

На правах рукописи

БЕЛЯКОВ Александр Александрович

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.08 Теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2020

Работа выполнена на кафедре теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Научный руководитель: **ПОМИНОВА Ольга Леонидовна,**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **ТОРОПОВ Виктор Алексеевич,**
доктор педагогических наук, профессор,
федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», кафедра физической подготовки и прикладных единоборств, профессор кафедры
КАМЕНЕВ Роман Владимирович,
кандидат педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», институт физико-математического, информационного и технологического образования, и.о. директора

Ведущая организация: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Защита состоится «___» _____ 2020 г. в ___ часов на заседании диссертационного совета Д 203.037.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук созданного на базе Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии (198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1.).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии, spvi.ru.

Автореферат разослан «___» _____ 2020 г.

Ученый секретарь диссертационного совета Д 203.037.01
кандидат педагогических наук

М.М. Гупалов

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время приоритетными для Российской Федерации являются задачи укрепления обороноспособности страны, противодействия международному терроризму и политическому экстремизму. На заседании Совета Безопасности Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «нужно и дальше повышать качество военного образования, а для этого, сохраняя лучшие методики подготовки кадров, искать новые, перспективные, передовые подходы и, прежде всего, направленные на максимальное приближение образовательного процесса к тем реальным задачам, которые офицерам приходится решать в войсках». Согласно статье 24 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (пункт 1, подпункт 4) военнослужащие (сотрудники) войск национальной гвардии должны иметь необходимую профессиональную, правовую и физическую подготовку, умело владеть табельным оружием, специальными средствами и закрепленными за ними вооружением и техникой.

Изменения, происходящие в организационной структуре войск национальной гвардии Российской Федерации и в специфике профессиональной деятельности, предъявляют новые требования к разработчикам педагогических технологий, включающих как универсальную часть, так и динамичную, учитывающую современные инновации.

Проблеме формирования навыков скоростной стрельбы необходимо уделять особое внимание, т.к. над ней работают такие дисциплины, как тактика служебно-боевого применения (ТСБП), тактико-специальная подготовка (ТСП) и в первую очередь огневая подготовка (ОП), а результат направлен на совершенствование огневой выучки личного состава в условиях обстановки, приближенной к реальным боевым действиям.

Таким образом, актуальность исследования определяется потребностью войск национальной гвардии Российской Федерации в подготовке будущих

офицеров, обладающих необходимой профессиональной, правовой и физической подготовкой и в совершенстве владеющих табельным оружием и навыками скоростной стрельбы.

Степень разработанности темы. В психолого-педагогической литературе отражены результаты исследований по различным аспектам формирования приемов стрельбы из стрелкового оружия. В частности:

- теоретические положения, необходимые для проектирования педагогических технологий, разработаны в психолого-педагогических концепциях развития личности и технологизации образовательного процесса в целом. Так, теоретические конструкты А.В. Барабанщикова, В.П. Зинченко, М.В. Кларина позволили моделировать процесс самостоятельного профессионального развития курсантов в процессе отработки конкретных профессиональных навыков (Барабанщиков А.В. и др. Методика исследования проблем военной педагогики и психологии / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Н.И. Конюхов, Н.Ф. Феденко. М.: ВПА им. В.И. Ленина, 1987. 136 с.; Зинченко В.П. Деятельность. Знание. Духовность // Высшее образование в России. 2003. № 5. С. 81–91.; Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании // Педагогика. 1996. № 2. С. 5–11.);

- положения, адаптированные применительно к процессу формирования навыков скоростной стрельбы у будущих офицеров войск национальной гвардии, представлены в работах М.М. Гупалова, Л.Н. Бережновой, В.А. Торопова, А.Н. Садкова, В.И. Медведева, М. В. Палехина (Междисциплинарные связи в проектной деятельности курсантов: методические рекомендации / Л.Н. Бережнова, М.М. Гупалов, В.Ю. Новожилов, М.А. Варенцов. СПб., 2011. 134 с.; Торопов В.А. Теория и практика эффективного обучения сотрудников органов внутренних дел стрельбе из личного оружия: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. 43 с.; Огневая подготовка: учеб. пособие / Авт.-сост.: А.Н. Садков, В.И. Медведев, М.В. Палехин. Волгоград: ВА МВД России, 2008. 196 с.).

- профессиональное становление будущих офицеров рассматривается как

сложная психолого-педагогическая задача, имеющая предпосылки своего решения и вполне определенную методологию исследования в работах следующих ученых: А.В. Зюкин, А.И. Гармаш, А.Н. Садков, Д.Г. Кременецкий, В.А. Торопов, Н.С. Вохонцева, В.А. Щеголев, А.Э. Болотин, О.В. Новосельцев. (Зюкин А.В., Напалков Ю.А. Показатели готовности курсантов вузов внутренних войск МВД России к боевой деятельности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 1.; Теоретические основы изучения стрелкового дела / Авт.-сост.: А.И. Гармаш, А.Н. Садков, Д.Г. Кременецкий. Волгоград: ВА МВД России, 2004. 106 с.; Торопов В.А. Теория и практика эффективного обучения сотрудников органов внутренних дел стрельбе из личного оружия: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. 43 с.; Щеглов А.В., Вохонцева Н.С. Формирование общекультурных компетенций курсантов вузов МВД России // Вестник Московского университета МВД России, 2014. № 3. С. 182–185.; Болотин А.Э., Эрастов А.Е. Технология профессиональной подготовки специальных подразделений ФСИН России с использованием рукопашного боя // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 4 (98). С. 15–21.; Егоренко Л.А., Новосельцев О.В. Вопросы комплектования групп в гребном спорте в зависимости от освоения спортсменами навыка плавания // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 11 (129). С. 22–28.);

