

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение  
высшего образования Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт  
войск национальной гвардии Российской Федерации

*На правах рукописи*



**ГАВРИЛОВ**

**Олег Владимирович**

**ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ  
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ  
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

5.8.7. – Теория и методика профессионального образования

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель – доктор  
педагогических наук, профессор  
ПОМИНОВА Ольга Леонидовна

Санкт-Петербург – 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ..</b>	<b>19</b>
1.1. Историко-теоретический анализ научных трудов по проблеме становления и распространения терроризма как социокультурного явления.....	19
1.2. Понятие, сущность и классификация современного терроризма ....	39
1.3. Теоретический анализ научной литературы по проблеме формирования мировоззрения.....	50
1.4. Сущность, структура и специфика формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в войсках национальной гвардии Российской Федерации.....	67
Выводы по первой главе .....	85
<b>ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ НА ДОЛЖНОСТЯХ СОЛДАТ И СЕРЖАНТОВ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....</b>	<b>90</b>
2.1. Принципы и подходы к разработке модели формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии Российской Федерации.....	90
2.2. Моделирование формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии Российской Федерации.....	102

2.3. Педагогическое обеспечение реализации модели формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии Российской Федерации.....	111
Выводы по второй главе.....	123
<b>ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОВЕРКЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ НА ДОЛЖНОСТЯХ СОЛДАТ И СЕРЖАНТОВ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....</b>	<b>126</b>
3.1. Этапы опытно-экспериментальной работы по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии Российской Федерации.....	126
3.2. Критерии и показатели оценки уровней сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии Российской Федерации.....	142
3.3. Анализ и интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы .....	155
Выводы по третьей главе .....	172
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>174</b>
<b>СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ .....</b>	<b>181</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>182</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>204</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Современный этап исторического развития человеческой цивилизации характеризуется острейшими кризисами, увеличением и расширением противоречий в социокультурной, межрелигиозной, межнациональной, политической и экономической сферах. Увеличение количества и остроты протекания локальных войн, все чаще решаемых с использованием террористических методов, приводят к большим человеческим жертвам и разрушению культурных, материальных и духовных ценностей. Современный терроризм превратился в универсальный инструмент по влиянию на все стороны жизни человека, общества и государства, он стал общемировой угрозой существования человечества.

Российская Федерация, начиная с 90-х годов XX в., столкнулась с этой глобальной проблемой на своей территории. Для решения данной проблемы и других возникающих задач в 2016 году проведена реформа в МВД России, из состава которой были выведены ряд подразделений, в том числе и внутренние войска МВД России. В дальнейшем выведенные подразделения были преобразованы в Федеральную службу войск национальной гвардии Российской Федерации<sup>1</sup>. Одной из главных задач созданной федеральной службы стала задача по участию в борьбе с терроризмом и экстремизмом<sup>2</sup>.

Признавая важность и значимость усилий специальных служб, направленных на борьбу и противодействие терроризму, возникает необходимость в проведении комплекса дополнительных мероприятий в системе профессиональной подготовки военнослужащих по формированию у них мировоззренческой позиции по противодействию терроризму, которая бы

---

<sup>1</sup> Далее – ФС ВНГ РФ.

<sup>2</sup> п. 3 ст. 2 Федерального закона от 03.07.2016 г. 226-ФЗ (ред. 22.10.2018 г.) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».

соответствовала современным требованиям и способствовала качественному выполнению служебно-боевых задач<sup>3</sup>.

По нашему мнению, данную проблему можно решить через организацию военно-политической (политической) работы<sup>4</sup> в системе профессионально-должностной, командирской и боевой подготовки, проводимую с военнослужащими по контракту. Расширяя кругозор и оказывая влияние в процессе профессиональной подготовки на систему ценностей, убеждений, идеалов и религиозных чувств личности, можно формировать мировоззренческую позицию по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

По мнению Ю.В. Артюхович, и автор с ней согласен, «происходящие перемены вызывают потребность в ценностном сознании, соответствующем новым реалиям, которые диктуют необходимость тщательного и глубокого анализа основополагающих ценностных и нормативных установок личности в контексте современных аксиологических представлений» [10].

Войска национальной гвардии Российской Федерации нуждаются в образованных, высоконравственных и успешно адаптированных к условиям окружающей действительности военнослужащих – контрактниках, патриотах, профессионалах, способных грамотно решать поставленные перед ними СБЗ со сформированной мировоззренческой позицией по противодействию терроризму.

Практическая деятельность должностных лиц в первую очередь направлена на воспитание и формирование у подчиненных нравственных, психологических и физических сил в процессе профессионально-должностной, командирской и боевой подготовки, в том числе в системе военно-политической (политической)

---

<sup>3</sup> Далее – СБЗ.

<sup>4</sup> Военно-политическая работа в войсках национальной гвардии Российской Федерации, была введена в 2021 году и заменила собой морально-психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности. Приказ Директора Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – главнокомандующего войсками национальной гвардии Российской Федерации от 20 апреля 2021 г. № 132 «Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы».

работы<sup>5</sup>, которые бы способствовали качественному выполнению СБЗ, в том числе по противодействию терроризму. Однако не во всех подразделениях и воинских частях данная работа находится на должном уровне.

При рассмотрении состояния воинской дисциплины и правопорядка, как одного из основных показателей готовности подразделения к выполнению СБЗ, необходимо отметить, что военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, было совершено: в 2016 году – 367, в 2017 году – 260, в 2018 году – 282, в 2019 году – 262, в 2020 году – 258, 2021 году – 241 преступление.

В 2016 году военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, совершено 7 преступлений, связанных с оправданием экстремизма и террористической деятельности, в 2018 – 10 преступлений.

Военными судами за совершенные преступления были осуждены: в 2016 году – 151, в 2017 году – 89, в 2018 году – 64, в 2019 году – 117, в 2020 году – 96 военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

Руководством ФС ВНГ РФ были признаны неблагополучными по состоянию воинской дисциплины и правопорядка:

- в 2016 году – войсковая часть 3660 Южного округа ВНГ РФ;
- в 2017 году – войсковая часть 3025 Северо-Кавказского округа ВНГ РФ;
- в 2018 году – войсковая часть 3526 Северо-Западного округа ВНГ РФ;
- в 2019 году – войсковая часть 3641 Приволжского округа ВНГ РФ;
- в 2020 году – войсковая часть 3642 Южного округа ВНГ РФ;
- в 2021 году – войсковая часть 6913 Северо-Кавказского округа ВНГ РФ.

Руководством ФС ВНГ РФ данному направлению уделяется пристальное внимание, что отражается в нормативно-правовых документах: Методические рекомендации по некоторым вопросам организации работы по укреплению и поддержанию воинской и служебной дисциплины и правопорядка в ВНГ РФ в

---

<sup>5</sup> Далее – ВПР.

2019 и 2021 году; Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на воинских должностях сержантов и солдат в ВНГ РФ; Распоряжение Директора ФС ВНГ РФ от 4 февраля 2019 года № 1/991 «О мерах по укреплению и поддержанию воинской и служебной дисциплины и правопорядка в ВНГ РФ в 2019 году»; Обзоры об осуждении военнослужащих проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ в 2016, в 2017, в 2018, в 2019, в 2020 и в 2021 годах.

На основании данного анализа можно заключить, что недостаточный уровень состояния воинской дисциплины и правопорядка у военнослужащих, создает объективные предпосылки для появления экстремистских идей и взглядов. Состояние воинской дисциплины и правопорядка является тем показателем, который отражает реальное положение дел в профессиональной подготовке личного состава в подразделениях. Исходя из этого, можно констатировать, что в воинских частях ВНГ РФ недостаточно уделяется внимание формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, а также в неполной мере используются возможности педагогических средств в процессе профессиональной подготовки. Таким образом, имеется **противоречие** между потребностью войск в формировании мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, и недостаточной разработанностью педагогических средств организации этого направления педагогической деятельности в ВНГ РФ.

