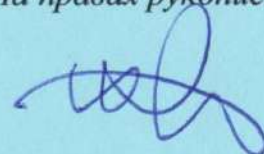


На правах рукописи



КАЗИМИРОВИЧ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ НА ИНФОРМАЦИОННУЮ
БЕЗОПАСНОСТЬ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2022

Диссертация выполнена в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии Российской Федерации

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор **Бережнова Людмила Николаевна**

Официальные оппоненты:

СИМОНОВА Ирина Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры цифрового образования Института информационных технологий и технологического образования ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

МЕЛЕТИЧЕВ Вадим Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии ГБУДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Ведущая организация: ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Защита состоится 8 декабря 2022 года в 12.00 на заседании диссертационного совета 16.2.001.02 в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии Российской Федерации (198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Автореферат разослан _____ 2022 года

Ученый секретарь диссертационного совета



С.Г. Чукин

Актуальность темы исследования.

Неизбежные процессы глобализации и становление информационного общества ставят перед миром новые вызовы и диктуют изменения условий бытия. Безопасное существование как личности, так и любого социального института в современном обществе приобретает беспокойный характер. Наблюдаются тенденции к увеличению числа угроз информационной безопасности. При попытке реализации угроз в качестве объекта атаки выступает не только информация (с целью нарушения ее основных свойств: конфиденциальности, целостности и доступности), но и психика «противника» (с целью создания условий, при которых «противник» без сопротивления принимает выгодное для «атакующей стороны» решение). Примечательно, что средством атаки в «информационной сфере» является информация. В первом случае она чаще всего (но не всегда) представляет собой вредоносные файлы для средств вычислительной техники, во втором – провокационную информацию, воспринимаемую отдельным человеком и коллективами. При этом не исключается комплексный характер реализации информационных угроз. В мировой практике все чаще анализируется показывающий свою эффективность опыт «гибридных» войн, которые предполагают комплексное использование традиционных и нетрадиционных (в том числе информационных) видов вооружения.

На совершенствование системы мер по противодействию угрозам информационной безопасности затрачиваются огромные усилия и ресурсы. Однако практика показывает, что принимаемый комплекс мер становится бесполезным при несоблюдении военнослужащими элементарных требований руководящих документов. Колоссальная работа должностных лиц, обеспечивающих информационную безопасность, показывает свою недостаточную эффективность ввиду того, что у военнослужащих, несмотря на проводимые с ними занятия, инструктажи, тренировки, отсутствует понимание системы информационной безопасности, а уровень ответственности за нарушения руководящих документов и возможные последствия несопоставимы. Неоднократное нападение на телекоммуникационную ведомственную сеть Росгвардии и заражение автоматизированных рабочих мест вирусами служат ярким тому подтверждением.

Усиливается давление на военнослужащих посредством информационно-психологического воздействия, противостоять в этих случаях неподготовленному военнослужащему становится все сложнее. Информационно-психологическое воздействие может повлиять на выполнение задач, возлагаемых на подразделение.

Актуальность темы подтверждается системной и планомерной работой Совета Безопасности Российской Федерации в вопросах подготовки кадров. Проблемы кадрового обеспечения информационной безопасности Российской Федерации выделены отдельным разделом «Основных направлений научных исследований в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации», утвержденных 31 августа 2017 года Секретарем Совета Безопасности Российской Федерации Н.П. Патрушевым.

Особая роль отводится профессиональной подготовке. Становится очевидным, что для безопасного существования личности недостаточно обладать минимальными знаниями и следовать нормам, установленным в обществе. Возрастает необходимость в обладании современными знаниями в области защиты информации, в юридической сфере, в овладении навыками общения, а также в эксплуатации современных программно-технических средств. Немаловажную роль в данном аспекте играет умение работать с информацией. В то же время современный человек под целенаправленным воздействием колоссального объема информации (пропаганда, рекламное воздействие, политическая агитация, неоднозначная реакция средств массовой информации от различных источников на какие-либо события) может оказаться неспособным самостоятельно воспринимать объективную реальность, совершать самостоятельно обдуманые действия, а порой данное обстоятельство может служить причиной подмены культурных ценностей целого народа.

Ситуация в сфере информационной безопасности меняется постоянно: появляются все новые угрозы, растет их количество. На каждую угрозу в срочном порядке необходимо принимать действенные меры, в противном случае может быть нанесен непоправимый вред обществу, организации и государству. Содержательная часть в данном случае требует оперативной корректировки, и далеко не всегда успевает отвечать требованиям к обеспечению безопасности. В некоторых случаях появляются возможности, не нарушая перечисленные требования, своими действиями создать угрозу информационной безопасности для общества и государства. Поэтому действия должностных лиц требуют оценки возможных последствий при выполнении задач с точки зрения обеспечения информационной безопасности, даже если в правовом поле на момент совершения данного действия имеются пробелы, и отсутствует ответственность за его совершение или бездействие. Каждый военнослужащий должен понимать, какие угрозы при этом могут возникнуть, к каким последствиям реализация этих угроз может привести, будет ли при этом нанесен ущерб обществу, репутации и безопасности государства.

Учитывая, что основную роль в подготовке военнослужащих к обеспечению информационной безопасности отводится офицеру, а курсантский период является наиболее способствующим становлению и развитию профессиональной направленности, обуславливается целесообразность развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

Вместе с тем можно выделить противоречия:

- между возрастающей необходимостью в подготовке военнослужащих к обеспечению информационной безопасности и отсутствием разработок и рекомендаций для такой подготовки;

- между принципами открытости и доступности информации и обеспечением информационной безопасности.

