

На правах рукописи



ГАВРИЛОВ Олег Владимирович

**ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2022

Работа выполнена на кафедре теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации».

Научный руководитель: **ПОМИНОВА Ольга Леонидовна,**
доктор педагогических наук, профессор.

Официальные оппоненты: **ПАШУТА Валерий Лукич**
доктор педагогических наук, профессор,
Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации, заведующий кафедрой военно-политической работы в войсках (силах).

ТУРКИН Егор Владимирович
кандидат педагогических наук, доцент
Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», заместитель начальника кафедры военной педагогики и психологии.

Ведущая организация Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации».

Защита состоится « 8 » декабря 2022 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 16.2.001.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций на базе ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации» <https://spvi.rosguard.gov.ru/page/index/zashhita>
Автореферат разослан « ___ » _____ 2022 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор философских наук, доцент



С.Г. Чукин

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации¹ нуждается в образованных, высоконравственных и успешно адаптированных к условиям окружающей действительности, обладающих сформированной мировоззренческой позицией по противодействию терроризму военнослужащих, – патриотах, профессионалах, способных грамотно решать поставленные служебно-боевые задачи².

Признавая важность и значимость усилий специальных служб, направленных на борьбу и противодействие терроризму, возникает необходимость в проведении комплекса дополнительных мероприятий в профессиональной подготовке военнослужащих по формированию у них мировоззренческой позиции по противодействию терроризму, которая бы способствовала и гарантировала качественное выполнение СБЗ.

По нашему мнению, данную проблему можно решить через качественную организацию мероприятий, проводимых в системе военно-политической работы,³ и занятий по боевой подготовке в процессе профессиональной подготовки.

Оказывая влияние в процессе профессиональной подготовки на систему ценностей, убеждений, идеалов и религиозных чувств личности, можно формировать мировоззренческую позицию по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

Практическая деятельность должностных лиц в первую очередь направлена на воспитание и формирование у подчиненных нравственных, психологических и физических качеств, которые бы способствовали выполнению СБЗ, в том числе по противодействию терроризму. Однако не во всех подразделениях и воинских частях данная работа проводится на должном уровне.

При рассмотрении состояния воинской дисциплины и правопорядка, как одного из основных показателей готовности подразделения к выполнению СБЗ, необходимо отметить, что военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ, совершались преступления: в 2016 году – 367, в 2017 году – 260, в 2018 году – 282, в 2019 году – 262, в 2020 году – 258, в 2021 году – 241. В 2016 году совершено 7 преступлений, связанных с оправданием экстремизма и террористической деятельности, в 2018 – 10 преступлений.

Руководством ФС ВНГ РФ проблеме состояния воинской дисциплины и правопорядка уделяется пристальное внимание, что отражается в различных

¹ Далее – ФС ВНГ РФ (ВНГ).

² Далее – СБЗ

³ Далее – ВПР.

нормативно-правовых документах, приказах, распоряжениях, методических рекомендациях и обзорах⁴.

Недостаточный уровень состояния воинской дисциплины и правопорядка у военнослужащих создает объективные предпосылки для появления экстремистских идей и взглядов. Состояние воинской дисциплины и правопорядка является тем показателем, который отражает реальное положение дел в профессиональной подготовке личного состава в подразделениях воинских частей ВНГ РФ. Исходя из этого, можно констатировать, что в воинских частях недостаточно уделяется внимания формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, а также в неполной мере используются возможности педагогических средств при организации профессиональной подготовки по данной проблеме. Таким образом, имеется **противоречие** между потребностью войск в формировании мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, и недостаточной разработанностью педагогических средств и возможностей организации этого направления педагогической деятельности в ВНГ РФ.

Степень разработанности темы. Основные положения формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму отражены в достаточно большом количестве научных работ.

В своем исследовании автор рассматривает формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту на основе социокультурного и личностно-деятельностного подходов, которые нашли отражение в работах: *Б.Г. Ананьева* (Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. М.: «Институт практической психологии»; Воронеж: ППО «МОДЭК», 2005. 432 с.), *А.Н. Леонтьева* (Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.), *С.Л. Рубинштейна* (Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. М.: Директ-Медиа, 2008. 695 с.) и др., которые рассматривают личность, с позиции личностно-деятельностного подхода, как субъект деятельности.

- социокультурный подход раскрыт в трудах ученых *А.И. Арнольдова* (Арнольдов А. И. Путь к храму культуры: образование как социальный феномен. М.: Грааль, 2000. 107 с.), *Л. Гринкруга* (Гринкруг Л., Фишман Б. Аксиологически ориентированное образование: основополагающие принципы // Высшее образование в России. 2006. № 1. С. 27–33), *П.А. Сорокина* (Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. 543 с.).

⁴ Методические рекомендации по некоторым вопросам организации работы по укреплению и поддержанию воинской и служебной дисциплины и правопорядка в ВНГ РФ в 2019 году; Распоряжение Директора ФС ВНГ РФ от 4 февраля 2019 года № 1/991 «О мерах по укреплению и поддержанию воинской и служебной дисциплины и правопорядка в ВНГ РФ в 2019 году»; Обзоры об осуждении военнослужащих проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ в 2016, в 2017, в 2018, в 2019 и 2020 годах.

- мировоззрение, его структура проанализированы в трудах ученых: *Д.А. Леонтьева* (Леонтьев Д. А. Мировоззрение как миф и мировоззрение как деятельность // *Менталитет и коммуникативная среда в транзитивном обществе* / под ред. В. И. Кабрина, О. И. Муравьевой. Томск: Томский государственный университет, 2004. С. 11–29), *Б.Г. Режабека* (Режабек Б. Г. Формирование ноосферного мировоззрения в современной школе // *Биология в школе*. 2003. № 5. С. 2–6), *А.И. Столетова* (Столетов А. И. Творчество как принцип мировоззрения: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.01. Уфа, 2004. 174 с.).