- повышение эффективности профессиональной подготовки будущих офицеров рассмотрено в исследовании О.Ю. Ефремова. (Ефремов О.Ю. Теория и практика педагогической диагностики в высшей военной школе России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: СПб., 2001. 48 с.);

- теория профессионального становления субъекта профессиональной деятельности, в которой траектория становления представлена поэтапным вхождением индивида в профессию через целенаправленную педагогическую поддержку, специальную утилитарную деятельность и корректировку промежуточных результатов, разработана В.И. Байденко, Е.А. Климовым, А.К. Марковой, В.А. Сластениным (Байденко В.И. Компетентностный подход к

проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.; Климов Е.А Психология профессионала. Воронеж: НПО Модэк, 1996. 400 с.; Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.; Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. 224 с.);

В связи с реформированием и потребностью войск национальной гвардии Российской Федерации в профессионалах, владеющих в совершенстве табельным оружием, возникла необходимость в новых подходах к формированию навыков скоростной стрельбы у будущих офицеров.

Таким образом, имеется противоречие между современными требованиями к ведению курсантами скоростной стрельбы из стрелкового оружия и отсутствием методического обеспечения, способствующего формированию навыков скоростной стрельбы.

Научная задача исследования заключается в поиске и обосновании методического обеспечения, способствующего формированию навыков скоростной стрельбы курсантов военных образовательных организаций высшего образования далее (ВООВО) с использованием метода проектирования.

Объект исследования: профессиональная подготовка курсантов ВООВО.

Предмет исследования: формирование навыков скоростной стрельбы в процессе профессиональной подготовки курсантов ВООВО.

Цель исследования: обоснование, разработка и экспериментальная проверка технологии формирования навыков скоростной стрельбы в профессиональной подготовке курсантов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации.

Гипотеза исследования: заключается в предположении о том, что процесс формирования навыков скоростной стрельбы из стрелкового оружия

у курсантов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации будет эффективным, если:

- использовать знания о периодах становления и развития скоростной стрельбы из стрелкового оружия в служебно-боевой деятельности военнослужащих;

- руководствоваться принципами последовательного обучения скоростной стрельбе в профессиональной подготовке курсантов;

- опираться на зависимость формирования навыков скоростной стрельбы от методического обеспечения организации обучения скоростной стрельбе.

Исходя из цели и гипотезы, были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Провести анализ историко-педагогических трудов и установить периоды становления и развития скоростной стрельбы из стрелкового оружия.

2. Выявить место скоростной стрельбы в огневой подготовке и уточнить последовательность обучения скоростной стрельбе в профессиональной подготовке курсантов.

3. Обосновать методическое обеспечение, способствующее повышению результативности обучения скоростной стрельбе из стрелкового оружия.

4. Разработать технологию формирования навыков скоростной стрельбы.

5. Экспериментально проверить эффективность формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов с использованием разработанной технологии.

Методологическую основу исследования составил: *лично-деятельностный подход.*

Теоретическую основу исследования составили:

- концепции деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Гузеев, В.М. Монахов и др.);

- концепции лично-ориентированного обучения (В.В. Краевский, И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Г.К. Селевко, Е.А. Ямбург, Ш.А. Амонашвили, В.М. Монахов, С.А. Шацкий и др.);

- теоретические положения об использовании компетентностного подхода

в сфере образования (Дж. Равен, Г. Спенсер, Э.Ф. Зеер, В.А. Кальней, А.В. Хуторской и др.);

- исследование современных тенденций развития высшего военного образования (В.Ю. Новожилов, А.Н. Сивак, А.П. Шарухин, В.Я Слепов, Л.Н. Бережнова, О.Л. Поминова, О.И. Белоус, Н.М. Жаринов, О.Ю. Ефремов);

- теоретические положения обучения приемам стрельбы из стрелкового оружия (А.В. Зюкин, А.И. Гармаш, А.Н. Садков, Д.Г. Кременецкий, В.А. Торопов, А.Н. Сивак, В.А. Щеголев, А.Э. Болотин, О.В. Новосельцев);

Проверка целеполагания, подтверждение или опровержение рабочих гипотез, проверка правильности решения исследовательских задач осуществлялись через основные методы: теоретические – связанные с анализом педагогических источников и синтезом, систематизация и классификация, сравнение; эмпирические – относящиеся к проведению опытно-экспериментальной работы, экспертные оценки, определяющие успешность стрельбы, тестирование, анкетирование тематические опросы, содержательные беседы, изучение личных дел военнослужащих; статистические методы – обработки базы экспериментальных данных и графическое представление полученных сведений, методы вычисления средних статистических величин, метод определения статистической значимости результатов с использованием статистических критериев.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе кафедры огневой подготовки Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации; разработанная технология скоростной стрельбы внедрялась в трех воинских частях и Новосибирском военном институте имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии, о чем свидетельствуют акты о внедрении.

Всего в педагогическом эксперименте приняли участие 400 военнослужащих (курсанты, офицеры, педагогические работники). В рамках эксперимента привлекались: личный состав 4 батальона курсантов

Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (100 военнослужащих), 20 офицеров-преподавателей, 10 офицеров курсантских подразделений и 10 офицеров структуры управления, воинские части (260 человек военнослужащих). Контрольные и экспериментальные группы формировались по два взвода с примерно равными стартовыми показателями успеваемости.

Этапы и организация исследования:

Исследование проводилось с 2015 по 2019 год и осуществлялось в три этапа.

Первый этап – констатирующий (2015–2017): изучалась философская, психолого-педагогическая, специальная литература; анализировались и адаптировались различные теоретические подходы к проблеме профессиональной подготовки курсантов ВООВО, определялись базовые структурные компоненты работы – цель, задачи, гипотеза, разработана концепция опытно-экспериментальной работы и понятийно-методологического аппарата исследования.

