

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ВОЕННЫЙ ОРДЕНА ЖУКОВА ИНСТИТУТ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ**

На правах рукописи

ФИЛИМОНОВ Игорь Александрович

**ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У
КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ
ГВАРДИИ**

5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор
Поминова Ольга Леонидовна

Санкт-Петербург – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. Теоретическая основа исследования воспитания семейных ценностей у курсантов военных образовательных организаций высшего образования	14
1.1. Историко-педагогический анализ исследования проблемы воспитания семейных ценностей.....	14
1.2. Понятие «ценности», «семейные ценности» их взаимосвязи, структура семейных ценностей	30
1.3. Специфика воспитания семейных ценностей у курсантов ВООВО ...	43
Выводы по первой главе.....	53
Глава 2. Проектирование технологии воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов	56
2.1. Принципы и подходы воспитания семейных ценностей у курсантов ВООВО.....	56
2.2.Технология воспитания семейных ценностей у курсантов ВООВО.....	61
2.3. Педагогическая программа как условие реализации технологии воспитания семейных ценностей у курсантов	73
Выводы по второй главе.....	81
Глава 3. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы	82
3.1. Этапы проведения опытно-экспериментальной работы.....	82
3.2.Критерии и показатели оценки уровней воспитанности семейных ценностей у курсантов.....	90
3.3. Интерпретация результатов педагогического эксперимента по проверке эффективности технологии воспитания семейных ценностей у курсантов.....	104
Выводы по третьей главе.....	110

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	112
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	114
ПРИЛОЖЕНИЯ	126

ВВЕДЕНИЕ

Семья является основным институтом общества. Во все времена она была и остается хранительницей человеческих ценностей и культуры, поэтому находится под защитой государства. В современном обществе семья и семейное воспитание испытывают существенные трудности по ряду причин: усиливается расслоение семей по уровню доходов; растет число разводов и внебрачных детей; разрушается традиционная структура семьи; изменяются старые, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения между родителями и детьми, отношение к воспитанию. Психологи и педагоги отмечают наличие взаимосвязи неподготовленности молодых людей к созданию семьи и внутрисемейных конфликтов, приводящих к разводу. По данным Росстата с 2009 г. по 2019 г. количество разводов увеличилось на 37% [145].

В связи с этим, своевременно Послание Президента В.В. Путина Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 года: «Для нашего общества, для многонационального народа именно семья, рождение детей, продолжение рода, уважение к старшим поколениям были и остаются мощным нравственным каркасом. Мы делали, и будем делать все для укрепления семейных ценностей. Это вопрос нашего будущего. Общая задача для государства, для гражданского общества, для религиозных организаций, политических партий и средств массовой информации» [8].

Ни для кого не секрет, что однополые браки – это явление, встречающееся с каждым годом все чаще. На сегодняшний момент в некоторых странах люди с нетрадиционной ориентацией могут вступить друг другом в брак, причем на законных основаниях. Это раньше общество стыдилось того, что люди склонны любить и проявлять симпатию совсем не к противоположному полу. Но сейчас такой стереотип разрушился, все давно привыкли, что человек – существо загадочное и, в некотором роде, неординарное. Однополые браки – это отношения между мужчинами или, наоборот, между женщинами, заключенные законодательством. Это союз между людьми одного пола. Хотя однополые браки стали заключаться лишь недавно в различных странах, но в, так называемых, гражданских отношениях

люди состояли давно. Например, в Дании уже в 1989 году начались совместные проживания мужчин, также и женщин. В 1993 году гражданские браки заключались в Норвегии, в 1995 – в Швеции. Сейчас мы часто слышим или читаем о том, что кто-то живет в так называемом "гражданском браке". Указанный термин с точки зрения юриспруденции в корне не верен. Прежде всего, он уже содержит слово "брак", в соответствии с пунктом 2 статьи 1 Семейного кодекса Российской Федерации: «Признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния» [1]. Немало важной проблемой сегодня является воспитание детей в однополых семьях. По данным каждый второй ребенок, воспитанный в данной семье имеет серьезные психические проблемы.

Данные факты указывают на разрушение семейных ценностей у молодежи в России.

Суицидальное поведение является одним из наиболее опасных современных социальных явлений, как в общемировом, так и внутрироссийском контексте. Системная профилактическая работа со всеми категориями военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации, проводимая в воинских частях и подразделениях на современном этапе их развития не позволяет полностью предотвратить суицидальные происшествия. Так в период с 2017 по 2019 гг. по причине внутрисемейных конфликтов суицид совершили 63,3% военнослужащих. Расследования по суицидальным происшествиям в ВНГ РФ показывают, что почти половина суицидов военнослужащих произошла из-за сложных семейных отношений, непосильных кредитных обязательств и долгов военнослужащих в связи с увлечением азартными играми и игровыми автоматами. Данные обстоятельства свидетельствуют об отсутствии у военнослужащих твердо сформированный семейных ценностей и подтверждают актуальность рассмотрения проблемы в их воспитании.

Как показывает практика, у военнослужащих войск национальной гвардии недостаточно сформированы семейные ценности, поэтому можно констатировать, что в военных институтах назрела необходимость целенаправленной работы по

воспитанию у курсантов семейных ценностей, с опорой на семейные традиции, потребности к созданию семьи и ответственности в браке.

Степень научной разработанности темы:

Изучению проблем подготовки к созданию семьи можно выделить следующие (Т.В.Носакова, П.А.Решетов); формирование у молодежи ценностного отношения к семье (С.П.Акутина, Н.Н.Уварова,Л.Ю.Урбанович). На научно-педагогическом уровне для исследования важны современные подходы к процессу воспитания (Б.В. Бондаревская, В.В. Давыдов [52], И.А. Зимняя, А.В. Мудрик, В.В. Сериков, В.Я. Слепов [122]); идеи гуманистической педагогики (Ш.А. Амонашвили, М.Н. Берулава, И.Б. Котова); технологии формирования ценностных отношений учащихся (А.Г. Асмолов [23], Е.И. Исаев, Н.П. Клушииа, Н.Е. Щуркова [143], С.М. Марченко [93]); работы о подготовке к созданию семьи и готовности к семейной жизни (Л.А. Богданович, Турчин А.С. [130], Л.Е. Грекова, А.Б. Залкинд, В.Е. Каган, С.В. Ковалев, Б.Б. Малахов, и др.), научные положения о воспитании будущих офицеров и их подготовке к созданию семьи (Л.Н. Бережнова [31], О.Ю. Ефремов, О.Л. Поминова, В.Я. Слепов [123], Т.А. Семькина, В.В. Черноплекова, А.П. Шарухин [139]); педагогические аспекты воспитания и социализации личности военнослужащих, курсантов военных вузов (А.В. Барабанщиков [27], Л.Н. Бережнова, И.А. Федосеева [132], П.Н. Городов, В.П. Давыдов [52], О.Ю. Ефремов, В.Я. Ляудис, А.С. Марков, В.Ю. Новожилов [102], А.П. Надточий [97], О.Л. Поминова, А.Н. Сивак, В.Я. Слепов, В.О. Солнцев и др.); идеи социализации в сфере семейно-брачных отношений (Ф.М. Валиева, М.А. Дмитриева, Ж.Н. Дюльдина, Г.А. Сунгатуллина, Н.Ю. Товстик, М.Б. Упина, А.Ф. Щеглов и др.); положения о ведущей роли деятельности в развитии личности (Л.С. Выготский, Н.Ф. Гейжан, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев [89], С.Л. Рубинштейн [116]); исследования формирования качеств личности и духовно-нравственных качеств офицера (А.В. Барабанщиков, В.С. Олейников, С.П. Рябов, В.Я. Слепов, В.Ю. Новожилов [103], В.И. Хальзов, С.Г. Чукин и др.). Методологические подходы к изучению ценностей (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Утюганов [131], А.А. Бодалев, Е.А. Климов [75], А.Н. Леонтьев и др.).

На основании выше изложенного, можно выделить **противоречие**:

Между необходимостью воспитания семейных ценностей у курсантов и отсутствием обоснованных рекомендаций по организации этого направления в военных институтах войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Научная задача исследования заключается в поиске и обосновании рекомендаций и средств воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов с использованием метода проектирования.

Объект исследования: воспитательный процесс в военных институтах войск национальной гвардии.

Предмет исследования: технология воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Цель исследования: разработка и экспериментальная проверка технологии воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что воспитание семейных ценностей у курсантов военных образовательных организаций высшего образования будет эффективным, если:

- доказать необходимость воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов на принципах аксиологического и личностно-деятельностного подходов;

- выявить трансформацию семейных ценностей по элементам связи внутри семьи в различные эпохи;

- определить специфику воспитания семейных ценностей у курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации;

- разработать и внедрить в воспитательный процесс технологию воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии России.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы были определены следующие **задачи исследования**:

1. провести историко-педагогический анализ научных трудов по проблеме семейного воспитания;
2. уточнить понятия «ценности» и «семейные ценности», выявить взаимосвязи ценностей и семейных ценностей;
3. Разработать и экспериментально проверить технологию воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.
4. Разработать и апробировать в воспитательный процесс военного института педагогическую программу «Воспитание семейных ценностей у курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации».

Методологическую основу исследования составляют аксиологический и личностно-деятельностный подходы.

Теоретическую основу исследования составили:

- работы исследователей, изучавших развитие личности в юношеском возрасте (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, И.С. Кон, Я.Л. Коломинский, А.А. Кочин, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др);
- концепции личностно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов и др.);
- аксиологические аспекты воспитания личности (Н.А. Бердяев, О.Г. Дробницкий, И.А. Ильин, Н.О. Лосский и др.);
- концепция становления человека как субъекта образовательного процесса (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, А.А. Бодалев, Г.С. Батищев и др.);
- теоретические положения о воспитании военнослужащих (О.Ю. Ефремов, В.Ю. Новожилов, А.П. Шарухин, В.Я. Слепов, А.В. Барабанщиков, В.А. Щеголев.)
- технологии воспитания ценностных отношений учащихся (А.С. Турчин, А.Г. Асмолов, Е.И. Исаев, Н.П. Клушиина, Н.Е. Щуркова, С.М. Марченко).

Экспериментальной базой исследования явились: Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации. В исследовании принимали участие 15 офицеров и 226 курсантов Санкт-

Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии, из них 76 курсантов входили в состав контрольной и экспериментальной группы, а так же 126 курсантов Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии.

Этапы и организации исследования: Исследование проводилось с 2019 года по 2022 год в три этапа.

I этап «Констатирующий» (2019 – 2021г.г.): - изучение и анализ педагогической, психологической, философской, социологической и исторической научно – исследовательской литературы по проблеме семейных ценностей.

В период первого этапа определялись объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования. Разрабатывалась программа педагогического эксперимента, производился отбор эмпирических и теоретических методов диагностики. Разрабатывались авторские анкеты, для выявления места семейных ценностей в общей системе ценностей и выявления менее значимых ценностей в системе семейных ценностей. Проводился констатирующий эксперимент и анализ полученных результатов констатирующего эксперимента. Обосновывалась необходимость разработки авторской педагогической программы по воспитанию семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Обозначались тенденции формирующего педагогического эксперимента.

II этап «Содержательный» (2021 – 2022 г.г.):

Включал в себя:

- Организацию и проведение формирующего педагогического эксперимента;
- Разработку авторской педагогической программы «семейные ценности – фундамент крепкой семьи»;
- Чтение 5-ти часового курса лекций, по темам педагогической программы;
- Проведение групповых бесед;

- Проведение круглого стола и тренинга по теме «Семья и семейные ценности»;

- Публикацию результатов диссертационного исследования.

III этап «Финальный» (2022 г.):

Включал в себя:

- Систематизацию диагностических материалов и теоретических данных;

- Производство анализа, обработки и подсчета полученных экспериментальных результатов;

- Публикация результатов диссертационного исследования.

Результатом финального этапа явились полученные экспериментальные данные, подтверждающие выдвинутую гипотезу диссертационного исследования.

Работа выполнена в соответствии с паспортом специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Этапы трансформации семейных ценностей по элементам связи внутри семьи в различные эпохи;

2. Понятие «воспитание семейных ценностей у курсантов»; понятия «ценности», «семейные ценности» и их взаимосвязь; структура семейных ценностей; специфика воспитания семейных ценностей у курсантов;

3. Технология воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации;

4. Педагогическая программа: «Воспитание семейных ценностей у курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии России».

Научная новизна исследования:

- введено понятие «воспитание семейных ценностей у курсантов», как целенаправленный процесс, реализующий убеждения о важности и роли семьи, культуры семейных отношений и сохранения семейных традиций;

- доказана целесообразность принципов воспитания семейных ценностей у курсантов: ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности курсанта, принцип субъективности воспитания, принцип проектирования, консультирования и создания ситуации;

- выявлены основные исторические этапы трансформации семейных ценностей по элементам связи в внутри семьи, способствующие реализации принципов воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации;

- разработана, апробирована технология воспитания семейных ценностей и экспериментально доказана её эффективность.

Теоретическая значимость заключается в:

- обосновании изменений в трансформации семейных ценностей в различные исторические этапы;

- обосновании иерархии семейных ценностей для курсантов в системе общечеловеческих ценностей;

- уточнении структуры семейных ценностей, включающей три взаимосвязанных блока ценностей - ценности супружества, ценности родительства, ценности родства;

- раскрытии теоретической основы исследования воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов, которую составляют следующие положения: о необходимости воспитания семейных ценностей; о выявлении трансформации семейных ценностей в различные исторические эпохи; о взаимосвязи ценностей и семейных ценностей;

- выявлении причин, обуславливающих специфику воспитания семейных ценностей у курсантов: блокировка естественных потребностей; физические, информационные и эмоциональные перегрузки; казарменное пребывание; психологический дискомфорт, вызванный условиями военной службы.

- изложении этапов технологии воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Практическая значимость исследования состоит:

- в разработке и апробации в воспитательной практике военных институтов программы «Воспитание семейных ценностей у курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии России»;
- в представлении методических рекомендаций по воспитанию семейных ценностей у курсантов;
- в создании диагностического инструментария для оценки уровня воспитанности семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается анализом научной литературы по теме диссертационного исследования; логикой теоретико-методологических оснований; последовательным решением задач исследования; использованием совокупности методов исследования, позволяющих проводить взаимную проверку полученных данных и давать им объективную оценку; репрезентативностью выборок, статической значимостью экспериментальных данных; положительными результатами внедрения программы «Воспитание семейных ценностей у курсантов ВООВО».

Апробация и внедрение результатов. Основные результаты и положения диссертационного исследования докладывались и обсуждались на кафедре теории и методики непрерывного профессионального образования Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии России, а также в ходе выступления на научно-практических конференциях и семинарах: VI Всероссийская научно-практическая конференция: «Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания в образовательных учреждениях» (2019 год); Межвузовский научный конгресс «Высшая школа: научные исследования» (2020 год); V Международная научно-практическая конференция «Педагогическая наука и образование в диалоге со временем, посвящённой памяти В.А. Пятина» (2020 год); Международная научно-практическая конференция: «Актуальные вопросы развития современной

гуманитарной и социально-экономической мысли» (2020 год); XII Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием: «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации» (2020 год); VI Международная научно-практическая конференция «Педагогическая наука и образование в диалоге со временем, посвящённой памяти В.А. Пятина» (2021 год); Международная научно-практическая конференция: «Защита военнослужащих от провокационной информации: сборник» (2021 год); Научная конференция «Перспективы развития профессионального образования в военных институтах Росгвардии» (2022 год); Круглый стол «Профилактика конфликтов и предупреждение профессиональной деформации военнослужащих» (2022 год).

Структура диссертации. Исследование состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка, приложения. Текст иллюстрирован схемами рисунками и таблицами, отражающие основные положения и результаты диссертационного исследования.

Глава 1. Теоретическая основа исследования воспитания семейных ценностей у курсантов военных образовательных организаций высшего образования

1.1. Историко-педагогический анализ исследования проблемы воспитания семейных ценностей

Вопросы, связанные с изучением семьи и воспитания семейных ценностей являются актуальными и интересуют людей на протяжении многих тысячелетий и появились одновременно с формированием в обществе такой ячейки, как семья. Первые требования к личности человека и его поведению, как результату семейного воспитания, встречаются уже в библейских заповедях: не убий, не укради, будь почтителен к старшим.

В современных условиях факторами, затрудняющими воспитание семейных ценностей, являются:

- экономические и социальные трудности: низкий уровень заработной платы, высокая безработица населения;
- разделение общества по материальному благосостоянию;
- урбанизация общества. Раньше в небольшом городе, деревне, городском дворе все знали, чей это сын или чья это дочь. Родителям было стыдно иметь невоспитанных детей, а детям совестно было вести себя недостойно. Иная ситуация сложилась сейчас в крупном городе, когда порой даже соседи, живущие на одной лестничной площадке, плохо знают друг друга;
- тенденция к увеличению количества семей, где только один, в лучшем случае — два ребенка. В таких семьях дети не получают достаточных практических навыков по уходу и воспитанию за своими братьями и сестрами, которые бывают нужны потом, при воспитании собственных детей;
- усилившееся влияние на детскую психику кино и компьютерные видеоигры, демонстрирующие чуждые нам мораль и обычаи, воспевающие власть силы,

богатства и денег. На задний план отходят поддержка слабого, чувство сострадания, дружбы и любви;

- изменения в морально-психологическом климате семьи. Нередко один из членов семьи позволяет себе кричать, проявлять злость и агрессию, причина которых кроется на работе.

В настоящее время семья переживает серьезный кризис, который связан с обесцениванием семейных ценностей. Проблемы института семьи являются наиболее важными и актуальными на современном этапе развития, что подтверждается усилением внимания к данной проблеме правительства и государства.

В послании Президента В.В. Путина Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 года обозначено, что «Для нашего общества, для многонационального народа именно семья, рождение детей, продолжение рода, уважение к старшим поколениям были и остаются мощным нравственным каркасом. Мы делали, и будем делать все для укрепления семейных ценностей. Это вопрос нашего будущего. Общая задача для государства, для гражданского общества, для религиозных организаций, политических партий и средств массовой информации» [8]. Таким образом, проблема семьи и воспитания семейных ценностей является актуальной и значимой в нашей стране.

Проблема семьи многогранна, достаточно обширная и затрагивает множество аспектов, поэтому на протяжении веков привлекает исследователей в качестве объекта своего исследования. Однако из-за разностороннего проникновения во все сферы человеческой жизни эта проблема не может быть рассмотрена в рамках одной какой-то науки. В связи с этим, каждая из современных социально-гуманитарных наук имеет своей специфический взгляд на понимание семьи и воспитание семейных ценностей.

Безусловно, впервые исследования проблемы семьи осуществлялись в рамках философии, которая изначально концентрировала в себе все области научного знания. Все известные философы, начиная с Сократа, так или иначе, в своих трудах отражали исследования, связанные с семьей, ее ролью в обществе и государстве, особенностям ее организации и т.д. (данные вопросы можно найти в работах

Г.Ф. Гегеля, И. Канта, К. Маркса, Ф. Энгельса, Ш. Фурье, Д. Юма и др.). Современная философия рассматривает семью в качестве микроструктуры общества, которая испытывает на себе влияние всех протекающих в нем процессов, но при этом оказывает и ответное влияние, так как именно в ее рамках происходит формирование нового человека. Как отмечает, Л.К. Сун, именно в семье происходит формирование основ сознания и характера, взглядов и установок, моральных и волевых качеств, происходит осознание своих обязанностей перед социумами, возникает мировоззренческая убежденность и социальная направленность [126].

Аксиология, как одна из отраслей философии, также занимается изучением семьи, которое происходит в русле ценностной проблематики. Акцент смещен на два явления – восприятие семьи, как ценности (в этом случае можно говорить о семейных ценностях) и о тех ценностях, которые являются значимыми для семьи. Именно этого подхода придерживается А.Б. Федулова, которая указывает на то, что семья может рассматриваться в качестве родовой общечеловеческой ценности, которая основана на взаимодействии людей, соединенных узами супружества – родительства – родства. Но при этом в рамках семьи существуют семейные ценности, которые влияют на социокультурные предпочтения людей в различных брачно-семейных сферах (сфере добрачного поведения и выбора брачного партнера, сфере родительства, сфере брачно-семейных отношений, сфере брачно-семейных ролей, сфере супружества), а также способны удовлетворять потребности индивидов, служить их интересам и целям. Кроме того, они тесно связаны с ценностями различных членов семьи [133].

Таким образом, для современного понимания философии характерно понимание семьи, как основы мировоззрения конкретного человека, а через него и всего общества.

Несколько иной подход к пониманию семьи и семейных ценностей, можно найти в психологии. В рамках данной науки семья чаще всего рассматривается, как среда, формирования чего-либо, социализации и пр. При этом К.Б. Зувев указывает на то, что в психологических исследованиях часто идет отождествление семьи и брака [65]. Часть научных исследований по данной проблеме посвящена

тому, какие травмы способна нанести семья человеку, описанию способов семейного консультирования, родительским установкам, организация психологической помощи семье, особенностям формирования личности в семье и т.д.

Важность семьи для развития и формирования человека подчеркивается в педагогике. Для этой науки характерно восприятие семьи в качестве определяющего фактора целостного формирования личности ребенка [120].

Именно в семье происходит овладение первыми социальными нормами поведения, при этом она является самым сильным и длительным механизмом влияния на детей, поэтому ей уделяется множество внимания в педагогических исследованиях. К роли семьи в воспитании и обучении подрастающего поколения обращались, А.К. Арканов, А.В. Барабанщиков, В.Н. Гуров, О.Ю. Ефремов, П.Ф. Каптерев, Я.А. Коменского, Н.Б. Крыловой, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, Л.В. Мардахаева, Л.Н. Толстой, В.Г. Рындак, К.Д. Ушинский, Н.В. Шелгунов и др. Существуют и достаточно интересные точки зрения педагогической науки на семью. Так, для И.Такера семья формирует у ребенка понятие дома, которые не является только местом проживания, но и пространством, в котором он чувствует себя защищенным, любимым и нужным [146]. Важность семьи и семейного воспитания подчеркивается и современными педагогами-исследователями. К примеру, М.В. Долгашева и К.А. Долгашев считают, что усиление роли семьи как ведущей ячейки общества в формировании семейных ценностей подрастающего поколения является приоритетной задачей для современной системы образования [56]. Учёные А.М. Егорычев и Р.А. Сулейманова соглашаются с этой позицией, приводя в качестве аргумента также идею о том, что семья является неотъемлемым условием сохранения традиций и культурной преемственности в истории народа [61].

Для политики характерно восприятие семьи в качестве одной из конституционных ценностей нашей страны [13]. Кроме того, именно семья является одной из основ существующего социального строя нашей страны. Причем ряд процессов, касающихся семьи, описаны на законодательном уровне (условия вступления

в брак, усыновления, расторжения брачных отношений, ответственность за воспитание и обучение детей и т.д.).

Особое внимание изучению проблемы семьи уделяется в социологии, которая рассматривает семью, как в рамках макросоциологии, так и микросоциологии (существует т.н. называемая микросоциология семьи, описанная А.И. Антоновым), а также в теориях среднего уровня. Для первого подхода семья рассматривается, как один из базовых социальных институтов. То есть основное внимание уделяется функциям, которые выполняет семья, а именно репродуктивной, хозяйственно-бытовой и т.д. Кроме того, в социологии семья изучается как способ первичной социализации. При этом исследованию тех или иных аспектов семейных отношений изучается во множестве социологических исследований (к примеру, данной теме посвящены работы Т.А. Гурко, И.Ф. Дементьевой, Дж. Риббенс Маккарти и Р. Эдвардс и др.). Так, Т.А. Гурко отмечает, что семья представляет собой основной социальный институт, а его социальные функции в первую очередь связаны с детьми. В целом, семья выполняет функции воспроизводства, экономической защиты, работы, отдыха забота о здоровье, ухода за детьми и больными, образования и социализации, социального контроля, формирования идентичности и привязанности [50].

И.Ф. Дементьева также подчеркивает важность семьи в вопросе социализации подрастающего поколения [54].

Тогда как Дж. Риббенс Маккарти и Р. Эдвардс занимаются более широким кругом вопросов при изучении семьи, включая вопросы домохозяйства, заботы, отношений, супружества, семейного законодательства и семейной политики и т.д. При этом исследователи подчеркивают важность рассмотрения каждого из этих вопросов в рамках социологии семьи [111].

Отметим, для многих современных наук (философии, педагогики, социологии, демографии и др.) характерно восприятие семьи в качестве ценности. Не случайно по результатам большинства опросов вне зависимости от социально-демографических характеристик респондентов именно семья занимает первую строчку в рейтинге ценностей. Во многом это обусловлено тем, что семья осу-

ществляет множество различных социальных функций: регулирование отношений между полами и поколениями, рождение детей, передача материальных и духовных ценностей от поколения к поколению, внутрисемейное перераспределение доходов, формирование потребностей и совместное потребление материальных и культурных благ, организация и ведение домашнего, личного подсобного хозяйства и семейного производства, восстановление сил и здоровья, уход за малолетними детьми, больными и престарелыми [112].

Можно согласиться с учеными, что семью необходимо рассматривать как ценность. В связи с этим уделим особое внимание тому, что значит эта категория.

Стоит отметить, что существует множество дефиниций ценностей. А.С. Андрионина указывает на то, что «ценности детерминируют процесс познания человеком социального мира, а также осуществляют психическую регуляцию поведения человека в социальной среде» [18]. Иной аспект ценностей раскрывается в исследовании Б.А. Братусь. Автор указывает на то, что «ценности представляют собой наиболее важный структурный компонент направленности личности, создают основу для определения человеком вектора изменения себя как открытой саморазвивающейся системы» [36].

Доктор философских наук, доцент Чукин С.Г. рассматривает в своих трудах «ценность» как любой объект, который, с точки зрения человека, обладает смыслом, имеет значение в его жизни. Таким образом, ценность – это не объективное свойство вещи, а приобретенное, полученное от человека [138].

Одним из самых известных определений ценностей является дефиниция, предложенная П. Менцер. Согласно точке зрения философа «Ценность – то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться, созерцать, относиться с уважением, признанием, почтением» [49].

Иная точка зрения на ценности представлена Н.А. Асташовой, которая определяет их в качестве «элементов нравственного воспитания, важнейшие составляющие внутренней культуры человека, которые, выражаясь в личностных установках, свойствах и качествах, определяют его отношение к обществу, природе, другим людям, самому себе» [24].

В рамках данной работы мы будем опираться на понимание ценностей, которое представлено в исследовании Л.В. Баевой. Автор считает, что ценности представляет собой идеальный феномен, особенностью которого, в отличие от материальных объектов, является принадлежность к субъективному восприятию и сознанию [26].

Субъективность восприятия ценностей особенно подчеркивается Л.В. Баевой, так как «какие-либо предметы или отношения обладают ценностью для индивида, поскольку вызывают определенные субъективные переживания (любовь, радость, удовольствие, страдание, страх, ненависть и т.д.) в связи с их обладанием или потерей, но это не означает, что они являются такой же ценностью для других».

Помимо создания различных трактовок того, что представляют собой ценности, многие исследователи также предлагают различные их классификации. М. Рокич делит ценности на терминальные и инструментальные. Терминальные ценности ценные сами по себе, их нельзя обосновать другими, более общими или более важными ценностями. Они делятся на общественно-социальные и ценности профессионального роста. В качестве инструментальных ценностей обычно рассматриваются личностные черты, помогающие человеку в жизни. Они разделяются на Эмоционально-волевые, моральные, ценности воспитания, и личностные.

Иная классификация ценностей подразумевает их деление на духовные и материальные. Вторые включают в себя предметы искусства и роскоши, недвижимость и пр. Интересен взгляд на это подобное деление ценностей Е.В. Коротаевой, которая указывает на то, что «материальная основа может стать не целью, а средством, когда вещи, предметы быта создают предпосылки для развития духа, выполняя в этом случае только служебную роль. Духовные же ценности всегда считались ценностями высшего порядка – истина, добро, красота, свобода, мудрость, т.е. то, что делает человека человеческим. Часто такие ценности связаны не столько с физической формой, сколько с отношением к ним окружающих – любование, восхищение, поклонение, преданность, фанатизм и т.д. Духовные ценности не содержат в себе корысти, переживания здесь не связаны с ма-

териальным интересом, выгодой или чувственным удовольствием. Именно эти ценности являются источником и основой нравственных, правовых, эстетических и других норм, упорядочивающих социальную жизнь общества» [81].

Существуют и иные классификации ценностей, которые подразумевает деление ценностей на:

– ценности-идеалы, ценности-свойства, ценности-способы поведения (классификация С.С. Бубоновой);

– положительные и отрицательные:

– абсолютные и ситуативные;

– объективные и субъективные;

– общечеловеческие, национальные, групповые и личные.

Вместе с тем, одна из самых распространенных классификаций ценностей подразумевает деление их по сферам общественной жизни. Именно в рамках этого подхода и выделяются семейные ценности.

В отечественной науке вопросами изучения семейных ценностей занимались А.Г. Вишневский, А.А. Дорская, С.А. Ильиных, А.А. Реан, А.Б. Федуловой, А.А. Цахаева и др.

В трактовке Н.И. Лапина, семейные ценности представляют собой «положительные или отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности людей, связанных узами супружества – родительства – родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями» [87].

Отметим, что именно триединство «супружества – родительства – родства» является наиболее важным в понимании того, что представляют собой семейные ценности, хотя ряд авторов предпочитает в своих работах концентрироваться на одной какой-либо их составной части. Так, Е.П. Винивидова рассматривает семейные ценности с точки зрения супружества, так как, по ее мнению, «семейные ценности представляют собой установки супругов по поводу того, для чего существует семья, что она им приносить» [39].

Однако в рамках данного подхода нельзя в полной мере говорить именно о семье, так как она является более широким понятием, чем супружество (а также родительство и родство).

Иной точки зрения в представлении семейных ценностей придерживаются Л.В. Колбасина и К.С. Шалгимбекова. Они считают, что «семейные ценности входят в психолого-педагогическую структуру личности каждого члена семьи и являются одобряемым в обществе и культивируемым семейным идеалом, неким абстрактным атрибутом «должного» в различных сферах жизни с определенным источником мотивации на поведение и установками на наиболее значимые сферы жизнедеятельности (интимно-сексуальную, эмоциональную, социальную активность, хозяйственно-бытовую, отношения с родственниками и друзьями, на ролевые установки, личностную идентификацию, внешнюю привлекательность)» [79].

Ж.Н. Дюльдиной и Л.П. Шустовой осуществлена попытка выявить компоненты, которые входят в состав семейных ценностей, а именно:

- любовь, (гармония, взаимопонимание, верность, уважение, справедливость, доверие, внимание, доброта, искренность, надежность, ответственность, честность, порядочность);
- сексуальные отношения;
- дети;
- хозяйство, быт;
- преемственность поколений, родные, близкие;
- традиции;
- здоровье;
- счастье [59].

