

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение  
высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт  
войск национальной гвардии Российской Федерации»

На правах рукописи

**БЕЛЯКОВ**

Александр Александрович

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 Теория и методика  
профессионального образования

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
**ПОМИНОВА Ольга Леонидовна**  
доктор педагогических наук, доцент

Санкт-Петербург – 2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>16</b>
1.1. Историко-педагогический анализ развития и совершенствования стрелкового оружия .....	16
1.2. Изменения современной практики обучения курсантов скоростной стрельбе в профессиональной подготовке .....	24
1.3. Принципы последовательного обучения скоростной стрельбе курсантов военных образовательных организаций высшего образования .....	36
Выводы по первой главе.....	47
<b>ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>50</b>
2.1. Проектирование этапов формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов военных образовательных организаций высшего образования.....	50
2.2. Разработка технологии формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов военных образовательных организаций высшего образования.....	59
2.3. Методические средства и организация условий реализации технологии формирования навыков скоростной стрельбы в процессе профессиональной подготовки курсантов .....	63
Выводы по второй главе.....	85
<b>ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ У КУРСАНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ .....</b>	<b>87</b>
3.1. Организация педагогического эксперимента по формированию навыков скоростной стрельбы у курсантов .....	87
3.2. Критерии и показатели оценки уровней сформированности навыков скоростной стрельбы у курсантов ВООВО .....	91
3.3. Анализ и динамика формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов.....	95
Выводы по третьей главе.....	104
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>106</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>109</b>

<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>126</b>
Приложение 1. Анкета «Определение мотивов в обучении стрельбе».....	127
Приложение 2. Анкета преподавателей и офицеров управления Инструкция	128
Приложение 3. Результаты деятельностного критерия .....	129
Приложение 4. Методическая разработка для проведения занятий по первому шагу алгоритма формирования навыков скоростной стрельбы.....	130
Приложение 5. Методическая разработка для проведения занятия по второму шагу алгоритма формирования навыков скоростной стрельбы.....	142
Приложение 6. Методическая разработка для проведения занятий по третьему шагу алгоритма формирования навыков скоростной стрельбы.....	152
Приложение 7. Методическая разработка для проведения занятия по четвертому шагу алгоритма формирования навыков скоростной стрельбы.....	162

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В настоящее время приоритетными для Российской Федерации являются задачи укрепления обороноспособности страны, противодействия международному терроризму и политическому экстремизму. На заседании Совета Безопасности РФ В.В. Путин отметил, что «нужно и дальше повышать качество военного образования, а для этого, сохраняя лучшие методики подготовки кадров, искать новые, перспективные, передовые подходы и, прежде всего, направленные на максимальное приближение образовательного процесса к тем реальным задачам, которые офицерам приходится решать в войсках». Согласно статье 24 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (пункт 1, подпункт 4) военнослужащие (сотрудники) войск национальной гвардии должны иметь необходимую профессиональную, правовую и физическую подготовку, уметь владеть табельным оружием, специальными средствами и закрепленными за ними вооружением и техникой.

Изменения, происходящие в организационной структуре войск национальной гвардии Российской Федерации и в специфике профессиональной деятельности, предъявляют новые требования к разработчикам педагогических технологий, включающих как универсальную часть, так и динамичную, учитывающую современные инновации.

Проблеме формирования навыков скоростной стрельбы необходимо уделять особое внимание, т. к. над ней работают такие дисциплины, как тактика служебно-боевого применения (ТСБП), тактико-специальная подготовка (ТСП) и в первую очередь огневая подготовка (ОП), а результат направлен на совершенствование огневой выучки личного состава в условиях обстановки, приближенной к реальным боевым действиям.

Таким образом, актуальность исследования определяется потребностью войск национальной гвардии Российской Федерации в подготовке будущих офицеров, обладающих необходимой профессиональной, правовой и физической подготовкой и в совершенстве владеющих табельным оружием и навыками скоростной стрельбы.

### **Степень разработанности темы.**

В психолого-педагогической литературе отражены результаты исследований по различным аспектам формирования приемов стрельбы из стрелкового оружия. В частности:

- теоретические положения, необходимые для проектирования педагогических технологий разработаны в психолого-педагогических концепциях развития личности и технологизации образовательного процесса в целом. Так, теоретические конструкты А.В. Барабанщикова, В.П. Зинченко, М.В. Кларина позволили моделировать процесс самостоятельного профессионального развития курсантов в процессе отработки конкретных профессиональных навыков [15; 77, с. 81–91; 81, с. 5–11];

- положения, адаптированные применительно к процессу формирования навыков скоростной стрельбы у будущих офицеров войск национальной гвардии, представлены в работах М.М. Гупалова, Л.Н. Бережновой, В.А. Торопова, А.Н. Садкова, В.И. Медведева, М. В. Палехина [101; 144; 118].

- профессиональное становление будущих офицеров рассматривается как сложная психолого-педагогическая задача, имеющая предпосылки своего решения и вполне определенную методологию исследования в работах следующих ученых: А.В. Зюкин, А.И. Гармаш, А.Н. Садков, Д.Г. Кременецкий, В.А. Торопов, Н.С. Вохонцева, А.В. Щеглов, А.Э. Болотин, О.В. Новосельцев [78; 143; 144; 162, с. 182–185; 33, с. 15–21; 69, с. 22–28];

- повышение эффективности профессиональной подготовки будущих офицеров, теория и практика педагогической диагностики в высшей военной школе рассмотрены в исследовании О.Ю. Ефремова;

- теория профессионального становления субъекта профессиональной деятельности, в которой траектория становления представлена поэтапным вхождением индивида в профессию через целенаправленную педагогическую поддержку, специальную утилитарную деятельность и корректировку промежуточных результатов, разработана В.И. Байденко, Е.А. Климовым, А.К. Марковой, В.А. Сластениным [15; 82; 100; 133].

В связи с реформированием и потребностью войск национальной гвардии Российской Федерации в профессионалах, владеющих в совершенстве табельным оружием, возникла необходимость в новых подходах к формированию навыков скоростной стрельбы у будущих офицеров.

**Таким образом, имеется противоречие** между современными требованиями к ведению курсантами скоростной стрельбы из стрелкового оружия и отсутствием методического обеспечения, способствующего формированию навыков скоростной стрельбы.

**Научная задача исследования** заключается в поиске и обосновании методического обеспечения, способствующего формированию навыков скоростной стрельбы курсантов военных образовательных организаций высшего образования (далее ВООВО) с использованием метода проектирования.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка курсантов ВООВО.

**Предмет исследования:** формирование навыков скоростной стрельбы в процессе профессиональной подготовки курсантов ВООВО.

**Цель исследования:** обоснование, разработка и экспериментальная проверка технологии формирования навыков скоростной стрельбы в профессиональной подготовке курсантов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Гипотеза исследования:** заключается в предположении о том, что процесс формирования навыков скоростной стрельбы из стрелкового оружия у курсантов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации будет эффективным, если:

- использовать знания о периодах становления и развития скоростной стрельбы из стрелкового оружия в служебно-боевой деятельности военнослужащих;

- руководствоваться принципами последовательного обучения скоростной стрельбе в профессиональной подготовке курсантов;

- опираться на зависимость формирования навыков скоростной стрельбы от методического обеспечения организации обучения скоростной стрельбе.

Исходя из цели и гипотезы, были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Провести анализ историко-педагогических трудов и установить периоды становления и развития скоростной стрельбы из стрелкового оружия.

2. Выявить место скоростной стрельбы в огневой подготовке и уточнить последовательность обучения скоростной стрельбе в профессиональной подготовке курсантов.

3. Обосновать методическое обеспечение, способствующее повышению результативности обучения скоростной стрельбе из стрелкового оружия.

4. Разработать технологию формирования навыков скоростной стрельбы.

5. Экспериментально проверить эффективность формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов с использованием разработанной технологии.

**Методологическую основу исследования составил:** *лично-деятельностный подход.*

**Теоретическую основу исследования составили:**

- концепции деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Гузеев, В.М. Монахов и др.);

- концепции лично-ориентированного обучения (В.В. Краевский, И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Г.К. Селевко, Е.А. Ямбург, Ш.А. Амонашвили, В.М. Монахов, С.А. Шацкий и др.);

- теоретические положения об использовании компетентностного подхода в сфере образования (Дж. Равен, Г. Спенсер, Э.Ф. Зеер, В.А. Кальней, А.В. Хуторской и др.);

- исследование современных тенденций развития высшего военного образования (В.Ю. Новожилов, А.Н. Сивак, А.П. Шарухин, В.Я. Слепов, Л.Н. Бережнова, О.Л. Поминова, О.И. Белоус, Н.М. Жаринов, О.Ю. Ефремов);

- теоретические положения обучения приемам стрельбы из стрелкового оружия (А.В. Зюкин, А.И. Гармаш, А.Н. Садков, Д.Г. Кременецкий, В.А. Торопов, А.Н. Сивак, А.В. Щеглов, А.Э. Болотин, О.В. Новосельцев);

Проверка целеполагания, подтверждение или опровержение рабочих гипотез, проверка правильности решения исследовательских задач осуществлялись через основные **методы**: теоретические – связанные с анализом педагогических источников и синтезом, систематизация и классификация, сравнение; эмпирические – относящиеся к проведению опытно-экспериментальной работы, экспертные оценки, определяющие успешность стрельбы, тестирование, анкетирование тематические опросы, содержательные беседы, изучение личных дел военнослужащих; статистические методы – обработки базы экспериментальных данных и графическое представление полученных сведений, методы вычисления средних статистических величин, метод определения статистической значимости результатов с использованием статистических критериев.

**Экспериментальная база исследования:** исследование проводилось на базе кафедры огневой подготовки Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации; разработанная технология скоростной стрельбы внедрялась в трех воинских частях и Новосибирском военном институте имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, о чем свидетельствуют акты о внедрении.

Всего в педагогическом эксперименте приняли участие 400 военнослужащих (курсанты, офицеры, педагогические работники). В рамках эксперимента привлекались: личный состав 4 батальона курсантов Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (100 военнослужащих),

20 офицеров-преподавателей, 10 офицеров курсантских подразделений и 10 офицеров структуры управления, воинские части (около 260 человек военнослужащих). Контрольные и экспериментальные группы формировались по два взвода с примерно равными стартовыми показателями успеваемости.

**Этапы и организация исследования:**

Исследование проводилось с 2015 по 2019 год и осуществлялось в три этапа.

**Первый этап** – констатирующий (2015–2017): изучалась философская, психолого-педагогическая, специальная литература; анализировались и адаптировались различные теоретические подходы к проблеме профессиональной подготовки курсантов ВООВО, определялись базовые структурные компоненты работы – цель, задачи, гипотеза, разработана концепция опытно-экспериментальной работы и понятийно-методологического аппарата исследования.

**Второй этап** – формирующий (2017–2018): разрабатывались и обсуждались теоретические конструкты исследования, создавалась структурно-функциональная модель педагогической деятельности по формированию навыков скоростной стрельбы курсантов. Проводился формирующий эксперимент, в ходе которого апробировалась педагогическая технология, уточнялись содержание, формы и методы экспериментальной работы, пути повышения эффективности профессиональной подготовки.

**Третий этап** – контрольно-обобщающий (2018–2019): анализ и обобщение результатов эксперимента, формулирование выводов, разработка рекомендаций. Редактирование диссертации и автореферата.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Скоростная стрельба – это не просто профессиональная компетентность военнослужащего, а способность к становлению профессионально культурной личности, индивидуальности и представляет собой технологический процесс последовательных действий по применению оружия в условиях жесткого лимита

времени, включающий в себя: изготовку к стрельбе, прицеливание (по ситуации), производство выстрела (выстрелов) и прекращение стрельбы.

В результате анализа научно-практических и теоретических исследований в области огневой подготовки была уточнена сущность, структура огневой подготовки и выявлено место скоростной стрельбы в огневой подготовке.

Огневая подготовка представляет собой целостную, действенную, взаимосвязанную совокупность определенных элементов обучения и воспитания военнослужащих и направленных на усвоение личным составом соответствующих компетенций, привитие им допустимых норм, ценностей, необходимых для уверенного владения оружием при ведении боевых действий, выполнении служебно-боевых задач в соответствии с их предназначением.

Сущность огневой подготовки заключается в том, что она представляет собой специализированную систему образования, направленную на присвоение и усвоение обучающимися военнослужащими теоретических военных знаний, привитие им навыков умений, набора компетенций, необходимого для уверенного владения огнестрельным оружием при выполнении профессиональных и служебно-боевых задач (Таблица 1).

Таблица 1 – Структура учебной дисциплины «Огневая подготовка» и место в ней скоростной стрельбы

<b>Огневая подготовка как учебная дисциплина</b>			
<b>Основы стрельбы</b>	<b>Материальная часть вооружения</b>	<b>Правила стрельбы из различных видов оружия</b>	<b>Приемы стрельбы из различных видов оружия (Скоростная стрельба)</b>
Стрелковые тренировки и стрельбы (Скоростная стрельба)		Проверка оружия и приведение его к нормальному бою	Выверка прицелов
Метание ручных гранат	Разведка, целей и целеуказание	Управление огнём	Методика огневой подготовки (Скоростная стрельба)

## 2. Алгоритм формирования навыков скоростной стрельбы.

Формирование представляет собой процесс целенаправленного внешнего воздействия на курсанта для создания определенных условий, способствующих возникновению у него новых качеств, знаний, умений, навыков.

Навык представляет собой упроченное, доведенное в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнение действий, которое характеризуется отсутствием направленного контроля сознания, оптимальным временем выполнения, качеством.

Формирование навыка – это одна из основных задач практически каждого процесса обучения. Особенную важность формирование навыка приобретает во время профессионального обучения.

Алгоритм – совокупность точно заданных правил или набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для решения некоторой задачи.

Шаг алгоритма – единичная операция, совершаемая в процессе исполнения алгоритма.

Алгоритм формирования навыков скоростной стрельбы:

Первый шаг (выполнение технических тренировок).

Второй шаг (использование тренажеров).

Третий шаг (использование тренажера – лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ», введение раздражающих факторов).

Четвертый шаг (практическое выполнение упражнений контрольных стрельб).

3. Технология скоростной стрельбы является необходимым методическим обеспечением для формирования у курсантов навыков скоростной стрельбы из стрелкового оружия в процессе профессиональной подготовки и представляет собой целенаправленный спроектированный педагогический процесс взаимодействия курсантов, преподавателей и командиров, нацеленный на достижение результата – сформированных навыков скоростной стрельбы. Технология как спланированный алгоритм нацелена на формирование устойчивых навыков скоростной стрельбы. Она базируется на педагогических

принципах: принцип обучения деятельности – научить курсантов предметно-практическим действиям, способам и приемам деятельности, ставить цели, находить средства; принцип непрерывности – преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии содержания и методики; принцип управляемого перехода – от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; максимальный учет индивидуальных особенностей курсантов; принцип высокой мотивированности.

Технология включает в себя 5 этапов:

Организационный этап – этап первичной диагностики.

Процессуально-деятельностный этап включает три составляющих: военно-профессиональные компетенции, дидактическое обеспечение, средства, используемые для формирования навыков скоростной стрельбы.

Оценочный этап включает в себя мониторинг сформированности навыков скоростной стрельбы и оценку уровней сформированности навыков скоростной стрельбы курсантов.

Коррекционно-рефлексивный этап включает корректировку промежуточных результатов и индивидуальную работу с курсантами, требующими корректировки на одном из шагов алгоритма формирования навыков скоростной стрельбы.

Результативный этап – как конкретный итоговый результат применения технологии в виде сформированных навыков скоростной стрельбы курсантов.

Средства, используемые для формирования навыков скоростной стрельбы: в пункте постоянной дислокации (ППД): лазерный комплекс «Блик-ВТ», макет ПМ (без боеприпасов), штатное оружие (с боеприпасами). В пункте временной дислокации (ПВД): электронная мишень «Рубин» в комплексе с макетом ПМ. Методическое обеспечение: комплекс методических разработок для проведения практических занятий, авторские методические рекомендации: «Особенности подготовки к выполнению СБЗ Контингентом войск».

**Научная новизна исследования:**

- доказана необходимость формирования навыков скоростной стрельбы курсантов, обусловленная востребованностью по данному направлению в войсках национальной гвардии;

- уточнены существующие и выявлены новые периоды становления и развития скоростной стрельбы из стрелкового оружия в служебно-боевой деятельности военнослужащих;

- введено в научный оборот понятие «скоростная стрельба»;

- подтверждена эффективность разработанной технологии скоростной стрельбы.

**Теоретическая значимость** заключается в следующем:

- в обогащении теории и практики военного образования новыми знаниями о необходимости формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов с учетом изменившихся условий;

- в обобщении и доказательстве научных сведений, раскрывающих содержание и структуру огневой подготовки;

- в изложении этапов технологии скоростной стрельбы в профессиональной подготовке курсантов ВООВО войск национальной гвардии РФ;

- в выявлении педагогических условий реализации разработанной технологии;

- в доказательстве эффективности разработанного в ходе исследования критериально-диагностического аппарата определения уровней сформированности навыков скоростной стрельбы курсантов.

**Практическая значимость:**

- апробирована в образовательной деятельности ВООВО и в воинских частях войск национальной гвардии технология формирования навыков скоростной стрельбы;

- подобран диагностический инструментарий для мониторинга формирования навыков скоростной стрельбы курсантов и военнослужащих войск национальной гвардии;

- представлены методические рекомендации по формированию навыков скоростной стрельбы для научно-педагогических работников ВООВО;

- предложены практические рекомендации по формированию навыков скоростной стрельбы для офицерского состава воинских частей войск национальной гвардии;

- результаты диссертационного исследования использованы при модернизации содержания профессионального образования в Новосибирском военном институте имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Достоверность результатов и обоснованность** выводов нами обеспечена корректностью выбора методологических оснований исследования, данный выбор осуществлялся исходя из целей работы и всего замысла исследования; применением целой серии исследовательских методов, репрезентативностью выборки статистически значимых массивов данных, убедительной результативностью внедрения технологии формирования навыков скоростной стрельбы курсантов ВООВО.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные теоретические положения и практические результаты исследования докладывались и обсуждалась на кафедре теории и методики непрерывного профессионального образования Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, а также на следующих мероприятиях:

- на VII международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы военно-профессиональной подготовки будущих офицеров» 28 декабря 2015 года;

- на международной научно-практической конференции «Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств» 16–17 июня 2016 года;

- на межведомственном круглом столе «Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования ретроспектива, реальность и будущее» 23 ноября 2017 года;

- на IX межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации» 28 декабря 2017 года;

- на X межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации» 27 декабря 2018 года;

- на межвузовской научно-практической конференции «Совершенствование форм применения и способов действий войск национальной гвардии Российской Федерации при выполнении служебно-боевых задач мирного и военного времени в свете издания новых руководящих документов» 25 апреля 2019 года.

Основные результаты исследования изложены в публикациях в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных Высшей аттестационной комиссией России в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

**Структура диссертационного исследования:** соответствует общей логике научного исследования и включает введение, три главы с выводами, заключение, список использованной литературы, приложения. Текст иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Историко-педагогический анализ развития и совершенствования стрелкового оружия**

Важную задачу по повышению результативности подготовки офицеров войск национальной гвардии РФ ставит Президент Российской Федерации, Верховный Главнокомандующий В.В. Путин [127] и Директор Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – главнокомандующий войсками национальной гвардии Российской Федерации В.В. Золотов [76].

Деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации далее (ВНГ РФ) регламентируется системой нормативно-правовых актов и нормативных актов военного управления, основными среди которых следует выделить Конституцию РФ, Федеральный закон об обороне, военную доктрину РФ, приказы Директора Федеральной службы войск национальной гвардии, его заместители и другие. В частности, военная доктрина РФ регламентирует процессы повышения качества подготовки командных кадров и военно-профессионального образования, а также наращивания военного и научно-педагогического потенциала. Перед выпускниками ВООВО войск национальной гвардии РФ ставится задача отражения агрессии как внешней, возникающей со стороны других государств, так и внутренней, опирающейся на деструктивные, криминальные, маргинальные, еще встречающиеся в нашей стране.

Войска национальной гвардии РФ должны быть готовы к адекватной реакции по эффективному противостоянию подобного рода антигосударственной активности, так как обладают целым арсеналом средств, приемов, технологий, направленных на поддержание правопорядка в стране. К ним относятся и силовое воздействие, и психолого-педагогическая работа, и социальная профилактика.

Основным, специальным и эффективным способом решения государственных задач является служебно-боевая деятельность, которая не присуща другим взаимодействующим органам и не может быть применена другими социальными институтами из-за специфики, заключающейся в деликатности выполняемых задач по защите граждан и поддержанию правопорядка в стране различными способами как сугубо военными, так и высококультурными, нравственно ориентированными, патриотически направленными.

Профессиональная подготовка курсантов, по мнению К.В. Аксенова, представляет собой процесс специального сообщения будущим офицерам специальных профессиональных знаний, развитие интегративных умений, а также навыков. Кроме того, предусмотрен переход военнослужащих от учебной деятельности к учебно-профессиональной активности и далее к профессиональной деятельности по должностному предписанию и предназначению [2, с. 103].

Таким образом, профессиональную подготовку желательно осуществлять, не ограничиваясь обобщением имеющихся в этой области теоретических разработок и содержательного опыта, а глубже рассматривать в направлении раскрытия ее специфических особенностей, установленных закономерностей, обнаруженных и определенных в специфических условиях реформирования Вооруженных Силах Российской Федерации.

Отмечая необходимость высокого профессионализма офицера, А.Т. Иваницкий указывает на такой уровень профессиональной подготовки, который бы соответствовал реальному опыту подготовленности офицера к служебной деятельности на всех должностях. По его мнению, это возможно

разрешить способом внедрения в военно-образовательный процесс военной образовательной организации особой системы профессиональной подготовки, сконструированной как на межпредметной, так и на интегративной основах [79, с. 26].

В современной общей и военной педагогике рассматривались аспекты профессиональной подготовки, которые нашли отражение в работах Р.А. Ахметгареева, который писал о необходимости перестройки и модернизации профессионального образования, А.В. Барабанщикова, отметившего важность психолого-педагогической подготовки личного состава [15, 16], И.В. Биочинского, определившего пути повышения качества профессиональной подготовки, Э.Н. Короткова, И.А. Липского, А.Д. Лопуха, В.Ю. Новожилова, А.Н. Сивака, В.Я. Слепова, Л.С. Узуна, А.Г. Шабанова и других исследователей [96, 97, 132, 134, 147, 152]. Научно-теоретическая и военно-педагогическая значимость отмеченного вопроса, необходимость модернизации образовательного процесса в военных образовательных организациях, наличие сложных противоречий в процессе профессиональной подготовки военных специалистов, неполная разработанность и представленность вопросов построения системы профессиональной подготовки будущих офицеров предопределили выбор темы исследования с акцентом на формирование навыков скоростной стрельбы.

В основе профессиональной подготовки лежит безусловная способность будущих офицеров к слаженному и точному выполнению своих профессиональных обязанностей, решение конкретных задач при выполнении воинского долга.

Однако профессиональная подготовка предусматривает формирование прочных профессиональных знаний и навыков, специально-утилитарного опыта, а также навыков владения военной техникой и современным оружием.

Современная система подготовки курсантов в институтах национальной гвардии имеет сложную структуру, включающую набор военно-профессиональных компетенций, поддержанных системой морально-психологического обеспечения войск. Большое внимание уделяется как всему

комплексу педагогического сопровождения служебно-боевой деятельности, так и физической подготовке курсантов.

Огневая подготовка занимает определенную часть содержания профессиональной подготовки, которая исследована нами в контексте проектирования технологии обучения курсантов скоростной стрельбе.

Базовым понятием является собственно «огневая подготовка», которая представляет собой процесс (если точнее, то педагогический процесс) обучения личного состава и подразделений применению оружия для поражения целей в бою. Скоростная стрельба является неотъемлемой частью огневой подготовки.

Выделим этапы становления и развития скоростной стрельбы.

Хотя такое разделение и является несколько условным, однако оно дает представление о возрастающей значимости стрелкового оружия в ходе антитеррористических операций, в ограниченных по времени боевых действиях как XX, так и XXI века:

1. Период Первой мировой войны. Здесь особое внимание уделялось автоматическому оружию, в основном пулеметам. Именно такое оружие наносило основные потери противнику. Однако образцы коротко- или длинноствольного самозарядного оружия были крайне несовершенны. Тем не менее именно огнестрельное оружие наносило до 80% потерь неприятельским войскам.

2. Вторая мировая война. Вооружение пехоты составляли винтовки и пистолеты с незначительной дальностью результативной стрельбы. Однако значительное внимание было приковано к механизированным подвижным соединениям, оснащенным бронетехникой с достаточно мощной артиллерией, поддерживаемой авиацией.

Начиная с 1943 года вместимость магазинов автоматического оружия значительно возросла, скорострельность увеличилась, так же как и дальность прямого выстрела автоматов времен Второй мировой войны.

Имели место более 200 обращений с Восточного фронта к командованию Вооруженных Сил Германии, в которых сообщалось, что автоматы ППШ-41 превосходят немецкие автоматы МП-38 по емкости магазина и части сухопутных

войск Германии терпят боевые неудачи. Появились заявки на поставку автоматического оружия с магазинами повышенной емкости.

3. После Второй мировой войны также возникали локальные боевые ситуации. Анализ ведения боя показал, что невозвратные потери личного состава от применения стрелкового оружия составляли менее 30% от всех невозвратных потерь. Основные потери неприятельским подразделениям наносила артиллерия, авиация, танки.

4. Если рассматривать 1970–1980 годы, то анализ применения вооружения в боевых конфликтах продемонстрировал успешность применения стрелкового оружия в боевых порядках пехоты от роты до батальона только при поддержке бронемашин и артиллерией. Однако с помощью широкого применения стрелкового оружия свыше 70% живой силы противника было уничтожено именно им.

5. Опыт боевых действий в период с 1980-х годов убедительно продемонстрировал ведущую роль стрелкового оружия в ходе выполнения боевых задач. Представленные выше сведения говорят о возрастающей роли стрелкового оружия, особое место среди которого занимают пистолеты [4].

6. Начиная с 1990-х годов, названных в публицистике «лихими», правоохранные органы столкнулись с проблемой противостояния вооруженным бандитским группировкам, оснащенным таким же современным стрелковым оружием. Успешное противостояние им стало возможным только за счет более профессионального применения оружия, в частности на коротких расстояниях – от трех до двадцати пяти метров.

Порой сама жизнь военнослужащего зависела от скорости его стрельбы.

7. С 2006 года в огневую подготовку некоторых силовых ведомств России были введены элементы скоростной стрельбы, что привело к качественному изменению курсов стрельб. Так, в системе обучения курсантов ВООВО войск национальной гвардии курс стрельб претерпел значительные изменения с 2013 года.

Поэтому очень важно понять все научные и технические основания понятия

«скоростная стрельба». Проведенный нами аналитический обзор специальных библиографических источников позволяет сделать вывод об отсутствии единого методологического взгляда на категорию «скоростная стрельба». Разные авторы дают самую разнообразную содержательную, техническую, технологическую и военно-профессиональную палитру определений скоростной стрельбы.

Стрельба из пистолета складывается из нескольких действий – изготовления, прицеливания и воздействия на спусковой механизм [4].

Скоростную стрельбу необходимо учитывать при выполнении самых разнообразных боевых упражнений и решения задач. Во-первых, необходимо быстро произвести выстрел, попасть в намеченную цель, определить угрожающую опасность, исходящую от противника. В этом случае элемент прицеливания отсутствует. Наведение пистолета осуществляется загодя сформированным и доведенным до автоматизма приемом, отработанным на биомеханической системе «стрелок-рука-пистолет». Он связан с однообразным контуром рук. Пистолет находится на уровне груди или подбородка. Взгляд направлен на противника.

Скоростная стрельба – это сложная совокупность технических действий по максимально быстрому, точному производству прицельного выстрела со средней дистанции. Это от 8 до 18 метров (для пистолета). При этом к военнослужащему предъявляются высокие требования как по точности, так и по скорости последовательности его действий [3].

А.И. Петров считает, что скоростная стрельба предполагает такое производство выстрела, которое сопровождается почти мгновенным нажатием указательным пальцем на спусковой крючок. При этом возможен любой угол поворота пистолета по отношению к оси собственного ствола [122].

Приведенные данные об огневой подготовке, а также проведенный нами анализ позволяют сделать вывод, что в настоящее время в боевой практике и военной науке нет общего понимания «скоростная стрельба».

На войска национальной гвардии РФ возложена определенная ответственность за обеспечение правопорядка в стране. Поэтому, обобщив

руководящие нормативы и анализируя точку зрения вышеперечисленных ученых, вводим рабочее определение.

Скоростная стрельба представляет собой технический и технологический процесс, состоящий из поэтапных действий по применению стрелкового оружия в условиях ограниченного времени. Такой процесс состоит из следующих этапов: подготовка к стрельбе, прицеливание (по ситуации), производство выстрела (выстрелов) и прекращение стрельбы. Необходимо обратиться к теоретическим исследованиям ученых в области профессиональной подготовки и в частности формирования навыков скоростной стрельбы.

Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки разрабатывали такие исследователи, как А.В. Барабанщиков (1991), В.И. Байденко (2002), А.А. Деркач (2002), И.А. Зимняя (2005), В.И. Слободчиков (2007), А.В. Хуторской (2010), Я.Я. Юрченко (1981) [15, 18, 65, 137, 164, 88]. Для нас важными были научные исследования по проблеме готовности курсантов ВООВО к боевой деятельности, проведенные учеными А.В. Зюкиным и Ю.А. Напалковым (2014) [75].

А.Э. Болотин предложил технологию профессиональной подготовки специальных подразделений ФСИН России с использованием рукопашного боя [33].

Вопросы физической подготовки также оказывают влияние на эффективность скоростной стрельбы (Л.А. Егоренко, О.В. Новосельцев, 2015) [69].

Военные исследователи А.В. Щеглов, А.В. Смирнов, Н.С. Вохонцева рассмотрели моральный облик курсанта как будущего высокопрофессионального специалиста современной полиции (2015) [161].

Конкретные и практико-ориентированные вопросы профессионального и педагогического аспекта огневой подготовки исследовали: Е.И. Гужвенко, которая обосновала необходимость использования многофункционального стрелкового комплекса для обучения военнослужащих стрельбе из стрелкового оружия; И.В. Ураков, разработавший методы совершенствования огневой

подготовки курсантов ВООВО МВД России в педагогическом аспекте; В.Н. Витольник – он рассмотрел огневую подготовку национальной гвардии; Н.К. Кадуцков – занимался внедрением психологического обеспечения тактико-огневой подготовки воинов; А.В. Шапкин, предложивший педагогическую систему формирования технического опыта и мышления у курсантов национальной гвардии на занятиях по огневой подготовке; А.И. Агошков, рассмотревший педагогические основы повышения мастерства тренеров по стрельбе.

Педагогические организационно-боевые условия повышения качества огневой подготовки исследованы К.В. Аксеновым (1997), В.М. Дульцевым (1997), О.Н. Ершовым (1996), М.П. Коробейниковым (1996), Ф.Ф. Кудейко (1998), А.М. Князевым (1996) и др.

Технологическую основу огневой подготовки разработали и внедрили в структуру профессиональной подготовки курсантов В.Ф. Бойко, В.М. Комоцкий, С.Е. Бутов, А.В. Запорожанов, 1991; А.В. Буданов, 1997 и др.

Завершая теоретический анализ проблемы понимания самой сущности скоростной стрельбы из стрелкового оружия в процессе профессиональной подготовки курсантов ВНГ РФ и процесса формирования навыков, сделаем основные выводы:

Во-первых, на сегодняшний день в педагогической практике преподавания огневой подготовки в военных институтах войск национальной гвардии РФ отсутствует наличие единого подхода в понимании скоростной стрельбы и педагогических приемов, используемых при отработке ее навыков.

Во-вторых, ученые не имеют единой точки зрения на процедуру формирования навыков скоростной стрельбы, поэтому необходимы теоретические обоснования наиболее перспективных и результативных принципов проектирования педагогической технологии, формирующей навыки скоростной стрельбы и обобщение опыта работы в этой области.

В-третьих, важна психологическая устойчивость военнослужащего, его высокий уровень культуры, педагогические умения самоорганизации. Все это

способствует успешной скоростной стрельбе.

В-четвертых, важным моментом подготовки выпускников ВООВО войск национальной гвардии РФ являются психофизиологические качества военнослужащего, определяющие его стрессоустойчивость, необходимые для успешного выполнения упражнения по стрельбе из пистолета.

Это особое состояние военнослужащего, способного к самосовершенствованию, развитию и адаптации к любым условиям.

## **1.2. Изменения современной практики обучения курсантов скоростной стрельбе в профессиональной подготовке**

В последних документах и приказах Директора Федеральной Службы войск национальной гвардии РФ отмечается, что огневая подготовка играет первостепенную роль в деле профессиональной готовности военнослужащих войск национальной гвардии РФ. Министр обороны России также отмечает, что огневую подготовку рядового и начальствующего состава следует считать одним из важнейших направлений в решении задач, стоящих перед структурами, обеспечивающими безопасность страны на современном этапе.

Следует заметить, что роль огневой подготовки в вопросах повышения профессионализма работников правоохранительных органов не является абсолютно новой задачей [143]. Современный этап развития общества, сопровождающийся проявлением разнообразных форм террористической активности, требует необходимого анализа противоречий, сложившихся между содержанием современной профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии РФ и методикой огневой подготовки, не всегда следующей за инновационным педагогическим процессом. Кроме того,

оперативная обстановка и прогноз в развитии преступности в стране требуют осуществления решительных, адекватных, даже жестких мер со стороны всех ветвей власти для решения одной из приоритетных задач государства – предотвращения криминального насилия и организованной преступности, являющихся наиболее опасными факторами ухудшения оперативной обстановки.

В новых условиях функционирования войск национальной гвардии РФ по эффективному поддержанию правопорядка роль и значение умелого применения стрелкового оружия только возрастает.

Командованием войск национальной гвардии РФ отмечается, что огневая подготовка личного состава нуждается в совершенствовании, т. к. военнослужащим приходится решать все более сложные задачи по обеспечению правопорядка. Кроме того, указано, что происходит неоправданное перераспределение учебного времени в сторону его уменьшения на служебную и огневую подготовку.

При этом в ряде случаев снижается материальное обеспечение огневой подготовки из-за дефицита материальных средств, недостаточно оперативно решаются задачи централизованного внесения корректив в организацию и методику обучения огневой подготовке.

Отмечается нехватка специальной литературы по вопросам организации и методики проведения учебных занятий, что впоследствии не в полной мере обеспечивает решение служебно-боевых задач.

Существующие средства и методы организации занятий по огневой подготовке в недостаточной степени способствуют решению поставленных задач. Объективные причины снижения профессиональной подготовленности курсантов требуют новых подходов к организации образовательного процесса, для оптимизации его в условиях дефицита учебного времени и материального снабжения можно было обеспечить более высокий уровень их подготовленности. В связи с этим возникает потребность поиска средств и методов, и более эффективных технологий формирования навыков скоростной стрельбы, что является актуальным для нашего исследования.

С одной стороны, профессиональная деятельность офицеров войск национальной гвардии РФ находится в прямой зависимости от уровня их подготовленности, который можно повысить путем внесения значительных изменений в организацию и технологию обучения огневой подготовке.

С другой стороны, в теории и практике боевой подготовки эта связь недостаточно изучена и отсутствуют практические рекомендации по проектированию педагогических технологий формирования навыков скоростной стрельбы.

Само понятие «формирование» имеет как психолого-педагогический контекст, так и определенное философское наполнение. Заметим, что формирование – как философская категория – связано, в первую очередь, с насильственной социализацией личности (В.П. Зинченко) [77].

Психологическая трактовка, по Б. Скиннеру, связана с постепенным созданием оперантного поведения. Это происходит посредством подкрепления последовательных запланированных шагов, приближающих курсанта к желаемому образовательному результату [176, с. 3].

Формирование действует путем избирательного использования подкрепления. Это делается для того, чтобы преобразовать существующие достаточно простые модели поведения в более сложные паттерны реагирования субъекта, обусловленные аппроксимацией его опыта [74].

В педагогике формирование – это особый процесс целенаправленного и организованного понимания, овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами. Все они необходимы для успешной деятельности, учебы, а в дальнейшем – профессиональной активности. Известна периодизация формирования интеллекта, разработанная Жаном Пиаже.

В состав этой периодизации входят следующие стадии:

- а) сенсомоторного интеллекта личности;
- б) конкретных операций, выполняемых субъектом;
- в) формальных операций, соответствующих определенным знаковым формам.

В каждой стадии-этапе Жан Пиаже определял 2 элемента. Сначала появляется необратимая операция какого-то конкретного уровня. Потом происходит ее обратимость. Так, по Ж. Пиаже, происходит экстериоризация опыта при внутренней направленности процесса мышления, в терминологии автора – это аутистическое мышление. Затем мышление становится более реальным, носящим внешний характер. Примерно так же развивается и речь.

Эгоцентрическая речь для себя становится социально значимой, то есть для окружающих [123].

Как видим, формирование может быть как внешним, так и внутренним процессом. Профессиональное образование основывается на активном развитии личности курсанта в учебном процессе. Это предполагает подчинение всего процесса образования в военном институте требованиям и закономерностям развития личности курсанта.

Процесс обучения достаточно индивидуален и предполагает использование разнообразных форм, методов обучения, приемов и способов деятельности курсантов с учетом их личностных особенностей. Хотелось бы разобраться, что такое обучение, согласно статье 2, пункту 4 Федерального Закона об образовании в РФ, – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. Но нас интересует формирование навыков скоростной стрельбы. Целью реализации процесса профессиональной подготовки является формирование личности курсанта, способной к саморазвитию и самосовершенствованию своих навыков. Для достижения этой цели требуется отказ от такой организации обучения, при которой образовательная деятельность сводится к процессу репродуктивного усвоения знаний, присвоению и использованию опыта.

В научной литературе проблема личностно-ориентированного обучения связана с индивидуальными способностями личности курсанта. Поэтому важно

предоставить каждому курсанту возможность саморазвития, опираясь на его способности, склонности, ценностные ориентации, интересы и субъективный опыт, возможность реализовать себя.

Различные стороны проблемы личностно-ориентированного обучения изучены В.В. Давыдовым, В.А. Петровским, Б.Д. Элькониным, И.С. Якиманской, Н.Г. Алексеевым, Е.В. Бондаревской, В.В. Сериковым, В.А. Слостениным.

Для нашей работы ближе всего подход В.В. Серикова, в соответствии с которым личностно-ориентированное обучение включает цели, личностное обращение содержания образования, методы обучения и воспитания [36, с.10].

Автор считает, что образование, ориентированное на развитие личности, достигает своих дидактических целей в такой степени, в какой создает ситуацию востребованности личности, внутренних потенциальных возможностей и сил саморазвития.

Приведенные положения использовались нами при разработке системы профессионально-ориентированных задач, возникающих при формировании навыков скоростной стрельбы.

Формирование навыков скоростной стрельбы связано со спецификой самого огнестрельного оружия. Сам процесс формирования каких-то качеств личности связан с развитием человека, которое охарактеризуем сначала с точки зрения генетической психологии Ж. Пиаже.

Сам процесс онтогенеза или развития почти не связан с процедурой обучения. Недостаточное внимание уделялось и социокультурной среде. Следовательно, некоторые когнитивные функции субъекта должны созреть, прежде чем военный педагог (или офицер) может приступить к формированию опыта скоростной стрельбы. На первом этапе формирования навыков скоростной стрельбы курсанты находятся на предоперациональной стадии, у них только начинают формироваться существенные внутренние мыслительные операции, контролирующие стрельбу, но они еще несовершенны и необратимы [119].