Второй этап – формирующий (2017–2018): разрабатывались и обсуждались теоретические конструкты исследования, создавалась структурно-функциональная модель педагогической деятельности по формированию навыков скоростной стрельбы курсантов. Проводился формирующий эксперимент, в ходе которого апробировалась педагогическая технология, уточнялись содержание, формы и методы экспериментальной работы, пути повышения эффективности профессиональной подготовки.

Третий этап – контрольно-обобщающий (2018–2019): анализ и обобщение результатов эксперимента, формулирование выводов, разработка рекомендаций. Редактирование диссертации и автореферата.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Скоростная стрельба – это не просто профессиональная компетентность военнослужащего, а способность к становлению профессионально культурной личности, индивидуальности и представляет

собой технологический процесс последовательных действий по применению оружия в условиях жесткого лимита времени, включающий в себя: подготовку к стрельбе, прицеливание (по ситуации), производство выстрела (выстрелов) и прекращение стрельбы.

В результате анализа научно-практических и теоретических исследований в области огневой подготовки была уточнена сущность, структура огневой подготовки и выявлено место скоростной стрельбы в огневой подготовке.

Огневая подготовка представляет собой целостную, действенную, взаимосвязанную совокупность определенных элементов обучения и воспитания военнослужащих и направленных на усвоение личным составом соответствующих компетенций, привитие им допустимых норм, ценностей, необходимых для уверенного владения оружием при ведении боевых действий, выполнении служебно-боевых задач в соответствии с их предназначением.

Сущность огневой подготовки заключается в том, что она представляет специализированную систему образования, направленную на присвоение и усвоение обучающимися военнослужащими теоретических военных знаний, привитие им навыков умений, набора компетенций, необходимого для уверенного владения огнестрельным оружием при выполнении профессиональных и служебно-боевых задач (Таблица 1).

Таблица 1 – Структура учебной дисциплины «Огневая подготовка» и место в ней скоростной стрельбы

Огневая подготовка как учебная дисциплина			
Основы стрельбы	Материальная часть вооружения	Правила стрельбы из различных видов оружия	Приемы стрельбы из различных видов оружия <i>(Скоростная стрельба)</i>
Стрелковые тренировки и стрельбы <i>(Скоростная стрельба)</i>		Проверка оружия и приведение его к нормальному бою	Выверка прицелов
Метание ручных гранат	Разведка целей и целеуказание	Управление огнем	Методика огневой подготовки <i>(Скоростная стрельба)</i>

2. Алгоритм формирования навыков скоростной стрельбы.

Формирование представляет собой процесс целенаправленного внешнего воздействия на курсанта для создания определенных условий, способствующих

возникновению у него новых качеств, знаний, умений, навыков.

Навык представляет собой упроченное, доведенное в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнение действий, которое характеризуется отсутствием направленного контроля сознания, оптимальным временем выполнения, качеством.

Формирование навыка – это одна из основных задач практически каждого процесса обучения. Особенную важность формирование навыка приобретает во время профессионального обучения.

Алгоритм – совокупность точно заданных правил или набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для решения некоторой задачи.

Шаг алгоритма – единичная операция, совершаемая в процессе исполнения алгоритма.

Алгоритм формирования навыков скоростной стрельбы:

Первый шаг (выполнение технических тренировок).

Второй шаг (использование тренажеров).

Третий шаг (использование тренажера – лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ», введение раздражающих факторов).

Четвертый шаг (практическое выполнение упражнений контрольных стрельб).

3. Технология скоростной стрельбы является необходимым методическим обеспечением для формирования у курсантов навыков скоростной стрельбы из стрелкового оружия в процессе профессиональной подготовки и представляет собой целенаправленный спроектированный педагогический процесс взаимодействия курсантов, преподавателей и командиров, нацеленный на достижение результата – сформированных навыков скоростной стрельбы. Технология как спланированный алгоритм нацелена на формирование устойчивых навыков скоростной стрельбы. Она базируется на педагогических принципах: принцип обучения деятельности – научить курсантов предметно-практическим действиям, способам и приемам деятельности, ставить цели, находить средства; принцип непрерывности – преемственность между всеми

ступенями обучения на уровне методологии содержания и методики; принцип управляемого перехода – от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; максимальный учет индивидуальных особенностей курсантов; принцип высокой мотивированности.

Технология включает в себя 5 этапов:

Организационный этап – этап первичной диагностики.

Процессуально-деятельностный этап включает три составляющих: военно-профессиональные компетенции, дидактическое обеспечение, средства, используемые для формирования навыков скоростной стрельбы.

Оценочный этап включает в себя мониторинг сформированности навыков скоростной стрельбы и оценку уровней сформированности навыков скоростной стрельбы курсантов.

Коррекционно-рефлексивный этап включает корректировку промежуточных результатов и индивидуальную работу с курсантами, требующими корректировки на одном из шагов алгоритма формирования навыков скоростной стрельбы.

Результативный этап – как конкретный итоговый результат применения технологии в виде сформированных навыков скоростной стрельбы курсантов.

Средства, используемые для формирования навыков скоростной стрельбы: в пункте постоянной дислокации (ППД): лазерный комплекс «Блик-ВТ», макет ПМ (без боеприпасов), штатное оружие (с боеприпасами). В пункте временной дислокации (ПВД): электронная мишень «Рубин» в комплексе с макетом ПМ. Методическое обеспечение: комплекс методических разработок для проведения практических занятий, авторские методические рекомендации: «Особенности подготовки к выполнению СБЗ Контингентом войск».