Классификацию семейных ценностей предложила М.А. Томашевская, рассматривая их по элементам связи внутри семьи. По её мнению существует три основных блока семейных ценностей которые выделяются большинством современных учёных и исследователей связанные с :супружеством, родительством и родством [127].

По мнению А.Н. Мурзина все семейные ценности включают в себя следующие пункты, которые основаны на удовлетворении одной из потребностей:

1. быть родителем, то есть удовлетворение потребности в отцовстве/ материнстве;
2. быть любимым обозначает удовлетворение потребности в любви и признании;
3. быть уважаемым удовлетворяет потребности в самоутверждении личности среди ближайшего окружения;
4. быть уверенным позволяет чувствовать относительную стабильность и защищенность;
5. быть понятым способствует удовлетворению потребности в общении [96].

Стоит отметить, что многие исследователи (О.В. Бессчетнова, С.А. Ильиных, Т.П. Оксенченко, Л.И. Савинов, Т.В. Свадьбина, и др.) утверждают, что семейные ценности не являются некой константной, а меняются в связи с изменением множества обстоятельств, включая смену исторического периода. В связи с этим проведем исторический экскурс трансформации семейных ценностей, взяв за основу изменения семейных ценностей по элементам связи внутри семьи в различные эпохи.

1. Первобытное общество. Для первобытного общества семья и семейные ценности являются наиболее важными в жизни человека. Особенности выстраивания социальных связей в обществе на передний план выводит ценности, связанные с родством. Это обусловлено тем, что структура первобытного общества представляла собой родовые общины, то есть вся система сохранения порядка строилась именно на осуществлении видов коммуникации между родственниками в рамках расширенной семьи. Тогда как ценности, связанные с супружеством, оказываются абсолютно не значимыми, так как согласно теории антропогенеза, человечество на ранней стадии своего развития находилось в добрачном состоянии [67].

Сексуальные отношения не регламентировались и представляли собой промискуитет или групповой брак. Специфичны были также и семейные ценности, связанные с родительством. Исходя из особенностей сексуальных отношений, родство велось по матери, так как не было возможности установить отцовство. При этом все воспитание и социализация происходило в семье, дети наравне с взрослыми, выполняли порученные им задания. Воспитание и социализация детей не носили целенаправленный характер, а осуществлялись в рамках повседневной жизни. Из-за высокой смертности как таковой ценности детей также не существовало. Мы согласны с исследователем Вишневым А.Г. что, архаический период характеризуется общинными принципами жизнедеятельности, которые и определяли доминирующие в этот период семейные ценности [40].

2. *Древнейшие цивилизации* (Месопотамия, Древний Китай, Древний Египет, Древняя Индия). Для этого периода в целом характерно уже оформление брачно-семейных отношений между мужчиной и женщиной. Кроме того, большинство цивилизаций в рамках ценностей, связанных с супружеством, характерно отсутствие равноправия между супругами, при высокой значимости ценности доминирования мужчины. Так, в Месопотамии мужчина мог отдать жену в залог, подвергать жену телесным наказаниям, наносить увечья. Вместе с тем в рамках супружества верность является одной из важнейших ценностей, а наличие адюльтера подразумевало серьезное наказание [111].

Ценности, связанные с родительством, воспринимаются в этот период амбивалентно. С одной стороны, признается важность социализации и воспитания, дети начинают посещать специализированные образовательные учреждения, а с другой стороны не сформирована сама ценность детей (хотя для Древнего Египта характерно трепетное отношение к детям, что проявлялось в заботе матери о детях в первые годы жизни).

Ценности же, связанные с родством, по сравнению с первобытным периодом теряют свою значимость, однако не до конца. С одной стороны, появляются нуклеарные семьи, а с другой сохраняется важность «семейственности», многие

профессиональные виды деятельности осуществляются в рамках одной расширенной семьи.

Таким образом, по сравнению с первобытным обществом, ценности, связанные с родством, начинают отходить на задний план. При этом определенную роль начинают играть ценности, связанные с супружеством, а ценности, связанные с родительством, приводят к пониманию необходимости социализации детей, в том числе в специализированных образовательных учреждениях.

3. Античный период. Большинство исследований, посвященных вопросам педагогической практики в Античный период, отмечает разницу подходов к процессам воспитания и обучения в Афинах и Спарте, то есть в вопросах, связанных с ценностями родительства. Жесткая система обучения в Спарте, подразумевающая отлучение ребенка от семьи в раннем возрасте и отличавшаяся высокой смертностью не позволяла действительно ценностно относиться к детям. Тогда как более мягкая система обучения в Афинах способствовала появлению восприятия детей, как значимой ценностей жизни. К примеру, Аристотель считает, что родительство является одной из трех составляющих частей семейных взаимодействий, наряду с брачным и господским [19]. Подобное отношение к детям было характерно и для Римской империи.

Значимой частью повседневности человека были супружеские отношения. Брачные отношения между мужчиной и женщиной в рамках античного полиса были близки к отношениям между руководителем и подчиненным с ведущей ролью мужчины, который в силу своего «ума» мог руководить семьей. В тоже время брак в Спарте, который был сравнительно «открытым», однако само взаимодействие супругов в нем было довольно ограниченным [136].

Римская империя в отношениях супружества придерживалась модели афинского поля, считая брак основной государством с руководящей ролью супруга.

При этом достаточно значимыми в этот период являются ценности, связанные с родством. Это обусловлено тем, что земли, которыми управляли эллины, принадлежали роду, поэтому важно было выстраивать отношения со своими род-

ственниками, так как непосредственно влияло на экономическое положение нуклеарной семьи.

Стоит отметить, что в античный период ученые сами начинают задумываться о роли семьи и семейных ценностях, освещая эту проблематику в своих трудах (работы Сократа, Платона, Аристотеля и др.).

Таким образом, в античный период особое внимание уделялось изучению ценностей, связанных с супружескими отношениями, хотя семья и не была эгалитарной, так как ведущая роль отводилась мужчине. Ценности, связанные с родством, оказываются достаточно значимыми. Однако отличительной особенностью античного периода можно назвать концентрация внимания на вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения, которая напрямую связана с ценностью родительства.

4. Средневековье. Этот период транслировал отношение церкви к тому, что представляет собой брак и семейные отношения, а значит и к содержанию семейных ценностей.

Сама идея брака в этот период считается священной. Не смотря на главенствующую роль мужчины в семье, женщина получала свое место в системе мироздания, право на существование в роли христианской жены – матери и хозяйки дома. Отношения супругов в христианском браке предполагают взаимную любовь, смирение и терпимость, что вытекает из самого характера новозаветного учения. То есть именно в период средневековья начинает меняться содержание семейных ценностей, связанных с супружеством.

Однако ценности, связанные с родительством для раннего и среднего средневековья, оказываются не очень значимыми. А.С. Андрюнина, Е.В. Коротаева и др. отмечают, что в средневековом обществе не существовало даже самой этой категории «детства». Как отмечает Е.В. Коротаева «Детство получает в сознании взрослых людей по преимуществу отрицательное определение – период незрелости, недозрелости. Такое же отрицательное определение получает и сам ребенок – недовзрослый, недочеловек» [82].

Ситуация меняется в период позднего Средневековья, который высветил важность освящения гуманистических ценностей, значимость детей и их роль в жизни семьи. Не случайно, что именно в это время появляется «Материнская школа» Я.А. Коменского, в котором обозначена важность семейного воспитания подрастающего поколения.

В то же время ценности, связанные с родством, остаются достаточно значимыми для сельских жителей, постепенно теряя свою важность для городских.

Следовательно, для периода Средневековья семейные ценности оказываются менее значимыми, на первый план выступают религиозные ценности. Именно религия влияет на растущую значимость ценностей, связанных с супружеством, а также изначальную (но меняющуюся со временем) низкую оценку ценностей, связанных с родительством.

б. Новое время. Проблематика семьи в целом в это время активно рассматривается в работах Ф. Бэкона, Т. Гоббса, М.-Ф. Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо и др.

В этот период происходит трансформация семейных ценностей, связанных с супружеством. На передний план выходит экономическая составляющая отношений, что в свою очередь позволяет заключать «равные» браки. Согласно точке зрения М.И. Козьяквой, брак в этот период становится деловым предприятием, сделкой, чаще всего коммерческой, что создавало возможности для равноправия супругов, хотя это и не было распространено повсеместно и во всех социальных слоях. В ряде стран появляется возможность развода [78].

Однако дети часто становятся «досадной помехой» в этот период. Их отправляют жить в деревню к родственникам или в максимально закрытое образовательное учреждение, плодovitость не считается благом. При этом воспитание и социализация детей должна осуществляться не в рамках семьи, а в специальных учреждениях подготовленными педагогами.

Таким образом, в этот период происходят изменения и в отношении к семейным ценностям, связанным с родительством, с восприятием детей, как «лишних» элементов. Меняются и ценности, связанные с супружеством: так как, начи-

нают зарождаться помимо традиционных патриархальных и эгалитарные браки. Однако ценности, связанные с родством, по сравнению с прошлым периодом фактически не меняются.

7. Новейшая история. Данный период отличается появлением множества научных работ, посвященных вопросам семьи, брака, родительства, родства (исследования П.Л. Бергера, В.И. Ленина, Т. Парсонса, Я. Корчака и др.) Данные исследования осуществляются в рамках различных наук.

Для новейшей истории характерно изменение семейных ценностей, связанных с супружеством. Процессы эмансипации, феминизации общества, получение женщинами тех же прав, что и мужчина позволило вывести на передний план ценности равноправия супругов и межличностного взаимодействия между ними, хотя и не во всех семьях.

В XX - XXI веке, с развитием средств контрацепции, ростом медицинских услуг меняется отношение к многодетным семьям. Заметно сокращается количество детей в семье, что и способствовало изменению и ценностей, связанных с родительством. Дети стали признаваться отдельной ценностью, при этом исследователи рассматривают ребенка не как «недовзрослого», а как носителя уникального жизненного мира «детства». При этом семье отводится важнейшая роль в вопросах воспитания, обучения и развития подрастающего поколения. В то же время ценности, связанные с родством, все больше теряют свою актуальность и значимость.

Стоит отметить, что исследователи семьи и семейных отношений в нашей стране (работы Р.А. Ахмедова, В.И. Добровольского, О.А. Огородниковой и др.) отмечают, что трансформация семьи в России прошла тот же путь, что и рассмотренный нами, хотя и порой с нарушением временных рамок.

Следовательно, для периода новейшей истории характерно восприятие ценностей, связанных с супружеством и родительством, как одних из наиболее значимых в жизни человека, тогда как ценности, связанные с родством, теряют свою актуальность.

Таким образом, в ходе работы над параграфом нами было выявлено, что вопросами изучения семьи и семейных ценностей занимаются все современные социально-гуманитарные науки, рассматривая тот или иной аспект. Было уточнено понятие семья, которая представляет собой основной социальный институт, выполняющий функции воспитания и социализации подрастающего поколения, а также является малой группой, основанной на кровном родстве ее участников.

Вместе с тем, говоря о семье, можно говорить и о семейных ценностях, которые являются отражением субъективного отношения человека к вопросам, связанным с ценностями родительства, супружества и родства. Семья и семейные ценности всегда неразрывно связаны между собой и не могут существовать друг без друга. При отсутствии семьи и семейные ценности автоматически теряют свое значение. Примером этого явления может быть уклонение от выплаты алиментов родителями на своих детей.

Отметим, что семейные ценности не являются постоянными, они меняются под воздействиями множества факторов, в том числе исторического периода. В различные исторические периоды семейные ценности занимали различные позиции по своей значимости.

В целом, в семейных ценностях заключен культурно-исторический опыт предшествующих поколений во благо собственному «Я», другому, обществу, природе. В связи с этим нами был проведен анализ изменения семейных ценностей в различные исторические периоды, начиная с первобытного общества. Проведенное исследование показало динамику того, какие именно семейные ценности выходили на передний план в различные исторические этапы. Так, для первобытного общества наиболее значимыми были ценности родства, что обусловлено самим социальным устройством общества. В тоже время ценности, связанные с родительством и супружеством оценивались не очень высоко. Однако изменения, происходящие в системе ценностей, на протяжении веков меняли ракурс того, что выходило на передний план в рамках семьи. Уже начиная с периода древнейших цивилизаций, ценности, связанные с родством, начинают играть менее значимую роль. В период Средневековья особое значение начинает уделяться ценностям,

связанным с супружеством. А для современного периода новейшей истории характерно концентрация внимания ценностям, связанным с родительством и супружеством, тогда как ценности, связанные с родством, оказываются важны для очень небольшого процента населения. Вместе с тем сегодня именно семья и семейные ценности по результатам множества исследований находится на первом месте в рейтинге ценностей.

1.2. Понятие «ценности», «семейные ценности» их взаимосвязи, структура семейных ценностей

На современном этапе, в обществе происходит размывание и девальвация системы традиционных ценностей и нравственных идеалов. По мнению И.Ю. Кулагиной, такая традиционная ценность и одна из первоочередных задач, характерных для периода ранней зрелости, как создание семьи, перестает быть приоритетной для значительной части молодежи [85].

В настоящее время происходят радикальные изменения в мире, катастрофическое число разводов и аборт, низкая рождаемость, социальное сиротство говорит о том, что семья находится в тяжелом кризисе.

Как известно, в современной России кризис семьи является доминирующим и трудно преодолимым. Проблема состояния семьи в настоящее время постоянно освещается в средствах массовой информации, в статистических сводках. Главными проблемами семьи называются: большое количество разводов, увеличение неполных семей, увеличение количества проблемных семей, трансформация мужских и женских ролей в семье, дисгармония семейных функций, снижение роли мужчины во многих семьях.

А так как с разрушением семьи возникает угроза разрушения общества, проблема влияния девальвации традиционных духовно-нравственных ценностей в мировоззрении молодежи на устойчивость современной семьи, на наш взгляд, является предельно актуальной.

Общественная структура ценностей меняется под влиянием общества, поэтому особенно актуальной становится проблема изучения системы семейных ценностей.

Социализация человека начинается с его раннего детства и продолжается всю жизнь. Все социальные группы, с которыми взаимодействует человек, имеют различные ценности. Но самой главной социальной группой, оказывающей влияние на личность, безусловно, является семья.

К исследованию проблемы системы ценностей личности обращались И.С. Арон, С.Г. Белякова, М.А. Ляхова, К.Е. Мурзина, В.А. Руженков и Ю. Н. Гомеляк, Н.А. Палиева, О.А. Слесарева, С.П. Матвеева и др.

Профессор Б.Г. Ананьев изучая ценности молодежи, утверждал: «Выявленная иерархия терминальных ценностей молодых людей обусловлена, как отмечалось выше, особой социальной ситуацией их развития, в которой фрустрированными для данной категории молодых людей являются, в первую очередь, именно материальные потребности, а также потребности в полноценном общении, что затрудняет выдвигание на первый план потребностей более высокого порядка, в том числе потребностей, связанных с профессиональным самоопределением» [14].

Семья и семейные ценности – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры. Семейные ценности - культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

Семья и семейные ценности как важнейшие ориентиры жизнедеятельности человека изучались в трудах таких авторов, как, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, А. Маслоу, К. Роджерса, Н.Г. Храмовой, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Здравомыслова, В.Л. Оссовского, Ж. Н. Дюльдина, В.П. Тугаринова и др.

Так, например, Ж. Н. Дюльдина даёт такое толкование: «Семейные ценности» — взаимосвязь моральных, нравственных, культурных, традиционных,

национальных особенностей в малой социальной группе, основанной на браке, кровном родстве» [60].

По мнению Н. Г. Храмовой, «семейные ценности — положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами супружества — родительства — родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями» [137].

Понятие «семейные ценности» рассматривается и трактуется в различных науках по-разному. Изучая понятие семейных ценностей, стоит сначала обратить внимание на два его составляющих: «семья» и «ценность».

Проблема ценностей в философии рассматривается в неразрывной связи с сущностью человека, а также с его творческой природой и способностью созидать мир и самого себя в этом мире в соответствии со своими ценностями. Каждый человек самоутверждается в реальном мире в соответствии с личностной культурой, освоенной деятельностью, уровнем сознания. Они могут рассматриваться и с таких сторон как: добро и зло, истина и заблуждение, красота и безобразие, допустимое или запретное, и т.д. Культура же определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, а также способов их создания и передачи. Ценности неразрывно связаны с культурой и обществом, поэтому могут рассматриваться в качестве частей общего социокультурного поля.

В.П. Тугаринов писал: «Ценности - это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала» [128].

На основании проведенного нами сравнительного анализа типологий ценностей, мы можем сделать вывод о том, что в науке существует много различных подходов к определению ценностей и изучению их содержания. Мы придерживаемся точки зрения ученого Рокича М., который считает, что «ценности - это обобщенные представления о благах и приемлемых способах их получения, на базе которых человек осуществляет сознательный выбор целей и средств деятельно-

сти. Ценности личности выступают в качестве основы для формирования жизненной стратегии, во многом определяют линию профессионального развития». Им приводится своя типология ценностей:

- Ценности-цели (терминальные), определяемые им как убеждения человека в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Терминальные ценности определяют для человека смысл его жизни, указывают, что именно для него особенно важно и значимо.

- Ценности-средства (инструментальные), определяемые как убеждения человека в том, что определенный образ действий личности являются предпочтительными в любой ситуации.

Инструментальные ценности подразделяются на группы:

- этические, ценности общения, ценности дела;
- индивидуалистические, конформистские, альтруистические;
- самоутверждения, принятия других людей и т. д. [114].

Как известно, семья - это социальный институт, малая социальная группа, базовая ячейка общества, характеризующаяся некоторым рядом признаков: союз мужчины и женщины, добровольное вступлением в брачные отношения, общность быта, стремление к рождению, социализации и воспитанию детей.

Стоит учитывать, что в связи с непрерывными социокультурными изменениями в обществе, содержание понятия «семья» трансформируется. Так, например, в нашем современном обществе под семьей уже принято понимать и просто родительскую пару, не имеющую детей; одного родителя с одним или несколькими детьми; легализованные в некоторых странах однополые пары.

Взаимосвязь ценностей и семейных ценностей заключается в том, что ценности служат важным фактором социальной регуляции поведения людей и их отношений, а семейные ценности служат важным фактором регуляции поведения людей в семейных отношениях.

Традиционно семья считается основным институтом воспитания. В таком случае, то, что индивид приобретает в семье, он сохраняет на протяжении всей даль-

нейшей жизни. Значимость семьи определена тем, что в ней индивид пребывает на протяжении долгого времени своей жизни [99].

В процессе близких взаимоотношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней его жизни начинает формироваться структура личности.

Стоит отметить, что в семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Воспитание детей обогащает личность взрослого человека, усиливает его социальный опыт. В основном это происходит у родителей на бессознательном уровне, но в последнее время стали встречаться молодые родители, которые сознательно воспитывают и себя. Но эта позиция родителей не стала популярной, к сожалению. Однако, она заслуживает пристального внимания.

Родители играют большую и ответственную роль в жизни каждого человека. Осваивая семейные ценности и наблюдая за родителями, ребенок берет у своей семьи новые образцы поведения, с помощью которых он познает окружающий мир, этими образцами и ценностям он руководствуется во всех своих дальнейших действиях.

Большинство ученых, занимающихся психологией семейных отношений, в своих трудах касаются проблемы ценности семьи.

Кандидат психологических наук Т.В. Андреева считает, что брак и семья относятся к числу таких явлений, интерес к которым всегда был устойчивым и массовым. Для общества вопрос о знании этих социальных институтов и умении направлять их развитие имеет первостепенное значение уже потому, что от их состояния в значительной мере зависит воспроизводство населения, создание и передача духовных ценностей.

Значение, которое в эпоху цивилизации семья приобрела в общественной и личной жизни людей, обусловило сравнительно рано зародившийся и устойчивый интерес к ее изучению. При этом в течение длительного времени (примерно до середины XIX века) семья рассматривалась как изначальная и по самой своей природе моногамная ячейка общества, исходный пункт его развития и его миниатюрный «прообраз». В настоящее время в нашем обществе происходит переход от

представлений о семье как о ячейке общества к пониманию ее самооценности. Однако следует заметить, что, по данным научно-исследовательского центра Института молодежи, российская семья сейчас находится в состоянии кризиса, социальной деградации. На протяжении последних лет существует устойчивая тенденция к:

- ухудшению материального положения семьи;
- росту числа неполных семей;
- снижению интереса к рождению детей;
- росту отчужденности детей от семьи;
- падению авторитета родителей по сравнению с авторитетом сверстника, устроившегося в жизни;
- повышению уровня подростковой девиантности [17].

Таким образом, мы полагаем, что ценность семьи играет самую значительную роль в структуре ценностных ориентаций современного человека. Именно значение ценности семьи и определяет базовые смысложизненные ценности той или иной личности.

Традиционно основой брачных отношений считалась **любовь**. На данный факт указывают и многие отечественные и зарубежные психологи. Современная молодежь все чаще отождествляет любовь со страстью, влюбленностью. Но ни страсть, ни влюбленность не может стать основанием крепкой счастливой семьи. Влюбленность, страсть, влечение постепенно угасают, на их место должно прийти нечто большее. Истинная любовь рождается уже в браке.

Мы проходим большой путь, чтобы встретиться с любовью. Но о ней мы узнаём задолго до встречи. Истиной любви предшествуют немало пережитого и передуманного: годы детства, юности с мечтами о прекрасном, встречи и знакомства, прочитанные книги, услышанные истории... И кроме того, всегда есть пример любви родителей, родственников, товарищей, сверстников.

Взаимная любовь – мерило семейных ценностей, условие человеческого счастья, показатель духовной красоты и общественной ценности брачного союза. [74].

Именно об этом записано в «Семейном Кодексе Российской Федерации»: «...построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав» [1].

Главной характеристикой любви является **жертвенность**. Как писал Аристотель, любовь — это желание другому блага. По мнению Э. Фромма, любовь обязательно включает такие элементы, как даяние (отдачу), заботу, ответственность [135].

Ценность жертвенной любви в настоящее время вытесняется эгоцентрическими ценностями потребления и удовольствия. Главная тенденция, по мнению И. С. Кона, изменение ценностей, в центре которых ныне стоит не семейная группа, а индивид [80].

Современная молодежь довольно часто основную ценность брака видит в **счастье** как неизменной данности. Молодые люди воспринимают брак как способ получения счастья от другого человека. Но для того чтобы построить крепкую семью, у супругов должна быть установка на любовь как задание, а не данность. Ведь любовь — это плод тяжелого ежедневного труда. Традиционно принято воздерживаться от физической близости до брака. Как пишет преподаватель психологии МГУ И. А. Рахимова, идеальный способ узнать друг друга это встречаться некоторое время, от полугода до года, сохраняя приличную дистанцию. И добавляет: небольшая часть отклонений в семье, в том числе и сексуальных, возникает потом из-за проблем психологических [110].

В семейной жизни **верность** также является критерием сохранения полноты и искренности отношений. Тот, кто дорожит любовью, не откликнется ни на какие соблазны, потому что для него нет ничего дороже, чем любимый человек. Тот, кто изменяет своей второй половине, теряет любовь, потому что любовь не переносит фальши и лжи. Поэтому можно сказать, что верность — в семейной ли жизни, в жизни ли Отечества, в исполнении ли профессионального долга или в

вере – универсальный принцип сохранения той ценности, которой человек обладает или к которой стремится.

Уважение один одного в семье одно из самых важных семейных ценностей в этой жизни. Уважение в семье - это внимательно слушать, не перебивать, принимать во внимание желания второй половинки. Также принимать важные решения вместе, советоваться, уважать мнение других, а не заниматься диктаторством. Особенно уважайте своих детей, прислушивайтесь к вашему чаду, говорите с ним как со взрослым. Много проблем с детьми в семье создаются, когда родители думают, что их ребёнок еще мал и ничего в этом мире не понимает. Поддерживание данной ценности - отличный шаг, для сплочения семьи.

В семьях, которые живут «душа в душу», основой крепких отношений является **взаимопонимание**. Достичь его удастся не всем, поскольку супруги имеют разные мнения и не всегда идут на уступки друг другу в той или иной ситуации. Однако при наличии терпения и уважения чужой точки зрения, можно взрастить в своей семье полное взаимопонимание, которое позволит избежать многих кризисов и конфликтов.

Чаще всего взаимопонимание отсутствует в семьях, где супруги поверхностно относятся к проблемам и заботам друг друга, эгоистично концентрируясь только на своих потребностях и желаниях. В результате подобной невосприимчивости к партнеру, отношения постепенно сходят на нет, а супруги отправляются на поиски того, кто сможет их понять и принять. Также проблемы с взаимопониманием возникают в семьях, где не принято проводить время вместе. Это приводит к тому, что в одной квартире со временем начинают жить два абсолютно чужих человека, не интересующихся досугом своего партнера, что мало способствует развитию гармоничных и доверительных отношений.

Традиционной семейной ценностью является и **рождение детей**. Издавна дети считались Божьим даром и благословением семьи. Отсутствие же детей было большим горем для супругов. Упоминание об этом мы встречаем в Ветхом Завете (например, в повествовании о Елизавете и Захарии, благочестивых родителях Иоанна Крестителя), а также в русских народных сказках («Снегурочка», «Ли-

пунюшка» и др.). Сейчас же молодые супруги откладывают рождение детей, мотивируя это материальным неблагополучием, психологической неготовностью стать отцом и матерью и, все чаще, желанием «пожить для себя». За причиной пожить для себя стоит нежелание жертвовать собою ради другого, пусть и совсем маленького человека. Традиционно нашим семьям была свойственна многодетность. После 1917 г. вследствие разрешения на аборты (к которым традиционно отношение было крайне отрицательным) количество детей в семьях резко сократилось.

В современной семье, несмотря на небольшую положительную тенденцию увеличения рождаемости, как правило, растет только один ребенок. Он обычно окружен усиленным вниманием взрослых, семья «вертится» вокруг него, выполняя все его возникающие желания. Если в многодетной семье дети учатся находить общий язык, заботиться друг о друге, делиться, подстраиваться друг под друга качествам, так необходимым в семейной жизни, единственный ребенок, как правило, лишен этого бесценного опыта. У многодетной матери нет возможности самостоятельно выполнять всю домашнюю работу, поэтому в нее вовлекают детей. Помогая взрослым, ребенок учится трудиться.

Основатель индивидуальной психологии А. Адлер считал, что главной особенностью стиля жизни единственного ребенка является зависимость и эгоцентризм [80].

Т.Л. Шишова, одна из создателей методики куклотерапии, указывает также на повышенную ревнивость и несамостоятельность таких детей, неспособность на смелые, решительные поступки [140].

По словам И. Ф. Дементьевой: «зачастую семья, созданная такими детьми, потенциально нестабильна, так как основывается на эгоистических принципах... Взаимные отношения в такой семье строятся прежде всего с учетом своих собственных желаний и интересов» [53].

Автор указывает также и на тот факт, что как раньше многодетность служила стабилизирующим фактором, так и сейчас семьи с двумя и более детьми приходят к разводу значительно реже однодетных.

По данным отечественных исследований, 21,4 % детей рождается вне брака. Четверть века назад таких детей было не более 9 % [9].

Возрастает количество «стимулированных» браков и соответственно рождений в первые месяцы брака (то есть женщина в период, когда у будущего ребенка закладываются внутренние органы и формируется нервная система, не уверена в своем и его будущем) [16].

С изменением в обществе отношения к добрачным связям увеличивается число и пробных браков (сексуальное сожительство без гражданской регистрации).

По словам Н.Н. Крыгиной, добрачное сожительство является фактором снижения устойчивости возможной семьи, приводя либо к риску развода, либо к проблемным отношениям. Обычно юноши и девушки говорят, что они находятся на равных правах в пробном браке и просто хотят узнать, подходят ли они друг другу. Крыгина Н.Н. считает, что в семье таинственным образом два человека постепенно становятся единым целым, создают общее, не переставая при этом быть двумя уникальными личностями. Это одна из главных задач брака. И справиться с ней невозможно, не жертвуя своими интересами ради общесемейных [83].

В результате того, что в мировоззрении современной молодежи все большую значимость приобретают эгоцентрические ценности, (эгоизм, солипсизм, агрессия, культ силы, потребительское отношение к окружающим) больше половины современных молодых семей распадаются уже в первый год совместной жизни [11].

При традиционном распределении семейных ролей главой семьи является муж, а жена его помощницей. Глава берет на себя ответственность за семью и большую долю в реализации экономической функции семьи, является ее защитником.

Как указывает В. Н. Дружинин, «нормальной» семьей считается семья, где ответственность несет муж (отец) Супруг, исполняя нравственный закон, данный Богом, подает пример своей жене и детям. Когда жена слушается мужа, у детей

постоянный пример послушания перед глазами. Если же семейная иерархия нарушается: муж перестает слушать Бога, а жена мужа, дети перестают слушать и уважать отца и мать. Традиционно главной задачей жены в семье является устройство семейного быта, благоприятной эмоциональной атмосферы, рождение и воспитание детей [53].

Назначением жены является вдохновлять мужа, что способствует его творческой самореализации, ориентирует его на созидание и профессиональный рост. Если женщина, осознанно или неосознанно, берет на себя не свойственную ей роль лидера, происходит следующее: она меняется, теряет свою женственность, становится мужеподобной. Мужчина же, в свою очередь, теряет свою мужественность. Т. к. в семье муж и жена подобны сообщающимся сосудам. Чем менее женственна жена, тем менее мужественным становится муж. Вместе с тем занятость женщины в общественном труде наравне с мужчиной приводит к ее физической и моральной перегруженности, истощает. Катастрофически уменьшается время, которое женщина может уделить заботе о муже и детях. Кроме того, женщине тяжело уважать и ценить мужчину, если она занимает более значимое положение в обществе и зарабатывает больше его. Важными традиционными семейными ценностями являются также супружеская верность.

По словам ректора Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета Владимира Николаевича Воробьева, измена наносит смертельную рану семье, умерщвляет единство супругов. Если у супруга, которому изменили, есть силы простить, то отношения приходится выстраивать заново [41].

Традиционному браку свойственна моногамность. Отсутствие у супругов направленности на нерасторжимость семейных уз приводит к недостатку доверия друг к другу, усилению страха, что вторая половина разлюбит, изменит, покинет. В современном обществе, вследствие ослабления юридических и моральных ограничений, развод становится нормой и воспринимается как приемлемый выход из кризисных ситуаций в семье.

Мы не отрицаем существования обоснованных причин расторжения брака. В остальном, именно совместное преодоление проблемных, конфликтных ситуа-

ций укрепляет единство и любовь супругов, обуславливает духовный и психологический рост семьи.

Как отмечает В.А.Лукин, поскольку дети в неполной семье не могут наблюдать нормальные отношения между мужчиной и женщиной, то они вырастают, не имея целостной модели семейных отношений [90].