Актуальность и противоречия позволили поставить научную задачу исследования, которая заключается в поиске путей и обосновании концептуальных положений развития профессиональной направленности на

информационную безопасность у курсантов военных институтов с использованием метода понимания.

Постановка научной задачи способствовала определению темы диссертации: «Концепция развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии».

Степень научной разработанности темы.

Актуальность подготовки к обеспечению информационной безопасности обсуждалась в Российской Академии Образования, что подтверждается многочисленными исследованиями (Развитие информатизации образования в школе и педагогическом вузе в условиях обеспечения информационной безопасности личности [Текст] / С. А. Бешенков, Я. А. Ваграменко, В. А. Кастирова [и др.]. – М.: Институт управления образованием РАО, 2018. – 105 с.).

Возможности обеспечения информационной безопасности нашли свое отражение в диссертациях относительно различных категорий:

- школьников (Саттарова, Н. И. Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 [Текст] / Н. И. Саттарова. – СПб., 2003. – 24 с.);

- педагогов (Музаева, Л. В. Электронные дидактические средства в формировании информационной и коммуникационной компетенции будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 [Текст] / Л. В. Музаева. – Махачкала, 2010. – 22 с.);

- студентов (Ахметвалиева, А. А. Развитие культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 [Текст] / А. А. Ахметвалиева. – Челябинск, 2011. – 26 с.);

- специалистов информационной безопасности (Самарский, А. В. Компетентностный подход в подготовке специалистов по информационной безопасности: дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 [Текст] / А. В. Самарский. – М., 2013. – 176 с.).

Изучением профессиональной направленности личности занимались С. В. Коптякова (Коптякова, С. В. Формирование профессиональной направленности личности студентов вуза в процессе общепрофессионального экономического образования: автореф. дис. ... канд. психол. наук 13.00.08 [Текст] / С. В. Коптякова. – Магнитогорск, 2004. – 22 с.), Ю. А. Афонькина (Афонькина, Ю. А. Генезис профессиональной направленности: автореф. дис. ... канд. психол. наук 19.00.13 [Текст] / Ю. А. Афонькина. – СПб., 2003. – 33 с.) и другие.

Исследованием военно-профессиональной направленности занимались А. В. Барабанщиков (Психология и педагогика высшей военной школы: учеб. пособие [Текст] / под ред. генерал-майора А. В. Барабанщикова и подполковника Н. Ф. Феденко. – М., 1979. – 284 с.), Л. Ф. Железняк (Железняк, Л. Ф. Формирование военно-профессиональной направленности у курсантов военных училищ: дис. ... канд. пед. наук (по психологии) [Текст] / Железняк Л. Ф. – М., 1968. – 301 с.), В. А. Губин, А. Л. Загорюев (Губин, В. А. Направленность на

военно-профессиональную деятельность как категория психологии развития [Текст] / В. А. Губин, А. Л. Загорюев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 4 (51). – С. 26-28) и другие.

Множество исследований посвящено изучению отдельных аспектов профессиональной направленности, а именно: педагогической направленности (Комарова, А. А. Формирование профессионально-педагогической направленности будущих преподавателей иностранного языка в процессе магистерской подготовки: дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 [Текст] / А. А. Комарова. – Ялта, 2014. – 285 с. : ил.), творческой направленности обучающихся (Селенков, Н. Б. Педагогические условия формирования творческой направленности личности студентов профессионального колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 [Текст] / Н. Б. Селенков. – Владимир, 2009. – 17 с.), гуманистической направленности личности (Сербина, Л. Ф. Воспитание профессионально-гуманистической направленности личности учителя-дефектолога: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 [Текст] / Л. Ф. Сербина. – М., 1992. – 17 с.), профессионально-трудовой направленности учащихся (Борьтко, Н. М. Воспитание профессионально-трудовой направленности учащихся старших классов гимназии: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 [Текст] / Н. М. Борьтко. – Волгоград, 1994. – 20 с.), патриотической направленности студентов (Баландин, М. А. Развитие патриотической направленности студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 [Текст] / М. А. Баландин. – Магнитогорск, 2011. – 24 с.), профессионально-управленческой направленности (Чижикова, Е. В. Управленческая направленность в профессиональной структуре менеджера социально-культурной деятельности [Текст] / Е. В. Чижикова // Культура: управление, экономика, право. – 2005. – № 2. – С. 14-16) и другие.

При этом исследования, посвященные развитию профессиональной направленности на информационную безопасность, – новые и на сегодняшний день особо востребованы.

Объект исследования: профессиональная подготовка курсантов в военных институтах.

Предмет исследования: развитие профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии.

Цель исследования: обосновать и разработать концепцию развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов войск национальной гвардии.

Задачи исследования:

1. Провести исторический анализ и обосновать необходимость развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов в современных условиях.
2. Определить актуальные направления развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии.

3. Разработать организационно-методическое обеспечение развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов для реализации концептуальных идей.

4. Обосновать концепцию развития профессиональной направленности на информационную безопасность в военных институтах войск национальной гвардии.

5. Проверить адекватность практической реализации проекта концепции развития профессиональной направленности на информационную безопасность.

Гипотеза исследования:

Развитие профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии будет эффективным, если:

- исследовательский подход соотносится со спецификой профессиональной деятельности офицеров войск национальной гвардии;

- разработать положения, учитывающие теоретический и практический опыт развития профессиональной направленности в сочетании с особенностями обеспечения информационной безопасности в деятельности офицера войск национальной гвардии;

- выделить адекватные направления развития профессиональной направленности на информационную безопасность;

- разработать организационно-методическое обеспечение развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии, основанное на положениях концепции.