Когда речь идет о процессе, то возникает закономерный вопрос о результате этого процесса. В связи с этим заметим, что навык (англ. skill) – это действие,

доведенное до автоматизма путем многократных повторений. Данное определение из энциклопедии нуждается в педагогической трактовке, которую сделал М.Н. Скаткин [135, с. 34]. Автор установил, что спецификой выполнения такого действия является то, что оно не требует постоянного внимания, сложного контроля и других усилий. Некоторые автоматизированные действия, специальные навыки возникают в связи с осуществлением определенного вида учебной деятельности. К ним относятся учебные, общеучебные, профессиональные навыки. Сюда следует добавить деление навыков на мнемические, связанные с запоминанием и воспроизведением, речевые, общемыслительные, опорно-двигательные и т. д.

В.В. Давыдов полагал, что в формировании специального навыка важную роль играют когнитивно-содержательные и чувственно-двигательные компоненты. При этом важен контроль за совершаемым действием, ощущение субъекта в пространстве, сформированная программа его действия, корректировка этой программы по ходу выполнения и т. д. [60]. По мнению С.Л. Рубинштейна, навыки – это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Навык возникает как сознательное автоматизированное действие и затем функционирует как автоматизированный способ выполнения. То, что данное действие стало навыком, означает, что учащийся в результате упражнения приобрел возможность осуществлять данную операцию, не делая ее выполнение своей сознательной целью. Педагогический энциклопедический словарь формулирует понятие «навык» как действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Мы придерживаемся мнения И.А. Зимней, которая трактует понятие «навык» как упроченное, доведенное в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнение действий. Оно характеризуется отсутствием направленного контроля сознания, оптимальным временем выполнения, качеством.

Современная геополитическая ситуация в нашей стране требует изменения

подходов к формированию навыков скоростной стрельбы.

После участия внутренних войск в контртеррористических операциях, проводимых в Чеченской республике в 1994–1996 годах, затем в 1998–2000 годах, в результате анализа эффективности применения подразделений специального назначения и разведывательных подразделений войск в контртеррористической операции было установлено, что при борьбе с масштабными диверсионными или террористическими актами желательна привлечение специальных воинских подразделений. Такие подразделения по численности личного состава, подготовке, а также оснащению способны выполнять задачи по эффективному противостоянию террористам и освобождению заложников с возможным применением огнестрельного оружия.

Отсюда вытекает все возрастающая значимость специальных подразделений, войск национальной гвардии РФ, призванных обеспечить правопорядок в нашей стране, невзирая на сложные условия, обусловленные активностью международного терроризма.

Есть определенные отличия спецназа и других силовых структур. Так, в силу универсального характера своей подготовки, а также организационно-штатной структуры, оснащения такие подразделения готовы к ведению любого боя, в том числе общевойскового, к проведению разведывательных и поисковых мероприятий, штурмовых действий, которые могут проводиться как в населенных пунктах, так и вне их. Возможны и штурмовые действия как в городе, так и в деревне. Как с освобождением гражданских заложников, так и при проведении специальных локальных адресных мероприятий, направленных на ликвидацию лидеров бандформирований.

В результате был принят Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». С учетом положений этого закона перед войсками национальной гвардии встала еще одна актуальная задача – участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Это и послужило одной из причин нового осмысления роли скоростной стрельбы в огневой подготовке как особого компонента профессиональной подготовки будущего офицера.

С 2006 года в огневую подготовку некоторых силовых ведомств России были введены элементы скоростной стрельбы, что привело к качественному изменению курсов стрельб.

Так, в системе обучения курсантов ВООВО войск национальной гвардии курс стрельб (далее – КС) претерпел значительные изменения с 2013 года.

Возникает проблема, связанная с тем, что курсанты начинают аккуратно обстреливать мишени. При этом они не укладываются в отведенное время, которое регламентировано специальными нормативами.

Поражается меньшее количество мишеней, а поэтому теряется интерес к обучению и к занятиям.

Формирование навыков скоростной стрельбы осуществляется на занятиях по огневой подготовке с помощью стрелкового оружия.

Огневая подготовка является составной частью профессиональной подготовки и в основном относится к базовому циклу общепрофессиональных предметов, представляет собой специализированную систему образования, направленную на присвоение и усвоение обучающимися военнослужащими теоретических военных знаний, привитие им навыков, умений, набора компетенций, необходимых для уверенного владения огнестрельным оружием при выполнении профессиональных и служебно-боевых задач [4].

Она включает в себя изучение материальной части оружия, правил его сбережения и ухода за ним, основ баллистики автоматического оружия, приемов и правил стрельбы, а также метания ручных гранат, способов разведки объектов (целей) противника, определения их местоположения (координат), размеров, степени (типа) укрытия, дальностей до них, способов управления огнем и др.

Как видим, огневая подготовка достаточно разнопланова не только по содержанию выполняемых действий, но и по научно-педагогической интерпретации этих действий.

Как учебная дисциплина огневая подготовка является одной из составных частей системы боевой подготовки войск, на нее возлагаются специфические и самостоятельные задачи, выполнение которых в других структурных элементах

профессиональной подготовки невозможно.

Целью дисциплины «Огневая подготовка» является теоретическая подготовка курсантов, знающих устройство современного вооружения, правила его эксплуатации, требования безопасности при обращении с оружием, умеющих готовить оружие к стрельбе, способных умело использовать возможности оружия, управлять огнем подразделений, войсковых нарядов в ходе выполнения служебно-боевых задач, владеющих навыками в подготовке к применению артиллерийских систем и средств противовоздушной обороны [70].

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Выработка навыков и совершенствование умения военнослужащих, расчетов, экипажей боевых машин метко стрелять, решать огневые задачи, в том числе при действиях в составе войсковых нарядов, подразделений в различных условиях обстановки.

2. Обучение личного состава военнослужащих умелому применению и использованию штатного оружия, а также эффективному использованию боевых возможностей оружия для оптимального решения огневых задач с наименьшим расходом времени и боеприпасов.

3. Привитие курсантам чувства уверенности в надежности своего оружия и воспитание у них готовности к активному и самостоятельному решению огневых задач.

4. Обучение командиров подразделений организации огневого поражения противника и управлению огнем войсковых нарядов, штатных, приданных и поддерживающих подразделений в ходе выполнения служебно-боевых задач.

Учебно-материальная база огневой подготовки – целостная совокупность технических средств и оборудованных на их основе объектов, районов местности, обеспечивающая обучение и воспитание курсантов, боевое слаживание воинских формирований и их органов, а также способствующая проведению военно-психолого-педагогических исследований.

Умелое взаимодействие офицера, преподающего огневую подготовку, с курсантами должно гарантированно давать результат не ниже допустимого.

Технологические ошибки в этом вопросе – это не просто педагогические ошибки. В боевых условиях следствием этого могут быть неоправданно большие потери личного состава.

Проведя анализ общепринятых подходов [70], можно остановиться на следующем определении понятия огневой подготовки.

Система огневой подготовки – целостная, действенная, взаимосвязанная совокупность определенных элементов обучения и воспитания военнослужащих, направленных на усвоение личным составом соответствующих компетенций, привитие им допустимых норм, ценностей, необходимых для уверенного владения оружием при ведении боевых действий, выполнении служебно-боевых задач в соответствии с их предназначением.

Так как огневая подготовка является одной из основных в цикле военно-профессиональных дисциплин, то она предназначена для обучения военнослужащих основам и правилам стрельбы из стрелкового оружия, формирования навыков обращения с вооружением и боевой техникой, поддержания их в постоянной боевой готовности, умения готовить и грамотно применять вооружение в целях максимально эффективного выполнения огневых задач в кратчайшие сроки с минимальным расходом боеприпасов (Таблица 2).

Таблица 2 – Структура учебной дисциплины «Огневая подготовка»

<b>Огневая подготовка как учебная дисциплина</b>			
<b>Основы стрельбы</b>	<b>Материальная часть вооружения</b>	<b>Правила стрельбы из различных видов оружия</b>	<b>Приемы стрельбы из различных видов оружия (Скоростная стрельба)</b>
Стрелковые тренировки и стрельбы (Скоростная стрельба)		Проверка оружия и приведение его к нормальному бою	Выверка прицелов
Метание ручных гранат	Разведка, целей и целеуказание	Управление огнем	Методика огневой подготовки (Скоростная стрельба)

В исследовании из всего арсенала стрелкового оружия будет использоваться пистолет Макарова, так как в последнее время возрастает роль короткоствольного оружия.

Обучение курсантов скоростной стрельбе из пистолета в ВООВО войск национальной гвардии РФ проводится в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ 2013–2019 годов и КС. В последние годы идет большой поток новых руководящих документов, к примеру курс стрельб 2013, 2015, 2017, 2019 годов, в которых проглядывается недоработанность и множество противоречий. На современном этапе до сих пор нет утвержденного курса стрельб, а также сборника нормативов, на требованиях которых непосредственно и происходит обучение скоростной стрельбе. Также хотелось отметить, что, в связи с разным уровнем подготовки преподавателей и несоответствии методического обеспечения современным требованиям, отсутствует единый подход к обучению скоростной стрельбе.

Из 280 часов огневой подготовки, отведенных основной профессиональной образовательной программой 2013–2019 годов, для проведения стрелковых тренировок и стрельб примерно 80 часов (29%) используется для обучения стрельбе из пистолета.

Обучение стрельбе из пистолета начинается в конце второго семестра и продолжается в течение всего курса огневой подготовки, вплоть до выпуска.

КС для стрельбы из пистолета Макарова всех категорий военнослужащих, за исключением военнослужащих частей специального назначения, предусматривается три упражнения стрельб: 1-е упражнение учебных стрельб (1 УУС) – «Стрельба по неподвижной цели днем»; 2-е упражнение учебных стрельб (2 УУС) – «Стрельба по появляющейся цели» и упражнение контрольных стрельб (УКС) – «Стрельба по неподвижной цели днем».

Если при выполнении 1 УУС стрельба ведется по неподвижной цели без ограничения времени, то для выполнения 2 УУС и УКС требуются навыки скоростной стрельбы, так как во 2 УУС цель появляется три раза по 5 секунд, а при выполнении УКС стреляющему необходимо произвести 3 выстрела по неподвижной цели в течение 15 секунд, причем часть этого времени расходуется на извлечение пистолета из кобуры, досылание патрона в патронник, принятие положения, а время останавливается только после доклада обучаемого о

завершении стрельбы.

Кроме того, курсом стрельб предусмотрены специальные упражнения стрельб из пистолета для военнослужащих подразделений специального назначения и разведывательных подразделений – СУПС (специальные упражнения подготовительных стрельб), СУУС (специальные упражнения учебных стрельб), СУКС (специальные упражнения контрольных стрельб).

Во всех этих упражнениях время на производство каждого выстрела или серии выстрелов ограничено. Например, при выполнении 1-го СУУС «Скоростная выборочная стрельба с места по появляющимся целям» стреляющий должен произвести 6 выстрелов из пистолета за 7 секунд, а при выполнении СУКС «Стрельба с места по неподвижной цели днем» – 6 выстрелов за 12 секунд. При выполнении ряда специальных упражнений учебных стрельб предусмотрена стрельба спаренными выстрелами.

Все рассматриваемые упражнения стрельб можно с определенной оговоркой отнести к упражнениям скоростной стрельбы.

Традиционно обучение курсантов проводилось в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ВООВО войск национальной гвардии РФ в зависимости от специальности, по которой велась подготовка офицерских кадров для войск национальной гвардии. Программа огневой подготовки предусматривает изучение всех образцов стрелкового оружия, гранатометов, вооружения боевых машин.

Все это – оружие оперативного назначения и находится на вооружении подразделений войск национальной гвардии РФ.

Проведя анализ современной практики обучения курсантов скоростной стрельбе и рассмотрев роль и значение дисциплины огневой подготовки в профессиональной подготовке курсантов ВООВО, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, огневая подготовка – это целостная, действенная, взаимосвязанная совокупность определенных элементов обучения и воспитания военнослужащих, направленных на усвоение личным составом соответствующих

компетенций, привитие им допустимых норм, ценностей, необходимых для уверенного владения оружием при ведении боевых действий, выполнении служебно-боевых задач в соответствии с их предназначением.

Во-вторых, огневая подготовка является одной из основных в цикле военно-профессиональных дисциплин и предназначена для обучения военнослужащих основам и правилам стрельбы из стрелкового оружия, формирования навыков обращения с вооружением и боевой техникой, поддержания их в постоянной боевой готовности, умения готовить и грамотно применять вооружение в целях максимально эффективного выполнения огневых задач в кратчайшие сроки с минимальным расходом боеприпасов.

В-третьих, недостатками в современной подготовке к скоростной стрельбе являются: отсутствие единого подхода к обучению скоростной стрельбе, несоответствие методического обеспечения современным требованиям, разноуровневая подготовка преподавателей. Необходимой потребностью в настоящее время являются утвержденные руководящие документы, отработанные на соответствующем уровне.

### **1.3. Принципы последовательного обучения скоростной стрельбе курсантов военных образовательных организаций высшего образования**

Изучение проблем формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов неизбежно приводит нас к необходимости обоснования методологической основы или тех основных научных подходов, на которые мы будем опираться при построении соответствующего педагогического процесса. В самом общем виде «основа» понимается как методологическая совокупность, ориентация на которую приводит к разворачиванию всей философской мысли.

Однако такой широкий контекст не всегда приемлем для педагогических рассуждений. Здесь основа (а точнее, педагогическая основа) должна ориентироваться на операционально представленные результаты образования и на концептуальные положения педагогики.

Анализ теоретических основ формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов имеет достаточно давние традиции во многих науках, например в философии, естествознании, технических науках, и имеет всевозможные оттенки, нюансы понимания, представления.

Так, в философии это рассматривали позитивисты, а также представители экзистенциальной философии.

В психологии можно найти подтверждения – рассуждения о функционализме и гештальтпсихологии.

Дальнейшее рассмотрение проблемы строилось, опираясь на отмеченные положения. Были рассмотрены следующие методологические подходы: деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.

**Авторами теории деятельностного подхода** являются Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.

В науке, как правило, выделяют следующие наиболее распространенные трактовки термина «деятельность» (В.П. Зинченко, В.Д. Шадриков, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др. [77, 153, 95]).

1. Объективная реальность, относящаяся к активности субъекта. Такая активность разноплановая, но подчинена какой-то общей цели.

2. Особая система развития субъекта, осуществляющего деятельность, через которую он взаимодействует с внешними объектами. При этом меняется как окружение, так и субъект деятельности.

3. Способ включения индивида в поликультурное пространство социума.

4. Открытая система личностных смыслов, через которую субъект самореализуется.

5. Онтологическая форма или форма бытия. Так возникает взаимосвязь объекта и субъекта познания. Таким образом, деятельность представляет собой

диалектическое, но в некоторой степени противоречивое состояние или образование. Эта противоречивость является реальностью, которую необходимо учесть. Данная особенность вполне объективна и проявляется через индивидуальность.

6. Способ проявления творческой активности личности. Через деятельность увеличивается творческий потенциал человека, дополняющий его онтологическую (ценностную) составляющую [77]. Причинно-следственные связи профессиональной деятельности осуществляются на различных уровнях структуры действий индивида, занимающегося отработкой навыков скоростной стрельбы. Деятельностный подход следует комментировать, опираясь на «деятельность» как педагогическую категорию, рассмотренную В.П. Зинченко [77]. Есть мнение, что деятельность – это общее отношение человека ко всему происходящему и к миру вообще. Такое отношение проявляется в стремлении видоизменить действительность на основе имеющихся у индивида ценностных представлениях.

Готовность действовать в рамках профессиональной подготовки указывает на способность военнослужащего преобразовывать окружающую действительность и себя, отрабатывающего навыки скоростной стрельбы.

Сформированные навыки скоростной стрельбы наполняют как компетентность, так и проектно-технологическую культуру офицера, занимающегося формированием навыков скоростной стрельбы. Кроме того, деятельность по отработке навыков является предметом управления, и управление такой деятельностью в большей мере относится к компетентности педагога или офицера-организатора стрельб.

Деятельность проявляется как ценность в служебно-боевой деятельности и представляет собой продвижение служебно-боевой деятельности к высоким уровням профессионального опыта. По отношению к курсанту – это способность к личностному саморазвитию. Для этого самому курсанту необходимы знания, педагогический опыт для моделирования конкретной боевой ситуации.

В рамках деятельностного подхода, соответственно, формирование навыков

скоростной стрельбы у курсантов проходит в процессе собственно служебно-боевой деятельности, заметим, что при этом происходит взаимовлияние субъекта деятельности на объект.

**Личностно-ориентированный подход** в обучении в самом широком смысле имеет свойства педагогической методологии. Такой гносеологический разрез стал возможен благодаря вкладу в теорию педагогики В.В. Краевского, И.С. Якиманской, В.В. Серикова и др. Заметим, что личностно-ориентированный подход в обучении курсантов базируется на понимании необходимости концентрации внимания педагога на целостном восприятии психологических свойств военнослужащих. Это, в первую очередь, способствует развитию их интеллекта, чувства ответственности, высоких патриотических качеств, духовных и эмоционально-ценностных ориентиров, а также эстетических предпочтений, творческих умений и возможности развития и саморазвития.

Основной целью личностно-ориентированного образования является создание условий для полноценного развития целого комплекса функций обучающегося военнослужащего. Основной является способность будущего офицера к выбору оптимального решения. В случае отработки навыков скоростной стрельбы это связано с самоконтролем промежуточных результатов и умением выбрать корректирующие мероприятия для устранения неизбежных на первом этапе недостатков. Такая функция основана на рефлексии, т. е. способности адекватно оценивать результаты профессиональной подготовки, а также более глобальные умения творческого характера, поиска индивидуальной траектории профессионального роста, экзистенциальной позиции в целом, самостоятельности в профессии. Преподаватель становится не столько носителем профессиональной информации и контролером, сколько организатором и своеобразным направляющим в развитии личности обучающегося военнослужащего.

Организация такого учебного процесса предполагает наличие руководства, изложенного в свое время Марией Монтессори, хотя и для детей дошкольного возраста, но вполне пригодной для характеристики личностно-ориентированного

обучения в целом: помоги мне сделать это самому.

Кроме того, личностно-ориентированное обучение разработали Г.К. Селевко в плане создания технологии саморазвивающего обучения; Е.А. Ямбург представил педагогическую технологию адаптивной школы; Ш.А. Амонашвили спроектировал основы гуманно-личностной технологии; технология уровневой дифференциации В.М. Монахова и метод проектов С.А. Шацкого также дополнили данную идею [10, 106, 130].

«Есть мир образования и есть образование мира», – считает В.П. Зинченко. Отсюда вытекает, что личностное образование (и военное образование) открывает путь каждому его субъекту для собственного образования и прочтения Мира [77]. Способом преобразования Мира является моделирование профессиональной компетентности будущего офицера.

**Компетентностный подход.** Основоположниками подхода являются классики зарубежной педагогики, в частности Дж. Равен, Г. Спенсер, определившие идеи компетентности еще в начале XX века [128]. Эти авторы для каждой разновидности компетентности определяли критериальную базу. Когнитивный критерий связан с овладением базового содержания. Мотивационный критерий относится к направленности субъекта на объект изучения. Поведенческий критерий характеризует опыт деятельности в реальной ситуации, в нашем случае – служебно-боевой. Ценностно-смысловой критерий определяет личностное отношение и обращение к образованию и объектам его приложения.

Однако отечественная педагогическая мысль пошла дальше и структурировала содержание образования по нескольким основаниям, пригодным для решения определенных педагогических задач.

Содержательная реализация компетентностей разрабатывалась В.И. Байденко, В.А. Болотовым, В.В. Гузеевым, И.А. Зимней, Г.В. Мухаметзяновой, Дж. Равеном А.В. Хуторским, В.В. Сериковым и др. [18, 36, 88, 110, 128].

Так, В.И. Байденко применил к проектированию государственных

образовательных стандартов высшего профессионального образования именно подход, основанный на компетенциях; В.А. Болотов и В.В. Сериков спроектировали компетентностную модель образовательной программы [18, 36].

И.А. Зимняя представила список ключевых компетенций как новой парадигмы результата образования; предметное и общепредметное в образовательных стандартах представлены В.В. Краевским, А.В. Хуторским в виде технологии проектирования ключевых компетенций [88].

Стоит отметить, что данные аспекты связаны со значительными трудностями при внедрении этих идей в педагогическую практику.

Это связано со значительными изменениями процедуры целеполагания, формирования инновационного содержания образования, уникальной системы оценивания и т. д. К этому следует добавить, что вопросам профессиональной и военно-профессиональной подготовки посвящены работы: В.И. Байденко, В.В. Краевского, Э.Ф. Зеер, В.И. Загвязинского, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова [18, 72, 75, 88, 153] и др. Исследование интеграции образования, науки и производства в самых разнообразных вопросах произведено Г.В. Мухаметзяновой, З.С. Сазоновой [110, 129] и др.

Подводя промежуточный итог, заметим, что понятие «компетенция» относится к деятельности и связано с ее видами. Компетенция является заданным нормативом, идеальным представлением, которое еще не существует. Достижение выбранного норматива подтверждает правильность решения учебной задачи.

Несоответствие компетенции как нормативу говорит об ошибочности дидактического пути, выбранного для достижения учебной цели [61].

Достижение (или не достижение) дидактической цели определяется через компетентность, которая представляет собой уровень владения субъектом образовательной компетенцией. Компетентность вполне определяема и измеряема с помощью индикаторов, основанных на числовых массивах [59].

Построение соответствия (изоморфизма) между нормой и фактическим достижением этой нормы необходимо на каждом этапе педагогической работы, потому что это позволяет избежать распада самого процесса обучения.

В Толковом словаре русского языка отмечено различие между понятиями «компетентность» и «компетенция» (Д.И. Ушаков). «Компетентность – это осведомленность, авторитетность, а компетенция – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий» [145].

Так, А.В. Хуторской считает, что компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности. Например, знания, умения, опыт познавательной деятельности. В отличие от этого, компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [88]. По мнению Э.Ф. Зеера, компетентности – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний; обобщения отражают внутренние связи и отношения предметов, явлений действительности; компетентности эмпирического уровня, внешние свойства предметов и явлений [73]. Также компетентность трактуется как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека.

Компетенция курсанта определена в ФГОС так: готовность военнослужащего использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Определяющим здесь является «готовность» обучающегося, то есть «состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь» [88]. Само состояние «характеризует компетентность курсанта, готового использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности» [88].

В приведенном выше определении не указано на отношение курсанта к предстоящей профессиональной деятельности, не охвачена степень осмысления субъектом военной подготовки этой деятельности, а также не уточняется список, перечень «практических и теоретических задач», которые следует постичь и решить будущему офицеру для достижения нормы, регламентирующей данным видом компетенцией.

Значительным пунктом, содержательным наполнением компетенции является ее ценностно-смысловой компонент. Об этом неоднократно писали современные исследователи [62]. Однако это может привести лишь к простому «утяжелению» рассматриваемой нами компетенции как дидактической категории. Заметим, что не следует ограничиваться экстенсивным вариантом включения дополнительного компонента в содержание и наполнение педагогической категории. Здесь важно новое конструирование связей между следующими категориями: «знания», «умения» и «навыки». Однако для достижения ценностно-смыслового компонента компетенции важны новые конструкции. Такого рода связи и отношения видоизменяются в соответствии с обновленными задачами профессионального образования, т. е. представляют собой динамическую, быстро меняющуюся систему.

Наряду с приведенными выше мнениями ученых о сущности компетенции заметим, что активно сформировались и другие подходы к определению ее содержательного наполнения.

Некоторые исследователи в качестве фундаментального признака, характеризующего компетенции, видят способность «к осуществлению практической деятельности, требующей наличия понятийной системы и, следовательно, понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи» [158, с. 70]. В.А. Кальней и другие ученые видят компетенцию как способность к взаимодействию: «Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению» [158, с. 71]. По их мнению, компетентность/компетенция «не сводится ни к знаниям, ни к умениям, ни к навыкам, быть компетентным – не значит быть ученым или образованным. Предполагается, что настройка человеческого поведения на бесконечное разнообразие жизненных ситуаций связана с общей способностью мобилизовать в определенной ситуации приобретенный опыт» [158, с. 72].

Если компетенция выполняет нормирующую функцию, то военно-профессиональная компетентность связана с личностью обучающегося. Военно-

профессиональная компетентность включает в себя способность к самоорганизации, самообучению, накоплению профессионального опыта, дополняющего, развивающего и раскрывающего новые культурные формы самосовершенствования.

Компетентность характеризуется специально подготовленной знаковой системой, чаще – это традиционная пятибалльная система. В наших условиях данное определение конкретизируется и детализируется конкретным военно-профессиональным наполнением:

Готовность обучаемого к руководству подразделением специального назначения (подразделением разведки) при участии войск в территориальной обороне Российской Федерации.

Готовность обучаемого организовывать в подразделении специального назначения (подразделении разведки) боевую подготовку, лично проводить занятия с офицерами, прапорщиками и сержантами (старшинами), а также с подразделениями, что относится к общей организации военного обучения.

Способность обучаемого к обеспечению выполнения боевой единицей военнослужащих требований безопасности службы при проведении занятий, а также стрельб, специальных работ и других мероприятий повседневной деятельности.

Способность обучаемого понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению ближе к общекультурной деятельности офицера.

Следовательно, компетентностный подход регламентирует список требований к результатам военно-профессионального образования. Это приводит к системным изменениям основной образовательной программы и основной документации, содержания и организации образовательного процесса, включая учебный план, программы учебных дисциплин, практик, учебно-методические комплексы.

В педагогике известен личностно-деятельностный подход, который разработан рядом инноваторов своего времени. Все они решали специфические задачи, связанные со становлением обучающегося в культуре того или иного профессионального сообщества. Психолого-педагогические теории личностно-деятельностного обучения разработаны В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониним, Л.С. Выготским, Б.Г. Ананьевым. Все эти авторы рассматривали обучающегося как субъекта познавательной деятельности, находящегося в онтогенезе.

В данном подходе осуществляется органическое единство личностного и деятельностного компонентов. Хотя личностно-ориентированное обучение существует как самостоятельное педагогическое направление (И.С. Якиманская, М.Н. Борулава, А.А. Вербицкий, В.В. Сериков и др.).

Личностные качества ученика находятся в центре процесса обучения. Его мотивы, индивидуальные предпочтения, способности, склад ума – все это определяет приоритеты личностно-деятельностного обучения.

Обучающийся в ходе занятия отвечает себе, чему он сегодня научился, чего он не знал или не мог делать относительно недавно. Все дидактическое обеспечение личностно-деятельностного обучения направлено на развитие творческой сферы обучающегося, активизацию его познавательных интересов и креативное напряжение.

Опираясь на принципы личностно-деятельностного подхода, нами будет осуществлено проектирование технологии формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов:

1) Принцип обучения деятельности: научить курсантов предметно-практическим действиям, способам и приемам деятельности, ставить цели, находить средства.

2) Принцип непрерывности: создать преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии содержания и методики.

3) Принцип управляемого перехода – от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.

4) Максимальный учет индивидуальных особенностей курсантов.

5) Принцип высокой мотивированности.

6) Принцип обязательной рефлексивности.

При определении направлений исследования и интерпретации результатов использовались определенные методы.

Теоретические: сравнительный метод, позволивший проследить генезис педагогической категории «компетентность», полученной в условиях военно-профессионального образования.

Анализ, синтез научных понятий, педагогическое проектирование и моделирование, прогнозирование использовались для предвидения тенденций развития военно-педагогических феноменов.

Практические:

а) статистические методы математической обработки опытно-экспериментальных данных; б) методы наблюдения; в) опросные методы, которые использовались для получения данных объемного и разнообразного проблемного, тематического направления; г) формально-целевой метод использовался для характеристики процесса определения целей научного исследования, а также разработки путей их быстрого и оптимального достижения.

Кроме того, нами применялись программы системного анализа факторной обусловленности самой структуры военно-образовательного процесса. Все перечисленное выше позволило получать данные, относящиеся к результатам военно-профессионального образования.

Вывод: личностно-деятельностный подход составляет теоретическую основу диссертационного исследования, опираясь на положения и принципы которого профессиональная подготовка курсантов рассматривается как данность, а самоорганизующаяся система, которая имеет динамическую составляющую, способна самосовершенствоваться.

## Выводы по первой главе

Выявлены и установлены исторические периоды становления скоростной стрельбы из стрелкового оружия в процессе служебно-боевой деятельности военнослужащих:

1. Период Первой мировой войны. Здесь особое внимание уделялось автоматическому оружию, в основном пулеметам. Именно такое оружие наносило основные потери противнику. Однако образцы коротко- или длинноствольного самозарядного оружия были крайне несовершенны. Тем не менее именно огнестрельное оружие наносило до 80% потерь неприятельским войскам.

2. Вторая мировая война. Вооружение пехоты составляли винтовки и пистолеты с незначительной дальностью результативной стрельбы. Однако значительное внимание было приковано к механизированным подвижным соединениям, оснащенным бронетехникой с достаточно мощной артиллерией, поддерживаемой авиацией.

Начиная с 1943 года вместимость магазинов автоматического оружия значительно возросла, скорострельность увеличилась, так же как и дальность прямого выстрела автоматов времен Второй мировой войны.

Имели место более 200 обращений с Восточного фронта к командованию Вооруженных Сил Германии, в которых сообщалось, что автоматы ППШ-41 превосходят немецкие автоматы МП-38 по емкости магазина и части сухопутных войск Германии терпят боевые неудачи. Появились заявки на поставку автоматического оружия с магазинами повышенной емкости.

3. После Второй мировой войны также возникали локальные боевые ситуации. Анализ ведения боя показал, что невозвратные потери личного состава от применения стрелкового оружия составляли менее 30% от всех невозвратных потерь. Основные потери неприятельским подразделениям наносила артиллерия, авиация, танки.

4. Если рассматривать 1970–1980 годы, то анализ применения вооружения в боевых конфликтах продемонстрировал успешность применения стрелкового оружия в боевых порядках пехоты от роты до батальона только при поддержке бронемашин и артиллерией. Однако с помощью широкого применения стрелкового оружия свыше 70% живой силы противника было уничтожено именно им.

5. Опыт боевых действий в период с 1980-х годов и до наших дней убедительно продемонстрировал ведущую роль стрелкового оружия в ходе выполнения боевых задач.

Представленные выше сведения говорят о возрастающей роли стрелкового оружия, особое место среди которого занимают пистолеты [4].

6. Начиная с 1990-х годов, названных в публицистике «лихими», правоохранительные органы столкнулись с проблемой противостояния вооруженными бандитскими группировками, оснащенными таким же современным стрелковым оружием. Успешное противостояние им стало возможным только за счет более профессионального применения оружия, в частности на коротких расстояниях: от трех до двадцати пяти метров.

Введено авторское определение понятия скоростной стрельбы как технологического процесса последовательных действий по применению оружия в условиях жесткого лимита времени, включающего в себя: подготовку к стрельбе, прицеливание (по ситуации), производство выстрела (выстрелов) и прекращение стрельбы.

В процессе определения роли и значения огневой подготовки в профессиональной подготовке курсантов ВООВО было уточнено понятие «огневая подготовка», представляющее целостную, действенную, взаимосвязанную совокупность определенных элементов обучения и воспитания военнослужащих и направленных на усвоение личным составом соответствующих компетенций, привитие им допустимых норм, ценностей, необходимых для уверенного владения оружием при ведении боевых действий, выполнении служебно-боевых задач в соответствии с их предназначением.

В качестве методологической основы исследования был избран: **лично-деятельностный подход**, который опирается на следующие принципы: обучения деятельности; непрерывности; управляемого перехода; максимального учета индивидуальных особенностей курсантов; высокой мотивированности; обязательной рефлексивности.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Проектирование этапов формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов военных образовательных организаций высшего образования**

Современное российское общество испытывает инновационные изменения всех своих социальных институтов, организационных структур и систем управления ими, осуществляемом в «мягком» варианте. Все это делается для дальнейшей демократизации российского общества.

Заметим, что у неумеренной инноватики есть и вторая сторона, не способствующая развитию общества. Так, демократизация привела к росту организованной преступности, активизации квазикриминальных элементов, а через коррупционную сеть их слиянию с государственными органами управления.

Поэтому перед войсками национальной гвардии РФ возникает широкий спектр задач, направленных на поддержание правопорядка в России и выработку, апробацию, внедрение новых форм и методов профессиональной подготовки курсантов.

Важно определить профессиональный портрет современного российского офицера на основе набора компетентностей, позволяющих самоорганизовать свой профессиональный опыт, раскрывать новые культурные формы самосовершенствования [8, 9].

Поэтому будущие офицеры должны обладать вышеперечисленными качествами, которые могут быть сформированы при переходе от традиционных

методик обучения, ориентированных на военно-утилитарный опыт, к технологической культуре участников служебно-боевой деятельности, основываясь на имеющейся компетентности [9].

Сначала определим собственно понятие «технология».

В конце XVIII века в общем массиве знаний о технике стали различать традиционный описательный раздел и новый, нарождающийся, который получил название «технология». Иоганн Бекман (1739–1811) ввел в научное употребление термин «технология», которым он назвал научную дисциплину, читавшуюся им в германском университете в Геттингене с 1772 года. В настоящее время термин имеет два значения. Технология – в широком смысле слова – совокупность сведений, необходимых для производства услуг, изделий, товаров, ресурсов. В узком смысле технология – это способ преобразования, видоизменения, модернизации как вещества, так и энергии. Возможно изменение информации, сведений, проектов изготовления продукции или обработки материалов.

Технология включает в себя методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур, она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами, используемыми материалами. Современные технологии основаны на достижениях научно-технического прогресса и ориентированы на производство продукта. Существующие материальные технологии нацелены на производство конкретной продукции материального плана. Соответственно, информационные услуги и ресурсы обеспечиваются информационными технологиями, в последнее время их называют информационно-коммуникационными.

Философский словарь под редакцией И.Т. Фролова дает такое толкование: «...технология представляет собой сложную развивающуюся систему артефактов, производственных операций и процессов, ресурсных источников, подсистем социальных последствий информации, управления, финансирования и взаимодействия с другими технологиями».

Существует Словарь экономических терминов. Там «технология (от греч. *techne* – искусство и *logos* – слово, учение) – способ преобразования вещества,

энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки материалов, сборки готовых изделий, контроля качества, управления».

С.И. Ожегов, Г.О. Винокур, Д.Н. Ушаков считают, что «технология – это совокупность наук, сведений о способах переработки того или иного сырья в фабрикат, в готовое изделие; совокупность процессов такой переработки» [145, с. 124].

Далее эти авторы уточняют, что технологию следует понимать как совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства [145, с. 125].

В.И. Смирнов трактует технологию как «совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами» [138].

Л.Н. Бережнова под технологией понимает совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами [58].

Теория педагогического проектирования предопределяет границы применимости педагогической технологии и способы верификации теоретических построений, предложенных нами на первом этапе диссертационного исследования. Вслед за отечественными авторами, внесшими свой вклад в теорию педагогического проектирования и вопросы моделирования педагогических явлений (В.В. Гузеев, В.М. Монахов, И.В. Колесникова, Н.В. Кузьмина, А.Н. Дахин, Е.С. Заир-Бек и др.), мы построили свою – авторскую – технологию процесса, эффективно формирующего навыки скоростной стрельбы.

Педагогическое проектирование позволило нам разработать технологию формирования навыков скоростной стрельбы курсантов (Таблица 3).

Разработанная нами технология представляет собой совокупность нескольких дидактических компонентов, являющихся традиционными в теории обучения:

- цель, (цель или цели);

- система взаимосвязанных задач;
- содержание обучения, которое тесно связано с формой и методами обучения;
- собственно формы и методы.

Таблица 3 – Схема педагогической технологии

Педагогическая технология				
Цель	Задачи	Содержание	Методы, приемы, средства	Организационные формы

Сама идея технологического подхода, т. е. глобальной технологизации образования, пришла в российскую педагогику в 30-х годах XX века. Принято считать, что «технология» обучения обосновал А.С. Макаренко, считая, что образование «не должно развиваться по логике моральной проповеди. Необходима норма, оценка, допустимое отклонение от нормы» [99, с. 67]. Другими словами, все то, что содержит подлинная технология. Хотя единого взгляда на педагогическую технологию по-прежнему нет, имеет смысл провести аналитический обзор наиболее зарекомендовавших себя педагогических концепций, характеризующих технологию в образовательной деятельности. Вслед за Б.М. Бим-Бадом считаем, что технология включает в себя совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Однако в данном определении не присутствуют собственно технологические параметры: не уточнена «успешность» на диагностической основе, кроме того, «совокупность» выглядит несколько упрощенно, без отношений и логических связей между «средствами», «методами».

Такой же преимущественно описательный подход характерен для М.А. Варенцова, Л.Н. Бережновой [101, с. 95]. Однако именно В.П. Беспалько ввел в педагогическую технологию содержательную технику реализации учебного процесса. По мнению этого исследователя, учебный процесс должен

содержать в своей основе операционную составляющую, измеряющую, контролирующую и корректирующую промежуточные результаты. В.П. Беспалько предложил целый комплекс таких показателей, которые характеризуют успешность педагогического процесса: степень абстракции учебного материала, коэффициент усвоения, кривые научения и др. [29, 30].

Однако появились авторы, которые строят технологию нового поколения. Так, М.Е. Бершадский и В.В. Гузев [27, с. 32] предложили деятельностно-ценностную технологию. А.А. Вербицкий, разрабатывая основы контекстного обучения, также ориентируется на возможную неопределенность педагогической ситуации.

Обобщая идеи вышеназванных авторов, заключим, что основными компонентами современных технологий должны быть следующие:

- глобальные цели образования;
- содержательная составляющая;
- средства диагностики текущего состояния курсантов;
- критерии и показатели оценки;
- механизм обратной связи;
- обоснование полученных данных и представление их в научно-педагогическом формате.

Основными терминами и ключевыми понятиями педагогических технологий являются внешние требования-нормативы, когнитивные умения и опыт, успеваемость как статистический показатель [8, 9].

При обучении стрельбе из современного, высокотехнологичного оружия такие технологии не всегда пригодны. Хотя для первого знакомства с техникой прицеливания они вполне годятся.

Произведем некоторое теоретическое обобщение имеющихся дидактических методик, адаптированных для получения опыта в условиях современного боя [11, 13].

Определим три направления в проектировании таких технологий.

**Первое направление** восходит к частным методикам, поэтому

целеполагание здесь производится не всегда диагностически определено. В основном речь идет о средней успеваемости и выполнении программных требований.

Банк методических средств накапливается на основе успешного опыта работы отдельных преподавателей и офицеров, формируются портфолио отдельных приемов, которые тиражируются и достаточно механически перенимаются.

В этом содержится проблема невыполнения основных целей образования курсантов. Такой механический перенос методик не гарантирует успешное освоение военно-профессиональных компетенций курсантами, необходимо промежуточное корректирующее воздействие со стороны педагогов.

Технологии такого плана решают ограниченный круг педагогических задач. Хотя собственно прогностика имеет место быть в одном из технологических модулей.

Этапы проектирования таких технологий в основном выглядят так:

1. Целеполагание как пожелание в определении результатов военно-профессиональной деятельности.
2. Определение нормативных требований на основе документов, регламентирующих образовательную деятельность.
3. Прогнозирование как элемент технологического модуля, обеспечивающего достижение результатов.
4. Создание базы данных об успешном опыте преподавания отдельных дисциплин.
5. Обобщение и классификация профессионального опыта преподавателей и отдельных курсантов.
6. Трансляция подобного опыта в иную межпредметную ситуацию профессионального образования.

**Второе направление** является своего рода альтернативой к описанному выше частно-методическому подходу. Оно частично снимает проблему неопределенности результатов образования.