Следовательно, наблюдаемый сегодня уход от традиционных семейных ценностей приводит к таким негативным последствиям, как возрастание числа аборт, согласно данным Госкомстата, фиксируют 200-250 тысяч аборт в год «стимулированных» браков, сожительствующих без регистрации пар, низкой рождаемости, увеличению числа разводов, что в совокупности резко снижает устойчивость института семьи в целом [12].

Укрепление современной семьи возможно путем возрождения в мировоззрении молодежи и воспитания у детей и подростков традиционных духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Множество сценариев развития общества в современной России во многом зависят от ценностей, которые определяют процесс принятия того или иного решения в отношении семьи.

Как показал анализ литературы по проблеме исследования, мы можем сделать следующие выводы:

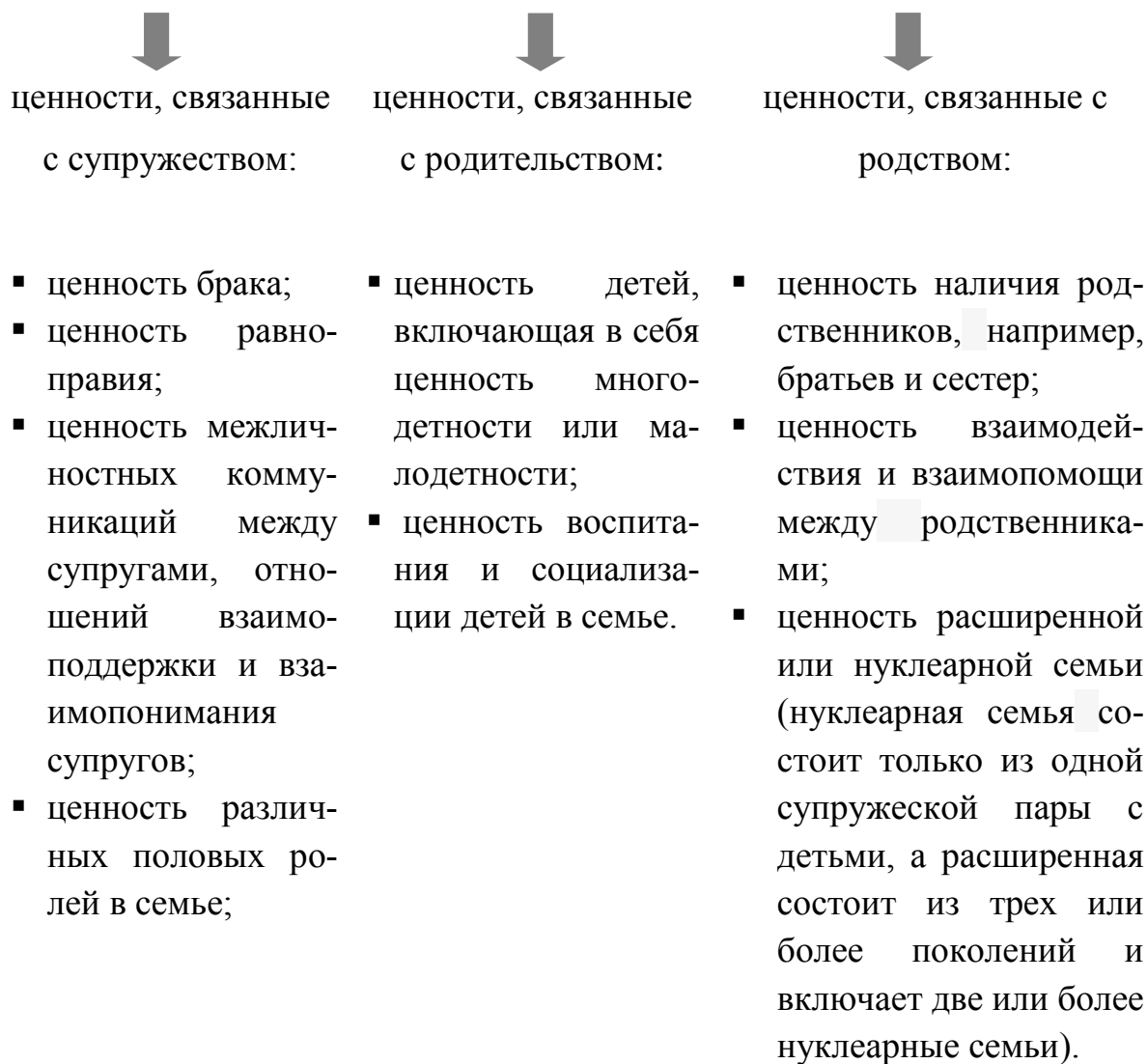
1. Ценности – это идеи, идеалы, цели, к которым стремиться человек и общество, именно ценности определяют смысл жизнь каждой личности, а также дают возможность для социального развития. Ценности выражают сознательное отношение человека к миру, к себе, к социальной действительности и определяют мотивацию его поведения, личностной позиции и поступкам. Ценности служат важным фактором социальной регуляции поведения людей и их отношений. А семейные ценности служат важным фактором регуляции поведения людей в семейных отношениях.

2. Семейные ценности – это культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Семейные ценности относятся к соци-

альным ценностям, эти ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей, на их воспитание направлен педагогический процесс. Именно данная группа ценностей является фундаментальной. Таким образом, семейные ценности — это одна из главных составляющих гармоничной и счастливой жизни. Базовая система национальных ценностей имеет основополагающее значение не только в сфере образования, но и для всей жизни в нашем государстве. Оно раскрывает понимание российского общества, отношение человека к семье, стране, работе, расставляет приоритеты социального и индивидуального развития.

3. Структура семейных ценностей:

семейные ценности



1.3. Специфика воспитания семейных ценностей у курсантов ВООВО

Стабильность и безопасность общества обеспечивается слаженной работой государственных структур, экономического сектора, социальных организаций и, в первую очередь – подразделений государственной безопасности и военного ведомства. Задача подготовки квалифицированных военных кадров возложена, главным образом на военные ВУЗы. При этом программы военной подготовки предполагают не только развитие профессиональных навыков и компетенций, но и совершенствование духовных, физических качеств курсантов, формирование его морального облика, ценностей социокультурной жизни общества.

В связи с этим воспитание ценностных ориентаций курсантов является одной из наиболее актуальных и значимых воспитательных задач, стоящих перед военной академией, как основным субъектом социализации будущих военных [73].

Разработкой проблемы воспитания семейных ценностей занимались такие известные ученые, как Г.М. Андреева, О.С. Богданова, Ю.В. Васильева, О.Л. Зверева, Т.А. Куликова, Б.Т. Лихачев, А.В. Мудрик, А.Ф. Никитин и др. При этом, большинство авторов акцентируют на необходимости тесного взаимодействия с семьей в вопросах воспитания семейных ценностей. Особую роль данный фактор играет в системе воспитания военнослужащих, которые находятся длительное время в изоляции от семьи.

Нравственные аспекты воспитания устойчивого ценностного отношения к институту семьи, становления доброжелательных взаимоотношений и установления взаимопонимания в семье раскрываются в работах Г.Н. Волкова, Р.Г. Гуровой, А.В. Иващенко, В.М. Коротова и др. При этом проблемы воспитания семейных ценностей курсантов рассмотрены в исследованиях Е.В. Дермелевой [55], А.Ф. Иоаниди, И.Н. Родоненко, В.Г. Ульяновой и др.

Однако проблеме воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов уделяется недостаточно внимания и исходя из анализа научно-

педагогической литературы, выявлено небольшое количество научных публикаций.

В связи с этим, проблема воспитания семейных ценностей у курсантов, выявление приоритетных убеждений, уровня значимости основных жизненных устоев являются актуальными для понимания военнослужащих.

Педагогическая деятельность любого учебного учреждения подразумевает организацию не только учебной деятельности по профилю обучения, но и комплекс воспитательных воздействий, направленных на формирование и воспитание личностных качеств, социализацию и самореализацию обучающихся.

На сегодняшний день вопросам воспитания молодежи уделяется повышенное внимание. Однако в современном обществе отмечаются признаки смешения культур, утраты ценностей и идеалов, нарушений в сфере межличностного общения, мотивации социально значимой деятельности. В связи с чем, возникает противоречие: с одной стороны – осознание необходимости усиления эффективности воспитательной системы образовательного учреждения, с другой – снижение интереса к данному вопросу со стороны молодежи и отсутствие четкой позиции государства и единой общественной линии. Кроме того, воспитание является комплексной системой, включающей формирование нравственных, духовных, моральных, гражданско-патриотических, трудовых, эстетических, этических идеалов и норм, а также – развитие внутренней потребности к следованию принятым в обществе правилам. Под воспитанием понимается систематический, целенаправленный процесс развития личности в соответствии с принятыми в государстве нормами. Целью воспитания является подготовка индивида к активному участию в общественной и культурной жизни, реализации семейно-бытовой и профессиональной функции [10].

Нормативно-правовая база трактует понятие «воспитание» как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обу-

чающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. [2]

Понятие "*воспитание*" — одно из ведущих в педагогике. Оно употребляется в широком и в узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

По мнению профессора Ковалева С.В., воспитание — это очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают [76].

В кратком словаре современной педагогики сказано, что воспитание — это целенаправленное создание условий для развития человека [144].

Важным аспектом в воспитании военнослужащих является воинское воспитание — это деятельность командиров и органов военного управления по систематическому и целеустремленному воздействию на духовное и физическое развитие военнослужащих с целью формирования и развития у них качеств военного профессионала, необходимых для своевременного и точного выполнения должностных и служебных обязанностей как в мирное, так и в военное время.

Сущность системы воинского воспитания определяется ее ценностными основами, в качестве основополагающих ценностей для военнослужащего являются: верность воинскому долгу, профессионализм, воинское братство, ненависть к врагам Отечества, России.

Концепция воспитания военнослужащих трактует понятие «воспитание военнослужащих» как целенаправленная и планомерная деятельность государства и

общества, ведомственных, общественных и иных организаций, а также органов военного управления и должностных лиц по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с определенными требованиями, обеспечение готовности военнослужащих к выполнению задач в интересах обороны и безопасности государства.

Таким образом, рассматривая особенности и специфику процесса воспитания в военных ВУЗах, следует учитывать не только требования образовательных стандартов и государственных программ к формированию и воспитанию личностных качеств, использованию инновационных методик, но и специфику психолого-педагогических и социальных условий, в которых живет и действует человек. Так, освоение ценностей современной культуры учащимися военных и гражданских (технических, гуманитарных) ВУЗов будет происходить по-разному, в связи с различием общей профессиональной атмосферы, направленности деятельности и мировоззренческих позиций [129].

Как отмечают ведущие современные психологи (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, К. Ильин и др.), формирование эффективной регуляции поведения и позитивной мотивации к деятельности основывается на системе убеждений, ценностей и потребностей человека, которая развивается и трансформируется в процессе жизни под влиянием различных внешних и внутренних факторов [43].

Воспитание военнослужащих представляет собой целенаправленную деятельность государства, ведомственных, социальных и иных институтов, а также органов военного управления по формированию и развитию личности военнослужащих. Воспитание курсантов осуществляется в соответствии с требованиями современной военной организации государства и преследует цель обеспечения готовности к выполнению боевых задач, осуществление функций обороны и безопасности личности, общества и государства.

Создание единого процесса воспитания в военном институте является приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения. Основными элементами такой системы выступают: цель, субъекты и объекты воспитания, особенности их взаимодействия, принципы, содержание, формы, методы, сред-

ства и приемы, а также – комплекс методик оценки и самооценки педагогических результатов.

Главной целью воспитания военнослужащих является формирование и воспитание качеств гражданина-патриота, профессионала военного дела, высокодуховной, культурной, нравственной, разносторонне развитой личности. [7]

Всесторонне развитой, воспитанной личностью считается нравственно зрелый, интеллектуально развитый, военнослужащий, психологически уравновешенный, способный освоить воинскую специальность, адаптироваться к службе и преодолеть специфические для нее психологические и физические нагрузки. И, если физические качества военных развиваются и совершенствуются ежедневно в процессе тренировочной деятельности, сборов, занятий физической и военной подготовкой и т.д., то психологические и моральные аспекты развития личности требуют отдельного, целенаправленного подхода - в связи с особой спецификой военной службы [46].

На сегодняшний день воспитание военнослужащих рассматривается как организованное педагогическое взаимодействие в системе специально созданных отношений, взаимодействий и обстоятельств, предоставляющих будущим военным максимальные возможности для творческой самореализации, личностного и профессионального развития, накопления позитивного жизненного и профессионального опыта, формирование качеств, необходимых для качественного выполнения воинского долга. Так, Э.Х. Карсанов отмечает, что воспитание военнослужащих должно включать в себя организацию личностно и социально значимой деятельности в соответствии с моральными, правовыми, социокультурными, духовными, патриотическими и другими общечеловеческими ценностями [73].

Разделяя точку зрения ученых, занимавшихся проблемой воспитания семейных ценностей, считаем, что «воспитание семейных ценностей у курсантов» это целенаправленный процесс, реализующий убеждения о важности и роли семьи, культуры семейных отношений и сохранения семейных традиций.

Для военнослужащих, как и для российского общества в целом, ценности семейной жизни приобретают сегодня особое значение в связи с общим пере-

смотром системы жизненных ценностей и ориентаций в мире, нравственных норм и взглядов на семью и ее роль. Именно семья является основой развития здорового гражданского общества, а актуализация ценностей института семьи, в свою очередь, во многом зависит от уровня сформированности семейных ценностей у молодого поколения.

Очевиден и тот факт, что специфика профессиональной деятельности военнослужащих оказывает влияние на семейно-брачные отношения, в связи с этим для военных образовательных учреждений возникла необходимость в проведении воспитательной работы по проблеме формирования семейных ценностей у курсантов.

Проблема воспитания семейных ценностей у курсантов на сегодняшний день очень актуальна. Сложность воспитания семейных ценностей у курсантов напрямую связана со спецификой военного образования.

Большая советская энциклопедия трактует понятие «специфика» как особенности, присущие только данному предмету, явлению или роду, классу предметов, явлений, существенные признаки, отличающие их от всех других [142].

Словарь С.И. Ожегова определяет термин «специфика», как совокупность специфических особенностей [104].

Между тем, в задачи создания единой воспитательной системы военного ВУЗа входит развитие не только профессиональных навыков и ценностей военной службы, но также и воспитание ведущих личностных качеств, ценностных ориентиров и жизненных установок. В этом перечне особое место принадлежит семейным ценностям, которые напрямую зависят от специфики несения воинской службы.

Военная служба неизбежно сопровождается значительными психическими и физическими нагрузками, поскольку несет в себе: изменение ритма жизни, необходимость длительной разлуки с семьей, соблюдение четкого распорядка дня, жесткие нормы уставного поведения. Кроме того, необходимость подчиняться командирам, единоначалие, постоянное присутствие сослуживцев, повышенная ответственность, бытовые неудобства, строгая иерархия отношений, непривыч-

ные климатогеографические условия нередко провоцируют у курсантов развитие дезадаптации и разочарование в выборе профессии. Нередко подобные явления стирают значимость общечеловеческих ценностей, таких как: забота о близких, создание семьи, гендерные отношения и т.д. [88].

К сложностям и непривычным особенностям военной службы можно отнести:

1. Блокировку многих естественных потребностей курсантов.
2. Физические, информационные и эмоциональные перегрузки.
3. Ситуации стресса, связанные с неопределенностью восприятия ближайшего будущего.
4. Меняющаяся афферентация, которая определяется как резкое изменение форм и средств раздражителей, ранее действовавших на человека и его организм.
5. Однообразие деятельности.
6. Нарушения морально-психологического климата в подразделении и др. [92].

Специфичными для курсантов выступают: ситуация казарменного пребывания, резкая и длительная смена окружающей обстановки и деятельности. При этом психологический дискомфорт, вызванный жесткостью условий военной службы, нередко усугубляется психологической и социальной незрелостью личности. Под воздействием данных факторов у молодых военнослужащих может наблюдаться депрессивное состояние, которое проявляется в усталости, бессоннице, волевом бессилии. Другим полюсом проявления социальной и психологической неудовлетворенности выступает агрессивное поведение, отказ от выполнения требований, дезадаптивное, конфликтное поведение и т.д. в этой связи воспитательные воздействия должны содержать, в первую очередь, задачи формирования нравственных ценностей, социально-значимых приоритетов и личностных потребностей [119].

По мнению исследователей Гусевой Н.Н. и Поминовой О.Л. ценности описываются через элементы сознания личности, такие как убеждения, интересы, ми-

ровоззрение, принципы и т.п. Ценности человека проявляются в стремлениях, идеалах и других структурах личности, представляя содержательную структуру, отражающую внутреннее основание отношения индивида к окружающей действительности [51].

Ценности играют роль базовых норм и принципов, которыми определяется сознание и поведение людей. Следовательно, именно воспитание ценностей является центральной задачей каждой педагогической системы. Современные специалисты выделяют целый спектр ценностей, которые формируются у человека, как в ходе жизнедеятельности, так и в процессе обучения и целенаправленных воспитательных воздействий. И, если нравственные ценности, моральные идеалы, профессиональные приоритеты, гражданско-патриотические нормы, чувство долга, ответственность, ценности сохранения здоровья являются естественными и постоянно развиваются в процессе обучения, то воспитанию семейных ценностей в педагогике уделяется недостаточное внимание.

Семейные ценности – это та основа, на которой строится семья, отношения между ее членами и стиль воспитания детей. Под семейными ценностями понимают отношения между людьми, наполненные любовью и заботой. Мужчина и женщина, создавая семью, привносят в нее свои идеалы, нормы поведения, установки и традиции, в которых они были воспитаны. На этой основе создается новая, интегрированная социальная структура, образующая фундамент семейных отношений, создающая атмосферу, в которой рождаются и воспитываются дети [58].

В психологии, педагогике, философии и социологии существуют различные взгляды на ценности семьи и семейной жизни. Одни исследователи выделяют основные базисные ценности, без которых семья не может существовать как полноценный социальный институт. Другие отмечают, что каждая семья создает специфическую иерархию ценностей, совокупность которых обеспечивает реализацию воспитательного потенциала и выполнение семьей социальной роли. [95].

Подобные характеристики включаются большинством исследователей в базовые ценности семьи, поскольку без них семья не может существовать.

Ряд ученых выделяют среди семейных ценностей традиционные ценности, существующие во всех культурах и исторических периодах, и современные, продиктованные спецификой сегодняшнего стиля жизни, установками и тенденциями развития общества. Традиционные семейные ценности постоянно культивируются и внедряются в жизнь супругов. К ним относятся такие характеристики, как любовь, верность, вера, доверие, уважение, ценность материнства, стремление к продолжению рода, забота о детях и др. Основным смыслом данных семейных ценностей заключается в обеспечении основ совместной жизни мужчины и женщины, целью которой является создание семьи, продолжение рода и воспитание детей.

По результатам социологических опросов, семейные ценности для современной молодежи занимают далеко не главные позиции. Главенствующими для молодых людей сегодня выступают: образование, самореализация, карьера, отношения с друзьями, увлечения. Для того чтобы укрепить в сознании молодежи убеждение в ценности семьи как источника удовольствия, радости, поддержки и опоры, необходимо, чтобы воспитанники непосредственно видели, что она таковой является на самом деле. А для этого важно организовывать эффективное взаимодействие образовательных учреждений и семьи обучающихся.

В научной литературе можно встретить противоречивые позиции в отношении оценки степени воспитания семейных ценностей у курсантов. Так, ряд ученых (С.С. Соловьев, О.Н. Марусенко) указывает, что условия воинской службы, строгие ограничения, преобладание представителей мужского пола в окружении и необходимость следовать уставу и непрерывно выполнять боевые обязанности способствует стиранию представлений о семье как важнейшем институте жизни каждого человека [125].

Между тем, Е.А. Туринцева, Ю.К. Усынин и некоторые другие исследователи отмечают преобладание семейных ценностей в среде военнослужащих. Они утверждают, что это связано с действием закрытой социальной системы армии, диктующей модель семейной жизни с максимальной интеграцией всех членов семьи, концентрацией власти на одном (маскулинном) полюсе, четким разделением

внутрисемейных обязанностей на «мужские» и «женские». Таким образом, семейные ценности курсантов и военнослужащих максимально соответствуют так называемой «традиционной» модели семьи [129].

И.А. Филимонов отмечает, что значительное число суицидальных наклонностей военнослужащих связано с возникновением проблем в семье. Это объясняется не сформированностью у курсантов семейных ценностей и традиций. Что и обуславливает необходимость поиска и обоснования современных педагогических средств для воспитания семейных ценностей у курсантов [134].

Главной характеристикой семейных ценностей, как основы нравственного воспитания в целом является установка на доброжелательное и уважительное отношение к близким, которое, в свою очередь, определяет формирование других компонентов семейного воспитания. В связи с чем, организация взаимодействия военного ВУЗа с семьями курсантов является одной из ведущих задач воспитательной системы [51].

Для военнослужащих, как и для российского общества в целом, ценности семейной жизни приобретают сегодня особое значение в связи с общим пересмотром системы жизненных ценностей и ориентаций в мире, нравственных норм и взглядов на семью и ее роль. Именно семья является основой развития здорового гражданского общества, а актуализация ценностей института семьи, в свою очередь, во многом зависит от уровня сформированности семейных ценностей у молодого поколения.

Очевиден и тот факт, что специфика профессиональной деятельности военнослужащих оказывает влияние на семейно-брачные отношения, в связи с этим для военных образовательных учреждений возникла необходимость в проведении воспитательной работы по проблеме воспитания семейных ценностей у курсантов.

Выводы по первой главе

1. Осуществив историко-педагогического анализ исследования проблемы воспитания семейных ценностей, взяв за основу изменения семейных ценностей по элементам связи внутри семьи в различные эпохи, были выявлены основные исторические этапы трансформации семейных ценностей.

- **Первобытное общество.** (около 2 млн лет назад – 4-е тысячелетие до н.э.) Для первобытного общества семья и семейные ценности являются наиболее важными в жизни человека. Особенности выстраивания социальных связей в обществе на передний план выводит ценности, связанные с родством. Тогда как ценности, связанные с супружеством, оказываются абсолютно не значимыми, так как согласно теории антропогенеза, человечество на ранней стадии своего развития находилось в добрачном состоянии.

- **Древнейшие цивилизации.** (5-е тысячелетие до н.э. – середина 1 тысячелетия н.э.) Для этого периода в целом характерно уже оформление брачно-семейных отношений между мужчиной и женщиной.

Ценности, связанные с родительством, воспринимаются в этот период амбивалентно.

Ценности же, связанные с родством, по сравнению с первобытным периодом теряют свою значимость. Определенную роль начинают играть ценности, связанные с супружеством, а ценности, связанные с родительством, приводят к пониманию необходимости социализации детей.

- **Античный период.** (середина 1 тысячелетия н.э. – XII в.) Достаточно значимыми в этот период являются ценности, связанные с родством.

Ценности, связанные с родством, оказываются достаточно значимыми. Однако отличительной особенностью античного периода можно назвать концентрация внимания на вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения, которая напрямую связана с ценностью родительства.

- **Средневековье.** (XII в. – середина XVII в.) Для средневековья семейные ценности оказываются менее значимыми, на первый план выступают религиозные ценности. Этот период транслировал отношение церкви к тому, что представляет

собой брак и семейные отношения, а значит и к содержанию семейных ценностей. Ценности, связанные с родительством для раннего и среднего средневековья, оказываются не очень значимыми.

Ситуация меняется в период позднего Средневековья, который высветил важность освящения гуманистических ценностей, значимость детей и их роль в жизни семьи.

- **Новое время.** (середина XVII в – начало XX в.) В этот период происходит трансформация семейных ценностей, связанных с супружеством. На передний план выходит экономическая составляющая отношений, что в свою очередь позволяет заключать «равные» браки. Однако ценности, связанные с родством, по сравнению с прошлым периодом фактически не меняются.

- **Новейшая история.** (начало XX в. – начало XXI в.) Для новейшей истории характерно изменение семейных ценностей, связанных с супружеством. Процессы эмансипации, феминизации общества, получение женщинами тех же прав, что и мужчины. Для периода новейшей истории характерно восприятие ценностей, связанных с супружеством и родительством, как одних из наиболее значимых в жизни человека, тогда как ценности, связанные с родством, теряют свою актуальность.

2. Уточнено понятие «ценности» как идеи, идеалы, цели, к которым стремиться человек и общество, именно ценности определяют смысл жизнь каждой личности, «семейные ценности» как культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Выявлена взаимосвязь ценностей и семейных ценностей. Выявлена структура семейных ценностей, включающая три взаимосвязанных блока ценностей - ценности супружества, ценности родительства, ценности родства.

3. Введено в научный оборот понятие «воспитание семейных ценностей у курсантов», представляющее собой целенаправленный процесс, реализующий убеждения о важности и роли семьи, культуры семейных отношений и сохранения семейных традиций.

4. Выявлена специфика воспитания семейных ценностей у курсантов, которая заключается в нравственных аспектах воспитания устойчивого отношения к традиционным семейным ценностям и в проведении комплекса воспитательных воздействий, с целью развития ценностных ориентаций, убеждений, жизненной позиции в отношении института семьи.

Глава 2. Проектирование технологии воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов

2.1. Принципы и подходы воспитания семейных ценностей у курсантов ВО-ОВО

Методологической основой диссертационного исследования явились аксиологический и личностно-деятельностный подходы.

Рассматривать термин «подход» к обучению или воспитанию можно с различных направлений: как мировоззренческую категорию, в которой отражаются основополагающие социальные и культурологические установки субъектов обучения и воспитания являющимися носителями общественного сознания, или как организацию и самоорганизацию образовательного и воспитательного процесса, в которую включены все его компоненты.

«Подход» как категория включает в себя и определяет методы, формы и приемы обучения и воспитания.

Прежде чем перейти к исследованию данных подходов необходимо рассмотреть понятие «основа».

По словам В.Ю. Новожилова, который анализирует в своей работе данный термин, данное понятие представляет собой остров, служащий опорой остальным частям [102]. По мнению Б.Я. Советова и С.А.Яковлева, это «совокупность базовых (фундаментальных, ключевых) положений о чем-либо; система взглядов (концепция) на что-либо; факторы (причины, условия, обстоятельства), являющиеся движущей силой какого-нибудь процесса; исходные данные (изначальные условия) для выполнения чего-нибудь» [124].

Согласно аксиологическому подходу, любой вид целенаправленной, мотивированной и культурно организованной деятельности человека характеризуется присущими ей основаниями, оценками, критериями (включающими цели, определенные стандарты и т.д.), а также способами оценивания.

Для целей нашего исследования аксиологический подход ценен тем, что дает возможность ориентировать военнослужащих на ценности семьи, творческое саморазвитие, что, в конечном итоге, позволяет личности реализоваться в профессиональной деятельности.

Первыми, кто обратил внимание на возможность использования аксиологического подхода в психологии и педагогике, являются такие ученые, как А.И. Арнольдов [20], Л.М. Архангельский [21], А.А. Бодалев [34], А.Г. Здравомыслов [63], М.С. Каган [71], Н.Д. Никандров [100], З.И. Равкин, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов и др.

Весомый вклад в разработку основных положений педагогической аксиологии внесли Брушлинский Б.С. [37], Исаев И.Ф., Кузнецов Б.Г. [84], Сластенин В.А. [121], Розина В.М., Щедровицкий П.Г. и др.

Такие ученые, как Караковский В.А., Кирьякова А.В., Котова И.Б., Чижикова ГИ., Шиянов Е.Н., Щуркова Н.Е., Ямбург Е.А. [141], утверждают, что аксиологический подход в педагогике дает возможность определить доминирующие ценностные ориентации в образовании, воспитании и саморазвитии личности обучающегося.

Л. Гринкруг, Б. Фишман выделяют следующие основные принципы аксиологического подхода:

- Равенство всего многообразия и разнообразия философских идей, касающихся гуманистической системы ценности, при обязательном учете культурных и этнических особенностей личности
- Равенство традиционных подходов, позволяющих изучать как достижения науки прошлого, так и совершать научные открытия в настоящем и будущем;
- Равноправие личностей, прагматизм, конструктивный диалог.

В своём исследовании мы будем опираться на следующий аксиологический принцип: ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности курсанта.

Ценность данных принципов аксиологического подхода заключается в том, что, основываясь на них, различные отрасли науки получают возможность сообща разрабатывать новые подходы и направления [47].

Несомненный интерес для нашего исследования представляет позиция Равкина З.И., по мнению которого ценности трактуются как цель, условие и основание развития образования. При этом автор подчеркивает, что эти компоненты взаимосвязаны друг с другом, образуя, в целом, фундамент, основание педагогической системы [108].

Применение основных положений аксиологического подхода к педагогическим исследованиям дает возможность, во-первых, рассмотреть процесс интеграции ценностей, присущих как общему, так и военному образованию, на уровне теоретического мышления, провести их анализ с учетом современного состояния общества и развития педагогической науки. Во-вторых, дает представление о том, каким образом представители различных поколений в разное время приобщались к системе ценностей конкретного общества в контексте содержания образования и формы воспитательного процесса.

Бытующий на сегодняшний день подход к образовательной системе с позиции информационно-деятельностной парадигмы в современных условиях развития общества безнадежно устарел. И именно поэтому подход, в основу которого положена субъектность человека как активного, самостоятельного, творческого преобразователя своей жизни и общества, в целом, чрезвычайно актуален [70].

В основе формирования ценностных ориентаций военнослужащих лежат их социальные установки, на которые оказывают влияние различного рода факторы социального окружения, все многообразие которых можно сгруппировать в две большие группы:

- внешние факторы, к которым относят социальную среду; семью, быт, досуг; сослуживцев, знакомых/друзей; СМИ и т.д.;
- внутренние факторы: мировоззрение военнослужащего; гражданская позиция; психические состояния, свойства и качества личности и т.д.

Ценностные ориентации военнослужащего влияют на формирование направленности его личности, отражаются на характере и эффективности служебно-боевой деятельности, проявляясь в его поведении

Понимание сущности личностно-деятельностного подхода базируется на следующих основных положениях:

– деятельность представляет собой особую форму активности личности, которая не дана человеку от рождения, а формируется у него постепенно по мере усвоения определенного социального опыта и жизни в социуме;

– деятельность предметна, то есть она проявляется в определенных продуктах; более того, именно в деятельности находят воплощение знания, умения, навыки, ценностные ориентации всего человечества;

– поскольку деятельность является результатом реализации потребностей человека, подчинена его мотивам и целям, она носит субъектный характер;

– средством освоения деятельности является не бихевиористский рефлекс типа «стимул – реакция», а процессы интериоризации – экстериоризации, т.е. процессы взаимной замены внешних (практических) и внутренних (мыслительных) действий. Личностно-деятельностный подход основывается на социальной сущности личности. То есть, согласно данному подходу, личность представляет собой комплекс социальных характеристик, которые приобретаются ею в процессе предметной деятельности, в ходе выполнения конкретной общественной роли согласно занимаемого положения в обществе.