**Степень разработанности темы.** Основные положения формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму отражены в достаточно большом количестве научных работ.

В своем исследовании автор рассматривает формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих

по контракту на основе социокультурного и личностно-деятельностного подходов, которые нашли отражение в работах:

- А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна [87; 4; 159] и др., которые рассматривают личность с позиции личностно-деятельностного подхода, как субъект деятельности;

- А.И. Арнольдова, Л. Гринкруга, Б. Фишмана, П.А. Сорокина [9; 52; 175], которые опираются на социокультурный подход;

- «мировоззрение» обстоятельно проанализировано в трудах А.К. Уледова, А.Н. Чанышева, А.Ф. Лосева, В.Ф. Черноволенко, Г.Н. Федоренко, Д.А. Леонтьева, О.Г. Дробницкого [192; 202; 94; 204; 194; 90; 59];

- структуру мировоззрения изучали и рассматривали А.Г. Шиманский, А.И. Столетов, Б.Г. Режабек [215; 181; 152].

Значительный вклад в исследование проблем терроризма, его развития, типологии и современных форм и методов проявления внесли:

- А. Гейфман, К.Н. Салимов, Н.Н. Афанасьев, С.Е. Метелёв, Ю.М. Антонян, Ю.С. Горбунов [48; 162; 17; 99; 8; 51];

- в научно-теоретических исследованиях терроризм, как исторический и социокультурный феномен и его роль в кризисе современной цивилизации рассматривался в трудах А. Гейфман, А.С. Баранова, О.В. Будницкого, С.И. Чудинова [47; 19; 34; 205];

- в научно-теоретических исследованиях современный терроризм, его формы и способы реализации проанализированы в работах В.А. Соснина, Г.К. Вардинянца, К.В. Жаринова [176; 35; 65].

Проблема профессиональной подготовки военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач, рассматривалась:

- в научно-теоретических трудах В.Н. Герасимова, Д.Г. Суханова, Ю.В. Лаптева, Е.В. Туркина [50; 184; 86; 189];

- в научно-педагогических исследованиях профессионального военного образования, в разработке теоретических основ и практических рекомендаций по организации процесса воспитания молодежи, военнослужащих (сотрудников):

А.В. Евстифеева, А.П. Шарухина, В.Т. Татаренко, Л.Т. Бородавко, Ю.Г. Завизионова, А.С. Макаренко, В.Н. Мясищева, Е.В. Бондаревской, В.Л. Пашута, Л.Н. Бережновой, Е.В. Туркина [61; 211; 185; 31; 67; 96; 111; 30; 130; 20; 190].

**Научная задача исследования** заключается в поиске и обосновании педагогических средств формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ, с использованием моделирования.

**Объект исследования:** процесс профессиональной подготовки военнослужащих.

**Предмет исследования:** формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, в процессе профессиональной подготовки.

**Цель исследования:** заключается в теоретическом обосновании практических рекомендаций и разработке программы формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, будет более эффективным, если:

- рассматривать мировоззренческую позицию по противодействию терроризму у военнослужащих, как осмысленное, целенаправленное, целостное представление о социокультурных основах общества, выражающееся в определенной системе ценностей, убеждений и идеалов личности;
- рассматривать терроризм, как многоплановое социально-политическое, социокультурное и исторически обусловленное антиобщественное явление;
- выявлена сущность и разработана структура формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму, обеспечивающая его личностное профессиональное становление и позволяющая влиять на

развитие моральных ценностей, нравственных идеалов, норм профессиональной этики и социальной группы;

- разработана модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, базирующаяся на положениях и принципах личностно-деятельностного и социокультурного подходов и выявлены взаимосвязи мировоззренческой позиции по противодействию терроризму и морально-политической и психологической готовности <sup>6</sup> к выполнению СБЗ военнослужащими, проходящими военную службу по контракту.

#### **Задачи исследования:**

1. Определить сущность мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих и выявить специфику формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ.

2. Раскрыть этапы распространения терроризма как социокультурного явления и факторы, влияющие на его развитие.

3. Разработать модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ.

4. Обосновать педагогические средства формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

5. Разработать и апробировать в процессе профессиональной подготовки в воинских частях программу «Формирования мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ».

#### **Научная новизна исследования:**

- введено понятие мировоззренческая позиция по противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ, представляющее собой осмысленное,

---

<sup>6</sup> Далее – МПиПсГ.

*целенаправленное, целостное представление о социокультурных основах общества, выражающееся в определенной системе ценностей, убеждений и идеалов личности и социальной группы, включая миропонимание, выраженное в определенных моделях и образах реальности, формирующееся в процессе военно-профессиональной деятельности, направленное на неприятие терроризма и готовности противодействовать ему;*

- конкретизирован процесс формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ, – это процесс целенаправленного педагогического воздействия на структурные компоненты мировоззрения (неприятие идеологии терроризма и установка к безусловному и качественному выполнению антитеррористических задач) военнослужащих, реализуемого в ходе профессиональной подготовки (в системе ВПР и боевой подготовки);

- предложено понимание терроризма как социокультурного явления;

- предложена структура мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ;

- выявлены взаимосвязи мировоззренческой позиции по противодействию терроризму и морально-психологическую готовность к выполнению СБЗ военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ, в процессе профессиональной подготовки.

**Теоретическая значимость исследования заключается:**

- в обогащении теории и практики военного образования новыми знаниями о мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, способах её формирования;

- в обосновании специфики формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, которая заключается в том, что

она рассматривается как процесс развития и совершенствования личности военнослужащего, и как результат – достижения высокого уровня профессионализма, осуществляемый через обучение и воспитание в ходе профессиональной подготовки;

- в разработке структуры процесса формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ;

- в разработке модели формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ.

**Практическая значимость** заключается в том, что:

- разработана и внедрена в систему ВПР и боевой подготовки воинской части программа «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ»;

- обоснованы и внедрены в процесс профессиональной подготовки военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, педагогические средства, включающие в себя материально-технические (презентации по темам теоретического курса и дидактический материал для проведения мероприятий агитационно-пропагандистской работы) и организационные средства (нормативно-правовая база, инструкции, выставки литературы, инструкторско-методические занятия с должностными лицами, инструктажи);

- создан критериально-диагностический аппарат для определения уровня сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов;

- разработаны практические рекомендации должностным лицам органов по военно-политической работе, офицерам подразделений ВНГ РФ по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у

военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

**Методологическую основу исследования составили:**

- концепция личностно-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Рубинштейна, В.П. Беспалько, Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, А.В. Барабанщикова и др.);

- концепция социокультурного подхода (П.А. Сорокина, Ф.А. Дистервега, В.А. Ситарова, Е.М. Дубовской, М.А. Красной, И.А. Зимней, А.В. Костина, А.В. Иванова, В.А. Слостенина, И. Берлина и др.).

**Теоретическую основу исследования составили:**

- исследования методологии в педагогических науках (А.С. Макаренко, В.И. Загвязницкий, А.П. Шарухин, Т.Г. Шарухина, А.М. Новиков, В.В. Краевский и др.);

- концептуальные основы терроризма, как социокультурного явления, его становления, развития, сущность и классификации (П.А. Сорокин, В.В. Витюк, С.Н. Чудинов, О.В. Будницкий, А. Гейфман, С.У. Дикаев, Д.В. Ольшанский, И.А. Ильин, К.В. Жаринов, О.Л. Поминова, Л.В. Шабанов, Е.В. Туркин и др.);

- философские концепции о мировоззрении, его типах, структуре и уровнях формирования (А.Ф. Лосев, В.Ж. Келле, Т.И. Ойзерман, А.Г. Спиркин, Г.Н. Федоренко, В.Ф. Черноволенко, С.Г. Чукин, И. Берлин, и др.);

- концептуальные положения о военно-педагогической теории воспитания личности военнослужащего, факторах ее формирования и развития в воинском коллективе (А.В. Барабанщиков, В.Н. Хальзов, В.И. Вдовюк, В.Я. Слепов, В.В. Сальников, В.Ю. Новожилов, А.П. Шарухин, О.Ю. Ефремов, Л.Т. Бородавко, Н.М. Жаринов, О.Л. Поминова, В.Л. Пашута, В.А. Щеголев, Е.В. Туркин, И.А. Федосеева и др.).