Военно-педагогическая задача формулируется следующим образом: оптимизировать образовательный процесс на основе современных педагогических знаний и научить преподавателей технологии его реализации.

Для выполнения этой задачи необходимы сведения о состоянии курсантов «на входе» в технологический процесс. Это относится как к физической подготовке курсантов, так и к определению их культурного уровня на старте обучения.

Планирование результатов – это диагностично и операционально выраженные цели, что непременно выполняется в технологиях такого плана.

Работы над прогностическими технологиями ведутся и в настоящее время [8, 9].

Программированное обучение и теория проблемного обучения также используются при обучении скоростной стрельбе.

Этапы построения технологии по второму направлению выглядят следующим образом. Диагностичное и точное определение целей; строгое планирование ожидаемых результатов; построение срезовых мероприятий выходной педагогической диагностики; оптимизация способов достижения целей; проектирование последовательности процедур для достижения промежуточных результатов, подготовка дидактических средств обучения; подготовка когнитивных карт как средства контроля за военно-образовательным педагогическим процессом.

Термины, определяющие сущность второго направления: точное и строгое планирование результатов, развернутая образовательная программа, диагностика всех результатов, управляющее воздействие на коллектив курсантов.

**Третье направление** характеризует вероятностный характер военно-образовательной деятельности.

Здесь уместно сразу перейти к опыту использования такой технологии для обучения курсантов скоростной стрельбе. Узкий взгляд на целеполагание, описанный в предыдущих технологических направлениях, приходит к противоречию с принятым в технологии такого типа приоритетом развития

личности офицера, установкой на самоактуализацию военного специалиста.

Для обучения курсантов важен личностно-ориентированный подход, учитывающий актуальный уровень развития субъекта образования.

В данной технологии диагностика нацелена на раннее обнаружение и прогнозирование тенденций развития каждого курсанта как в зоне ближайшего развития, так и в зоне актуального развития. На курсантов осуществляется воздействие как на образовательную среду, в которой находится обучающийся. Важно следить за проявлением субъектности каждого курсанта при достижении им целей отработки навыков скоростной стрельбы. Желательно составить пусть ориентировочную, но дифференцированную модель для каждого курсанта.

Ключевые слова технологий третьего направления: вероятность, субъектность, точная диагностика, проектирование.

Обобщая, рассмотрим педагогическую технологию как часть дидактики. Такой взгляд на эту научно-педагогическую категорию обычно называют «широким» из-за философски-содержательного характера этого вопроса. Здесь понятие «педагогическая технология» имеет как минимум три аспекта:

**Научно-педагогический** – это отрасль педагогики, определяющая пути формирования содержания образования, критерии его отбора, процедуру целеполагания и подготовку методов обучения.

**Процессуальный** – регламентирующий сам процесс достижения целей через подбор соответствующих методов, средств и приемов обучения.

**Деятельностный** – отвечает за активное использование всех дидактических инструментов, участие субъектов образования в образовательном процессе.

Каждая технология включает в себя характеристики-индикаторы, по которым определяется ее эффективность. Это концептуальные основания, обоснованная системность, допускающая управление собой, критерии эффективности и тиражируемость проекта.

Многие авторы ставили задачу построения педагогической технологии, гарантированно дающей достижение планируемых результатов [27, 28, 78]. Однако наша цель, применительно к военной подготовке и в частности к

формированию навыков скоростной стрельбы, выглядит реалистичнее. Это связано со спецификой подготовки военнослужащего, а также с особенностью изучаемого предмета – стрелкового оружия и способов его применения.

Здесь налицо присутствие многофакторной ситуации, влияющей на результативность скоростной стрельбы. Это относится и к другим социально-гуманитарным феноменам, на которые механический перенос технологического (и даже технократического) понятия не всегда целесообразен.

Дело в том, что гуманитарная система, сфера мотивации личности, система профессиональных умений и т. п. имеют свойства неопределенности, имманентно присущие этим феноменам.

В нашем случае речь идет о профессиональной подготовке, поэтому имеет смысл говорить только о гарантированных границах вероятности достижения успеха при скоростной стрельбе. Только нижнюю границу вероятности успеха мы будем гарантированно достигать, проектируя собственную педагогическую технологию формирования навыков скоростной стрельбы. Для нас важна приемлемая «педагогическая планка», позволяющая с высокой вероятностью преодолеть курсантам пороговое значение навыка скоростной стрельбы, где ведущая роль принадлежит преподавателю.

Способность формировать навык характеризует мастерство офицера-преподавателя, который открывает своим воспитанникам-коллегам не только опыт, но и культуру современного военного.

Высокая компетентность военного преподавателя или офицера требует от него способности ценностно доопределять учебные факты [28]. Нами было проведено анкетирование преподавателей огневой подготовки до и после внедрения технологии формирования навыков скоростной стрельбы. Полученные результаты подтверждают актуальность разработанной технологии.

## **2.2. Разработка технологии формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов военных образовательных организаций высшего образования**

Для формирования навыков скоростной стрельбы в современных условиях требуется, по нашему мнению, разработка специальной педагогической технологии по двум причинам. Первая связана с оптимизацией процесса подготовки курсантов, обучающихся в конкретных временных и организационно-педагогических рамках военного института. Вторая имеет несколько гносеологический характер и относится скорее к вопросам моделирования педагогических явлений вообще и педагогической технологии в частности. Здесь важно получить результат не ниже запланированного, причем гарантированно и воспроизводимо в других условиях профессиональной подготовки курсантов. Важность содержания учебной подготовки, касающейся навыков стрельбы невозможно переоценить, т. к. недоработка в каких-то других аспектах может быть компенсирована и исправлена. Ошибки при стрельбе в боевых условиях ничем исправить нельзя. Это фатальные и трагические ошибки, приводящие к неоправданным боевым потерям, которых желательно избегать, на что, собственно, и направлено наше исследование.

Далее перейдем к пониманию педагогической технологии в узком смысле, чтобы приблизить этот дидактический инструмент к решению наших профессиональных задач формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов ВООВО войск национальной гвардии РФ.

В ходе констатирующего эксперимента нами было установлено, что при формировании навыков скоростной стрельбы принципиально невозможно устранить неопределенность конечных результатов, проектируя все более жесткие алгоритмы и добиваясь их выполнения от всех субъектов профессиональной подготовки.

И дело здесь не только и не столько в индивидуальных особенностях

военнослужащих, но и в их эмоционально-волевом настрое, психологической устойчивости, наконец, состоянии здоровья во время выполнения задания.

Подводя итог, сделаем выводы.

Навыки скоростной стрельбы отрабатываются через современные педагогические технологии, допускающие как личностно-ориентированное обучение, так и традиционные методические приемы. Технология обучения скоростной стрельбе определяется нормативами по выполнению упражнений. Данный вид технологии был принят на основе результатов констатирующего эксперимента, позволившего сравнить уже имеющиеся технологии, и, модифицируя их к нашим условиям, предложить собственный вариант (Таблица 4).

Таблица 4 – Технология формирования навыков скоростной стрельбы из стрелкового оружия у курсантов ВООВО

<p><b>Цель:</b> сформированные устойчивые навыки скоростной стрельбы + прикладные результаты, связанные с требованиями ФГОС.</p> <p>Принципы формирования навыков скоростной стрельбы курсантов ВООВО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения деятельности – научить курсантов предметно-практическим действиям, способам и приемам деятельности ставить цели, находить средства;</li> <li>- непрерывности, то есть преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики;</li> <li>- управляемого перехода – от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;</li> <li>- максимального учета индивидуальных особенностей курсантов;</li> <li>- высокой мотивированности.</li> </ul>		
<p><b>Организационный этап</b> первичной диагностики 2 курс (конец 3 семестра 2017 г.)</p>		
<p>Изучение характеристик выборки курсантов, преподавателей и средств. Формирование контрольной и экспериментальной групп. Анкеты, опросники, тесты.</p>	<p>Констатация практических навыков скоростной стрельбы курсантов с использованием технических средств <b>без боеприпасов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокоточный боевой лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ»;</li> <li>- Макет ПМ.</li> </ul> <p><b>Особенности тренажера:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стрельба ведется на реальную дальность.</li> <li>2) Возможность видеть результаты каждого выстрела.</li> <li>3) Вывод на экран результатов каждого выстрела обучаемому и обучающему.</li> <li>4) Возможность потренировать все действия, которые</li> </ol>	<p>Констатация практических навыков скоростной стрельбы курсантов <b>с использованием оружия и боеприпасов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокоточный боевой лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ»;</li> <li>- «Боевой тир»;</li> <li>- Штатное оружие.</li> </ul> <p><b>Особенности тренажера:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стрельба ведется на реальную дальность.</li> <li>2) Возможность видеть результаты каждого выстрела.</li> <li>3) Вывод на экран результатов каждого выстрела обучаемому и обучающему.</li> <li>4) Возможность потренировать все действия, которые необходимо</li> </ol>

	необходимо осуществлять после команды «Огонь».	осуществлять после команды «Огонь».
<b>Процессуально-деятельностный этап</b> 2–3 курс (4, 5 семестр 2018 г.)		
Субъективное отношение к объекту приложения знаний, умений, навыков и эмоционально-волевая регуляция этого отношения		
<p><b>Военно-профессиональные компетенции, в соответствии с ФГОС:</b></p> <p>Способность проверять подготовку специального вооружения, а также военной техники, содержащейся в подразделении, перед каждым выходом на занятия (учения), а также их наличие по возвращении с занятий (учений), принимать меры по предупреждению поломок вооружения и военной техники и катастроф, аварий с ними;</p> <p>способен лично владеть вооружением, бронетанковой и специальной техникой, стоящей на вооружении подразделения;</p> <p>способен всегда точно знать наличие, состояние вооружения, военной техники и другого военного имущества подразделения.</p>	<p><b>Методическое обеспечение:</b></p> <p>планы, программы, конспекты, комплекс методических разработок для проведения практических занятий (Стрелковых тренировок).</p> <p>Авторские методические рекомендации:</p> <p>«Особенности подготовки к выполнению СБЗ Контингентом войск».</p>	<p><b>Средства, используемые для формирования навыков скоростной стрельбы:</b></p> <p>В пункте постоянной дислокации (ППД). При проведении стрелковых тренировок на одном из учебных мест и в часы самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лазерный комплекс «Блик-ВТ»;</li> <li>- макет ПМ;</li> </ul> <p>(без боеприпасов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Боевой тир»;</li> <li>- штатное оружие;</li> </ul> <p>(с боеприпасами).</p> <p>В пункте временной дислокации (ПВД), при выезде в учебный центр во время проведения стрелковых тренировок на одном из учебных мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронная мишень «Рубин» в комплексе с макетом ПМ.</li> </ul> <p><b>Особенности тренажера «Рубин»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стрельба ведется на дальность 10 метров.</li> <li>2) Возможность слышать результаты каждого выстрела.</li> <li>3) Возможность потренировать все действия, которые необходимо осуществлять после команды «Огонь».</li> </ol> <p>Алгоритм – совокупность точно заданных правил или набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для решения некоторой задачи.</p> <p>Шаг алгоритма – единичная операция, совершаемая в процессе исполнения алгоритма.</p> <p><b>Алгоритм формирования навыков скоростной стрельбы:</b></p> <p><b>Первый шаг</b></p> <p>Выполнение технических тренировок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к стрельбе;</li> <li>- производство стрельбы;</li> <li>- прекращение стрельбы;</li> </ul> <p>Новизна заключается в сокращении времени на подготовку к стрельбе с 9–10 сек. среднестатистически до 6 секунд. (Учебные пистолеты Макарова, учебные патроны).</p> <p><b>Второй шаг</b></p> <p>Использование тренажеров, электронная мишень «Рубин», лазерный комплекс «Блик-ВТ»:</p>

		<p>тренировка в изготовке для стрельбы, производство стрельбы, прекращение стрельбы (без патронов).</p> <p><b>Третий шаг</b> С использованием тренажера: лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ» и «Боевой тир». Новизна заключается в ведении раздражающих факторов (имитация звуков взрыва, стрельбы, разрывов снарядов), отрицательно влияющих на результат стрельбы и психологическое состояние курсантов (штатное оружие, боевые патроны, портативная колонка).</p> <p><b>Четвертый шаг</b> Выполнение упражнений контрольных стрельб (штатное оружие, боевые патроны). Методы: рассказ, показ, тренировка, личный пример. Не реже 2–3 раз в месяц</p>
<p>Педагог, как субъект преобразований, представляет начальное состояние курсантов как исходную позицию, конечное – как продукт, а сами преобразования состояются из определенной последовательности действий, оптимизирующей процесс.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Оценочный этап</b> 3 курс (конец 5 семестра 2018 г.)</p>		
<p>Мониторинг сформированности навыков скоростной стрельбы. Выполнение упражнений контрольных стрельб из пистолета Макарова (штатное оружие, боевые патроны). Анкет, опросники, тесты. Результаты успеваемости.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Коррекционно-рефлексивный этап</b> 3 курс (6 семестр 2019 г.)</p>		
<p>Корректировка промежуточных результатов. Совершенствование навыков скоростной стрельбы, доведение их до устойчивого воспроизведения. Дополнительная индивидуальная работа с курсантами, требующая корректировки на одном из шагов алгоритма формирования навыков скоростной стрельбы.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Результативный этап</b> 4 курс (7 семестр 2019 г.)</p>		
<p>Сформированность навыков скоростной стрельбы.</p>		

Именно в такой логической взаимосвязи компоненты педагогической технологии дали оптимальный результат при формировании навыков скоростной стрельбы у курсантов.

Прокомментируем организационный этап. Его характеризуют все организационные мероприятия, связанные с внедрением технологии в педагогической трактовке. Его составляют:

- этап первичной диагностики;
- изучение характеристик выборки курсантов с помощью анкет, опросников, тестов;

- формирование контрольной и экспериментальной групп;
- констатация практических навыков скоростной стрельбы курсантов с использованием технических средств **без боеприпасов, с использованием оружия и боеприпасов.**

Процессуально-деятельностный этап включает в себя:

- военно-профессиональные компетенции;
- методическое обеспечение;
- средства, используемые для формирования навыков скоростной стрельбы.

Оценочный этап включает в себя:

- мониторинг сформированности навыков скоростной стрельбы;
- оценка уровней сформированности навыков скоростной стрельбы у курсантов.

Коррекционно-рефлексивный этап:

- корректировка промежуточных результатов;
- индивидуальная работа с курсантами.

Результативный этап. Представляет собой сформированные навыки скоростной стрельбы у курсантов как конкретный итоговый результат. Сама процедура формирования допускает свое развитие в среднесрочной и дальней перспективе.

### **2.3. Методические средства и организация условий реализации технологии формирования навыков скоростной стрельбы в процессе профессиональной подготовки курсантов**

В современной практике работы военного педагога явно прослеживается проблема недостаточной проработанности вопросов проектирования

эффективных педагогических технологий. При выполнении замысла ряда реформаторских начинаний педагогу приходится самостоятельно подбирать средства для реализации таких замыслов. Для этого ему необходим опыт самостоятельного проектирования педагогического инструментария, одним из видов которого является технология, эффективно формирующая компоненты профессиональной компетентности военнослужащих. В частности, в данном параграфе речь пойдет о таком важном показателе, как результативность скоростной стрельбы, определяемой статистически и определяющей педагогическую эффективность соответствующей технологии.

Данный параграф диссертации посвящен именно вопросам эффективности, результативности применения такой технологии, формирующей навыки скоростной стрельбы в оптимальном варианте в условиях профессиональной подготовки курсантов ВООВО.

Начнем с философского «прочтения» эффективности, которое в самом общем виде В.А. Штофф характеризует как баланс (или дисбаланс) между качеством результата и количеством затрат на него [160]. Военный энциклопедический словарь толкует эффективность (effectus) как исполнение, деятельность, действие, т. е. все, что способствует выполнению определенной работы и характеризует готовность достигать необходимого (желаемого) результата с наименьшими затратами ресурсов [46, с. 178]. К таковым отнесем физические усилия, временные и финансовые затраты. При желании список можно расширить. Заметим, что в производственной сфере эффективность определяется численно, как дробь. В числителе – стоимость произведенного продукта, в знаменателе – затраты на его изготовление.

Такая определенная числовая идиоллия возможна не всегда, особенно при определении эффективности функционирования социально-гуманитарных систем.

Стивен Кови определяет «эффективность» как баланс между продуктом, результатом и источником этого продукта [171, с. 89]. Чаще всего под эффективностью понимается способность действующей актуальной причины или фактора произвести конкретный эффект. Это почти философский взгляд на

проблему. Сама по себе способность также не определена строго. Возможны разнообразные вариации, вступающие даже в противоречие друг с другом.

Возникает проблема несоответствия причины следствию, вытекающему из нее.

Есть случаи, когда произвольные причины, объединяясь, дают нужный эффект, то есть они эффективны. Достижение конечной цели осуществляется через последовательность операций, как-то связанных между собой. Есть причины, которые определяют эту последовательность. Объединяясь, эти причины дают необходимый эффект и повышают результативность замысла.

Оптимальный результат может быть достигнут методом «проб и ошибок», полученным в ходе эксперимента. Для этого субъекту не обязательно осознавать все причинно-следственные связи, приводящие к эффективности.

Кроме сугубо философской трактовки «эффективность» допускает свое психологическое прочтение. Такие авторы, как А.В. Барабанщиков, В.И. Слободчиков и др., определяют возможные психологические рекомендации для повышения эффективности [15]:

1. Наличие осознанной цели и продуманного плана, соотнесение плана и цели, возможность выбора, сравнение эффективности разных вариантов (плана).
2. Определение приоритетов дел.
3. Наличие опыта, извлечение уроков из имеющегося опыта.
4. Чаще следует задавать вопрос «Для чего?», а не «Почему?».
5. Необходима вера в собственную эффективность, понимание формулы успеха и характеристик удачи.
6. Оптимальное функциональное (эмоциональное и физическое) состояние, в том числе оптимальный уровень мотивации.

Обобщая представленные видения эффективности, поставим задачу определения показателей, характеризующих эффективность профессиональной деятельности, находящейся на своеобразном «стыке» сугубо военной и научно-педагогической проблематики.

Л.Н. Бережнова в своей работе «Эффективность и эффекты педагогических исследований» определяет понятие оценки исследования.

По мнению автора, эта оценка связана с трактовкой результатов измерений определенных свойств изучаемого явления на основе принятых критериев. Оценка выражается в форме обобщенного вывода. Эффективность отражает соотношение затраты/результаты. Если при уменьшении затрат будут получаться качественные результаты, то обеспечивается высокая эффективность. В педагогических исследованиях, считает доктор педагогических наук Н.М. Жаринов, речь идет о временных, материальных, психологических, ресурсных показателях. Корректно говорить об эффективности педагогических исследований только при условии их продуктивности и результативности.

Нами принято рабочее определение эффективности вообще, которое мы соотнесем, в частности, с эффективностью скоростной стрельбы.

**Итак, эффективность – это показатель отношения затраченных военно-боевых ресурсов к результативности боевого действия, выраженного количественно по результатам выполнения боевой задачи с помощью ведения скоростной стрельбы.**

Начнем с собственно «эффективности» как одного из основополагающих понятий любой педагогической деятельности, сопоставляя педагогическую трактовку «эффективности» с вопросами применения стрелкового оружия военнослужащими. Заметим, что, с одной стороны, эти аспекты находятся в разных гносеологических «плоскостях». С другой стороны, именно соединение их в единую концептуальную схему, осуществленное нами в ходе исследования, привело к успешным результатам реализации замысла, что и позволило заявить о научной новизне данной диссертационной работы.

Итак, собственно эффективность как методологическое основание образовательного процесса вообще связана с теорией конструирования оптимальной методики обучения в самых разнообразных сферах педагогической деятельности.

Все эти основания базируются на принципах структурной гибкости управления образовательной системой, предложенных в свое время Ю.К. Бабанским [14].

Все экспериментальные методы были направлены на апробацию педагогической технологии, успешно формирующей именно эти компоненты профессиональной деятельности будущего офицера. Однако для других компонентов возможно понадобится иная структура организации обучения, не исследованная нами в ходе данной работы, хотя методы исследования, примененные нами, достаточно универсальны и пригодны для рассмотрения вопросов самого широкого тематического спектра.

Далее перейдем к определению понятийно-терминологического инструментария диссертации. Определим наиболее значимые дефиниции, использованные в работе, на основе методологии современной науки.

Возникает количественная сложность и противоречие. Есть огромное разнообразие всевозможных дефиниций такого научно-педагогического термина, как «показатель». Существует множество методик реализации всевозможных показателей, а также дидактических средств, применяемых для разнообразных педагогических исследований. Показатель, характеризующий результативность стрельбы, уместно назвать «профессиональным показателем». Существует и контекстуальная сложность, приводящая к определению содержательной проблемы. Дело в том, что различные категории используются в самых разнообразных контекстах – гносеологическом, философском или психолого-педагогическом, а также военно-историческом. Смысл категории видоизменяется в зависимости от этого контекста.

Помимо стартового этапа вариативности содержания категории «показатель», существует следующий этап в рамках самой военной педагогики. Разные научно-педагогические сообщества, авторы в своих изысканиях показывают самое широкое разнообразие значений понятия «показатель».

Наша ситуация осложняется еще и тем, что сугубо педагогический термин наделяется военно-профессиональным смыслом, что требует определенных

методологических усилий от автора. Психологический смысл «показателей» определен в работах А.В. Барабанщикова, В.Д. Шадрикова [15] и др.

Конструирование комплекса показателей предполагает реализацию конкретного поэтапного плана:

- 1) определение базового замысла в применении показателя;
- 2) рамочное представление самого проекта показателей;
- 3) расстановка приоритетов действий, определяющих стратегию применения показателя;
- 4) планирование реальных стратегий управления проектом на основе применения показателей;
- 5) организация обратной связи в педагогической деятельности, оценивание промежуточных результатов на основе показателей;
- 6) оценка и анализ результатов подготовки, в нашем случае – курсантов;
- 7) оформление необходимого сопроводительного материала [78].

Этот план носит несколько утилитарный характер и пригоден для решения узконаправленных военно-педагогических задач.

Для профессиональной подготовки его следует дополнить показателями эффективного использования спецсредств, вооружения и др.

Мы рассмотрели множество проблем, относящихся к понятию «показатель», предложим собственное определение. Наиболее общим определением показателя является следующее: показатель – это образ, представленный в виде схемы или знака, который характеризует результат, отображает и воспроизводит отношения между составляющими результата.

В педагогической науке известно несколько принципов разработки системы всевозможных показателей результативности обучения (В.М. Монахов, И.А. Колесикова, М.Е. Бершадский, В.Е. Гузев [27]). Эти принципы положены в основу разработанных и адаптированных нами показателей результативности скоростной стрельбы. Здесь главное требование заключается в том, чтобы показатель был количественно измерим, связан с результатами деятельности как отдельного субъекта образования (в нашем случае курсанта, отрабатывающего

навык скоростной стрельбы), так и всего коллектива обучающегося, работающего над конкретным проектом.

Многие ключевые показатели эффективности связаны между собой, поэтому рекомендуется совместная работа нескольких специалистов – педагогов, психологов, военных – для достижения лучших результатов. Следует заметить, что здесь важна координационная работа специалистов разного профиля для координации своих действий по отношению к курсантам, чтобы усилить эффективность деятельности и достижения намеченных показателей. И так, чаще всего выделяют показатели профессиональной деятельности вообще следующих видов. Оперативные показатели отражают текущую деятельность обучающегося или группы обучающихся, что позволяет адаптировать цели и задачи в соответствии с изменяющимися условиями профессиональной подготовки. Наиболее распространенными являются такие оперативные показатели, как текущая успеваемость, степень автоматизации навыка и др. Для военного института войск национальной гвардии РФ это особенно актуально, т. к. оперативная, социальная, криминогенная обстановка в обществе не просто изменяется, а стремительно меняется. Стратегические показатели отражают результат деятельности субъектов образования за период. Они позволяют скорректировать планы на следующий период.

Показатели позволяют производить контроль боевой активности военнослужащих и их результативности в целом. Здесь имеет смысл пояснить, что собственно результативность – это степень достижения запланированных результатов (способность боевой единицы ориентироваться на результат), а эффективность – соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами (способность подразделения к реализации своих целей и планов с заданным качественным уровнем, выраженным определенными требованиями – временем, затратами, степенью достижения цели). В связи с этим примем, что эффективность огня, т. е. эффективность применения стрелкового оружия, – это степень соответствия результатов огневой атаки поставленной огневой задаче.

Соответственно, эффективность стрельбы оценивается по результатам поражения цели и определяется числом пуль, снарядов, попавших в цель или нанесших поражение цели (осколками, фугасным действием). Однако следует учесть и продолжительность стрельбы, и расход боеприпасов.

Кроме того, эффективность стрельбы зависит от способа ведения огня, дальности стрельбы, плотности огня, условий наблюдения, характера цели, обученности стреляющего и др.

Ниже представим показатели эффективности скоростной стрельбы:

- правильность изготровки к стрельбе;
- упреждение противника первым выстрелом;
- меткость стрельбы.

1. Правильность изготровки к стрельбе. Характеризуется целым рядом индикаторов: положением ног, рук, углом наклона головы, захвата рукоятки пистолета кистью, положением пальцев на рукоятке, горизонтальностью расположения ствола и т. д. В каждом конкретном упражнении эти индикаторы могут видоизменяться.

2. Упреждение противника первым выстрелом. Фактически этот показатель определяется процентным соотношением числа курсантов, успешно выполнивших выстрел (в установленное время) первыми в неожиданной ситуации.

Навык отрабатывается через быструю подготовку оружия к бою, прицеливание, быстрый спуск курка с боевого взвода.

3. Меткость стрельбы. Характеризуется процентом пораженных целей от общего количества выстрелов.

Как видим, сами показатели эффективности скоростной стрельбы являются достаточно универсальными индикаторами. Они уже активно используются в профессиональной практике. Однако наша авторская позиция заключается именно в структурировании этого «показательного» поля всевозможных индикаторов.

Нами предложена система показателей, которые находятся в определенной взаимосвязи друг с другом и в конечном итоге «контролируют» процесс формирования навыков скоростной стрельбы в оптимальном варианте. Что, собственно, и было подтверждено в ходе формирующего и контрольного экспериментов. Ниже представим систему показателей эффективности формирования навыков скоростной стрельбы, которая активно использовалась нами в ходе констатирующего и формирующего экспериментов. Сами показатели были подобраны экспериментальным путем, через экспертную оценку офицеров и преподавателей, участвовавших в экспериментальной части исследования. Кроме того, нами проводилась активная апробация показателей.

В результате мы пришли к оптимальному набору именно этих показателей, характеризующих эффективность скоростной стрельбы.

Обоснование целесообразности применения разработанного именно нами экспериментального набора показателей проводилось нами двумя способами. Первый – теоретический – способ относился к анализу специальной литературы, освещающей уже зарекомендовавшие себя методики отработки навыков скоростной стрельбы [138]. Вторым – практический – метод относился к необходимому элементу нашего педагогического эксперимента. Так, участвующим в эксперименте преподавателям и офицерам на констатирующем этапе была предложена анкета, с помощью которой можно было охарактеризовать показатели скоростной стрельбы. Результаты анкетирования представлены в Таблице 5.

Вопросы анкеты:

1. Перечислите, что, по вашему мнению, можно отнести к показателям скоростной стрельбы?

2. По вашему мнению, изготовка к стрельбе является показателем скоростной стрельбы?

3. Существенным показателем скоростной стрельбы или нет, по вашему мнению, является упреждение противника первым выстрелом?

4. Можно ли, по вашему мнению, отнести к показателям скоростной стрельбы ее меткость или нет?

5. Считаете ли вы, что изготовка к стрельбе должна учитывать индивидуальные физиологические особенности военнослужащего?

6. Считаете ли вы необходимым мотивировать курсанта к обучению скоростной стрельбе?

Таблица 5 – Результаты анкетирования научно-педагогических работников, офицеров управления ВИ и офицеров воинских частей (100 человек)

<b>Показатели Кол-во опрошенных</b>	<b>Правильность изготовки к стрельбе</b>	<b>Упреждение противника первым выстрелом</b>	<b>Меткость стрельбы</b>
Результаты опроса на начальном этапе в %	55	45	52
Результаты опроса на завершающем этапе в %	93	95	91

Итак, мы выделили три основных показателя, которые будут использоваться нами в дальнейшем для характеристики процесса формирования навыков скоростной стрельбы. Но, как уже отмечалось выше, нам понадобилась собственная – авторская – интерпретация этих показателей, пригодных для организационно-педагогических условий формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов ВООВО войск национальной гвардии РФ. Поэтому далее переходим к освещению именно этих вопросов, связанных с педагогическими условиями, способствующими повышению результативности стрельбы и эффективности разработанной технологии.

В ходе аналитической деятельности, осуществленной нами на подготовительном этапе исследования, мы выявили три основных педагогических условия, которые необходимы для формирования навыков скоростной стрельбы:

1. Организация образовательной среды, создающей зону ближайшего развития курсанта, способного к самосовершенствованию своих профессиональных навыков через педагогическую технологию, предполагающую

проведение занятий по отработке коллективных умений ведения огня по заданным целям.

2. Готовность преподавателя к применению педагогической технологии формирования навыков скоростной стрельбы.

3. Готовность курсанта к формированию, закреплению навыков скоростной стрельбы в системе комплексных упражнений по скоростной стрельбе по групповым целям через перенос огня.

Ниже раскроем научно-педагогическое и военно-профессиональное содержание каждого условия, соответственно обосновывая выбор именно этого набора условий.

Анализируя степень соответствия понятийного аппарата педагогики, используемого для характеристики успешности ведения скоростной стрельбы военнослужащими, имеет смысл представить его в профессиональной трактовке, нагрузив операциональной составляющей. При этом начнем с педагогических условий как одного из фундаментальных понятий не только педагогической науки, но и смежных с ней научных дисциплин, ориентированных на формирование определенных качеств личности, внесенных в перечень профессиональных компетенций. Особенно тесно прослеживается смысловая «связка» педагогических условий с психологическими особенностями личности, поэтому для нашей работы следует объединить педагогическое и психологическое наполнение «условий» в один исследовательский контекст. Заметим, что педагогика также имеет в своем научно-исследовательском арсенале междисциплинарные понятия, способствующие интеграции с другими науками. К такому отнесем личность, деятельность, опыт, эксперимент, целый ряд математических и статистических терминов и многое другое. Существует и обратный гносеологический вектор, обогащающий другие научные дисциплины сугубо педагогической терминологией. К таковой со всем основанием отнесем психолого-педагогические условия.

В справочной литературе «условие» понимается как:

1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;

- 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;
- 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [146].

Философская трактовка данного понятия связывается с отношением предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может: «...то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [148, с. 707].

В психологии «условие» анализируется и исследуется с точки зрения психического развития. Раскрывается «условие» через совокупность целого ряда причин и следствий из них. Все они определяют психологическое развитие индивида, оказывая влияние на процесс развития, его движение и конечные результаты [111, с. 270–271].

В педагогике также рассматривается условие. Есть даже его подвид – организационно-педагогические условия. Они связаны со становлением личности в культурном пространстве. Задача педагога – подготовить соответствующие медиаторы культуры для успешного функционирования обучающегося в зоне ближайшего развития (В.М. Полонский) [126, с. 36].

В.А. Штофф видит «условие» как категорию отношения предмета к окружающим его явлениям. При этом возможно построение прогностической модели относительно развития предмета. Однако без самих условий никакая динамика предмета невозможна [160, с. 19].

Итак, «условие» является междисциплинарным понятием. Его сущность в педагогической трактовке заключается в следующем:

1. Условие – это целый комплекс причин и обстоятельств, влияющих на предмет, погруженный в условия.
2. Отмеченный комплекс интегрально влияет на становление, развитие, онтогенез и обучение индивида.
3. Влияние условий может быть разнообразным: от ускорения процессов образования до их замедления, также условия могут деятельно участвовать в формировании конечных результатов.

Для успешного формирования всех компонентов профессиональной компетентности курсантов ВООВО войск национальной гвардии РФ необходимо определить те педагогические условия (и организационно-педагогические условия), которые будут обеспечивать этот процесс с необходимой гарантированностью результата не ниже намеченного. Важность обеспечения педагогических условий отмечал Л.С. Выготский, хотя его рассуждения были сформулированы в психолого-педагогическом контексте обучения школьников. Однако в соответствии с культурно-исторической теорией этого автора необходимо «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств личности; хотя они еще “не созрели” для самостоятельного функционирования» [48, с. 13–19].

Способность и готовность курсанта к самостоятельному совершенствованию своих профессиональных навыков (а скоростная стрельба требует именно такого отношения к себе) становится культурным достоянием профессионального военного, проходя три стадии интериоризации. Выготский Л.С. характеризовал это следующим образом. При вращивании, т. е. переходе мыслительной функции внутрь, происходит сложная трансформация всей ее структуры, а именно: замещение уже имеющихся функций; изменение элементарных процессов и высших мыслительных функций; возникновение новых системных функций, принимающих на себя те назначения в общей структуре мышления, которые раньше выполнялись только частично [48].

В рамках данной теории обучение не есть развитие. Однако правильно организованное обучение выступает предпосылкой развития ряда процессов, которые не были бы возможными вне обучения, например при самостоятельной отработке таких элементов техники скоростной стрельбы, как удобная изготовка, удержание оружия в устойчивом положении, характер отработки спуска курка с боевого взвода, реакция стрелка на появление цели и др.

Для этого требуется построение новой, по сравнению с традиционной, стратегии образования, в основе которой должна лежать не только логика научного знания (сциентистская теория), объективно отчужденная от человека, но

и логика вхождения человека в мир знания, которая согласуется с диалектикой процесса познания [168]. Автор отмечает присутствие интегративности как объединения знаний эффективных способов деятельности. Кроме того, необходима многоаспектность, являющаяся продолжением и своеобразным следствием целостности. Универсальность получаемого образования выдвигает на первый план вооружение обучающихся такими способами действий по добыванию и переработке нового знания, которые могут понадобиться при решении инновационных проблем.

Лингвистическая ориентация также имеет место в образовании, где особую роль играет процесс трансляции знаний, средство трансляции – язык – может рассматриваться как объединяющее поле всей образовательной среды.

Возможна территориально обозначенная среда или педагогически организованная среда либо образовательная среда. Указанное расхождение лишь обуславливает необходимость выявления соотношения данных понятий.

Следует отметить, что в самом общем значении под средой понимаются окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также определенная совокупность людей, связанных общностью этих условий.

Для нашего эксперимента это особенно важно, т. к. педагогическая технология имплицитно содержит в себе не только процедуры отработки навыков на полигоне, в тире, на учениях и в других занятиях. Но и само пребывание курсанта в военном институте войск национальной гвардии мотивирует военнослужащего, способствует желанию обучающегося к непрерывному совершенствованию своего профессионального мастерства, в том числе связанного с навыками скоростной стрельбы.

Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать формированию профессиональной компетентности военного специалиста, мы должны уточнить, что нами понимается под таковыми. В научной литературе мы встречаемся с различными точками зрения.

Так, Э.Г. Скибицкий считает, что педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической

деятельности [136, с. 30]. В данной трактовке не определены критерии «повышения эффективности».

Поэтому она годится для самого общего понимания и вхождения в проблему определения педагогических условий.

Развернутое и достаточно содержательное представление дает Н.М. Борытко.

Под педагогическим условием автор понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание процесса подготовки специалиста, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного конечного результата, строго измеряемого и диагностируемого [37, с. 17]. Сложность работы с данным определением связана с необходимостью фиксации результата в числовом формате, хотя в педагогических измерениях возможно использование и других знаковых систем.

Педагогические условия В.И. Андреев приближает к технологиям обучения, что накладывает на «условия» определенную структуру. По мнению В.И. Андреева, педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, приемов, а также организационных форм обучения для достижения поставленных целей и решения педагогических задач» [12].

Таким образом, можно «приблизить» терминологический аппарат к специфике нашего предмета исследования и принять рабочее определение понятия «педагогические условия» как комплекс мер, направленных в качестве посредника между теорией и практикой успешного достижения поставленных целей. Такие меры, как правило, взаимодействуют и дополняют друг друга, что препятствует хаотичности и непредсказуемости каких-то решений, не способствующих обеспечению успешности и результативности образования курсантов войск национальной гвардии.

Исходя из методологических позиций Л.Н. Бережновой, М.М. Гупалова, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, Е.М. Левина, В.А. Сластенина, А.Я. Найна,

А.Т. Иваницкого, Л.И. Холиной, Е.В. Чернявской и др., мы в некотором смысле доопределили представление о педагогических условиях, корректных в структуре профессиональной подготовки. Так, речь может идти только о частичном получении сведений по отношению к внешним обстоятельствам. Вышеназванные исследователи ориентировались в основном на общеобразовательное пространство, имеющее в своем арсенале значительный самоорганизующийся потенциал.

Особенность военного института связана с большей регламентацией образовательной деятельности. Это же относится и к боевой обстановке, а также к совокупности военно-педагогических объектов, оказывающих влияние на процесс формирования навыков у курсантов. Действительно, образование личности вообще и личности курсанта, обучающегося даже в экстремальных условиях, представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления [3, 4].

Выделяя педагогические условия формирования определенных навыков, мы организуем образовательно-профессиональную среду, в которой это формирование происходит достаточно успешно. Поэтому имеет смысл назвать характерные черты такого рода образовательной среды, являющейся одним из педагогических условий эффективного формирования навыков скоростной стрельбы:

1. Объекты действительности, окружающие военнослужащего и являющиеся своеобразными медиаторами профессиональной культуры будущего офицера.

2. Субъекты процесса выполнения различных видов деятельности. Здесь имеются в виду традиционные участники профессиональной подготовки – офицеры, преподаватели, обслуживающий гражданский персонал и собственно курсанты. В современных условиях открытости и демократичности российского гражданского общества облик Вооруженных Сил Российской Федерации значительно изменился. К субъектам образовательного процесса следует отнести

социальных партнеров, спонсоров, общественные организации, религиозные конфессии и др.

3. Специфика процесса формирования и развития активной личности курсанта. Здесь акцент делается на воспитании высокого чувства патриотизма и готовности выполнения своего служебного долга перед Родиной.

4. Средства, методы и формы организации и реализации данного процесса, представленные в оптимальном варианте и дающие гарантированный результат, не ниже порогового значения, принятого командованием.

5. Особенности военно-профессионального образования курсантов, связанные с переходом воинских подразделений внутренних войск в состав войск национальной гвардии, что накладывает определенную ответственность и определяет специфику несения боевой службы.

Все перечисленные элементы образовательной среды соотносятся с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования.

Процесс выявления и выполнения всего комплекса педагогических условий в самом обобщенном виде заключается в выполнении следующей последовательности действий:

1. Выявление основных компонентов образовательной деятельности, причастных к достижению глобальной цели, их анализ и определение степени причастности и влияния на достижение цели.

2. Выбор мероприятий, усиливающих эффективность каждого компонента образовательной деятельности.

3. Упорядочение полученных педагогических условий в оптимальной последовательности, их структурирование исходя из критериев эффективности обучения курсантов скоростной стрельбе.

4. Проверка каждого условия на его педагогическую валидность и всего комплекса условий на полноту и непротиворечивость.

Так как сам набор педагогических условий обладает большим разнообразием, то, вслед за В.И. Смирновым, будем разделять весь список таких условий педагогической деятельности на объективные и субъективные [138].

К субъективным условиям отнесем:

а) наличие у субъекта деятельности выраженной потребности и устойчивых мотивов ее осуществления, принятие им глобальной цели и программы образовательной деятельности;

б) опыт организации и осуществления деятельности, теоретическую подготовленность, сформированность умений, практических действий и операций;

в) соответствие содержания и характера деятельности индивидуальным особенностям субъекта;

г) эмоционально-психологическое и физическое состояние субъекта деятельности, готового к выполнению поставленных учебно-боевых задач.