Научная новизна исследования:

- доказана необходимость формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов, обусловленная востребованностью по данному направлению в войсках национальной гвардии;

- уточнены существующие и выявлены новые периоды становления

и развития скоростной стрельбы из стрелкового оружия в служебно-боевой деятельности военнослужащих;

- введено в научный оборот понятие «скоростная стрельба»;
- подтверждена эффективность разработанной технологии скоростной стрельбы.

Теоретическая значимость заключается в следующем:

- в обогащении теории и практики военного образования новыми знаниями о необходимости формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов с учетом изменившихся условий;
- в обобщении и доказательстве научных сведений, раскрывающих содержание и структуру огневой подготовки;
- в изложении этапов технологии скоростной стрельбы в профессиональной подготовке курсантов ВООВО войск национальной гвардии;
- в выявлении педагогических условий реализации разработанной технологии;
- в доказательстве эффективности разработанного в ходе исследования критериально-диагностического аппарата определения уровней сформированности навыков скоростной стрельбы у курсантов.

Практическая значимость:

- апробирована в образовательной деятельности ВООВО и в воинских частях войск национальной гвардии технология формирования навыков скоростной стрельбы;
- подобран диагностический инструментарий для мониторинга формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов и военнослужащих войск национальной гвардии;
- представлены методические рекомендации по формированию навыков скоростной стрельбы для научно-педагогических работников ВООВО;
- предложены практические рекомендации по формированию навыков скоростной стрельбы для офицерского состава воинских частей войск национальной гвардии;

- результаты диссертационного исследования использованы при модернизации содержания профессионального образования в Новосибирском военном институте имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии.

Достоверность результатов и обоснованность выводов нами обеспечена корректностью выбора методологических оснований исследования, данный выбор осуществлялся исходя из целей работы и всего замысла исследования; применением целой серии исследовательских методов, репрезентативностью выборки статистически значимых массивов данных, убедительной результативностью внедрения технологии формирования навыков скоростной стрельбы курсантов ВООВО.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и практические результаты исследования докладывались и обсуждались на кафедре теории и методики непрерывного профессионального образования Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, а также на следующих мероприятиях:

- на VII международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы военно-профессиональной подготовки будущих офицеров» 28 декабря 2015 года;

- на международной научно-практической конференции «Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств» 16–17 июня 2016 года;

- на межведомственном круглом столе «Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования ретроспектива, реальность и будущее» 23 ноября 2017 года;

- на IX межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации»

Федерации» 28 декабря 2017 года;

- на X межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации» 27 декабря 2018 года;

- на межвузовской научно-практической конференции «Совершенствование форм применения и способов действий войск национальной гвардии Российской Федерации при выполнении служебно-боевых задач мирного и военного времени в свете издания новых руководящих документов» 25 апреля 2019 года.

Основные результаты исследования изложены в публикациях в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных Высшей аттестационной комиссией России в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

Структура диссертационного исследования: соответствует общей логике научного исследования и включает введение, три главы с выводами, заключение, список использованной литературы, приложения. Текст иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, определяется его проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, формируются научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретическая основа исследования формирования навыков скоростной стрельбы в профессиональной подготовке курсантов военных образовательных организаций высшего образования» проведен

анализ комплексной задачи совершенствования профессиональной подготовки, поставленной перед войсками национальной гвардии Президентом Российской Федерации, Верховным Главнокомандующим В.В. Путиным и Директором Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – главнокомандующим войсками национальной гвардии Российской Федерации В.В. Золотовым, и историко-педагогический анализ становления и развития скоростной стрельбы из стрелкового оружия в процессе служебно-боевой деятельности военнослужащих, который позволил выявить и уточнить следующие исторические периоды:

1. Период Первой мировой войны. Здесь особое внимание уделялось автоматическому оружию, в основном пулеметам. Именно такое оружие наносило основные потери противнику.

Однако образцы коротко- или длинноствольного самозарядного оружия были крайне несовершенны. Тем не менее именно огнестрельное оружие наносило до 80% потерь неприятельским войскам.

2. Вторая мировая война. Вооружение пехоты составляли винтовки и пистолеты с незначительной дальностью, результативностью стрельбы. Однако значительное внимание было приковано к механизированным подвижным соединениям, оснащенным бронетехникой с достаточно мощной артиллерией, поддерживаемой авиацией.

Начиная с 1943 года вместимость магазинов автоматического оружия значительно возросла, скорострельность увеличилась, так же, как и дальность прямого выстрела автоматов времен Второй мировой войны.

Имели место более 200 обращений с Восточного фронта к командованию Вооруженных Сил Германии, в которых сообщалось, что автоматы ППШ-41 превосходят немецкие автоматы МП-38 по емкости магазина, части сухопутных войск Германии терпят боевые неудачи. Появились заявки на поставку автоматического оружия с магазинами повышенной емкости.

3. После Второй мировой войны также возникали локальные боевые ситуации. Анализ ведения боя показал, что невозвратные потери личного

состава от применения стрелкового оружия составляли менее 30% от всех невозвратных потерь. Основные потери неприятельским подразделениям наносила артиллерия, авиация, танки.

4. Если рассматривать 1970–1980 годы, то анализ применения вооружения в боевых конфликтах продемонстрировал успешность применения стрелкового оружия в боевых порядках пехоты от роты до батальона только при поддержке ее бронемашинами и артиллерией. Однако с помощью широкого применения стрелкового оружия свыше 70% живой силы противника было уничтожено именно им.

5. Опыт боевых действий в период с 1980-х годов и до наших дней убедительно продемонстрировал ведущую роль стрелкового оружия в ходе выполнения боевых задач.