Современный терроризм, как исторический и социокультурный феномен, его типология, современные формы и виды были проанализированы в работах: *А. Гейфман* (Гейфман А. Разрушители. Тоталитарные культы XX–XXI вв. / пер. с англ. Ю. Колотова. М.: Мосты культуры, 2017. 400 с.), *А.С. Баранова* (Баранов А. С. Революционный терроризм как феномен русской культуры конца XIX – начала XX века: дис. ... канд. культурол. наук: 24.00.02. М., 2000. 180 с.), *С.Н. Чудинова* (Чудинов С. Н. Терроризм как социокультурный феномен: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. Новосибирск, 2006. 212 с.), *К.Н. Салимова* (Салимов К. Н. Современные проблемы терроризма: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.08. М., 1999. 50 с.), *В.А. Соснина* (Соснин В. А., Нестик Т. А. Современный терроризм: социально-психологический анализ. М.: Институт психологии РАН, 2008. 240 с.).

Проблема профессиональной подготовки военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач, рассматривалась в научно-теоретических трудах: *В.Н. Герасимова* (Герасимов В. Н. Развитие превентивной педагогической теории и практики в Вооруженных Силах России: На материалах частей и подразделений сухопутных войск: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 1996. 47 с.), *Ю.В. Лаптева* (Лаптев Ю. В. Морально-психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности военнослужащих внутренних войск МВД России: монография / Ю. В. Лаптев, В. Я. Слепов, А. П. Шарухин; под общ. ред. генерал-майора, профессора М. М. Тарасова. СПб., 2002. 644 с.), *Е.В. Туркина* (Туркин Е. В., Меркулов С. В. Моделирование процесса воспитания готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих Росгвардии. *Kant*. 2022. № 1. С.271-277);

- в научно-педагогических исследованиях профессионального военного образования, в разработке теоретических основ и практических рекомендаций по организации процесса воспитания молодежи, военнослужащих (сотрудников): *В.Н. Мясничева* (Мяснищев В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / ред. А. А. Бодалева; М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2011. 398 с.), *Л.Т. Бородавко* (Бородавко Л. Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01. СПб., 2005. 46 с.), *А.В. Евстифеева* (Евстифеев А. В. Профессиональное воспитание военнослужащих по контракту в социокультурной среде частей внутренних войск МВД России:

дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2011. 234 с.), *В.Л. Пашуты* (Пашута В. Л., Елисеев Н. В. Показатели готовности нештатных групп к антитеррористической деятельности / Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2012. № 11. С. 90–94.

Научная задача исследования заключается в поиске и обосновании педагогических средств формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ, с использованием метода моделирования.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки военнослужащих.

Предмет исследования: формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, в процессе профессиональной подготовки.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании практических рекомендаций и разработке программы формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, будет более эффективным, если:

- рассматривать мировоззренческую позицию по противодействию терроризму у военнослужащих, как осмысленное, целенаправленное, целостное представление о социокультурных основах общества, выражающееся в определенной системе ценностей, убеждений и идеалов личности;

- рассматривать терроризм как многоплановое социально-политическое, социокультурное и исторически обусловленное антиобщественное явление;

- выявить сущность и разработать структуру формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму, у военнослужащих обеспечивающую его личностное профессиональное становление и позволяющую влиять на развитие моральных ценностей, нравственных идеалов, норм профессиональной этики и социальной группы;

- разработать модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, базирующуюся на положениях и принципах личностно-деятельностного и социокультурного подходов, и выявить взаимосвязи мировоззренческой позиции по противодействию терроризму и морально-политической и психологической готовности к выполнению СБЗ военнослужащими, проходящими военную службу по контракту.

Задачи исследования:

1. Определить сущность мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих и выявить специфику формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ.

2. Раскрыть этапы распространения терроризма как социокультурного явления и факторы, влияющие на его развитие.

3. Разработать модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ.

4. Обосновать педагогические средства формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

5. Разработать и апробировать в процессе профессиональной подготовки в воинских частях программу «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ».

Научная новизна исследования:

- введено понятие «мировоззренческая позиция по противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ», *представляющее собой осмысленное, целенаправленное, целостное представление о социокультурных основах общества, выражающееся в определенной системе ценностей, убеждений и идеалов личности и социальной группы, включая миропонимание, выраженное в определенных моделях и образах реальности, формирующихся в процессе военно-профессиональной деятельности, направленное на неприятие терроризма и готовность противодействовать ему;*

- конкретизирован процесс формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ: *это процесс целенаправленного педагогического воздействия на структурные компоненты мировоззрения (неприятие идеологии терроризма и установка к безусловному и качественному выполнению антитеррористических задач) военнослужащих, реализуемого в ходе профессиональной подготовки (в системе ВПП и боевой подготовки);*

- предложено понимание терроризма как социокультурного явления;

- предложена структура мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ;

- выявлены взаимосвязи мировоззренческой позиции по противодействию терроризму и морально-психологической готовности к выполнению СБЗ

военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ в процессе профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в обогащении теории и практики военного образования новыми знаниями о мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, способах её формирования;

- в обосновании специфики формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, которая заключается в том, что она рассматривается как процесс развития и совершенствования личности военнослужащего, и как результат – достижение высокого уровня профессионализма, осуществляемый через обучение и воспитание в ходе профессиональной подготовки;

- в разработке структуры процесса формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ;

- в разработке модели формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ.