Научная новизна исследования:

- доказана целесообразность концепции развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии;

- раскрыта сущность профессиональной направленности на информационную безопасность как установки и отношение военнослужащего к состоянию личной и общественной информационной безопасности;

- введено понятие «профессиональная направленность на информационную безопасность у курсантов военных институтов» как совокупность интересов, потребностей, мотивов, специфических военно-профессиональных ориентаций, ценностей, установок и идеалов, побуждающих к соблюдению требований информационной безопасности в повседневной деятельности.

Теоретическая значимость заключается в том, что:

- представлена структура компонентных связей развития профессиональной направленности у военнослужащих;

- обоснованы предпосылки необходимости обеспечения информационной безопасности;

- раскрыты внешние и внутренние факторы развития у курсантов профессиональной направленности;

- разработаны принципы развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов с учетом ценностного подхода;

- представлена концепция как совокупность положений и позиций по организации практико-ориентированного развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная концепция имеет практико-ориентированный характер и реализуется посредством специально разработанных и подобранных средств:

- программы воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера» с методической разработкой к представленной программе;

- мероприятий научной работы обучающихся;

- комплексом диагностических средств «Диагностика значимых характеристик качеств личности в вопросах обеспечения информационной безопасности», в который вошла анкета «Об информационной безопасности» с высокой степенью валидности.

Методологическую основу исследования составили:

- ценностной подход (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов, Ю.Н. Лоторева, Р.А. Рогожникова и др.);

- положения о развитии направленности личности (С.Л. Рубинштейн, В.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божевич, Ю.А. Афонькина);

- положения о развитии военно-профессиональной направленности (А.В. Барабанщиков, Л.Ф. Железняк, В.А. Губин, А.Л. Загорюев);

- структура, уровни и критерии понимания, метод понимания (А.И. Юрьев, Л.Н. Бережнова, Л.М. Лузина).

Для решения поставленных задач применялись как теоретические (анализ, синтез, сравнение, систематизация), так и эмпирические (анкетирование, беседа, описание, интерпретация, метод экспертных оценок, эксперимент, методы математической статистики, количественный и качественный анализ результатов) методы исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Необходимость развития профессиональной направленности на информационную безопасность в современных условиях с учетом специфики деятельности военнослужащих войск национальной гвардии обусловлена предпосылками: возможностями применения информационных технологий во всех сферах общественной жизни, увеличением масштабов информационно-психологического воздействия как на отдельную личность, так и на общество посредством информационно-телекоммуникационных технологий, увеличением объемов информации, возрастающим количеством компьютерных атак, требованиями к офицерам войск национальной гвардии в вопросах обеспечения национальной безопасности.

2. В понимании «развитие профессиональной направленности» ключевой категорией является развитие, отражающее приобретение важных признаков и

свойств и определяющее отношение человека к действительности в сфере профессиональной деятельности. Развитие профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов – есть приобретение качественных составляющих каждого структурного компонента профессиональной направленности с учетом связей между ними.

3. Для развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии актуальными являются мероприятия, способствующие пониманию информационной безопасности, осмыслению причин и последствий реализации угроз информационной безопасности, побуждающие к осознанию сопричастности, а, следовательно, к повышению ответственности и собственной значимости в общем деле по обеспечению информационной безопасности. Учитывая специфику военных институтов, целесообразным считается проведение указанных мероприятий в часы военно-политической работы с курсантами и военно-научной работы курсантов.

4. Развитие профессиональной направленности на информационную безопасность предполагает концепцию, определяющую реализацию идейных замыслов и последовательное развитие структурных компонентов профессиональной направленности: потребностей, интересов, мотивов, специфических военно-профессиональных ориентаций, ценностей, установок и идеалов. Концепция развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов представлена положениями:

а) подготовка мероприятий предполагает учет структурных компонентов связей профессиональной направленности;

б) специфика военных институтов обуславливает внутренние и внешние факторы развития профессиональной направленности;

в) особенности обеспечения информационной безопасности в деятельности офицера войск национальной гвардии определяют принципы развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

5. С появлением новых информационных угроз содержательно-смысловое наполнение концепции может дополняться и корректироваться, поэтому при разработке дополнений следует учитывать: планирование и организацию разъяснительной работы; предоставление возможности самостоятельного анализа угроз информационной безопасности и самостоятельного поиска решений по их предупреждению, профилактике и минимизации последствий; оказание содействия в понимании угроз информационной безопасности; учет поступающих материалов об угрозах информационной безопасности.

Экспериментальная база исследования представлена Санкт-Петербургским военным ордена Жукова институтом войск национальной гвардии Российской Федерации и Саратовским военным ордена Жукова Краснознаменным институтом войск национальной гвардии Российской Федерации.

В исследовании приняли участие: в Санкт-Петербургском институте войск национальной гвардии Российской Федерации – 44 курсанта; в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации – 20 курсантов. Всего в эксперименте приняло участие 64 военнослужащих.

В исследовании принимали участие исследователи профессиональной направленности, информационной безопасности в образовании, а также профессорско-преподавательский состав образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в том числе представители Российской Академии Наук, Российской Академии Образования, Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Новосибирского государственного педагогического университета и других образовательных организаций.

Этапы и организация исследования:

Исследование проводилось с 2019 г. по 2022 г. в три этапа.

На первом (поисковом) этапе изучались литературные источники, проводилась систематизация знаний о сущности и структуре профессиональной направленности, проводилась работа с понятийным аппаратом исследования. Определялись цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования. Проведен анализ результатов анкетирования по изучению понимания основ информационной безопасности курсантами Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации. Разрабатывалась историко-теоретическая основа исследования.