Объективные условия имеют свои отличительные черты.

Это организационные и средовые:

- убедительная мотивировка и четкая постановка цели деятельности, рациональное планирование, организация контроля, объективная оценка;

- благоприятный нравственно-психологический климат в воинском подразделении;

- соответствующие принятым нормам служебно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности.

Ресурсные условия:

- материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности;

- информационное обеспечение профессиональной деятельности;

- кадровое обеспечение деятельности, присутствие компетентных руководителей и организаторов, исполнителей, наставников [14].

Проанализировав научно-педагогическую литературу, мы выделили следующие педагогические условия:

I. Правильно организованная образовательная среда в ВООВО, способствующая самосовершенствованию и развитию таких профессиональных качеств обучающихся, как способность к самоорганизации обучения, критический анализ профессиональной информации, умение адаптировать содержание военно-профессионального образования к конкретным условиям функционирования образовательной среды.

В словаре дается такое определение: «Среда – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности. Среда в широком смысле (макросреда) охватывает общественно-экономическую систему в целом – производительные силы, общественные отношения и институты, общественное сознание и культуру. Среда в узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека» [126].

По мнению Г. Крайг, среда может как задерживать развитие, так и ускорять его.

Это же относится и к росту организма, психике, которая может порождать устойчивую тревогу. Среда влияет на производство знаний и отработку навыков [92].

Анализируя работы К. Бэрона, Дж. Гриффитта, М. Харриеса и др., Г. Крайг пришла к выводу о существовании зависимости между такими показателями внешней среды, как температура, шум, теснота и загрязненный воздух и уровнем агрессии [92, с. 34–36].

Образовательную среду можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика.

Рассмотрим основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».

В дальнейшем нам понадобится определение образовательной среды. Примем ее рабочую формулировку.

Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность образовательных технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности, материально-технических условий, социальных компонентов, межличностных отношений. Она развивается через интенсификацию информационных процессов на основе информационных технологий и интеграции ИКТ.

Этот термин имеет сравнительно небольшой научный возраст и применяется для характеристики новых тенденций развития образования. Собственно развитие определяется как необходимостью реформирования, так и значительными социально-экономическими преобразованиями в России.

Наиболее распространено определение В.А. Ясвина, который отмечает необходимость построения образования как целостной системы [168, с. 45–47].

Организация образовательной среды, способствующей самоорганизации как познавательной деятельности курсантов, так и формирующей у них готовность к совершенствованию имеющегося опыта, характеризуется следующими организационными направлениями. Обучение направлено на осознание перспективы будущей профессиональной деятельности курсантов. Военно-профессиональное образование основывается на активном развитии личности курсанта в учебном процессе.

Обучение в военном институте носит междисциплинарный характер и базируется на решении профессионально-ориентированных задач, в частности связанных с отработкой навыков скоростной стрельбы.

Совершенствование организации учебного процесса – основа формирования основных элементов профессиональной компетентности будущего офицера, самоорганизующейся в новых социально-экономических условиях.

Поэтому компетентность должна содержать внутренний потенциал для собственной самоорганизации.

II. Следующим важным педагогическим условием формирования навыков скоростной стрельбы является готовность преподавателя к применению педагогической технологии формирования этих навыков.

Готовность – это активное действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи, предполагающие наличие определенных знаний, умений, навыков, компетенций, считают В.И. Байденко, А.В. Барабанщиков и др. [18, 15].

Соответственно, готовность преподавателя имеет свои отличительные черты, связанные, во-первых, с наличием профессионального опыта в педагогической деятельности, во-вторых, с мотивацией, направленной на решение педагогических задач как в организационном плане, так и в содержательном (Э.Г. Скибицкий, Л.И. Холина [136]).

В первую очередь, это связано с умением использовать уже зарекомендовавшие себя технологии обучения. Однако по результатам анкетирования мы выяснили, что у многих преподавателей возникает сложность в применении педагогических технологий вообще и в частности технологии формирования навыков скоростной стрельбы. Среди основных проблем преподаватели выделили следующие.

Каждому преподавателю важно понимание и желание методически доопределять сложившиеся технологические императивы в контексте выполнения конкретных служебно-боевых задач в конкретных условиях, с данным составом боевых единиц. Для этого необходим следующий опыт:

1. Нормативное знание о моделировании навыков скоростной стрельбы, т. е. вхождение в саму тему и осознание совокупности проблем, связанных с моделированием результатов ведения огня; выделение постоянной или статической части индикаторов-показателей, характеризующих проектно-технологические основы экспертизы полученных данных при стрельбе; подвижная или динамическая часть модели, необходимая для корректировки технологии в зависимости от меняющихся условий.

2. Готовность к построению системы сквозных компонентов модели результатов обучения курсантов, обладающей максимальной функциональной полнотой.

3. Умение разрабатывать модели динамики профессиональной компетентности курсантов военного института войск национальной гвардии РФ. Не все преподаватели способны раскрыть основные элементы технологической культуры. Среди основных были названы способность к инновационному поиску технологических конструкторов, обеспечивающих: а) степень соответствия результатов стрельбы поставленной огневой задаче; б) заданную вероятность поражения цели; в) нормативный расход боеприпасов; г) необходимую степень убойного и пробивного действия пули; д) учет времени, затраченного на выполнение боевой задачи. На констатирующем этапе эксперимента нами установлено, что если определенные навыки стрельбы уже имеются у курсантов, то особой задачей является подготовка комплекса упражнений, обеспечивающих успешное поражение целей в условиях переноса огня.

III. Третье педагогическое условие – готовность курсанта к формированию, закреплению навыков скоростной стрельбы в системе комплексных упражнений скоростной стрельбы.

Компетенция курсанта, обучающегося стрельбе, рассмотрена нами как комплексная модель планируемых результатов и как модель организационно-педагогических условий, в которых формируются навыки скоростной стрельбы субъекта военно-профессионального образования, в том числе и преподавателя.

Перейдем к готовности курсанта. Эта готовность относится к формированию, закреплению навыков скоростной стрельбы, создавая устойчивый вариант их воспроизведения. Данное условие связано с соответствующим обучением и направлено на осознание перспективы будущей профессиональной деятельности. Это предполагает подготовку будущего офицера по осознанию социального престижа и личностной значимости выбранной профессии. Учет и реализация данного условия в учебном процессе означает такую подготовку специалиста, которая предусматривает усвоение достаточного объема теоретических знаний и практических умений, формирование необходимых предпосылок для их успешной профессиональной адаптации в новых или измененных условиях.

Опишем процесс мотивации курсантов. В самом общем смысле мотивация – это специфическая форма отношения курсанта к виду деятельности, в нашем случае – к стрельбе. Содержание мотивации составляет целесообразное преобразование внутреннего мира военнослужащего для успешного выполнения воинского долга. Такую работу мы проводили в двух направлениях. Во-первых, через совместную деятельность. Во-вторых, через рефлексивные усилия курсантов, выполнивших необходимые нормативы по стрельбе, но здесь необходимо закрепление-осознание достигнутого успеха. Потому что готовность как часть компетентности всегда – саморазвивающееся качество. Итак, при отработке навыков скоростной стрельбы преподаватель объяснял курсантам важность конкретной операции и значимость устойчивого навыка при ее выполнении. Для этого широко использовались военно-исторические примеры слаженной огневой атаки, приводившей к победе над противником. Здесь решались сразу две задачи. Первая связана с военно-патриотическим воспитанием через гордость за русское оружие. Вторая – чисто мотивационная, необходимая для успешного выполнения различных упражнений стрельб по скоростной стрельбе. Рефлексивные умения помогали курсантам закреплять полученные навыки, находить индивидуальную траекторию по их совершенствованию, создавали здоровую соревновательную обстановку в воинском коллективе.

### **Выводы по второй главе**

1. В главе осуществлено теоретическое обоснование педагогической технологии формирования навыков скоростной стрельбы из стрелкового оружия у курсантов ВООВО войск национальной гвардии РФ.

2. Разработана технология формирования навыков скоростной стрельбы, основными структурными компонентами которой являются: организационный этап, процессуально-деятельностный этап, регламентирующий субъективное отношение к объекту приложения знаний, умений, навыков и эмоционально-волевая регуляция этого отношения; оценочный этап; коррекционно-рефлексивный этап, определяющий дальнейшую результативность технологии, результативный этап.

3. Выявлены наиболее значимые показатели скоростной стрельбы:

- упреждение противника первым выстрелом;
- меткость стрельбы;
- правильность изготовки к стрельбе.

4. Выявлены педагогические условия реализации технологии скоростной стрельбы в процессе профессиональной подготовки курсантов:

- правильно организованная образовательная среда в ВООВО;
- готовность преподавателя к применению педагогической технологии формирования этих навыков;
- готовность курсанта к формированию, закреплению навыков скоростной стрельбы в системе комплексных упражнений скоростной стрельбы.

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ У КУРСАНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

#### **3.1. Организация педагогического эксперимента по формированию навыков скоростной стрельбы у курсантов**

Педагогический эксперимент по формированию навыков скоростной стрельбы проводился в течение пяти лет с 2015 по 2019 год на кафедре огневой подготовки Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ. Работа выполнялась в соответствии с планом НИР, утвержденным командованием института. Всего в педагогическом эксперименте приняло участие 400 военнослужащих (курсанты, офицеры, преподаватели).

В рамках эксперимента привлекались: (личный состав 4 батальона курсантов НВИ ВНГ РФ 100 военнослужащих), 20 офицеров-преподавателей, 10 офицеров курсантских подразделений и 10 офицеров структуры управления, воинские части (около 260 человек военнослужащих). Контрольные и экспериментальные группы формировались по два взвода с примерно равными стартовыми показателями успеваемости.

Исходя из методологии педагогических исследований В.И. Загвязинского, в нашей экспериментальной работе мы выделили три этапа [72, с. 44]. Основными этапами были: констатирующий (2015–2016), формирующий (2017–2018) и контрольно-обобщающий этап (2018–2019). Все работы проводились в Новосибирском военном институте имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ.

Ниже приведем описание каждого этапа, раскрывая целевые ориентиры, процедурные вопросы проведения собственно экспериментальной работы, а также раскроем содержательное наполнение практической деятельности курсантов, отрабатывающих навыки скоростной стрельбы.

**Констатирующий этап (2015–2016)** – как правило, стартовый, первый в любом педагогическом эксперименте, определяющий состояние экспериментальной базы «на входе», предваряет собственно формирующую исследовательскую работу, именно он создает основу для получения объективных данных исходного уровня сформированности навыков скоростной стрельбы. На этом этапе нами определялась вся логика педагогической и профессиональной деятельности и осуществлялась организационно-педагогическая работа по выявлению начального уровня сформированности у курсантов навыков стрельбы вообще и навыков владения боевым огнестрельным оружием, в частности табельным.

На первом этапе были поставлены следующие задачи:

1. разработать систему целей поэтапного формирования навыков скоростной стрельбы;
2. провести анализ научно-педагогической литературы по проблеме формирования навыков скоростной стрельбы;
3. наметить пути практической реализации формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов;
4. теоретически обосновать технологию формирования навыков скоростной стрельбы.

Участниками эксперимента проводился анализ, обработка и систематизация полученных результатов; уточнение и формулирование теоретико-экспериментальных выводов; определение научного потенциала исследования и путей его продолжения; документальное оформление результатов исследования.

Научно-методическая обеспеченность эксперимента включала в себя перечень экспериментальных материалов для педагогических работников и обучающихся, методическую документацию, дидактические материалы,

технические средства обучения, демонстрационные материалы, диагностический инструментарий, имеющийся на кафедре. Задачи констатирующего этапа и его содержание отражены в Таблице 6.

Таблица 6 – Содержание констатирующего этапа педагогического эксперимента по формированию навыков скоростной стрельбы

<i>Задача этапа</i>	<i>Содержание этапа</i>
Разработка плана экспериментальной работы.	Определение этапов педагогического эксперимента, распределение этапов по времени с учетом продолжительности учебного семестра, учебного года, постановка задач каждого этапа, определение ресурсов его осуществления в образовательном процессе, определение специфики оценивания результативности экспериментальной работы.
Формирование экспертной группы для оценки промежуточных результатов.	Анализ квалификационных требований.
Репрезентативная выборка курсантов экспериментальной и контрольной групп.	Изучение учебной документации обеспечения, организационно-педагогических условий обучения курсантов разных военных специальностей в ВООВО; анализ характеристик курсантов, возраста, уровня учебных достижений; формирование выборки и согласование выборки с командованием ВООВО.
Разработка критериев и показателей оценки уровней формирования навыков скоростной стрельбы.	Выявление существенных признаков отработки нормы формирования навыков скоростной стрельбы.
Подбор и обоснование мониторинга сформированности навыков скоростной стрельбы.	Проведение тренинга с экспертной группой по обсуждению способов мониторинга; выбор и уточнение критериев отбора содержания военного образования, направленного на формирование навыков скоростной стрельбы.
Выявление возможностей участников образовательного процесса в формировании навыков скоростной стрельбы.	Составление расписания стрельб, подготовительных занятий, содержания профессионального образования, ориентированного на прикладные вопросы подготовки к стрельбе.
Изучение начальных уровней сформированности навыка скоростной стрельбы.	Количественная и качественная интерпретация полученных экспериментальных данных; анализ показателей сформированности навыка; распределение выборки на контрольную и экспериментальную группы курсантов.
Теоретическое обоснование технологии формирования навыков скоростной стрельбы курсантов.	Изучение научной, специальной литературы; теоретическое обоснование для проектирования технологии формирования навыков скоростной стрельбы курсантов.

**Формирующий этап (2017–2018).** Задачи формирующего этапа педагогического эксперимента:

1. Выявить возможности ВООВО по проектированию и реализации технологии формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов.

2. Усовершенствовать методическое обеспечение экспериментальной деятельности с целью объединения программ и планов учебных дисциплин, включенных в экспериментальную деятельность через систему межпредметных

связей, способствующих комплексному развитию профессиональной культуры будущего офицера, что особенно важно для самостоятельной работы по отработке навыков.

3. Теоретически обосновать педагогические условия для реализации технологии формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов.

4. Продолжить работу в контрольных и экспериментальных группах курсантов, участвующих в эксперименте.

5. Разработать критерии и показатели оценки уровней сформированности навыков скоростной стрельбы у курсантов.

6. Обосновать диагностические методики для оценки уровней сформированности навыков скоростной стрельбы у курсантов.

Задачи и содержание формирующего этапа отражены в Таблице 7.

Таблица 7 – Содержание формирующего этапа эксперимента

<i>Задача этапа</i>	<i>Содержание этапа</i>
Проектирование и апробация в процессе профессиональной подготовки курсантов технологии формирования навыков скоростной стрельбы.	Организация деятельности курсантов и деятельности педагогических работников по реализации и освоению компонентов системы: обучения, субъект-субъектных отношений, проведения промежуточного среза по выявлению текущего состояния уровня сформированности навыков скоростной стрельбы.
Обоснование и выявление педагогических условий эффективного функционирования технологии формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов.	Организация функционирования педагогических условий: применение тренажеров, физическая подготовка, отработка стойки и удержания пистолета, применение профессионально-мотивирующих компьютерных обучающих программ, включение идей профессионального наследия в содержание воспитательной работы с курсантами, обучение курсантов приемам волевой саморегуляции и стрессовой устойчивости в процессе профессиональной подготовки.

**Контрольно-обобщающий этап (2018–2019).** Контрольно-обобщающий этап педагогического эксперимента был нацелен на проверку уровней сформированности навыков скоростной стрельбы у курсантов ВООВО войск национальной гвардии РФ.

Задачами этого этапа педагогического эксперимента были:

1. Контроль сформированности навыков скоростной стрельбы курсантов контрольной и экспериментальной групп.

2. Корректировка совершенствования навыков скоростной стрельбы.

3. Обобщение результатов педагогического эксперимента и оформление выводов об эффективности технологии формирования скоростной стрельбы.

Задачи и содержание контрольно-обобщающего этапа отражены в Таблице 8.

Таблица 8 – Содержание контрольно-обобщающего этапа эксперимента

<i>Задача этапа</i>	<i>Содержание этапа</i>
Контроль сформированности навыков скоростной стрельбы у курсантов в контрольной и экспериментальной группе.	Проведение диагностического обследования и экспертная оценка уровня сформированности навыка скоростной стрельбы, оформление результатов; количественное и качественное сравнение навыка скоростной стрельбы в экспериментальных и контрольной группах.
Корректировка совершенствования навыков скоростной стрельбы.	Организация проведения дополнительных занятий. Использование индивидуального подхода в обучении. Усиление мотивации отстающих курсантов.
Обобщение полученных результатов и оформление выводов и разработка практических рекомендаций.	Статистический анализ результатов экспериментальной работы, выводы о результативности внедрения технологии формирования навыков скоростной стрельбы с учетом каждого организационно-педагогического условия и совокупности этих условий.

### **3.2. Критерии и показатели оценки уровней сформированности навыков скоростной стрельбы у курсантов ВООВО**

Примем следующее положение, которое будет использоваться нами в дальнейшем изложении. Собственно критерий представляет собой показатель или признак этого показателя, основание, по которому мы будем измерять уровни сформированности навыков (Таблица 9).

Таблица 9 – Критерии и показатели оценки уровней сформированности навыков скоростной стрельбы курсантов

Критерии	Показатели	Уровни	Методика оценки результатов
Мотивационный	Мотивированная готовность к стрелковым тренировкам.	<p><b>Высокий уровень (9–8 баллов):</b> - твердое понимание необходимости занятий на стрелковых тренировках; - высокая потребность в знаниях по огневой подготовке.</p> <p><b>Средний уровень (7–5 баллов):</b> - понимание необходимости занятий на стрелковых тренировках; - потребность в знаниях по огневой подготовке.</p> <p><b>Низкий уровень (4–3 баллов):</b> - слабое понимание необходимости занятий на стрелковых тренировках; - отсутствие потребности в знаниях по огневой подготовке.</p>	Анкета «Определение мотивов в обучении стрельбе», беседы.
Когнитивный	Уровень сформированности знаний, умений и навыков скоростной стрельбы.	<p><b>Высокий уровень (4, 5–5 баллов):</b> - высокая успеваемость и активность в приобретении новых знаний.</p> <p><b>Средний уровень (3, 5–4, 4 баллов):</b> - средняя успеваемость и активность в приобретении новых знаний.</p> <p><b>Низкий уровень (2–3, 4 баллов):</b> - низкая успеваемость и недостаточная активность в приобретении знаний.</p>	Результаты успеваемости курсантов промежуточной и итоговой аттестации.
Деятельностный	Правильность изготовления к стрельбе. Упреждение противника первым выстрелом. Меткость стрельбы.	<p><b>Высокий уровень (4, 5–5 баллов):</b> - правильность выполнения приемов; - соответствует временным показателям руководящих документов; - высокий результат поражения цели.</p> <p><b>Средний уровень (2, 5–4, 5 баллов):</b> - правильность выполнения приемов; - соответствует временным показателям руководящих документов; - средний результат поражения цели.</p> <p><b>Низкий уровень (0–2, 5 баллов):</b> - ошибки при выполнении приемов; - несоответствие временным показателям руководящих документов; - низкий результат поражения цели.</p>	Выполнение упражнений стрельб с использованием тренажеров, практическое выполнение стрельб с закрепленного оружия.

### Мотивационный критерий.

Собственно мотивация – есть процесс внутреннего побуждения, в нашем случае к образовательной деятельности. Правильная мотивация позволяет формировать не только профессиональные умения, но и социальные качества, необходимые будущему офицеру. Мотив представлен субъекту образования (а в нашем случае – это курсант) в виде специфических переживаний, характеризующихся, во-первых, положительными эмоциями от ожидания достижения данных профессиональных результатов, во-вторых, отрицательными,

вызванными неполнотой настоящего его положения пребывания в образовательной организации, особенно при наличии не всех необходимых компетенций. Для осознания мотива требуется внутренняя работа субъекта, на которую также нацелена наша педагогическая технология. В психологических теориях деятельности мотив выступает, пожалуй, одним из ключевых понятий. Его разработкой занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.

Наиболее простое определение мотива в рамках этой теории таково. Мотив – это опредмеченная потребность.

Мотив – понятие, сопряженное с потребностью и целью, однако потребность – это, по сути, неосознаваемое желание устранить дискомфорт, а цель – результат сознательного целеполагания, выбора предмета (объекта), удовлетворяющего требованиям мотива. В нашем случае поражение цели – это потребность, желание поразить мишень – это цель, а педагогическая деятельность, которая этому способствует, представляет собой мотивированную активность.

В таком контексте мотив – это ресурс, который обуславливает поведение субъекта в стремлении получить или сохранить его.

Интерес и полезность, стремление к достижениям, социальные контакты, способствующие общекультурному развитию будущего офицера. Только мотивированный на результат курсант способен достичь успеха в метком попадании.

Мы исходили из того, что содержание мотивации составляет целесообразное преобразование внутреннего мира военнослужащего для успешного выполнения воинского долга, причем осуществляемое в двух направлениях:

1. Через совместную деятельность офицера и его подчиненных.
2. Через рефлексивные усилия курсантов, выполнивших необходимые нормативы по стрельбе, и продолжающих закрепление достигнутого успеха.

При отработке навыков скоростной стрельбы преподаватель объяснял курсантам важность конкретной операции и значимость устойчивого навыка при ее выполнении. Для этого широко использовались военно-исторические примеры слаженной огневой атаки, приводившей к победе над противником. Здесь решались сразу две задачи. Первая связана с военно-патриотическим воспитанием через гордость за русское оружие. Вторая – чисто мотивационная, необходимая для успешного выполнения норматива по скоростной стрельбе. Рефлексивные умения помогали курсантам закреплять полученные навыки, находить индивидуальную траекторию по их совершенствованию, создавали здоровую соревновательную обстановку в воинском коллективе.

**Когнитивный критерий** – это профессиональные знания и опыт применения огнестрельного оружия, психолого-педагогические, профессиональные знания и опыт ведения скоростной стрельбы.

В самом общем виде когнитивные умения связаны со способностью индивида выдвигать гипотезы, а затем проверять их оправданность на практике. Курсант выступает в роли транслятора, воспринимающего педагогические сигналы в виде текстов, света, звука, температуры и других раздражителей через рецепторы, а затем перерабатывает эту информацию, анализирует ее и создает на этой основе шаблоны, позволяющие решать те или иные проблемы и задачи. В основе когнитивной деятельности всегда лежит исследование памяти, внимания, ощущений, сознания, воображения и других мыслительных процессов.

**Деятельностный критерий.** Собственно деятельность военнослужащего, отрабатывающего свой навык скоростной стрельбы, полифункциональна (Э.Г. Юдин). С одной стороны, в самом общем виде такая деятельность определяется как специфическая форма отношения к своей профессии, содержание которой представляет целесообразное изменение и преобразование своего содержания.

С другой стороны, деятельность меняет и преобразует самого субъекта военной службы, т. е. индивида. Деятельность – это и объяснительный принцип, и предмет военно-профессионального исследования, и предмет

управления/проектирования, и ценность. Кроме того, в деятельность входит самооценка профессиональной компетентности, способность к адекватной оценке профессиональных ситуаций, связанных с применением стрелкового оружия, ответственность при выполнении воинского долга. Нами использовались статистические методы математической обработки сведений, полученных в эксперименте, различные методы наблюдения, тестирование, анкетирование, анализ портфолио. Это позволило получить информацию об образовании курсантов.

### **3.3. Анализ и динамика формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов**

С целью определения эффективности технологии формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов были проведены констатирующий, промежуточный и контрольный срезы. Определение уровней сформированности навыков скоростной стрельбы осуществлялось в соответствии с выделенными ранее критериями. В качестве методического обеспечения технологии нами были разработаны: методические рекомендации «Особенности подготовки к выполнению СБЗ Контингентом войск», которые были одобрены научно-педагогическими работниками ВООВО и офицерами воинских частей.

Основные положения стрельбы включают в себя следующие пункты:

- а) изготовка;
- б) наблюдение за целью;
- в) прицеливание;
- г) управление спусковым крючком.

Важно исключить влияние факторов, отклоняющих пулю от намеченной точки попадания. Для этого необходимо выбрать наиболее удобное, естественное для восприятия и устойчивое положение для всех частей тела. Изготовка – это зарядание оружия и принятие положения для производства выстрела. Чтобы исключить или хотя бы уменьшить влияние факторов, отклоняющих пулю, необходимо правильно извлечь пистолет из кобуры, плотно обхватить пистолетную рукоятку, снять пистолет с предохранителя, дослать патрон в патронник, расположить свое тело в относительно устойчивом положении, навести оружие в сторону цели.

Изготовка к стрельбе должна быть непринужденной, свободной от чрезмерного напряжения отдельных мышечных групп и обеспечивать наиболее выгодное положение ног, туловища, рук и головы военнослужащего.

Это создает устойчивое положение системы «стрелок-оружие», которое необходимо соблюдать при стрельбе из самых разнообразных положений.

Наблюдение за целью осуществляется постоянно и внимательно. В сложной оперативной обстановке наблюдение ведется для своевременного обнаружения расположения поражаемой цели, контроля за действиями противника, для того чтобы правильно выбрать момент открытия огня. В этот момент стрелок и должен видеть цель в свое наведенное оружие и выполнять все условия для прицеливания. Основным в прицеливании следует считать быстрый вынос рук с оружием в направлении на цель, удержание ровной мушки, совмещение ее с точкой прицеливания и фиксацию оружия в этом положении до и после выноса. Именно темп выполнения этих операций и определяет новое качество стрельбы, называемое скоростной стрельбой. Стремление добиться наилучшей устойчивости системы «стрелок-оружие» заставляет на момент выстрела задерживать дыхание, прекращать движение грудной клетки примерно на 10 секунд [102]. Перед подъемом рук военнослужащий должен сделать 2 вдоха немного глубже обычного. Далее 2–3 затухающих вдоха и выдоха, в течение которых ровная мушка устанавливается в районе прицеливания. На полувдохе дыхание задерживается, уточняется наводка и обрабатывается спуск курка. Заметим, что спуск курка

представляет собой сложное координационное действие, позволяющее военнослужащему, не сбивая наводки, произвести плавный быстрый нажим на спусковой крючок. Усиление нажима должно нарастать плавно, без рывков. В случае изменения правильной картины прицеливания, стреляющий приостанавливает нажим, возобновляя работу указательного пальца после восстановления ровной мушки в районе прицеливания.

Для правильной отработки спуска курка, необходимо соблюдать следующие условия:

Указательный палец накладывается на спусковой крючок всегда однообразно.

Нажим указательным пальцем выполняется изолированно от работы пальцев, удерживающих рукоятку пистолета.

Вторая фаланга указательного пальца не касается пистолета.

Направление нажима на спусковой крючок должно быть параллельно оси канала ствола.

В момент удара курка по ударнику мушка в целике должна оставаться ровной.

После первого выстрела плавно отпускаем спусковой крючок в переднее положение не до конца, а примерно до середины (при этом спусковая тяга с рычагом взвода под действием узкого пера боевой пружины отходит назад, одновременно рычаг взвода опускается вниз и своим вырезом заходит под выступ шептала), далее опять нажимаем на спусковой крючок плавно, но быстро (при этом рычаг взвода поднимает шептало и снова освобождает курок от шептала), происходит следующий выстрел, и так, пока не закончатся боеприпасы.

Приняв соответствующую изготовку, зарядив оружие, стреляющий берет пистолет в правую руку, второй рукой помогает выполнять правильную хватку. Затем придает правильное положение туловищу, голове, фиксирует эти положения. Рука с пистолетом выносится в сторону цели, указательный палец лежит на спусковом крючке, свободный ход выбирается. Проверив правильное положение мушки в прорези целика, стреляющий подводит ее в район прицеливания. Дыхание

в это время должно быть затухающее. После принятия устойчивого положения ровной мушки в районе прицеливания, дыхание прекращается и начинается плавный выжим рабочего хода спускового крючка.

Внимание в это время направлено на удержание мушки в районе прицеливания [102]. Заметим, что мышцы рук и туловища должны активно способствовать выполнению стрельбы. Если в процессе обработки спуска наводка нарушается, нажим прекращается и вновь возобновляется после уточнения. Если во время обработки выстрела спуск курка затянулся, т. е. исчезла четкость изображения прицельных приспособлений, то необходимо убрать палец с крючка, опустить руку, отдохнуть и только после этих действий вновь готовить выстрел. Для скоростной стрельбы необходимо минимизировать эти временные затраты. Поэтому желательно отработать навык быстрой релаксации, позволяющей возобновить скоростную стрельбу.

Необходимо отметить, что проводимые срезы на констатирующем этапе эксперимента подтвердили однородность контрольной и экспериментальной групп по уровню сформированности навыков скоростной стрельбы (Таблица 10).

Таблица 10 – Динамика изменения уровня сформированности навыка скоростной стрельбы (мотивационный, когнитивный, деятельностный критерии)

№ п/п	Уровень сформированных умений	1 срез КЭ		2 срез ФЭ		3 срез ФЭ		Итоговый	
		КГ 50 чел	ЭГ 50 чел	КГ 50 чел	ЭГ 50 чел	КГ 50 чел	ЭГ 50 чел	КГ 50 чел	ЭГ 50 чел
<b>Мотивационный критерий</b>									
1.	Низкий	32	34	28	24	26	22	22	8
2.	Средний	46	42	52	26	54	26	58	24
3.	Высокий	22	24	20	50	20	52	20	68
<b>Когнитивный критерий</b>									
1.	Низкий	20	32	21	14	20	12	22	10
2.	Средний	60	58	60	52	59	53	60	54
3.	Высокий	20	10	19	34	21	35	18	36
4.	Средний балл за группу (успеваемость)	4	3.78	3.98	4.2	4.01	4.23	3.96	4.26
<b>Деятельностный критерий</b>									
1.	Низкий	30	34	24	10	21	6	17	4
2.	Средний	52/31	44/28	55	44	56	45	59/17	45/4
3.	Высокий	18	22	21	46	23	49	24	51
4.	Оценка за группу (результаты стрельбы)	<i>удов</i>	<i>неуд</i>	<i>удов</i>	<i>хор</i>	<i>удов</i>	<i>хор</i>	<i>хор</i>	<i>отл</i>

В результате проведенного анализа было выявлено, что низкий уровень мотивации в КГ изменился с 32 до 22%, а в ЭГ с 34 до 8%; средний уровень мотивации в КГ изменился с 46 до 58%, а в ЭГ с 42 до 24%; высокий уровень мотивации в КГ изменился с 22 до 20%, а в ЭГ с 24 до 68%, что показывает рост мотивации курсантов экспериментальной группы (ЭГ).

Низкий уровень когнитивного критерия в КГ изменился с 20 до 22%, а в ЭГ с 32 до 10%; средний уровень в КГ остался на прежнем уровне, а в ЭГ с 58 до 54%; высокий уровень в КГ изменился с 20 до 18%, а в ЭГ с 10 до 36%, что подтверждает повышение уровня успеваемости курсантов ЭГ.

Деятельностный критерий низкого уровня в КГ изменился с 30 до 17%, а в ЭГ с 34 до 4%; среднего уровня в КГ изменился с 52 до 59%, а в ЭГ с 44 до 45%; высокого уровня в КГ изменился с 18 до 24%, а в ЭГ с 22 до 51%, что свидетельствует о положительной динамике в ЭГ и доказывает зависимость результатов стрельбы от мотивации и успеваемости курсантов.

Данные, представленные выше, позволяют констатировать тот факт, что использование в процессе эксперимента технологии формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов военных образовательных организаций высшего образования позволило улучшить показатели, что позволяет сделать вывод об эффективности ее применения. Полученные результаты подтвердили правильность выдвинутой гипотезы и позволили констатировать, что поставленные задачи были выполнены в полном объеме.

Таким образом, проведенное научное исследование не исчерпывает всей полноты проблемы формирования навыков скоростной стрельбы у курсантов и предлагает лишь один из путей ее решения. Результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, могут быть использованы для дальнейшего изучения профессиональной компетентности офицера.

Графическое изображение результатов исследуемых показателей деятельностного критерия:

**1. Упреждение противника первым выстрелом.** Фактически этот показатель определяется процентным соотношением числа курсантов, успешно

выполнивших выстрел (в установленное время) первыми в неожиданной ситуации. Навык отрабатывается через быстрое приготовление оружия к бою, нацеливание, спуск курка.



Рисунок 1 – Сравнение показателя «Упреждение противника первым выстрелом» в экспериментальных (ряд 1) и контрольных (ряд 2) группах

**2. Меткость стрельбы.** Характеризуется процентом удовлетворительно пораженных целей от общего количества выстрелов.

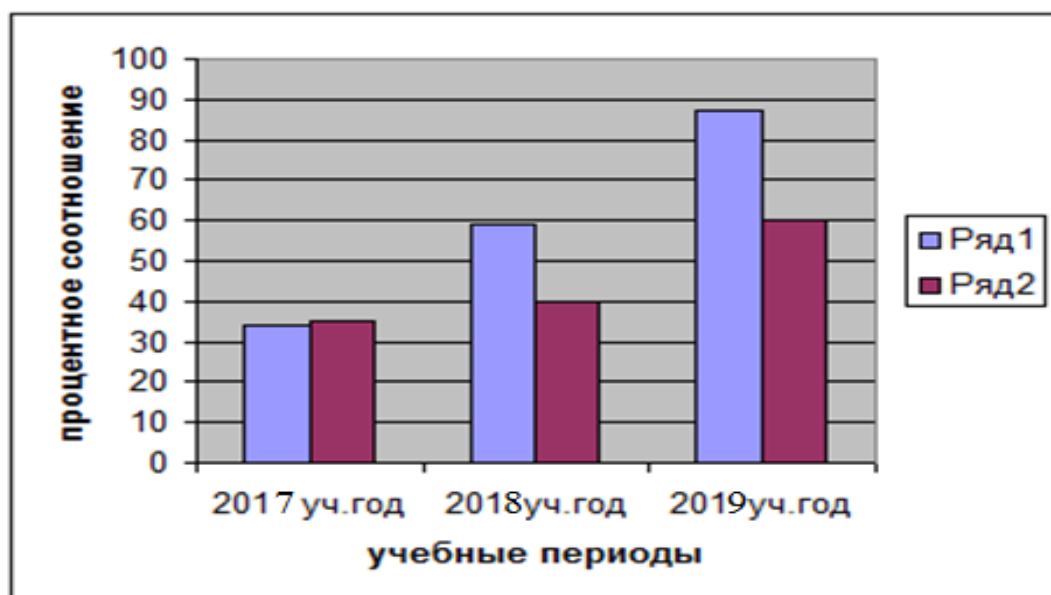


Рисунок 2 – Сравнение показателя «Меткость стрельбы» в экспериментальных (ряд 1) и контрольных (ряд 2) группах

**3. Правильность изготовления к стрельбе.** Характеризуется целым рядом элементов: положение ног, рук, угол наклона головы, хват рукоятки кистью, положение пальцев на рукоятке, горизонтальность расположения ствола и т. д. В каждом конкретном упражнении эти элементы могут видоизменяться.