личностно-деятельностного подхода являются:

- принцип субъективности воспитания;
- принцип учёта ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учёта сенситивных периодов развития;
- принцип со-трансформации;
- принцип преодоления зоны приближающегося развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип проектирования, консультирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;

- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.

У истоков становления и развития личностно-деятельностного подхода стояли Б.Г. Ананьев [15], В.П. Беспалько [33] , Л.С. Выготский [42] , А.Н. Леонтьев [89] и др.

Мы придерживаемся взглядов ученых Б.Г. Ананьева, В.П. Беспалько, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, которые определяют содержание личностно-деятельностного подхода, как:

1. Объективную реальность, сложную, целостную, но при этом многоуровневую, динамическую систему, которая способна к саморазвитию.
2. Особую систему, внутри которой личность существует и развивается; как один из способов взаимосвязи с социумом: совместно с изменениями окружающего мира изменяется и непосредственно личность.
3. Способ включения человека в окружающий мир.
4. Незакрытую систему, где каждому человеку предоставляется возможность реализовать свои потребности и возможности.
5. Особую форму общественно-исторического бытия, в которой заключается тесная внутренняя взаимосвязь объекта и субъекта. С этой позиции деятельность представляет собой диалектически противоречивое образование, поскольку, являясь реальностью, которая находится во взаимодействии с окружающим миром, она достаточно объективна, а в процессе отражения активности индивида как субъекта проявляется ее субъективность.
6. Специфический, присущий только человеку, способ функционирования, при помощи которого творческие способности личности получают возможность максимального развития, а личностные качества - возможность совершенство-

ваться, открывая все новые горизонты и определяя уровень развития сознания [140].

В рамках личностно-деятельностного подхода предполагается выявление и обязательный учет причинно-следственных связей на различных уровнях макро-структуры человеческих действий и соответствующее проникновение в суть явлений, которые определяют специфику проявления, формирования и развития готовности военнослужащего.

Особо следует подчеркнуть, что личность, согласно основным положениям данного подхода, представляет собой субъект деятельности, формируемый, в свою очередь в деятельности (Ананьева Б. Г., Выготского Л. С. [44], Леонтьева А. Н., Зимняя И.А. [64], Рубинштейна С. Л. [115]).

В целом, использование личностно-деятельностного подхода как методологической основы в процессе воспитания ценностей семьи у курсантов военных институтов позволяет эффективно решать основные воспитательные задачи военной педагогики, формируя гармонично развитую, нравственно-совершенную, а также профессионально компетентную личность военнослужащего, способного к эффективному саморазвитию.

В соответствии с личностно-деятельностным подходом, формирование семейных ценностей у курсантов происходит в ходе служебно-боевой и воспитательной работы, в процессе которой изменения касаются и субъекта, и объекта этой деятельности.

2.2. Технология воспитания семейных ценностей у курсантов ВООВО

В послании Президента В.В. Путина Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 года обозначено, что «Для нашего общества, для многонационального народа именно семья, рождение детей, продолжение рода, уважение к старшим поколениям были и остаются мощным нравственным каркасом. Мы делали и будем делать все для укрепления семейных ценностей. Это вопрос нашего будуще-

го. Общая задача для государства, для гражданского общества, для религиозных организаций, политических партий и средств массовой информации». [8]

Таким образом, одним из важнейших направлений воспитания сегодня является воспитание семейных ценностей и сохранение семейных традиций у молодого поколения. Особую значимость этот процесс приобретает для воспитания курсантов ВООВО, как лиц, которые с одной стороны представляют моральный облик нашей страны, а с другой имеют необходимость в «надежном тыле». Поэтому в настоящее время актуальной является проблема воспитания семейных ценностей и традиций. Одним из средств воспитания семейных ценностей у курсантов является обоснование и разработка технологии воспитания.

Такая категория как педагогическая технология является одним из столпов современной педагогики. Сама идея использования понятия «технология» происходит из необходимости алгоритмизации процесса. Так, в словаре русского языка С.И. Ожегова данная категория определяется как «совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства» [104]. То есть вопрос связан именно с вопросами производства какого-либо продукта в различных областях. В случае с педагогикой таким продуктом выступают знаниями, умения и навыки. Категория «технология» оказывается заимствованной из области технических наук.

В работе А.А. Есиповой проведен анализ возникновения термина педагогическая технология. Так, исследователь указывает на то, что впервые такая формулировка, как «педагогическая технология» встречается в трудах по педологии, связанных с исследованиями в области рефлексологии (исследования В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского и др.) [62].

Известный советский педагог А.С. Макаренко указывал на необходимость организации педагогического процесса как, в качестве некоего производства, а также писал о необходимости разработки «педагогической техники», которая позволила бы структурировать учебно-воспитательные действия [91].

Профессор Бережнова Л.Н. понимает технологию в педагогике как «определённый способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет средство обучения под управлением человека». То есть акцент делается на ведущую роль средства обучения. Педагог выполняет функцию управления средством обучения, а также координирует деятельность обучающихся [32].

Однако особое внимание и распространение дефиниция педагогической технологии получила в 50-е гг. прошлого века. Распространенность данной категории педагогической науке обусловлена научно-техническим прогрессом, который с одной стороны транслировал во все области человеческой жизни подобный подход, а с другой стороны в короткие сроки требовал подготовить персонал в рамках массового и всеобщего обучения, который обладал бы определенными знаниями, умениями и навыками. Изначально основное внимание уделялось технической составляющей процесса обучения (то есть с наличием учебников, необходимо оборудования и т.д.), но практика показала, что эффективность также напрямую связана и с методической оснащённостью педагогического процесса, следовательно, возникла потребность дальнейшего развития данного направления.

На сегодняшний день множество исследователей посвящали свои труды педагогическим технологиям (В.П. Беспалько, В.Т. Лихачев, Е.В. Коротаева, Г.К. Селевко и др.). Многие из них представляли свои уникальные определения данного явления, описывая его с разных точек зрения. В связи с этим, в последние годы существуют работы (М.М. Дудиной, В.С. Зайцева, Н.А. Шерстеновой и др.), посвященные анализу подобных дефиниций.

Так, Н.Н. Венгеровой проведен семантический анализ существующих определений категории педагогическая технология. В итоге, были выделены 4 семантические подгруппы:

- трактовка «педагогической технологии», как «области знаний» или «части» педагогической науки, «проект, описание» которой реализуется «средствами педагогического процесса».

- описание педагогической технологии в качестве как динамического процесса, благодаря использованию таких слова, как «деятельность», «применение», «воздействие»;

- использование в части определений таких словосочетаний, как «техника реализации», «способ организации», «метод создания» с указанием на необходимость соблюдения «принципов и правил»;

- определение педагогической технологии в качестве «модели запланированной (алгоритмизированной) педагогической деятельности», что обусловлено использование таких слов и словосочетаний как «совокупность» «знаний», «установок», «действий», «форм, методов, способов и приемов» или «набор форм и процедур» [38].

Возможно, что подобное разночтение в терминологии обусловлено наличием множества классификаций педагогических технологий.

Свою классификацию педагогических технологий предлагает Г.К. Селевко, деля ее по множеству классификационных оснований, среди которых уровень применения, философская основа, ведущий фактор психического развития, характер содержания структуры и др. [118].

В обобщенном виде технологию можно определить в качестве особой системы педагогических форм, средств и методов, а также действий и операций педагога, которые направлены на решение поставленных воспитательных задач.

Для того чтобы выбранные формы, методы, средства и действия относились именно к технологии, необходимо соблюдение ряда условий:

- концептуальность, согласно этому условию необходимо, чтобы в основе воспитательной технологии лежала некая научная концепция, которая может строиться на философском, дидактическом или социально-педагогическое обосновании достижения поставленных целей;

- системность, в основе этого условия лежит необходимость обладания воспитательной технологией признаками системы, а именно логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью;

- управляемость, это условие связано с возможностью проведения диагностического целеполагания, планирования, моделирования воспитательного процесса, а также поэтапной диагностики, возможности варьировать средства и методы с целью корректировки результатов;

- эффективность, согласно этому условию, используемые воспитательные технологии должны быть конкурентными, отбираться по принципам соотнесения затрат и результата, должны давать гарантию достижения поставленных целей воспитания;

- воспроизводимость, является одной из отличительных особенностей всех педагогических технологий и связано с возможностью дальнейшего повторения используемой педагогической технологии в подобных условиях со сходным результатом другими субъектами воспитательного процесса [107].

Иные компоненты воспитательной технологии указываются исследователем В.В. Гриценко, которая относит к ним:

- цель воспитания;

- субъект деятельности, который обозначает и стремиться к определенной ранее цели;

- деятельность, подразумевающая достижение цели всеми субъектами воспитательного процесса;

- среда, в рамках которой происходят указанные процессы;

- система управления, которая обеспечивает интеграцию перечисленных компонентов в целостную систему [48].

Существуют различные классификации технологий воспитания (исследования М.В. Кларина, Ф.А. Мустаевой, Л.Е. Никитиной и др.). Воспитательные технологии делят по таким классификационным основаниям, как философская основа, категория объекта, научная основа.

Профессор Н.Ф. Голованова указывает на то, что в рамках данных классификаций нельзя представить все разнообразие воспитательных технологий, поэтому предлагает выделить три их уровня:

- повседневные технологии воспитания, направленные на решение типовых задач воспитательного процесса;
- ситуативные технологии воспитания, обусловленные возникновением определенных (часто сиюминутных) обстоятельств в образовательном процессе;
- перспективные технологии воспитания. Подобные технологии связаны с реализацией определенной модели в течение продолжительного периода времени [45].

В исследовании В.С. Зайцева определены уровни воспитательных технологий:

1. Общепедагогическая технология, которая связана с характеристиками целостного педагогического процесса. К данному типу воспитательных технологий относятся гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, модель трудового воспитания А.А. Католикова, школа как воспитательная система В.А. Караковского.

2. Частно-методическая воспитательная технология, которая связана с методами и средствами воспитания в рамках одного направления. Примерами таких технологий могут быть технология И.П. Иванова в использовании коллективных творческих дел для развития творчества, технология педагогической поддержки О.С. Газмана.

3. Модульная воспитательная технология, направленная на решение локальных воспитательных задач. как технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, технология решения дидактических и воспитательных задач. В качестве примеров таких воспитательных технологий можно привести технологию педагогического требования, технологию этической защиты, технологию создания и разрушения конфликта [45].

Отметим, что модульные воспитательных технологии могут также иметь цель формирование определенных качеств и культурных ценностей у различных субъектов воспитательного процесса. Так, в рамках модульной педагогической технологии возможно воспитание семейных ценностей у курсантов.

Г.Р. Асадуллина, изучая вопрос воспитания семейных ценностей при помощи педагогических технологий отмечает, о необходимости создание положительного общественное мнение о роли семьи. Исследователь отмечает, что должен быть сформирован «культ семьи» [22].

Таким образом, технология воспитания у курсантов семейных ценностей также должна строиться на идее формулирования определенного образа семьи, к которому они должны стремиться в своей жизни. Кроме того, необходимо подчеркивать, что в этом случае семья становится «надежным тылом», способным поддержать в любой ситуации.

Для достижения этого в учебном заведении должна вестись разноплановая воспитательная работа во вне учебной и учебной деятельности.

Опираясь на проведенный теоретический анализ научной литературы, тематические планы образовательного процесса военного института нами была разработана технология воспитания у курсантов семейных ценностей.

Представленная технология реализуется в рамках учебной и повседневной деятельности курсантов. Технология представляет собой спланированный целенаправленный процесс взаимодействия курсантов, преподавателей и командиров подразделений по воспитанию семейных ценностей у курсантов, осуществляемый через учебную, служебную и досуговую деятельность по средством диагностики, планирования, организации и корректирования воспитательного процесса.

Технология воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов включает в себя: *целевой этап* (раскрывается цель, концепции технологии и принципы), *организационно – содержательный этап* (три последовательно сменяющихся друг друга этапа с описанием содержания работы, методов, средств и планируемого результата по каждому из них), *оценочный этап*, *коррекционный этап* (коррекция промежуточных результатов всех трёх этапов организационно – содержательного этапа) и *результативный этап* (конкретный итоговый результат применения технологии).

Концепция спроектированной технологии состоит в том, что воспитание семейных ценностей осуществляется на основе положений и принципов личностно-деятельного и аксиологического подхода.



Организационно – содержательный этап включает три этапа. На первом, диагностико – подготовительном этапе (1-2 курс) проводится:

- Работа по изучению личностных и групповых характеристик выборки курсантов;
- Изучение тематических планов учебных дисциплин затрагивающие ценностные ориентации в воспитании курсантов;
- Диагностируется начальный уровень сформированности и значимости семейных ценностей в системе ценностей;
- Изучается и анализируется научная литература и источники для определения критериев и показателей оценки уровня значимости семейных ценностей.

На этапе используются такие средства и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, анализ результатов обучения, синтез и обобщение научно-методических материалов.

Планируемый результат данного этапа – разработка плана экспериментальной работы, диагностика выборки курсантов и формирование экспериментальной и контрольной групп, определение критериев и показателей оценки уровня значимости семейных ценностей для курсантов в общей системе ценностей.

Второй, созидательно – формирующий этап (3 курс) включают в себя следующие действия:

- Расширение у курсантов знания о семье как социальной единице;
- Укрепление у курсантов установки об авторитете семьи, базовых семейных ценностях;
- Формирование внутренней мотивации направленной на создание крепкой семьи;
- Развитие личностных качеств способствующих формированию семейных ценностей.

Методы и средства, используемые на этапе:

- Участие в педагогических мастерских. К примеру, для курсантов может быть проведена такая мастерская «Моя семья означает все для меня». В рамках работы курсанты должны вербализировать и визуализировать для себя

то, что представляет собой семья, какие функции она должна выполнять, какую модель семьи им хотелось бы получить;

- Проведение теоретического курса лекций: «Семья и семейные ценности»;
- Участие в круглом столе: «Семья и семейные ценности»;
- Участие в тренинге: «Семья – величайшая ценность жизни»;
- Организацию тематического киноклуба. Для просмотра курсантам предлагаются различные фильмы, в которых подчеркивается значимость семьи в жизни человека, в том числе киноленты, в которых описывается жизнь военнослужащих. После знакомства с произведением происходит обсуждение увиденного. Организатор киноклуба управляет этим процессом, направляя его, задавая уточняющие вопросы. Так, в рамках киноклуба подразумевается знакомство с такими работами, как «Большая семья» (1954 г.), «Офицеры» (1971 г.), « По семейным обстоятельствам» (1977 г.), « Москва слезам не верит» (1979 г.), « Любовь и голуби » (1984 г.), «Крупная рыба» (2003 г.), «Я и семья» (2012 г.), «Битва за Севастополь» (2015 г.), «Чудо» (2017 г.).

Документальный фильм «Мудрость поколений: о семейном счастье» (2020 г.), Социально-документальный фильм «Семейные ценности: время на важное» (2013 г.), Социально-документальный фильм о семейных ценностях «Семья» (2020 г.),

- Проведение фотовыставок и фотоконкурсов, посвященных семье. Такой выставкой может быть «Лица моей семьи» или фотографии предметов, под общим названием «То, что делает нас семьей»;
- Организация тематических занятий от приглашенных лекторов. В рамках подобных встреч курсанты узнают о способах бесконфликтного общения в семье, статистические данные о влиянии семьи на жизнь человека, могут получить медицинскую или педагогическую поддержку;
- Конкурс эссе, в рамках которого предлагается написать письмо одному из членов своей семьи с названием «Спасибо за...».

На этапе планируется профилактика неблагоприятных явлений в сфере семейных отношений, укрепление воинской дисциплины, а также борьба с аморальным отношением к семье и контрпропаганда по проблемам семьи и брака.

Третий, итогово – оценочный, этап (4 курс) представляет собой работу по проведению оценки уровня значимости семейных ценностей у экспериментальной и контрольной групп. Анализ, обобщение и выводы по результатам экспериментальной работы. Используются выявленные на первом этапе критерии, их содержание и показатели, проводятся анализ, обработка и систематизация данных.

Планируемый результат этапа – зафиксировать и обосновать отличие показателей в экспериментальной и контрольной группах, сделать аргументированные выводы по эффективности технологии воспитания семейных ценностей.

Во время II и III этапов проводится мониторинг результатов уровня значимости семейных ценностей и осуществляется коррекционная работа.

Коррекционный этап предполагает проведение необходимых коррекционных мероприятий на всех трех этапах организационно – содержательного этапа.

Оценочный этап, включает в себя критерии и показатели оценки уровня значимости семейных ценностей:

- «5» - выставляется, если семейная ценность обладает наивысшей значимостью;
- «4» - выставляется, если семейная ценность обладает большой значимостью;
- «3» - выставляется, если семейная ценность занимает определенную значимость, но она не выступает важной;
- «2» - выставляется, если семейная ценность не обладает значимостью.

Результативный этап, согласно цели, включает повышение значимости семейных ценностей у курсантов ВООВО в общей системе ценностей на передовые места.

В нашей технологии субъектами процесса воспитания семейных ценностей выступают профессорско-преподавательский состав военного института и офице-

ры курсантских подразделений, осуществляющие образовательно – воспитательную деятельность и регулирование личностного развития курсантов.

Представленная технология расширяет воспитательное воздействие на личность курсанта посредством привлечения и оптимального использования всех педагогических ресурсов военного института.

2.3. Педагогическая программа как условие реализации технологии воспитания семейных ценностей у курсантов

Для выполнения любой организационно – воспитательной задачи, необходимо соблюдение определенных условий.

Нами была разработана педагогическая программа (Приложение № 1), которая является основным условием реализации технологии воспитания семейных ценностей у курсантов ВООВО.

Проведём анализ понятия «условие» и рассмотрим виды условий в различных аспектах. В справочной литературе «условие» понимается как:

- 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;
- 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;
- 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [105];
- 4) обстоятельства, обуславливающие появление или развитие того или иного процесса [101].

Философская трактовка данного понятия связывается с отношением предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может: «то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [68]. Т.е. совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, возникновения, существования и развития.

В психологии исследуемое понятие, как правило, представлено в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних

причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты [98.]

Педагоги занимают схожую с психологами позицию, рассматривая условие как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности [106.]

Так же, понятие «условие» в педагогическом контексте, как правило, характеризует совокупность обстоятельств, влияющих на воспитание обучение и развитие человека [69].

Таким образом, результаты комплексного анализа позволяют сделать заключение, что понятие «условие» является общенаучным, а его сущность в педагогическом аспекте может быть охарактеризована несколькими положениями:

- условие есть совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и т.д.;
- обозначенная совокупность влияет на развитие, воспитание и обучение человека;
- влияние условий может ускорять или замедлять процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на их динамику и конечные результаты.

В современных исследованиях понятие «условие» используется достаточно широко при характеристике педагогической системы. При этом ученые, опираясь на разные признаки, выделяют различные группы условий. Так, Ю.К. Бабанский по сфере воздействия выделяет две группы условий функционирования педагогической системы внешние и внутренние. Внешними считаются природно-географические, общественные, производственные и культурные, а внутренние учебно-материальные, морально-психологические, эстетические [25].

По характеру воздействия выделяют объективные и субъективные условия. Объективные условия, обеспечивающие функционирование педагогической системы, включают нормативно-правовую базу сферы образования, средства ин-

формации и выступают в качестве одной из причин, побуждающих участников образования к адекватным проявлениям себя в нем. Эти условия могут изменяться.

Опираясь на анализ многочисленных научно-педагогических исследований, мы выявили, что исследователи выделяют различные виды условий, обеспечивающих функционирование и эффективное развитие педагогической системы, среди которых наиболее часто встречаются организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия.

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса);

Психолого-педагогические условия - совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности);

Дидактические условия выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей.

Выявление условий, обеспечивающих функционирование и развитие педагогической системы, целостного педагогического процесса является одной из важных задач педагогических исследований, успешное решение которой, как правило, составляет научную новизну исследования и обуславливает его практическую ценность.

Наша авторская педагогическая программа является организационно – педагогическим условием реализации технологии и направлена на воспитание семейных ценностей у курсантов военных институтов.

Содержание авторской программы соответствует современным требованиям руководящих документов войск национальной гвардии России и включает в себя **четыре раздела**.

Первый раздел: Целевая установка.

- расширить у курсантов знания о семье как социальной единице;
- укрепить у курсантов установку об авторитете семьи, базовых семейных ценностях;
- формировать внутреннюю мотивацию, направленную на создание крепкой семьи;
- формировать у курсантов правильное отношение к семье, её членам, их взаимоотношениям, семейным ценностям;
- формировать готовность к будущей семейной жизни и выполнение семейных обязанностей;
- воспитывать уважительные отношения к родителям, родственникам и старшему поколению;
- развить у курсантов чувство ответственности за свою семью;
- развить личностные качества, способствующие формированию семейных ценностей;
- ориентировать на создание крепкой, дружной семьи;

В результате программы курсанты должны:

Иметь представление:

- о формировании практических навыков построения взаимоотношений между членами семьи;
- о видах ответственности между супругами;
- о трудностях, возникающих в семье;
- о способах разрешения конфликтных ситуаций в семье.

Знать:

- основы моральных норм семейно-брачных отношений и ориентаций на их выполнение;
- правила общения с членами семьи;
- основы семейного воспитания детей.

Уметь:

- бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;
- расставлять жизненные приоритеты в системе семейно-брачных отношений;

Второй раздел: Теоретический курс: «Семейные ценности – фундамент крепкой семьи» и организационно-методические указания.

Программа теоретического курса, направлена на воспитание семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии, рекомендовано в период проведения воспитательных мероприятий, согласно расписанию дня, в тесной взаимосвязи с основными дисциплинами. (Культурология, Философия, История и Социология)

Содержание изучаемых тем, методику проведения занятий необходимо осуществлять в соответствии с требованиями руководящих документов ФС ВНГ РФ, методическим рекомендациям главного управления по работе с личным составом ФС ВНГ РФ, рекомендациям данной педагогической программы на основе передовых достижений педагогической науки.

Содержание педагогической программы рассчитано на 10 часовой курс лекций, по темам:

- «Постоянство – как секрет семейного счастья» (2 часа);
- «Формирование толерантных отношений в семье» (2 часа);
- «Равноправие супругов в семье» (2 часа);
- «Брак и ответственность – основа счастливой семьи» (2 часа);
- «Честность в семейно-брачных отношениях» (2 часа).

Третий раздел: Воспитательные мероприятия.

Содержание раздела строго регламентировано командованием военного института и разработано с учетом предоставленного времени в часы самостоятельной подготовки и воспитательной работы.

Раздел включает в себя проведение *групповых бесед* по тематике:

- «Семья: ценности и цели»;
- «Семья и социум»;
- «Формирование семейных ценностей»;
- «Семейные ценности: содержание, структура, условия воспитания»;
- «Какие семейные традиции поддерживаются в Вашей семье?».

Разработанный нами 4-х часовой тренинг: «Семья – величайшая ценность жизни», позволяет курсантам в процессе его проведения, познакомиться и отработать функциональные роли членов семьи, мотивировать у курсантов семейные ценности и потребность в конструктивных семейных взаимоотношениях.

Организация работы *круглого стола* на тему: «Семья и семейные ценности» позволит:

- разобраться в понятиях: «семья», «семейные ценности», «семейные традиции»;
- предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон;
- воспитывать чувство любви и привязанности к своей семье;
- обратить внимание курсантов на значение слова «семья», «семейные ценности» в их жизни;
- способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи;
- ориентировать курсантов на создание крепкой, дружной семьи;
- раскрыть роль семьи в жизни каждого человека.

Задачей круглого стола будут являться:

- способствовать возвышению роли семьи, ее статуса в нашем обществе;
- воспитывать у курсантов бережное отношение к традиционным семейным ценностям и традициям;
- развивать у курсантов интерес к родословной своей семьи, понимания родных и близких людей и уважительного отношения к ним.

Подборка фильмов и литературы для самостоятельной работы и дальнейшего обсуждения (Список фильмов и литературы представлены в приложениях № 2,3).

Четвертый раздел: Диагностический инструментарий.

Включал в себя две **авторские анкеты**. **Первая анкета** была разработана для выявления значимости семейных ценностей из общей системы ценностей. **Вторая анкета** была разработана с целью выявления значимых ценностей из системы семейных ценностей.

Авторский модифицированный вариант анкеты известного деятеля в области психологии и педагогики Н.Г. Лускановой **на проверку мотивации** курсантов к созданию семьи и воспитанности семейных ценностей.

Проективную методику. Само понятие данного термина представляет собой группу методик диагностики личности, для которых характерен в большей мере целостный, глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных её черт.

Наиболее существенным признаком проективных методик является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д. Так, испытуемому предлагается интерпретировать содержание сюжетных картинок, завершать незаконченные предложения, давать толкование неопределенных очертаний и т. п. [30].

В нашей программе мы использовали одну из основных проективных методик «Рисунок семьи». Данная методика представляет собой творческую работу

курсантов, позволяющая получить информацию об особенностях семейных отношений в их семьях.

Курсантам были выданы лист белой бумаги, карандаш и ластик, и предложено изобразить свою семью. Во время выполнения методики нами фиксировались любые проявления невербального поведения курсантов, а также последовательностью рисования персонажей. После выполнения задания, по условиям методики курсанты должны идентифицировать нарисованные фигуры, далее с ним проводилась беседа в свободной форме, в которой задавались уточняющие вопросы по рисунку. По описанию рисунка и другим показателям мы делали вывод об атмосфере в семье, о взаимоотношениях между членами семьи, семейных традициях.

Интерпретационные показатели методики:

- Нажим на карандаш — показатель психомоторного тонуса;
- Особенности линий;
- Размер рисунка;
- Расположение рисунка на листе;
- Тщательность и детализированность рисунка;
- Дополнительные особенности рисунков;
- Способ изображения рисунка человека;
- Выражение лица;
- Поза, ракурс;
- Особенности рисунка семьи (отсутствие себя, отсутствие кого-нибудь из членов семьи, наличие членов семьи, отсутствующих в реальности, включение домашних животных, отношения «выше-ниже» (по росту или местоположению), особо мелкое (крупное) изображение персонажа, обращённость членов семьи друг к другу, сверхплотное расположение фигур, удалённость персонажей, изолированность одного из персонажей, поза и изображение лица членов семьи, агрессивная символика).

Выводы по второй главе

1. Основой методологии исследования проблемы воспитания семейных ценностей у курсантов являются аксиологический и личностно-деятельностный подходы, которые позволили определить направление и способ достижения поставленной цели.

2. Опираясь на научные принципы аксиологического (ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности курсантов) и личностно-деятельностного подхода (принцип субъективности воспитания; принцип обязательной результативности каждого вида деятельности; принцип нравственного обогащения; принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности) позволили определить направление и характер научного поиска.

3. Разработана технология воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации, представляющая собой спланированный процесс опосредованного и непосредственного влияния на курсантов через учебную и воспитательную деятельность, которая включает в себя следующие этапы: целевой этап, организационно – содержательный этап, оценочный этап, коррекционный этап, результативный этап

Технология повышает воспитательное воздействие на личность курсанта посредством привлечения и оптимального использования всех педагогических ресурсов военного института.

4. Разработанная педагогическая программа представляет собой дидактическое средство, включающее в себя четыре части: (организационно-педагогические мероприятия, программа теоретического курса, программа психолого-педагогического тренинга, программа круглого стола), является основой организационно-содержательного этапа технологии.

Глава 3. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы

3.1 Этапы проведения опытно-экспериментальной работы

Главной целью опытно-экспериментальной работы нашего исследования явилась проверка эффективности, разработанной нами технологии воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Научно-исследовательская деятельность по разработке технологии воспитания семейных ценностей проходила в несколько этапов, с 2019 по 2022 года.

Основными этапами педагогического эксперимента являются:

- *Констатирующий (2019 – 2021 г.г.)*
- *Содержательный (2021 – 2022 г.г.)*
- *Финальный (2022 г.)*

Для научного изучения, апробации и проверки эффективности разработанной педагогической программы по воспитанию семейных ценностей, нами был организован и проведён научно – педагогический эксперимент.

Исследование проводилось в Санкт – Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии Российской Федерации и Новосибирском военном ордена Жукова институте имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

В проведении опытно-экспериментальной работе участвовало 76 курсантов III курса Санкт – Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, из которых 52 курсанта входили в состав экспериментальной группы и 24 курсантов в состав контрольной группы.

Первый этап «Констатирующий» (2019 – 2021г.г.): включал в себя изучение и анализ педагогической, психологической, философской, социологической и исторической научно – исследовательской литературы по проблеме семейных ценностей.

В период первого этапа определялись объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования.

Проводились мероприятия:

- разрабатывалась программа педагогического эксперимента;
- отбор эмпирических и теоретических методов диагностики;
- разрабатывались авторские анкеты, для выявления места семейных ценностей в общей системе ценностей и выявления менее значимых ценностей в системе семейных ценностей;
- проводился констатирующий эксперимент;
- анализ полученных результатов констатирующего эксперимента;
- обосновывалась необходимость разработки авторской педагогической программы по воспитанию семейных ценностей у курсантов военных институтов ВНГ РФ;
- обозначались тенденции формирующего педагогического эксперимента.

В соответствии с констатирующим этапом определились следующие задачи:

- Провести теоретический анализ научных трудов по проблеме семейного воспитания;
- Произвести подбор эмпирических и теоретических методов исследования для проведения диагностики курсантов;
- Уточнить понятие ценности, семейные ценности и выявить специфику воспитания семейных ценностей у курсантов;
- Разработать и экспериментально проверить технологию воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов ВНГ;
- Разработать и внедрить в воспитательный процесс военного института педагогическую программу «Воспитание семейных ценностей у курсантов военных институтов ВНГ РФ».

Для определения актуальности исследования, в рамках констатирующего эксперимента проводились анкетирования курсантов с целью оценки их знаний в

системе ценностей и семейных ценностей, что позволило понять какие семейные ценности являются значимыми и менее значимыми в жизни курсантов, а также понять уровень мотивации курсантов к браку и созданию семьи.

Авторская анкета № 1:

Данная анкета содержит открытые вопросы и направлена на уточнение и понимание значимости «семейных ценностей» у курсантов в общей системе ценностей.

На основании методики диагностики ценностных ориентаций М.Рокича, нами была разработана авторская анкета по определению ранжирования семейных ценностей у курсантов военного института.