На втором (подготовительном) этапе решались следующие исследовательские задачи:

- выявление приоритетных направлений и средств развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

- разработка программы воспитательной работы;

- обоснование проведения специально-организованных научных мероприятий;

- подбор диагностического инструментария;

- обоснование концептуальных положений развития профессиональной направленности на информационную безопасность.

Третий этап исследования посвящен опытно-экспериментальной работе и обработке результатов. В ходе проведения третьего этапа:

- обоснован выбор контрольной и экспериментальной групп;

- получены данные, подтверждающие состоятельность выдвинутой гипотезы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечено корректным теоретическим обоснованием и внутренней непротиворечивостью

логики исследования, использованием совокупности методов исследования, эмпирической базой данных исследования, репрезентативностью выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования докладывались на «круглом столе» Международной выставки передовых технологий обеспечения безопасности личности, общества и государства «ЭКСПОТЕХНОСТРАЖ-2021», на 7-й Международной межведомственной научно-практической конференции научного отделения № 10 Российской академии ракетных и артиллерийских наук, на круглом столе проводимом на базе Новосибирского государственного педагогического университета «Информационная безопасность обучающихся в специализированных военно-учебных заведениях и кадетских корпусах», Международной научно-практической конференции «Защита военнослужащих от провокационной информации», мероприятиях, посвященных Дню науки Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации.

По результатам реализации программы воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера» и конкурса «Направления воспитания культуры информационной безопасности» в Саратовском Краснознаменном военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии Российской Федерации и Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии Российской Федерации получены акты внедрения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении представлено обоснование актуальности исследования; определены объект и предмет исследования; сформулированы гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту; отмечен теоретико-методологический базис исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; указаны формы ее апробации.

В первой главе «Историко-теоретическая основа исследования развития профессиональной направленности на информационную безопасность в военных институтах» описан понятийный аппарат и выполнялись исследовательские задачи:

определены предпосылки и актуальность проблемы в обеспечении информационной безопасности;

раскрыта необходимость в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов в военных институтах;

уточнено содержание профессиональной направленности и понятие «профессиональная направленность на информационную безопасность»;

выявлены структурные компоненты связей развития профессиональной направленности военнослужащего;

обоснован выбор ценностного подхода в развитии профессиональной направленности у курсантов военных институтов на информационную безопасность;

описаны основные принципы развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов в военных институтах.

Полученные результаты позволили сформулировать научную задачу исследования, суть которой заключена в обосновании концептуальных положений развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов с использованием метода понимания.

С учетом возрастающей необходимости в поиске и принятии эффективных мер развития рассматриваемого качества у курсантов, указанная задача имеет практико-ориентированный характер для военных институтов.

Результаты анализа литературных источников и проведенного опроса среди исследователей «профессиональной направленности», информационной безопасности в образовании, а также профессорско-преподавательского состава образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка способствовали уточнению структуры профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов. Структура профессиональной направленности представлена в обобщенном виде:

- потребности;
- интересы;
- мотивы;
- специфические военно-профессиональные ориентации;
- установки;
- идеалы.

Применительно к военной профессии данная структура имеет специфические особенности. Особенно важны связи компонентов структуры профессиональной направленности. Структурные компоненты связей развития профессиональной направленности военнослужащего представлены на рисунке 1.