Практическая значимость заключается в том, что:

- разработана и внедрена в систему ВПР и боевой подготовки воинской части программа «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ»;

- обоснованы и внедрены в процесс профессиональной подготовки военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, педагогические средства, включающие в себя материально-технические (презентации по темам теоретического курса и дидактический материал для проведения мероприятий агитационно-пропагандистской работы) и организационные средства (нормативно-правовая база, инструкции, выставки литературы, инструкторско-методические занятия с должностными лицами, инструктажи);

- создан критериально-диагностический аппарат для определения уровня сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов;

- разработаны практические рекомендации должностным лицам органов по военно-политической работе, офицерам подразделений ВНГ РФ по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

Методологическую основу исследования составили:

- концепция личностно-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Рубинштейн, В.П. Беспалько, Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, А.В. Барабанщиков и др.);

- концепция социокультурного подхода (П.А. Сорокин, Ф.А. Дистервег, В.А. Ситаров, Е.М. Дубовская, М.А. Красная, И.А. Зимняя, А.В. Костина, А.В. Иванов, В.А. Сластенин, И. Берлин и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

исследования методологии в педагогических науках (А.С. Макаренко, В.И. Загвязницкий, А.П. Шарухин, Т.Г. Шарухина, А.М. Новиков, В.В. Краевский и др.);

концептуальные основы терроризма как социокультурного явления, его становления, развития, сущность и классификации (Сорокин П.А., В.В. Витюк, С.Н. Чудинов, О.В. Будницкий, А. Гейфман, С.У. Дикаев, Д.В. Ольшанский, И.А. Ильин, К.В. Жаринов, О.Л. Поминова, Л.В. Шабанов, Е.В. Туркин и др.);

философские концепции о мировоззрении, его типах, структуре и уровнях формирования (А.Ф. Лосев, В.Ж. Келле, Т.И. Ойзерман, А.Г. Спиркин, Г.Н. Федоренко, В.Ф. Черноволенко, С.Г. Чукин, И. Берлин и др.);

концептуальные положения о военно-педагогической теории воспитания личности военнослужащего, факторах ее формирования и развития в воинском коллективе (А.В. Барабанщиков, В.Н. Хальзов, В.И. Вдовюк, В.Я. Слепов, В.В. Сальников, В.Ю. Новожилов, А.П. Шарухин, О.Ю. Ефремов, Л.Т. Бородавко, Н.М. Жаринов, О.Л. Поминова, В.Л. Пашута, В.А. Щеголев, Е.В. Туркин, С.Г. Лысенков, И.А. Федосеева и др.).

Для достижения цели диссертационного исследования, проверки гипотезы и решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования:**

- теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение;

- эмпирические – педагогический эксперимент, психологическое тестирование, анкетирование, беседа, изучение документов и результатов деятельности.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Мировоззренческая позиция по противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ – это осмысленное, целенаправленное, целостное представление о социокультурных основах общества, выражающееся в определенной системе ценностей, убеждений и идеалов личности и социальной группы, включая миропонимание, выраженное в определенных моделях и образах реальности, формирующееся в процессе военно-профессиональной деятельности, направленное на неприятие терроризма и готовности противодействовать ему.

Сущность мировоззренческой позиции личности военнослужащего заключается в индивидуальной и целостной системе базовых ценностей личности,

выраженных в нормах, правилах поведения, обусловленных военной службой и проявляющихся в практической деятельности по отношению к миру, к другим людям и самому себе и готовности к выполнению СБЗ.

Одной из основных задач ФС ВНГ РФ является задача по участию в борьбе с терроризмом и экстремизмом.

Терроризм – это многоплановое социально-политическое, социокультурное и исторически обусловленное антиобщественное явление, проявляющееся на практике в форме террористических актов, осуществляемое террористами в выгодном для них направлении, для достижения социальных, политических, экономических и религиозных целей.

Раскрытие этапов развития терроризма в мире от античности по настоящее время позволило выявить специфику формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, на современном этапе.

2. Под формированием мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ, *понимается процесс целенаправленного педагогического воздействия на структурные компоненты мировоззрения (неприятия идеологии терроризма и установка к безусловному и качественному выполнению антитеррористических задач) военнослужащих, реализуемого в ходе профессиональной подготовки (в системе ВПР и боевой подготовки).*

Специфика формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ, заключается в том, что она рассматривается как процесс развития и совершенствования личности военнослужащего, и, как результат, достижение высокого уровня профессионализма, осуществляемый через обучение и воспитание в ходе профессиональной подготовки, и выражается в практической деятельности военнослужащих при исполнении ими повседневных обязанностей, служебно-боевой деятельности и при выполнении СБЗ в любых условиях обстановки.

Терроризм на современном этапе стал глобальной проблемой для всего человечества, имеет сложную природу, связан, в первую очередь, с изменениями социальных и нравственных установок личности и общества, создает серьезную угрозу для существования человечества в будущем.

Структура мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, состоит из сплава двух компонентов: смысловой установки, на основе которой формируются убеждения, ценности, идеалы и вера, и целевой установки, которая определяет готовность военнослужащих к противодействию терроризму.

3. Модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, включает в себя четыре взаимосвязанных и логически обоснованных компонента, отображающих реализацию положений и принципов личностно-деятельностного и социокультурного подходов, к формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих: целевой компонент, методологический компонент, организационно-деятельностный компонент, результативный компонент. Моделирование позволило выявить взаимосвязи мировоззренческой позиции по противодействию терроризму и морально-психологической готовности по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, в процессе профессиональной подготовки. Результатом выявленных взаимосвязей является готовность военнослужащих к противодействию терроризму.

4. Программа «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ» представляет собой комплекс педагогических средств, включающих: программу теоретического курса «Терроризм как угроза международной безопасности», мероприятия, проводимые в системе ВПР, и психолого-педагогический тренинг: «Формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ», список рекомендуемой литературы, художественных и документальных фильмов для использования на занятиях по военно-политической подготовке, самостоятельному просмотру и изучению военнослужащими.

База исследования: в эксперименте были задействованы военнослужащие войсковой части 6910 Южного округа ВНГ РФ и войсковой части 3526 Северо-Западного ордена Красной Звезды округа ВНГ РФ.

Общее количество военнослужащих, принявших участие в эксперименте:
по войсковой части 6910 – 12 офицеров, 64 военнослужащих по контракту;
по войсковой части 3526 – 14 офицеров, 64 военнослужащих по контракту.