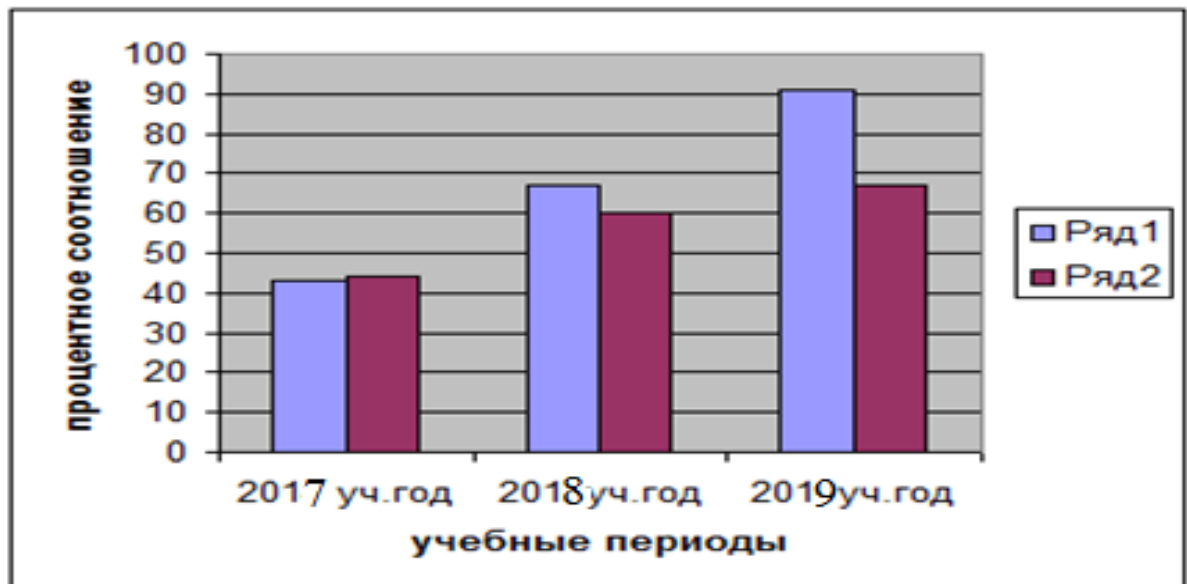


Рисунок 3 – Сравнение показателя «Правильность изготовления к стрельбе» в экспериментальных (ряд 1) и контрольных (ряд 2) группах

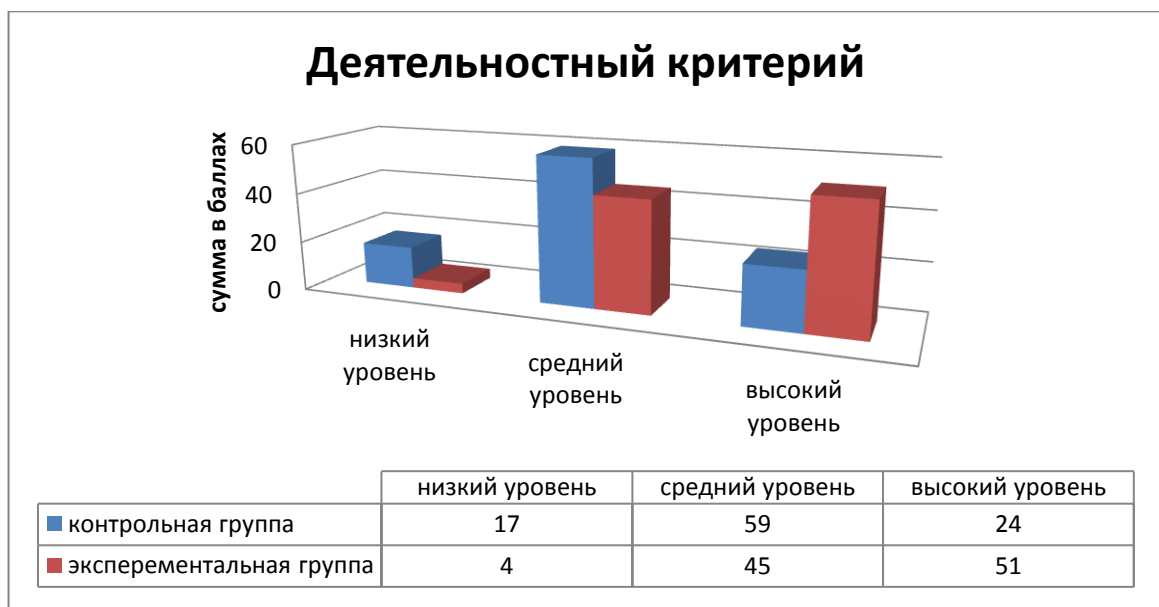


Рисунок 4 – Уровни сформированности навыка скоростной стрельбы по итоговому результату, деятельностный критерий, в %

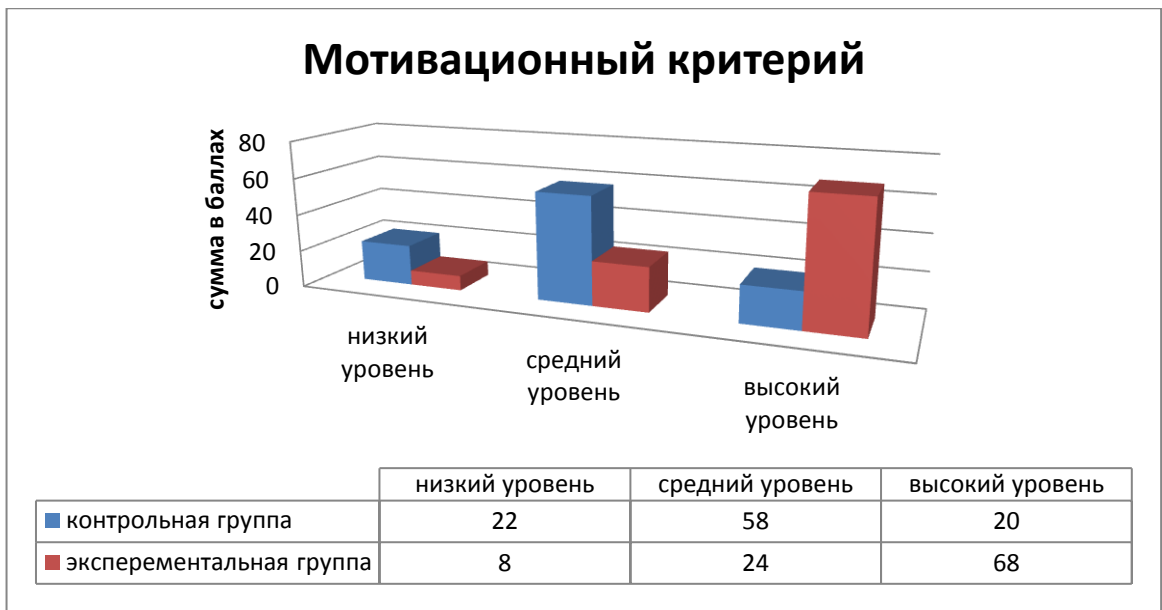


Рисунок 5 – Уровни сформированности навыка скоростной стрельбы по итоговому результату, мотивационный критерий, в %

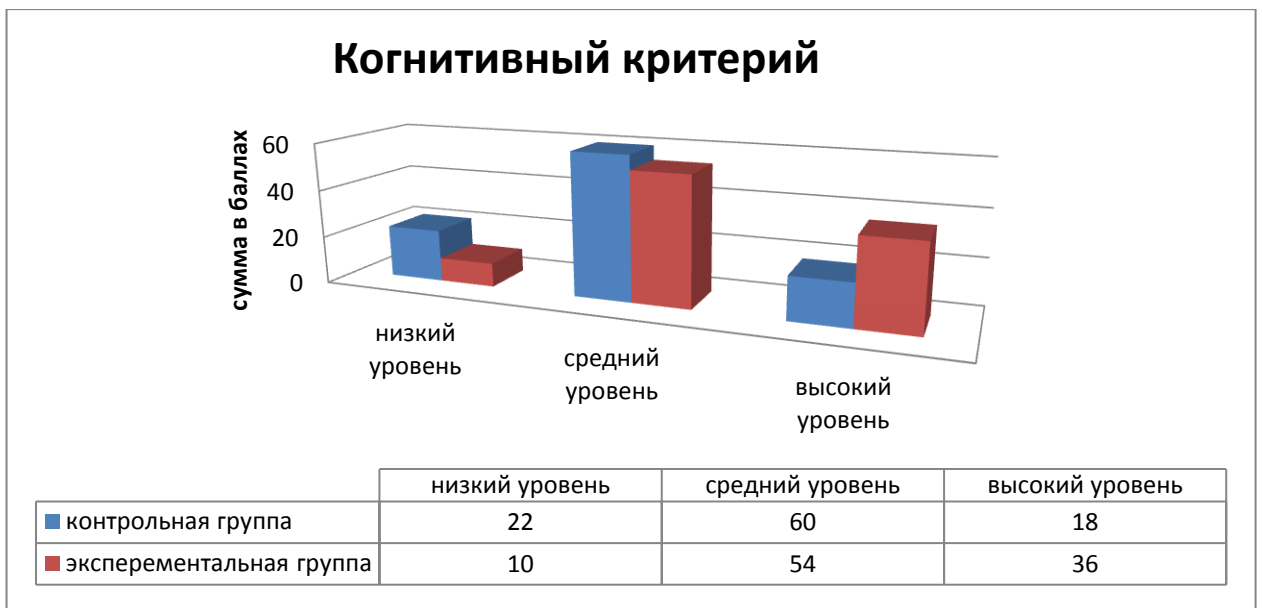


Рисунок 6 – Уровни сформированности навыка скоростной стрельбы по итоговому результату, когнитивный критерий, в %

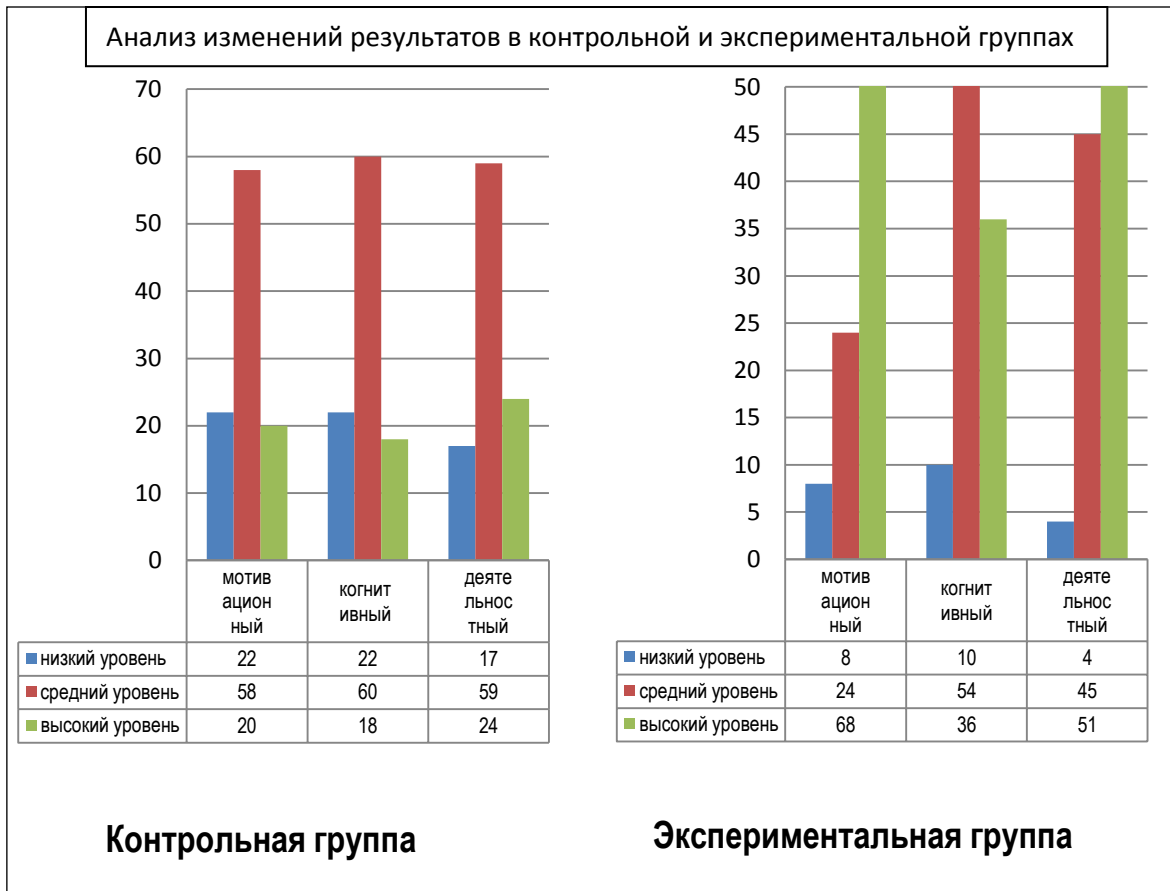


Рисунок 7 – Сформированность навыков скоростной стрельбы у курсантов в контрольной и экспериментальной группах по мотивационному, когнитивному, деятельностному критерию

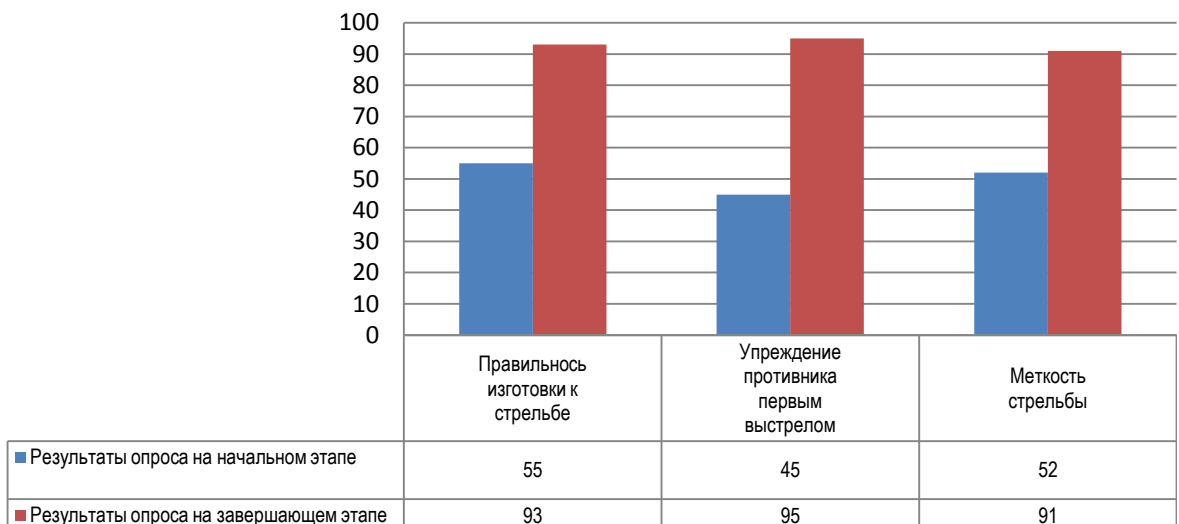


Рисунок 8 – Результаты анкетирования преподавателей и офицеров по выявлению показателей деятельностного критерия (Ряд 1 – на констатирующем этапе. Ряд 2 – на контрольно-обобщающем этапе)

Итак, экспериментальные данные показали устойчивую положительную динамику формирования навыков скоростной стрельбы, что свидетельствует об эффективности предложенных нами экспериментальных мероприятий и самой педагогической технологии.

### **Выводы по третьей главе**

1. Экспериментальная работа была распределена тремя этапами, а именно: констатирующий (2015–2016), формирующий (2017–2018) и контрольно-обобщающий (2018–2019). Все работы проводились в Новосибирском военном институте имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ.

Для проверки эффективности предложенной нами педагогической технологии эмпирическим путем были выбраны 3 критерия:

1.1. Мотивационный.

1.2. Когнитивный.

1.3. Деятельностный.

2. Педагогический поиск экспериментальных форм работы с курсантами был направлен на эффективное формирование умений самостоятельного совершенствования навыков скоростной стрельбы курсантами, т. к. само умение владения огнестрельным оружием зависит от многих быстро меняющихся факторов, связанных с качеством современного вооружения. Выявлены показатели практических навыков скоростной стрельбы:

2.1. Упреждение противника первым выстрелом, который определяется процентным соотношением числа курсантов, успешно выполнивших выстрел (в установленное время) первыми в неожиданной ситуации. Навык отрабатывался

через быструю изготовку к стрельбе, прицеливание, производство стрельбы, спуск курка.

Динамика успешности формирования этого навыка присутствовала как в контрольных, так и в экспериментальных группах. Однако разница в показателях не превышала 20%, что свидетельствует о сложности этой военно-профессиональной задачи.

2.2. Меткость стрельбы, которая характеризовалась процентом удовлетворительно пораженных целей от общего количества выстрелов. Здесь наблюдалось значительное отличие экспериментальных групп от контрольных, разница в показателях превышала 30%.

2.3. Правильность изготовления к стрельбе. Характеризуется целым рядом индикаторов: положение ног, рук, угол наклона головы, хват оружия сильной (ведущей) рукой и слабой рукой, положение пальцев на рукоятке, горизонтальность расположение ствола и т. д. В каждом конкретном упражнении эти индикаторы могут видоизменяться. Однако наши эксперты давали общую оценку по совокупности индикаторов, которые свидетельствуют об эффективности педагогической технологии.

3. Динамика формирования навыков скоростной стрельбы заключается в увеличении результативности по всем трем критериям.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертационном исследовании получены следующие результаты.

Установлены и выявлены шесть периодов становления и развития скоростной стрельбы из стрелкового оружия в процессе служебно-боевой деятельности военнослужащих:

1. Период Первой мировой войны. Здесь особое внимание уделялось автоматическому оружию, в основном пулеметам. Именно такое оружие наносило основные потери противнику. Однако образцы коротко- или длинноствольного самозарядного оружия были крайне несовершенны. Тем не менее именно огнестрельное оружие наносило до 80% потерь неприятельским войскам.

2. Вторая мировая война. Вооружение пехоты составляли винтовки и пистолеты с незначительной дальностью результативной стрельбы. Однако значительное внимание было приковано к механизированным подвижным соединениям, оснащенным бронетехникой с достаточно мощной артиллерией, поддерживаемой авиацией.

Начиная с 1943 года вместимость магазинов автоматического оружия значительно возросла, скорострельность увеличилась, так же как и дальность прямого выстрела автоматов времен Второй мировой войны.

3. После Второй мировой войны также возникали локальные боевые ситуации. Анализ ведения боя показал, что невозвратные потери личного состава от применения стрелкового оружия составляли менее 30% от всех невозвратных потерь. Основные потери неприятельским подразделениям наносили артиллерия, авиация, танки.

4. Если рассматривать 1970–1980 годы, то анализ применения вооружения в боевых конфликтах продемонстрировал успешность применения стрелкового оружия в боевых порядках пехоты от роты до батальона только при поддержке бронемашин и артиллерией. Однако с помощью широкого применения

стрелкового оружия свыше 70% живой силы противника было уничтожено стрелковым оружием.

5. Опыт боевых действий в период с 1980-х годов и до наших дней убедительно продемонстрировал ведущую роль стрелкового оружия в ходе выполнения боевых задач.

6. Начиная с 1990-х годов, названных в публицистике «лихими», правоохранительные органы столкнулись с проблемой противостояния вооруженным бандитским группировкам, оснащенных таким же современным стрелковым оружием. Успешное противостояние им стало возможным только за счет более профессионального применения оружия, в частности на коротких расстояниях – от трех до двадцати пяти метров. Порой сама жизнь военнослужащего зависела от скорости его стрельбы. Поэтому очень важно понять все научные и технические основания понятия «скоростная стрельба».

Проведенный нами аналитический обзор специальных библиографических источников позволяет сделать вывод об отсутствии единого методологического взгляда на категорию «скоростная стрельба». Разные авторы дают самую разнообразную содержательную, техническую, технологическую и военно-профессиональную палитру определений скоростной стрельбы.

Введено авторское определение понятия «скоростная стрельба»: **технологический процесс последовательных действий по применению оружия в условиях жесткого лимита времени, включающий в себя: подготовку к стрельбе, прицеливание (по ситуации), производство выстрела (выстрелов) и прекращение стрельбы.**

Уточнена структура учебной дисциплины «Огневая подготовка» и выявлено место скоростной стрельбы в огневой подготовке.

Выявлены педагогические условия реализации технологии скоростной стрельбы в процессе профессиональной подготовки курсантов:

- правильно организованная **образовательная среда** в ВООВО;
- **готовность преподавателя** к применению педагогической технологии формирования этих навыков;

- **готовность курсанта** к формированию, закреплению навыков скоростной стрельбы в системе комплексных упражнений скоростной стрельбы по целям через перенос огня.

Осуществлено теоретическое обоснование, разработка и внедрение в процесс профессиональной подготовки **технологии** формирования навыков скоростной стрельбы из стрелкового оружия, которая обеспечит готовность курсантов к самостоятельному поиску оптимальной траектории закрепления соответствующих навыков через целенаправленное педагогическое взаимодействие субъектов образования.

Выбраны критерии эффективности предложенной нами педагогической технологии:

- 1.1. Мотивационный.
- 1.2. Когнитивный.
- 1.3. Деятельностный.

Выявлены показатели практических навыков скоростной стрельбы:

- упреждение противника первым выстрелом;
- меткость стрельбы;
- правильность изготовки к стрельбе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеев В.П. Тиры и стрельбища. М.: ДОСААФ. 1977. 111 с.
2. Аксенов К.В. Понятие военно-профессиональной подготовки, сущность и содержание // Ярославский педагогический вестник. 2010. Том II (Психолого-педагогические науки). 173 с.
3. Аксенов К.В. Применение игрового метода обучения на занятиях по огневой подготовке: метод. рекомендации / Под ред. В.В. Калинина. СПб.: СПбВОКУ, 1997. 14 с.
4. Актуальные проблемы огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. материалов Всероссийской науч.-практ. конф. Волгоград: ВА МВД России, 2009. 256 с.
5. Алабин В.Г., Скрипко А.Д. Тренажеры и тренировочные устройства в физической культуре и спорте. Минск: Высш. школа, 1979. 174 с.
6. Алехин И.А. и др. Психология и педагогика. Электронный учебник. М.: Военный Университет МО РФ, 2016.
7. Алехин И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII-начала XX века: дис. д-ра пед. наук: 13.00.01. Москва, 2004. 636 с.
8. Алехин И.А. Дидактическое проектирование инновационных технологий профессиональной подготовки слушателей (курсантов) в военном вузе / Казанская наука. 2013. № 10. С. 32–38.
9. Алехин И.А. Проектирование технологии подготовки кадров в системе военно-профессионального образования // Мир образования – образование в мире. 2012. № 2. С. 147–150.
10. Амонашвили Ш.А. Единство цели. М.: Педагогика, 1987. 320 с.
11. Андреев Н.В. Влияние психологического фактора на деятельность подразделений органов внутренних дел в экстремальных условиях / Сб. науч. трудов. М.: Всерос. НИИ МВД РФ, 1994. № 151. С. 77–84.

12. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.

13. Астафьев Н.В. Изготовка к стрельбе из пистолета и обращение с ним при выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками правоохранительных органов: учеб. пособие. М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004. 104 с.

14. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). М.: Педагогика, 1977. 256 с.

15. Барабанщиков А.В., Давыдов В.П., Конюхов Н.И., Феденко Н.Ф. Методика исследования проблем военной педагогики и психологии. М.: ВПА им. В.И. Ленина, 1987. 136 с.

16. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Проблемы педагогической культуры / В надзаг.: Сухопутные войска. Учебно-методический совет учеб. заведений. М., 1980. 208 с.

17. Бархаев Б.П., Караяни А.Г., Перевалов В.Ф., Сыромятников И.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера. М.: Воениздат, 2006. 488 с.

18. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.

19. Беляков А.А., Бирюля Е.А. Методика обучения скоростной стрельбе из пистолета с использованием технических тренировок // Сб. науч. ст. Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: мат. XVIII Международной научно-практической конференции: в 2-х т. 2016. С. 15–21.

20. Беляков А.А. Организация и методика обучения скоростной стрельбе из пистолета // Сб. науч. ст. Направления и перспективы развития образования в

военных институтах внутренних войск МВД России: мат. VII Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Под общ. ред. С.А. Куценко. 2016. С. 57–61.

21. Беляков А.А. Военно-профессиональная подготовка будущего офицера: от методик к технологической культуре // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 3. С. 65–68.

22. Беляков А.А., Поминова О.Л. Формирование навыков скоростной стрельбы из стрелкового оружия в процессе военно-профессиональной подготовки курсантов военных образовательных организаций высшего образования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 3(75). С. 147–149.

23. Беляков А.А. Скоростная стрельба как военно-педагогическая задача современного офицера // Научное мнение. 2017. № 10. С. 84–88.

24. Беляков А.А., Дахин А.Н. Основные методики контроля вестибулярной устойчивости // Электронное издание сетевого распространения. Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее: мат. межведомственного круглого стола, 23 ноября 2017 г. / Отв. ред. С.М. Струганов. Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2017. С. 283–286.

25. Беляков А.А., Переверзев В.Ю. Применение стрелковых лазерных тренажеров в программе обучения ВООВО // Сб. науч. статей: мат. X Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Часть 2. Новосибирск, 2019. С. 36–40.

26. Берталанти Л. Общая теория систем, критический обзор // Исследование по общей теории систем. М.: Наука, 1969. С. 23–82.

27. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. 256 с.

28. Белокур Н.Ф. Формирование дидактических умений будущего учителя в процессе вузовской общепедагогической подготовки: пособие по спецкурсу / Челябин. гос. пед. ин-т. Челябинск: ЧГПИ, 1986. 86 с.

29. Беспалько В.П. Теория создания и применения: учебник. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 198 с.

30. Беспалько В.П. Параметры и критерии диагностической цели // Школьные технологии. 2006. № 1. С. 118–128.

31. Блохин Д.Ю. Компетентностный подход к военному образованию // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 4(12). URL: [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru)

32. Бобкова Т.С., Бобков О.Б. Особенности военно-профессиональной направленности личности курсантов военного авиационного вуза как содержательной характеристики профессионального становления военного специалиста // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: мат. шестой международной научно-практической конференции. Самара: ПГСГА, 2011. С. 48–52.

33. Болотин А.Э., Эрастов А.Е. Технология профессиональной подготовки специальных подразделений ФСИН России с использованием рукопашного боя // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2013. № 4(98). С. 15–21.

34. Болотин Д.Н. Советское стрелковое оружие. М.: Воениздат, 1995. 304 с.

35. Болотин Д.Н. История советского стрелкового оружия и патронов. СПб.: Полигон, 1995.

36. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.

37. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 496 с.

38. Бунин С.В. Совершенствование профессиональной подготовки будущих офицеров к выполнению служебно-боевых задач (на материале военного института внутренних войск МВД России): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Новосибирск, 2005. 222 с.

39. Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер М.: ДОСААФ, 1977, С. 262.
40. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе. М.: ДОСААФ, 1981. 140 с.
41. Васечко Е.П., Кононова Т.А., Фахурдинов Р.Р. Российский опыт подготовки и воспитания кадров войск национальной гвардии для борьбы с терроризмом. Доклад на II Международной научно-практической конференции «Евразийская интеграция и безопасность» (20–21 апреля 2017 г., Новосибирск) // Гуманитарные проблемы военного дела. 2017. № 2 (11). С. 19–22.
42. Вахнина В.В., Трубочкин В.П. Диагностика и формирование мотивационной готовности сотрудников к службе в органах внутренних дел: науч.-метод. пособие. М.: ЦОКР МВД России, 2005. 156 с.
43. Величко С.В. Образование как педагогическая подсистема / Держава сегодня. Информационно-аналитический портал. URL: <http://derzhava.today>
44. Веретин С.В., Тымчук О.Н. Формирование профессиональной культуры у курсантов высших военно-учебных заведений. Ульяновск, 2010. 38 с.
45. Военная педагогика: учебник / Под ред. О.Ю. Ефремова. СПб.: Питер, 2007. 550 с.
46. Военный энциклопедический словарь. В 2-х т. // Ред. коллегия: А.П. Юркин, В.А. Золотарев, В.М. Карев, В.Л. Манилов, В.И. Милованов. М.: Изд-во: Большая Российская энциклопедия, Рипол Классик, 2001. 456 с.
47. Военная доктрина Российской Федерации //Российская газета – Федеральный выпуск №6570 (298). 30 декабря 2014 г.
48. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008 с. (Серия «Мир психологии»).
49. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы филос. герменевтики: пер. с нем. / Общ. ред. и вступ. ст. Б. Н. Бессонова. М.: Прогресс, 1988. 704 с.
50. Гимазетдинов Ф.М. Совершенствование процесса обучения стрельбе из табельного оружия в криминальных ситуациях курсантов специальных средних учебных заведений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2000. С. 25.

51. Гнатовский Н.И., Шорин П.А. История развития отечественного стрелкового оружия. М.: Воениздат, 1959. 248 с.
52. Горбенков С.Г. Методика огневой подготовки слушателей учебных заведений МВД России: дис. ... канд. пед. наук. М., 1997. 196 с.
53. Гребенюк В.П. Повышение эффективности деятельности военно-учебного заведения внутренних войск МВД России как образовательной системы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. СПб., 2007. 235 с.
54. Гречихин А.Ф. Пособие по методике огневой подготовки. М.: Воениздат, 1968. 231 с.
55. Гречихин А.Ф. Обучение стрельбе по появляющимся целям. М.: Педагогика, 1977. С. 49–58.
56. Грибков С.А. Повышение эффективности обучения слушателей военных вузов на основе боевого опыта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2006. 216 с.
57. Гупалов М.М. Организационно-педагогические условия самообразования курсантов военных вузов внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2013. 26 с.
58. Гупалов М.М., Бережнова Л.Н., Варенцов М.А. и др. Педагогическое проектирование в военном вузе: моногр. / Под общ. ред. Л.Н. Бережновой. СПб.: Астерион, 2011. 190 с.
59. Гузеев В.В. Дефект технологического цикла и эффективность образовательной технологии // Педагогические технологии. 2014. № 1. С. 3–9.
60. Давыдов В.В., Варданян А.У. Учебная деятельность и моделирование. Ереван: Луйс, 1981. 261 с.
61. Дахин А.Н. Технология реализации модели образовательной компетентности: моногр. / Под ред. чл.-корр. РАО, проф. А.Ж. Жафярова; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. 202 с.
62. Дахин А.Н. Проектирование без понятий слепо, а компетентность без содержания пуста // Педагогика. 2017. № 6. С. 18–24.

63. Дахин А.Н. Моделирование результатов военно-профессионального образования // Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 4. С. 45–55.

64. Демина О.В. Воспитание дисциплинированности как профессионально значимой ценности у курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2014. 234 с.

65. Деркач А.А., Кузнецов Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М.: РАУ, 1993. 168 с.

66. Дмитриев И.Н. Педагогическая поддержка развития творческого подхода курсантов военных институтов внутренних войск МВД России к решению тактических задач: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. СПб., 2015. 190 с.

67. Долманюк Л.В. Формирование военно-профессиональной компетенции будущих офицеров: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Казань, 2011. 186 с.

68. Драгомиров М.И. Избранные произведения. М.: Воениздат, 1956. 688 с.

69. Егоренко Л.А., Новосельцев О.В. Вопросы комплектования групп в гребном спорте в зависимости от освоения спортсменами навыка плавания // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 11 (129). С. 22–28.

70. Ермишян А.Г., Мокрый Ю.В., Сивак А.Н., Цветинский О.В. Теоретический компонент современных информационных систем и технологий: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России. СПб., 2013. 512 с.

71. Жук А.Б. Справочник по стрелковому оружию. Революеры, пистолеты, винтовки, пистолеты-пулеметы, автоматы. М.: Воениздат, 1993.

72. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 208 с.

73. Заец О.Г. Повышение эффективности профессионального воспитания курсантов военно-инженерных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Москва, 2014. 190 с.

74. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб.: Наука, 1995. 233 с.

75. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2008. 336 с.
76. Золотов В.В. Росгвардия работает для людей // Военный. 2017. № 4. - С. 3–10.
77. Зинченко В.П. Деятельность. Знание. Духовность // Высшее образование в России. 2003. № 5. С. 81–91.
78. Зюкин А.В., Напалков Ю.А. Показатели готовности курсантов вузов внутренних войск МВД России к боевой деятельности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. № 1.
79. Иваницкий А.Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. СПб., 2000. 45 с.
80. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Знание, 1994. 142 с.
81. Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании // Педагогика. 1996. № 2. С. 5–11.
82. Климов Е.А Психология профессионала. Воронеж: НПО Модэк, 1996. 400 с.
83. Клопов А.В. Дидактическая система профессиональной подготовки офицеров в вузах силовых ведомств: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. - М. - 2012. - 354 с.
84. Кудрявцев Ю.М., Уткин В.Е., Казакова У.А. Превентивная педагогика и психология: теория и практика: моногр. Казань: Изд-во РОМО «Объединение “Отечество” РТ»; Казанское ВВКУ, 2016. 408 с.
85. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 256 с.
86. Краевский В.В. Воспитание или образование? // Педагогика. 2001. № 3. С. 3–10.
87. Краевский В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее // Педагогика. 2002. № 1. С. 3–10.

88. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. 2003. № 2. С. 3–10.

89. Коржуев А.В., Соколова А.С. «Знание о незнании» в логике педагогического исследования // Педагогика. 2017. № 6. С. 11–18.

90. Кузнецов Д.А. Педагогическое сопровождение курсантов военных вузов как условие повышения мотивации к профессиональной деятельности офицеров: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. СПб., 2009. 170 с.

91. Кузьмина Н.В. Понятие «педагогической системы» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования. М.: Народное образование, 2002. С. 7–52.

92. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2001. 992 с.: ил. Серия «Мастера психологии».

93. Левин Е.М. Педагогические условия формирования готовности будущих офицеров внутренних войск к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Чита, 2012. 24 с.

94. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

95. Лефевр В.А., Щедровицкий Г.П., Юдин Э.Г. «Естественное» и «искусственное» в семиотических системах // Семиотика и восточные языки. М.: Наука, 1967. С. 45–69.

96. Липский И. А. Социальная педагогика. М: Сфера. 320 с.

97. Лопуха А.Д., Разгонов В.Л. Оборонное сознание военнослужащих: моногр. Новосибирск: Архивариус-Н, 2013. 126 с.

98. Лызь Н.А. Тенденции развития образования и смыслы педагогической деятельности // Педагогика. 2017. № 6. С. 3–11.

99. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. Т. 8. М.: Педагогика, 1986. 310 с.

100. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.

101. Междисциплинарные связи в проектной деятельности курсантов: метод. рекомендации / Л.Н. Бережнова, М.М. Гупалов, В.Ю. Новожилов, М.А. Варенцов. СПб. 2011. 134 с.

102. Методика обучения сотрудников органов внутренних дел скоростной стрельбе из табельного оружия: метод. пособие / Сост. В.М. Фролов, А.К. Цепелев, В.Н. Бородин. Хабаровск: Высшая школа МВД РФ, 1997. 68 с.

103. Методические рекомендации по курсу индивидуальной подготовки подразделений оперативного назначения войск национальной гвардии Российской Федерации / ГУПВ Росгвардии. 2018. 50 с.

104. Методические рекомендации по огневой подготовке для соединений, частей и подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации / ГУПВ Росгвардии. 2018. 55 с.

105. Методические рекомендации по организации боевой, профессиональной служебной и физической подготовки в войсках национальной гвардии Российской Федерации на 2019 г. / ГУПВ Росгвардии. 2019. 56 с.

106. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментальный дидактический исследований // Школьные технологии. 2001. № 5. С. 75–89.

107. Монахов В.М. Аксиоматический подход к проектированию педагогической технологии // Педагогика. 1997. № 6. С. 26–31.

108. Монахов В.М., Смыковская Т.К. Проектирование авторской (собственной) методической системы учителя // Школьные технологии. 2001. № 4. С.48–64.

109. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. М.: Задруга, 1913. 339 с.

110. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: системный взгляд на проблему. Казань: Идел-Пресс, 2008. 608 с.

111. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. Ч. 2. 352 с.

112. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: [федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 226 ФЗ: принят Государственной Думой 22 июня 2016 года, одобрен Советом Федерации 29 июня 2016 года] // Российская газета – Федеральный выпуск № 7014 (146). 6 июля 2016 г.

113. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: [Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683]. Гарант.ру, Информационно-правовой портал. URL: <http://base.garant.ru/>.

114. Об образовании в Российской Федерации: [федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. Гарант.ру, Информационно-правовой портал. URL: <http://base.garant.ru/70291362/>.

115. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. В редакции, действующей с 25 марта 2015 г. М.: КНОРУС, 2016. 560 с.

116. Огневая подготовка: учебник / Под общ. ред. В.И. Третьякова; [авт. В.А. Торопов и др.]. 3-е изд., испр. и доп. Волгоград: ВА МВД России, 2009. 516 с.: ил.

117. Огневая подготовка: учебник / Под общ. ред. канд. юрид. наук Н.В. Румянцева. М.: ЦОКР МВД России, 2009. 672 с.

118. Огневая подготовка: учеб. пособие / авт.-сост. А.Н. Садков, В.И. Медведев, М.В. Палехин. Волгоград: ВА МВД России, 2008. 196 с.

119. Организация и методическое обеспечение тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел: учеб.-метод. пособие / Под ред. С.В. Непомнящего. Волгоград: ВА МВД России, 2009. 240 с.

120. Отришко В.А. Развитие речевой культуры у студентов педагогических вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2000. 23 с.

121. Педагогическое проектирование в военном вузе: моногр. / Л.Н. Бережнова, М.А. Варенцов, М.М. Гупалов, В.Ю. Новожилов; под ред. Л. Н. Бережновой. СПб.: Астерион, 2011. 190 с.

122. Петров А.И. Учебно-методическое пособие по скоростной стрельбе из пистолета, автомата Калашникова и ведению огня из пулемета Калашникова и его модификаций. М, 2011. 228 с.

123. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 678 с.

124. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 31 июля 2013 г. № 560 г. «О внесении изменений в Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации, утвержденное приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. № 200».

125. Приказ МВД России от 25.11.2013 г. № 926 «О внесении изменений в нормативные правовые акты МВД России».

126. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высш. шк. 2004. 512 с.

127. Путин В.В. «Прямая линия с Владимиром Путиным», 14 апреля 2016 года. URL:<https://www.rbc.ru/politics>

128. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002. 285 с.

129. Сазонова З.С., Жураковский В.М., Ткачева Т.М. и др. Управление самостоятельной работой: мировой опыт // Высшее образование в России. 2003. № 2. С. 45–49.

130. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

131. Сибирко М.А. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов образовательных учреждений МВД России в экстремальных ситуациях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Воронеж, 2012. 196 с.

132. Сивак А.Н., Миняйленко Н.Н., Чистяков В.А. Организационно-педагогическое управление процессом обучения в адъюнктуре военного вуза

(постановка задачи исследования) // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 12(142). С. 111–116.

133. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. 224 с.

134. Слепов В.Я. Морально-политическая и психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ СССР к деятельности в условиях современной войны: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1973. 40 с.

135. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Просвещение, 1986. 215 с.

136. Скибицкий Э.Г., Холина Л.И. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения. Новосибирск: НИПКИПРО, 1999. 138 с.

137. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Москва-Екатеринбург, 2009. 310 с.

138. Смирнов В.И. Общая педагогика. М.: Педагогика, 2002. 304 с.

139. Сулима Е.Н. Инновационные модели обучения в современном образовании // Педагогика. 2017. № 5. С. 11–17.

140. Султанбеков Т.И., Беловолов В.А. Актуализация в воспитательной работе этнокультурного потенциала образовательной среды военного вуза // Педагогика. 2017. № 5. С. 95–99.

141. Сыромятников И.В. Профессиональная субъектность офицера: сущность, структура и типологические проявления // Вестник Военного университета. 2007. № 2(10). С. 50–58.

142. Тарасов Д.Ю. Особенности мотивации курсантов военных вузов внутренних войск МВД России на начальном этапе освоения профессии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. СПб., 2013. 23 с.

143. Теоретические основы изучения стрелкового дела / Авт.-сост.: А.И. Гармаш, А.Н. Садков, Д.Г. Кременецкий. Волгоград: ВА МВД России, 2004. 106 с.

144. Торопов В.А. Теория и практика эффективного обучения сотрудников органов внутренних дел стрельбе из личного оружия: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. 43 с.

145. Толковый словарь русского языка / Авт.-сост. С.И. Ожегов, Г.О. Винокур, Д.Н. Ушаков. М.: Политиздат, 1936. 640 с.

146. Тухватуллин Б.Т. Педагогические условия формирования военно-профессиональной компетентности курсантов вузов внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Махачкала, 2013. 22 с.

147. Узун Л.С. Теория и практика профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России к действиям в экстремальных ситуациях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2000. 42 с.

148. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Сов. энциклопедия, 1983. 840 с.

149. Филатов А.Ю. Организационно-педагогические условия воспитательной работы в военном учебном заведении на современном этапе развития Вооруженных сил РФ: моногр. Рязань: РВВДКУ, 2012. 255 с.

150. Цыганков Д.С. Профессиональное становление будущих офицеров как предмет педагогического исследования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Т. 53. 2010. № 9. С. 136–139.

151. Черницкий О.А. Профессиональная культура российского офицера: Социально-философский анализ: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. М., 2001. 172 с.

152. Шабанов А.Г. Моделирование в системе подготовки курсантов высших военно-учебных заведений: моногр. Новосибирск: изд - во НВИ, 1998. 158 с.

153. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М.: Просвещение, 1993. 185 с.

154. Шадрин А.А. Социально-психологические факторы субъективного благополучия курсантов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Саратов, 2015. 220 с.

155. Шарухин А.П., Сотосов А.А. Сущность и содержание воспитания военнослужащих внутренних войск МВД России на современном этапе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 4(52) С. 215–220.

156. Шилоносков А.В. Педагогическое наследие отечественных полководцев конца XIX–XX в. в формировании ценностного отношения будущих офицеров к воспитанию военнослужащих: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Тюмень, 2012. 18 с.

157. Шишков А.И. Формирование профессиональной компетентности курсантов военных вузов в ходе тактико-специальной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2014. 24 с.

158. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. М.: Педагогическое общество России, 1999. 320 с., приложения.

159. Шойгу С.К. Тезисы выступления Министра обороны Российской Федерации генерала армии С.К. Шойгу на Международной конференции «Военные и политические аспекты европейской безопасности», 23–24 мая 2014 г.

160. Штофф В.А. Моделирование и философия. М.: Знание, 1986. 152 с.

161. Щеглов А.В., Смирнов А.В., Вохонцева Н.С. Моральный облик курсанта Московского университета МВД России – будущего высокопрофессионального специалиста современной полиции // Вестник Московского университета МВД России, 2014. № 8. С. 225–229.

162. Щеглов А.В., Вохонцева Н.С. Формирование общекультурных компетенций курсантов вузов МВД России // Вестник Московского университета МВД России, 2014. № 3. С. 182–185.

163. Юматов В.А. Профессиональная подготовка курсантов вузов внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности в подразделениях специального назначения: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. СПб., 2012 177 с.

164. Юрченко Я.Я. Психология и педагогика в деятельности офицера. М.: ВКУ им. А.Ф. Можайского. 1981. 236 с.

165. Юрцев И.В. Педагогическое стимулирование курсантов к преодолению трудностей взаимодействия в процессе обучения в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Кострома, 2012. 27 с.

166. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 110 с.

167. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов: моногр. Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. 316 с.

168. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

169. Bloom B.S. Taxonomy of Educational Objectives The Classification Goals. Handbook 1: Cognitive Domian. New York, David McKey Co, 1956. 149 p.

170. Costel E.M. Didactic options for the environmental education // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 180. P. 1380–1385. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.281>.