В анкетировании принимали участие курсанты 2,3 и 5 курсов в количестве 352 человек. По результатам проведенного анкетирования нами было получены следующие данные:

На вопрос: «Проранжируйте ценности, которые являются для Вас значимыми», мы получили следующее:

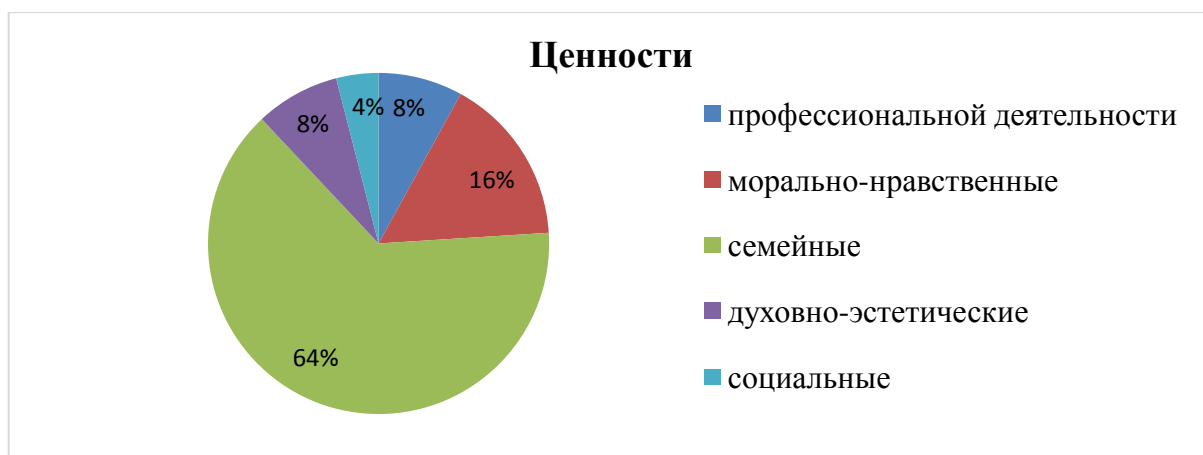


Рис.1. Значимость семейных ценностей для курсантов в общей системе ценностей

Большинство курсантов 225 человека – (64%), считают, что семейные ценности являются для них приоритетными в общей системе ценностей. 127 человек – (36%) от числа анкетированных отдали предпочтение духовно – эстетическим ценностям, морально – нравственным ценностям, социальным ценностям и профессионально деятельности.

На вопрос: «Считаете ли Вы, что получаете достаточно информации по вопросу семейно-брачным и гендерным отношениям?», были получены следующие ответы:

197 курсантов – (56 %), указали результат о недостаточности получения ими информации вопросу семейно-брачным и гендерным отношениям.

Авторская анкета № 2:

Для определения значимых и менее значимых семейных ценностей у курсантов нами была разработана на основании методики О.И.Моткова и Т.А.Огнева авторская анкета. В проведении анкетирования принимали участие 169 человек, курсанты III курса Санкт – Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации и Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

По условиям данной авторской анкеты, курсанты должны были оценить представленные «семейные ценности» по указанным критериям.

- «5» - выставляется, если семейная ценность обладает наивысшей значимостью;
- «4» - выставляется, если семейная ценность обладает большой значимостью;
- «3» - выставляется, если Вы признаете определенную значимость семейной ценности, но она не выступает важной;
- «2» - выставляется, если семейная ценность не обладает значимостью.

Таблица 1 – Результаты анкетирования курсантов СПВИ ВНГ

III курс (СПб) – 76 человек

№ п/п	Ценность	«5»		«4»		«3»		«2»	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
1	Любовь	58	76%	18	24%	-	-	-	-
2	Верность	55	72%	21	28%	-	-	-	-
3	Постоянство	21	28%	46	60%	9	12%	-	-
4	Уважение	58	76%	18	24%	-	-	-	-
5	Толерантность	12	16%	52	68%	12	16%	-	-

6	Взаимопонимание	58	76%	18	24%	-	-	-	-
7	Честность	12	16%	45	64%	12	16%	3	4%
8	Равноправие	15	20%	33	44%	28	36%	-	-
9	Дети	43	56%	33	44%	-	-	-	-
10	Ответственность	33	44%	27	36%	16	20%	-	-
11	Забота	30	40%	43	56%	3	4%	-	-
12	Доверие	64	84%	12	16%	-	-	-	-

Таблица 2 – Результаты анкетирования курсантов НВИ ВНГ

III курс (Новосибирск) – 93 человека

№ п/п	Ценность	«5»		«4»		«3»		«2»	
1	Любовь	53	56%	33	36%	7	8%	-	
2	Верность	78	84%	15	16%	-		-	
3	Постоянство	19	20%	41	44%	33	36%	-	
4	Уважение	60	64%	33	36%	-		-	
5	Толерантность	7	8%	52	56%	26	28%	7	8%
6	Взаимопонимание	45	48%	45	48%	3	4%	-	
7	Честность	53	56%	26	28%	7	8%	7	8%
8	Равноправие	3	4%	33	36%	48	52%	7	8%
9	Дети	60	64%	17	20%	11	12%	3	4%
10	Ответственность	33	36%	38	40%	22	24%	-	
11	Забота	41	44%	45	48%	7	8%	-	
12	Доверие	63	68%	26	28%	3	4%	-	

Как мы видим по результатам анкетирования курсанты двух военных институтов примерно одинаково оценили предложенные семейные ценности.

За основу проверки и оценки мотивации курсантов к созданию семьи и готовности к вступлению в брак нами была взята и переработана анкета деятеля в области психологии и педагогики Н.Г.Лускановой. Эта анкета позволила нам определить такие мотивы курсантов, как наличие детей, сохранение семейных традиций, обобщенность взглядов и интересов, материальная обеспеченность бедующего супруга.

Сегодня, в современном обществе происходит переоценка семьи как социального института, а также тех потребностей, которые необходимо и целесообразно удовлетворять в семье. От этих оценок, в значительной мере зависит формирование ценностного отношения к семье, составляющего брачную мотивацию, от которой во многом зависит удовлетворенность или неудовлетворенность будущих супругов семейной жизнью.

Мотив (от лат. *movere* - приводить в движение, толкать) – сложное психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием (обоснованием).

Мотивация – процесс формирования мотива [66].

Исследователь Руднева М.Я. считает, что мотивы создания семьи можно определить в четыре условные группы:

- *Эмоциональные*, к ним она относит чувство любви, привязанность;
- *Морально – этические*, по её мнению, это интимные отношения, ожидание или рождение ребёнка;
- *Социально – психологические*, это такие как, сходство образа мышления и поведения, духовное родство, подражание;
- *Меркантильные*, это материальные и нематериальные выгоды от брака [117].

Карабанова О.А. отмечает, что мотивы заключения брака реализуют жизненно важные отношения личности к миру и составляют основу в иерархии человеческих потребностей, отраженных в пирамиде А. Маслоу:

- реализация потребности любить и быть любимым;
- самоутверждение и самореализация;
- удовлетворение потребности в чувстве безопасности, когда партнер рассматривается как источник заботы, опоры и стабильности;
- мотив продолжения рода, стремление к реализации роли родителя;
- сексуальное влечение к партнеру и желание иметь стабильные сексуальные отношения;

- мотив долга и социальной обязанности, в основе которого лежат забота и ответственность за благополучие партнера.

О.А. Карабанова указывает, что на стабильность брака оказывает положительное влияние сходство мотивов создания семьи жениха и невесты. Однако мотивы сохранения брака могут отличаться от мотивов его заключения, поскольку в процессе жизни они меняются. Мотивы могут способствовать гармонизации брака или деструктивному влиянию на него [72].

В анкетировании приняли участие курсанты 2 и 3 курса в количестве 143 человек.

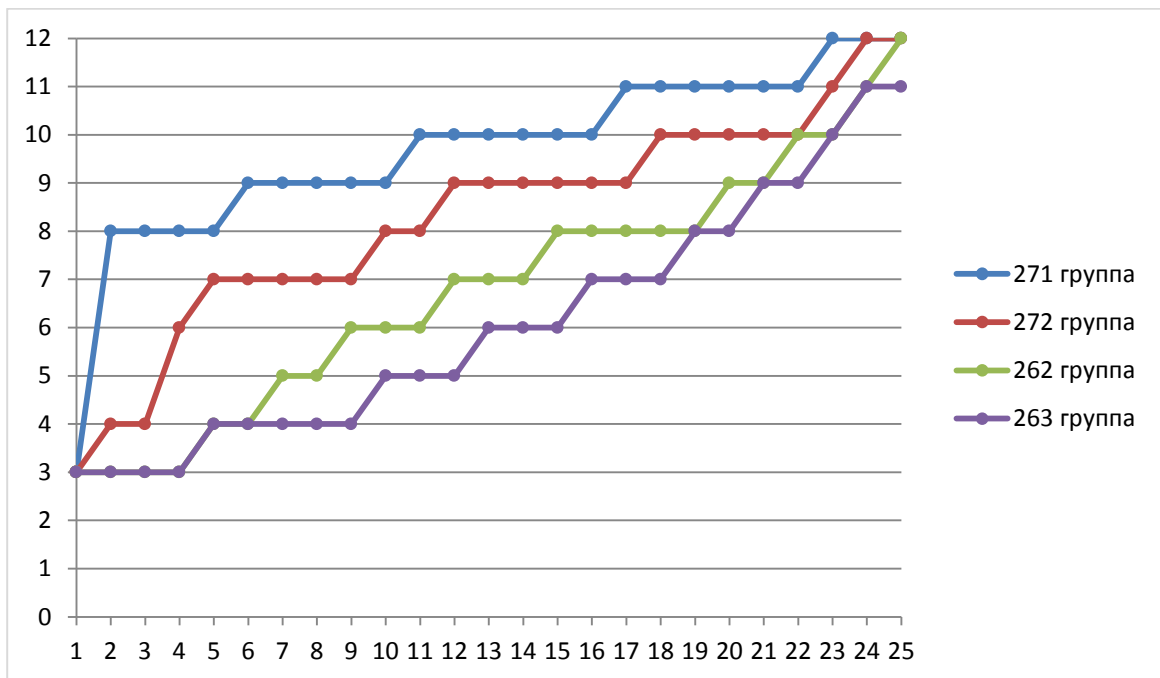


Рис.2. Оценки мотивации курсантов к созданию семьи и готовности к вступлению в брак

- 12 – 10 баллов – высокий уровень мотивации к созданию семьи и готовности к семейно – брачным отношениям;
- 9 – 7 баллов – средний уровень мотивации к созданию семьи и готовности к семейно – брачным отношениям;
- 6 – 4 баллов – низкий уровень мотивации к созданию семьи и готовности к семейно – брачным отношениям;

Результаты анкетирования показали, что уровень мотивации у курсантов к созданию семьи и вступления в семейно – брачные отношения высок (85 % от общего числа). В связи с этим мы можем говорить о том, что курсанты военного института готовы и заинтересованы в изучении тематике посвящённой институту семьи.

Второй этап «Содержательный» (2021 – 2022 г.г.):

Включал в себя:

- Организацию и проведение формирующего педагогического эксперимента;
- Разработку авторской педагогической программы «семейные ценности – фундамент крепкой семьи»;
- Чтение 5-ти часового курса лекций, по темам педагогической программы;
- Проведение групповых бесед;
- Проведение круглого стола и тренинга по теме «Семья и семейные ценности»;
- Публикацию результатов диссертационного исследования.

Третий этап «Финальный » (2022 г.):

Включал в себя:

- Систематизацию диагностических материалов и теоретических данных;
- Производство анализа, обработки и подсчета полученных экспериментальных результатов;
- Публикация результатов диссертационного исследования.

Результатом финального этапа являются полученные экспериментальные данные подтверждающие выдвинутую гипотезу диссертационного исследования.

3.2 Критерии и показатели оценки уровней воспитания семейных ценностей у курсантов

Определение и обоснование критериев и показателей уровней воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов, является одной из сложных сторон в организации исследования. Связана эта сложность с тем, что в настоящее время данная проблематика не имеет достаточной как теоретической, так и практической разработанности.

Проблема воспитания и всестороннего развития молодого поколения, воспитание и формирование традиционных семейных ценностей, сложившихся в процессе исторического развития российского общества, является одной из значимых государственных задач. Тому мы находим подтверждение в ряде нормативно-правовых актов, таких как:

1. Указ президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» [4];
2. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [3];
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [6];
4. «Концепция государственной семейной политики до 2025 года» [5].

В содержании, которых Президентом Российской Федерации В.В. Путиным отмечается: *«Для нашего общества, для многонационального народа именно семья, рождение детей, продолжение рода, уважение к старшим поколениям были и остаются мощным нравственным каркасом. Мы делали, и будем делать все для укрепления семейных ценностей. Это вопрос нашего будущего...»*

С целью оценки уровня воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов нами были определены критерии и показатели.

По мнению учёного Куличенко Р.М., критерий является требованием, определенным правилом однозначного выбора средств достижения цели. Соизмеряя цель со средствами, результаты с затратами, критерий выражает меру целесооб-

разности достижения цели данными средствами, может быть использован для оценки качества работы системы и ее частей [86].

В своих научных трудах Ф.Д.Рассказов понятие «критерий» определяет, как признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки [109].

По мнению Мендубаева З.А., критерии являются зависимыми переменными, которые характеризуются как наиболее подходящие в решении проблемы [94].

Философский словарь даёт нам определение «критерия», как мерило для оценки чего-либо, средство проверки истинности или ложности того или иного утверждения, гипотезы [113].

Толковый словарь русского языка трактует понятие «критерий», как мерило оценки, суждения. Под «показателем» данные, по которым можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-нибудь [104].

В своем исследовании мы решили придерживаться определений критерия и показателя, высказанные Ф.Д. Рассказовым.

Из определений видно, что *критерий* – это качество, свойство, изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии, уровне развития и функционировании. *Показатель* – это количественное и качественное состояние сформированности каждого свойства, признака изучаемого объекта, т.е. мера сформированности того или иного критерия.

На основе изучения литературы по методологии и методике научного педагогического исследования установлено, что критерии и показатели оценки являются элементами единой системы, которая позволяет с достаточной степенью объективности осуществлять анализ педагогических явлений и процессов. Установлено, что данная система обладает достаточной степенью надёжности при соответствии выбранных критериев и показателей оценки.

Следует отметить, что по вопросу о критериях и показателях оценки педагогических явлений в научной литературе существуют достаточно много различных точек зрения. Имеется несколько подходов к рассмотрению критериев оцен-

ки любого педагогического процесса. Так, А.В.Барабанщиков и Н.И.Дерюгин выделяют следующие подходы:

1. критерий - это показатель, объективное проявление чего-либо;
2. критерий – это психологическая установка исследователя;
3. критерий – это мерило, т.е. правило, которым следует руководствоваться;
4. критерий – это вопросы опросника, анкеты, теста и др. [28].

По мнению психолога С.В. Ковалёва, наиболее важными критериями оценки являются:

1. осознание социальной сущности семьи и вытекающих из этого последствий для личной жизни;
2. воспитание и самовоспитание необходимых для жизни в браке, качеств личности;
3. формирование адекватных брачно-семейных представлений;
4. усвоение определённой суммы знаний по психологии и социологии брака и семьи;
5. создание чёткой определённости и непротиворечивости прав и обязанностей супругов [77].

Анализ показывает, что исследователи в выборе критериев и показателей оценки уровня воспитанности семейных ценностей выделяют несколько параметров. Вместе с тем, в систематизированном виде критерии и показатели оценки уровня воспитанности семейных ценностей не представлены. Данное обстоятельство даёт нам основание для самостоятельной разработки применительно к проводимому нами педагогическому исследованию.

Мы считаем, что в качестве критериев, позволяющих оценить уровень воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов можно выделить следующие:

- *Знаниевый* (овладение курсантами знаниями о семейных ценностях);

– *Мотивационный* (мотивация курсантов на создание семьи и вступления в семейно-брачные отношения, а также сохранение традиционных семейных ценностей);

– *Ценностный* (ценностное отношение к семье, семейным ценностям и традициям).

Каждому из критериев соответствует свой набор показателей оценки уровня воспитанности семейных ценностей у курсантов военных институтов.

Таблица 3 - Критерии, показатели, методики и уровни оценки воспитанности семейных ценностей у курсантов военных институтов

Критерии	Показатели	Методики	Уровни
З Н А Н И Е В Ы Й	<ul style="list-style-type: none"> • наличие знаний об институте современной семьи, семейных отношений, основных моральных норм семейных взаимоотношений и ориентаций на их выполнение, а также о формировании практических навыков построения взаимоотношений между членами семьи; • наличие знаний о семейных ценностях и традициях. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • авторская анкета на определение значимости семейных ценностей в общей системе ценностей; • авторская анкета на определение значимых и менее значимых семейных ценностей. 	<p>Высокий (5 баллов):</p> <p>- глубокие знания о современном институте семьи, семейных отношений, основных моральных норм семейных взаимоотношений и ориентаций на их выполнение, а также о формировании практических навыков построения взаимоотношений между членами семьи;</p> <p>- наличие прочных и глубоких знаний</p>

		<p>в области семейных ценностей и традиций;</p> <p>- положительное отношение к созданию семьи.</p> <p><i>Средний (4 – 3 баллов):</i></p> <p>- поверхностные знания о современном институте семьи, семейных отношениях, основных моральных норм семейных взаимоотношений и ориентаций на их выполнение, а также о формировании практических навыков построения взаимоотношений между членами семьи;</p> <p>- слабые знания в области семейных ценностей;</p> <p>- нейтральное отношение к созданию семьи.</p>
--	--	---

			<p>Низкий (2– 0 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний о современном институте семьи, семейных отношениях, основных моральных норм семейных взаимоотношений и ориентаций на их выполнение, а также о формировании практических навыков построения взаимоотношений между членами семьи; - отсутствие знания в области семейных ценностей; - отрицательное отношение к созданию семьи, твёрдые убеждения в нетрадиционных семейно-бытовых отношениях.
	<ul style="list-style-type: none"> • мотивация курсантов на сохранение традиционных семейных ценностей и традиций; • мотивация на 	<ul style="list-style-type: none"> • анкета М.В.Даниловой; • модифицированная анкета Н.Г.Лускановой 	<p>Высокий 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание на сохранение традиционных семейных ценностей; - полное осознание

<p style="text-align: center;">М О Т И В А Ц И О Н Н Ы Й</p>	<p>создание семьи с традиционными семейными ценностями;</p>	<p>«оценка уровня школьной мотивации»;</p>	<p>и понимание ценности семейной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание внутрисемейного взаимодействия; - осознание важности распределения ролевых функций в семье; - понимание важности репродуктивной и воспитательной функций семьи. <p><i>Средний (4 – 3 баллов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание на сохранение традиционных семейных ценностей выражено слабо; - осознание и понимание ценности семейной жизни имеется, но выражено слабо; - не в полной мере понимание внутрисемейного взаимо-
---	---	--	--

		<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости распределения ролевых функций в семье проявляется слабо и отчасти; - понимание важности репродуктивной и воспитательной функций семьи имеется, но выражено слабо. <p><i>Низкий (2 – 0 баллов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие понимания на сохранение традиционных семейных ценностей; - осознание и понимание ценности семейной жизни не выражено; - непонимание внутрисемейного взаимодействия; - не осознание важности распределения ролевых функций в семье;
--	--	--

			<p>- не понимание важности репродуктивной и воспитательной функций семьи.</p>
<p>Ц Е Н Н О С Т Н Ы Й</p>	<ul style="list-style-type: none"> • толерантные и равноправные взаимоотношения в семье, честность, постоянство в семейно-брачных отношениях; • готовность к выполнению семейных обязанностей и семейного долга. 	<ul style="list-style-type: none"> • авторская анкета на определение значимых и менее значимых семейных ценностей. 	<p>Высокий (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья и семейные ценности рассматриваются как высшие ценности в иерархии ценностей; - твёрдое убеждение о наличии в семейных взаимоотношениях равноправия, толерантности, честности и постоянства; - наличие детей в семье является обязательным аспектом семьи. <p>Средний (4 – 3 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья и семейные ценности важны, но не имеют наивысшей ценности; - нейтральное убеждение о нали-

			<p>чии в семейных взаимоотношениях равноправия, толерантности, честности и постоянства;</p> <p>- наличие детей в семье не обязательно.</p> <p><i>Низкий (2– 0 баллов):</i></p> <p>- семья и семейные ценности не важны в иерархии ценностей занимают последние места;</p> <p>- наличию в семейных взаимоотношениях равноправия, толерантности, честности и постоянства не обязательно;</p> <p>- убежденность в категорическом отсутствии детей в семье.</p>
--	--	--	--

Мы считаем, что использование выделенных нами методик может дать достаточно информативные данные об уровне воспитанности семейных ценностей у курсантов военных институтов.

Подобранные и представленные нами в таблице критерии включают ряд оценочных показателей.

Уровень воспитания семейных ценностей у курсантов в *знаниевом* критерии оценивался с помощью таких показателей как:

- наличие знаний об институте современной семьи, семейных отношениях, основных моральных норм семейных взаимоотношений и ориентаций на их выполнение, а также о формировании практических навыков построения взаимоотношений между членами семьи;
- наличие знаний о семейных ценностях и традициях.

Оценка уровня воспитания семейных ценностей у курсантов *мотивационного* критерия осуществлялась по следующим показателям:

- мотивация курсантов на сохранение традиционных семейных ценностей и традиций;
- мотивация на создание семьи с традиционными семейными ценностями;

И наконец, уровень воспитания семейных ценностей у курсантов в *ценностном* критерии был оценён нами по таким показателям как:

- толерантные и равноправные взаимоотношения в семье, честность, постоянство в семейно-брачных отношениях;
- готовность к выполнению семейных обязанностей и семейного долга.

Для точности результатов научного эксперимента по каждому критерию нами были выделены уровни воспитанности семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации: *высокий, средний, низкий*.

Знаниевый критерий:

Высокий уровень (5 баллов):

- глубокие знания о современном институте семьи, семейных отношениях, основных моральных норм семейных взаимоотношений и ориентаций на их выполнение, а так же о формировании практических навыков построения взаимоотношений между членами семьи;

- наличие прочных и глубоких знаний в области семейных ценностей и традиций;

- положительное отношение к созданию семьи.

Средний уровень (4-3 баллов):

- поверхностные знания о современном институте семьи, семейных отношениях, основных моральных норм семейных взаимоотношений и ориентаций на их выполнение, а также о формировании практических навыков построения взаимоотношений между членами семьи;

- слабые знания в области семейных ценностей;

- нейтральное отношение к созданию семьи.

Низкий уровень (2-0 баллов):

- отсутствие знаний о современном институте семьи, семейных отношениях, основных моральных норм семейных взаимоотношений и ориентаций на их выполнение, а также о формировании практических навыков построения взаимоотношений между членами семьи;

- отсутствие знания в области семейных ценностей;

- отрицательное отношение к созданию семьи, твёрдые убеждения в нетрадиционных семейно-бытовых отношениях.

Мотивационный критерий:

Высокий уровень (5 баллов):

- полное понимание на сохранение традиционных семейных ценностей;

- полное осознание и понимание ценности семейной жизни;

- полное понимание внутрисемейного взаимодействия;

- осознание важности распределения ролевых функций в семье;

- понимание важности репродуктивной и воспитательной функций семьи.

Средний уровень (4-3 баллов):

- понимание на сохранение традиционных семейных ценностей выражено слабо;

- осознание и понимание ценности семейной жизни имеется, но выражено слабо;
- не в полной мере понимание внутрисемейного взаимодействия;
- понимание необходимости распределения ролевых функций в семье проявляется слабо и отчасти;
- понимание важности репродуктивной и воспитательной функций семьи имеется, но выражено слабо.

Низкий уровень (2-0 баллов):

- отсутствие понимания на сохранение традиционных семейных ценностей;
- осознание и понимание ценности семейной жизни не выражено;
- непонимание внутрисемейного взаимодействия;
- не осознание важности распределения ролевых функций в семье;
- не понимание важности репродуктивной и воспитательной функций семьи.

Ценностный критерий:

Высокий уровень (5 баллов):

- семья и семейные ценности рассматриваются как высшие ценности в иерархии ценностей;
- твёрдое убеждение о наличии в семейных взаимоотношениях равноправия, толерантности, честности и постоянства;
- наличие детей в семье является обязательным аспектом семьи.

Средний уровень: (4-3 баллов)

- семья и семейные ценности важны, но не имеют наивысшей ценности;
- нейтральное убеждение о наличии в семейных взаимоотношениях равноправия, толерантности, честности и постоянства;
- наличие детей в семье не обязательно.

Низкий уровень: (2-0 баллов)

- семья и семейные ценности не важны, в иерархии ценностей занимают последние места;
- наличие в семейных взаимоотношениях равноправия, толерантности, честности и постоянства не обязательно;
- убежденность в категорическом отсутствии детей в семье.

В проведенной нами опытно-экспериментальной работе для подтверждения достоверности в расчётах величины стандартного отклонения уровней воспитания семейных ценностей у курсантов нами была использована формула:

$$S = \sqrt{\sum x^2/n}$$

Обсчёт результатов производился путём вычисления средней арифметической величины (\bar{X}), по формуле $\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}$.

Дисперсия определялась по формуле $= \sum x^2 / n$, где x^2 найденное значение отклонение от каждого полученного результата.

Стандартное отклонение (S) получали путём извлечения корня из дисперсии (D).

Доверительный интервал в нашем исследовании определён методом Стьюдента-Госсета по формуле $\Delta X_{\text{ДОВ}} = \pm \alpha \cdot S_{\text{СР}}$, уровень достоверности по формуле $X = \bar{X} \pm \Delta X$.

Эффективность работы авторской программы воспитания семейных ценностей у курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации была определена путем сопоставления доверительных интервалов КГ и ЭГ.

3.3 Интерпретация результатов педагогического эксперимента по проверке эффективности технологии воспитания семейных ценностей у курсантов

Опытно-экспериментальная работа нашего исследования проводилась среди курсантов Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации. В ходе педагогического эксперимента были созданы *контрольная группа* в количестве 24 человека и *экспериментальная группа* в количестве 52 человека.

В результате внедрения авторской педагогической программы «Воспитание семейных ценностей у курсантов военных образовательных организаций высшего образования ВНГ России» нами были получены следующие результаты:

Таблица 4 - Динамика показателя оценки знаний о традиционных семейных ценностях и традициях

№ п/п	Показатели зна- ниевого критерия	КГ		ЭГ	
		до эксперимен- та (ср. балл)	после эксперимента (ср. балл)	до эксперимен- та (ср. балл)	после эксперимента (ср. балл)
1	Современного института семьи	3,3	3,3	3,2	4,3
2	Традиционных семейных ценно- стей и традиций	3,1	3,3	3,1	4,7
3	Формирования практических навыков постро- ения толерантно- го взаимоотно- шения между членами семьи	2,9	3,1	3,0	4,1

4	Ответственности между супругами	3,0	3,0	3,2	4,5
5	Разрешения конфликтных ситуаций в семье	3,2	3,4	3,1	4,4
6	Основ семейного воспитания	3,1	3,3	3,0	4,2

В ходе проведения исследования и выполнения мероприятий опытно-экспериментальной работы, нам удалось сократить число курсантов, имеющих низкий уровень знаний в области воспитания семейных ценностей.

Уменьшая число курсантов с низким уровнем знаний, мы будем способствовать формированию ценностных установок на воспитание у них традиционных семейных ценностей.

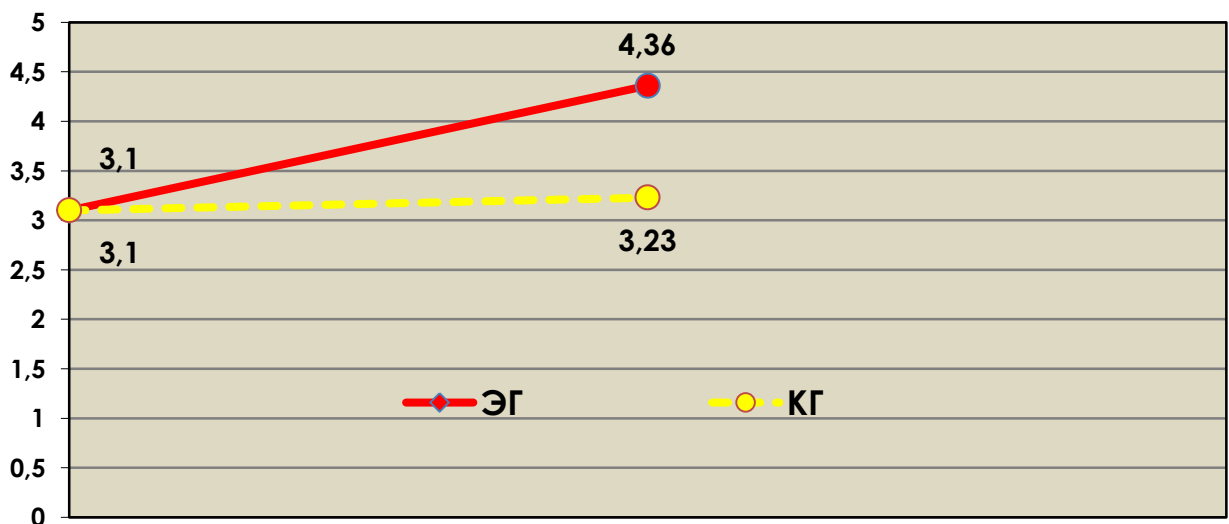


Рис. 3. Динамика оценки качества знаний о семейных ценностях у курсантов в КГ и ЭГ.

Результаты экспериментальной работы по ценностному критерию представлены в таблице:

Таблица 5 - Динамика значимости семейных ценностей для курсантов в КГ и ЭГ

№ п/п	Семейная ценность	КГ		ЭГ	
		до эксперимен- та чел. / %	после эксперимента чел. / %	до эксперимен- та чел. / %	после эксперимента чел. / %
1	Любовь	18/72	17/66	45/86	49/94
2	Верность	15/62	16/64	34/66	42/80
3	Постоянство	8/34	9/38	23/44	35/68
4	Уважение	14/60	13/54	38/74	46/88
5	Толерантность	10/42	9/40	19/36	32/62
6	Взаимопонимание	19/76	17/70	41/78	47/90
7	Честность	7/30	5/22	24/46	39/74
8	Равноправие	9/40	11/44	14/26	29/54
9	Дети	20/82	22/86	39/76	50/96
10	Ответственность	11/44	10/42	25/48	34/64
11	Забота	17/70	19/74	38/74	45/86
12	Доверие	14/58	16/62	41/80	45/86

Как показало наше исследование, для курсантов обоих выборок наиболее значимыми семейными ценностями из предложенных оказались: *любовь* (до эксперимента КГ-18 человек (72%), ЭГ-45 человек (86%)), *верность* (до эксперимента КГ-15 человек (62%), ЭГ-34 человека (66%)), *уважение* (до эксперимента КГ-14 человек (60%), ЭГ-38 человек (74%)), *взаимопонимание* (до эксперимента КГ-19 человек (76%), ЭГ-41 человек (78%)), *дети* (до эксперимента КГ-20 человек (82%), ЭГ-39 человек (76%)), *забота* (до эксперимента КГ-41 человек (82%), ЭГ-

38 человек (76%), *доверие* (до эксперимента КГ-14 человек (58%), ЭГ-41 человек (80%)).