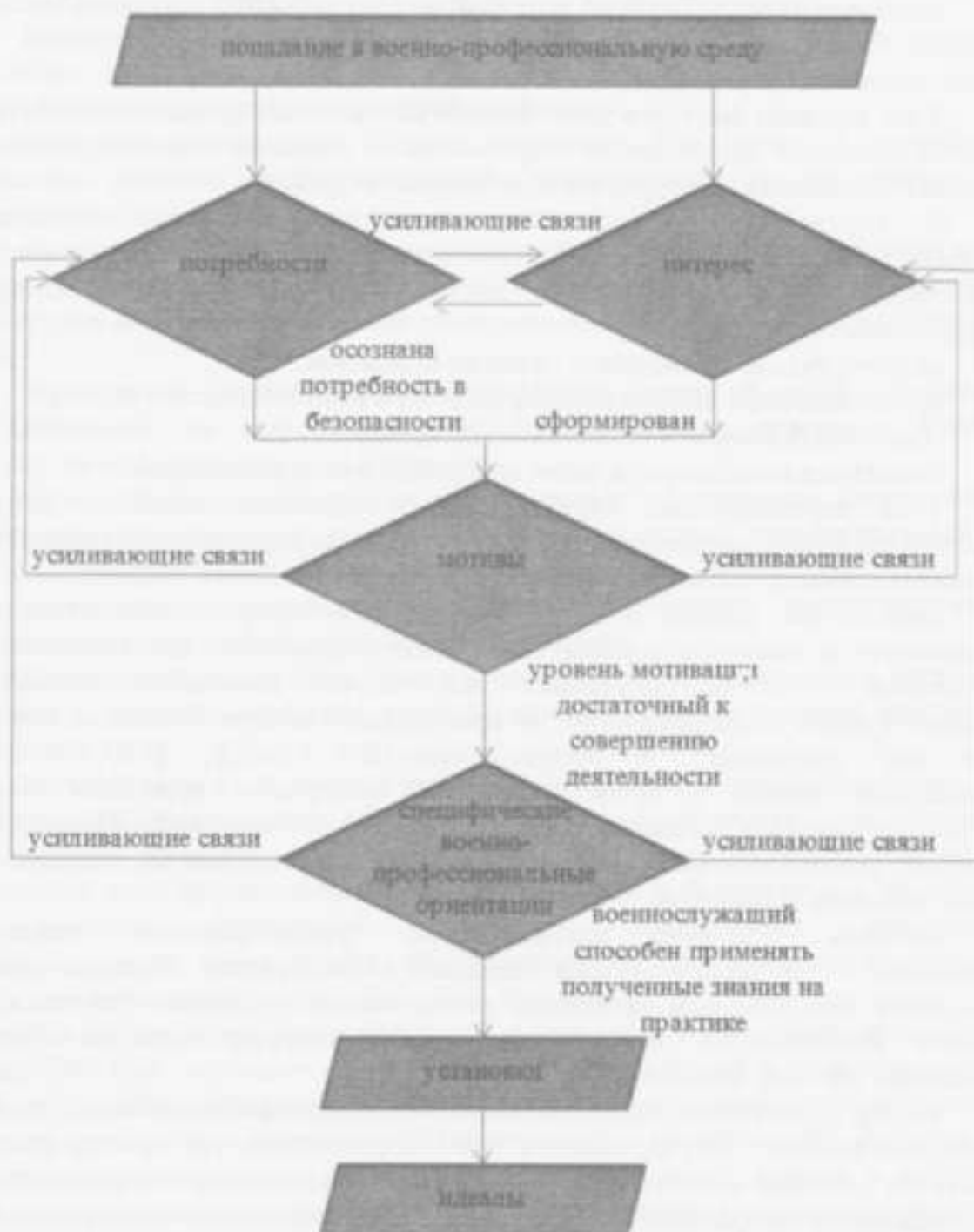


Рисунок 1. - Структурные компоненты связей развития профессиональной направленности военнослужащего

С учетом специфики военных институтов результаты обобщения факторов развития профессиональной направленности у курсантов представлены двумя группами: внешние факторы и внутренние факторы.

1. Внешние факторы (влияние которых осуществляется вне образовательной организации):

социальная среда, общественно-политическая, социально-экономическая обстановка, устоявшиеся нормы и система ценностей в обществе;

непосредственное социальное окружение курсанта до поступления в военный институт, наличие действующих социальных связей вне образовательной организации.

Учет внешних факторов способствует соблюдению принципа соответствия профессиональной деятельности потребностям и запросам общества, тем самым повышая значимость для курсанта получаемой профессии.

2. Внутренние факторы. Под внутренними факторами понимаются обстоятельства, организуемые в образовательной организации, которые наиболее существенным образом оказывают влияние на развитие профессиональной направленности:

- индивидуально-личностные качества курсантов;
- организационно-педагогические условия в военном институте;
- социальный климат в воинском коллективе;
- специфика выполняемых задач конкретным подразделением.

Учет перечисленных структурных компонентов связей и факторов развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов определил выбор ценностного подхода.

Ценностной подход в исследовании как методологическая позиция ориентирует на взаимосвязи между ценностями окружающей действительности и ценностями личности, определяя тем самым понимание человека в общекультурном мире ценностей, «в пространстве которого человек реализует себя как специалист и профессионал» (В.А. Адольф, И.Ю. Степанова). Ценностный подход в профессиональной подготовке курсантов военных институтов выделяет состав и иерархию ценностей, которые не только влияют на развитие профессиональной направленности, но и определяют его поведение при взаимодействии в обществе.

Важным условием взаимодействия рассматривается понимание. Понимание – это педагогическое описание (Л.М. Лузина). Метод понимания становится своеобразным прогнозом последующего развития, что важно для данного исследования. В исследовании используется виды и критерии понимания (по А.И. Юрьеву).

Выбор ценностного подхода позволил сформулировать принципы развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов с учетом специфики военных образовательных организаций и возрастающих требований к обеспечению информационной безопасности:

- принцип *ценностного отношения*;
- принцип *понимания безопасности как необходимости*;
- принцип *непрерывности педагогического взаимодействия*;
- принцип *понимания законности и неотвратимости наказания*.

Таким образом, историко-теоретическую основу исследования развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтах составляют положения:

- о предпосылках в необходимости обеспечения информационной безопасности;

- об исторических аспектах исследования направленности;
- о сущности профессиональной направленности на информационную безопасность;
- о ценностном подходе и методе понимания.

Историко-теоретическая основа позволяет обосновать и разработать концепцию развития профессиональной направленности на информационную безопасность.

Во второй главе «**Направления и средства развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии**» представлено решение следующих задач:

определение перспективных направлений развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии;

обоснование организационно-методического обеспечения, позволяющего реализовать направления развития профессиональной направленности на информационную безопасность;

разработка концептуальных положений развития профессиональной направленности на информационную безопасность.

Концепцией может быть замысел, основная идея, совокупность взглядов и позиций на явления и события, которые способствуют достижению ожидаемых эффектов.

Методология исследования как учение об организации исследовательской, практической деятельности (по А.М. Новикову) позволяет рассматривать методологию концепции как совокупность процедур по ее построению и раскрытию того практического аппарата, который выбирается для повышения эффективности. Разработка концепции предполагает «целостную, взаимосвязанную совокупность фундаментальных (главных) положений по построению (развитию) чего-либо» (Л.Н. Бережнова).

Для обоснования концептуальных положений и разработки методологии концепции был проведен опрос среди исследователей «профессиональной направленности», информационной безопасности в образовании, профессорско-преподавательского состава образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также курсантов пятого курса Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. По результатам опроса определены мероприятия (71 вид), которые, по мнению опрашиваемых, способствуют развитию профессиональной направленности на информационную безопасность. По причине административного ресурса, отдельные мероприятия исключены, а оставшиеся распределены в 13 групп по принципу схожести. Также обозначены характеристики качеств (свойств) личности, способствующих развитию культуры информационной безопасности у курсантов военных институтов, которые по принципу схожести распределены в 16 групп.