Всего в эксперименте приняли участие 154 военнослужащих, из них 26 – офицеры и 128 – военнослужащие, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

Этапы и организация исследования:

Исследование проводилось в период с 2017–2020 гг. и осуществлялось в три этапа:

1 этап: констатирующий (ноябрь 2017 – июнь 2018 гг.) – актуализация проблемы исследования, формулировка темы исследования, изучение и анализ литературы и нормативных документов по проблеме формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих;

2 этап: организационный (июль 2018 – май 2019 гг.) – проведение опытно-экспериментальной работы, осуществление моделирования (разработка и экспериментальная проверка авторской программы, апробация программы в процессе профессиональной подготовки военнослужащих проходящих военную службу по контракту в воинских частях;

3 этап: контрольно-коррекционный (июнь 2019 – апрель 2020 гг.) – осуществление анализа, подсчет полученных экспериментальных результатов, формулирование выводов и рекомендаций, редактирование диссертации и автореферата.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и результатов исследования обеспечивается: логикой теоретико-методологических оснований; последовательным решением задач исследования, организацией и проведением опытно-экспериментальной работы; применением разнообразных методов, соответствующих предмету, цели и задачам исследования; апробацией и внедрением результатов исследования.

Апробация и реализация результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационной работы докладывались на научно-практических конференциях, в сборниках научных трудов, на научно-практических семинарах, круглых столах и заседаниях кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования и кафедры психологии служебной деятельности факультета (МПО) Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института ВНГ РФ в 2017–2020 гг.

Программа внедрена в Приволжском округе ВНГ РФ, Южном округе ВНГ РФ, в войсковой части 6910 и войсковой части 3526 и используется в процессе профессиональной подготовки с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту.

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает введение, три главы, список сокращений, библиографический список и приложения. Текст иллюстрирован рисунками и таблицами, отражающими основные положения и результаты исследования.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется научный аппарат, формулируются гипотеза, задачи, раскрывается степень научной разработанности темы, характеризуется научная новизна, раскрываются теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации научных результатов исследования.

В Главе I «Теоретическая основа исследования формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ» раскрыта теоретическая основа, включающая

концепцию, методологические принципы и положения, которые позволили осуществить исследование.

Историко-теоретический анализ научных трудов о феномене терроризма, дает возможность сделать вывод, что терроризм – социокультурное явление, которое существовало в различных формах и проявлениях, с момента появления человеческого сообщества, и проявлялось в периоды резкого обострения экономических, политических, религиозных противоречий и конфликтов в социальной среде. Рассмотрев терроризм как социокультурный феномен, была выявлена его сущность, уточнено понятие, изучены типы классификаций.

Анализ научной литературы показал, что мировоззрение – это исторически обусловленная система взглядов на мир в целом, совокупность знаний, оценок и принципов, определяющих самое общее видение и понимание мира и места в нем человека. Предложена структура мировоззрения, состоящая из следующих компонентов: *мировоззренческие знания, убеждения, ценности, идеалы, вера*, идеалы (Рис. 1).