Представленные выше сведения говорят о возрастающей роли стрелкового оружия, особое место среди которого занимают пистолеты.

6. Начиная с 1990-х годов, названных в публицистике «лихими», правоохранные органы столкнулись с проблемой противостояния вооруженным бандитским группировкам, оснащенным таким же современным стрелковым оружием.

Успешное противостояние им стало возможным только за счет более профессионального применения оружия, в частности на коротких расстояниях – от трех до двадцати пяти метров. Порой сама жизнь военнослужащего зависела от скорости его стрельбы.

7. С 2006 года в огневую подготовку некоторых силовых ведомств России были введены элементы скоростной стрельбы, что привело к качественному изменению курсов стрельб. Так, в системе обучения курсантов ВООВО войск национальной гвардии курс стрельб претерпел значительные изменения с 2013 года.

В результате проведенного научно-педагогического анализа проблемы формирования навыков скоростной стрельбы уточнена сущность, предложена структура огневой подготовки и выявлено место скоростной стрельбы в

огневой подготовке. Уточнено понятие «огневая подготовка», предложено авторское понятие «скоростная стрельба».

Определен подход к разработке технологии формирования навыков скоростной стрельбы: личностно-деятельностный.

Во второй главе «Методическое обеспечение процесса формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов ВООВО» раскрывается последовательность разработки и содержание технологии формирования навыков скоростной стрельбы (Таблица 2).

Таблица 2 – Технология формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов ВООВО

<p>Цель: сформированные устойчивые навыки скоростной стрельбы + прикладные результаты, связанные с требованиями ФГОС.</p> <p>Принципы формирования навыков скоростной стрельбы курсантов ВООВО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение деятельности – научить курсантов предметно-практическим действиям, способам и приемам деятельности ставить цели, находить средства; - непрерывность, то есть преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики; - управляемый переход – от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; - максимальный учет индивидуальных особенностей курсантов; - высокая мотивированность. 		
<p>Организационный этап первичной диагностики 2 курс (конец 3 семестра 2017 г.)</p>		
<p>Изучение характеристик выборки курсантов, преподавателей и средств. Формирование контрольной и экспериментальной групп. Анкеты, опросники, тесты.</p>	<p>Констатация практических навыков скоростной стрельбы у курсантов с использованием технических средств без боеприпасов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокоточный боевой лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ»; - Макет ПМ. <p>Особенности тренажера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стрельба ведется на реальную дальность. 2) Возможность видеть результаты каждого выстрела. 3) Вывод на экран результатов каждого выстрела обучаемому и обучающему. 4) Возможность потренировать все действия, которые необходимо осуществлять после команды «Огонь». 	<p>Констатация практических навыков скоростной стрельбы у курсантов с использованием оружия и боеприпасов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокоточный боевой лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ»; - «Боевой тир»; - Штатное оружие. <p>Особенности тренажера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стрельба ведется на реальную дальность. 2) Возможность видеть результаты каждого выстрела. 3) Вывод на экран результатов каждого выстрела обучаемому и обучающему. 4) Возможность потренировать все действия, которые необходимо осуществлять после команды «Огонь».
<p>Процессуально-деятельностный этап 2–3 курс (4, 5 семестр 2018 г.)</p>		

Субъективное отношение к объекту приложения знаний, умений, навыков и эмоционально-волевая регуляция этого отношения		
<p>Военно-профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС: Способность проверять подготовку специального вооружения, а также военной техники, содержащейся в подразделении, перед каждым выходом на занятия (учения), а также их наличие по возвращении с занятий (учений), принимать меры по предупреждению поломок вооружения и военной техники и катастроф, аварий с ними;</p> <p>способен лично владеть вооружением, бронетанковой и специальной техникой, стоящей на вооружении подразделения;</p> <p>способен всегда точно знать наличие, состояние вооружения, военной техники и другого военного имущества подразделения.</p>	<p>Методическое обеспечение: планы, программы, конспекты, комплекс методических разработок для проведения практических занятий (стрелковых тренировок). Авторские методические рекомендации: «Особенности подготовки к выполнению СБЗ Контингентом войск».</p>	<p>Средства, используемые для формирования навыков скоростной стрельбы: В пункте постоянной дислокации (ППД). При проведении стрелковых тренировок на одном из учебных мест и в часы самостоятельной работы: - лазерный комплекс «Блик-ВТ»; - макет ПМ; (без боеприпасов) - «Боевой тир»; - штатное оружие; (с боеприпасами). В пункте временной дислокации (ПВД), при выезде в учебный центр во время проведения стрелковых тренировок на одном из учебных мест: - электронная мишень «Рубин» в комплексе с макетом ПМ.</p> <p>Особенности тренажера «Рубин»: 1) Стрельба ведется на дальность 10 метров. 2) Возможность слышать результаты каждого выстрела. 3) Возможность потренировать все действия, которые необходимо осуществлять после команды «Огонь».</p> <p>Алгоритм – совокупность точно заданных правил или набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для решения некоторой задачи. Шаг алгоритма – единичная операция, совершаемая в процессе исполнения алгоритма.</p> <p>Алгоритм формирования навыков скоростной стрельбы:</p> <p style="text-align: center;">Первый шаг</p> <p>Выполнение технических тренировок: - подготовка к стрельбе; - производство стрельбы; - прекращение стрельбы; Новизна заключается в сокращении времени на подготовку к стрельбе с 9–10 сек. средне-статистически до 6 секунд. (Учебные пистолеты Макарова, учебные патроны).</p> <p style="text-align: center;">Второй шаг</p> <p>Использование тренажеров, электронная мишень «Рубин», лазерный комплекс «Блик-ВТ»: тренировка в изготовке для стрельбы,</p>