Для достижения цели диссертационного исследования, проверки гипотезы и решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования:**

- теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение;

- эмпирические – педагогический эксперимент, психологическое тестирование, анкетирование, беседа, изучение документов и результатов деятельности.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. *Мировоззренческая позиция по противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ – это осмысленное, целенаправленное, целостное представление о социокультурных основах общества, выражающееся в определенной системе ценностей, убеждений и идеалов личности и социальной группы, включая миропонимание, выраженное в определенных моделях и образах реальности, формирующееся в процессе военно-профессиональной деятельности, направленное на неприятие терроризма и готовности противодействовать ему.*

*Сущность мировоззренческой позиции личности военнослужащего заключается в индивидуальной и целостной системе базовых ценностей личности, выраженных в нормах, правилах поведения, обусловленных военной службой и проявляющихся в практической деятельности по отношению к миру, к другим людям и самому себе и готовности к выполнению СБЗ.*

Одной из основных задач ФС ВНГ РФ является задача по участию в борьбе с терроризмом и экстремизмом.

*Терроризм – это многоплановое социально-политическое, социокультурное и исторически обусловленное антиобщественное явление, проявляющееся на практике в форме террористических актов, осуществляемое террористами в выгодном для них направлении, для достижения социальных, политических, экономических и религиозных целей.*

Раскрытие этапов развития терроризма в мире от античности по настоящее время, позволило выявить специфику формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на современном этапе.

2. Под формированием мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ, понимается процесс

*целенаправленного педагогического воздействия на структурные компоненты мировоззрения (неприятие идеологии терроризма и установка к безусловному и качественному выполнению антитеррористических задач) военнослужащих, реализуемого в ходе профессиональной подготовки (в системе ВПР и боевой подготовки).*

*Специфика формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ, заключается в том, что она рассматривается как процесс развития и совершенствования личности военнослужащего, и, как результат, достижение высокого уровня профессионализма, осуществляемый через обучение и воспитание в ходе профессиональной подготовки, и выражается в практической деятельности военнослужащих при исполнении ими повседневных обязанностей, служебно-боевой деятельности<sup>7</sup> и при выполнении СБЗ в любых условиях обстановки.*

Терроризм на современном этапе стал глобальной проблемой для всего человечества, имеет сложную природу, связан, в первую очередь, с изменениями социальных и нравственных установок личности и общества, и создает серьезную угрозу для существования человечества в будущем.

*Структура мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, состоит из двух компонентов – сплава смысловой установки, на основе которой формируются убеждения, ценности, идеалы и вера, и целевой установки, которая определяет готовность военнослужащих к противодействию терроризму.*

3. Модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, включает в себя четыре взаимосвязанных и логически обоснованных компонента, отображающих реализацию положений и принципов личностно-деятельностного и социокультурного подходов, к

---

<sup>7</sup> Далее – СБД

формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих: целевой компонент, методологический компонент, организационно-деятельностный компонент, результативный компонент. Моделирование позволило выявить взаимосвязи мировоззренческой позиции по противодействию терроризму и МПиПсГ по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, в процессе профессиональной подготовки. Результатом выявленных взаимосвязей является готовность военнослужащих к противодействию терроризму.

4. Программа «Формирования мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ» представляет собой комплекс педагогических средств, включающих: программу теоретического курса «Терроризм как угроза международной безопасности», мероприятия, проводимые в системе ВПР, и психолого-педагогический тренинг «Формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ», список рекомендуемой литературы, художественных и документальных фильмов для использования на занятиях по военно-политической (политической) подготовке,<sup>8</sup> самостоятельному просмотру и изучению военнослужащими.

**База исследования:** в эксперименте были задействованы военнослужащие войсковой части 6910 Южного округа ВНГ РФ и войсковой части 3526 Северо-Западного ордена Красной Звезды округа ВНГ РФ.

Общее количество военнослужащих, принявших участие в эксперименте:  
по войсковой части 6910 – 12 офицеров, 64 военнослужащих по контракту;  
по войсковой части 3526 – 14 офицеров, 64 военнослужащих по контракту.

Всего в эксперименте приняли участие 154 военнослужащих, из них 26 – офицеры и 128 военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

---

<sup>8</sup> Далее – ВП(П)П.

**Этапы и организация исследования:**

Исследование проводилось в период 2017–2020 гг. и осуществлялось в три этапа:

*1 этап: констатирующий* (ноябрь 2017 – июнь 2018 гг.) – актуализация проблемы исследования, формулировка темы исследования, изучение и анализ исторической, философской, педагогической, психологической и другой научной литературы и нормативных документов, а также проведение, сбор, анализ и обобщение материалов констатирующего эксперимента, обоснование педагогического обеспечения и разработка программы. В результате данной работы были определены основные направления исследования: цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, проведена разработка понятийно-категориального аппарата. Методами научно-педагогического исследования стали: теоретический анализ научной литературы по изучаемой проблеме и анкетирование военнослужащих;

*2 этап: организационный* (июль 2018 – май 2019 гг.) – проведение опытно-экспериментальной работы (разработка и внедрение программы в процесс профессиональной подготовки (систему ВПР и программу боевой подготовки), организация процесса изучения теоретического курса «Терроризм как угроза международной безопасности», проведение мероприятий с военнослужащими и занятий психолого-педагогического тренинга);

*3 этап: контрольно-коррекционный* (июнь 2019 – апрель 2020 гг.) – осуществление анализа полученных результатов формирующего эксперимента и определение уровня сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих экспериментальной группы после внедрения программы. Обсуждение результатов исследования, разработка практических рекомендаций для офицеров ротного и батальонного звена, а также структур по военно-политической работе, редактирование диссертации и автореферата.

**Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и результатов исследования обеспечивается:**

- логикой теоретико-методологических оснований;
- последовательным решением задач исследования, организацией и проведением опытно-экспериментальной работы;
- применением разнообразных методов, соответствующих предмету, цели и задачам исследования;
- апробацией и внедрением результатов исследования.

**Апробация и реализация** результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационной работы докладывались на научно-практических конференциях, в сборниках научных трудов, на научно-практических семинарах, круглых столах и заседаниях кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования и кафедры психологии служебной деятельности факультета (ВПП) Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института ВНГ РФ в 2017–2020 гг.

Программа внедрена в Северо-Западном округе ВНГ РФ (войсковая часть 3526) и в Южном округе ВНГ РФ (войсковая часть 6910), и используется в процессе профессиональной подготовки с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту.

**Структура диссертации** соответствует логике исследования и включает введение, три главы, список сокращений, библиографический список и приложения. Текст иллюстрирован рисунками и таблицами, отражающими основные положения и результаты исследования.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **1.1. Историко-теоретический анализ научных трудов по проблеме становления и распространения терроризма как социокультурного явления**

Терроризм как средство достижения поставленной цели исторически существовал всегда. В любом обществе существовали силы, недовольные своим положением, социальным или политическим устройством этого общества, и пытающиеся перестроить данное общество в соответствии со своими представлениями, но не имеющие достаточных сил для развязывания полномасштабного конфликта. Для достижения своих целей они готовы были применять любые средства, в том числе, устрашение и насилие в отношении окружающих людей, надеясь через это принудить власть выполнить их политические условия.