Группы мероприятий и группы качеств (свойств) личности представлены для экспертного анкетирования. В качестве экспертов выступал профессорско-преподавательский состав кафедр теории и методики непрерывного профессионального образования, информатики и математики, общей и прикладной психологии, а также психологии служебной деятельности Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

По мнению экспертов, наиболее результативными являются следующие мероприятия (представлены в порядке убывания средних оценок значимости):

- информирование об угрозах и рисках при нарушении требований информационной безопасности (4,5);
- привлечение соответствующих практикующих специалистов к проведению обучающих занятий (4,45);
- инструктажи по порядку обращения с информацией и правильной эксплуатации военной и специальной техники (4,3);
- организация научных мероприятий в области информационной безопасности (4,15).

Представленные мероприятия позволили обозначить приоритетные направления развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии:

- воспитательная работа с курсантами;
- исследовательская работа курсантов.

К числу наиболее значимых качеств (свойств) личности относятся:

- знание и понимание основ информационной безопасности (по 4,85);
- способность к критической оценке информации (4,75);
- осторожность (бдительность) (4,55);
- подчиненность интересам службы (4,45);
- ответственность (4,4).

Полученные результаты использованы для разработки организационно-методического обеспечения развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии. Организационно-методическое обеспечение с учетом структурных компонентов связей, принципов и направлений развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов представлено:

- программой воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера»;
- методической разработкой к программе воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера»;
- специально разработанными мероприятиями научной работы;
- комплексом диагностических средств «Диагностика значимых характеристик качеств личности в вопросах обеспечения информационной безопасности».

Далее обоснованы положения концепции развития профессиональной направленности на информационную безопасность:

о развитии профессиональной направленности на информационную безопасность представленной как поэтапный, последовательный процесс развития (формирования) структурных компонентов в специально-организованных условиях;

об учете структурных компонентов связей, выявленных внешних и внутренних факторов, а также принципов ценностного подхода в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность.

Методология концепции представлена положениями об организации деятельности в военном институте: о перспективных направлениях развития профессиональной направленности на информационную безопасность (воспитательная работа и исследовательская работа обучающихся); о рекомендациях к разработке содержательной части концепции.

Рекомендации к разработке содержательной части концепции предполагают:

- планирование и организацию разъяснительной работы в курсантском подразделении с приведением конкретных примеров;

- предоставление возможности самостоятельного анализа курсантами причин и последствий реализации угроз информационной безопасности;

- оказание содействия (помощи, сопровождения) в проводимом анализе, при котором будет достигнуто понимание курсантами возникающих угроз информационной безопасности;

- предоставление возможности самостоятельного поиска решений, с учетом особенностей профессиональной деятельности, минимизации рисков и последствий реализаций угроз информационной безопасности;

- учет материалов об угрозах информационной безопасности при составлении рабочих программ, тематических планов учебных дисциплин, планов воспитательной работы и иных мероприятий, затрагивающих соответствующие аспекты информационной безопасности.

Содержательно-смысловое наполнение концепции включает средства развития профессиональной направленности на информационную безопасность, что придает концепции практико-ориентированный характер.

Таким образом, разработанная концепция отражает ожидаемый результат исследовательской работы, а ее использование будет способствовать развитию у курсантов профессиональной направленности на информационную безопасность.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа и развитие профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии» проводится анализ результатов, полученных на различных этапах исследования при реализации мероприятий содержательно-смыслового наполнения концепции.

Проведен анализ реализации программы воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера». Для наглядности подтверждения результативности воспитательной работы представлены данные диагностики основных качеств курсантов Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, способствующих развитию

профессиональной направленности на информационную безопасность.

Таблица 1. - Результаты диагностики в контрольной и экспериментальной группах СПВИ ВНГ РФ.

Показатель	Уровень	ЭГ до ФЭ	КГ до ФЭ	ЭГ после ФЭ	КГ после ФЭ
субъективный контроль над любыми значимыми ситуациями	низкий	13 (59,09 %)	8 (36,6 %)	3 (13,64 %)	5 (22,73 %)
	средний	8 (36,69 %)	13 (59,09 %)	9 (40,91 %)	15 (68,18 %)
	высокий	1 (4,55 %)	1 (4,55 %)	10 (45,45 %)	2 (9,09 %)
ответственность	низкая ответственность	2 (9,09 %)	1 (4,55 %)	0 (0,00 %)	1 (4,55 %)
	ответственность ситуативная	14 (63,64 %)	11 (50,00 %)	1 (4,55 %)	5 (22,73 %)
	высокая ответственности	6 (27,21 %)	10 (45,45 %)	21 (95,45 %)	17 (77,27 %)
внушаемость	низкая степень внушаемости	3 (13,64 %)	9 (40,91 %)	10 (40,91 %)	9 (40,91 %)
	средняя степень внушаемости	19 (86,36 %)	13 (59,09 %)	12 (54,55 %)	13 (59,09 %)
	высокая степень внушаемости	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)
тип преобладающей направленности	на дело	10 (45,45 %)	7 (31,82%)	12 (54,55 %)	10 (45,45 %)
	на себя	5 (22,73 %)	10 (45,45 %)	5 (22,73 %)	6 (27,27 %)
	на взаимоотношения	6 (27,27 %)	3 (13,64 %)	4 (18,18 %)	5 (22,73 %)
	не выраженная направленность	1 (4,55 %)	2 (9,09 %)	1 (4,55 %)	1 (4,55 %)
интерес	низкий интерес	11 (50,00 %)	10 (45,45 %)	4 (18,18 %)	8 (36,36 %)
	средний интерес	5 (22,73 %)	5 (22,73 %)	1 (4,55 %)	3 (13,64 %)
	высокий интерес	6 (27,27 %)	7 (31,82 %)	17 (77,27 %)	11 (50,50 %)

Участие представителей от различных кафедр института в вариативной части программы воспитательной работы открыли курсантам возможности заниматься исследованием различных, неизвестных ранее (для обучающихся) аспектов обеспечения информационной безопасности с учетом специфики профессиональной подготовки, исследовательских интересов и работы в военно-научных обществах.