		<p>производство стрельбы, прекращение стрельбы (без патронов).</p> <p>Третий шаг С использованием тренажера лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ» и «Боевой тир». Новизна заключается во введении раздражающих факторов (имитация звуков взрыва, стрельбы, разрывов снарядов), отрицательно влияющих на результат стрельбы и психологическое состояние курсантов. (Штатное оружие, боевые патроны, портативная колонка).</p> <p>Четвертый шаг Выполнение упражнений контрольных стрельб. (штатное оружие, боевые патроны). Методы: рассказ, показ, тренировка, личный пример. Не реже 2–3 раз в месяц</p>
<p>Педагог, как субъект преобразований, представляет начальное состояние курсантов как исходную позицию, конечное – как продукт, а сами преобразования состояются из определенной последовательности действий, оптимизирующей процесс.</p>		
<p>Оценочный этап 3 курс (конец 5 семестра 2018 г.)</p>		
<p>Мониторинг сформированности навыков скоростной стрельбы. Выполнение упражнений контрольных стрельб из пистолета Макарова (штатное оружие, боевые патроны). Анкеты, опросники, тесты. Результаты успеваемости.</p>		
<p>Коррекционно-рефлексивный этап 3 курс (6 семестр 2019 г.)</p>		
<p>Корректировка промежуточных результатов Совершенствование навыков скоростной стрельбы, доведение их до устойчивого воспроизведения. Дополнительная индивидуальная работа с курсантами, требующая корректировки на одном из шагов алгоритма формирования навыков скоростной стрельбы.</p>		
<p>Результативный этап 4 курс (7 семестр 2019 г.)</p>		
<p>Сформированность навыков скоростной стрельбы</p>		

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию навыков скоростной стрельбы у курсантов в профессиональной подготовке» раскрывается содержание этапов опытно-экспериментальной работы, обосновываются критерии и показатели оценки уровней сформированности навыков скоростной стрельбы у курсантов.

Были выделены критерии и показатели оценки уровней сформированности навыков скоростной стрельбы у курсантов (Таблица 3).

Таблица 3 – Критерии и показатели оценки уровней сформированности навыков скоростной стрельбы у курсантов

Критерии	Показатели	Уровни	Методика оценки результатов
Мотивационный	Мотивированная готовность к стрелковым тренировкам.	<p>Высокий уровень (9–8 баллов): - твердое понимание необходимости занятий на стрелковых тренировках; - высокая потребность в знаниях по огневой подготовке.</p> <p>Средний уровень (7–5 баллов): - понимание необходимости занятий на стрелковых тренировках; - потребность в знаниях по огневой подготовке.</p> <p>Низкий уровень (4–3 балла): - слабое понимание необходимости занятий на стрелковых тренировках; - отсутствие потребности в знаниях по огневой подготовке.</p>	Анкета «Определение мотивов в обучении стрельбе», беседы.
Когнитивный	Уровень сформированности знаний, умений и навыков скоростной стрельбы.	<p>Высокий уровень (4,5–5 баллов): - высокая успеваемость и активность в приобретении новых знаний.</p> <p>Средний уровень (3,5–4,4 балла): - средняя успеваемость и активность в приобретении новых знаний.</p> <p>Низкий уровень (2–3,4 балла): - низкая успеваемость и недостаточная активность в приобретении знаний.</p>	Результаты успеваемости курсантов промежуточной и итоговой аттестации.
Деятельностный	Правильность изготoвки к стрельбе. Упреждение противника первым выстрелом. Меткость стрельбы.	<p>Высокий уровень (4,5–5 баллов): - правильность выполнения приемов; - соответствует временным показателям руководящих документов; - высокий результат поражения цели.</p> <p>Средний уровень (2,5–4,5 балла): - правильность выполнения приемов; - соответствует временным показателям руководящих документов; - средний результат поражения цели.</p> <p>Низкий уровень (0–2,5 балла): - ошибки при выполнении приемов; - несоответствие по времени показателям руководящих документов; - низкий результат поражения цели.</p>	Выполнение упражнений стрельб с использованием тренажеров, практическое выполнение стрельб с закрепленного оружия.

На заключительном этапе был осуществлен сравнительный анализ динамики уровней сформированности навыков скоростной стрельбы курсантов в контрольной и экспериментальной группах по каждому критерию (Таблица 4).

Таблица 4 – Динамика уровней сформированности навыков скоростной стрельбы (мотивационный, когнитивный, деятельностный критерий) %

№ п\п	Уровень сформированных умений	1 срез КЭ		2 срез ФЭ		3 срез ФЭ		итоговый	
		КГ 50 чел.	ЭГ 50 чел.	КГ 50 чел.	ЭГ 50 чел.	КГ 50 чел.	ЭГ 50 чел.	КГ 50 чел.	ЭГ 50 чел.
Мотивационный критерий									
1.	Низкий	32	34	28	24	26	22	22	8
2.	Средний	46	42	52	26	54	26	58	24
3.	Высокий	22	24	20	50	20	52	20	68
Когнитивный критерий									
1.	Низкий	20	32	21	14	20	12	22	10
2.	Средний	60	58	60	52	59	53	60	54
3.	Высокий	20	10	19	34	21	35	18	36
4.	Средний балл за группу (успеваемость)	4	3.78	3.98	4.2	4.01	4.23	3.96	4.26
Деятельностный критерий									
1.	Низкий	30	34	24	10	21	6	17	4
2.	Средний	52/31	44/28	55	44	56	45	59/17	45/4
3.	Высокий	18	22	21	46	23	49	24	51
4.	Итоговая оценка за стрельбу в группе	<i>удов.</i>	<i>неуд.</i>	<i>удов.</i>	<i>хор.</i>	<i>удов.</i>	<i>хор.</i>	<i>хор.</i>	<i>отл.</i>

В результате приведенного анализа было выявлено, что низкий уровень мотивации в КГ изменился с 32 до 22%, а в ЭГ с 34 до 8%, средний уровень мотивации в КГ изменился с 46 до 58%, а в ЭГ с 42 до 24%, высокий уровень мотивации в КГ изменился с 22 до 20% а в ЭГ с 24 до 68%, что показывает рост мотивации курсантов экспериментальной группы (ЭГ).