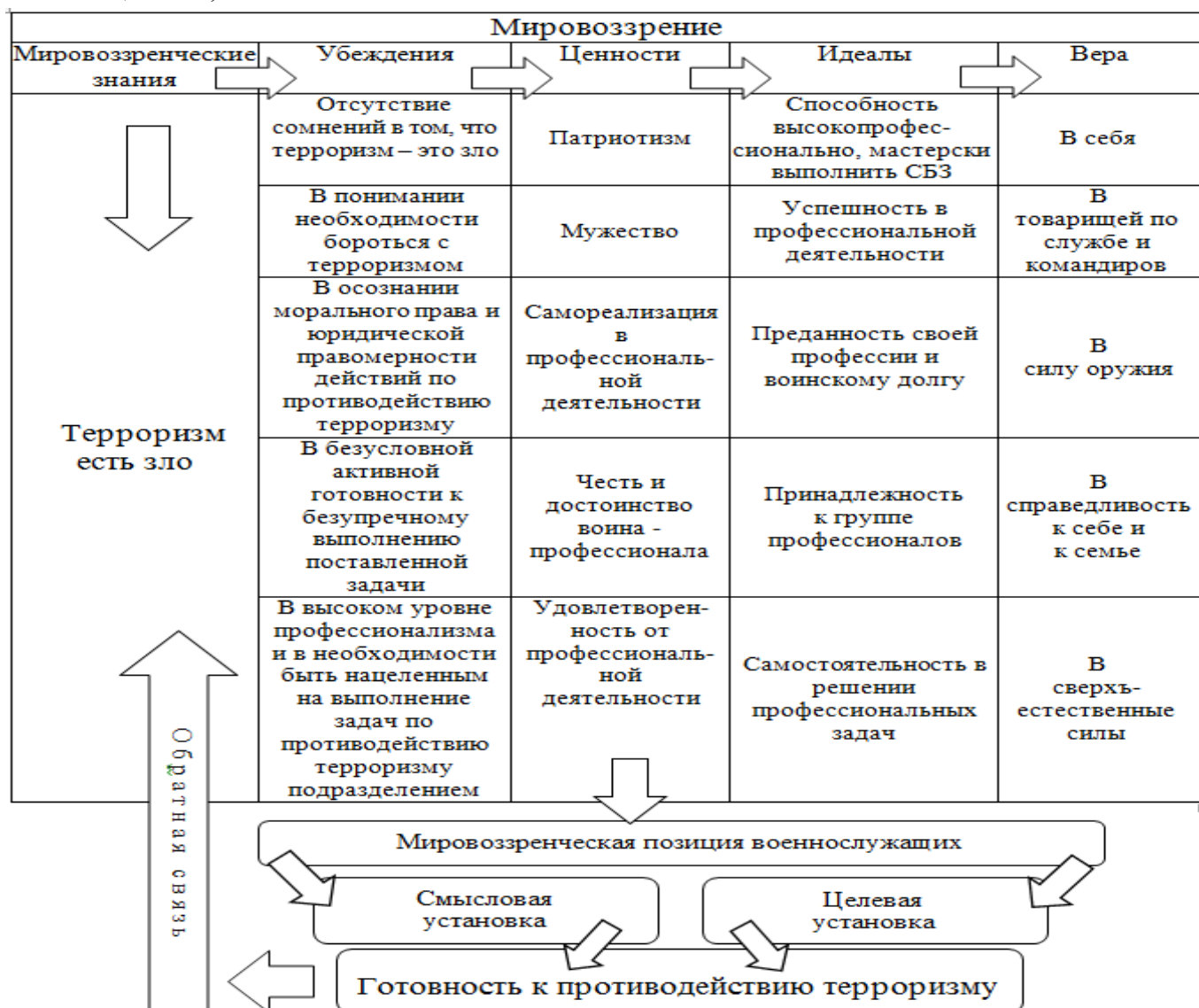


Рисунок 1 – Структура формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих

Изучение научно-методической литературы позволило сформулировать понятия мировоззренческой позиции у военнослужащих ВНГ РФ, формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

Предложены структурные компоненты формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту: *мировоззрения* и *мировоззренческой позиции*, включающей целевую и смысловую установки, которые обеспечивают личностное и профессиональное становление военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. Структура позволила выявить взаимосвязи мировоззренческой позиции по противодействию терроризму и морально-психологической готовности по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, в процессе профессиональной подготовки (Рис. 2).



Рисунок 2 – Взаимосвязь мировоззренческой позиции по противодействию терроризму и морально-психологической готовности по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, в процессе профессиональной подготовки

Результатом взаимосвязи мировоззренческой позиции по противодействию терроризму и морально-психологической готовности противодействовать терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, выступает готовность военнослужащих выполнять задачи по противодействию терроризму.

Теоретической основой исследования формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих являются положения и принципы личностно-деятельностного и социокультурных подходов. На основе полученных теоретических знаний разработана модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

В Главе II «Разработка модели формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ» рассматриваются вопросы теоретического обоснования и реализации необходимого педагогического обеспечения для формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, в процессе профессиональной подготовки. Структура модели является саморазвивающейся и гибкой, направленной на достижение поставленной цели, содержит в себе предпосылки для получения ожидаемого результата. Модель включает в себя четыре взаимосвязанных и логически обоснованных компонента.

Целевой компонент включает в себя определение и постановку целей и задач по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту.

Методологический компонент отражает принципы и положения *личностно-деятельностного и социокультурного подходов*.

Организационно-деятельностный компонент содержит: этапы проведения научного эксперимента, диагностический инструментарий, осуществляющий функцию мониторинга и должностных лиц, выполняющих функцию взаимодействия, методы, формы и средства воспитательной работы, и выполняющие функции информационной деятельности, критерии и показатели оценки уровня сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

Результативный компонент свидетельствует об уровне сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

Все компоненты модели взаимно обуславливают и дополняют друг друга за счет функциональной нагрузки и способствуют, целостному процессу профессиональной подготовки (Рис. 3).



Профессиональная подготовка

Рисунок 3 – Модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ

В Главе III «Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ» раскрывается методика экспериментальной работы, анализируются ее этапы, обосновываются критерии и показатели оценки уровней сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту и приводятся результаты педагогического эксперимента.

Для формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, в ходе формирующего эксперимента разработана и внедрена в систему ВПР и процесс боевой подготовки воинских частей программа «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ».

Теоретически обоснованы и определены критерии и показатели оценки уровня сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту: *смысловой, целевой и операциональный*.

В ходе проведенного эксперимента по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, были получены следующие результаты.

В рамках смыслового критерия: сравнительный анализ результатов успеваемости военнослужащих в КГ и ЭГ по предметам обучения (профессиональной подготовки), до и после внедрения авторской программы, показал улучшение успеваемости у военнослужащих в ЭГ (Табл. 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ результатов успеваемости военнослужащих по основным предметам обучения, после сдачи КПЗ за период обучения

№ п/п	Предметы обучения	Контрольная группа (64 чел.)		Экспериментальная группа (64 чел.)	
		до эксперимента (общая оценка за группу)	после эксперимента (общая оценка за группу)	до эксперимента (общая оценка за группу)	после эксперимента (общая оценка за группу)
1.	ВПП	3,9	3,9	3,9	4,4
2.	Тактика СБП	3,8	3,7	3,8	4,2
3.	Тактика специальная подготовка	3,8	3,8	3,7	4,3
4.	Физическая подготовка	3,7	3,8	3,8	4,2
5.	Огневая подготовка	3,7	3,8	3,8	4,2
6.	Строевая подготовка	3,8	3,8	3,7	4,4

Продолжение таблицы 1

7.	Общевойские уставы	3,8	3,8	3,9	4,3
8.	Правовая подготовка	3,7	3,7	3,7	4,3
9.	СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА	3,77	3,78	3,78	4,3

Произошли изменения в компонентах мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих ЭГ, показатели компонентов относятся к высокому уровню, что свидетельствует о качественных изменениях, произошедших у военнослужащих. Показатели компонентов в КГ остались на прежнем уровне (Табл. 2).

Таблица 2 – Динамика изменений в компонентах мировоззренческой позиции по противодействию терроризму военнослужащих

Компоненты мировоззренческой позиции по противодействию терроризму военнослужащих		Общая сумма в баллах (среднее значение)			
		Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1.	Убеждения	3,5	3,7	3,9	4,5
2.	Ценности	3,9	3,9	3,9	4,7
3.	Идеалы	3,6	3,5	3,6	4,6
4.	Вера	3,6	3,6	3,6	4,5

В рамках целевого критерия: результаты, полученные в ЭГ по адаптированной методике ВПМ-2 и анкетирования (Анкета по терроризму № 1), в сравнении с результатами, полученными в КГ, свидетельствуют о качественных изменениях, произошедших в мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих в ЭГ.