Похожие результаты диагностики качеств (свойств) личности, способствующих развитию профессиональной направленности на информационную безопасность, при реализации программы воспитательной работы получены в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации.

Таблица 2. - Результаты диагностики в экспериментальной группе СКВИ ВНГ РФ до и после проведения эксперимента.

Показатель	Уровень	Показатели до реализации программы	Показатели после реализации программы
субъективный контроль над любыми значимыми ситуациями	низкий	6 (30 %)	0 (0 %)
	средний	13 (65 %)	11 (55 %)
	высокий	1 (5 %)	9 (45 %)
ответственность	низкая ответственность	0 (0 %)	0 (0 %)
	ответственность ситуативная	5 (25 %)	2 (10 %)
	высокая ответственность	15 (75 %)	18 (90 %)
внушаемость	низкая степень внушаемости	5 (25 %)	11 (55 %)
	средняя степень внушаемости	14 (70 %)	9 (45 %)
	высокая степень внушаемости	1 (5 %)	0 (0 %)
тип преобладающей направленности	на дело	9 (45 %)	15 (75 %)
	на себя	8 (40 %)	2 (10 %)
	на взаимоотношения	1 (5 %)	2 (10 %)
	не выраженная направленность	2 (10 %)	1 (5 %)

В главе описана практика и анализ организации и проведения научных мероприятий по развитию профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов. На примере продемонстрированы возможности по формированию особого отношения к отдельным (недостаточно изученным и на первый взгляд, малоинтересным для курсантов) аспектам информационной безопасности посредством организации и проведения научных мероприятий.

Согласование позиций в профессиональной подготовке курсантов реализовано путем взаимодействия субъектов понимания с целью развития эмоционального, логического и эмпирического критериев понимания. Представление результатов исследований курсантов по темам, посвященным обеспечению информационной безопасности на научно-представительских мероприятиях и в научных журналах свидетельствуют о развитии логического критерия понимания.

Полученные результаты позволяют судить о целесообразности использования концепции развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

С учетом развития информационно-коммуникационных технологий открываются и новые возможности их применения, в том числе и в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность. В связи с этим в третьей главе описываются направления и перспективы последующей работы по развитию профессиональной направленности на информационную безопасность с учетом вновь возникающих угроз информационной безопасности.

В заключении обобщены результаты исследования, обоснована новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сделаны выводы.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

1. Исторический анализ показывает, что с развитием общества безопасность усложняется, приобретает многоаспектность – соответственно, приводит к увеличению ресурсов ее обеспечения. Достижение информационной безопасности требует не только применения организационных ограничений, разработки технического и программного обеспечения, но и соответствующей профессиональной подготовки. Современные реалии таковы, что подготовка должна осуществляться не только узко-профильными специалистами в области информационной безопасности. В военной среде основная роль в подготовке военнослужащих к обеспечению информационной безопасности возлагается на офицеров, у которых отмечается профессиональная направленность на информационную безопасность. В связи с тем, что профессиональная направленность наиболее активно развивается у обучающихся в высших учебных заведениях, целесообразно развивать профессиональную направленность на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

2. С использованием экспертного опроса определены перспективные мероприятия и направления развития профессиональной направленности на информационную безопасность (воспитательная работа, исследовательская работа обучающихся). С учетом специфики военной образовательной организации приоритетная роль в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность отводится военно-политической (воспитательной) работе с курсантами и исследовательской работе курсантов. Профессиональная направленность на информационную безопасность способствует формированию культуры информационной безопасности и развитию личностных качеств у курсантов.

3. Обоснованные направления обусловили подбор и разработку средств развития профессиональной направленности на информационную безопасность: программы, методические разработки, специально подготовленные научные мероприятия, диагностический инструментарий. Апробированные и проверенные средства составляют организационно-методическое обеспечение реализации идей концепции.

4. Концепция как совокупность положений и позиций по практико-ориентированному развитию профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов включает методологию, рекомендации по организации мероприятий и средства реализации содержательно-смыслового наполнения. С появлением новых информационных угроз содержательно-смысловое наполнение концепции может дополняться и корректироваться, что указывает на ее перспективность.

5. Результаты проверки адекватности организационно-методического обеспечения в реализации идей концепции развития профессиональной направленности на информационную безопасность позволяют сделать вывод о развитии эмоционального, эмпирического и логического критериев понимания, а также личностных качеств, способствующих развитию культуры информационной безопасности у курсантов. Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют утверждать об эффективности и перспективности концепции развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

В заключении даны рекомендации и перспективы последующей работы по развитию профессиональной направленности на информационную безопасность, с учетом динамики развития информационно-телекоммуникационных технологий, направленные на корректировку и дополнение содержательной части концепции, а также разработку средств диагностики профессиональной направленности на информационную безопасность.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Достижение цели исследования позволяет сформулировать следующие практические рекомендации:

1. Предложить Главному военно-политическому управлению войск национальной гвардии Российской Федерации рассмотреть возможность применения комплекса диагностических средств «Диагностика значимых характеристик качеств личности в вопросах обеспечения информационной безопасности».