Низкий уровень когнитивного критерия в КГ изменился с 20 до 22%, а в ЭГ с 32 до 10%, средний уровень в КГ остался на прежнем уровне, а в ЭГ с 58 до 54%, высокий уровень в КГ изменился с 20 до 18%, а в ЭГ с 10 до 36%, что подтверждает повышение уровня успеваемости курсантов ЭГ.

Деятельностный критерий низкого уровня в КГ изменился с 30 до 17%, а в ЭГ с 34 до 4%, среднего уровня в КГ изменился с 52 до 59%, а в ЭГ с 44 до 45%, высокого уровня в КГ изменился с 18 до 24%, а в ЭГ – с 22 до 51%, что свидетельствует о положительной динамике в ЭГ и доказывает зависимость результатов стрельбы от мотивации и успеваемости курсантов (Рисунок 1).

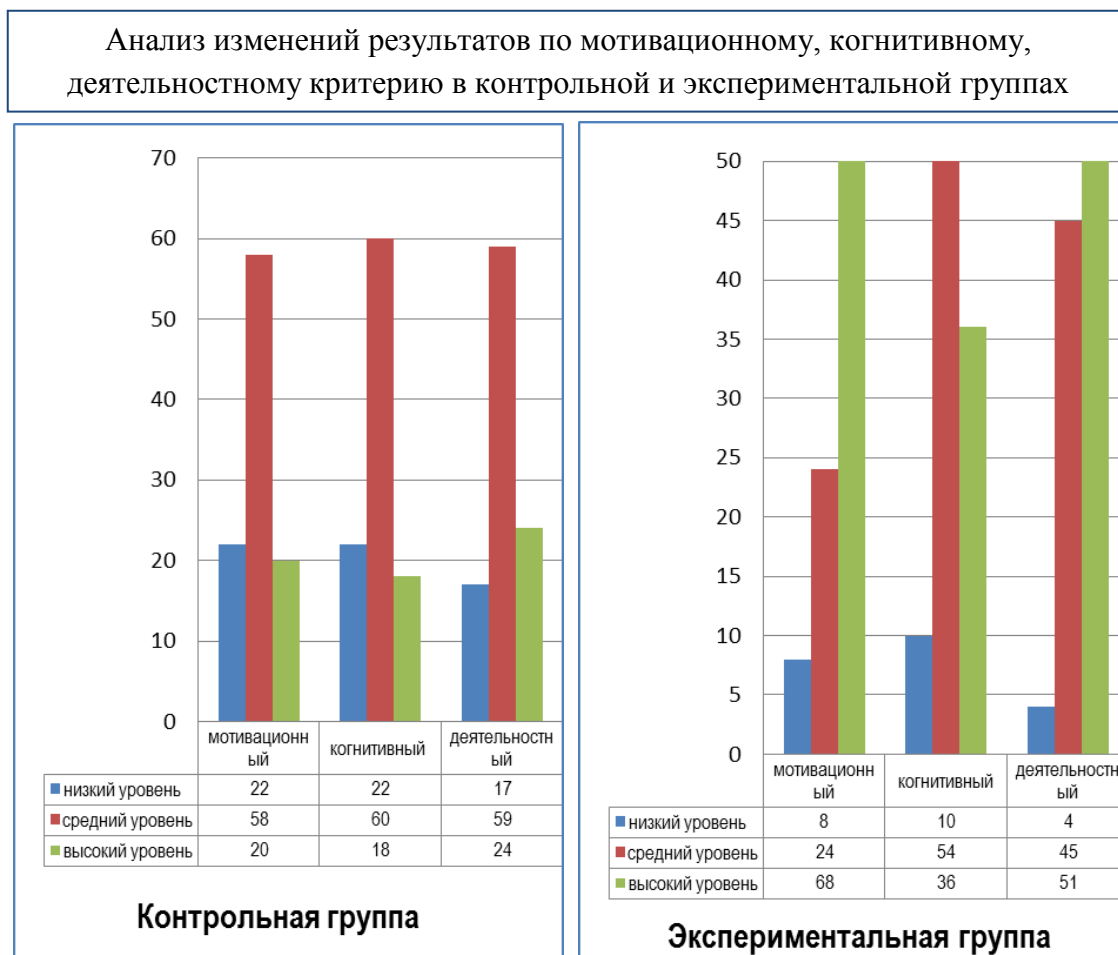


Рисунок 1 – Сформированность навыков скоростной стрельбы у курсантов в контрольной и экспериментальной группах по мотивационному, когнитивному, деятельностному критерию

Анализ данных показывает положительную динамику по всем трем критериям, что свидетельствует о положительном результате нашего эксперимента.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В ходе исследования уточнены существующие и выявлены новые периоды становления и развития скоростной стрельбы из стрелкового оружия в служебно-боевой деятельности военнослужащих.

Уточнены:

Период Первой мировой войны. Не представлялось возможности создавать совершенные образцы огнестрельного оружия.

Вторая мировая война. Начиная с 1943 года вместимость магазинов автоматического оружия значительно возросла, скорострельность увеличилась. Появились заявки на поставку автоматического оружия с магазинами повышенной емкости.