В ходе анализа полученных результатов были зафиксированы изменения, произошедшие в мотивационной сфере военнослужащих, а также в личной и групповой готовности военнослужащих ЭГ, к выполнению служебно-боевых задач по противодействию терроризму. Исходя, из полученной информации следует, что у 94% военнослужащих ЭГ высокий и средний уровень мотивации, а в КГ – 69%, что отражено в гистограмме (Рис. 4).

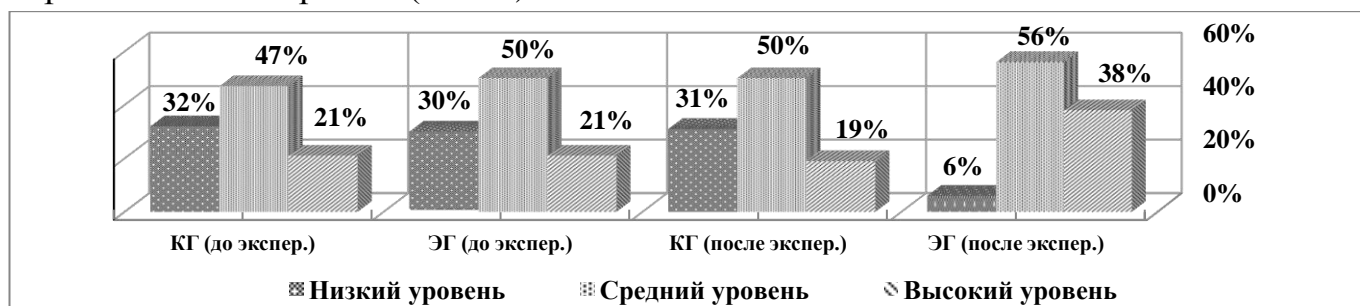


Рисунок 4 – Динамика изменения мотивации мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих

В результате внедрения программы «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ» личная готовность военнослужащих по противодействию терроризму в ЭГ выросла с 75% до 98,5%, а в КГ практически осталась на прежнем уровне 72% и 75% соответственно.

Групповая готовность военнослужащих по противодействию терроризму в ЭГ выросла с 73% до 94%, результаты в КГ практически не изменились 72% и 75% соответственно. Результаты отражены в гистограмме (Рис. 5, 6).

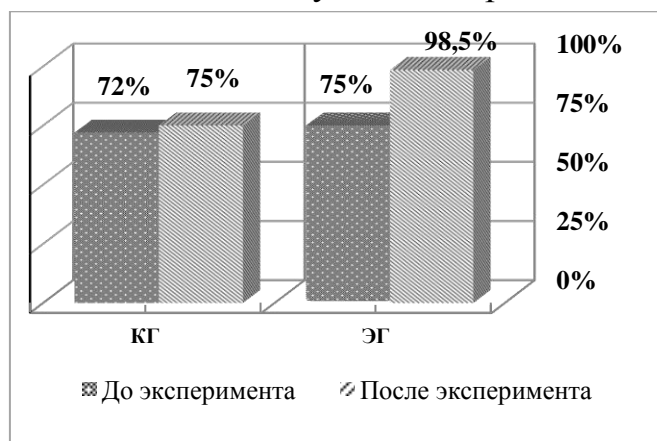


Рисунок 5 – Динамика личной готовности военнослужащих по противодействию терроризму

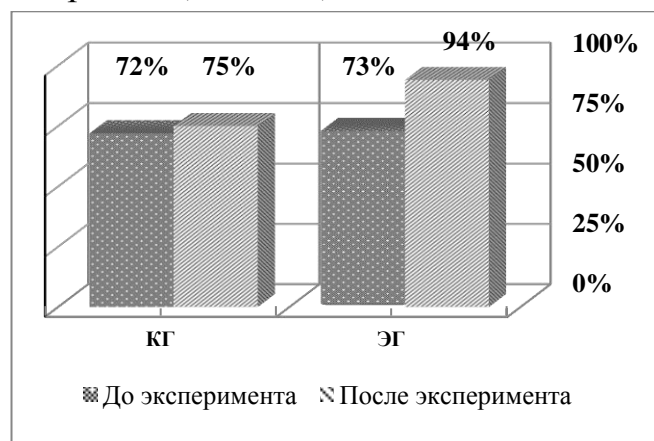


Рисунок 6 – Динамика готовности подразделения к выполнению задач по противодействию терроризму

В рамках операционального критерия: в результате внедрения программы «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации» в практической деятельности военнослужащих по противодействию терроризму, были получены результаты состояния воинской дисциплины в ЭГ – количество дисциплинарных взысканий уменьшилось с 48 до 26, тогда как в КГ уменьшилось с 51 до 47 (Табл. 3).

Таблица 3 – Динамика изменений состояния воинской дисциплины в КГ и ЭГ

Учет поощрений и взысканий	КГ (64)		ЭГ (64)	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Количество поощрений	47	41	43	41
Количество дисциплинарных взысканий	51	47	48	26

В результате проведенного анализа сплочённости воинского коллектива в ЭГ и КГ произошли качественные изменения в ЭГ, что свидетельствует о высоком уровне сплоченности воинского коллектива по противодействию терроризму в ЭГ и среднем уровне сплоченности в КГ. Среднее арифметическое значение по ЭГ

составило 22,1 балла, в КГ среднее арифметическое значение составило 20 баллов (Табл. 4).