Возникнув как орудие сопротивления диктаторским режимам, борьбы с его репрессивным аппаратом, терроризм постепенно превратился в самый опасный по своим последствиям вид преступления. В ходе исторического развития он пережил несколько этапов: от индивидуального террора до убийств огромных масс мирных людей, различаемых по классовому, национальному, этническому или религиозному признаку.

Для современной цивилизации массовое насилие в отношении населения становится чем-то обыденным, а массовые жертвы террористических актов давно

вошли в сводки информационных агентств как неотъемлемая часть повседневной информации. По мнению современных учёных, сложившаяся ситуация рассматривается «как свидетельство кризиса современной цивилизации, когда одна и та же действительность воспринимается разными народами прямо противоположно» [155]. Усиление и расширение насилия в современном мире свидетельствует о наличии разных, часто – противоположных представлений о содержании и целях развития.

Терроризм на современном этапе стал глобальной проблемой для всего человечества, имеет сложную природу, связан в первую очередь с изменениями социальных и нравственных установок личности и общества и создает серьезную угрозу для существования человечества в будущем.

Современный терроризм – сложное, многоаспектное социально-политическое явление, вышедшее за рамки национальных границ отдельных государств и превратившееся в угрозу для безопасности всего мирового сообщества.

Мотивы, которыми руководствуются современные террористы, имеют очень неопределенный характер. Для террориста XXI в. враг уже не выступает в качестве конкретного человека или четко определённой группы людей, он ассоциируется с массовым символически абстрактным сообществом противников, и одним из ведущих мотивов становится месть глобальному сообществу, безличной массе, то есть «всем, кроме нас» [38].

На сегодняшний день исследованию проблемы терроризма уделяется большое внимание, однако большинство ученых и исследователей рассматривают терроризм с точки зрения юриспруденции, политологии, философии и социологии и не всегда пытаются осмыслить и проникнуть в социокультурные и психологические основы этого явления. Терроризм как социокультурный феномен недостаточно исследован в отечественном общественном сознании.

Начало изучению социокультурных явлений как объекта социальной науки положил русско-американский социолог П.А. Сорокин, считавший

социокультурный феномен базовой категорией социального мира, который подразумевает неразрывность личности, культуры и общества [175].

В качестве фактора социальных изменений П.А. Сорокин выделяет смену той или иной доминантной культурной сверхсистемы. Он подчеркивает, что каждый тип интегрированной культуры «имеет собственную философию, особый тип религии и образцы «святости», свое собственное представление о правильном и неправильном; особые формы искусства и литературы; нравы, законы, правила поведения; собственную экономическую и политическую организацию; наконец, специфический тип человеческой личности с особым складом ума и манерами поведения» [174, с. 45].

Автор согласен с позицией В.Б. Петухова, С.И. Чудинова, М.С. Попова, которые анализируют терроризм не только как социальный, политический, криминальный, но и как социокультурный феномен [134; 205; 143].

*Под социокультурным феноменом* автор понимает «систему закономерностей общественного развития, обусловленных, с одной стороны, культурой данной общности, а с другой – социальными условиями функционирования общества. Соединяясь в единое целое, эти предпосылки образуют социокультурный феномен, который представляет собой объективно существующее явление в жизни любого общества» [143, с. 9].

Социокультурный феномен возникает как ответная реакция общества на вызовы различного характера, в первую очередь экономического, политического или социального. Характер реагирования общества на угрозы зависит от уровня его развития, системы норм и ценностей, менталитета и организации социального контроля. Исходя из этих особенностей общественной жизни, выбираются пути дальнейшего развития, а также способы и методы решения проблем, стоящих перед обществом.

Рассматривая *культурологический аспект социокультурного феномена*, следует отметить, что общество в решении возникающих угроз или проблем опирается на исторический и культурный опыт, полученный в ходе своего развития, у каждого общества он индивидуален. Накопленный культурный опыт

влияет на поведение человека, и основывается на его привычках, нравах, стереотипах и общества в целом, менталитете народа, нормах социального поведения, исторической памяти.

Таким образом, «культура человеческого общества является одним из основных регуляторов человеческой деятельности и наряду с социальными факторами участвует в формировании тех механизмов, которые определяют функционирование данного общества» [143, с. 13].

Второй компонент социокультурного феномена – это *социальная реальность*, которая является составляющей частью общества и оказывает влияние на жизнь человека, а также определяет деятельность общества как единой системы. Социальная реальность делится на сферы общественных отношений: экономическую, политическую, духовную, которые тесно взаимосвязаны. Изменения, произошедшие в одной из этих сфер, могут привести общество либо к кризису, либо к бурному развитию. Как правило, общество в своем развитии находится либо в стабильном состоянии, либо переживает кризисные процессы.

В большом энциклопедическом словаре дается такое определение понятию «кризис»: криз (от греч. krisis) – решение, поворотный пункт, тяжелое переходное состояние либо острое затруднение с чем-либо, тяжелое положение [28, с. 654].

В философском словаре «криз» – перерыв в функционировании какой-то системы с положительным или отрицательным для нее результатом. Соответственно, под социальным кризисом подразумевается состояние общества, которое возникает по причине конфликта между новым содержанием и старой формой развития социальных явлений [195].

В период стабильности общество сохраняет равновесие между различными политическими и социальными силами, а подавляющее большинство социально активных граждан одобряют существующее положение дел в государстве.

В период глубокого социального кризиса сферы общественных отношений не способны нормально функционировать, а общество не способно найти выход из сложившейся ситуации. В этот период появляются силы, недовольные

существующей политической системой или социальным устройством общества. Для поиска выхода из сложившейся кризисной ситуации появляются различные политические, общественные или религиозные лидеры, предлагающие различные программы по выходу из кризиса, в том числе с использованием террористических методов. В современном мире террористическими методами могут являться: политическая борьба, война, достижение и реализация определенных целей управления государством, политического насилия.

Поскольку современная социокультурная ситуация характеризуется также информатизацией и возрастающей ролью коммуникаций и средств массовой информации, неизбежен рост динамики и быстрое распространение всех социальных процессов, повышение уровня взаимодействия культур. При этом далёкие друг от друга культуры могут сталкиваться с серьёзными трудностями в процессе взаимодействия или создания единого коммуникативного пространства, имея различные ценности, преследуя различные цели, используя различные стили коммуникации [144]. В связи с этим особую актуальность обретает способность к диалогу, гибкость, взаимоуважение, толерантность [54; 197; 106].

Терроризм как метод радикального решения политических, экономических и социокультурных проблем появляется тогда, когда социальные противоречия обострены, между властью и обществом нет единства. Соединение культурных и социальных предпосылок приводит к появлению в обществе такого социокультурного феномена, как терроризм.

Рассматривая терроризм как социальный феномен, необходимо изучать его вместе с обществом, человеческой цивилизацией на разных этапах развития, где он проявлялся в различных формах.

Среди учёных, которые внесли научный вклад в разработку историко-культурологического направления в исследовании терроризма, можно назвать А.С. Баранова, О.В. Будницкого, А. Гейфман, В.В. Кривенького, М. Могильнера [19; 34; 47; 83; 103], чьи работы в области истории предлагают обобщенный и концептуальный взгляд на развитие идеологии терроризма.

Изучая исторические эпохи развития и становления человеческого сообщества, можно выделить следующее: терроризм как орудие и метод решения политических, экономических, религиозных и межнациональных вопросов использовался различными организациями и группами как на ранних, так и более поздних этапах развития, а в XXI в. данная проблема стала глобальной, способной поставить человечество на грань гибели.