2. Рекомендовать разработанную программу воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера» с методической разработкой и мероприятия научной работы для использования в процессе профессиональной подготовки курсантов военных институтов.

3. Рассмотреть возможность проведения последующих исследований развития профессиональной направленности на информационную безопасность у военнослужащих.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

I. Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, согласно перечню ВАК:

1. Казимирович, А. М. Приоритетные направления развития профессиональной направленности у курсантов военных институтов на информационную безопасность [Текст] / А. М. Казимирович // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 3 (56). – С. 201-210.

2. Казимирович, А. М. Исследование направлений предупреждения угроз информационной безопасности [Текст] / А. М. Казимирович // Перспективы науки. – 2021. – № 2 (137). – С. 124-127.

3. Казимирович, А. М. Изучение понимания основ информационной безопасности у курсантов [Текст] / М. М. Гупалов, А. М. Казимирович // Перспективы науки. – 2020. – № 3 (126). – С. 89-93.

4. Казимирович, А. М. Формирование профессиональной компетентности у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации [Текст] / А. М. Казимирович // Современный ученый. – 2019. – № 2. – С. 77-83.

5. Казимирович, А. М. Результаты сравнительного анализа относительно содержания профессиональной направленности [Текст] / Л. Н. Бережнова, А. М. Казимирович // Педагогический журнал. – 2022. – № 1. – С. 360-369.

6. Казимирович, А. М. Практика реализации направлений развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов [Текст] / А. М. Казимирович // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. – 2022. – № 1. – С. 140-145.

II. Пособия, статьи, тезисы докладов и сообщений на научных конференциях и семинарах, опубликованные в иных изданиях:

1. Казимирович, А. М. Понимание – важный фактор развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов [Текст] / А. М. Казимирович // Защита военнослужащих от информационных провокаций: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21 апреля 2021 г. / под общ. ред. Л. Н. Бережновой. – СПб.: Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. – С. 35-38.

2. Казимирович, А. М. Подготовка военнослужащих к работе с информацией из различных источников [Текст] / А. М. Казимирович, В. О. Спиридонов // Защита военнослужащих от информационных провокаций: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21 апреля 2021 г. / под общ. ред. Л. Н. Бережновой. – СПб.: Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. – С. 39-42.

3. Казимирович, А. М. Гуманитарное направление обеспечения информационной безопасности в работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту [Текст] / А. М. Казимирович, В. И. Шевков // Актуальные вопросы развития современной гуманитарной и социально-экономической мысли: сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием), Пермь, 24 апреля 2020 г. – Пермь: ФГКВООУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2020. – С. 107-111.

4. Бережнова, Л. Н. Инновационность в подготовке будущих офицеров к обеспечению информационной безопасности [Текст] / Л. Н. Бережнова, А. М. Казимирович, В. И. Шевков // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию А. А. Макареви, Санкт-Петербург, 23-25 апреля 2020 г. – СПб.: Изд-во Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2020. – С. 105-108.

5. Бережнова, Л. Н. Диалог со временем: подготовка будущих офицеров к обеспечению информационной безопасности [Текст] / Л. Н. Бережнова, А. М. Казимирович, В. И. Шевков // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем: материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В. А. Пятина, Астрахань, 16 июня 2020 г. / Редактор-составитель И.А. Романовская. – Астрахань: ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», 2020. – С. 179-183.

6. Казимирович, А. М. Подходы к диагностике профессиональной направленности будущих специалистов [Текст] / А. М. Казимирович // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей XII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 19 ноября 2020 г. – Новосибирск: Новосибирский военный институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2020. – С. 114-119.

7. Казимирович, А. М. Необходимость разъяснения военнослужащим по контракту связей между общественной безопасностью и общественным порядком [Текст] / А. М. Казимирович, В. И. Шевков // Научные междисциплинарные исследования: материалы II Международной научно-практической конференции, Саратов, 5 июня 2020 г. / под ред. Н. В. Емельянова. – Саратов: «КДУ», «Добросвет», 2020. – С. 134-142.

8. Казимирович, А. М. Профессиональная направленность государственных служащих на информационную безопасность в странах СНГ [Текст] / А. М. Казимирович // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2020. – № 1 (13). – С. 21.

9. Бережнова, Л. Н. Поддержка солидарности Росгвардией в противодействии идеологии терроризма [Текст] / Л. Н. Бережнова,

А. М. Казимирович // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2020. – № 2 (11). – С. 3-6.

10. Казимирович, А. М. Проблемы безопасности военнослужащих войск национальной гвардии [Текст] / А. М. Казимирович // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28-29 ноября 2019 г. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019. – С. 174-178.

11. Казимирович, А. М. Безопасность в системе профессиональной подготовки военнослужащих [Текст] / А. М. Казимирович // Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания в образовательных учреждениях: сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Знаменск, 27 декабря 2019 г. / сост. О. П. Подосинникова. – Знаменск: ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», 2019. – С. 48-53.

1. M. K.

2. K.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.



Казимирович Александр Михайлович
Концепция развития профессиональной направленности на
информационную безопасность у курсантов военных институтов войск
национальной гвардии
Формат 60×90/16, Усл. печ. л. 1,5
Цифровая печать. Тираж 120 экз.
Подписано в печать 22.09.2022. Заказ № 38-2309-1903

ИП Черняева И.Е. ИНН 780420161145
198516, г. Санкт-Петербург,
г. Петергоф, ул. Жарновецкого, д. 6, литера А, кв. 65

Отпечатано в КЦ «Перспект Ветеранов»
Россия, г. Санкт-Петербург,
б-р Новаторов, д.79, к.9
тел: 702-70-70