Таблица 4 – Результаты групповой сплоченности в КГ и ЭГ по методике Сисшора

Вопросы \ Ответ	Общее кол-во баллов в КГ	Среднее значение в КГ	Общее кол-во баллов в ЭГ	Среднее значение в ЭГ
1 вопрос	273	17	296	18,5
2 вопрос	250	15,5	295	18,4
3 вопрос	161	23	173	24,7
4 вопрос	149	21	162	23,1
5 вопрос	152	21,4	161	23
6 вопрос	154	22	162	23,1
7 вопрос	153	21,5	170	24,2
Среднее за группу	1292	154,9	1419	154,9
Баллы за группу	20	20	22,1	22,1

Для подтверждения полученных результатов, было проведено исследование социально-психологического климата подразделения, с применением методики СП-Климат-3. Результаты свидетельствуют, что 94% военнослужащих ЭГ отметили благоприятный сложившийся социально-психологический климат в подразделении, в КГ – 82% военнослужащих, информация отражена в гистограмме (Рис. 7).

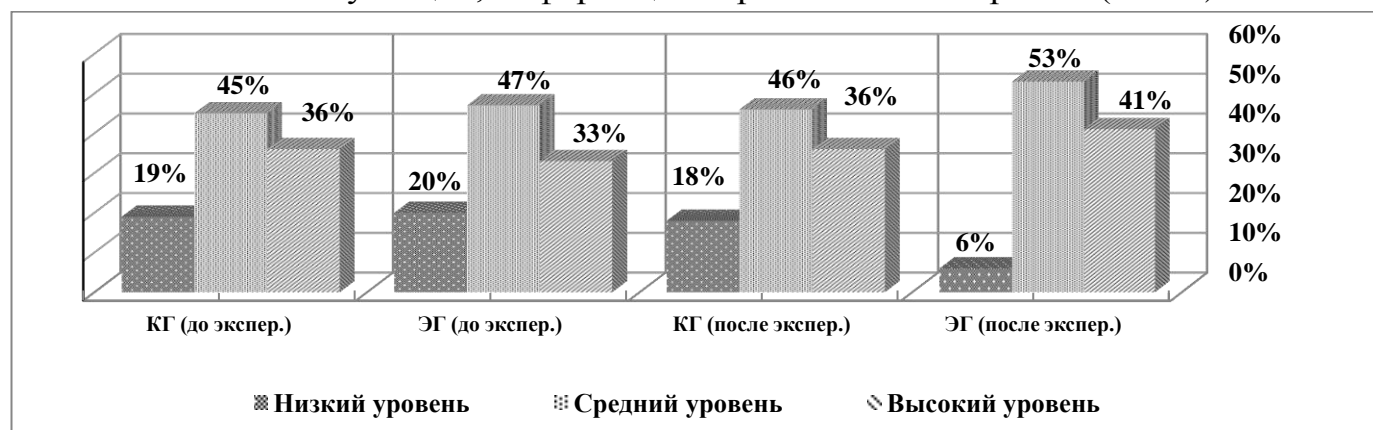


Рисунок 7 – Динамика исследования социально-психологического климата в КГ и ЭГ

Итоги проведенного эксперимента по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов (Табл. 5).

Таблица 5 – Итоги формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих ЭГ и КГ

Критерии	Контрольная группа		Уровень	Экспериментальная группа		Уровень
Смысловой критерий:						
	До эксперимента	После эксперимента	Уровень	До эксперимента	После эксперимента	Уровень
Знания (баллы)	3,77	3,78	Средний уровень	3,78	4,3	Высокий уровень
Убеждения (баллы)	3,5	3,7	Средний уровень	3,9	4,5	Высокий уровень
Ценности (баллы)	3,9	3,9	Средний уровень	3,9	4,7	Высокий уровень
Идеалы (баллы)	3,6	3,5	Средний уровень	3,6	4,6	Высокий уровень
Вера (баллы)	3,6	3,6	Средний уровень	3,6	4,5	Высокий уровень
(Методика СП-Климат-3) (когнитивный компонент)					6 %	Низкий уровень
					53 %	Средний уровень
					41 %	Высокий уровень
Целевой критерий:						
Мотивация (%) (Методика ВПМ-2)	32 %	31 %	Низкий уровень	30 %	6 %	Низкий уровень
	47 %	50 %	Средний уровень	49 %	56 %	Средний уровень
	21%	19 %	Высокий уровень	21 %	38 %	Высокий уровень
Готовность (%) (Анкета Терроризм.№1)						
Личная готовность	70 %	70 %	Средний уровень	89 %	98,5 %	Высокий уровень
Групповая готовность	72 %	75 %	Средний уровень	73 %	94 %	Высокий уровень
Операциональный критерий:						
Дисциплинарная практика:						
Поощрения (кол-во)	47	41		43	41	
Взыскания (кол-во)	51	47		48	26	
«Определение индекса групповой сплоченности Сишора» (баллы)		20	Средний уровень		22,1	Высокий уровень
Сплоченность воинского коллектива (Методика СП-Климат-3) (поведенческий компонент)					10 %	Низкий уровень
					59 %	Средний уровень
					31 %	Высокий уровень

В результате проведенного эксперимента в ЭГ по всем критериям (смысловому, целевому и операциональному) выявлен высокий уровень сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, по сравнению с КГ.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении диссертационного исследования изложены теоретические выводы и практические рекомендации.

1. Анализ литературы и научных исследований позволил сформулировать понятие мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ, как осмысленное, целенаправленное, целостное представление о социокультурных основах общества, выражающееся в определенной системе ценностей, убеждений, идеалов личности и социальной группы, включая миропонимание, выраженное в определенных моделях и образах реальности, формирующихся в процессе военно-профессиональной деятельности, направленное на неприятие терроризма и готовность противодействовать ему.

Специфика формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ, заключается в том, что она рассматривается как процесс развития и совершенствования личности военнослужащего, и, как результат, достижения высокого уровня профессионализма, осуществляемый через обучение и воспитание, в ходе целенаправленного педагогического воздействия на структурные компоненты мировоззрения: неприятие идеологии терроризма и установка к безусловному и качественному выполнению антитеррористических задач, в процессе профессиональной подготовки, и выражается в практической деятельности военнослужащих при исполнении ими повседневных обязанностей, служебно-боевой деятельности и выполнении СБЗ в любых условиях обстановки.