171. Covey S.R. The 7 Habits of Highly Effective People. New York: Simon & Schuster, 1989.

172. Derevenskaia O. Active learning methods in environmental education of students // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 131. P. 101–104. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.086>

173. Feszterova M., Jomova K. Character of innovations in environmental education // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 197. P. 1697–1702. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.222>

174. Ferrara M., Lamperti F., Mavilia R. Looking for best performers: a pilot study towards the evaluation of science parks // Scientometrics. 2016. Vol. 106, Issue 2. P. 717–750. DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/s11192-015-1804-2>

175. Pisanu F., Menapace P. Creativity & Innovation: Four Key Issues from a Literature Review // Creative Education. 2014. Vol. 5, Issue 3. P. 145–154. Article ID: 42953. DOI: <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2014.53023>.

176. Skinner B.F. The Free and Happy Student // New York Education Quarterly. 1973. P. 2–6.

177. Spenser H. What knowledge is of most worth? Chapter 1 in Education. N.Y., 1860. 219 p.

178. Unger M., Polt W. The Knowledge Triangle between Research, Education and Innovation – A Conceptual Discussion // Foresight and STI Governance. 2017. Vol. 11, № 2. P. 10–26. DOI: <http://dx.doi.org/10.17323/2500-2597.2017.2.10.26>

179. Wagner E. Research into open and distance learning // Distant Education. 1990. Vol. 4. N 1. P. 54–60.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение 1. Анкета «Определение мотивов в обучении стрельбе»

### Описание методики

Курсантам предлагается список из 14 утверждений, которые распределены таким образом, что 1–4 утверждения относятся к широкосоциальным мотивам, 5–10 утверждений – к узколичностным мотивам, а 11–14 – к учебно-познавательным мотивам. Суммировав баллы, полученные за каждое утверждение, можно определить уровень мотивации курсанта.

### Процедура проведения

Курсантам предлагается из 14 утверждений отметить только три утверждения, характеризующие его отношение к обучению стрельбе и отметить их, обведя номер утверждения в кружок. Анкетирование проводится как в группе, так и индивидуально.

### Инструкция

Сейчас вам будет предложен список утверждений. Внимательно изучите этот список и выберите три наиболее важных мотива, которые характеризуют ваше отношение к обучению стрельбе. Номер выбранного утверждения обведите в кружок. Работайте не спеша, вдумчиво. Здесь нет правильных или неправильных ответов.

### Обработка результатов

Каждое утверждение имеет свое балловое значение. Подсчитать сумму баллов согласно ключу.

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Понимаю, что будущий офицер должен хорошо стрелять	2
2.	Стремлюсь точно и быстро выполнять требования преподавателя	2
3.	Понимаю, что навык стрельбы мне нужен для будущей профессии	2
4.	Хочу быть культурным и развитым человеком	2
5.	Хочу получать хорошие результаты стрельбы	1
6.	Хочу получать одобрение преподавателя и родителей	1
7.	Хочу быть лучшим стрелком в подразделении	1
8.	Хочу занять достойное место среди товарищей	1
9.	Хочу, чтобы не ругали родители преподавателя	1
10.	Не хочу получать плохие отметки за стрельбу	1
11.	Люблю узнавать новое	3
12.	Нравится, когда преподаватель рассказывает интересно	3
13.	Люблю думать и рассуждать на занятиях	3
14.	Люблю выполнять сложные задания и преодолевать трудности	3

### Интерпретация результатов

Полученные результаты учащихся можно отнести к одному из уровней мотивации:

**Высокий уровень мотивации 9–8 б.**

**Средний уровень мотивации 7–5 б.**

**Низкий уровень мотивации 4–3 б.**

## **Приложение 2. Анкета преподавателей и офицеров управления Инструкция**

Сейчас вам будет предложено ответить на вопросы анкеты. Внимательно изучите эти вопросы, работайте не спеша, вдумчиво напишите свое мнение по каждому вопросу.

1. Перечислите, что, по вашему мнению, можно отнести к показателям скоростной стрельбы?

2. По вашему мнению, изготовка к стрельбе является показателем скоростной стрельбы?

3. Упреждение противника первым выстрелом является, по вашему мнению, существенным показателем скоростной стрельбы или нет?

4. Можно ли отнести, по вашему мнению, меткость стрельбы к показателям скоростной стрельбы или нет?

5. Считаете ли вы, что изготовка к стрельбе должна учитывать индивидуальные физиологические особенности военнослужащего?

6. Считаете ли вы необходимым мотивировать курсанта к обучению скоростной стрельбе?

### Приложение 3. Результаты деятельностного критерия

#### РЕЗУЛЬТАТЫ СТРЕЛЬБЫ 4 БАТАЛЬОНА

(3 семестр; 1 срез) в **2017** УЧЕБНОМ ГОДУ

Подразделение и кол-во л/с		л/с	1УУС ПМ						УКС ПМ					
			5	4	3	2	%	Общ	5	4	3	2	%	Общ
КГ	50		9	10	16	15	70	3						
ЭГ	50		11	8	14	17	66	2						

#### РЕЗУЛЬТАТЫ СТРЕЛЬБЫ 4 БАТАЛЬОНА

(7 семестр; итоговый срез) в **2019** УЧЕБНОМ ГОДУ.

Подразделение и кол-во л/с		л/с	1УУС ПМ						УКС ПМ					
			5	4	3	2	%	Общ	5	4	3	2	%	Общ
КГ	50								12	21	9	8	84	4
ЭГ	50								26	20	2	2	96	5

**Приложение 4. Методическая разработка для проведения занятий по  
первому шагу алгоритма формирования навыков скоростной стрельбы**

**НОВОСИБИРСКИЙ ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ  
И.К. ЯКОВЛЕВА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра огневой подготовки

Экз. № \_\_\_\_

Только для преподавателей

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
по дисциплине Огневая подготовка  
для проведения учебных занятий с курсантами 2 курса  
по теме № 12/2 – 4 «Стрелковые тренировки. Стрельбы из стрелкового  
оружия, гранатомётов, вооружения БТР и методика их проведения»

Специальность  
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Разработал  
Старший преподаватель огневой  
подготовки  
подполковник А.А. Беляков

Обсуждена на заседании  
ПМК № \_\_\_\_\_ кафедры огневой подготовки  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Новосибирск

2019 г.

**Тема № 12/2****Занятие № 4****Цели:**

**«Стрелковые тренировки. Стрельбы из стрелкового оружия, гранатомётов, вооружения БТР и методика их проведения».**  
Практическое.

1. Изучить: требования Курса стрельб по организации, содержанию, порядку проведения стрельб и стрелковых тренировок; условия и порядок выполнения упражнений начальных стрельб, подготовительных стрельб и упражнений учебных из стрелкового оружия, упражнения гранатометания, выполняемых на стрелковых тренировках и стрельбах (ВПК-4, ВПК-12, ВПК-16).

2. Учить правильному и однообразному прицеливанию из стрелкового оружия; правильно выбирать огневую позицию, изготавливаться к стрельбе из различных положений, использовать укрытия для стрельбы; приемам и правилам стрельбы из автомата, ПМ по неподвижным и появляющимся и движущимся целям днём. (ВПК-4, ВПК-12, ВП-16).

3. Выполнить практически упражнения стрельб: ЗУПС из АК74, 1УУС (УКС) ПМ (ВПК-4, ВПК-12, ВПК-16).

4. Воспитывать уверенность в действиях при оружии и бережное отношение к нему, чувство ответственности за качественную подготовку оружия к (ВПК-4, ВПК-12, ВПК-16).

**Время:**

4 часа.

**Учебные вопросы:**

1. Приёмы и правила стрельбы из пистолета по неподвижной и появляющейся цели. Выполнение УУС (УКС) из ПМ.

2. Приёмы и правила стрельбы из автомата по неподвижной цели. Выполнение УПС, УУС из автомата.

3. Тренировка и выполнение нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для ПМ, АК74, СВД, ПК.

**Место проведения:**

Кафедра ОП.

**Методы:**

Рассказ, показ, объяснение, тренировка, стрельба.

**Литература****а) основная:**

- Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5,45 мм ручному пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н) – 4 экз.;

- Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова (ПМ): М., Воениздат, 1978. – 1 экз.;

- Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации «КС СОГО и БМ ВНГ РФ - 2019». – 4 экз.;

-Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений – 6 экз.;

**б) дополнительная:**

- Методические рекомендации по курсу индивидуальной подготовки подразделений оперативного назначения войск национальной гвардии Российской Федерации (ГУПВ Росгвардии) – 2018.

- Методические рекомендации по огневой подготовке для соединений, частей и подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации (ГУПВ Росгвардии) – 2018.

- Методические рекомендации «Особенности подготовки к выполнению служебно-боевых задач Контингентом войск» – 2018.

- Методические рекомендации по организации боевой,

- профессиональной служебной и физической подготовки в войсках национальной гвардии Российской Федерации на 2019 г.
- Сборник нормативов по боевой и профессиональной служебной подготовке ВНГ РФ. / МГУ ПВ (с) ФС ВНГ РФ – 2018.
- Наглядные пособия: - комплект плакатов по материальной части стрелкового оружия;  
- стенды с условиями упражнений учебных стрельб.
- Материальное обеспечение: - АК74 (боевые) – по штату;  
- ПМ (боевые) – 15 ед;  
- ПМ (учебные) – 2 ед;  
- АК74(РПК) (учебные) по – 2 ед;  
- СВД (учебные) – 2 ед;  
- ПК (учебные) – 2 ед;  
- боеприпасы: согласно условий выполняемых упражнений;  
- комплект повязок для лиц, обеспечивающих стрельбу - согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ – 2019;  
- ведомости учета результатов стрельбы – 2 шт;  
- список взвода – 2 шт;  
- форма одежды полевая согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ – 2019;  
- плащ - палатки;  
- секундомер – 4 шт.

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЮ № 4

##### **Накануне занятия**

Старшему преподавателю не позднее, чем за 30 дней до начала стрельб изучить расписание занятий, тематический план, определить учебные места, порядок подготовки учебно-материальной базы. Определить количество помощников руководителей стрельбы на участках и руководителей на учебных местах на занятие и довести данные до командира батальона (командиров рот). Изучить необходимую для проведения занятия литературу.

Командиру батальона (командирам рот) согласовать с кафедрой порядок назначения и количество помощников руководителей стрельбы на участке и руководителей на учебных местах в соответствии с расписанием занятий.

Старшему преподавателю за 5 дней до инструкторско-методического занятия выдать задание для теоретической подготовки офицерам, привлекаемых на занятия руководителями и помощниками на учебных местах по тематике проведения занятий, а командиру батальона организовать их подготовку к занятиям.

Командиры взводов, получив задание, изучают указанную литературу, готовятся к занятию, перед выездом на ИМЗ изучают условия упражнений, требования безопасности, материальную часть оружия, а старший преподаватель (преподаватели) осуществляют контроль и оказывают помощь в подготовке.

Старшему преподавателю за 10–15 дней до начала стрельб провести инструкторско-методическое занятие с преподавателями курса и командирами подразделений, привлекаемых для проведения занятия, которое включается в расписание ИМЗ на месяц и план-календарь основных мероприятий.

На ИМЗ старший преподаватель определяет единую методику и порядок проведения занятия, проверяет знания положений Курса стрельб, методики обучения, материальной части оружия. На каждом учебном месте образцово показывает методику отработки учебных вопросов, особое внимание обращает на проведение занятия по выполнению упражнений стрельб и действий помощника руководителя стрельбы на участке. Дает практику в отработке отдельных элементов учебных вопросов. Проводит тренировку без стрельбы, на которой один из командиров подразделений исполняет обязанности помощника руководителя стрельбы на

участке (поочередно), другие командиры подразделений поочередно выступают в качестве обучаемых.

При проведении ИМЗ командиры взводов (рот) должны уяснить методику и порядок проведения занятия, порядок выполнения упражнений стрельб, выполняемых на занятии, порядок действий помощника руководителя стрельбы, показанный старшим преподавателем, после показа руководителя как должно быть, тренируются в действиях помощника руководителя стрельбы на участке.

Добившись правильных действий командирами подразделений в должности помощника руководителя стрельбы на участке, старший преподаватель – руководитель стрельбы на участке проводит выполнение упражнения со стрельбой, где командиры подразделений поочередно выполняют действия помощника руководителя стрельбы на участке.

По окончании ИМЗ старший преподаватель выдаёт командирам взводов задания на самостоятельную подготовку курсантов и необходимый учебный материал, организует подготовку преподавателей к проведению занятия.

За 3–4 дня до начала занятий со взводом курсантов старший преподаватель должен проверить готовность помощников руководителей стрельбы на участке, а также утвердить планы-конспекты помощнику руководителя стрельбы (руководителям на учебных местах).

Накануне занятия во время самостоятельной подготовки курсантам необходимо изучить (повторить):

- условия ЗУПС из АК74, 1УУС (УКС) ПМ.

- требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия и гранатомётов на войсковом стрельбище. Командиру взвода проверить знание обучаемыми требований безопасности при стрельбе из стрелкового оружия на войсковом стрельбище и принять зачёт. Проверка указанных знаний обучаемых отражается в соответствующем разделе журнала учета учебных занятий взвода и оценочной ведомости с росписью каждого обучаемого.

#### **Перед началом занятия**

По прибытию подразделения на кафедру ОП старшему преподавателю принять доклад от командира подразделения о наличии вооружения, боеприпасов и проверить выполнение задания, выданного обучаемым. Поставить задачу на подготовку оружия к стрельбе, подготовку учебных мест (точек) к занятию (8.00–8.15), на осмотр оружия на разряженность, проведение технической тренировки КВ в составе взводов согласно приложения № 3 к методическим рекомендациям по организации боевой, профессиональной служебной и физической подготовке войск национальной гвардии Российской Федерации на 2019 год отработать один из вопросов первого этапа, а именно: Опросить Кодекс стрелка; отработать положение для стрельбы, способы изготовления и формирования устойчивой стрелковой конструкции (позиции); (8.15–8.45). Преподавателям – руководителям стрельбы в тире осмотреть мишени, проверить соответствие мишенной обстановки условиям выполняемого упражнения, работу мишенного оборудования и систем информации, наличие связи.

Старшему преподавателю в установленное время принять доклад о готовности подразделения и учебных мест к занятию, провести вводную часть занятия (8.45–9.00) после чего дает команду руководителям стрельбы в тире, расписаться в журнале инструктажа по требованиям безопасности.

### **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ НА УЧЕБНЫХ МЕСТАХ**

<b>Вводная часть</b> ВРЕМЯ: до 15 мин.
<b>Основная часть</b> ВРЕМЯ: до 150 мин.
<b>Заключительная часть</b> ВРЕМЯ: до 15 мин.

**Основная часть:**  
**СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ НА УЧЕБНЫХ МЕСТАХ**

**Учебное место № 1 отделение.**

**«Приёмы и правила стрельбы из пистолета по неподвижной цели. Выполнение УУС (УКС) из ПМ».**

**Учебное место № 1** отделение.

**«Приёмы и правила стрельбы из пистолета по неподвижной цели. Выполнение 1УУС (УКС) из ПМ».**

**Время:** до 50 минут.

**Место:** 25 метровый тир ВИ.

**Вооружение:**

- ПМ (боевые) – 15 ед.;
- кобуры – 15 шт.;

**Материальное обеспечение:**

- Ведомость учёта выполнения стрельб – 1 на взвод;
- наклейки (маркер черного цвета) - 2 шт.;
- форма одежды согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ - 2019г.
- Боеприпасы согласно условий выполняемого упражнения.

**Литература:**

- Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации «КС СОГО и БМ ВНГ РФ - 2019».
- Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова (ПМ): М., Воениздат – 1978 г.– 1 экз.;
- Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений: Москва. Воениздат. 1978 г.
- Методические рекомендации по огневой подготовке для соединений, частей и подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации (ГУПВ Росгвардии) – 2018.
- Сборник нормативов по боевой и профессиональной служебной подготовке ВНГ РФ. / М ГУ ПВ (с) ФС ВНГ РФ 2018.

**Руководитель стрельбы:** ст. преподаватель, профессор кафедры.

**Учебное место № 2 отделение.**

**«Приёмы и правила стрельбы из автомата по неподвижной цели. Выполнение УПС, УУС из автомата».**

**Учебное место № 2** отделение.

**«Приемы и правила стрельбы из автомата по неподвижной цели. Выполнение 3 УПС, из автомата».**

**Время:** до 50 минут.

**Место:** 100 метровый тир ВИ.

**Вооружение:**

- АК74 – по штату;

**Материальное обеспечение:**

- Плащ – палатки – 10 шт.;
- Ведомость учёта выполнения стрельб – 1 на взвод;
- форма одежды согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ - 2019г.
- Боеприпасы согласно условий выполняемого упражнения.

**Литература:**

- Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации «КС СОГО и БМ ВНГ РФ - 2019».
- Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений: Москва. Воениздат. 1978 г.
- Руководство по стрелковому делу 5,45 -мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74М, АК74Н) и ручному пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74М, РПК74Н): Москва. Воениздат. 1978г.

**Руководитель стрельбы:** профессор кафедры, преподаватель, КР, КВ.

**Учебное место № 3 отделение.**

**«Тренировка и выполнение нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для ПМ, АК74, СВД, ПК».**

**Учебное место № 3 отделение.**

**«Тренировка и выполнение нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для ПМ, АК74, СВД, ПК».**

**Время:** до 50 минут.

**Место:** класс кафедры ОП.

**Вооружение:**

- АК74(РПК74) (учебные) по – 2 ед.;
- ПМ (учебные) – 3 ед.;
- СВД (учебные) – 3 ед.;
- ПК (учебные) – 3 ед.;
- 5,45 мм(9мм) – учебные патроны – 60 шт.

**Материальное обеспечение:**

- Плащ – палатки – 10 шт.;
- Ведомость учёта выполнения нормативов – 1 на взвод;

**Литература:**

- Руководство по стрелковому делу 5,45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74М, АК74Н) и ручному пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74М, РПК74Н): М.: Воениздат, 1978 г.
- Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова (ПМ): М.: Воениздат, 1978 г. 1 экз.;
- Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации «КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019».
- Сборник нормативов по боевой и профессиональной служебной подготовке ВНГ РФ. 2018 г.

**Руководитель стрельбы:** профессор кафедры, преподаватель, КР, КВ.

При проведении вводной части.

С прибытием подразделения на учебное место (в тир), руководитель на учебном месте (руководитель стрельбы в тире):

- сообщает тему, цели, время и порядок проведения занятия на учебном месте, в котором указывает:

- проверяет знание обучаемыми основ и правил стрельбы, основных положений Курса стрельб, условий выполняемого упражнения и требований безопасности при стрельбе и обращении с оружием (вооружением) и боеприпасами;

- указывает исходный рубеж, рубежи открытия и прекращения огня, опасные направления стрельбы;

- указывает порядок действий на рубеже прекращения огня и при возвращении на исходный рубеж;

- назначает старших в сменах стреляющих;

- доводит требования безопасности при обращении с оружием (вооружением) и боеприпасами;

В ходе стрелковой тренировки старший руководитель стрельбы основное внимание сосредоточивает на обучении стрельбе, а также осуществляет контроль за правильностью обучения на остальных учебных местах. В случае необходимости лично показывает, как отрабатывать тот или другой прием.

Замена на учебных местах производится по команде руководителей занятий на учебных местах (руководителей стрельбы в тире).

**При отработке 1 учебного вопроса:** «Приёмы и правила стрельбы из пистолета по неподвижной цели. Выполнение 1УУС (УКС) из ПМ».

Сначала необходимо довести ТБ!!!

**Далее провожу техническую тренировку.**

Схема обучения стрельбе включает в себя три последовательных элемента, которых следует придерживаться:

1. Изготовка к стрельбе. 2. Производство стрельбы. 3. Прекращение стрельбы.

Здесь для нас важно, чтобы каждый курсант до автоматизма отработал изготовку к стрельбе, которая в себя включает зарядание пистолета, и принятие положения, производство стрельбы и прекращение стрельбы для проведения тренировки мы используем учебные (боевые) пистолеты, учебные патроны.

Руководитель сам принимает решение в зависимости от уровня подготовленности обучаемых отработать каждый элемент в полном объеме или дробить на составляющие.

Руководитель подает команду: «Получить боеприпасы»

Обучаемые:

- Получить боеприпасы (учебные патроны) на пункте боевого питания под роспись.
- Смене выйти и построиться на исходном рубеже в 1 шеренгу.

При дроблении элемента на составляющие отработывается следующим образом.

1. Изготовка к стрельбе.

Руководитель подает команду: «На рубеж открытия огня – шагом марш».

Обучаемые:

— выйти на рубеж открытия огня.

Руководитель подает команду: «Заряжай», «делай раз».

Обучаемые:

— достать правой рукой ПМ и левой рукой извлечь магазин из основания пистолетной рукоятки.

— вложить пистолет в кобуру.

Руководитель подает команду: «Делай два».

— снарядить магазин патронами.

— достать пистолет.

— вставить магазин в основание рукоятки.

— вложить пистолет в кобуру.

Руководитель подает команду: «Делай три».

— извлечь левой рукой запасной магазин из кармана для запасного магазина.

— снарядить запасной магазин патронами.

— убрать запасной магазин в карман для запасного магазина.

— закрыть кобуру.

Руководитель подает команду: «Делай четыре».

— принять положение для стрельбы, стоя с двух рук:

— при стойке с доворотом корпуса вправо – вправо - назад с разворотом ступни правой ноги под углом 60 - 70 градусов относительно ступни левой ноги на ширину плеч, сместив центр массы тела вперед. Ноги расставлены на ширине плеч, «сильная» нога отставлена назад примерно на длину стопы, колени обеих ног слегка согнуты.

— при необходимости проверить правильность (сбалансированность) выбранного положения по направлению стрельбы, подав руки с ПМ вперед и произведя визирование прицельного приспособления по цели.

- при этом левая рука согнута в локтевом суставе больше чем правая.

- доложить курсант Иванов к бою готов при выполнении 1УУС (при выполнении УКС докладывать не надо).

2. Производство стрельбы.

Руководитель подает команду: «Огонь», «делай раз».

Обучаемые:

— левой рукой удерживаем кобуру в нижней части.

— достать правой рукой ПМ, в момент извлечения из кобуры выключить предохранитель (большим пальцем левой руки).

— вытянуть руки с ПМ вперед в направлении цели.

— отвести затвор и отпустить его (удерживая затвор сзади за насечки затвора большим и указательным пальцами левой руки)

— включить предохранитель при выполнении 1УУС (при выполнении УКС предохранитель включать не надо).

Руководитель подает команду: «Делай два».

— выключить предохранитель (большим пальцем левой руки), взвести курок (при выполнении 1УУС).

— осуществить рекомендованный хват пистолета двумя руками, при этом указательный палец правой руки в спусковую скобу не заводить, расположив его вдоль затвора.

— навести на цель, осуществить правильно прицеливание.

— наложить указательный палец в спусковой скобе на хвост спускового крючка.

Руководитель подает команду: «Делай три».

— произвести плавный спуск курка с боевого взвода плавным нажатием на хвост спускового крючка.

— удерживать оружие после выстрела (не менее 1 сек в направлении цели).

Руководитель подает команду: «Делай четыре».

— поставить ПМ на затворную задержку.

— снять с затворной задержки.

— включить предохранитель.

Руководитель подает команду: «Делай пять».

— повернуться пол-оборота налево и приставить правую ногу.

— доложить руководителю. «к-т .....стрельбу закончил».

### 3. Прекращение стрельбы.

Обучаемые:

При израсходовании патронов в магазине:

— прекратить нажатие на хвост спускового крючка.

— снять затвор с затворной задержки большим пальцем левой руки.

— включить предохранитель (пальцем левой руки).

— держать пистолет отвесно дульной частью вверх против правого глаза, сохраняя при этом положение кистей рук на высоте подбородка.

— приставить ранее отставленную ногу (правую к левой) с одновременным опусканием левой руки вдоль корпуса.

— доложить руководителю. «к-т .....стрельбу закончил».

Руководитель подает команду: «Разряжай».

Обучаемые:

— извлечь магазин из основания рукоятки.

— выключить предохранитель (большим пальцем левой руки).

— проверить, нет ли патрона в патроннике (извлечь патрон из патронника, поднять с земли (пола) патрон, выброшенный затвором из патронника).

— включить предохранитель (пальцем левой руки).

— вставить магазин в основание рукоятки.

— доложить руководителю: «к-т ....., оружие разряжено, поставлено на предохранитель»

Руководитель подает команду: «Оружие к осмотру».

Обучаемые:

— левой рукой вынуть магазин из основания рукоятки пистолета.

— выключить предохранитель (большим пальцем левой руки).

— отвести левой рукой затвор в заднее положение, поставить его на затворную задержку (приподнимая ее вверх большим пальцем правой руки на кнопку задержки).

— вложить магазин под большой палец правой руки впереди предохранителя так, чтобы подаватель магазина был на 2—3 см выше затвора.

— удерживать ПМ для осмотра руководителем правой рукой стволом вверх на уровне глаз.

Руководитель подает команду: «Осмотрено».

Обучаемые:

— взять магазин в левую руку;

— большим пальцем левой руки нажать на кнопку затворной задержки и освободить затвор.

— вытянув руку вперед (в направлении цели), нажав на спусковой крючок, произвести контрольный спуск курка.

— включить предохранитель (пальцем левой руки).

— вставить магазин в основание рукоятки.

— вложить пистолет в кобуру и застегнуть крышку кобуры.

Итогом тренировки должно быть сокращении времени на изготовку к стрельбе и производство первого выстрела с 9–10 сек средне статистически до 6 сек. Благодаря чему курсант при выполнении УКС (УУС) из ПМ будет производить первый выстрел через 6–7 сек на оставшиеся два выстрела ему необходимо еще 6 секунд из расчета, что на второй и третий выстрел необходимо по 2–3 сек. Итого: 12 сек.

Остальное время, а именно 3 сек., предназначено для выполнения элемента прекращения стрельбы, тем самым мы укладываемся в 15 сек. которые с нас требуют условия УКС из ПМ согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ – 2019.

**Далее переходжу к выполнению 1 УУС (УКС) ПМ.**

Отделение в одно шереножном строю на исходном рубеже.

Указываю в тире:

- исходный рубеж

- рубеж открытия огня

- основное и опасные направления стрельбы

- места для стрельбы обучаемых («Места для стрельбы на своих направлениях напротив мишени на рубеже открытия огня»).

- указываю обучаемым порядок занятия мест для стрельбы, порядок действий по окончании стрельбы и при возвращении на исходный рубеж («Места для стрельбы занимать по команде: «К бою», по окончании выполнения упражнения поставить пистолет на предохранитель»).

Проверяю знание обучаемыми основ и правил стрельбы, основных положений Курса стрельб, условий выполняемых упражнений и требований безопасности при стрельбе и обращении с оружием и боеприпасами. Обучаемые (стреляющие) отвечают на поставленные вопросы.

- Приказываю командиру стреляющего отделения получить пистолеты, а затем на пункте боевого питания боеприпасы.

Командир отделения подает команду «Справа по одному, получить пистолеты и боеприпасы».

Командир взвода (ЗКВ) по книге выдачи оружия выдает пистолеты обучаемым под роспись. По окончании выдачи пистолетов, укладывает книгу выдачи оружия в ящик для переноски пистолетов и закрывает его на замок.

Получив команду обучаемые по поочередно получают пистолеты, осматривают их, сличают номер, укладывают оружие в кобуру, расписываются в книге.

**Лично осматриваю оружие!!!**

Получают на пункте боевого питания боеприпасы поштучно, по раздаточно-сдаточной ведомости. Получив боеприпасы, осматривают их. Если патроны запылились или загрязнились, покрылись небольшим зеленым налетом или ржавчиной, обучаемые их обтирают сухой чистой ветошью.

Далее обучаемые действуют по командам руководителя стрельбы, как во время технических тренировок только каждый элемент выполняем в полном объеме без его дробления на отдельные составляющие.

По окончании стрельбы всего подразделения поставить задачу оператору участка (тира) установить белый флаг. Сдать полученные пистолеты командиру взвода, доложить о результатах стрельбы старшему руководителю стрельбы и занести результаты в журнал учета проведенных стрельб.

После выполнения упражнения стрельб подразделением руководитель стрельбы на участке в тире:

- приказывает собрать гильзы и сдать их на пункт боепитания;
- лично проверяет оружие на разряженность, магазины и сумки для магазинов на отсутствие боеприпасов;
- сверяет данные начальника пункта боепитания о количестве сданных ему неизрасходованных боеприпасов с данными ведомости учета результатов выполнения упражнения стрельб и данными помощника руководителя стрельбы на участке;
- проводит разбор со всем личным составом и объявляет оценку подразделению за выполнение упражнений стрельб.

**При обработке 2 учебного вопроса:**

*«Приемы и правила стрельбы из автомата по неподвижной цели. Выполнение 3 УПС, из автомата».*

Руководитель занятия:

- проверяет наличие курсантов, оружие, наличие материального обеспечения;
- объявляет учебный вопрос, цель занятия;
- опрашивает условия выполняемого упражнения;
- напоминает (опрашивает) требования безопасности;
- указывает на местности исходный рубеж, рубежи открытия огня, основное и опасные направления стрельбы, места для стрельбы (огневые позиции) обучаемых;
- определяет смены (очередность выполнения упражнения), назначает в сменах стреляющих старших;
- объявляет порядок работы на учебном месте;

Командир взвода приказывает командиру стреляющего отделения поставить боевую задачу подчиненным военнослужащим и получить на пункте боепитания боеприпасы.

После этого отделение следует на пункт боепитания. Боеприпасы выдаются обучаемым поштучно или в снаряженных магазинах по раздаточно-сдаточной ведомости.

Обучаемые, получив боеприпасы, осматривают их, при необходимости снаряжают патронами магазины, укладывают магазины, в сумки и под руководством командира отделения (старшего смены) следуют к участковому пункту управления и выстраиваются на площадке инструктажа и разбора.

По прибытии смены на площадку инструктажа и разбора руководитель стрельбы на участке уточняет каждому стреляющему: при выполнении упражнения с места – огневую позицию и сектор обстрела.

Убедившись в готовности смены стреляющих и участка к стрельбе, руководитель стрельбы на участке занимает место на участковом пункте управления, приказывает оператору учебного объекта поднять красный флаг (установить красные полукруги ВСУ) и докладывает о готовности к стрельбе старшему руководителю стрельбы.

По сигналу «Слушайте все» и по команде руководителя стрельбы на участке «На свои направления, шагом (бегом) – марш» стреляющие в соответствии с полученной задачей выдвигаются на свои направления стрельбы на исходном рубеже. Выстраивание стреляющих на исходном рубеже означает их готовность к стрельбе.

Убедившись в готовности всех участков к стрельбе и в безопасности стрельбы, старший руководитель стрельбы отдает распоряжение на подачу сигнала «Огонь».

Руководитель стрельбы на участке, убедившись в готовности смены стреляющих к выполнению упражнения, по громкоговорящей связи подает команду «К бою» или «Смена – к бою». Стреляющие, действуя в соответствии с полученной задачей, ведут наблюдение в указанном секторе для стрельбы, самостоятельно обнаруживают и поражают (обстреливают) цели из положений, предусмотренных условиями упражнения. Помощник (помощники) руководителя стрельбы на участке контролирует (контролируют) действия стреляющих.

В ходе выполнения упражнения руководитель стрельбы на участке наблюдает за действиями стреляющих, оценивает их действия и отражает результаты стрельбы в Ведомости учета результатов выполнения упражнения стрельб.

Помощник руководителя стрельбы на участке руководит действиями стреляющих, контролирует выполнение ими условий упражнения, соблюдение требований безопасности и расход боеприпасов, а после выполнения упражнения стрельб сменой (обучаемым) по окончании стрельбы осматривает оружие.

По окончании выполнения упражнения стреляющие ставят оружие на предохранитель и докладывают: «Такой-то стрельбу закончил».

По команде помощника руководителя стрельбы на участке: «Прекратить огонь, разряджай» стреляющие разряджают оружие, ставят его на предохранитель и докладывают: «Такой-то, оружие разряджено, поставлено на предохранитель». Помощник руководителя стрельбы на участке, подходя к стреляющему, осматривает оружие или при необходимости подает команды: «Смена – встать. Для осмотра оружия ко мне», «Оружие – к осмотру» и после осмотра оружия подает команду: «На исходный рубеж шагом (бегом) – марш».

Заслушивание докладов стреляющих об их действиях при выполнении упражнения стрельб и разбор руководитель стрельбы на участке проводит после осмотра мишеней.

Руководитель стрельбы на участке заслушивает доклад каждого обучаемого о его действиях при выполнении упражнения стрельб, о результатах наблюдения в ходе стрельбы, расходе боеприпасов и задержках при стрельбе.

Заслушав доклады обучаемых, руководитель стрельбы на участке проводит краткий разбор выполнения упражнения стрельбы, в котором обращает внимание обучаемых на:

- действия обучаемых при изготовке к стрельбе, правильность выполнения приемов стрельбы;

- выполнение условий упражнения стрельбы и соблюдение требований безопасности.

После проведения разбора руководитель стрельбы на участке объявляет оценки, приказывает сдать на пункт боепитания или раздатчику боеприпасов неизрасходованные боеприпасы и следовать на следующую учебную точку.

- стрельбу последующих смен проводит в той же последовательности,

После выполнения упражнения стрельб подразделением руководитель стрельбы на участке:

- приказывает собрать гильзы и сдать их на пункт боепитания,

- лично проверяет оружие на разряженность, магазины и сумки для магазинов на отсутствие боеприпасов,

- сверяет данные начальника пункта боепитания о количестве сданных ему неизрасходованных боеприпасов с данными ведомости учета результатов выполнения упражнения стрельб и данными помощника руководителя стрельбы на участке,

- проводит разбор со всем личным составом и объявляет оценку подразделению за выполнение упражнений стрельб.

**При отработке 3 учебного вопроса:** «Тренировка и выполнение нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для ПМ, АК74, СВД, ПК»

Руководитель занятия:

- проверяет наличие курсантов, оружие, наличие материального обеспечения;

- объявляет учебный вопрос, цель занятия;

- напоминает (опрашивает) требования безопасности;

Обучение неполной разборке (сборке) оружия:

- у руководителя и обучаемых на столах собранное оружие;
- руководитель напоминает и личным примером показывает правильный порядок разборки (сборки) АК74(РПК74), ПМ, СВД, ПК.

После чего организует тренировку по выполнению неполной разборки и сборки после неполной разборки, в ходе которой контролирует действия обучаемых, соблюдение ими требований безопасности.

Далее за 15 минут до окончания учебного времени организует прием сдачи нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для АК74(РПК74), ПМ, СВД, ПК.

По окончании отработки учебного вопроса подводит итог, объявляет оценки, проверяет наличие и исправность учебно-материального обеспечения, осматривает оружие.

По окончании отработки учебного вопроса подводит итог, объявляет оценки, проверяет наличие и исправность учебно-материального обеспечения, осматривает оружие.

В конце занятия на учебных местах руководители должны: подвести итоги, выставить оценки каждому обучаемому по всем обрабатываемым вопросам и дать эти сведения командирам взводов.

Руководители занятий на учебных местах (руководители стрельбы в тире) при проведении разбора объявляют оценки, отмечают отличившихся, кому и на что обратить внимание, дают задание на самоподготовку.

#### **Заключительная часть:**

Старший руководитель стрельбы при проведении разбора:

- заслушивает доклады руководителей на учебных местах.
- проверяет наличие курсантов и осматривает оружие.
- напоминает тему и цели занятия, указывает, как они достигнуты, проверяет, материальное обеспечение. Приказывает сдать старшине роты все имеющиеся боеприпасы, гильзы, укупорку на склад.
- отмечает положительные стороны, указывает характерные ошибки и способы их устранения.
- объявляет оценки обучаемым, лучшие отделения и взводы, итоги выполнения упражнений.
- дает задание на самоподготовку.
- принимает отчет от начальника пункта боепитания о расходе боеприпасов.

**Организационно-методические указания и рекомендации по подготовке к занятию обучаемых.**

Повторить:

1. Назначение, боевые свойства ПМ, АК74, СВД. Понятие об устройстве стрелкового оружия и гранатомётов и работе частей и механизмов.

2. Порядок неполной разборки стрелкового оружия и сборки после неполной разборки.

3. На самоподготовке изучить и законспектировать:

- условия упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия;
- порядок доклада о выполнении упражнений стрельб из стрелкового оружия;
- меры безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасами к ним.

6. Командиру взвода (заместителю командира взвода) подготовить материальное обеспечение занятия согласно заявке.

Старший преподаватель кафедры огневой подготовки

подполковник

А.А. Беляков

**Приложение 5. Методическая разработка для проведения занятия по  
второму шагу алгоритма формирования навыков скоростной стрельбы**

**НОВОСИБИРСКИЙ ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ  
И.К. ЯКОВЛЕВА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра огневой подготовки

Экз. № \_\_

Только для преподавателей

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
по дисциплине Огневая подготовка  
для проведения учебных занятий с курсантами 2 курса  
по теме № 12/2 – 6 «Стрелковые тренировки. Стрельбы из стрелкового  
оружия, гранатомётов, вооружения БТР и методика их проведения»

Специальность  
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Разработал  
Старший преподаватель огневой  
подготовки  
подполковник А.А. Беляков

Обсуждена на заседании  
ПМК № кафедры огневой подготовки  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Новосибирск

2019 г.

## Тема № 12/2

## Занятие № 6

## Цели:

**«Стрелковые тренировки. Стрельбы из стрелкового оружия, гранатомётов, вооружения БТР и методика их проведения».**

## Практическое.

1. Изучить: требования Курса стрельб по организации, содержанию, порядку проведения стрельб и стрелковых тренировок; условия и порядок выполнения упражнений начальных стрельб, подготовительных стрельб и упражнений учебных из стрелкового оружия, упражнения гранатометания, выполняемых на стрелковых тренировках и стрельбах (ВПК-4, ВПК-12, ВПК-16).

2. Учить правильно и однообразно прицеливанию из стрелкового оружия; правильно выбирать огневую позицию, изготавливаться к стрельбе из различных положений, использовать укрытия для стрельбы; приемам и правилам стрельбы из автомата, ПМ по неподвижным и появляющимся и движущимся целям днём. (ВПК-4, ВПК-12, ВПК-16).

3. Выполнить практически упражнения стрельб: ЗУПС из АК74, провести тренировку 1УУС (УКС) ПМ (с использование тренажера лазерный интерактивный комплекс «Блик–ВТ, электронная мишень «Рубин») (ВПК-4, ВПК-12, ВПК-16).

4. Воспитывать уверенность в действиях при оружии и бережное отношение к нему, чувство ответственности за качественную подготовку оружия к (ВПК-4, ВПК-12, ВПК-16).

## Время:

4 часа.

## Учебные вопросы:

1. Приёмы и правила стрельбы из пистолета по неподвижной и появляющейся цели. Тренировка в выполнение 1УУС (УКС) из ПМ (с использование тренажера лазерный интерактивный комплекс «Блик–ВТ, электронная мишень «Рубин») без боеприпасов.

2. Приёмы и правила стрельбы из автомата по неподвижной цели. Выполнение УПС, УУС из автомата.

3. Тренировка и выполнение нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для ПМ, АК74, СВД, ПК.

## Место проведения:

Кафедра ОП (учебный центр ВИ)

## Методы:

Рассказ, показ, объяснение, тренировка, стрельба.

## Литература

## а) основная:

- Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5,45 мм ручному пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н) – 4 экз.;

- Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова (ПМ): М.: Воениздат, 1978. 1 экз.;

- Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации «КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019». – 4 экз.;

-Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений – 6 экз.;

## б) дополнительная:

-Методические рекомендации по курсу индивидуальной подготовки подразделений оперативного назначения войск национальной гвардии Российской Федерации (ГУПВ Росгвардии) – 2018.

-Методические рекомендации по огневой подготовке для соединений, частей и подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации (ГУПВ Росгвардии) – 2018.

- Методические рекомендации «Особенности подготовки к выполнению служебно-боевых задач Контингентом войск» 2018 г.