Менее значимыми семейными ценностями курсантами были выделены: *постоянство* (до эксперимента КГ-8 человек (34%), ЭГ-23 человека (44%)), *толерантность* (до эксперимента КГ-10 человек (42%), ЭГ-19 человека (36%)), *честность* (до эксперимента КГ-7 человек (30%), ЭГ-24 человека (46%)), *равноправие* (до эксперимента КГ-9 человек (40%), ЭГ-14 человека (26%)), *ответственность* (до эксперимента КГ-11 человек (44%), ЭГ-25 человека (48%)).

Мы считаем, что такое распределение семейных ценностей на значимые и менее значимые у курсантов контрольной и экспериментальной групп говорит нам о том, что у них полностью отсутствуют знания в области традиционных семейных ценностей.

Опираясь на полученные данные, нами была разработана и апробирована авторская программа «Воспитание семейных ценностей у курсантов военных образовательных организаций высшего образования ВНОГ России». В основу, которой была заложена идея о работе курсантов именно с менее значимыми семейными ценностями и поднятие их до уровня значимых.

Полученные результаты повторного замера, после проведения курса авторской программы с экспериментальной группой, в корне отличаются от начального замера эксперимента.

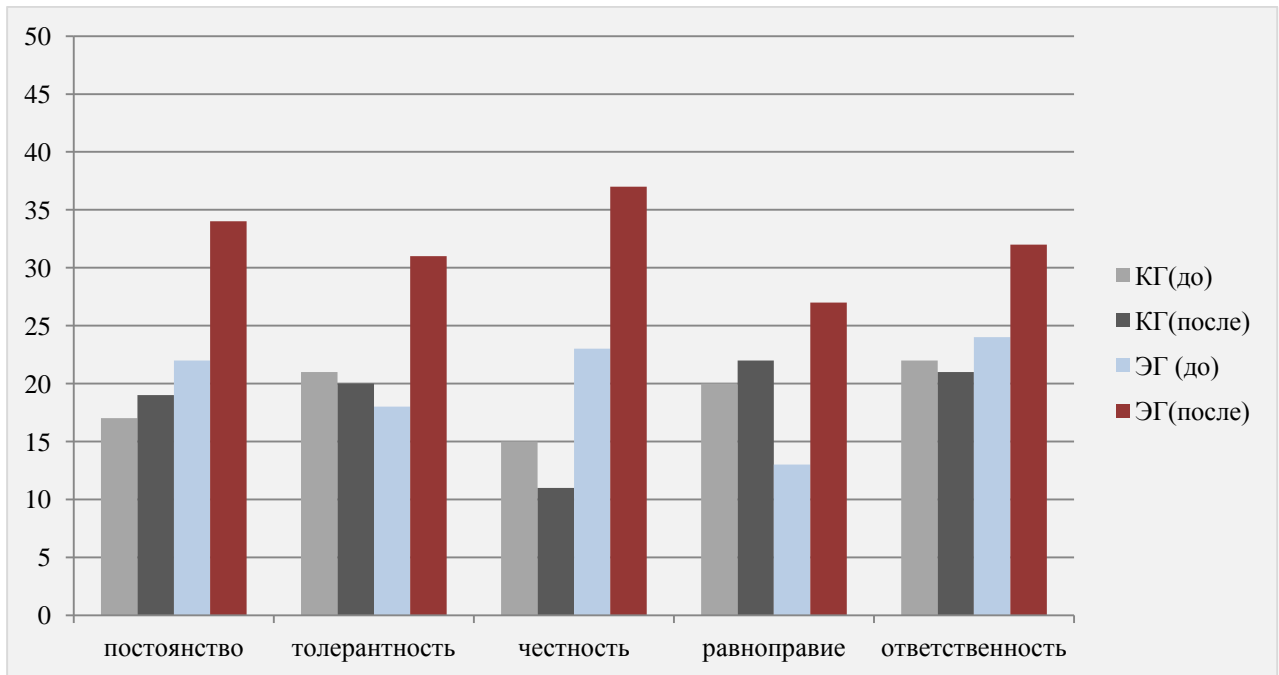


Рис.4. Итоги воспитанности семейных ценностей.

А именно, показатель значимость *постоянства* выросла с 23 человек до 35 человек, что составляет рост на 53 %. Значимость *толерантности* вырос на 69 % и составил 32 человека от общей численности группы. Значимость *честности* как семейной ценности выросла в своих показателях на 63 %, что даёт нам 39 человек, вместо 24. Значимость *равноправия* по результатам повторного анкетирования возросла в 2 раза и составила 29 человек. Изменения коснулись и *ответственности*, как одной из менее значимых семейных ценностей, её показатель увеличился на 36 % и стал 34 человека вместо 25.

Повторный замер и отразился на мотивационном критерии воспитанности семейных ценностей, создания семьи и готовности к вступлению в брак. Проведённые с курсантами круглые столы, тренинги и групповые беседы показали следующие результаты:

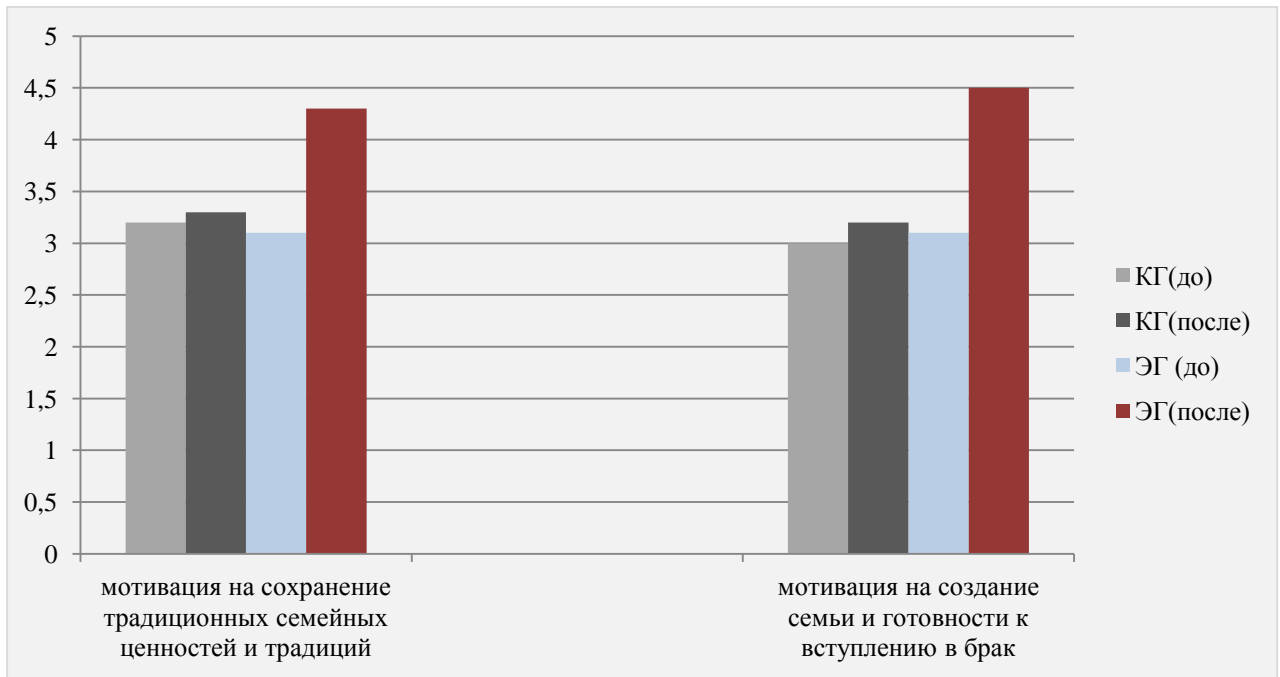


Рис. 5. Динамика оценки уровня мотивации курсантов на сохранение семейных ценностей.

Мотивация на сохранность традиционных семейных ценностей у курсантов экспериментальной группы выросла на 39 % со средним результатом баллов 4,3. Также и выросла мотивация курсантов в отношении готовности создания семьи и вступления в брак. Данные показывают, что средний балл экспериментальной группы составляет 4,5 и это на 45 % больше показателей начального замера.

Полученные данные опытно-экспериментальной работы дают нам основание говорить о том, что у курсантов экспериментальной группы произошли изменения в ценностных ориентациях. Эти изменения повлияли как на значимость семейных ценностей, так и на осознание современного института семьи.

Выводы по третьей главе

1. Научно-исследовательская деятельность по разработке технологии воспитания семейных ценностей проходила в несколько этапов, с 2019 по 2022 года.

Основными этапами педагогического эксперимента:

«Констатирующий» этап включал в себя изучение и анализ педагогической, психологической, философской, социологической и исторической научно – исследовательской литературы по проблеме семейных ценностей, разработку программы педагогического эксперимента, отбор эмпирических и теоретических методов диагностики, разработку авторских анкет, обоснование необходимости разработки авторской педагогической программы по воспитанию семейных ценностей у курсантов военных институтов ВНГ РФ,

«Содержательный» этап включал в себя организацию и проведение формирующего педагогического эксперимента, разработку и апробацию авторской педагогической программы «семейные ценности – фундамент крепкой семьи», публикацию результатов диссертационного исследования.

«Финальный» этап включал в себя систематизацию полученных научных результатов и практических данных, после внедрения в воспитательный процесс военных институтов технологии и авторской программы, публикация результатов диссертационного исследования, формулирование выводов, редактирование диссертации и автореферата.

2. Определены и обоснованы критерии и показатели уровни воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов.

В качестве критериев, позволяющих оценить уровень воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов выделены:

- **Знаниевый** - овладение курсантами знаниями о семейных ценностях;
- **Мотивационный** - мотивация курсантов на создание семьи и вступления в семейно-брачные отношения, а также сохранение традиционных семейных ценностей;

– **Ценностный** - ценностное отношение к семье, семейным ценностям и традициям.

Каждому из критериев соответствует свой набор показателей оценки уровня воспитанности семейных ценностей у курсантов военных институтов.

3. Проведя сравнительный анализ исходных и итоговых результатов по каждому критерию характеризующих уровни воспитанности семейных ценностей в КГ и ЭГ можно сделать вывод о высокой положительной динамике изменений в ЭГ по сравнению с КГ по всем трём критериям:

По знаниевому критерию в ЭГ наблюдается повышение качества знаний у курсантов о семейных ценностях с 3,1 балла до 4,36 сотых балла, а в КГ у курсантов произошло незначительное изменение качества знаний с 3,1 балла до 3,23 балла.

По мотивационному критерию - мотивация на сохранность традиционных семейных ценностей у курсантов в ЭГ выросла на 39 %, а в КГ на 8 %. Мотивация в отношении готовности создания семьи и вступления в брак у курсантов ЭГ выросла на 45 %, а в КГ на 7 %.

По ценностному критерию уровень значимости **постоянства** в экспериментальной группе вырос на 24 %, в контрольной группе на 4 %. Уровень **толерантности** в экспериментальной группе вырос на 26 % в контрольной группе уменьшился на 2 %. Уровень значимости **честности** как семейной ценности в экспериментальной группе вырос на 28 %, а в контрольной группе понизился на 8 %. Значимость **равноправия** в экспериментальной группе возросла на 28 %, в контрольной группе на 4 %, значимость **ответственности**, увеличился в экспериментальной группе на 16 %, а в контрольной группе уменьшился на 2 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Результатом теоретической анализа исследования воспитания семейных ценностей у курсантов военных образовательных организаций высшего образования явилось:

- выявление основных исторических этапы трансформации семейных ценностей: первобытное общество, древнейшие цивилизации, античный период, средневековье, новое время, новейшая история;

- уточнение понятия «ценности», «семейные ценности» и выявлена их взаимосвязь, заключающаяся в том, что ценности служат важным фактором социальной регуляции поведения людей и их отношений, а семейные ценности служат важным фактором регуляции поведения людей в семейные отношения;

- конкретизация структуры семейных ценностей, включающая три взаимосвязанных блока ценностей - ценности супружества, ценности родительства, ценности родства;

- введение в научный оборот понятие «воспитание семейных ценностей у курсантов», как целенаправленный процесс, реализующий убеждения о важности и роли семьи, культуры семейных отношений и сохранения семейных традиций;

- выявление специфики воспитания семейных ценностей у курсантов, проявляющейся в нравственных аспектах воспитания устойчивого отношения к традиционным семейным ценностям и в проведении комплекса воспитательных воздействий, с целью развития ценностных ориентаций, убеждений, жизненной позиции в отношении института семьи.

2. Результатом проектирования технологии воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов были:

- выявлены основные подходы аксиологический и личностно-деятельностный и принципы: ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности курсантов, принцип субъективности воспитания, принцип обязательной результативности каждого вида деятельности, принцип нравственного обогащения, принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;

- разработаны технология воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации и педагогическая программа «Воспитание семейных ценностей у курсантов военных образовательных организаций высшего образования ВНГ России». Внедрение которых доказали эффективность воспитания семейных ценностей у курсантов.

3. Основными этапами педагогического эксперимента явились: констатирующий, содержательный, финальный.

- в ходе педагогического эксперимента определены и обоснованы критерии и показатели уровня воспитанности семейных ценностей у курсантов: знаниевый, мотивационный, ценностный;

- полученные итоговые результаты по каждому критерию свидетельствуют о положительной динамике изменений в ЭГ по сравнению с КГ по всем трём критериям:

В ЭГ наблюдается повышение качества знаний у курсантов о семейных ценностях с 3,1 до 4,36 баллов, тогда как в КГ с 3,1 балла до 3,23 баллов.

Мотивация на сохранность традиционных семейных ценностей у курсантов в ЭГ выросла на 39 %, а в КГ на 8 %. Мотивация в отношении готовности создания семьи и вступления в брак у курсантов ЭГ выросла на 45 %, а в КГ на 7 %.

Отмечен рост значимости семейных ценностей в ЭГ: постоянство с на 24 %, толерантность на 26 %, честность на 28 %, равноправие на 28 %, ответственность на 16 %, тогда как в КГ произошло снижение значимости некоторых семейных ценностей.

Проведённый педагогический эксперимент подтверждает гипотезу исследования и эффективность разработанной технологии и программы воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семейный кодекс Российской Федерации. федеральный закон от 29.12.1995 N 223-ФЗ - Ст.1.
2. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666.
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204.
5. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
7. Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Приказ МО РФ № 70 от 11.03.2004 г.
8. О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства : послание Президента Федеральному Собранию от 20.02.2019 года г. Москва.[Электронный ресурс] www.kremlin.ru.
9. Федеральная служба государственной статистики: «Оперативные демографические показатели за январь – июнь 2020 года». // <https://rosstat.gov.ru>.
10. О воспитании детей и молодежи: модельный закон от 14.05. 2009 года № 32-5. - 34 с.
11. Российский статистический ежегодник. 2019: Стат.сб./Росстат. - Р76 М., 2019 –108 с.

12. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2019: Р32 Стат. сб. / Росстат.М.,2019. - 389 с.
13. Агеева, А.В.: Семья как конституционная ценность в Российской Федерации // Сибирское юридическое обозрение. / А.В.Агеева, С.Л.Банщикова.– 2018. – №1.- 34 с.
14. Ананьев, Б. Г. Познавательные потребности и интересы. М., 1997. – 65 с.
15. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человеком знания: Избранные психологические труды .Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 432 с.
16. Андреева, Т. В. Психология современной семьи: Монография. СПб.: Речь, 2005. – 43 с.
17. Андреева, Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004. – 7 с.
18. Андруниина, А.С. Формирование профессиональных ценностей у будущих педагогов дошкольного образования: Екатеринбург, 2013. – 195 с.
19. Аристотель. Сочинения: Т. 4 /; Академия наук СССР, Институт философии. - Москва: Мысль, 1983. - 828 с.
20. Арнольдов, А.И. Путь к храму культуры: образование как социальный феномен / А.И. Арнольдов. - М., 2000. - 208 с.
21. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И.Архангельский. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
22. Асадуллина, Г.Р. Технологии формирования семейных ценностей и осознанного отношения к созданию семьи среди молодежи // Бюллетень науки и практики. – 2017. - № 6. 34-39 с.
23. Асмолов, А.Г. Психологии личности. Принципы общепсихологического анализа : учебник для вузов / А.Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Смысл, 2011. – 367 с.
24. Асташова, Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / // Педагогика. – 2002. – №8. – 9 с.
25. Бабанский, Ю.К. Педагогика / под ред.. – М.: Педагогика, 1988. – 89 с.

26. Баева, Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: Монография. – М.: Прометей. МПГУ, 2003. – 12 с.
27. Барабанщиков, А.В. Военная педагогика и психология / [А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко] ; Под ред. А.В. Барабанщикова. - М. : Воениздат, 1986. – 239 с.
28. Барабанщиков, А.В., Военно-педагогическая диагностика./ А.В.Барабанщиков, Н.И Дерюгин. – М, 1995. – 37 с.
29. Батищев, Г.С. Истина и ценности / Г.С. Батищев // Познание в социальном контексте : сборник. – М. : РАН, 1994.– 37–47 с.
30. Беллак Л. Проективная психология. / Абт Л. Э., Оллпорт Г. У.— М., 2000. — 528 с.
31. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИЦ Академия, 2013. – 240 с.
32. Бережнова, Л.Н. Теория и методика обучения и воспитания в предметной области «Педагогика»: учебное пособие / Л.Н.Бережнова, Н.Л.Стефанова. – СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2014. -191 с.
33. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 2005. - 296 с.
34. Бодалев, А.А. Личность и общение. Избранные психологические труды / А.А.Бодалев, Изд. 2, перераб. - М.: МПА, 1995. - 328 с.
35. Божович, Л.И. Возрастные закономерности формирования личности ребенка: дис. д-ра психол. наук 19.00.01/ Божович Лидия Ильинична. – М., 1966. – 689 с.
36. Братусь, Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. – 301 с.
37. Брушлинский, Б.С. Культурно-историческая теория мышления, М. – 2000.- 45 с.
38. Венгерова, Н.Н. Семантический анализ определений понятия «Педагогическая технология» // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017.

– №1. – 83-86с.

39. Винивидова, Е.П. Структура семейных ценностей молодых супругов //Интеграция образования. – 2008. – №. 2. – 97-101с.

40. Вишневский, А.Г. Эволюция российской семьи. Кризис семейных ценностей с исторической точки зрения //Экология и жизнь. – 2008. – №. 7. – 4-11 с.

41. Воробьёв, В.Н.: Православное учение о браке // Православная беседа, № 5. 1996. 9-14 с.

42. Выготский, Л. С. Вопросы теории и истории психологии. Сбор. соч. в 6 т. Т. 1. — М., 1982. - 124 с.

43. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 200-218 с.

44. Выготский, Л.С. Психология [Текст]. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.

45. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник и практикум для. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 377 с.

46. Голосенко, И.А. Военная социология в России // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т. 1. № 2. - 153-158 с.

47. Гринкруг Л., Аксиологически ориентированное образование: основополагающие принципы // Высшее образование в России . – 2006 . - №1. –27 – 33 с.

48. Гриценко, В.В. Эмоциональная компетентность как фактор повышения эффективности воспитательной работы // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. – Челябинск : Два комсомольца, 2016. – 101-104 с.

49. Губский, Е.Ф. Краткая философская энциклопедия. – М.: Прогресс – Энциклопедия, 1994. – 507 с.

50. Гурко, Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи. – М.: Институт социологии РАН, 2010. – 184 с.

51. Гусева, Н. Н. Воспитание ценностного отношения к семье как педагогическое условие социализации личности курсантов вузов внутренних войск МВД

России // Н.Н.Гусева, О.Л.Поминова.- 2014. №3 (46). - 55-59 с.

52. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2008 г. – 613 с.

53. Дементьева, И. Ф. Первые годы брака: Проблемы становления молодой семьи / Отв. ред. И. В. Бестужев-Лада. М.: Наука, 1991. – 76 с.

54. Дементьева, И.Ф. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели. – М.: Генезис, 2004. – 232 с.

55. Дермелева, Е.В. Специфика формирования профессионально-ценностных ориентаций курсантов высшего военного учебного заведения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Дермелева Евгения Васильевна. – Смоленск, 2005. – 209 с.

56. Долгашева, М.В. Семейные ценности чувашей как основа гуманистического воспитания подрастающего поколения // Вестник чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. /М.В. Долгашева, К.А. Долгашев. – 2019. – № 2. – 91-96 с.

57. Дробницкий, О.Г. / Мир оживших предметов. Проблема ценности и марксистская философия М., 1967. – 351 с.

58. Дюльдина, Ж. Н. Семейные ценности и традиции как основы основ российского общества и государства // Власть. 2013. №11.- 97-102 с.

59. Дюльдина, Ж.Н. Категории «ценность» и «семейные ценности» в философских, психологических и социально-педагогических науках // Современные наукоемкие технологии./ Ж.Н.Дюльдина, Л.П.Шустова. – 2016. – №11-1. – 96-99 с.

60. Дюльдина, Ж.Н. Психолого-педагогические основы семейной жизни: однонациональная и многонациональная семья. - Ульяновск: УлГПУ, 2007 – 52 с.

61. Егорычев, А.М. Формирование семейных ценностей у детей младшего школьного возраста. // Социальный педагог – исследователь: сборник научных работ аспирантов и магистрантов./ А.М.Егорычева, Р.А.Сулейманова. – 2019. – № 3. – 73-76 с.

62. Есипова, А. А. Аналитическая дефиниция понятия «педагогическая

технология» // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3.1 (6.1). – 79-81 с.

63. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности./ А.Г.Здравомыслов - М: Политиздат, 1986. - 223 с.

64. Зимняя, И. А. Личностно-деятельностный подход к обучению русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом. 1985. № 5. – 53 с.

65. Зуев, К.Б. Исследования семьи в психологии под влиянием различных гуманитарных наук // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. – №3. – 62 с.

66. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2006. ил. (сер: «Мастера психологии»). - 65- 67 с.

67. Ильиных, С.А. Семейные ценности молодежи: традиции и трансформации // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2012. – №. 4. – 220-232 с.

68. Ильичев, Л.Ф. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. - М.: Сов. энциклопедия, 1983. - 840 с.

69. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова // General and Professional Education. – 2012. – № 1 – 8–14 с.

70. Ительсон, Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. / Л.Б.Ительсон - Владимир, 1972. - 191 с.

71. Каган, М.С. Философская теория ценностей - СПб, 1997.-205 с.

72. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений. - Самара: Издательство СИОКПП, 2001. - 119 с.

73. Карсанов, Э.Х. Воспитание военнослужащих как система // Вопросы науки и образования. 2018. №19 (31). - 55-63 с.

74. Кваша, Б.Ф. Ценностные основы семье: Монография. СПб: СПБЮИ МВД РФ, ГУВД СПб и Лен. обл., / Б.Ф.Кваша, В.Б.Спицнадель, Н.И.Минко.-1997. – 29 с.

75. Климов, Е.А. Общечеловеческие ценности глазами психолога-профессоведа / Е.А. Климов // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – № 4. – 130–136 с.
76. Ковалев, С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 2002. – 177с.
77. Ковалёв, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. – М., 1991. – 4 с.
78. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от античности до 20 века. – М.: Весь Мир, 2002. – 360 с.
79. Колбасина, Л.В. Социальное партнерство семьи и педагогов в формировании семейных ценностей // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки»./ Л.В.Колбасина, К.С.Шалгимбекова. – 2018. – № 2. – С. 29-33. – 30 с.
80. Кон, И.С. Психология ранней юности. - М., Просвещение 1989. – 69 с.
81. Коротаева, Е.В. Духовно-нравственное воспитание: вчера и сегодня // Русский язык в школе. – 2011. – № 12. – 10-14 с.
82. Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография. – Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. – 114 с.
83. Крыгина, Н. Н. Основы психологии пола. Магнитогорск: Издво МаГУ, 2003. – 54 с.
84. Кузнецов, Б. Г. Ценность познания. Очерки современной теории науки. - М.: УРСС, 2009. – 72 с.
85. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособи. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. М.: Академический проект, 2015. – 67 с.
86. Куличенко, Р.М. Социальная работа и подготовка социальных работников в современной России / Р.М.Куличенко. – Тамбов: ТГУ, 1997. – 122 с.
87. Лапин, Н. И. Социальные ценности и реформы в кризисной России //Социологические исследования. – 1993. – №. 9. – 17-28 с.
88. Лапшин, В.К., Щербакова, Л.И. Социальный институт военной служ-

бы в России: опыт социологического анализа. Новочеркасск: УПЦ "Набла". / В.К. Лапшин, Л.И.Щербаков. - 2003. - 115-120 с.

89. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл; Академия, 2004. – 352 с.

90. Лукин, В.А. Гадкие лебеди: Жизненные ценности современной молодежи // Культура. 2001. №16. – 4 с.

91. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С.Невская – Москва: ИТРК, 2003. – 197 с.

92. Маклаков, А.Г. Психология и педагогика. Военная психология. / А.Г. Маклаков. – Спб., 2005 - 301 с.

93. Марченко, С.М. Формирование ценностных установок гражданской позиции у курсантов военных вузов / Казанский педагогический журнал. – Казань: 2016. – 291-295 с.

94. Мендубаева, З. А. Педагогическая диагностика. Критерии и показатели экспертизы учебной книги // Молодой ученый. — 2012. — №7. — 291-299 с.

95. Мжельская, Е. В. Современные подходы к сущности понятия "семейные ценности" // Самарский научный вестник. 2015. № 4. - 114 с.

96. Мурзин, А.Н. Семейные ценности в современном сообществе // Известия института систем управления СГЭУ. – 2019. – № 1. – 75-78 с.

97. Надточий, А.П. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в парадигме гуманизации образования / Современные проблемы науки и образования во внутренних войсках МВД России / сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. Санкт-Петербург, 2015. – 191-192 с.

98. Немов, Р.С. Психология : словарь-справочник : в 2 ч. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - Ч. 2. - 254 с.

99. Низовских, Н.А. Психосемантическое исследование ценностно-мотивационных ориентаций личности // Психологический журнал. 2015. № 3. - 25-37 с.

100. Никандров, Н.Д. Проблемы ценностей в современном обществе / Н.Д. Никандров; СПб. гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб. : Изд-во СПбГУП, 1998. – 17 с.
101. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
102. Новожилов, В.Ю. Методология исследования интеграции в образовании, 2006. - 17 с.
103. Новожилов, В.Ю. Совершенствование образовательного процесса военных институтов внутренних войск МВД России: интеграция междисциплинарных связей : монография / В.Ю. Новожилов. – М. : Новости, 2012. – 216 с.
104. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; РАН; Российский фонд культуры. – 3-е изд., стер. – М.: АЗЪ, 1996. – 928 с.
105. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва: Мир и Образование: ОНИКС, 2012. – 474 с.
106. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк. 2004. – 154 с.
107. Потапова, Л. А. Воспитательная технология развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности //Гуманизация образования. – 2011. – №. 3. – 129-137 с.
108. Равкин, З.И. Ценностная ориентация как одна из основ стратегии развития образования и предмет историко-педагогических исследований /Хрестоматия по педагогической аксиологии - М., 2005. - 434-435 с.
109. Рассказов, Ф.Д. Основы военно-профессионального воспитания курсантов высших военно-политических училищ: дисс. ... канд. пед. наук / Ф.Д. Рассказов. – М., 1991. – 207 с.
110. Рахимова, И. А. Нам не жить друг без друга. М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2011. – 384 с.

111. Риббенс Маккарти, Исследования семьи: основные понятия: учеб.; пер. с англ. И. Н. Тартаковской / под науч. ред. Е. Ю. Рождественской. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, / М.Риббенс, Дж. Эдвардс.- 2018. – 343 с.

112. Римашевская, Н.М. Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире. Т. 2: Коллективная монография – М/: Экономическое образование, / Н.М. Римашевской, В.Г.Доброхлебов. - 2018. – 216 с.

113. Розенталь, М.М. Философский словарь / под ред. М.М. Розенталя, П.Ф. Юдин. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1968. – 432 с.

114. Рокич, М. Природа человеческих ценностей, 1973. – 52 с.

115. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание [Текст]/ С.Л. Рубинштейн. - М.: Директ–Медиа, 2008. - 695 с.

116. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.

117. Руднева, М.Я. Мотивация создания и функционирование молодой семьи в современной России: автореф. дис...к.с.н. – М., 2006. – 23 с.

118. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

119. Семенова, О.С. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по социальному ориентированию курсанта военного ВУЗа // Вопросы гуманитарных наук, 2007. - 143-148 с.

120. Скороход, А. С., Развитие и взаимодействия семьи и школы в истории отечественной педагогики и практики //Царскосельские чтения. – 2017. – Т. 2. – 97-102 с.

121. Слостенин, В.А., Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. 3-е изд. М.: «Академия», 2004. 244 с.

122. Слепов, В.Я. Некоторые вопросы воспитания у воинов коммунистического отношения к женщине : Психолого-пед. исследование : [Учеб. пособие] / Высш. воен.-мор. училище подводного плавания им. Ленинского Комсомола. - Ленинград : Б. и., 1966. - 46 с.

123. Слепов, В.Я. Принципы и методы воспитания советских воинов : [Учеб. пособие] / Высш. воен.-морское училище радиоэлектроники им. А.С. Попова. - Петродворец : Б. и., 1970. - 56 с.
124. Советов, Б.Я. Моделирование систем. М./ Б.Я.Советов, С.А. Яковлев. - 2007. - 23 с.
125. Соловьев, С.С. Трансформация ценностей военной службы // Социс.1996. № 6. - 56-62 с.
126. Сун, Л.К. Семья: социально-философский анализ :М., 2011.- 45 с.
127. Томашевская, М.А. Представления о семейных ценностях у современных сибиряков // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2015. – 193-197 с.
128. Тугаринов, В.П. , Ленинградский государственный университет им. А.А.Жданова, Теория ценностей в марксизме , 1968. – 123 с.
129. Туринцева, Е.А. Формирование семейно-ценностных ориентаций в условиях закрытой и открытой социальных систем (на примере курсантов высшего военного училища и студентов технического университета) // Вестник БГУ. 2010. №14. - 77-81 с.
130. Турчин, А.С. Особенности переживания свободы личностью в современной семье / Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции по психологии с международным участием– Владимир : Изд-во Транзит-ИКС, 2020. С.218-221.
131. Утюганов, А.А. Система ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов национальной гвардии: феноменология и психолого-педагогические детерминанты формирования: диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.07. Кемерово, 2019. 401 с.
132. Федосеева, И.А. Ценностные ориентации курсантов новосибирского военного института имени генерала армии и.к. Яковлева войск национальной гвардии российской федерации // Сборник научных статей межвузовской научно-практической конференции. Санкт-Петербург. 2017. С. 20-25.