Исторически термин «терроризм» в современном его понимании появился в XIX в., однако, как специфическое явление общественно-политической жизни, как реальная практика, берет свое начало в античном мире. Одно из первых упоминаний о государственном терроризме встречается в истории Римской империи. В ноябре 82 г. до н.э. был принят закон оптимата Валерия Флакка, по которому диктатор Луций Корнелий Сулла мог по своему усмотрению, без судебного разбирательства казнить любого человека. В целях расправы над политическими соперниками и пополнения казны Сулла опубликовал «проскрипции» – списки лиц, объявленных вне закона на территории Римской империи. В них вошли наиболее богатые и влиятельные представители знати, которые могли противостоять диктатору. За полгода действия данного закона было «проскрибировано» примерно несколько тысяч представителей знати.

Юридически слово «проскрипции» обозначало списки лиц, объявленных вне закона, имущество которых продавалось за долги. Однако Сулла впервые в истории использовал эти списки как способ политического террора, для сведения личных счётов и обогащения. По словам историка Флора, это был «эдикт невиданного ещё образца» [225].

Описывая влияние проскрипций на граждан, Плутарх писал: «Проскрипции порождали в населении атмосферу беспредельного ужаса перед постоянно нависающей над людьми угрозой репрессий» [135].

По мнению ученых, самой ранней террористической организацией была секта сикариев, которая действовала на территории Палестины в I в. н.э., боровшаяся против римлян за автономию провинции Фессалоники и уничтожавшая римлян и представителей еврейской знати, которые выступали за

мир с Римской империей. Убийство совершалось в соответствии с определенным ритуалом, коротким мечом «сикой».

В Средние века классическим примером террористической организации многие исследователи считают мусульманскую шиитскую секту исмаилитов (ассасинов), созданную в горных районах Западной Персии. Главным создателем тайной школы-секты и основоположником идеологии терроризма являлся Хасан ибн Ас-Саббах. По мнению некоторых исследователей, в этот период был создан прототип государства новой формации – террористическое государство, имеющее строгую иерархическую структуру подчинения и отсутствие чётко очерченных границ территории. Послушники – фидаи, опьяненные гашишем, совершая политические убийства, были убеждены в правоте своих действий и всегда были готовы к самопожертвованию. По приказу своего повелителя фидаи убивали не только представителей власти, но и подозреваемых в измене, чем существенно дестабилизировали политическую ситуацию на обширной территории от Средиземного моря до Персидского залива. За 166 лет существования секты ассасины убили около сотни представителей власти и религиозных деятелей. Орден просуществовал до 1256 г. и был уничтожен войсками монгольского Хулагу-Хана.

Однако по этому вопросу существует и другое мнение. Так, руководитель отдела научных исследований и публикаций Института исследований исмаилизма в Лондоне, доктор Фархад Дафтари в своей книге «Краткая история исмаилизма: традиции мусульманской общины» пишет о том, что: «легенды об ассасинах родились из надуманных сообщений европейцев о Востоке и коренились в негативном отношении к исмаилитам остальных мусульман» [55]. В современном английском языке слово «assassination» до сих пор означает «убийство», «террористический акт», «уничтожение», «подрыв», а слово «assassin» означает «наемный убийца», «террорист» [109, с. 29; 110, с. 45].

Рассматривая терроризм в период средневековья, необходимо упомянуть о создании в Европе Святой Инквизиции (лат. *Inquisitio Haereticae Pravitatis Sanctum Officium*) «Святой отдел расследований еретической греховности» – общее

название ряда учреждений Римско-католической церкви, который был создан в 1215 г. папой Иннокентием III и предназначался для борьбы с ересью, отслеживанием и выявлением различных толкований и противоречий священных текстов, позже преследованием в отношении инакомыслящих, а также принудительному крещению населения в Европе и по всему миру [166].

Появление терроризма в общественной жизни исследователи и ученые наиболее часто связывают с периодом Великой Французской революции 1789–1794 гг. Данный термин был введен в политический лексикон объединившимися жирондистами и якобинцами в 1792 г. для подготовки народного восстания и свержения «с помощью устрашения и приведения в ужас» кабинета министров при короле Людовике XVI. В этот период террор воспринимался и использовался идеологами французской революции в контексте восстания народных масс и захвата власти [125].

Руководители Конвента постепенно стали применять террор и в отношении граждан собственной страны, создав при этом особый орган «Комитет общественной безопасности». Обосновав свои действия вынужденной мерой, направленной на обеспечение общественной безопасности, необходимости по защите Республики от внешних и внутренних врагов. Максимилиан Робеспьер утверждал: «Если в мирное время народному правительству присуща добродетель, то в революцию народному правительству присуще одновременно добродетель и террор: добродетель, без которой террор губителен, и террор, без которого добродетель бессильна. Террор есть не что иное, как правосудие, быстрое, суровое, непреклонное; он, таким образом, есть порождение добродетели» [226]. Тем самым «террор стал восприниматься как революционный способ управления, как реальная практика властных действий по отношению к политическим противникам» [134, с. 24].

В ходе применения террора в качестве важнейшего средства политического господства проявился его главный принцип реализации – уничтожение невинных с целью запугивания остальных, еще не уничтоженных.

Столкнувшись с политическим терроризмом, человечество после исторических событий во Франции стало широко употреблять такие понятия как «террор» и «терроризм». В 1798 году в словаре Французской Академии наук было дано понятие «терроризм» как «система страха», а в английском словаре – как «направление страха».

После революционных событий, произошедших во Франции, террор, как метод управления обществом, постепенно распространился по всему миру. На протяжении всего XIX в. в европейских государствах, таких как Франция, Австрия, Германия, Англия и др., проводились террористические акции, направленные, в первую очередь, против государственных и политических деятелей. Терроризм превратился в значимый фактор политической жизни общества. Увеличивается количество различных политических движений, прибегающих к тактике террора; формируется идеология терроризма. Во второй половине XIX в. терроризм приходит в Российскую империю.

Рассматривая развитие и становления терроризма в мире, в данном исследовании необходимо более подробно остановиться на той трагической роли, которую сыграл терроризм в России в середине XIX – начале XX вв.

В этот период терроризм в Российской империи приобретает наиболее зримые черты: народнический, революционный – с одной стороны, а с другой – черносотенный. Террористические идеи в российском революционном движении начинают появляться в 60-х годах XIX в., идеологами русского террора стали: Белинский В.Г., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А., Герцен А.И., Бакунин М.А., Ткачев П.Н., Морозов Н.А., Нечаев С.Г. и другие представители наиболее просвещенного слоя русской интеллигенции.

В 1869 г. Сергеем Нечаевым выпускается «Катехизис революционера» [151], который представляет собой программу широкомасштабного применения террора в отношении представителей власти, инакомыслящих и предателей. Данная программа становится идеологической основой создания террористической организации «Народная расправа».

В те же годы были осуществлены и первые террористические акты, которые повлекли за собой череду убийств политических и государственных деятелей. Убийство градоначальника Петербурга генерала Ф.Ф. Трепова террористкой В. Засулич в 1878 г., убийство царя-освободителя Александра II в 1881 г., убийство министра народного просвещения Н.П. Боголепова в 1901 г., убийство министра внутренних дел Д.С. Сипягина в 1902 г., убийство министра внутренних дел В.К. Плеве в 1904 г., убийство Великого князя Сергея Александровича в 1905 г., убийство премьер-министра Российской империи П.А. Столыпина в 1911 г. – это далеко не полный перечень лиц, погибших от рук террористов.

Для того чтобы понять, почему терроризм в Российской империи в этот период получил столь массовое распространение, необходимо проанализировать сложившуюся к тому времени в стране социально-политическую ситуацию. Террористическая деятельность различных революционных партий в период до 1914 г. была направлена против монархии, правительства и той социальной и экономической политики, которую она вела по отношению к собственному народу.