После Второй мировой войны также возникали локальные боевые ситуации. Анализ ведения боя показал, что невозвратные потери личного состава от применения стрелкового оружия составляли менее 30% от всех невозвратных потерь. Основные потери неприятельским подразделениям наносила артиллерия, авиация, танки.

Выявлены:

Дальнейший опыт боевых действий и конфликтов 1970–1980 годов – свыше 70% живой силы противника было уничтожено стрелковым оружием.

Опыт боевых действий в период с 1980-х годов убедительно продемонстрировал ведущую роль стрелкового оружия в ходе выполнения боевых задач.

Начало с 1990-х годов. Скорость стрельбы решала вопрос жизни и смерти сотрудника правоохранительных органов. Возникла необходимость разобраться, что же такое скоростная стрельба в современном понимании.

С 2006 года в огневую подготовку некоторых силовых ведомств России были введены элементы скоростной стрельбы, что привело к качественному изменению курсов стрельб. Так, в системе обучения курсантов ВООВО войск национальной гвардии курс стрельб претерпел значительные изменения с 2013 года.

2. Выявлено место скоростной стрельбы в огневой подготовке. Уточнена структура учебной дисциплины «Огневая подготовка».

3. Введено авторское понятие «скоростная стрельба», именно: **скоростная стрельба** – это способность к становлению профессионально культурной личности, индивидуальности и представляет собой технологический процесс последовательных действий по применению оружия в условиях жесткого лимита времени, включающий в себя: изготовление

к стрельбе, прицеливание (по ситуации), производство выстрела (выстрелов) и прекращение стрельбы.

4. Разработана и внедрена в процесс профессиональной подготовки технология формирования навыков скоростной стрельбы из стрелкового оружия.

5. Подготовлен критериально-диагностический аппарат определения уровней сформированности навыков скоростной стрельбы у курсантов.

6. Выявлены педагогические условия реализации технологии скоростной стрельбы в процессе профессиональной подготовки курсантов.

IV. СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

I. Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Беляков А.А. Военно-профессиональная подготовка будущего офицера: от методики к технологической культуре / Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 3. – С. 65–68.

2. Беляков А.А. Формирование навыков скоростной стрельбы из стрелкового оружия в процессе военно-профессиональной подготовки курсантов военных образовательных организаций высшего образования / А.А. Беляков, О.Л. Поминова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 3 (75). – С. 147–149.

3. Беляков А.А. Скоростная стрельба как военно-педагогическая задача современного офицера / Научное мнение. – 2017. – № 10. – С. 84–88.

4. Беляков А.А. Когнитивная технология обучения: сущность, эффективность и результативность / А.А. Беляков, Н.В. Ярославцев, Б.Т. Тухватулин, А.Ч. Кодоева, и др. // Перспективы науки и образования.

Международный электронный научный журнал. – 2020. – № 1 (43). – С. 10–23.

5. Беляков А.А. Пошаговый алгоритм формирования навыков скоростной стрельбы курсантов в профессиональной подготовке ВООВО / А.А. Беляков, О.Л. Поминова, О.Г. Семенов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 1. – С. 47–50.

II. Научные и учебно-методические публикации в других изданиях:

6. Беляков А.А. Методика обучения скоростной стрельбе из пистолета с использованием технических тренировок / А.А. Беляков, Е.А. Бирюля // В сборнике: Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. – 2016. – С. 15–21.

7. Беляков А.А. Организация и методика обучения скоростной стрельбе из пистолета / В сборнике: Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России. Сб. науч. ст. VII Международной научно-практической конференции: В 2 частях. / Под общ. ред. С.А. Куценко. – 2016. – С. 57–62.

8. Беляков А.А. Некоторые педагогические методики повышения эффективности стрельбы / Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2017. – № 1. – С. 1–3.

9. Беляков А.А. Основные методики контроля вестибулярной устойчивости / А.А. Беляков, А.Н. Дахин // Электронное издание сетевого распространения. Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее: материалы межведомственного круглого стола, 23 ноября 2017 г. / Отв. ред. С.М. Струганов. Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России. – 2017. – С. 383–387.

10. Беляков А.А. Педагогические приемы формирования психологической готовности стрелка / А.А. Беляков, А.Б. Кузиков // Сб. ст.

IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием: ч. 2. Новосибирск. – 2018. – С. 37–42.

11. Беляков А.А. Применение стрелковых тренажеров в программе обучения военных институтов / А.А. Беляков, В.Ю. Переверзев // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. X Межвузовской научно-практической конференции с международным участием: ч. 2 / Под общ. ред. С.А. Куценко Новосибирск. – 2019. – С. 36–40.

12. Беляков А.А. Организация и методика обучения стрельбе из автомата Калашникова / А.А. Беляков, А.М. Сонец // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. X Межвузовской научно-практической конференции с международным участием / Под общ. ред. С.А. Куценко. Новосибирск. – 2019. – С. 77–82.

13. Беляков А.А. Особенности формирования первичных навыков скоростной стрельбы из ПМ с использованием тренажеров / Совершенствование форм применения и способов действий войск национальной гвардии Российской Федерации при выполнении служебно-боевых задач мирного и военного времени в свете издания новых руководящих документов: сб. науч. ст. X Межвузовской научно-практической конференции с международным участием / Под общ. ред. С.А. Куценко. Новосибирск. – 2019. – С. 18–22.

14. Беляков А.А. Особенности обучения курсантов на занятиях по тактико-огневой подготовке / А.А. Беляков, А.Г. Лагутин // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сб. ст. XXI Всероссийской научно-практической конференции. (Иркутск, 26–27 сент. 2019 г.) / Отв. ред. С.М. Струганов. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России. – 2019. – С. 196–200.