133. Федулова, А.Б. Семья и семейные ценности: Архангельск, 2003. – 252 с.
134. Филимонов, И.А. Проблема осознания семейных ценностей у курсантов военных образовательных организаций высшего образования // Научное мнение./ И.А.Филимонов, О.Л.Поминова. - 2020. № 4. - 41-47 с.
135. Фромм, Э. Искусство любви. Харьков, 1990. – 65 с.
136. Хлопотникова, В.Н. Система ценностей образования в античном обществе [Электронный ресурс] // Научная сессия ТУСУР-2006.
137. Храмова, Н.Г., Культура семьи : учебное пособие - Кострома : 2005. - 204 с.
138. Чукин, С.Г. Образование как ценность. Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2018. № 1 (2). С. 63-70.
139. Шарухин, А.П. Психология менеджмента : учеб. пособие / А.П. Шарухин. – СПб. : Речь, 2005. – 347 с.
140. Шишова, Т. Л. Что бы ребенок не стал трудным. Клин: Христианская жизнь, 2011. – 75 с.
141. Шиянов, Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. 3-е изд. М.: «Академия», 2004. 576 с.
142. Шмидт, О.Ю. Большая советская энциклопедия. — М.:Советская энциклопедия. 1978. – 234 с.
143. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
144. Юмсунова, Л.Н., Краткий словарь современной педагогики.. 2012. 67с.
145. Статистика браков и разводов по данным Росстат. [Электронный ресурс] <https://rosinfostat.ru/braki-razvodi>.
146. Thacker I. Moral Education Beyond Moral Reasoning. – San Francisco: Jossey Bass, 2013. – 123 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА: «ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНГ РОССИИ»

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая программа **«Воспитание семейных ценностей у курсантов военных образовательных организаций высшего образования ВНГ России»** составлена в соответствии с темой диссертационного исследования и основана на результатах проведенного научного исследования.

Целью педагогической программы является разработка педагогического обеспечения, способствующего воспитанию семейных ценностей у курсантов военных институтов ВНГ РФ.

Педагогическая программа представляет собой целостную систему организационно-педагогических мероприятий, скоординированных по цели, задачам, содержанию, времени, месту и методам их организации и проведения.

Теоретическая часть программы нацелена на развитие познавательной активности у курсантов в воспитательном процессе и предназначена для углубления знаний по проблеме семьи, семейных ценностей, семейных традиций, что в результате будет способствовать воспитанию семейных ценностей и, в конечном итоге, влиять на готовность курсантов к созданию семьи и вступлению в семейно – брачные отношения. Автором разработан теоретический курс **«Семейные ценности – фундамент крепкой семьи»**, рассчитанный на **16 часов**, с которым **предлагается ознакомить курсантов в процессе воспитательной работы.**

Практическая часть педагогической программы разработана в целях воспитания семейных ценностей курсантов и направлена на реализацию предложенной технологии воспитания семейных ценностей у курсантов и включает в себя мероприятия, проводимые во время воспитательной работы, направленные на воспитание семейных ценностей:

- теоретический курс лекций;
- групповые беседы;
- проведение круглого стола;
- программу психолого-педагогического тренинга.

Отработка практических мероприятий является одним из способов создания обстановки, приближенной к реальной, и выработки у курсантов правильного представления о семье, семейных ценностях и традициях, семейно – брачных отношениях.

Содержание программы соответствует современным требованиям руководящих документов ВНГ РФ.

Часть 1. Организационно-педагогические мероприятия

№ п/п	Наименование и содержание мероприятий	Ответствен. исполнитель
1. Подготовительно-констатирующий этап		
1.1. Планирование и организация работы		
1.1.1.	Разработка плана работы и содержания экспериментальной части исследования.	Научный руководитель, диссертант
1.1.2.	Согласование и утверждение плана и содержания экспериментальной работы в военном институте (определение замысла, цели, назначения сроков проводимых работ).	Научный руководитель, диссертант
1.1.3.	Подбор и подготовка инструментария для проведения исследования.	Диссертант
1.1.4.	Согласование с командованием военного института времени и дат, привлечения подразделений к эксперименту (контрольная и экспериментальная группа), исходя из служебной нагрузки и специфики выполняемых служебно-боевых задач.	Диссертант, командование военного института, командование факультетов.
1.1.5.	Проведение информирования с курсантами, участвующими в эксперименте, о цели и задачах проводимого эксперимента.	Диссертант

1.1.6.	Уточнение места и времени проведения мероприятий в рамках воспитательной работы с личным составом, предусмотренных настоящей программой.	Диссертант
1.2. Сбор, обобщение и анализ эмпирических материалов		
1.2.1.	Определение уровня воспитанности семейных ценностей у курсантов, задействованных в эксперименте (контрольная и экспериментальная группа). Проведение констатирующего эксперимента.	Диссертант, эксперты
1.2.2.	Сбор и обобщение результатов проведенного эксперимента с курсантами, участвующими в эксперименте.	Диссертант
1.2.3.	Внедрение авторской программы формирующего эксперимента в военные институты войск национальной гвардии России.	Диссертант
1.2.4.	Анализ и обобщение результатов уровня воспитанности семейных ценностей у курсантов (контрольной и экспериментальной групп) и доведение результатов исследования до командования военного института и научной общественности.	Научный руководитель, диссертант
2. Организационный этап (проведение формирующего эксперимента)		
2.1. Внедрение содержания педагогической программы в системе морально-психологического обеспечения		
2.1.1.	Изучение теоретического курса «Семейные ценности – фундамент крепкой семьи» с курсантами экспериментальной группы.	Диссертант
2.1.2.	Проведение занятий психолого-педагогического тренинга с курсантами экспериментальной группы.	Научный руководитель, диссертант
2.1.3.	Проведение круглого стола с курсантами экспериментальной группы.	Научный руководитель, диссертант
2.1.4.	Проведение групповых бесед с курсантами экспериментальной группы.	Диссертант
2.2. Тематика занятий теоретического курса «Семейные ценности – фундамент крепкой		

семьи»		
2.2.1.	Тема № 1: «Постоянство – как секрет семейного счастья»	Диссертант
2.2.2.	Тема № 2: «Формирование толерантных отношений в семье».	Диссертант
2.2.3.	Тема № 3: «Равноправие супругов в семье».	Диссертант
2.2.4.	Тема № 4: «Ответственность в браке – основа счастливой семьи».	Диссертант
2.2.5.	Тема № 5: «Честность в семейно-брачных отношениях».	Диссертант
2.3. Тематика проводимых воспитательных мероприятий		
2.3.1.	Круглый стол на тему: «Семья и семейные ценности»	Научный руководитель, диссертант
2.3.2.	Психолого-педагогический тренинг на тему: «Семья – величайшая ценность жизни».	Научный руководитель, диссертант
2.3.3.	Групповая беседа с курсантами экспериментальной группы на тему: «Семья: ценности и цели».	Диссертант
2.3.4.	Групповая беседа с курсантами экспериментальной группы на тему: «Семья и социум».	Диссертант
2.3.5.	Групповая беседа с курсантами экспериментальной группы на тему: «Формирование семейных ценностей».	Диссертант
2.3.6.	Групповая беседа с курсантами экспериментальной группы на тему: «Семейные ценности: содержание, структура, условия воспитания».	Диссертант
2.3.7.	Групповая беседа с курсантами экспериментальной группы на тему: «Какие семейные традиции поддерживаются в Вашей семье?».	Диссертант
2.4. Дополнительные мероприятия		
2.5.1.	Просмотр и обсуждение художественных фильмов «Большая семья» (1954 г.), «Офицеры» (1971 г.), « По семейным обстоятельствам» (1977 г.), « Москва слезам не верит» (1979 г.), « Любовь и голуби » (1984 г.), «Крупная рыба» (2003 г.), «Я и семья» (2012 г.), «Битва за Севастополь»	Диссертант Офицеры подразделений

	(2015 г.), «Чудо» (2017 г.).	
2.5.2	Просмотр и обсуждение документальных фильмов « Мудрость поколений: о семейном счастье» (2020 г.), Социально-документальный фильм «Семейные ценности: время на важное» (2013 г.), Социально-документальный фильм о семейных ценностях «Семья» (2020 г.)	Диссертант Офицеры подразделений
2.5.3.	Проведение фотовыставок и фотоконкурсов, посвященных семье под названием «Лица моей семьи» или фотографии предметов, под общим названием «То, что делает нас семьей»	Диссертант Офицеры подразделений
2.5.3.	Конкурс эссе, в рамках которого предлагается написать письмо одному из членов своей семьи с названием «Спасибо за...».	Диссертант Офицеры подразделений
2. Получение результатов после внедрения педагогической программы		
3.1.	Анализ результатов формирующего эксперимента после внедрения педагогической программы.	Экспертная группа; Диссертант.
3.2.	Определение уровня воспитанности семейных ценностей у курсантов экспериментальной группы после внедрения педагогической программы и сравнение полученных результатов с курсантами контрольной группы.	Экспертная группа; Диссертант.
3.3.	Проведение коррекционной работы с курсантами экспериментальной группы в случае необходимости.	Диссертант
4. Результативно-корректирующий этап		
4.1.	Обсуждение полученных результатов после внедрения педагогической программы.	Научный руководитель, эксперты, диссертант
4.2.	Обобщение, проведение анализа и описание результатов исследования, полученных в ходе реализации педагогической программы.	Диссертант
4.3.	Оформление результатов исследования и информирование о результатах исследования командование военного инсти-	Диссертант

тута.	
-------	--

**Часть 2. Программа теоретического курса
«Семейные ценности – фундамент крепкой семьи» для курсантов военных
институтов войск национальной гвардии Российской Федерации, проводи-
мого в системе воспитательного процесса**

Целевая установка:

- расширить у курсантов знания о семье как социальной единице;
- укрепить у курсантов установку об авторитете семьи, базовых семейных ценностях;
- формировать внутреннюю мотивацию, направленную на создание крепкой семьи;
- формировать у курсантов правильное отношение к семье, её членам, их взаимоотношениям, семейным ценностям;
- формировать готовность к будущей семейной жизни и выполнение семейных обязанностей;
- воспитывать уважительные отношения к родителям, родственникам и старшему поколению;
- развить у курсантов чувство ответственности за свою семью;
- развить личностные качества способствующие формированию семейных ценностей;
- ориентировать на создание крепкой, дружной семьи;

В результате изучения курса курсанты должны:

Иметь представление:

- о формировании практических навыков построения взаимоотношений между членами семьи;
- о видах ответственности между супругами;

- о трудностях, возникающих в семье;
- о способах разрешения конфликтных ситуаций в семье.

Знать:

- основы моральных норм семейно-брачных отношений и ориентаций на их выполнение;
- правила общения с членами семьи;
- основы семейного воспитания детей.

Уметь:

- бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;
- расставлять жизненные приоритеты в системе семейно-брачных отношений;

2.1. Организационно-методические указания

Преподавание теоритического курса, направленного на воспитание семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии, рекомендовано осуществлять во время самостоятельной работы курсантов и в период проведения воспитательных мероприятий согласно распорядка дня, в тесной взаимосвязи с основными дисциплинами. (Культурология, Философия, История и Социология)

Содержание изучаемых тем, методику проведения занятий осуществлять в соответствии с требованиями руководящих документов ФС ВНГ РФ, методическим рекомендациям главного управления по работе с личным составом ФС ВНГ РФ, рекомендациям данной педагогической программы на основе передовых достижений педагогической науки.

2.2. Распределение времени для изучения тем

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов учебных за- нятий
<i>Курс лекций</i>		
1.	« Постоянство – как секрет семейного счастья»	1 час (лекция)
2.	« Формирование толерантных отношений в семье»	1 час (лекция)
3.	«Равноправие супругов в семье»	1 час (лекция)
4.	«Ответственность в браке – основа счастливой семьи»	1 час (лекция)
5.	«Честность в семейно-брачных отношениях»	1 час (лекция)
<i>Групповые беседы</i>		
1.	« Семья: ценности и цели »	1 час
2.	« Семья и социум »	1 час
3.	« Формирование семейных ценностей »	1 час
4.	« Семейные ценности: содержание, структура, условия воспитания »	1 час
5.	«Какие семейные традиции поддерживаются в Вашей семье? »	1 час
<i>Дополнительные мероприятия</i>		
1.	Круглый стол: «Семья и семейные ценности»	2 часа
2.	Тренинг: «Семья – величайшая ценность жизни».	4 часа

2.4. Содержание тем занятий***Тема № 1: «Постоянство – как секрет семейного счастья».***

Учебные вопросы:

1. Понятие постоянства;
2. Синонимы постоянства;
3. Постоянство в отношениях между мужчиной и женщиной.

Тема № 2: «Формирование толерантных отношений в семье».

Учебные вопросы:

1. Понятие толерантности;
2. Общая характеристика развития психологической толерантности в семейных отношениях;
3. Психологические механизмы толерантности в браке;
4. Эмоциональный фактор в динамики толерантных отношений;

Тема № 3: «Равноправие супругов в семье».

Учебные вопросы:

1. Понятие равноправия;
2. Гендерные стереотипы;
3. Юридический аспект равноправия в семье.

Тема № 4: «Ответственность в браке – основа счастливой семьи».

Учебные вопросы:

1. Понятие о браке;
2. Понятие ответственности;
3. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема № 5: «Честность в семейно-брачных отношениях».

Учебные вопросы:

1. Понятие честности;
2. Синонимы честности;

3. Честность в отношениях между мужчиной и женщиной.

Тема № 1: «Постоянство – как секрет семейного счастья».

В отношениях истинной любви ничто не делается случайно или в качестве приятного времяпровождения; мы действуем только в определённом направлении, с постоянством и решимостью. Конечно, можно смеяться, шутить и развлекаться, проблема не в этом. Следует постоянно помнить о том, что мы строим свои отношения. Мы не должны, как одержимые, всё время повторять это про себя. Нужно, чтобы это стало частью нашей личности, нашим подходом, естественной составляющей нас самих. Это установка, стиль жизни. Но мы добьёмся этого, только если будем исходить из сделанного выбора: из решения жить для того, чтобы расти.

Выбор такого типа уже включает в себя истинную способность любить. Этот выбор обычно является интуитивным, происходит как бы по волшебству. Это отправная точка, в которой мы ощущаем в себе силы для того, чтобы начать. Этот выбор должен всегда сопровождать нас на нашем пути и являть собой также конечный пункт, цель, быть нашей путеводной звездой.

Что связывает между собой различные эпизоды, которые проходят чередой с течением времени? Что делает их частью договора, заключённого нами с партнёром, наших с ним отношений истинной любви? Постоянство. Что помогает нам всё время помнить о принятом решении - не ставить его перед собой, поскольку так мы стали бы одержимыми, но как бы держать рядом - в течение всего дня и всей жизни? Постоянство. Человек ничего не может добиться без постоянства.

Человек, обладающий постоянством, всегда и везде побеждает.

Если мужество, которое помогло нам начать борьбу и дало толчок, остаётся без поддержки, то со временем оно становится малоэффективным в трудные моменты. Жизнь развивается с течением времени, не здесь и сразу. Желание получить всё немедленно характерно для образа мышления детей, а также незрелых людей, пусть взрослых и даже пожилых, - людей, которые не знают, что такое жизнь, которые мертвы, несмотря на то, что живут физически.

Жизнь, рост, истинная любовь - это процесс, течение, путь. Нельзя жить так, будто жизнь состоит из отдельных моментов, не связанных между собой эпизодов, минут радости, влюблённости или страдания. В каждом поступке, в каждой мысли уже заключено всё: боль и радость, желание и пустота, жизнь и смерть. Всё задумано изначально и принадлежит к непрерывному течению времени, движению без конца. Тот, кто желает получить всё и сразу, -и в любви, и вообще в жизни, - в действительности ничего не желает. Если человек стремится быстро достигнуть цели в любви, то это лишь потому, что он не хочет страдать, не хочет жить. Он просто переносит свой "деловой", коммерческий образ мыслей с работы на любовь, в область чувств.

Я не верю в лёгкую любовь, как и в лёгкое выздоровление от психического заболевания. И то и другое не выдерживает проверки временем, является только иллюзией. У нас складывается впечатление, будто мы чувствуем себя хорошо или нашли наконец подходящего партнёра, наш идеал; нам кажется, что мы живём, как в кино, но при первом же препятствии, при первой же трудности или неудаче открывается вся недолговечность этих отношений, этого излечения.

Только постоянство может помочь выдержать жизненные испытания, и только постоянство позволяет нам держаться намеченного пути в отношениях истинной любви.

В отношениях, направляемых постоянством и дисциплиной, измена исключена, это можно сказать с абсолютной уверенностью: просто нет причины для её появления. Без постоянства же, без дисциплины желание быть вместе, оставшись без поддержки, вскоре угасло бы. Любое дело, выполняемое дисциплинированно, с постоянством и решимостью, обязательно даст полезные результаты.

Всё это придаёт смысл нашему бытию, существованию, нашим действиям.

Тема № 2: «Формирование толерантных отношений в семье».

Толерантность (от лат. *tolerantia* — «терпение, терпеливость, способность переносить») — социологический термин, обозначающий терпимость к ино-

му мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или потворство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям.

Социальная активность семьи, структура, нравственно-психологическая атмосфера зависят не только от общих условий и закономерностей, но и от тех специфических обстоятельств, в которых семья формируется, живёт и функционирует. Среди этих обстоятельств - уровень образования и культура членов семьи, материальное положение, традиции и ценности, которых они придерживаются и на которые ориентируются в своих жизненных планах и устремлениях, место жительства, социальная принадлежность семьи, нравственные убеждения супругов, от которых во многом зависит способность семьи к консолидации и сплочению. Все эти обстоятельства неизбежно накладывают отпечаток на характер отношений в семье, определяют конкретную специфику семейных отношений.

Если признать, что поведенческие и эмоциональные нарушения в супружеских отношениях являются отражением проблем, имеющих социально-психологические истоки, то становится возможным объяснение механизмов их появления, а также механизмов преодоления искаженных паттернов взаимодействий мужа и жены.

Известно, что в общем принципе развития семьи именно супружество обеспечивает целостность и устойчивость системы и активно влияет на взаимоотношения других ее подсистем. В основе осуществления этого принципа лежат процессы интегративной толерантности и дифференциации, которые играют разную роль в формировании социальной системы семьи и развитии отношений между ее

членами. Дифференцирующие процессы делают семейную общность видимой самой себе в своих свойствах, способствуя эффективному функционированию и самоорганизации. А процессы интегративной и реинтегративной толерантности делают эти свойства устойчивыми во времени и превращают изменения внешних и внутренних условий в факторы развития.

Различают три основных типа психологических механизмов супружеских отношений.

К первому типу относят интегрирующие механизмы супружеской толерантности, благодаря которым становятся возможными чувство духовной сопринадлежности мужа и жены, высокий уровень эмпатии, а также - способность к любви, которая дарует продолжительное и глубокое счастье. Интегрирующие механизмы супружеской толерантности включают:

а) когнитивный, когда муж и жена умеют выдвигать, обсуждать и решать жизненно необходимые проблемы;

б) механизм "общности судьбы", когда у супругов формируются представления, навыки, привычки именно семейного, а не индивидуального удовлетворения потребностей; собственное благополучие воспринимается как забота о супруге и семье в целом; развивается супружеское доверие, проявляющееся в том, что противоречия смягчаются или снимаются за счет взаимных уступок; ощущение "общности судьбы" обусловлено тем, что все члены семьи, а особенно супруги играют большую роль в удовлетворении потребностей каждого. Толерантность становится характерным признаком такого супружества.

Второй тип психологических механизмов взаимодействия супругов отражает и объясняет искажения в их отношениях. Дезинтеграционными психологическими механизмами, являются те, которые разрушают внутренние связи супругов и систему семьи в целом. Их присутствие сопровождается явлениями небрежности, беспомощности и безответственности, которые пронизывает деструктивную систему отношений мужчины и женщины в браке. К ним относятся:

а) "центробежный механизм", представляющий собой неспособность супругов совместно решать проблемы. Этот механизм взаимодействия характеризуется

тем, что при проблемной ситуации муж и / или жена демонстрируют независимость друг от друга. Никто из супругов не подчиняется другому. Каждый ведет себя так, как считает нужным. Супруги не связывают друг друга, поддерживают только те взаимоотношения, которые не осложняются указанной проблемой. Основа жизненной философии в этом случае - вера в то, что важнее всего личная свобода и поэтому ничто, в том числе и семьи, не должно ее ограничивать. Это прямая дезинтеграция и прямое отсутствие всякой толерантности.

б) "центростремительный механизм". В этом случае происходит подавление личности одного из супругов ради стабильности функционирования системы семьи. Ложная толерантность подавляемого супруга, ригидная фиксация правил взаимоотношений не уравниваются необходимыми изменениями и это делает супружество стереотипным и монотонным. "Ретретистская реакция" (сохранение ригидной стабильности) приводит к внутриличностным конфликтам и другим нарушениям психологической сферы супругов.

Третий тип психологических механизмов супружеской толерантности - реинтеграционные - имеют важную особенность: они способствуют восстановлению личностных связей между супругами и членами семьи после ситуационных, частичных разрушений. Использование в супружеской жизни реинтеграционных механизмов выводит отношения на новый качественный уровень. Механизмы реинтеграции, как и интеграции, являются системообразующими, так способны трансформировать новые внешние и внутренние факторы в условия функционирования семьи и супружества на новом содержательном уровне, среди них:

а) "умение попросить прощение и прощать", т.е. извиняться и извинять - проявляется в навыке осмысленного обнаружения и признания в сложных конфликтных ситуациях своей "части вины", выражающейся в ошибочных действиях, суждениях, эмоциональных реакциях. Восстановление интегративных связей отношений основано на двухстороннем механизме выхода из "зоны вины" или эмоционального хаоса. В житейской психологии он закреплен в лексических формах - "извини" > просьба и "извиняю" > действие; "прости", т.е. посмотри просто, непредвзято, ничего не приращивая, и - "прощаю", т.е. не придаю из-

лишне сложного значения, без подозрений в чем-либо худом. Как реинтеграционный механизм умение виниться и извиняться, просить прощение и прощать может быть только двухсторонним, ибо нельзя никого простить, если об этом не было просьбы, как и нельзя вывести из зоны вины, если оттуда партнер не собирается выходить. И обратный вектор отношений, если кого-либо, ищущего прощения, не прощают или не извиняют, реинтеграции не происходит.

б) "взаимная уступка", когда супруги способны обойтись без полного удовлетворения желаний. Для включения и использования этого механизма нужна достаточная непритязательность.

в) "бинокулярность восприятия проблемы", т.е. умение оценивать и положительные и отрицательные стороны каждого решения и ситуации; возможность учета стратегических и тактических действий, проявить достаточно изобретательности, воображения и в то же время не утратить связи с реальностью.

г) "групповой механизм принятия решений", когда формируются и распределяются когнитивные роли. Эти роли спонтанно возникают в процессе решения проблемы, когда дискуссия разворачивается между "оптимистом" (тем супругом, который верит в то, что проблема решаема) и "скептиком" (тот супруг, который видит в основном недостатки предлагаемых решений). Важным элементом этого механизма является трансформация роли "скептика" - в стимулятора, когда распределяется между мужем и женой содержание ролей "исполнителя".

д) "эвристический механизм" - процесс активного поиска новых путей решения проблемы или выхода из экзвивитной ситуации. Эвристический механизм является одним из полюсов конструкта "эмоции - разум". Это позволяет супругам смело выдвигать любую гипотезу и детально обсуждать ее достоинства.

Тема № 3: «Равноправие супругов в семье».

Равноправные отношения между мужчиной и женщиной – все еще редкость. Для многих равноправие между полами и вовсе воспринимается как миф, поскольку оно не сочетается с привычными шаблонами о роли мужчины и жен-

щины в отношениях и семье. Более того, зачастую само понятие равноправных отношений искажается. Построить такие отношения можно, но стоит понимать, что подходят они не всем.

Равноправные отношения — это партнерские отношения, в которых мужчина и женщина отказываются от своих предубеждений о том, как все должно быть в семье, любые вопросы решают вдвоем, обо всем договариваются на равных. И у мужчины, и у женщины есть свои планы, свои убеждения, свое видение отношений. Но равноправие означает, что люди договариваются обо всех аспектах семейных отношений, а потом живут по этим договоренностям.

«Равноправие» звучит красиво, но в реальности все может быть сложнее. Партнеры должны уметь договариваться, а для этого нужно не только говорить самому, но и выслушивать другого, не перебивать, сдерживать свои эмоции. Нужно уметь придерживаться правил и договоренностей, а для этого человек должен иметь внутреннюю дисциплину. Не каждый готов выстраивать такие отношения. Возможность партнерства зависит от того, есть ли у партнера умение и желание быть дисциплинированным и ответственным:

- если женщина привыкла обижаться, давать волю эмоциям, то выстроить с ней партнерские отношения невозможно;
- если мужчина привык все решать сам, не умеет выслушивать, не готов советоваться с женщиной и принимать ее мнение во внимание, то партнерство невозможно.

Если речь идет о семье, то равноправие в партнерских семьях касается даже детей: родители, которые выстраивают между собой равные отношения, стараются также выслушивать и мнение ребенка.

Как построить равноправные отношения:

1. Учитесь разговаривать друг с другом. Не начинайте разговоры с обид и претензий, иначе в ответ произойдет или защитная реакция, или нападение, что приведет к взаимным разбирательствам и ссорам. Чтобы избежать этого, перед разговором настройтесь на позитивный дружественный лад. Сдерживайте свои эмоции, старайтесь не нападать на партнера.

2. Начинаяте диалог с конструктивного предложения. Постарайтесь спокойно и доходчиво объяснить, что именно вас не устраивает и как бы вы хотели изменить текущую ситуацию. Супруг или партнер не должен чувствовать давление. Если диалог будет позитивным и доброжелательным, то партнер сам пойдет вам на встречу. Эти правила распространяются на любые темы: распределение домашних обязанностей, деньги, воспитание детей.

3. Работайте над внутренней дисциплиной. Никакие равные отношения невозможны, если человеком руководят эмоции, а не разум. Если человек привык срывать на крик, раздражаться, обижаться, то с ним сложно вести конструктивную беседу – любые разговоры и обсуждения обязательно перейдут в конфликт. Поэтому работайте над собой, чтобы уметь сдерживать эмоции и жить разумом. Запретите обидам вмешиваться в обсуждение семейных дел. Вместо высказывания претензий, научитесь доходчиво объяснять – как сделать лучше для семьи.

4. Распределяйте домашние обязанности. Чтобы ведение домашнего хозяйства не стало причиной раздора, грамотно распределите домашнюю работу. Достигается это также открытым обсуждением. В партнерских отношениях не должно быть установки, что домашнее хозяйство — только женское дело.

Равноправные отношения — это не только равный заработок, но и взаимное уважение партнеров, общие культурные ценности и интересы. Главное — открытость и готовность обсуждать любые проблемы.

Таблица № 1



Тема № 4: «Брак и ответственность – основа счастливой семьи».

Брак (греч. γάμος — брак; производное от глагола *братъ*), или **бра́чный союз, супру́жество** — один из старейших общественных институтов, который упорядочивает межличностные и сексуальные отношения супругов, и признаваемый обществом союз (согласие) обычно между мужчиной и женщиной с целью создания семьи, который порождает взаимные права и обязанности брачной пары.

Виды брака по отношению к законодательству:

- **Гражданский брак** — брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви. В РФ единственно возможный вид брака, на который распространяется гражданское право. Не следует путать с незарегистрированным браком, который в просторечии часто ошибочно называется гражданским.
- **Церковный брак** — освящённый церковью брак. Во многих странах имеет юридическую силу, в некоторых является единственной легальной формой брака. Другие государства (в том числе и Россия) в настоящее время не признают юридической силы церковного брака, поэтому священники перед его заключением требуют провести регистрацию в органах ЗАГСа. В православии, протестантизме и в католицизме бракосочетание является одним из таинств — Венчанием.
- **Фактический брак** (в российском праве — «сожительство») или незарегистрированный брак (также фактические брачные отношения, бракоподобные отношения), часто нетерминологически называемый «гражданским» — отношения между партнёрами, не оформленные в установленном законом порядке. Даже при ведении общего хозяйства и/или наличии общих детей (см. гражданский брак) признаётся не всеми религиозными направлениями. В СССР юридически признавался в 1926—1944 годы. Согласно ныне действующему Семейному кодексу РФ, незарегистрированное совместное проживание мужчины и женщины не порождает

брачных прав и обязанностей, хотя права детей, рождённых в браке, не отличаются от прав детей, рождённых вне брака (более того, у вторых в некотором смысле даже больше прав: в случае смерти одного из родителей второй, брак с которым не был зарегистрирован, не имеет прав на наследство по закону, и детям соответственно причитается бóльшая доля). Законодательством некоторых стран признаётся на правах конкубината.

- **Гражданские партнёрства и союзы**, существующие во многих западных странах, не являются браком, но представляют собой промежуточную форму между зарегистрированным и фактическим браком (сожительством). Гражданские партнёры, как правило, имеют некоторый перечень прав и обязанностей по отношению друг к другу, но их правовой статус не уравнивается с супругами. Гражданские партнёрства обычно доступны как разнополым, так и однополым парам, либо только однополым, в этом случае они являются параллельной для обычного гетеросексуального брака формой регистрации отношений.

Ответственность — отношение зависимости человека от чего-то (от иного), воспринимаемого им (ретроспективно или перспективно) в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или содействие ему. Объектом ответственности могут быть другие люди, в том числе будущие поколения, общности, а также животные, окружающая среда, материальные, социальные и духовные ценности и т. д.

В современном обществе ответственность и обязанности супругов в браке — понятие весьма и весьма размытое. Словосочетание «супружеский долг» на лицах обывателей вызывает улыбку.

Если и заходит речь о выполнении супружеских обязанностей, отчего-то в первую очередь припоминают женскую ответственность, в то время, как обязанности мужчин, как правило, остаются в тени. Тем не менее, вопрос о выполнении обязанностей мужчинами должен ставиться в первую очередь, в силу того, что мужчина в семье автоматически претендует на роль ее главы.

- Мужчина обязан содержать свою семью и предоставить каждому из ее членов покровительство и защиту;
- Мужчина обязан честно и достойным образом зарабатывать на жизнь семьи;
- Мужчина должен стремиться к тому, чтобы избавить свою жену от необходимости зарабатывать на жизнь;
- Мужчина обязан быть духовным лидером для своей семьи, вдохновляющим своим собственным примером;
- Мужчина обязан принимать активное участие в воспитании детей;
- Мужчина обязан проявлять заботу о старших и младших родственниках и родственниках-инвалидах в равной степени, как со своей стороны, так и со стороны жены;
- Мужчина обязан удовлетворять чувственные потребности своей жены, стремясь к соответствию с принципами, утвержденными священными писаниями (или как минимум здоровыми общечеловеческими нормами);
- Мужчина обязан следовать этикету при общении с другими женщинами и оберегать собственную жену от внимания посторонних мужчин и влечения ими;
- Мужчина несет полную ответственность за отношения между членами своей семьи, в том числе, если отношения между супругами заканчиваются разводом.