Поиск новых эффективных форм осуществления социальных преобразований в стране привел к образованию большого количества «тайных обществ», в них, как правило, входила либерально настроенная интеллигенция, которая постепенно от разговоров о необходимости переустройства общества перешла к открытому террору. Примером такого «тайного общества» стал ишутинский кружок, названный так в честь своего основателя Н.А. Ишутина. Посещавший его Д. Каракозов стрелял в императора Александра II.

Революционеры выражали интересы интеллигенции, стремящейся к самореализации, образованная часть населения страны сочувствовала террористам и относилась к ним благожелательно, не до конца осознавая всю опасность подобной деятельности. В глазах интеллигенции террористы-бомбисты были идеалистами, жертвующими своей жизнью за идею и высокие цели. Подавляющее же большинство населения страны – крестьянство террористические идеи не поддерживало.

Одним из первых русских писателей, кто осознал всю проблему и трагедию социального кризиса общества, зараженного идеями терроризма, был Ф.М. Достоевский. В своем романе «Бесы» он дал понять, что на идеях ненависти, разрушения и насилия нельзя построить новое справедливое общество.

Значимую роль в распространении терроризма в стране сыграла партия эсеров, которая окончательно сложилась в 1901–1902 гг. Эсеры признавали террор средством агитации, самозащиты и дезорганизации правительства и стремились увязать его с массовым движением. Наибольшее количество террористических актов в Российской империи было осуществлено в период революции 1905–1907 гг. так называемыми летучими боевыми отрядами.

Американский историк Анна Гейфман в своей книге пишет следующее: «...за последние 17 лет существования Российской империи было совершено 23 тысячи террористических акта, жертвами которых стали свыше 17 тысяч человек» [223].

*Главными причинами перехода революционеров к террористической тактике были:*

- незавершенность реформ, начатых в 1860-е годы, и огромная пропасть между народом и их представителями, которые не выражали его интересы;
- отсутствие идеологии, которая стала бы действенным противовесом террористической;
- увлеченность большей части русской интеллигенции террористическими идеями, как единственно возможным в российских условиях методом борьбы с несправедливостью.

В отечественной литературе до 1907 года отсутствовало толкование понятия «террор». И только в 1907 году появилась первая статья по данному вопросу. Ряд ученых считают, что автором статьи «Террор в России» был В.В. Водовозов, в ней террор был назван «системой борьбы против правительства, состоявшей в организации убийства отдельных высокопоставленных лиц, а также шпионов, и в вооруженной защите против обысков и арестов» [33].

Однако необходимо уточнить, что, несмотря на массовый террор, не все революционеры выступали за продолжение террора, в их сообществах «образуются два течения: одно – за террор, другое против. Сторонники террора видели в нем способ внести дезорганизацию в ряды правительства» [33].

Деятельность революционных организаций основывалась на индивидуальном терроре против отдельных представителей власти. «Одно из основных качеств революционера – стремление к тому, чтобы в его родном отечестве жилось как можно хуже (чем хуже – тем лучше). Тогда есть шанс на успех революции» [95].

Тех же, кто отрицал тактику террора по моральным, религиозным, политическим или иным соображениям, были в абсолютном меньшинстве и повлиять каким-либо образом на этот процесс были не способны.

В конечном итоге, по мнению С.У. Дикаева «...террористические акты «раскачали» устой русского общества; социалистические идеи позволили мошенническим путем вовлечь массы в процесс свержения самодержавия и власти...» [57, с. 165].

Особую роль в этом процессе сыграла радикально настроенная университетская молодежь, в период 1905–1907 гг. произошел рост политической активности студенчества и радикализация их политических взглядов. Как заметил один из лидеров партии социалистов-революционеров Виктор Чернов: «Революция становится молодой» [203, с. 170]. По некоторым данным, примерно 22% всех террористов–эсеров были в возрасте от 15 до 19 лет, а 45% – от 20 до 24 лет [48, с. 240]. Это говорит о том, что террористические идеи имели особую привлекательность для молодого поколения. Возрастные особенности и юношеский максимализм, с одной стороны, и влияние окружающей действительности, с другой, давали взрывоопасную смесь.

28 июня 1914 г. в г. Сараево Гаврила Принцип, придерживающийся анархических взглядов, выстрелами из пистолета убил эрцгерцога Австро-Венгерской империи Франца Фердинанда. Исследователи до сих пор не могут прийти к единому мнению по причинам убийства эрцгерцога Фердинанда, однако

неоспорим тот факт, что убийство было организовано и осуществлено тайной террористической организацией, что привело к началу Первой мировой войны и к распаду трех империй.

В результате глубоких политических, социально-экономических, национальных и духовных противоречий, усугубленных большими потерями русской армии на фронтах Первой мировой войны, Российская империя пришла к революции и гражданской войне.

Население целого государства было разделено по политическому, этническому и социальному принципу, столкнулось как с белым, так и красным террором, который осуществлялся как в отношении идеологического противника, так и мирного населения. Лидеры большевиков открыто признавали и считали террор необходимым действенным средством в борьбе с врагами революции, а лидеры белого движения применяли методы террора в форме массовых расстрелов при освобождении территории от большевиков [92].

Применение крайне жестких мер в борьбе с одной стороны вызывало еще более кровавый ответ с другой стороны. Таким образом, в первые годы становления советской власти в России и в ходе продолжающейся гражданской войны красный и белый террор лишь подпитывали друг друга.

Террористические методы, активно использующиеся в борьбе за власть в годы гражданской войны, также начал использовать Иосиф Сталин в 20–30-х годах в качестве укрепления и централизации государственной власти и устранения политических конкурентов.

Один из видных руководителей НКВД<sup>9</sup> и активный участник событий тех лет П.А. Судоплатов вспоминал: «Сознательно или бессознательно мы позволили втянуть себя в работу колоссального механизма репрессий... Масштабы этих репрессий ужасают меня. Давая сегодня историческую оценку тому времени, времени массовых репрессий – а они затронули армию, крестьянство и

---

<sup>9</sup>НКВД – народный комиссариат внутренних дел.

служащих, – я думаю, их можно уподобить расправам, проводившимся в царствование Ивана Грозного и Петра Первого» [183, с. 38].

Стремление руководства страны объединить и укрепить единство населения страны в кратчайшие сроки дало повод для использования крайне жестоких методов и обуславливалось, в первую очередь, необходимостью мобилизации всех возможных ресурсов страны для противодействия негативному отношению западных стран к советскому государству.

С началом Второй мировой войны политические репрессии в стране резко сократились. Возвращены на свои должности и восстановлены в званиях многие отбывавшие тюремное заключение по статье 58 Уголовного кодекса РСФСР<sup>10</sup>, как «враги народа», из числа военачальников и специалистов народного хозяйства.

Кроме того, автор не может обойти и тот факт, что террор со стороны государства был направлен не только на отдельного человека, но и на целые народы. В 1941–1946 гг. из мест постоянного проживания были выселены целые народы: балкарцы, калмыки, крымские татары, карачаевцы, чеченцы, ингуши.

До сих пор среди ученых исследователей нет единого мнения по вопросу о том, насколько обоснованными и политически необходимыми были эти депортации. По официальной версии, причиной послужило негативное отношение отдельных представителей народов к деятельности официальной власти, оказание помощи представителями этих наций фашистской Германии, а также их активные действия против Красной Армии. По мнению автора, действия руководства государства были вынужденными и продиктованы исключительной остротой политической и военной ситуации в государстве и на международной арене.

После окончания Великой Отечественной войны на территории страны появились регионы, где активно использовались террористические методы в борьбе против представителей официальной власти: это Прибалтика, Западная Украина и Белоруссия. Местные сепаратисты и националисты, а также пособники

---

<sup>10</sup> Уголовный кодекс РСФСР. С изменениями на 1 июля 1938 г. М.: Юридическое издательство НКЮ СССР, 1938. С. 27–32.