- Методические рекомендации по организации боевой, профессиональной служебной и физической подготовки в войсках национальной гвардии Российской Федерации на 2019 г.
  - Сборник нормативов по боевой и профессиональной служебной подготовке ВНГ РФ. / МГУ ПВ (с) ФС ВНГ РФ 2018.
- Наглядные пособия:
- комплект плакатов по материальной части стрелкового оружия;
  - стенды с условиями упражнений учебных стрельб.
- Материальное обеспечение:
- АК74 (боевые) – по штату;
  - ПМ (макет) – 8 ед.;
  - ПМ (учебные) – 2 ед.;
  - АК74(РПК) (учебные) по – 2 ед.;
  - СВД (учебные) – 2 ед.;
  - ПК (учебные) – 2 ед.;
  - боеприпасы: согласно условий выполняемых упражнений;
  - комплект повязок для лиц, обеспечивающих стрельбу – согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019.;
  - ведомости учета результатов стрельбы – 2 шт.;
  - список взвода – 2 шт.;
  - форма одежды полевая согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019.;
  - плащ-палатки.
  - секундомер – 4 шт.;

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЮ № 6

### **Накануне занятия**

Старшему преподавателю не позднее, чем за 30 дней до начала стрельб изучить расписание занятий, тематический план, определить учебные места, порядок подготовки учебно-материальной базы. Определить количество помощников руководителей стрельбы на участках и руководителей на учебных местах на занятие и довести данные до командира батальона (командиров рот). Изучить необходимую для проведения занятия литературу.

Командиру батальона (командирам рот) согласовать с кафедрой порядок назначения и количество помощников руководителей стрельбы на участке и руководителей на учебных местах в соответствии с расписанием занятий.

Старшему преподавателю за 5 дней до инструкторско-методического занятия выдать задание для теоретической подготовки офицерам, привлекаемых на занятия руководителями и помощниками на учебных местах по тематике проведения занятий, а командиру батальона организовать их подготовку к занятиям.

Командиры взводов, получив задание, изучают указанную литературу, готовятся к занятию, перед выездом на ИМЗ изучают условия упражнений, требования безопасности, материальную часть оружия, а старший преподаватель (преподаватели) осуществляют контроль и оказывают помощь в подготовке.

Старшему преподавателю за 10–15 дней до начала стрельб провести инструкторско-методическое занятие с преподавателями курса и командирами подразделений, привлекаемых для проведения занятия, которое включается в расписание ИМЗ на месяц и план-календарь основных мероприятий.

На ИМЗ старший преподаватель определяет единую методику и порядок проведения занятия, проверяет знания положений Курса стрельб, методики обучения, материальной части оружия. На каждом учебном месте образцово показывает методику отработки учебных вопросов, особое внимание обращает на проведение занятия по выполнению упражнений стрельб и действий помощника руководителя стрельбы на участке. Дает практику в отработке отдельных элементов учебных вопросов. Проводит тренировку без стрельбы, на которой один из командиров подразделений исполняет обязанности помощника руководителя стрельбы на

участке (поочередно), другие командиры подразделений поочередно выступают в качестве обучаемых.

При проведении ИМЗ командиры взводов (рот) должны уяснить методику и порядок проведения занятия, порядок выполнения упражнений стрельб, выполняемых на занятии, порядок действий помощника руководителя стрельбы, показанный старшим преподавателем, после показа руководителя как должно быть, тренируются в действиях помощника руководителя стрельбы на участке.

Добившись правильных действий командирами подразделений в должности помощника руководителя стрельбы на участке, старший преподаватель – руководитель стрельбы на участке проводит выполнение упражнения со стрельбой, где командиры подразделений поочередно выполняют действия помощника руководителя стрельбы на участке.

По окончании ИМЗ старший преподаватель выдаёт командирам взводов задания на самостоятельную подготовку курсантов и необходимый учебный материал, организует подготовку преподавателей к проведению занятия.

За 3–4 дня до начала занятий со взводом курсантов старший преподаватель должен проверить готовность помощников руководителей стрельбы на участке, а также утвердить планы-конспекты помощнику руководителя стрельбы (руководителям на учебных местах).

Накануне занятия во время самостоятельной подготовки курсантам необходимо изучить (повторить):

- условия 3 УПС из АК74, 1УУС (УКС) ПМ (тренировка).

- требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия и гранатомётов на войсковом стрельбище. Командиру взвода проверить знание обучаемыми требований безопасности при стрельбе из стрелкового оружия на войсковом стрельбище и принять зачёт. Проверка указанных знаний обучаемых отражается в соответствующем разделе журнала учета учебных занятий взвода и оценочной ведомости с росписью каждого обучаемого.

Перед началом занятия

По прибытию подразделения на кафедру ОП старшему преподавателю принять доклад от командира подразделения о наличии вооружения, боеприпасов и проверить выполнение задания, выданного обучаемым. Поставить задачу на подготовку оружия к стрельбе, подготовку учебных мест (точек) к занятию (8.00-8.15), на осмотр оружия на разряжённость, проведение технической тренировки КВ в составе взводов согласно приложения № 3 к методическим рекомендациям по организации боевой, профессиональной служебной и физической подготовке войск национальной гвардии Российской Федерации на 2019 год; (8.15–8.45). Преподавателям – руководителям стрельбы в тире осмотреть мишени, проверить соответствие мишенной обстановки условиям выполняемого упражнения, работу мишенного оборудования и систем информации, наличие связи.

Старшему преподавателю в установленное время принять доклад о готовности подразделения и учебных мест к занятию, провести вводную часть занятия (8.45–9.00) после чего дает команду руководителям стрельбы в тире, расписаться в журнале инструктажа по требованиям безопасности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ НА УЧЕБНЫХ МЕСТАХ**

<b>Вводная часть</b> ВРЕМЯ: до 15 мин.
<b>Основная часть</b> ВРЕМЯ: до 150 мин.
<b>Заключительная часть</b> ВРЕМЯ: до 15 мин.

**Основная часть:**  
**СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ НА УЧЕБНЫХ МЕСТАХ**  
**Учебное место № 1 отделение.**

**«Приёмы и правила стрельбы из пистолета по неподвижной цели.**

**Тренировка в выполнение 1УУС (УКС) из ПМ (с использованием тренажера лазерный интерактивный комплекс «Блик–ВТ» (ППД), электронная мишень «Рубин» (ПВД)), без боеприпасов.**

**Учебное место № 1 отделение.**

**«Приёмы и правила стрельбы из пистолета по неподвижной цели. Тренировка в выполнение 1УУС (УКС) из ПМ (с использованием тренажера лазерный интерактивный комплекс «Блик – ВТ» (ППД), электронная мишень «Рубин» (ПВД)).**

**Время:** до 50 минут.

**Место:** 25 метровый тир ВИ (ППД), либо тир учебного центра (ПВД).

**Вооружение:**

- ПМ (боевые) – 15 ед.;
- ПМ (макет, лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ») – 6 шт.;
- ПМ (макет, электронная мишень «Рубин») – 2 шт.;
- кобуры – 15 шт.;

**Материальное обеспечение:**

- Ведомость учёта выполнения стрельб – 1 на взвод;
- форма одежды согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019 г.

**Литература:**

- Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации «КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019».
- Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова (ПМ): М.: Воениздат, 1978. 1 экз.;
- Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений: М.: Воениздат, 1978.
- Методические рекомендации по огневой подготовке для соединений, частей и подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации (ГУПВ Росгвардии) 2018.
- Сборник нормативов по боевой и профессиональной служебной подготовке ВНГ РФ. / М ГУ ПВ (с) ФС ВНГ РФ 2018.

**Руководитель стрельбы:** ст. преподаватель, профессор кафедры.

**Учебное место № 2 отделение.**

**«Приёмы и правила стрельбы из автомата по неподвижной цели. Выполнение УПС, УУС из автомата».**

**Учебное место № 2 отделение.**

**«Приемы и правила стрельбы из автомата по появляющейся цели из различных положений. Выполнение 3 УПС из АК74».**

**Время:** до 50 минут.

**Место:** 100 метровый тир ВИ (ППД), либо тир учебного центра (ПВД).

**Вооружение:**

- АК74 – по штату;

**Материальное обеспечение:**

- Плащ-палатки – 10 шт.;
- Ведомость учёта выполнения стрельб – 1 на взвод;
- форма одежды согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019г.
- Боеприпасы согласно условий выполняемого упражнения.

**Литература:**

- Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации «КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019».
- Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений: Москва. Воениздат. 1978 г.
- Руководство по стрелковому делу 5,45-мм автомату Калашникову (АК74, АКС74, АК74М, АК74Н) и ручному пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74М, РПК74Н): Москва. Воениздат. 1978г.

**Руководитель стрельбы:** профессор кафедры, преподаватель, КР, КВ.

**Учебное место № 3 отделение.****«Тренировка и выполнение нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для ПМ, АК74, СВД, ПК».**

**Учебное место № 3** отделение.

**«Тренировка и выполнение нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для ПМ, АК74, СВД, ПК».**

**Время:** до 50 минут.

**Место:** класс кафедры ОП (учебный центр).

**Вооружение:**

- АК74(РПК74) (учебные) по – 2 ед.;
- ПМ (учебные) – 3 ед.;
- СВД (учебные) – 3 ед.;
- ПК (учебные) – 3 ед.;
- 5,45 мм(9мм) – учебные патроны – 60 шт.

**Материальное обеспечение:**

- Плащ-палатки – 10 шт.;
- Ведомость учёта выполнения нормативов – 1 на взвод;

**Литература:**

- Руководство по стрелковому делу 5,45-мм автомату Калашникову (АК74, АКС74, АК74М, АК74Н) и ручному пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74М, РПК74Н): Москва. Воениздат. 1978 г.
- Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова (ПМ): М., Воениздат 1978 г. 1 экз.;
- Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации «КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019».
- Сборник нормативов по боевой и профессиональной служебной подготовке ВНГ РФ. 2018 г.

**Руководитель стрельбы:** профессор кафедры, преподаватель, КР, КВ.

**При проведении вводной части.**

С прибытием подразделения на учебное место (в тир), руководитель на учебном месте (руководитель стрельбы в тире):

- сообщает тему, цели, время и порядок проведения занятия на учебном месте, в котором указывает:

- проверяет знание обучаемыми основ и правил стрельбы, основных положений Курса стрельб, условий выполняемого упражнения и требований безопасности при стрельбе и обращении с оружием (вооружением) и боеприпасами;

- указывает исходный рубеж, рубежи открытия и прекращения огня, опасные направления стрельбы;

- указывает порядок действий на рубеже прекращения огня и при возвращении на исходный рубеж;

- назначает старших в сменах стреляющих;

- доводит требования безопасности при обращении с оружием (вооружением) и боеприпасами;

В ходе стрелковой тренировки старший руководитель стрельбы основное внимание сосредоточивает на обучении стрельбе, а также осуществляет контроль за правильностью обучения на остальных учебных местах. В случае необходимости лично показывает, как отрабатывать тот или другой прием.

Замена на учебных местах производится по команде руководителей занятий на учебных местах (руководителей стрельбы в тире).

**При отработке 1 учебного вопроса:** «Приёмы и правила стрельбы из пистолета по неподвижной цели. Тренировка в выполнение УУС (УКС) из ПМ (с использованием тренажера лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ» (ППД), электронная мишень «Рубин» (ПВД)).

Сначала необходимо довести ТБ!!!

**Далее провожу техническую тренировку (по сокращенному варианту без объяснений). Смотри приложение № 4**

Далее перехожу к тренировке в выполнение 1 УУС (УКС) ПМ (с использованием тренажера лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ» (ППД), электронная мишень «Рубин» (ПВД)), отделение в одно шереножном строю на исходном рубеже.

С использование тренажера лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ» (ППД) указываю в тире:

- исходный рубеж
- рубеж открытия огня
- основное и опасные направления стрельбы
- места для стрельбы обучаемых («Места для стрельбы на своих направлениях напротив мишени на рубеже открытия огня»).
- указываю обучаемым порядок занятия мест для стрельбы, порядок действий по окончании стрельбы и при возвращении на исходный рубеж («Места для стрельбы занимать по команде: «К бою», по окончании выполнения упражнения поставить пистолет на предохранитель»).

Проверяю знание обучаемыми основ и правил стрельбы, основных положений Курса стрельб, условий выполняемых упражнений и требований безопасности при стрельбе и обращении с оружием и боеприпасами. Обучаемые (стреляющие) отвечают на поставленные вопросы.

- Приказываю командиру стреляющего отделения получить макеты пистолетов.

Командир отделения подает команду «Справа по одному, получить макеты пистолетов».

Далее действуем, как во время технических тренировок только каждый элемент выполняем в полном объёме без его дробления на отдельные составляющие. Использую тренажер лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ», особенности тренажера: стрельба ведётся на реальную дальность; возможность видеть результаты каждого выстрела; вывод на экран результатов каждого выстрела обучаемому и обучающему; возможность потренировать все действия, которые необходимо осуществлять после команды «Огонь». В ходе стрельбы по возможности вношу корректировки в некоторые элементы стрельбы, поправляя обучаемых при необходимости перехожу на индивидуальный подход.

С использование тренажера электронная мишень «Рубин» (ПВД).

указываю в тире:

- исходный рубеж
- рубеж открытия огня
- основное и опасные направления стрельбы
- места для стрельбы обучаемых («Места для стрельбы на своих направлениях напротив мишени на рубеже открытия огня»).
- указываю обучаемым порядок занятия мест для стрельбы, порядок действий по окончании стрельбы и при возвращении на исходный рубеж («Места для стрельбы занимать по команде: «К бою», по окончании выполнения упражнения поставить пистолет на предохранитель»).

Проверяю знание обучаемыми основ и правил стрельбы, основных положений Курса стрельб, условий выполняемых упражнений и требований безопасности при стрельбе и обращении с оружием и боеприпасами. Обучаемые (стреляющие) отвечают на поставленные вопросы.

- Приказываю командиру стреляющего отделения получить макеты пистолетов.

Далее действуем, как во время технических тренировок только каждый элемент выполняем в полном объёме без его дробления на отдельные составляющие. Использую тренажер электронная мишень «Рубин», особенности тренажера «Рубин»: Стрельба ведётся на дальность 10 метров, возможностью слышать результаты каждого выстрела, возможность потренировать все действия, которые необходимо осуществлять после команды «Огонь».

Результатом тренировки, является то, что каждый обучаемый укладывается во

временные рамки, установленные условием упражнения и после каждого выстрела (имитации выстрела) или серии выстрелов все пробоины находиться в мишени.

По окончании тренировки в стрельбе с использованием тренажера лазерный интерактивный комплекс «Блик – ВТ», электронная мишень «Рубин» поставит задачу оператору участка (тира) установить белый флаг, доложить о результатах старшему руководителю стрельбы и занести результаты в журнал занятий.

- провести разбор со всем личным составом и объявить оценки.

**При отработке 2 учебного вопроса:**

*«Приемы и правила стрельбы из автомата по появляющейся цели из различных положений. Выполнение 3 УПС из АК74».*

Руководитель занятия:

- проверяет наличие курсантов, оружие, наличие материального обеспечения;
- объявляет учебный вопрос, цель занятия;
- опрашивает условия выполняемого упражнения;
- напоминает (опрашивает) требования безопасности;
- указывает на местности исходный рубеж, рубежи открытия огня, основное и опасные направления стрельбы, места для стрельбы (огневые позиции) обучаемых;
- определяет смены (очередность выполнения упражнения), назначает в сменах стреляющих старших;
- объявляет порядок работы на учебном месте;

Командир взвода приказывает командиру стреляющего отделения поставить боевую задачу подчиненным военнослужащим и получить на пункте боепитания боеприпасы.

После этого отделение следует на пункт боепитания. Боеприпасы выдаются обучаемым поштучно или в снаряженных магазинах по раздаточно-сдаточной ведомости.

Обучаемые, получив боеприпасы, осматривают их, при необходимости снаряжают патронами магазины, укладывают магазины, в сумки и под руководством командира отделения (старшего смены) следуют к участковому пункту управления и выстраиваются на площадке инструктажа и разбора.

По прибытии смены на площадку инструктажа и разбора руководитель стрельбы на участке уточняет каждому стреляющему: при выполнении упражнения с места – огневую позицию и сектор обстрела.

Убедившись в готовности смены стреляющих и участка к стрельбе, руководитель стрельбы на участке занимает место на участковом пункте управления, приказывает оператору учебного объекта поднять красный флаг (установить красные полукруги ВСУ) и докладывает о готовности к стрельбе старшему руководителю стрельбы.

По сигналу «Слушайте все» и по команде руководителя стрельбы на участке «На свои направления, шагом (бегом) – марш» стреляющие в соответствии с полученной задачей выдвигаются на свои направления стрельбы на исходном рубеже. Выстраивание стреляющих на исходном рубеже означает их готовность к стрельбе.

Убедившись в готовности всех участков к стрельбе и в безопасности стрельбы, старший руководитель стрельбы отдает распоряжение на подачу сигнала «Огонь».

Руководитель стрельбы на участке, убедившись в готовности смены стреляющих к выполнению упражнения, по громкоговорящей связи подает команду «К бою» или «Смена – к бою». Стреляющие, действуя в соответствии с полученной задачей, ведут наблюдение в указанном секторе для стрельбы, самостоятельно обнаруживают и поражают (обстреливают) цели из положений, предусмотренных условиями упражнения. Помощник (помощники) руководителя стрельбы на участке контролирует (контролируют) действия стреляющих.

В ходе выполнения упражнения руководитель стрельбы на участке наблюдает за действиями стреляющих, оценивает их действия и отражает результаты стрельбы в Ведомости учета результатов выполнения упражнения стрельб.

Помощник руководителя стрельбы на участке руководит действиями стреляющих, контролирует выполнение ими условий упражнения, соблюдение требований безопасности и расход боеприпасов, а после выполнения упражнения стрельб сменой (обучаемым) по окончании стрельбы осматривает оружие.

По окончании выполнения упражнения стреляющие ставят оружие на предохранитель и докладывают: «Такой-то стрельбу закончил».

По команде помощника руководителя стрельбы на участке: «Прекратить огонь, разряджай» стреляющие разряжают оружие, ставят его на предохранитель и докладывают: «Такой-то, оружие разряжено, поставлено на предохранитель». Помощник руководителя стрельбы на участке, подходя к стреляющему, осматривает оружие или при необходимости подает команды: «Смена, – встать. Для осмотра оружия ко мне», «Оружие – к осмотру» и после осмотра оружия подает команду: «На исходный рубеж шагом (бегом) – марш».

Заслушивание докладов стреляющих об их действиях при выполнении упражнения стрельб и разбор руководитель стрельбы на участке проводит после осмотра мишеней.

Руководитель стрельбы на участке заслушивает доклад каждого обучаемого о его действиях при выполнении упражнения стрельб, о результатах наблюдения в ходе стрельбы, расходе боеприпасов и задержках при стрельбе.

Заслушав доклады обучаемых, руководитель стрельбы на участке проводит краткий разбор выполнения упражнения стрельбы, в котором обращает внимание обучаемых на:

- действия обучаемых при изготовке к стрельбе, правильность выполнения приемов стрельбы;

- выполнение условий упражнения стрельбы и соблюдение требований безопасности.

После проведения разбора руководитель стрельбы на участке объявляет оценки, приказывает сдать на пункт боепитания или раздатчику боеприпасов неизрасходованные боеприпасы и следовать на следующую учебную точку.

- стрельбу последующих смен проводит в той же последовательности,

После выполнения упражнения стрельб подразделением руководитель стрельбы на участке:

- приказывает собрать гильзы и сдать их на пункт боепитания,

- лично проверяет оружие на разряженность, магазины и сумки для магазинов на отсутствие боеприпасов,

- сверяет данные начальника пункта боепитания о количестве сданных ему неизрасходованных боеприпасов с данными ведомости учета результатов выполнения упражнения стрельб и данными помощника руководителя стрельбы на участке,

- проводит разбор со всем личным составом и объявляет оценку подразделению за выполнение упражнений стрельб.

**При отработке 3 учебного вопроса:** «Тренировка и выполнение нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для ПМ, АК74, СВД, ПК»

Руководитель занятия:

- проверяет наличие курсантов, оружие, наличие материального обеспечения;

- объявляет учебный вопрос, цель занятия;

- напоминает (опрашивает) требования безопасности;

Обучение неполной разборке (сборке) оружия:

- у руководителя и обучаемых на столах собранное оружие;

- руководитель напоминает и личным примером показывает правильный порядок разборки (сборки) АК74(РПК74), ПМ, СВД, ПК.

После чего организует тренировку по выполнению неполной разборки и сборки после неполной разборки, в ходе которой контролирует действия обучаемых, соблюдение ими требований безопасности.

Далее за 15 минут до окончания учебного времени организует прием сдачи нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для АК74(РПК74), ПМ, СВД, ПК.

По окончании отработки учебного вопроса подводит итог, объявляет оценки, проверяет наличие и исправность учебно-материального обеспечения, осматривает оружие.

По окончании отработки учебного вопроса подводит итог, объявляет оценки, проверяет наличие и исправность учебно-материального обеспечения, осматривает оружие.

В конце занятия на учебных местах руководители должны: подвести итоги, выставить оценки каждому обучаемому по всем отработываемым вопросам и дать эти сведения командирам взводов.

Руководители занятий на учебных местах (руководители стрельбы в тире) при проведении разбора объявляют оценки, отмечают отличившихся, кому и на что обратить внимание, дают задание на самоподготовку.

Заключительная часть:

Старший руководитель стрельбы при проведении разбора:

- заслушивает доклады руководителей на учебных местах.
- проверяет наличие курсантов и осматривает оружие.
- напоминает тему и цели занятия, указывает, как они достигнуты, проверяет, материальное обеспечение. Приказывает сдать старшине роты все имеющиеся боеприпасы, гильзы, укупорку на склад.
- отмечает положительные стороны, указывает на характерные ошибки и способы их устранения.
- объявляет оценки обучаемым, лучшие отделения и взводы, итоги выполнения упражнений.
- дает задание на самоподготовку.
- принимает отчет от начальника пункта боепитания о расходе боеприпасов.

**Организационно-методические указания и рекомендации по подготовке к занятию обучаемых.**

Повторить:

1. Назначение, боевые свойства ПМ, АК74, СВД. Понятие об устройстве стрелкового оружия и гранатомётов и работе частей и механизмов.
2. Порядок неполной разборки стрелкового оружия и сборки после неполной разборки.
3. На самоподготовке изучить и законспектировать:
  - условия упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия;
  - порядок доклада о выполнении упражнений стрельб из стрелкового оружия;
  - меры безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасами к ним.
6. Командиру взвода (заместителю командира взвода) подготовить материальное обеспечение занятия согласно заявке.

Старший преподаватель кафедры огневой подготовки

подполковник

А.А. Беляков

**Приложение 6. Методическая разработка для проведения занятий по  
третьему шагу алгоритма формирования навыков скоростной стрельбы**

**НОВОСИБИРСКИЙ ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ  
И.К. ЯКОВЛЕВА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра огневой подготовки

Экз. № \_\_

Только для преподавателей

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
по дисциплине Огневая подготовка  
для проведения учебных занятий с курсантами 2 курса  
по теме № 12/2 – 7 «Стрелковые тренировки. Стрельбы из стрелкового  
оружия, гранатомётов, вооружения БТР и методика их проведения»

Специальность  
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Разработал  
Старший преподаватель огневой  
подготовки  
подполковник А.А. Беляков

Обсуждена на заседании  
ПМК № кафедры огневой подготовки  
Протокол № \_\_  
от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Новосибирск

2019 г.

## Тема № 12/2

## Занятие № 7

## Цели:

**«Стрелковые тренировки. Стрельбы из стрелкового оружия, гранатомётов, вооружения БТР и методика их проведения».**  
Практическое.

1. Изучить: требования Курса стрельб по организации, содержанию, порядку проведения стрельб и стрелковых тренировок; условия и порядок выполнения упражнений начальных стрельб, подготовительных стрельб и упражнений учебных из стрелкового оружия, упражнения гранатометания, выполняемых на стрелковых тренировках и стрельбах (ВПК - 4, ВПК - 12, ВПК - 16).
2. Учить правильно и однообразно прицеливанию из стрелкового оружия; правильно выбирать огневую позицию, изготавливаться к стрельбе из различных положений, использовать укрытия для стрельбы; приемам и правилам стрельбы из автомата, ПМ по неподвижным и появляющимся и движущимся целям днём. (ВПК - 4, ВПК - 12, ВПК - 16).
3. Выполнить практически упражнения стрельб: ЗУПС из АК74, 1УУС (УКС) ПМ (с использование тренажера лазерный интерактивный комплекс «Блик – ВТ», «Боевой тир») (ВПК-4, ВПК-12, ВПК-16).
4. Воспитывать уверенность в действиях при оружии и бережное отношение к нему, чувство ответственности за качественную подготовку оружия к (ВПК-4, ВПК-12, ВПК-16).

## Время:

4 часа.

## Учебные вопросы:

1. Приёмы и правила стрельбы из пистолета по неподвижной и появляющейся цели. Выполнение 1УУС (УКС) из ПМ (с использованием тренажера лазерный интерактивный комплекс «Блик – ВТ», «Боевой тир»).
2. Приёмы и правила стрельбы из автомата по неподвижной цели. Выполнение УПС, УУС из автомата.
3. Тренировка и выполнение нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для ПМ, АК74, СВД, ПК.

## Место проведения:

Кафедра ОП.

## Методы:

Рассказ, показ, объяснение, тренировка, стрельба.

## Литература

## а) основная:

- Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5,45 мм ручному пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н) - 4 экз.;
- Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова (ПМ): М., Воениздат, 1978. 1 экз.;
- Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации «КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019». – 4 экз.;
- Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений – 6 экз.;

## б) дополнительная:

- Методические рекомендации по курсу индивидуальной подготовки подразделений оперативного назначения войск национальной гвардии Российской Федерации (ГУПВ Росгвардии) – 2018.
- Методические рекомендации по огневой подготовке для соединений, частей и подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации (ГУПВ Росгвардии) – 2018.
- Методические рекомендации «Особенности подготовки к выполнению служебно-боевых задач Контингентом войск» 2018 г.
- Методические рекомендации по организации боевой, профессиональной

- служебной и физической подготовки в войсках национальной гвардии Российской Федерации на 2019 г.
- Сборник нормативов по боевой и профессиональной служебной подготовке ВНГ РФ. / МГУ ПВ (с) ФС ВНГ РФ 2018.
  - комплект плакатов по материальной части стрелкового оружия;
  - стенды с условиями упражнений учебных стрельб.
  - АК74 (боевые) – по штату;
  - ПМ (боевые) – 15 ед.;
  - ПМ (учебные) – 2 ед.;
  - АК74(РПК) (учебные) по – 2 ед.;
  - СВД (учебные) – 2 ед.;
  - ПК (учебные) – 2 ед.;
  - боеприпасы: согласно условий выполняемых упражнений;
  - комплект повязок для лиц, обеспечивающих стрельбу - согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019.;
  - ведомости учета результатов стрельбы – 2 шт.;
  - список взвода – 2 шт.;
  - форма одежды полевая согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019.;
  - плащ-палатки.
  - секундомер – 4 шт.;
- Наглядные пособия:
- Материальное обеспечение:

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЮ № 7

### **Накануне занятия**

Старшему преподавателю не позднее, чем за 30 дней до начала стрельб изучить расписание занятий, тематический план, определить учебные места, порядок подготовки учебно-материальной базы. Определить количество помощников руководителей стрельбы на участках и руководителей на учебных местах на занятие и довести данные до командира батальона (командиров рот). Изучить необходимую для проведения занятия литературу.

Командиру батальона (командирам рот) согласовать с кафедрой порядок назначения и количество помощников руководителей стрельбы на участке и руководителей на учебных местах в соответствии с расписанием занятий.

Старшему преподавателю за 5 дней до инструкторско-методического занятия выдать задание для теоретической подготовки офицерам, привлекаемых на занятия руководителями и помощниками на учебных местах по тематике проведения занятий, а командиру батальона организовать их подготовку к занятиям.

Командиры взводов, получив задание, изучают указанную литературу, готовятся к занятию, перед выездом на ИМЗ изучают условия упражнений, требования безопасности, материальную часть оружия, а старший преподаватель (преподаватели) осуществляют контроль и оказывают помощь в подготовке.

Старшему преподавателю за 10–15 дней до начала стрельб провести инструкторско-методическое занятие с преподавателями курса и командирами подразделений привлекаемых для проведения занятия, которое включается в расписание ИМЗ на месяц и план-календарь основных мероприятий.

На ИМЗ старший преподаватель определяет единую методику и порядок проведения занятия, проверяет знания положений Курса стрельб, методики обучения, материальной части оружия. На каждом учебном месте образцово показывает методику отработки учебных вопросов, особое внимание обращает на проведение занятия по выполнению упражнений стрельб и действий помощника руководителя стрельбы на участке. Дает практику в отработке отдельных элементов учебных вопросов. Проводит тренировку без стрельбы, на которой один из командиров подразделений исполняет обязанности помощника руководителя стрельбы на

участке (поочередно), другие командиры подразделений поочередно выступают в качестве обучаемых.

При проведении ИМЗ командиры взводов (рот) должны уяснить методику и порядок проведения занятия, порядок выполнения упражнений стрельб, выполняемых на занятии, порядок действий помощника руководителя стрельбы, показанный старшим преподавателем, после показа руководителя как должно быть, тренируются в действиях помощника руководителя стрельбы на участке.

Добившись правильных действий командирами подразделений в должности помощника руководителя стрельбы на участке, старший преподаватель – руководитель стрельбы на участке проводит выполнение упражнения со стрельбой, где командиры подразделений поочередно выполняют действия помощника руководителя стрельбы на участке.

По окончании ИМЗ старший преподаватель выдаёт командирам взводов задания на самостоятельную подготовку курсантов и необходимый учебный материал, организует подготовку преподавателей к проведению занятия.

За 3–4 дня до начала занятий со взводом курсантов старший преподаватель должен проверить готовность помощников руководителей стрельбы на участке, а также утвердить планы-конспекты помощнику руководителя стрельбы (руководителям на учебных местах).

Накануне занятия во время самостоятельной подготовки курсантам необходимо изучить (повторить):

- условия 3 УПС из АК74, 1УУС (УКС) ПМ.

- требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия и гранатомётов на войсковом стрельбище. Командиру взвода проверить знание обучаемыми требований безопасности при стрельбе из стрелкового оружия на войсковом стрельбище и принять зачёт. Проверка указанных знаний обучаемых отражается в соответствующем разделе журнала учета учебных занятий взвода и оценочной ведомости с росписью каждого обучаемого.

Перед началом занятия

По прибытию подразделения на кафедру ОП старшему преподавателю принять доклад от командира подразделения о наличии вооружения, боеприпасов и проверить выполнение задания, выданного обучаемым. Поставить задачу на подготовку оружия к стрельбе, подготовку учебных мест (точек) к занятию (8.00–8.15), на осмотр оружия на разряженность, проведение технической тренировки КВ в составе взводов согласно приложения № 3 к методическим рекомендациям по организации боевой, профессиональной служебной и физической подготовке войск национальной гвардии Российской Федерации на 2019 год отработать один из вопросов первого этапа, а именно: Опросить Кодекс стрелка; Отработать Положение для стрельбы, способы изготовления и формирования устойчивой стрелковой конструкции (позиции); (8.15–8.45). Преподавателям – руководителям стрельбы в тире осмотреть мишени, проверить соответствие мишенной обстановки условиям выполняемого упражнения, работу мишенного оборудования и систем информации, наличие связи.

Старшему преподавателю в установленное время принять доклад о готовности подразделения и учебных мест к занятию, провести вводную часть занятия (8.45–9.00) после чего дает команду руководителям стрельбы в тире, расписаться в журнале инструктажа по требованиям безопасности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ НА УЧЕБНЫХ МЕСТАХ**

<b>Вводная часть</b> ВРЕМЯ: до 15 мин.
<b>Основная часть</b> ВРЕМЯ: до 150 мин.
<b>Заключительная часть</b> ВРЕМЯ: до 15 мин.

**Основная часть:**  
**СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ НА УЧЕБНЫХ МЕСТАХ**  
**Учебное место № 1 отделение.**

**«Приёмы и правила стрельбы из пистолета по неподвижной цели.**

**Выполнение УУС (УКС) из ПМ (с использованием тренажера лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ», «Боевой тир»).**

**Учебное место № 1 отделение.**

**«Приёмы и правила стрельбы из пистолета по неподвижной цели. Выполнение 1УУС (УКС) из ПМ (с использованием тренажера лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ», «Боевой тир»).**

**Время:** до 50 минут.

**Место:** 25 метровый тир ВИ.

**Вооружение:**

- ПМ (боевые) – 15 ед.;
- кобуры – 15 шт.;

**Материальное обеспечение:**

- Ведомость учёта выполнения стрельб – 1 на взвод;
- наклейки (маркер черного цвета) – 2 шт.;
- форма одежды согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ 2019 г.
- Боеприпасы согласно условий выполняемого упражнения.

**Литература:**

- Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации «КС СОГО и БМ ВНГ РФ 2019 г».
- Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова (ПМ): М., Воениздат 1978 г. 1 экз.;
- Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений: Москва. Воениздат. 1978 г.
- Методические рекомендации по огневой подготовке для соединений, частей и подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации (ГУПВ Росгвардии) – 2018 г.
- Сборник нормативов по боевой и профессиональной служебной подготовке ВНГ РФ. / М ГУ ПВ (с) ФС ВНГ РФ 2018 г.

**Руководитель стрельбы:** ст. преподаватель, профессор кафедры.

**Учебное место № 2 отделение.**

**«Приёмы и правила стрельбы из автомата по неподвижной цели. Выполнение УПС, УУС из автомата».**

**Учебное место № 2 отделение.**

**«Приёмы и правила стрельбы из автомата по появляющейся цели из различных положений. Выполнение 3 УПС из АК74».**

**Время:** до 50 минут.

**Место:** 100 метровый тир ВИ.

**Вооружение:**

- АК74 – по штату;

**Материальное обеспечение:**

- Плащ – палатки – 10 шт.;
- Ведомость учёта выполнения стрельб – 1 на взвод;
- форма одежды согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019 г.
- Боеприпасы согласно условий выполняемого упражнения.

**Литература:**

- Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации «КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019 г.».
- Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений: Москва. Воениздат. 1978 г.
- Руководство по стрелковому делу 5,45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74М, АК74Н) и ручному пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74М, РПК74Н): Москва. Воениздат. 1978 г.

**Руководитель стрельбы:** профессор кафедры, преподаватель, КР, КВ.

**Учебное место № 3 отделение.****«Тренировка и выполнение нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для ПМ, АК74, СВД, ПК».**

**Учебное место № 3** отделение.

**«Тренировка и выполнение нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для ПМ, АК74, СВД, ПК».**

**Время:** до 50 минут.

**Место:** класс кафедры ОП.

**Вооружение:**

- АК74(РПК74) (учебные) по – 2 ед.;
- ПМ (учебные) – 3 ед.;
- СВД (учебные) – 3 ед.;
- ПК (учебные) – 3 ед.;
- 5,45 мм(9мм) – учебные патроны – 60 шт.

**Материальное обеспечение:**

- Плащ-палатки – 10 шт.;
- Ведомость учёта выполнения нормативов – 1 на взвод;

**Литература:**

- Руководство по стрелковому делу 5,45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74М, АК74Н) и ручному пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74М, РПК74Н): Москва. Воениздат. 1978 г.
- Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова (ПМ): М., Воениздат 1978 г. 1 экз.;
- Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации «КС СОГО и БМ ВНГ РФ 2019 г.».
- Сборник нормативов по боевой и профессиональной служебной подготовке ВНГ РФ. 2018 г.

**Руководитель стрельбы:** профессор кафедры, преподаватель, КР, КВ.

**При проведении вводной части.**

С прибытием подразделения на учебное место (в тир), руководитель на учебном месте (руководитель стрельбы в тире):

- сообщает тему, цели, время и порядок проведения занятия на учебном месте, в котором указывает:

- проверяет знание обучаемыми основ и правил стрельбы, основных положений Курса стрельб, условий выполняемого упражнения и требований безопасности при стрельбе и обращении с оружием (вооружением) и боеприпасами;

- указывает исходный рубеж, рубежи открытия и прекращения огня, опасные направления стрельбы;

- указывает порядок действий на рубеже прекращения огня и при возвращении на исходный рубеж;

- назначает старших в сменах стреляющих;

- доводит требования безопасности при обращении с оружием (вооружением) и боеприпасами;

В ходе стрелковой тренировки старший руководитель стрельбы основное внимание сосредоточивает на обучении стрельбе, а также осуществляет контроль за правильностью обучения на остальных учебных местах. В случае необходимости лично показывает, как отрабатывать тот или другой прием.

Замена на учебных местах производится по команде руководителей занятий на учебных местах (руководителей стрельбы в тире).

**При отработке 1 учебного вопроса:** «Приёмы и правила стрельбы из пистолета по неподвижной цели. Выполнение 1УУС (УКС) из ПМ с использованием тренажера лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ», «Боевой тир».

Сначала необходимо довести ТБ!!!

Далее провожу техническую тренировку (по сокращенному варианту без объяснений).  
Смотри приложение 4

Далее перехожу к выполнению 1 УУС (УКС) ПМ с использованием тренажера лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ», «Боевой тир».

Отделение в одно шереножном строю на исходном рубеже.

Указываю в тире:

- исходный рубеж
- рубеж открытия огня
- основные и опасные направления стрельбы
- места для стрельбы обучаемых («Места для стрельбы на своих направлениях напротив мишени на рубеже открытия огня»).
- указываю обучаемым порядок занятия мест для стрельбы, порядок действий по окончании стрельбы и при возвращении на исходный рубеж («Места для стрельбы занимать по команде: «К бою», по окончании выполнения упражнения поставить пистолет на предохранитель»).

Проверяю знание обучаемыми основ и правил стрельбы, основных положений Курса стрельб, условий выполняемых упражнений и требований безопасности при стрельбе и обращении с оружием и боеприпасами. Обучаемые (стреляющие) отвечают на поставленные вопросы.

- Приказываю командиру стреляющего отделения получить пистолеты, а затем на пункте боевого питания боеприпасы.

Командир отделения подает команду «Справа по одному, получить пистолеты и боеприпасы».

Командир взвода (ЗКВ) по книге выдачи оружия выдает пистолеты обучаемым под роспись. По окончании выдачи пистолетов, укладывает книгу выдачи оружия в ящик для переноски пистолетов и закрывает его на замок.

Получив команду обучаемые по очереди получают пистолеты, осматривают их, сличают номер, укладывают оружие в кобуру, расписываются в книге.

Лично осматриваю оружие!!!

Получают на пункте боевого питания боеприпасы поштучно, по раздаточно-сдаточной ведомости. Получив боеприпасы, осматривают их. Если патроны запылились или загрязнились, покрылись небольшим зеленым налетом или ржавчиной, обучаемые их обтирают сухой чистой ветошью.

Далее действуем, как во время технических тренировок только каждый элемент выполняем в полном объеме без его дробления на отдельные составляющие используя тренажер лазерный интерактивный комплекс «Блик-ВТ», «Боевой тир». Особенности тренажера: стрельба ведётся на реальную дальность; возможность видеть результаты каждого выстрела; вывод на экран результатов каждого выстрела обучаемому и обучающему; возможность потренировать все действия, которые необходимо осуществлять после команды «Огонь». В ходе стрельбы по возможности вношу корректировки в некоторые элементы стрельбы, поправляя обучаемых при необходимости перехожу на индивидуальный подход. Исходя из результатов стрельбы всей смены ввожу раздражающие факторы, оказывающие отрицательное влияние на результаты стрельбы и психологическое состояние курсантов (звуковая имитация выстрелов, взрывов, разрывов снарядов на заднем плане стрелков с использованием портативных колонок).