Обязанности женщины в семье не менее важны, чем обязанности мужчины, однако ответственность за их выполнение наступает лишь с того момента, когда мужчина принимает полную ответственность за выполнение своих собственных обязанностей. Другими словами: никто не имеет права упрекать женщину в невыполнении своих обязанностей, если ее муж не выполняет свои обязанности по отношению к ней и другим членам семьи. В таком случае на женские плечи ложатся проигнорированные мужем обязанности, а они являются первостепенными.

- Женщина обязана вести домашнее хозяйство;
- Женщина не обязана зарабатывать деньги;

- Женщина обязана помогать своему мужу стать настоящим духовным лидером в их семье;

- Женщина должна родить и вырастить как минимум одного ребенка;

- Женщина обязана заниматься воспитанием детей;

- Женщина обязана проявлять заботу о старших и младших родственниках и родственниках-инвалидах в равной степени, как со своей стороны, так и со стороны мужа;

- Женщина обязана следовать этикету при общении с другими мужчинами и оберегать собственного мужа от внимания посторонних женщин и влечения ими.

Главная ответственность за выполнение обязанностей супругами при любых обстоятельствах возлагается на мужа.

- Супруги обязаны заботиться о своих детях, содержать их и принимать участие в их воспитании. Это правило в равной степени относится как к собственным детям, так и к тем, которые были рождены в прежних браках, а также были усыновлены или взяты на попечение в результате вторичного брака;

- Супруги не должны оказывать принудительного давления на своих детей при выборе ими своей духовной позиции в жизни;

- Супруги обязаны заботиться о своих родителях, оказывать им материальную и моральную поддержку, участвовать в ведении совместного хозяйства, позволять им участвовать в воспитании внуков;

- При заключении брака оба супруга принимают равную ответственность, как перед своими собственными родителями, так и перед родителями друг друга;

- Супруги обязаны заботиться о своих родственниках-инвалидах, оказывать им материальную и моральную поддержку;

- Супруги обязаны поддерживать добропорядочные отношения с гражданами, живущими по соседству, а также коллегами по работе;

- Супруги обязаны следовать этикету при общении с представителями противоположных полов и оберегать друг друга от внимания посторонних представителей противоположных полов и влечения ими.

- Супруги обязаны уважать религиозные убеждения каждого из членов семьи.

Если мы хотим достичь успеха в этой жизни, сделать счастливыми себя и окружающих, нам просто необходимо принять вышеперечисленные правила и принципы, принять добровольно. Существуют как минимум две важные причины, которые должны вдохновить на это каждого здравомыслящего и добросердечного человека.

Тема № 5: «Честность в семейно-брачных отношениях».

Стремление построить гармоничные отношения заложено не только в женщинах, но и в мужчинах. Хотя и бытует мнение о том, что психоэмоциональная атмосфера в доме зависит от женской половины человечества, однако мужчины также заботятся о благополучии всех сфер семьи — не просто материально-денежной, но и духовной. Поэтому построение счастливой атмосферы в семье — прерогатива обоих супругов.

Честность — одна из основных человеческих добродетелей, моральное качество, которое включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте дела, искренность перед другими и перед самим собой в отношении тех мотивов, которыми человек руководствуется.

Честность является одним из важнейших требований нравственности. Честность связана с совестью, основана на соблюдении общественных норм и является основой доверия людей друг другу. Требование честности вытекает из необходимости взаимной координации действий при совместной деятельности и из потребностей совместной жизни людей.

На практике понятие честности чаще всего рассматривается относительно заключения договоров, отношений обмена и собственности. Утилитарный подход к этике рассматривает честность как практически полезное качество. Макс Вебер в своей работе «Протестантская этика и дух капитализма» отмечает, что при таком под-

ходе там, где видимость честности достигает нужного эффекта, она вполне может заменить подлинную честность.

Люди, как правило, склонны считать, что мера честности для одного человека в разных ситуациях будет схожа (в соответствии с максимой «честный человек честен всегда»). Экспериментальная психология показывает, что такая связь между честностью в разных ситуациях систематически переоценивается и фактически является предубеждением.

Понятие «внутренняя честность» имеет два разных прочтения — честность самоотчета перед самим собой или же честность поступка, проявляемая в условиях, когда разоблачение обмана невозможно и наказания за бесчестность нет. Внутренняя честность во втором смысле связана с уровнем соблюдения законов и правил в обществе.

Честность является одним из главных критериев духовной совместимости мужчины и женщины. Если они оба проявляют свою искренность по отношению друг к другу, тогда полностью раскрываются душами. Это самое важное во всех отношениях, ведь не все связи заканчиваются семейными узлами. В противном случае возникают обман, ложь, скрытность и прочее.

Для чего нужна честность в отношениях? Во-первых, это откровение душ. Когда человек полностью раскрывается партнёру, тогда он начинает доверять, любить и стремиться сохранить отношения. Говоря друг другу то, что есть на самом деле, каким бы горьким и неприятным это ни было, проверяются чувства партнёров. Попробуйте сказать, что вы не готовы к созданию семьи, — и вы увидите, что большинство людей воспринимают эту новость, как ваш отказ, хотя вы просто пока ещё не готовы. Дело не в желании, а в готовности. И партнёр своим уходом демонстрирует, что ему нужны не вы, а штамп в паспорте и демонстрация своего социального положения.

Если люди любят друг друга, то они вместе пройдут через горькую правду, лишь бы остаться вместе и достичь того, чего они оба хотят.

Во-вторых, **честность** помогает человеку облегчить свой душевный груз. Вы можете не прибегать к обману, скрытности, а просто говорить реальные вещи. Многие называют это эгоизмом, мол, себе сделал хорошо, а другому — плохо. Но на самом деле, только тот человек готов к искренним и честным отношениям, который понимает, что он не настолько идеален, чтобы быть вечным вестником хороших новостей своему любимому.

Что вы выберете: горькую правду или сладкую ложь? В первом случае вы демонстрируете свою зрелость и готовность к серьёзным отношениям. Во втором случае вы все ещё витаете в облаках, с которых не желаете слезать, даже если ваш партнёр окажется негодяем и мерзавцем. Однако после того как вы наконец-то возжелаете ненадолго спуститься на землю и посмотреть, что вас окружает, не вините других людей в своих бедах. Это вы не пожелали знать правды!

В-третьих, **честность** является важным испытанием для молодых людей и их отношений. Попробуйте узнать о своём партнёре нечто "неприятное", но при этом все также продолжать любить его, как вы это делали до этого момента. Очень многие проигрывают на войне "раскрытии правды", большинство пар распадается. Но лишь те немногие, кто выстоял ради отношений и чувств, доказали свою преданность и готовность "быть в горе и в радости" с теми людьми, кого сами выбрали.

Часть 3. Программа психолого-педагогического тренинга

«Семья – величайшая ценность жизни»

Тренинг (англ. *training* от *train* «обучать, воспитывать») — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм:

- как своеобразная форма дрессировки, при которой при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного — «стираются» нежелательные;
- как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков;
- как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Формирование семейных ценностей, безусловно, очень важный и сложно-организованный процесс, требующий больших энергозатрат со стороны всех членов семьи в течение длительного времени. Каждая семья уникальна и неповторима, но существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать всяческую поддержку. В наши дни, когда институт семьи переживает серьезнейший кризис, как никогда актуальна мотивация детей и подростков на социально значимые семейные ценности.

Традиции семьи и функциональные роли в семье в наши дни размыты.

Дети в семье не всегда получают позитивный вектор социальной ориентации и позитивный паттерн родительских и детско-родительских отношений.

Порой родители и сами не осознают значимость многопоколенной семьи, ролевые функции членов семьи, ценность взаимного уважения всех членов семьи,

от детей до старшего поколения, не осознают того, что минимум трое детей в семье могут гарантировать сохранность генофонда, воспроизводство рода.

Читать морали и лекции – дело малоэффективное. А вот в процессе тренинга познакомить курсантов с функциональными ролями членов семьи, ценностями и конструктивными взаимоотношениями получается легко и ненавязчиво.

План проведения тренинга

Время: 4 часа

Цели:

- 1) формирование у участников представления о семейных ценностях в современных семьях.
- 2) формирование практических навыков построения взаимоотношений;
- 3) создать условия для расстановки жизненных приоритетов, сохранения семейных традиций;
- 4) развитие личностных качеств, способствующих формированию ценности семьи;
- 5) создать представление у участников о семейных ценностях в современных семьях;
- 6) актуализация ценности семьи, особенности семей, обобщение понятия семьи.

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование благоприятного эмоционально-психологического климата и нравственной атмосферы в группе;
- 2) развитие рефлексивных особенностей;
- 3) снятие напряжения;
- 4) развитие эмпатии;
- 5) закрепление семейных ценностей.

Форма организации: тренинговое занятие

Оборудование: компьютер, презентация, листы бумаги формата А4, карандаши цветные, фломастеры, заготовки «Дерева семейных ценностей».

Приветствие

Здравствуйтесь товарищи курсанты! Очень приятно Вас видеть.

Сегодня мы проведем наше занятие в виде тренинга. Наша встреча посвящена **СЕМЬЕ**. Вместе с вами мы раскроем секреты благополучной семьи. И перед тем, как начать, нам необходимо принять **правила тренинга**:

1.Правило круга. Мы слушаем каждого, кто говорит, не перебивая!

2.Принцип «Я». Все высказывания от своего имени: «Я думаю..., я чувствую...».

3.Правило активности подразумевает включение в процесс занятия всех участников.

4. Правило "СТОП".

Если кто-то не может в данное время говорить о какой-то проблеме, не готов, то он может отказаться от этого, сказав "стоп".

Мы еще с вами не знакомы, поэтому я предлагаю попробовать узнать друг друга получше.

Упражнение «Мячик»

Цели: 1) создать активную творческую атмосферу и позитивный настрой в группе; 2)Вовлечь игроков в групповое взаимодействие.

Перебрасывая мячик в кругу, ведущий тренинга просит каждого, получившего мяч, назвать (каждый круг - один вопрос): свое имя; причину, по которой он пришел на тренинг; свое семейное положение, профессию или любые другие биографические данные, которые хотелось бы "озвучить" ... Перебрасывая мячик, участники продолжают начатое ведущим тренинга предложение, а затем передают мячик любому из игроков в кругу. Например: - Когда я вспоминаю свое детство, то я думаю, что оно было ... - Традицией нашей семьи было ... - я ищу в семье ... Мне кажется, что счастливая семья - это ... Когда я злюсь, то я...- Я горжусь тем, что я Завершая тренинг, можно использовать игру с мячиком, что-

бы, передавая его от игрока к игроку, они говорили друг другу комплименты, оценивая успешность совместной работы в ходе встречи, какие-то особенные качества, успехи партнеров.

Мини-лекция «Семья»

У каждого человека есть безусловные ценности, то есть то, что при любых обстоятельствах он будет хранить, защищать, отстаивать.

В разные времена у разных народов эти ценности могут быть разными, но есть одна ценность, которая значима для любого народа в любое время. **Это семья.** Ученые считают, что человек стал настоящим человеком, когда сформировалась семья. Именно в семье человек получает любовь и заботу, первые уроки доброты и ответственности, именно семья становится для человека, потерявшего себя, опорой и надеждой на возрождение.

Так что же такое семья?

Семья – это малая социальная группа, основанная на супружеских и родственных отношениях (муж, жена, дети и другие родственники), ведущая общее хозяйство и связанная личной и моральной ответственностью.

Основа семейной жизни – любовь и взаимная ответственность мужчины и женщины, их духовная и нравственная связь.

У каждой семьи есть свои функции:

1) Продолжение рода. Репродуктивная функция самая важная, она заложена в нас природой. А благодаря сложившимся в обществе традициям, целью заключения брака и является рождение и воспитание детей.

2) Создание и накопление общих материальных ценностей, ведение совместного хозяйства.

3) Воспитание. Цель – обучить и воспитать своих детей, привить им нравственные ценности, нормы поведения в обществе, а также адаптировать их к нормальной жизни в нём.

4) Сохранение традиций и ценностей. Они способствуют укреплению и сохранению связей, обеспечивают преемственность поколений и формируют ис-

торию рода. Союзы, имеющие свои родовые традиции крепче связаны, потому что разные поколения людей больше взаимодействуют между собой.

Упражнение «Семья – это...»

Участники по очереди называют слово, которое ассоциируется у них с понятием «семья». Слова не должны повторяться. Все ассоциации выписываются на доске. Если участник не готов назвать вариант ответа, он может пропустить свою очередь и сказать слово в конце.

Вопросы участникам:

1. Трудно было выполнять задание?
2. Каких было больше ассоциаций - позитивных или негативных?
3. Как вы думаете, почему было больше позитивных высказываний?
4. Какие слова, понятия актуальны для вашей семьи?

Итог: семья — это самое важное, что есть в мире. Семья - это наш тыл, поддержка. В будущем для Вас семья – это опора.

Упражнение «Дерево семейных ценностей»

Цель: определение и ранжирование семейных ценностей.

Каждый получает чистый лист формата А4 и оформляет заготовку «Дерева семейных ценностей», а так же примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться).

Задача участников – ранжировать ценности:

– **в корневую систему** помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.

- **в ствол** – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.

- **в крону** – желаемые, но не обязательные ценности.

Участникам объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что – то добавить свое.

Перечень возможных семейных ценностей:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. уважение | 18. высокооплачиваемая работа |
| 2. забота о каждом члене семьи | 19. наличие общих друзей |
| 3. финансовая обеспеченность | 20. совместные путешествия |
| 4. семейное проведение праздников | 21. знания |
| 5. здоровье | 22. преданность |
| 6. любовь | 23. достоинство |
| 7. взаимопонимание | 24. творчество |
| 8. семейные традиции | 25. честь |
| 9. общие цели | 26. красота |
| 10. общее хобби | 27. счастье |
| 11. образование | 28. развлечения |
| 12. связь поколений | 29. физическая сила |
| 13. совместное проведение выходных | 30. совместный труд |
| 14. праздничных дней | 31. принципы |
| 15. комфортабельное жилье | 32. верность |
| 16. дети | 33. карьерный рост |
| 17. занятия спортом | 34. доверие |

Представление результатов работы. Сравнение разных деревьев, выявление сходств.

Мини-лекция «Семейные традиции»

В каждой семье существует своя непередаваемая атмосфера любви, понимания и душевного тепла. Как же она возникает? Зачастую такие законы берут

свои корни из семейных устоев предыдущих поколений – они крепкие и незыблемые. Благодаря им создается ощущение надежности семейных отношений, возникает крепкая связь между членами семьи, поддерживаются близкие и доверительные отношения, дети ощущают стабильность семьи.

Традиция — правило поведения, событие, регулярно повторяющееся.

Семейные традиции – это регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества.

Каждая семья индивидуальна и имеет свою историю. Семейные обычаи позволяют всем членам почувствовать свою значимость, уделить время и внимание родным, проявить к ним уважение и любовь. **Какие бывают семейные традиции и праздники:**

1) Проведение семейных праздников. Основным таким праздником необходимо назвать день рождения. К семейным праздникам относятся свадьбы, рождение детей, крещение и т. д.

2) Проведение общенародных праздников. К ним относится всеми любимый праздник – Новый год. Многие семьи празднуют Пасху, выпекая куличи и освещая их в церкви. Среди общенародных праздников традиционно празднуется Всемирный день Трудящихся – 1 мая.

3) Игры с детьми. Важно, чтоб оба родителя принимали участие в воспитании ребенка, играли с ним. К примеру, по обычаю, мама каждую субботу учит ребенка играть в шахматы, а папа по воскресениям играет с сыном в футбол.

4) Вечернее обсуждение минувшего дня. Стоит обратить внимание на этот важный момент, ведь во время обсуждений каждый имеет возможность поделиться с родными своими успехами, неудачами, получить полезный совет или напутственное слово.

5) Совместное принятие пищи. Эту традицию стоит назвать важнейшей, ведь нет ничего приятнее совместных трапез с родными людьми. Такой семейный обычай практикуют многие. Во время семейных завтраков есть прекрасная возможность обсудить планы на день и зарядиться позитивом. Совместный ужин

позволит расслабиться, наслаждаясь обществом родных, поделиться впечатлениями от прожитого дня. Желательно, чтоб во время совместных трапез все присутствующие общались, а не смотрели телевизор.

6) Празднование значительных событий. Этот прекрасный обычай позволяет отметить такие значимые для семьи события как юбилей, именины, получение диплома или окончание школы, помолвка, предстоящее пополнение в семье. Такие небольшие праздники дают возможность поделиться счастьем и радостью со своими близкими, стимулируют к новым успехам.

7) Чтение сказок перед сном. Это важнейшая традиция при воспитании детей, ведь сказки позволяют ребенку развить воображение, познать мир. К тому же ежедневное чтение сказок перед сном вырабатывает у ребенка определенный режим отхода ко сну. Такой вечерний ритуал успокоит даже самых активных детей, способствуя хорошему крепкому сну.

8) Прогулки всей семьей. Для развития физических способностей ребенка, и поддержания своих, важно совершать совместные прогулки. Такие походы способны расширить кругозор и повысить культурный уровень семьи в целом.

9) Традиция поцелуев. Для создания атмосферы любви, важно почаще целовать своих родных и близких. Желательно целовать детей минимум два раза в день – утром, когда они проснулись, вечером – перед сном. Также немаловажно желать всем родным спокойной ночи перед ночным сном и доброго утра, проснувшись.

10) Совместные поездки на отдых. Не стоит недооценивать этот вид досуга, потому как большинство психологов для поддержания хороших взаимоотношений, рекомендуют регулярно менять обстановку. Главное, посещать новые города и страны всем вместе, чтоб отвлечься от рутины и быта, расширить свои горизонты.

11) Православные традиции. К ним относятся совместное посещение церкви по православным праздникам или каждое воскресенье, празднование Рождества и Пасхи, соблюдение поста, крещение детей, чтение Библии, молитвы перед сном, регулярное посещение усопших родственников.

Старинная легенда

А сейчас мы предлагаем послушать притчу и ответить в конце на вопрос.

В древнем Китае жила удивительная семья из 100 человек. Царили в ней лад, любовь и уважение. Слава о семье дошла до самого императора, и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличила, император спросил у старейшины семьи: «Как удастся вам жить в мире и согласии, не ссорясь и не обижаясь друг на друга?». В ответ старейшина назвал лишь одно слово.

Какое? (**ПОНИМАНИЕ** или **ТЕРПЕНИЕ**).

Вывод: в семьях царит любовь и мир, когда есть взаимопонимание. Научитесь владеть своими эмоциями, и это поможет вам регулировать отношения с родными, а в будущем отношения в вашей семье.

Упражнение «Представление о своей будущей семье»

Цель: оценить состояние участников группы.

«Закройте глаза, расслабьтесь и войдите каждый в свое внутреннее пространство. Представьте, что Вы – взрослый человек. Вот Вы идете по улице, подходите к своему дому, подниметесь по лестнице, открываете дверь свои ключом. Что Вы видите, что слышите, какие запахи чувствуете? Ваша семья радостно встречает Вас или каждый занят своими делами? Вы проходите в комнату? Оглядитесь внимательно, что Вы видите, кто в ней находится?».

Затем желающие рассказывают о том, что он видели.

Использованная литература

1. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гайдарики, 2006.
2. Лики любви. Классные часы - беседы со старшеклассниками // Классный руководитель. 2004, № 6, № 7 ; 2005 г. № 3, №4, № 5 .

3. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. часть 1: Супружество. – М.: «Ось -89», 2006.

Часть 4. Программа круглого стола:

«Семья и семейные ценности»

Круглый стол - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек; по умолчанию, экспертов, уважаемых в той или иной области специалистов).

Цели круглого стола:

- предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон;
- воспитывать чувство любви и привязанности к своей семье;
- обратить внимание курсантов на значение слова «семья», «семейные ценности» в их жизни;
- способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи;
- ориентировать курсантов на создание крепкой, дружной семьи;
- раскрыть роль семьи в жизни каждого человека.

Задачи круглого стола:

- возвышение роли семьи, ее статуса в нашем обществе;
- воспитание традиционных семейных ценностей, традиций;
- развить интерес к родословной своей семьи, понимания родных и близких людей и уважительного отношения к ним.

Форма взаимодействия: коллективная (педагог, курсанты, офицеры подразделений, родственники курсантов).

Метод: диспут, этическая беседа, разговор, пример, воспитывающие ситуации.

Средства: мультимедийный проектор, презентация по материалам мероприятия, фотоаппарат для фотоотчёта.

Организационные особенности круглых столов:

- относительная дешевизна проведения по сравнению с другими «открытыми» форматами мероприятий;
- отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. То есть, у организатора практически нет инструментов прямого влияния на программу (нельзя заставить участников говорить то, что требуется организаторам), а есть лишь косвенные. К примеру, можно поделить все обсуждение на несколько смысловых блоков, оформив, тем самым, структуру мероприятия, но вот всё происходящее в рамках этих блоков целиком и полностью зависит от ведущего Круглого стола;
- существенные ограничения в плане количества посетителей;
- камерность мероприятия.

Эпиграф: «Семья – это маленькая вселенная. Жить в браке... это большой, ни с чем не сравнимый труд, духовный труд, напряжение. Для этого нужна огромная духовная культура, духовная подготовка, школа мудрости»

(В.А. Сухомлинский).

Ведущий круглого стола:

Сегодня мы проводим с вами круглый стол под названием **«Семья и семейные ценности»**.

Семья – это родные друг другу люди, живущие вместе. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье – кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит? Конечно же, родные нам люди: мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сестры – наша семья, самые близкие и дорогие нам люди, наша опора на всю жизнь.

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семь в целом.

(Далее работа строится в виде диспута (круглого стола), во время которого ведущий предлагает и направляет темы для обсуждения. Вопросы в первую очередь предлагаются курсантам. Другие участники включаются в обсуждения, дополняя или предлагая свою точку зрения).

- Прошу всех сесть за наш круглый стол.

- Подумайте и назовите основные проблемы по данному вопросу.

«Плохо человеку, когда он один, горе одному, один не воин»

(В.В.Маяковский)

Семья всегда помогала человеку.

Вне семьи на протяжении всей истории человечества было невозможно не только нормальное существование, но даже физическое выживание.

И в сегодняшнем цивилизованном мире, люди все равно стремятся держаться вместе, уживаться друг с другом, несмотря на связанные с этим трудности.

Человека без семьи трудно считать вполне счастливым.

Очень хочется узнать ваше мнение «Что такое семья», ведь через небольшой промежуток времени вы тоже станете папами и мамами, и будете зажигать свет в своих окнах.

Тест «Незаконченное предложение».

1. Семья — это...
2. Семейные ценности — это...
3. Семейные традиции – это...
4. Из традиций моей семьи мне хотелось бы взять в будущую семью...
5. Мне не хотелось бы, чтобы в моей будущей семье...

Итак, **семья** – это группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе. Группа родственников, дружная и сплоченная общими интересами.

В современной литературе определяется как:

«Малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединенная общностью быта и ведением хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей».

Семейные ценности – это культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

Семейные традиции – это регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества. Традиции – неперенный атрибут семейного счастья и благополучия, отражающий нравственную позицию всех членов семьи.

Ведущий круглого стола:

Мы затронули только некоторые вопросы азбуки семейных отношений. Вам в будущем строить свои семьи и семейные отношения. А для этого, кроме чувств, нужны знания и большой труд. Надеюсь, знания помогут вам построить правильные семейные отношения.

Список**рекомендованной литературы:**

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Мысль, 1993. 175 с.;
2. Антонюк Е.В. Представления супругов о распределении ролей и становление ролевой структуры молодой семьи. М., 1992. 24 с.;
3. Волжина О.И. Воспитательный потенциал современной семьи // Дополнительное образование и воспитание. 2001. № 8. С. 8.;
4. Горький М. Детство. В людях. Мои университеты. М., 1985, с.-3-221;
5. Гребенников И.В. Этика и психология семейной жизни. М.: Просвещение, 1984, с.- 9-15;
6. Жедунова Л.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Людмила Григорьевна Жедунова. - М.: Юрайт, 2017. - 124 с.;
7. Калмыкова Е.С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни // Вопросы психологии. 1983. № 3. С. 83 - 89.;
8. Короленко В.Г., «Дети подземелья». - Москва : АСТ, 2014. - 381с.;
9. Панкова Л.М. У порога семейной жизни. М., 1991. 143 с.;
- 10.Посысоев, Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Н.Н. Посысоев. - М.: Владос, 2018. - 598 с.;
- 11.Пришвин М.М., «Кладовая солнца». Петрозаводск : Гос. изд-во Карело-Фин. ССР, 1950 (Сортавала : кн. тип.). - 144 с.;
- 12.Пушкин А.С., «Повести Белкина». М.: Современник, 1991, 24-32.;
- 13.Пушкин А.С., «Станционный смотритель». Ленинград: Художественная литература, 1936. - 38 с.;
- 14.Сатир В. Вы и ваша семья. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. 302 с.;
- 15.Сунгатулина Г.А. Ценностные ориентации и мотивационная сфера подростков и молодежи, приобретающих опыт социально значимой деятельности // Вестник Московского университета, М., 2002. № 3. С. 67.;

16. Трофимова Ю.В. Общепсихологический подход к изучению семьи // Социальная работа в Сибири: Материалы научно-практической конференции. Новосибирск, 2004. 413 с.;
17. Чехов А.П., «Событие». Полное собрание сочинений. Т.5. С. 424-428.;
18. Шотина, А.Э. Ценностные ориентации современной молодёжи // Открытая школа. 2001. № 4. С. 43 - 45.;
19. Шнайдер, Л. Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнайдер. - Москва: Огни, 2018. - 928 с.

Список

рекомендуемых художественных и документальных фильмов для просмотра и использования на занятиях и самостоятельному просмотру курсантами:

1. Художественный фильм «Большая семья», 1954 год.
2. Художественный фильм « По семейным обстоятельствам», 1977 г.
3. Художественный фильм « Москва слезам не верит», 1979 год.
4. Художественный фильм «Белые росы», 1983 год.
5. Художественный фильм « Любовь и голуби », 1984 год.
6. Художественный фильм « Однажды двадцать лет спустя », 2017 год.
7. Художественный фильм « От судьбы не зарекайся», 2017 год.
8. Художественный фильм «Цена измены», 2017 год.
9. Художественный фильм « Стандарты красоты», 2017 год.
10. Художественный фильм « Нелюбовь», 2017 год.
11. Художественный фильм « Как я стал русским», 2018 год.
12. Художественный фильм «Сестрѐнка», 2019 год.
13. Документальный фильм «Я и семья», 2012 год.
14. Документальный фильм « Мудрость поколений: о семейном счастье», 2020 год.
15. Социально-документальный фильм о семейных ценностях «Семья», 2013 год.
16. Социально-документальный фильм «Семейные ценности: время на важное», 2015 год.

Авторская анкета для определения знаний у курсантов в области семейных ценностей

Уважаемый Курсант!

КУРС _____ ФАКУЛЬТЕТ _____

Настоящая анкета составлена с целью выявления семейных ценностей. Данный опрос проводится анонимно и не преследует цель выявления знаний и выставление оценок. Откровенные ответы на поставленные вопросы помогут качественно провести исследование.

1. Укажите Ваш возраст _____ 2. Укажите Ваше семейное положение _____

- 3 Выберите один из вариантов определения «семейные ценности» близкий для Вас:

а) это культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

б) это выработанный, открыто одобряемый и культивируемый семейным осознанием идеал, в котором содержатся абстрактные представления об атрибутах должного в различных сферах жизнедеятельности. Это прежде всего установки супругов на важнейшие сферы жизнедеятельности семьи, которые входят в психологическую структуру личности каждого члена семьи в виде важного источника мотивации его поведения.

в) это качества, черты, поступки, которые почитаются и выдвигаются на первый план всеми домочадцами и образуют прочный фундамент для родственных отношений.

г) предложите свой вариант: _____

- 4 Выберите 5 семейных ценностей, которые для Вас кажутся значимыми:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) любовь | ж) честность |
| б) верность | з) равноправие |
| в) постоянство | и) дети |
| г) уважение | к) ответственность |
| д) толерантность | л) забота |
| е) взаимопонимание | м) доверие |
- _____
- _____

- 5 В каком возрасте, по Вашему мнению, можно заключать брак? _____

- 6 Какими мотивами Вы будете руководствоваться, вступая в брак?
- _____
- _____

- 7 В какой семье Вы воспитывались?

- а) полная
б) не полная

- 8 Будете ли Вы строить семейные отношения на примере родительской семьи? (если нет, то почему)
- _____

Спасибо за участие в опросе!

Авторская анкета для определения значимых и менее значимых семейных ценностей для курсантов

Уважаемый Курсант!

КУРС _____ ФАКУЛЬТЕТ _____

Настоящая анкета составлена с целью выявления значимости семейных ценностей. Данный опрос проводится анонимно и не преследует цель выявления знаний и выставление оценок. Откровенные ответы на поставленные вопросы помогут качественно провести исследование.

Просим Вас, оценить представленные семейные ценности по ниже указанным критериям:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Любовь _____ | 7. Честность _____ |
| 2. Верность _____ | 8. Равноправие _____ |
| 3. Постоянство _____ | 9. Дети _____ |
| 4. Уважение _____ | 10. Ответственность _____ |
| 5. Толерантность _____ | 11. Забота _____ |
| 6. Взаимопонимание _____ | 12. Доверие _____ |

Критерии оценки:

«5» - выставляется, если семейная ценность обладает наивысшей значимостью;

«4» - выставляется, если семейная ценность обладает большой значимостью;

«3» - выставляется, если Вы признаете определенную значимость семейной ценности, но она не выступает важной;

«2» - выставляется, если семейная ценность не обладает значимостью.

Спасибо за участие в опросе.

Анкета проверки и оценки мотивации курсантов к созданию семьи и готовности к вступлению в брак

Уважаемый Курсант!

КУРС _____ ФАКУЛЬТЕТ _____

Данный опрос проводится анонимно и не преследует цель выявления знаний и выставление оценок. Откровенные ответы на поставленные вопросы помогут качественно провести исследование.

Просим Вас, поставить галочку в полях «да» или «нет»:

ВОПРОС	ДА	НЕТ
Считаете ли Вы, что семья мешает карьерному росту военнослужащего?		
Считаете ли Вы, что семья должна быть многодетной?		
Считаете ли Вы, что имеете знания о понятии и сущности семейных ценностей?		
Обязательно ли, по вашему мнению, официально регистрировать брак?		
Считаете ли Вы, что семья способствует продуктивной работоспособности военнослужащего?		
Семья и семейные ценности имеют для меня первостепенное значение.		
Считаете ли Вы себя готовым к семейной жизни?		
Думаю, что моя семья будет крепкой и дружной.		
Необходимы ли Вам дополнительные знания о семье и семейных ценностях?		
Семейные традиции способствуют укреплению семьи?		
Чем больше узнаю о семейных ценностях, тем становиться более интересно.		
Я увлекся (задумался) проблемой семьи и семейных ценностей.		

Спасибо за участие в опросе.