фашистской Германии, оставшиеся на территории, после освобождения её Красной Армией начали ожесточенную борьбу с центральной властью с целью дестабилизации обстановки, запугивания местного населения и уничтожения представителей власти. Окончательной целью ставился выход данных территорий из состава СССР. Будучи неспособными открыто бороться со всей мощью государства они вынуждены были уйти в подполье и активно прибегали к террористическим методам борьбы. В качестве примера можно привести доклад наркома внутренних дел СССР от 11 августа 1945 г., в котором сообщается следующее: «...по указанию своих предводителей, в порядке мести за вывоз бандитских семей, совершили террористические акты над местными крестьянами. Террористические акты совершены в 31 семье, из которых две семьи русских, две польских и остальные литовские. В числе убитых 11 стариков в возрасте от 60 до 70 лет, 7 детей в возрасте от 7 до 14 лет, и 6 девушек в возрасте от 17 до 20 лет.

Все пострадавшие являлись крестьянами-бедняками, получившими кулацкую землю, никто из погибших в советских партийных или других органах и учреждениях не работал» [116].

К началу 50-х годов националистическое подполье было практически полностью уничтожено, терроризм как феномен общественной жизни и как один из наиболее эффективных инструментов политической борьбы с существующим строем в Советском Союзе прекратил своё существование.

Анализируя период с середины 50-х годов до конца 80-х, можно утверждать, что для Советского Союза этот период был относительно спокойным, терроризм как системное политическое и социокультурное явление не проявлялся в жизни государства и общества. Однако отдельные проявления террористического характера все же имели место. В этот период отдельные террористические акты были направлены против представителей власти и проявлялись в виде индивидуального террора со стороны отдельных граждан, несогласных с политикой государства, и, как правило, имевших серьезные отклонения в психике [72].

Если для Советского Союза середина XX в. была относительно спокойной, то в странах Западной Европы эти десятилетия ознаменовались активными действиями различных террористических организаций. На территории Великобритании, Германии, Испании и ряда других государств Европы действовали террористические организации, которые преследовали различные цели.

На территории Великобритании и Ирландии действовала «ИРА»<sup>11</sup>, совершая террористические акты, добиваясь прекращения военной оккупации и полной независимости Северной Ирландии от Соединённого Королевства.

С 1959 года на территории Испании действовала леворадикальная, националистическая организация сепаратистов «ЭТА»<sup>12</sup>. Представлявшая собой тщательно законспирированную, разбитую на ячейки организацию с жесточайшей внутренней дисциплиной. Организация ставила своей целью национальное самоопределение басков и независимость территории Страны Басков, расположенной на севере Испании и юго-западе Франции.

В 70-х годах XX в. на территории ФРГ заявила о себе террористическая леворадикальная группировка «Фракция Красной армии». Целью данной организации были социальные изменения в стране, на которые власть принуждали через террор в форме убийства высокопоставленных лиц государства и бизнеса.

Анализируя деятельность террористических организаций, действующих на территории стран Западной Европы, можно сделать вывод, что их деятельность не выходила за пределы их государств.

В этот период в Западной Германии произошел наиболее резонансный на тот момент террористический акт с захватом заложников. В 1972 г. при проведении Олимпийских игр в Мюнхене членами террористической палестинской организации «Черный сентябрь» были захвачены спортсмены израильской олимпийской команды. В ходе проведения специальной операции по

---

<sup>11</sup> ИРА «Irish Republican Army», в переводе «Ирландская республиканская армия».

<sup>12</sup> ЭТА «Euskadi Ta Askatasuna», в переводе «Страна Басков и свобода».

освобождению заложников погибло 17 человек, из 8 террористов было уничтожено 5 человек. Целью захвата заложников стало освобождение 234 палестинских заключенных из израильских тюрем [158].

По мнению С.У. Дикаева, современный терроризм «значительно шире, чем когда-либо, используется в политической борьбе, на международной арене в целом и между отдельными государствами в частности» [57, с. 172]. Видимо, явление терроризма – это не война миров, а явление, которое типично для всех государств, которое пересекает любые границы и может существовать повсеместно [99, с. 4].

Последние десятилетия для нашей страны стали тяжелыми не только в политическом, экономическом, но и в социальном плане. Подписание «Беловежских соглашений» послужило началу распада страны на отдельные независимые государства и началу негативным последствиям данного решения. Ослабление влияния органов государственной власти в регионах способствовало появлению террористов и террористических организаций на территории России. Терроризм как общественно опасное явление стал неотъемлемой частью жизни государства. Террористические акты, совершенные за это время на территории Российской Федерации, показали, что террористы стремятся в первую очередь подорвать веру простых граждан в способность государства их защитить, а также создать в «российском обществе обстановку страха, нестабильности и неуверенности в завтрашнем дне» [43].

Мировоззренческой основой терроризма в этот период является утверждение в сознании людей правомерности использования насилия, а также угрозы его применения в отношении мирных людей, подводя под это различные идеологии (религиозные, националистические, политические, криминальные и др.).

Современный терроризм представляет собой сложное социально-политическое, социокультурное и исторически обусловленное явление. С одной стороны, он отражает конфликт между богатыми и бедными, с другой стороны, он является формой националистического и религиозного экстремизма,

совокупностью способов, средств и методов насилия, необходимых для достижения корыстных целей со стороны радикально настроенных групп.

Таким образом, терроризм превращается в набор способов, средств и методов для разрешения общественных противоречий и осуществления социальных преобразований. Последовательное, постепенное, эволюционное развитие общества заменяется резкими изменениями всей жизни общества, попытками принудительно подтолкнуть и ускорить естественный процесс общественного развития в нужном направлении, стремлением к созданию революционных ситуаций для постановки вопроса о решительных мерах выхода из них.

Под *экстремизмом* следует понимать крайнее, недозволенное законом проявление чего-либо, выражаемое во взглядах и идеологии человека. Терроризм же проявляется в практической деятельности, направленной против определенной социальной группы. К примеру, политический экстремизм в идеологии осуществляется на практике в виде террористических акций, операций, направленных против политических или государственных деятелей, существующего государственного строя. Обычно исследователи рассматривают как явления схожего порядка такие понятия, как экстремизм, радикализм, фанатизм, терроризм. Определенно можно сказать, что эти явления имеют сходные черты, или они характеризуют сходные процессы.

На наш взгляд, понятия экстремизм, фанатизм, радикализм – это явления, характеризующие чрезвычайную приверженность к чему-либо, проявляющиеся в социальной практике. Терроризм же представляет собой социально опасное действие или акт социальной практики, характеризующийся насильственными методами осуществления и представляющий реальную угрозу безопасности обществу, социальной группе или отдельной личности. Идеология терроризма представляет собой радикальный взгляд на проблему изменения реальной действительности.

По мнению Н.Н. Афанасьева, идеология терроризма – это «комплекс крайне радикальных идейных установок (крайне левых, крайне правых, национал-

экстремистских, сепаратистских, великодержавных, религиозных, социально-экономических и духовно-психологических), выступающих теоретическим обоснованием применения насилия в различной форме на нелегитимной основе для достижения социальных, преимущественно политических целей указанных структур» [17].

Однако необходимо отметить, что независимо от идейных установок, которые могут быть различными по своей направленности, на более глубоком уровне – на уровне мировоззрения – одной из основ терроризма является социально-мифологический способ мышления. Сознанию террориста присуще черно-белое видение реальности, в котором господствует разделение мира на два полюса, между которыми ничего нет... Если действительность не соответствует такому образу, ей нужно придать «правильную», с точки зрения террориста, форму [134].

Таким образом, на основании научно-теоретического и исторического анализа терроризма как социокультурного явления, можно сделать вывод, что терроризм в различных формах и проявлениях существовал с момента появления человеческого сообщества и проявлялся в периоды резкого обострения социальных, политических, религиозных и политических противоречий и конфликтов в социальной среде.