**Здесь для нас важно стабильный результат стрельбы в лабораторных условиях и с применением раздражающих факторов.**

По окончании стрельбы всего подразделения поставить задачу оператору участка (тира) установить белый флаг. Сдать полученные пистолеты командиру взвода, доложить о результатах стрельбы старшему руководителю стрельбы и занести результаты в журнал учета проведенных стрельб.

После выполнения упражнения стрельб подразделением руководитель стрельбы на участке в тире:

- приказывает собрать гильзы и сдать их на пункт боепитания;
- лично проверяет оружие на разряженность, магазины и сумки для магазинов на отсутствие боеприпасов;

- сверяет данные начальника пункта боепитания о количестве сданных ему неизрасходованных боеприпасов с данными ведомости учета результатов выполнения упражнения стрельб и данными помощника руководителя стрельбы на участке;

- проводит разбор со всем личным составом и объявляет оценку подразделению за выполнение упражнений стрельб.

**При отработке 2 учебного вопроса:**

*«Приемы и правила стрельбы из автомата по появляющейся цели из различных положений. Выполнение 3 УПС из АК74».*

Руководитель занятия:

- проверяет наличие курсантов, оружие, наличие материального обеспечения;
- объявляет учебный вопрос, цель занятия;
- опрашивает условия выполняемого упражнения;
- напоминает (опрашивает) требования безопасности;
- указывает на местности исходный рубеж, рубежи открытия огня, основное и опасные направления стрельбы, места для стрельбы (огневые позиции) обучаемых;
- определяет смены (очередность выполнения упражнения), назначает в сменах стреляющих старших;
- объявляет порядок работы на учебном месте;

Командир взвода приказывает командиру стреляющего отделения поставить боевую задачу подчиненным военнослужащим и получить на пункте боепитания боеприпасы.

После этого отделение следует на пункт боепитания. Боеприпасы выдаются обучаемым поштучно или в снаряженных магазинах по расходно-сдаточной ведомости.

Обучаемые, получив боеприпасы, осматривают их, при необходимости снаряжают патронами магазины, укладывают магазины, в сумки и под руководством командира отделения (старшего смены) следуют к участковому пункту управления и выстраиваются на площадке инструктажа и разбора.

По прибытии смены на площадку инструктажа и разбора руководитель стрельбы на участке уточняет каждому стреляющему: при выполнении упражнения с места – огневую позицию и сектор обстрела.

Убедившись в готовности смены стреляющих и участка к стрельбе, руководитель стрельбы на участке занимает место на участковом пункте управления, приказывает оператору учебного объекта поднять красный флаг (установить красные полукруги ВСУ) и докладывает о готовности к стрельбе старшему руководителю стрельбы.

По сигналу «Слушайте все» и по команде руководителя стрельбы на участке «На свои направления, шагом (бегом) – марш» стреляющие в соответствии с полученной задачей выдвигаются на свои направления стрельбы на исходном рубеже. Выстраивание стреляющих на исходном рубеже означает их готовность к стрельбе.

Убедившись в готовности всех участков к стрельбе и в безопасности стрельбы, старший руководитель стрельбы отдает распоряжение на подачу сигнала «Огонь».

Руководитель стрельбы на участке, убедившись в готовности смены стреляющих к выполнению упражнения, по громкоговорящей связи подает команду «К бою» или «Смена – к бою». Стреляющие, действуя в соответствии с полученной задачей, ведут наблюдение в указанном секторе для стрельбы, самостоятельно обнаруживают и поражают (обстреливают) цели из положений, предусмотренных условиями упражнения. Помощник (помощники) руководителя стрельбы на участке контролирует (контролируют) действия стреляющих.

В ходе выполнения упражнения руководитель стрельбы на участке наблюдает за действиями стреляющих, оценивает их действия и отражает результаты стрельбы в Ведомости учета результатов выполнения упражнения стрельб.

Помощник руководителя стрельбы на участке руководит действиями стреляющих, контролирует выполнение ими условий упражнения, соблюдение требований безопасности и расход боеприпасов, а после выполнения упражнения стрельб сменой (обучаемым) по окончании стрельбы осматривает оружие.

По окончании выполнения упражнения стреляющие ставят оружие на предохранитель и докладывают: «Такой-то стрельбу закончил».

По команде помощника руководителя стрельбы на участке: «Прекратить огонь, разряджай» стреляющие разряджают оружие, ставят его на предохранитель и докладывают: «Такой-то, оружие разряжено, поставлено на предохранитель». Помощник руководителя стрельбы на участке, подходя к стреляющему, осматривает оружие или при необходимости подает команды: «Смена – встать. Для осмотра оружия ко мне», «Оружие – к осмотру» и после осмотра оружия подает команду: «На исходный рубеж шагом (бегом) – марш».

Заслушивание докладов стреляющих об их действиях при выполнении упражнения стрельб и разбор руководитель стрельбы на участке проводит после осмотра мишеней.

Руководитель стрельбы на участке заслушивает доклад каждого обучаемого о его действиях при выполнении упражнения стрельб, о результатах наблюдения в ходе стрельбы, расходе боеприпасов и задержках при стрельбе.

Заслушав доклады обучаемых, руководитель стрельбы на участке проводит краткий разбор выполнения упражнения стрельбы, в котором обращает внимание обучаемых на:

- действия обучаемых при изготовке к стрельбе, правильность выполнения приемов стрельбы;

- выполнение условий упражнения стрельбы и соблюдение требований безопасности.

После проведения разбора руководитель стрельбы на участке объявляет оценки, приказывает сдать на пункт боепитания или раздатчику боеприпасов неизрасходованные боеприпасы и следовать на следующую учебную точку.

- стрельбу последующих смен проводит в той же последовательности,

После выполнения упражнения стрельб подразделением руководитель стрельбы на участке:

- приказывает собрать гильзы и сдать их на пункт боепитания,

- лично проверяет оружие на разряженность, магазины и сумки для магазинов на отсутствие боеприпасов,

- сверяет данные начальника пункта боепитания о количестве сданных ему неизрасходованных боеприпасов с данными ведомости учета результатов выполнения упражнения стрельб и данными помощника руководителя стрельбы на участке,

- проводит разбор со всем личным составом и объявляет оценку подразделению за выполнение упражнений стрельб.

**При отработке 3 учебного вопроса:** «Тренировка и выполнение нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для ПМ, АК74, СВД, ПК»

Руководитель занятия:

- проверяет наличие курсантов, оружие, наличие материального обеспечения;

- объявляет учебный вопрос, цель занятия;

- напоминает (опрашивает) требования безопасности;

Обучение неполной разборке (сборке) оружия:

- у руководителя и обучаемых на столах собранное оружие;

- руководитель напоминает и личным примером показывает правильный порядок разборки (сборки) АК74(РПК74), ПМ, СВД, ПК.

После чего организует тренировку по выполнению неполной разборки и сборки после неполной разборки, в ходе которой контролирует действия обучаемых, соблюдение ими требований безопасности.

Далее за 15 минут до окончания учебного времени организует прием сдачи нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для АК74(РПК74), ПМ, СВД, ПК.

По окончании отработки учебного вопроса подводит итог, объявляет оценки, проверяет наличие и исправность учебно-материального обеспечения, осматривает оружие.

По окончании отработки учебного вопроса подводит итог, объявляет оценки, проверяет наличие и исправность учебно-материального обеспечения, осматривает оружие.

В конце занятия на учебных местах руководители должны: подвести итоги, выставить оценки каждому обучаемому по всем отрабатываемым вопросам и дать эти сведения командирам взводов.

Руководители занятий на учебных местах (руководители стрельбы в тире) при проведении разбора объявляют оценки, отмечают отличившихся, кому и на что обратить внимание, дают задание на самоподготовку.

#### **Заключительная часть:**

Старший руководитель стрельбы при проведении разбора:

- заслушивает доклады руководителей на учебных местах.
- проверяет наличие курсантов и осматривает оружие.
- напоминает тему и цели занятия, указывает, как они достигнуты, проверяет, материальное обеспечение. Приказывает сдать старшине роты все имеющиеся боеприпасы, гильзы, укупорку на склад.
- отмечает положительные стороны, указывает характерные ошибки и способы их устранения.
- объявляет оценки обучаемым, лучшие отделения и взводы, итоги выполнения упражнений.
- дает задание на самоподготовку.
- принимает отчет от начальника пункта боепитания о расходе боеприпасов.

**Организационно-методические указания и рекомендации по подготовке к занятию обучаемых.**

Повторить:

1. Назначение, боевые свойства ПМ, АК74, СВД. Понятие об устройстве стрелкового оружия и гранатомётов и работе частей и механизмов.
2. Порядок неполной разборки стрелкового оружия и сборки после неполной разборки.
3. На самоподготовке изучить и законспектировать:
  - условия упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия;
  - порядок доклада о выполнении упражнений стрельб из стрелкового оружия;
  - меры безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасами к ним.
6. Командиру взвода (заместителю командира взвода) подготовить материальное обеспечение занятия согласно заявке.

Старший преподаватель кафедры огневой подготовки

подполковник

А.А. Беляков

**Приложение 7. Методическая разработка для проведения занятия по четвертому шагу алгоритма формирования навыков скоростной стрельбы**

**НОВОСИБИРСКИЙ ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ  
И.К. ЯКОВЛЕВА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра огневой подготовки

Экз. № \_\_\_

Только для преподавателей

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
по дисциплине Огневая подготовка  
для проведения учебных занятий с курсантами 2 курса  
по теме № 12/2 – 8 «Стрелковые тренировки. Стрельбы из стрелкового  
оружия, гранатомётов, вооружения БТР и методика их проведения»

Специальность  
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Разработал  
Старший преподаватель огневой  
подготовки  
подполковник А.А. Беляков

Обсуждена на заседании  
ПМК № кафедры огневой подготовки  
Протокол № \_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Новосибирск 2020 г.

**Тема № 12/2****Занятие № 8****Цели:****«Стрелковые тренировки. Стрельбы из стрелкового оружия, гранатомётов, вооружения БТР и методика их проведения».****Практическое.**

1. Изучить: требования Курса стрельб по организации, содержанию, порядку проведения стрельб и стрелковых тренировок; условия и порядок выполнения упражнений начальных стрельб, подготовительных стрельб и упражнений учебных из стрелкового оружия, упражнения гранатометания, выполняемых на стрелковых тренировках и стрельбах (ВПК-4, ВПК-12, ВПК-16).
2. Учить курсантов правильному и однообразному прицеливанию из стрелкового оружия; правильно выбирать огневую позицию, изготавливаться к стрельбе из различных положений, использовать укрытия для стрельбы; приемам и правилам стрельбы из автомата, ПМ по неподвижным и появляющимся и движущимся целям днём. (ВПК-4, ВПК-12, ВПК-16).
3. Выполнить практически упражнения стрельб: 3УУС из АК74, 4 УУС из АК74, 1УУС (УКС) ПМ.
4. Воспитывать уверенность в действиях при оружии и бережное отношение к нему, чувство ответственности за качественную подготовку оружия к (ВПК-4, ВПК-12, ВПК-16).

**Время:**

4 часа.

**Учебные вопросы:**

1. Приёмы и правила стрельбы из пистолета по неподвижной и появляющейся цели. Выполнение УУС (УКС) из ПМ.
2. Приёмы и правила стрельбы из автомата по неподвижной цели. Выполнение УУС АК74.
3. Приёмы и правила стрельбы по неподвижным и появляющимся целям. Выполнение УУС АК74.
4. Тренировка и выполнение нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для АК, РПК, ПМ СВД.

**Место проведения:**

войсковое стрельбище учебного центра.

**Методы:**

Рассказ, показ, объяснение, тренировка, стрельба.

**Литература****а) основная:**

- Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5,45 мм ручному пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н);
- Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова (ПМ): М.: Воениздат, 1978.;
- Наставление по стрелковому делу 7,62-мм снайперская винтовка Драгунова (СВД) / Министерство обороны СССР. М.: Воениздат, 1988.;
- Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации «КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019».;
- Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений: Москва: Воениздат, 1978.

**б) дополнительная:**

- Методические рекомендации по курсу индивидуальной подготовки подразделений оперативного назначения войск национальной гвардии Российской Федерации (ГУПВ Росгвардии) – 2018.
- Методические рекомендации по огневой подготовке для

соединений, частей и подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации (ГУПВ Росгвардии) – 2018.

-Методические рекомендации по организации боевой, профессиональной служебной и физической подготовки в войсках национальной гвардии Российской Федерации на 2019 г.

- Сборник нормативов по боевой и профессиональной служебной подготовке ВНГ РФ. / М ГУ ПВ (с) ФС ВНГ РФ 2018.

Наглядные пособия:

- комплект плакатов по материальной части стрелкового оружия;  
- стенды с условиями упражнений учебных стрельб.

Материальное обеспечение:

- АК74 (боевые) – по штату;  
- ПМ (боевые) – 15 ед.;  
- АК74, РПК74, ПМ (учебные) по – 5 ед.;  
- СВД (учебные) – 2 ед.;  
- учебные патроны для уч. оружия по 60 шт.;  
- боеприпасы: согласно условий выполняемых упражнений;  
- комплект повязок для лиц, обеспечивающих стрельбу - согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019.;  
- ведомость учета результатов стрельбы – 3 шт. на взвод;  
- ведомость учета результатов выполнения нормативов – 1 шт. на взвод;  
- форма одежды полевая согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019.;  
- плащ-палатки.  
- секундомер – 4 шт.;

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

### 2.

#### **Указания:**

Старшему преподавателю: определить учебные места, порядок подготовки и использования учебно-материальной базы. Определить количество помощников руководителей стрельбы на участках и руководителей на учебных местах на занятие и довести данные до командира батальона (командиров рот), за 5 дней до инструкторско-методического занятия выдать задание для подготовки офицерам, привлекаемых на занятия руководителями и помощниками на учебных местах по тематике проведения занятий.

Старшему преподавателю за 10–15 дней до начала занятия провести инструкторско-методическое занятие с преподавателями курса и командирами подразделений, привлекаемых для проведения занятия, которое включается в расписание ИМЗ на месяц и план-календарь основных мероприятий.

На ИМЗ старший преподаватель проверяет готовность руководителей к занятиям, знания положений Курса стрельб, определяет единую методику и порядок проведения занятия по каждому учебному вопросу, особое внимание обращает на проведение занятия по выполнению упражнений стрельб и действий помощника руководителя стрельбы на участке, давая практику в проведении занятия по отдельным учебным вопросам, на которой один из командиров подразделений выполняет обязанности помощника руководителя стрельбы на участке (поочередно), другие командиры подразделений поочередно выступают в качестве обучаемых.

По окончании ИМЗ старший преподаватель выдаёт командирам взводов задания на самостоятельную подготовку курсантов и необходимый учебный материал.

#### **Рекомендации:**

по подготовке к занятию:

Изучить необходимую для проведения занятия литературу.

Разработать план проведения занятия, в ходе чего необходимо:

- определиться с основными методами и приемами проведения занятия;

- тщательно рассчитать время, необходимое для вводной, основной, заключительной частей и на отработку учебного вопроса;
- определиться с перечнем учебно-материальной базы (УМБ), необходимой для проведения занятий, при необходимости составить заявку на ее получение;
- в установленное время до ИМЗ представить план на утверждение начальнику кафедры (командиру подразделения).

Дать задание курсантам на самостоятельную подготовку, изучить (повторить):

- условия 3 УУС из АК74, 4 УУС из АК74, 1 УУС (УКС) из ПМ.
- требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия и гранатомётов на войсковом стрельбище.

Командиру взвода проверить знание обучаемыми требований безопасности при стрельбе из стрелкового оружия на войсковом стрельбище и принять зачёт. Проверка указанных знаний обучаемых отражается в соответствующем разделе журнала учета учебных занятий взвода и оценочной ведомости с росписью каждого обучаемого.

### ***Перед началом занятия***

По прибытию подразделения на войсковое стрельбище старшему преподавателю принять доклад от командира подразделения о наличии вооружения, боеприпасов и проверить выполнение задания, выданного обучаемым перед выездом. Поставить задачу на подготовку оружия к стрельбе, подготовку учебных мест (точек) к занятию (8.00–8.15), на осмотр оружия на разрежённость, проведение технической тренировки КВ в составе взводов согласно приложения № 3 к методическим рекомендациям по организации боевой, профессиональной служебной и физической подготовке войск национальной гвардии Российской Федерации на 2020 год отработать один из вопросов первого этапа а именно: Опросить Кодекс стрелка; Отработать Способы хвата и удержания оружия при стрельбе, различные способы прицеливания; (8.15–8.45). Преподавателям – руководителям стрельбы на участках осмотреть мишени, окопы, проверить соответствие мишенной обстановки условиям выполняемого упражнения, работу мишенного оборудования и систем информации, наличие связи с центральным командным пунктом. Руководителям на учебных местах (точках) в тылу проверить готовность учебных мест (точек) к занятию. Старшему преподавателю в установленное время принять доклад о готовности подразделения и участков (учебных мест (точек) к занятию, провести вводную часть занятия (8.45–9.00) после чего дает команду руководителям стрельбы на участках (в тире), расписаться в журнале инструктажа по требованиям безопасности.

В результате изучения занятия курсант должен:

#### **Знать:**

основы, правила и приемы стрельбы из стрелкового оружия, порядок подготовки исходных данных для стрельбы из стрелкового оружия;

основные положения нормативно - правовых актов войск национальной гвардии по огневой подготовке и требованиям безопасности при обращении с оружием, боеприпасами и имитационными средствами;

содержание курса стрельб, устройство и оборудование полевой учебно-материальной базы.

#### **Уметь:**

эффективно использовать штатное вооружение и военную технику подразделения, а также приданных и поддерживающих подразделений;

выполнять упражнения стрельб и поражать цели различными способами из АК74, ПМ;

выполнять нормативы № 10, 11, 13 по огневой подготовке для АК74, РПК74, ПМ, СВД, соблюдать требования безопасности;

#### **Владеть:**

навыками подготовки к боевому применению и стрельбе из штатного вооружения подразделений;

навыками в проведении занятий по огневой подготовке с отделением, взводом.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

### СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ НА УЧЕБНЫХ МЕСТАХ

<p><b>Вводная часть</b> ВРЕМЯ: до 15 мин.</p>
---

<p><b>Основная часть</b> ВРЕМЯ: до 160 мин.</p>
---

<p><b>Заключительная</b> ВРЕМЯ: до 5 мин.</p>
---

#### Учебная точка № 1.

**Приёмы и правила стрельбы из пистолета по неподвижной и появляющейся цели. Выполнение 1УУС (УКС) из ПМ.**

**Время:** до 40 минут.

**Место:** 1-й участок (25м тир).

**Вооружение:**

- ПМ (боевые) – 15 ед.;
- кобуры – 1 шт.;
- 9 мм патроны – согласно условию выполняемого упражнения;

**Материальное обеспечение:**

- ведомость учета результатов стрельбы – 1 шт. на взвод;
- форма одежды согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019 г.

**Литература:**

- Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации «КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019».
- Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова (ПМ): М.: Воениздат, 1978.;
- Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений: Москва: Воениздат. 1978.
- Методические рекомендации по огневой подготовке для соединений, частей и подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации (ГУПВ Росгвардии) – 2018 г.
- Сборник нормативов по боевой и профессиональной служебной подготовке ВНГ РФ. / М ГУ ПВ (с) ФС ВНГ РФ 2018.



#### Учебная точка № 2.

**Приёмы и правила стрельбы из автомата по неподвижной цели.**

**Выполнение 3 УУС из АК74.**

**Время:** до 40 минут.

**Место:** 1 участок.

**Вооружение:**

- АК74 – по штату;

**Материальное обеспечение:**

- плащ-палатки – 10 шт.;
- ведомость учета результатов стрельбы – 1 на взвод;
- форма одежды согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019 г.
- 5,45 мм патроны – согласно условию выполняемого упражнения.

**Литература:**

- Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации «КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019».
- Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений: Москва: Воениздат, 1978.
- Руководство по стрелковому делу 5,45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74М, АК74Н) и ручному пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74М, РПК74Н): Москва: Воениздат, 1978.

<p><b>2 учебное место</b> ВРЕМЯ: до 80 мин.</p>
---

**Учебная точка № 3.****Приёмы и правила стрельбы по неподвижным и появляющимся целям.****Выполнение 4 УУС из АК74.****Время:** до 40 минут.**Место:** 2 участок.**Вооружение:**

- АК74 – по штату;

**Материальное обеспечение:**

- плащ-палатки – 10 шт.;

- ведомость учета результатов стрельбы – 1 на взвод;

- форма одежды согласно КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019 г.

- 5,45 мм патроны – согласно условию выполняемого упражнения.

**Литература:**

- Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации «КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019».

- Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений: Москва: Воениздат, 1978.

- Руководство по стрелковому делу 5,45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74М, АК74Н) и ручному пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74М, РПК74Н): Москва: Воениздат, 1978.

**Учебная точка № 4.****Тренировка и выполнение нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для АК, РПК, ПМ СВД.****Время:** до 40 минут.**Место:** класс учебного центра (бункер уч. центра).**Вооружение:**

- АК74 (учебные) – 5 ед.;

- РПК74 (учебные) – 5 ед.;

- ПМ (учебные) – 2 ед.;

- СВД (учебные) – 2 ед.;

- 5,45 мм, 7,62 (9мм) – учебные патроны – 60 шт.

**Материальное обеспечение:**

- Плащ-палатки – 10 шт.;

- Ведомость учёта выполнения нормативов – 1 на взвод;

**Литература:**

- Руководство по стрелковому делу 5,45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74М, АК74Н) и ручному пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74М, РПК74Н): Москва: Воениздат, 1978.

- Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова (ПМ): М.: Воениздат, 1978.;

- Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации «КС СОГО и БМ ВНГ РФ-2019».

- Сборник нормативов по боевой и профессиональной служебной подготовке ВНГ РФ. 2019.

**Вводная часть:**

Старшему руководителю стрельбы объявить тему, цели и учебные вопросы занятия, время и порядок проведения занятия. При этом указать: учебные места и отделения, которые начинают на них занятие первыми, руководителей занятий на учебных местах (руководителей стрельбы на участках), порядок взаимодействия между руководителями стрельбы на участках и руководителями занятий на учебных местах;

установить порядок смены на учебных местах и точках, время занятий на них и сигналы (команды), по которым осуществляется смена;

довести требования безопасности при обращении с оружием (вооружением) и боеприпасами, метеоданные (при необходимости);

довести тактическую обстановку, на фоне которой будут выполняться упражнения стрельб и ставит боевую задачу.

Тактическая обстановка:

1. ПРОТИВНИК: Группа боевиков численностью до 15 человек блокирована в лесном массиве урочища Кукуй и предпринимает попытки прорыва из блокированного района в

направлении «Лощина» – Старый Искитим. На вооружении боевиков имеется стрелковое оружие и гранатомёты.

2. Взводы выполняют боевую задачу в заслоне с задачей: удерживать занимаемый рубеж земляной вал – отдельный дом, не допустить прорыва боевиков в направлении: урочище Кукуй – Старый Искитим.

3. ОРИЕНТИРЫ: 1-ый - металлическая опора; 2-ой - курган; 3-ий - лощина.

4. ПОЛОСА ОГНЯ: справа, земляной вал – роща Сосновая; слева, отдельный дом – лощина.

С прибытием подразделения на учебную точку (участок стрельбы), руководителю занятия (руководителю стрельбы на участке, в тире):

С прибытием отделения на учебную точку, принять доклад от командира отделения о готовности к занятию.

Проверить наличие личного состава, его внешний вид, осмотреть оружие.

Объявить цели и учебный вопрос занятия, организацию и требования безопасности на занятии.

Довести до всего личного состава подразделения сигналы прекращения огня при выполнении упражнений стрельб.

Дать команду на получения оружия при необходимости.

Организовать наблюдение за стрельбой.

Провести опрос условий выполняемого упражнений.

Ввести обучаемых в тактическую обстановку и ставит им боевую задачу применительно к действиям в наступлении или в обороне в зависимости от условий выполняемого упражнения.

- Перейти к основной части занятия.

В ходе стрелковой тренировки старший руководитель стрельбы основное внимание сосредоточивает на обучении стрельбе, а также осуществляет контроль за соблюдением требований безопасности.

Замена на учебных точках производится по команде руководителей занятий на учебных местах (руководителей стрельбы на участках), а на учебных местах в роте – по команде (сигналу) старшего руководителя стрельбы.

#### **Основная часть:**

*1-й учебный вопрос: «Приёмы и правила стрельбы из пистолета по неподвижной и появляющейся цели. Выполнение 1УУС (УКС) из ПМ».*

Провести тренировку по условиям 1УУС (УКС) из ПМ по сокращенному варианту без объяснений, смотри Приложение 4. В ходе тренировки добиться правильных и однообразных действий с пистолетом Макаровым (замеченные недостатки устранять в ходе тренировки).

Определить смены (очередность выполнения упражнения).

Подать команду смене на получение боеприпасов у раздатчика боеприпасов, организовать выдачу патронов.

Выполнение первой серии:

Подать команду для выхода смены в исходное положение.

Подать команду для выхода смены на рубеж открытия огня: «На рубеж открытия огня – ШАГОМ МАРШ».

Подать команду на рубеже открытия огня: «Заряжай».

По команде «Заряжай» обучаемый вынимает пистолет из кобуры, извлекает магазин из основания рукоятки и вкладывает пистолет в кобуру. После этого снаряжает магазин патронами, вынимает пистолет из кобуры, вставляет снаряженный магазин в основание рукоятки и вкладывает пистолет в кобуру. Затем вынимает запасной магазин из кармана для магазина, снаряжает тремя патронами и убирает обратно, после чего докладывает о готовности к выполнению упражнения.

Убедиться в готовности стреляющих к выполнению упражнения, подать команду «ОГОНЬ».

По этой команде стреляющий вынимает пистолет из кобуры, досылает патрона в патронник ствола и производит три выстрела.

По окончании стрельбы обучаемый отпускает затвор, нажимая на кнопку затворной задержки, включает предохранитель и докладывает: «Такой-то стрельбу закончил».

Заслушать доклады о завершении стрельбы и подать команду на разряжание оружия: «Разряжай».

Заслушав доклад о разряжении, подать команду для осмотра оружия: «Оружие к осмотру», осмотреть оружие.

После выполнения первой серии выстрелов подвести обучаемых к мишени.

Заслушать доклады стреляющих о результатах выполнения упражнения, произвести записи в ведомость учета результатов стрельбы.

Отметить пробоины и указать на допущенные ошибки.

Возвратить смену в исходное положение.

Вторую серию производить аналогично первой (при выполнении 1 УУС).

Во второй серии выстрелов обучаемый выполняет упражнение на оценку.

Организовать сбор гильз и сдачу их раздатчику боеприпасов.

Стрельбу последующих смен проводить в той же последовательности.

В зависимости от результата, по решению руководителя, можно возвращаться к любому из шагов алгоритма формирования навыков скоростной стрельбы в индивидуальном порядке. Руководитель решает вводить или не вводить раздражающие факторы, оказывающие отрицательное влияние на результаты стрельбы и психологическое состояние курсантов (звуковая имитация выстрелов, взрывов, разрывов снарядов на заднем плане стрелков с использованием портативных колонок). Здесь для нас важно стабильный результат стрельбы в реальных условиях и с применением раздражающих факторов.

После выполнения упражнения стрельб подразделением руководитель стрельбы в тире:

- приказывает собрать гильзы и сдать их на пункт боепитания;
- лично проверяет оружие на разряженность, магазины и сумки для магазинов на отсутствие боеприпасов;
- сверяет данные раздатчика на пункте боепитания с данными ведомости учета результатов выполнения упражнения стрельб;
- проводит разбор со всем личным составом и объявляет оценку подразделению за выполнение упражнений стрельб.

**2-й учебный вопрос:** «Приёмы и правила стрельбы из автомата по неподвижной цели. Выполнение 3 УУС из АК74.».

Провести тренировку по условиям 3УУС из АК74 (замеченные недостатки устранять в ходе тренировки).

в принятии положения для стрельбы, производстве выстрела и прекращении стрельбы (Согласно методических рекомендаций ЦА ВНИГ РФ). В ходе тренировки добиться правильных и однообразных действий с автоматом Калашникова.

Определить смены (очередность выполнения упражнения).

Подать команду смене на получение боеприпасов у раздатчика боеприпасов, организовать выдачу патронов под непосредственным руководством помощника руководителя стрельбы на участке.

Обучаемые, получив боеприпасы, осматривают их, при необходимости снаряжают патронами магазины, укладывают магазины, в сумки и под руководством командира отделения (старшего смены) следуют к участковому пункту управления и выстраиваются на площадке инструктажа и разбора.

По прибытии смены на площадку инструктажа и разбора руководитель стрельбы на участке уточняет каждому стреляющему: при выполнении упражнения с места – огневую позицию и сектор обстрела.

Убедившись в готовности смены стреляющих и участка к стрельбе, руководитель стрельбы на участке занимает место на участковом пункте управления, приказывает оператору

учебного объекта поднять красный флаг (установить красные полукруги ВСУ) и докладывает о готовности к стрельбе старшему руководителю стрельбы.

По сигналу «Слушайте все» и по команде руководителя стрельбы на участке «На свои направления, шагом (бегом) – марш» стреляющие в соответствии с полученной задачей выдвигаются на свои направления стрельбы на исходном рубеже. Выстраивание стреляющих на исходном рубеже означает их готовность к стрельбе.

Руководитель стрельбы на участке, убедившись в готовности смены стреляющих к выполнению упражнения, по громкоговорящей связи подает команду «К бою» или «Смена – к бою». Стреляющие, действуя в соответствии с полученной задачей, ведут наблюдение в указанном секторе для стрельбы, самостоятельно обнаруживают и поражают (обстреливают) цели из положений, предусмотренных условиями упражнения. Помощник (помощники) руководителя стрельбы на участке контролирует (контролируют) действия стреляющих.

В ходе выполнения упражнения руководитель стрельбы на участке наблюдает за действиями стреляющих, оценивает их действия и отражает результаты стрельбы в Ведомости учета результатов выполнения упражнения стрельб.

Помощник руководителя стрельбы на участке руководит действиями стреляющих, контролирует выполнение ими условий упражнения, соблюдение требований безопасности и расход боеприпасов, а после выполнения упражнения стрельб сменой (обучаемым) по окончании стрельбы осматривает оружие.

По окончании выполнения упражнения стреляющие ставят оружие на предохранитель и докладывают: «Такой-то стрельбу закончил».

По команде помощника руководителя стрельбы на участке: «Прекратить огонь, разряджай» стреляющие разряджают оружие, ставят его на предохранитель и докладывают: «Такой-то, оружие разряжено, поставлено на предохранитель». Помощник руководителя стрельбы на участке, подходя к стреляющему, осматривает оружие или при необходимости подает команды: «Смена – встать. Для осмотра оружия ко мне», «Оружие – к осмотру» и после осмотра оружия подает команду: «На исходный рубеж шагом (бегом) – марш».

Заслушивание докладов стреляющих об их действиях при выполнении упражнения стрельб и разбор руководитель стрельбы на участке проводит после осмотра мишеней.

Руководитель стрельбы на участке заслушивает доклад каждого обучаемого о его действиях при выполнении упражнения стрельб, о результатах наблюдения в ходе стрельбы, расходе боеприпасов и задержках при стрельбе.

Заслушав доклады обучаемых, руководитель стрельбы на участке проводит краткий разбор выполнения упражнения стрельбы, в котором обращает внимание обучаемых на:

- действия обучаемых при изготовке к стрельбе, правильность выполнения приемов стрельбы;

- выполнение условий упражнения стрельбы и соблюдение требований безопасности.

После проведения разбора руководитель стрельбы на участке объявляет оценки, приказывает сдать на пункт боепитания или раздатчику боеприпасов неизрасходованные боеприпасы и следовать на следующую учебную точку.

- стрельбу последующих смен проводит в той же последовательности.

После выполнения упражнения стрельб подразделением руководитель стрельбы в тире:

- приказывает собрать гильзы и сдать их на пункт боепитания,

- лично проверяет оружие на разряженность, магазины и сумки для магазинов на отсутствие боеприпасов,

- сверяет данные раздатчика на пункте боепитания с данными ведомости учета результатов выполнения упражнения стрельб и данными помощника руководителя стрельбы на участке,

- проводит разбор со всем личным составом и объявляет оценку подразделению за выполнение упражнений стрельб.

**3-й учебный вопрос:** «Приёмы и правила стрельбы по неподвижным и появляющимся целям. Выполнение 4 УУС из АК74».

Провести тренировку по условиям ЗУУС из АК74 (замеченные недостатки устранять в ходе тренировки).

в принятии положения для стрельбы, производстве выстрела и прекращении стрельбы (Согласно методических рекомендаций ЦА ВНИГ РФ). В ходе тренировки добиться правильных и однообразных действий с автоматом Калашникова.

Определить смены (очередность выполнения упражнения).

Подать команду смене на получение боеприпасов у раздатчика боеприпасов, организовать выдачу патронов под непосредственным руководством помощника руководителя стрельбы на участке.

Обучаемые, получив боеприпасы, осматривают их, при необходимости снаряжают патронами магазины, укладывают магазины, в сумки и под руководством командира отделения (старшего смены) следуют к участковому пункту управления и выстраиваются на площадке инструктажа и разбора.

По прибытии смены на площадку инструктажа и разбора руководитель стрельбы на участке уточняет каждому стреляющему: при выполнении упражнения с места – огневую позицию и сектор обстрела.

Убедившись в готовности смены стреляющих и участка к стрельбе, руководитель стрельбы на участке занимает место на участковом пункте управления, приказывает оператору учебного объекта поднять красный флаг (установить красные полукруги ВСУ) и докладывает о готовности к стрельбе старшему руководителю стрельбы.

По сигналу «Слушайте все» и по команде руководителя стрельбы на участке «На свои направления, шагом (бегом) – марш» стреляющие в соответствии с полученной задачей выдвигаются на свои направления стрельбы на исходном рубеже. Выстраивание стреляющих на исходном рубеже означает их готовность к стрельбе.

Руководитель стрельбы на участке, убедившись в готовности смены стреляющих к выполнению упражнения, по громкоговорящей связи подает команду «К бою» или «Смена – к бою». Стреляющие, действуя в соответствии с полученной задачей, ведут наблюдение в указанном секторе для стрельбы, самостоятельно обнаруживают и поражают (обстреливают) цели из положений, предусмотренных условиями упражнения. Помощник (помощники) руководителя стрельбы на участке контролирует (контролируют) действия стреляющих.

В ходе выполнения упражнения руководитель стрельбы на участке наблюдает за действиями стреляющих, оценивает их действия и отражает результаты стрельбы в Ведомости учета результатов выполнения упражнения стрельб.

Помощник руководителя стрельбы на участке руководит действиями стреляющих, контролирует выполнение ими условий упражнения, соблюдение требований безопасности и расход боеприпасов, а после выполнения упражнения стрельб сменой (обучаемым) по окончании стрельбы осматривает оружие.

По окончании выполнения упражнения стреляющие ставят оружие на предохранитель и докладывают: «Такой-то стрельбу закончил».

По команде помощника руководителя стрельбы на участке: «Прекратить огонь, разряди» стреляющие разряжают оружие, ставят его на предохранитель и докладывают: «Такой-то, оружие разряжено, поставлено на предохранитель». Помощник руководителя стрельбы на участке, подходя к стреляющему, осматривает оружие или при необходимости подает команды: «Смена – встать. Для осмотра оружия ко мне», «Оружие – к осмотру» и после осмотра оружия подает команду: «На исходный рубеж шагом (бегом) – марш».

Заслушивание докладов стреляющих об их действиях при выполнении упражнения стрельб и разбор руководитель стрельбы на участке проводит после осмотра мишеней.

Руководитель стрельбы на участке заслушивает доклад каждого обучаемого о его действиях при выполнении упражнения стрельб, о результатах наблюдения в ходе стрельбы, расходе боеприпасов и задержках при стрельбе.

Заслушав доклады обучаемых, руководитель стрельбы на участке проводит краткий разбор выполнения упражнения стрельбы, в котором обращает внимание обучаемых на:

- действия обучаемых при изготовке к стрельбе, правильность выполнения приемов стрельбы;

- выполнение условий упражнения стрельбы и соблюдение требований безопасности.

После проведения разбора руководитель стрельбы на участке объявляет оценки, приказывает сдать на пункт боепитания или раздатчику боеприпасов неизрасходованные боеприпасы и следовать на следующую учебную точку.

- стрельбу последующих смен проводит в той же последовательности.

После выполнения упражнения стрельб подразделением руководитель стрельбы в тире:

- приказывает собрать гильзы и сдать их на пункт боепитания,

- лично проверяет оружие на разряженность, магазины и сумки для магазинов на отсутствие боеприпасов,

- сверяет данные раздатчика на пункте боепитания с данными ведомости учета результатов выполнения упражнения стрельб и данными помощника руководителя стрельбы на участке,

- проводит разбор со всем личным составом и объявляет оценку подразделению за выполнение упражнений стрельб.

**4-й учебный вопрос:** «Тренировка и выполнение нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для АК, РПК, ПМ СВД».

Руководитель занятия:

- проверяет наличие курсантов, оружие, наличие материального обеспечения;

- объявляет учебный вопрос, цель занятия;

- напоминает (опрашивает) требования безопасности;

Обучение неполной разборке (сборке) оружия:

- у руководителя и обучаемых на столах собранное оружие;

- руководитель напоминает и личным примером показывает правильный порядок разборки (сборки) АК74 (РПК74), ПМ, СВД.

После чего организует тренировку по выполнению неполной разборки и сборки после неполной разборки, в ходе которой контролирует действия обучаемых, соблюдение ими требований безопасности.

Далее за 15 минут до окончания учебного времени организует прием сдачи нормативов по огневой подготовке № 10, 11, 13 для АК74 (РПК74), ПМ, СВД.

По окончании отработки учебного вопроса подводит итог, объявляет оценки, проверяет наличие и исправность учебно-материального обеспечения, осматривает оружие.

**Заключительная часть:**

Старший руководитель стрельбы при проведении разбора:

- заслушивает доклады руководителей на учебных местах.

- проверяет наличие курсантов и осматривает оружие.

- напоминает тему и цели занятия, указывает, как они достигнуты, проверяет, материальное обеспечение. Приказывает сдать старшине роты все имеющиеся боеприпасы, гильзы, укупорку на склад.

- отмечает положительные стороны, указывает характерные ошибки и способы их устранения.

- объявляет оценки обучаемым, лучшие отделения и взводы, итоги выполнения упражнений.

- дает задание на самоподготовку.

- принимает отчет от раздатчиков боеприпасов и сверяется с начальником пункта боепитания о расходе боеприпасов.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЕМЫХ К ЗАНЯТИЮ:

1. Повторить упражнение стрельб: 1 УУС из ПМ, 3 и 4 УУС из АК.
2. Повторить порядок неполной разборки оружия и сборки после неполной разборки ПМ, АК74, РПК74, СВД.
3. Изучить порядок доклада о выполнении упражнений стрельб из стрелкового оружия, требование безопасности при обращении с оружием и боеприпасами к при проведении занятий по огневой подготовке.
4. Командиру взвода принять зачет по знанию выполнения упражнений 1 УУС из ПМ, 3 и 4 УУС из АК, требование безопасности при обращении с оружием и боеприпасами к при проведении занятий по огневой подготовке.
5. Результаты зачета отразить в ведомости оценки уровень знаний военнослужащих, изучивших требование безопасности при обращении с оружием и боеприпасами к при проведении занятий по огневой подготовке.

Старший преподаватель кафедры огневой подготовки

подполковник

А.А. Беляков