2. В результате проведенного анализа литературных источников было предложено понятие: «Терроризм – это многоплановое социально-политическое, социокультурное и исторически обусловленное антиобщественное явление, проявляющееся на практике в форме террористических актов, осуществляемое террористами в выгодном для них направлении, для достижения социальных, политических, экономических и религиозных целей». Выявлены этапы его развития:

I этап: от античности до начала XIX в. – возникновение первых тайных организаций, использующих террористические методы борьбы. Проявления государственного террора в отношении населения и появление его в общественной жизни человека. Первые попытки обоснования политического терроризма.

II этап: начало XIX в. – конец XIX в. – становление индивидуального террора в отношении представителей власти, выработка основных форм и методов террористической деятельности, подведение под терроризм теоретической базы, формирование образцов, стратегии и тактики террористов.

III этап: конец XIX в. и по настоящее время – современный терроризм, включающий в себя следующие периоды: *первый период:* распространение идеологии терроризма в конце XIX в. – первой половине XX в. первоначально, как

радикального средства политического давления на органы государственной власти в Европе и Северной Америке (в России деятельность таких организаций, как «Народная воля», боевая организация политической партии социалистов-революционеров (эсеров), анархистов-террористов), впоследствии применение террористических методов в сфере внутренней и внешней политики на государственном уровне (фашизм в Германии, Италии, Испании); *второй период*: применение террористических методов в ходе антиколониального и национально-освободительного движения в середине XX в., как ответных мер на силовую колониальную политику стран-метрополий; *третий период*: деятельность террористических организаций по внутривнутриполитической дестабилизации в странах, преимущественно, «третьего мира» в 70-х – 90-х годах XX в.; *четвертый период*: начало XXI в. – превращение терроризма в глобальный социально-политический феномен в рамках мирового передела сфер влияния в условиях «однополярного» мира и политики «двойных стандартов» со стороны ведущих стран Запада.

3. Использование предложенных в исследовании положений и принципов личностно-деятельностного и социокультурного подходов позволило разработать модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ. В результате моделирования были выявлены взаимосвязи мировоззренческой позиции по противодействию терроризму и морально-психологической готовности по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, в процессе профессиональной подготовки.

4. В процессе моделирования предложены педагогические средства, включающие в себя материально-технические и организационные.

5. Для содержательного наполнения модели формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ, разработано программно-методическое обеспечение, включающее программу «Формирования мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ». Программа представляет собой целостную систему организационно-педагогических мероприятий, скоординированных по цели, задачам, содержанию, времени, месту их организации и проведения.

Достижение цели исследования позволило сформулировать и выработать *практические рекомендации*:

1. Предложить органам управления воинских частей рассмотреть возможность внедрения результатов научного исследования в процесс профессиональной подготовки военнослужащих в воинских частях ВНГ РФ.

2. При организации мероприятий профессиональной подготовки, проводимой в рамках обучения и воспитания всех категорий личного состава войск,

использовать разработанную и апробированную в диссертационном исследовании программу «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ», актуальность которой в условиях перехода к организации военно-политической работы, значительно возрастает.

3. Использовать разработанный в исследовании диагностический инструментарий для проведения качественного объективного диагностирования формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту.

4. Предусмотреть использование при организации и проведении мероприятий в системе ВПР и боевой подготовки с личным составом войск, разработанный в исследовании дополнительный дидактический материал.

Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Гаврилов, О.В. Научно-теоретический анализ проблемы терроризма / О.В. Гаврилов, О.Л. Поминова // Научное мнение. – 2017. – № 11. – С. 34–39.

2. Гаврилов, О.В. Анализ представлений военнослужащих войск национальной гвардии о терроризме / О.В. Гаврилов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – СПб.: 2019. – № 3. – С. 89–92.

3. Гаврилов, О.В. Модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ в процессе профессионального воспитания / О.В. Гаврилов // Общество: социология, психология, педагогика. Краснодар, 2020. – № 4 (72). – С. 127–133.

4. Гаврилов, О.В. Мировоззренческая позиция по противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации – как фактор профессионального развития / О.В. Гаврилов, О.Л. Поминова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 12 (129). – С. 167–171.

5. Гаврилов, О.В. Формирование мировоззренческой позиции к выполнению служебно-боевых задач у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе профессионального воспитания / О.В. Гаврилов // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 7 (136). – С. 71–75.

6. Гаврилов О.В. Проблема формирования морально-психологической устойчивости личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации к негативному информационно-психологическому воздействию / О.В. Гаврилов, К.В. Лосев // Научное мнение. – 2022. – № 7-8. – С. 108–113.

Учебные пособия, статьи, тезисы докладов и сообщений на научных конференциях и семинарах, опубликованные в других изданиях:

1. Гаврилов, О.В. К проблеме оценки социально-психологической среды терроризма / О.В. Гаврилов, А.В. Забарин // Современные проблемы науки и образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2016. – С. 73–76.

2. Гаврилов, О.В. Педагогическая программа формирования мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ / О.В. Гаврилов, О.Л. Поминова. – СПб.: Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии РФ, 2019. – 50 с.

3. Гаврилов, О.В. Профессиональное воспитание военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в ВНГ РФ / О.В. Гаврилов // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем: материалы V международной научно-практической конференции, посвященная памяти В.А. Пятина». – Астрахань: «Астраханский университет». – 2020. – С. 134–137.

4. Гаврилов, О.В. Профессиональная подготовка как основа мировоззрения личности военнослужащего / О.В. Гаврилов, С.В. Гребенюк // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. СПб.: 2021. – № 1 (14). – С. 63–66.

Общий объем публикаций – 5,7 п.л.