Рассмотрев терроризм как социокультурный феномен и изучив его в разрезе развития человеческой цивилизации, автор выделяет следующие *этапы его становления и развития в мире*:

*I этап: от античности до начала XIX в.* – возникновение первых тайных организаций, использующих террористические методы борьбы. Проявления государственного террора в отношении населения и появление его в общественной жизни человека. Первые попытки обоснования политического терроризма.

*II этап: начало XIX в. – конец XIX в.* – становление индивидуального террора в отношении представителей власти, выработка основных форм и

методов террористической деятельности, подведение под терроризм теоретической базы, формирование образцов, стратегии и тактики террористов.

*III этап: конец XIX в. и по настоящее время – современный терроризм, включающий в себя следующие периоды:*

- *первый период:* распространение идеологии терроризма в конце XIX в. – первой половине XX в. первоначально, как радикального средства политического давления на органы государственной власти в Европе и Северной Америке (в России деятельность таких организаций, как «Народная воля», боевая организация политической партии социалистов-революционеров (эсеров), анархистов-террористов), впоследствии применение террористических методов в сфере внутренней и внешней политики на государственном уровне (фашизм в Германии, Италии, Испании);

- *второй период:* применение террористических методов в ходе антиколониального и национально-освободительного движения в середине XX в., как ответных мер на силовую колониальную политику стран-метрополий;

- *третий период:* деятельность террористических организаций по внутривнутриполитической дестабилизации в странах, преимущественно, «третьего мира» в 70-х – 90-х годах XX в.;

- *четвертый период:* начало XXI в. – превращение терроризма в глобальный социально-политический феномен в рамках мирового передела сфер влияния в условиях «однополярного» мира и политики «двойных стандартов» со стороны ведущих стран Запада.

Террористическая угроза в России существует и является общегосударственной проблемой, которая оказывает огромное влияние на безопасность личности, общества и государства.

## 1.2. Понятие, сущность и классификация современного терроризма

В конце XX – начале XXI в. одним из главных дестабилизирующих факторов в мире становится терроризм. Нестабильная обстановка, непрекращающиеся вооруженные конфликты, способствующие неконтролируемой миграции населения, приводят к распространению терроризма по всему миру. Наличие этих и других факторов позволяет включить терроризм в число глобальных проблем. В статье «Экстремизм и терроризм: понятие и основные формы проявления» А.В. Римский и А.В. Артюх пишут: «В конце XX – начале XXI в. мир столкнулся с ростом экстремизма и терроризма, оказавшись совершенно неподготовленным ни с точки зрения практической борьбы с данными социальными феноменами, ни с позиции их теоретического осмысления» [154, с. 245].

В начале XXI в. терроризм превращается в общемировую проблему, в этот период совершаются наиболее жестокие и кровавые террористические акты. Терроризм в различных его проявлениях и формах оказывает огромное влияние на политическую, экономическую и социальную жизнь государств, подрывает систему государственной власти, негативно сказывается на общественной психологии и представляет серьезный вызов как для глобальной, так и для национальной безопасности.

В современном мире наблюдается негативная тенденция к расширению масштабов террористической деятельности. Увеличивается количество террористических актов на почве религиозных, национальных и политических противоречий. Террористы объединяются в транснациональные сообщества, используют в своей деятельности новейшие достижения науки и техники. Современный терроризм хорошо оснащен с технической и материальной стороны, надежно финансируется и отличается изощренностью, жестокостью и массовостью жертв. Модернизируются его формы, способы осуществления.

Террористическая деятельность становится все более изощренной, многообразной, античеловечной. Кроме индивидуального террора, распространяется коллективно-организованный террор, этнический террор и др. [137].

Главными отличительными чертами «мирового зла» (так часто характеризуют терроризм), являются размывание границ между международным и внутренним терроризмом, между расами и религиями, хорошее финансовое обеспечение, расширение связей с криминальными структурами. Между террористическими организациями налажена хорошо законспирированная сеть по обмену информацией в целях подготовки и совершения террористических актов [45]. Еще одной немаловажной отличительной чертой мирового терроризма в XXI в. является появление множества различных террористических организаций и так называемых «террористических государств», которые применяют самые изощрённые формы политической борьбы и социального устройства.

*Террористическая организация* – это организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности террора.

На данный момент в Российской Федерации составлен и опубликован единый список организаций, в том числе иностранных и международных, признанных судами Российской Федерации террористическими. В этот список входят 40 организаций, их деятельность на территории Российской Федерации запрещена [113].

Примером такой организации является «Исламское государство Ирака и Леванта» (ИГИЛ), поставившая своей целью создание на территории Ливана, Сирии и Ирака особого исламского государства, в котором все было бы подчинено законам шариата. Подобные государства и организации неразрывно связаны с международным терроризмом.

В военном энциклопедическом словаре дано такое определение: «Терроризм международный (от лат. *terror* – страх, ужас), насильственные акты, совершаемые против лиц или объектов, находящихся под защитой

международного права» [40]. Как правило, используется экстремистскими организациями в качестве способа политической борьбы для оказания давления на различные субъекты международной деятельности, прежде всего на власти того или иного государства.

Формами международного терроризма являются необъявленные войны, политические убийства, взрывы дипломатических представительств и др. объектов, взятие заложников, разрушение международной транспортной системы, захват воздушных и морских судов и др.» [40].

В настоящее время среди ученых, изучающих феномен терроризма, существует *три основных взгляда на его природу*:

- *первый*, терроризм как особый вид вооруженных действий и определяется как «вооруженный конфликт низкой интенсивности»;

- *второй*, терроризм как вид уголовной преступности;

- *третий*, терроризм как вид политической борьбы, формирующийся на основе социально-политического протеста [65]. Например, В.Е. Петрищев, рассматривая терроризм как социально-политическое явление, дает такое определение: «Терроризм – это систематическое, социально или политически мотивированное, идеологически обоснованное использование насилия либо угроз применения такового, посредством которого через устрашение физических лиц осуществляется управление их поведением в выгодном для террористов направлении, и достигаются преследуемые террористами цели» [133, с. 11].

На данный момент в научном сообществе нет единого общепризнанного понимания терроризма, по разным подсчетам существует около 400 его определений. Это объясняется сложностью и многогранностью изучаемого объекта, а также многообразием подходов к его изучению. Терроризм, как феномен, изучается различными науками, при этом выделяются только те признаки и характеристики терроризма, которые необходимы для понимания данного явления, исходя из специфики науки.

Одно из первых в России определений терроризму принадлежит В.И. Далю, который так его толкует: «устрашивание, устрашение смертными казнями, убийствами и всеми ужасами неистовства» [188].

Словарь политологии определяет терроризм (от лат. terror – страх, ужас), как «политику и тактику террора, то есть совокупность особо жестких форм и средств политического насилия, которые используют террористы для достижения своих античеловеческих целей» [138].

Одним из самых распространенных подходов в научной идентификации терроризма стало включение его в состав категории политического насилия. Примером такого подхода можно считать определение, предложенное американскими исследователями В. Малиссон и С. Малиссон: «Терроризм – это систематическое использование крайнего насилия и угрозы насилием для достижения публичных или политических целей» [1, с. 37].

В контексте такого подхода, основной целью террористов являются представители власти и оказание давления на их политику и принимаемые ими решения.

Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» даёт следующее определение: «Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий» [120].

В.Б. Петухов считает, что терроризм – это обобщающее понятие, обозначающее комплексное социально-политическое явление, основанное на перманентном демонстративном устрашении социума и власти посредством жестких политически мотивированных насильственных актов. Представляя собой сложную, многоликую, поли каузальную систему, он включает в себя несколько уровней развития и функционирования» [134, с. 26].

Обобщая существующие точки зрения на природу и содержание терроризма, можно дать такое его определение: «*Терроризм – это многоплановое*

*социально-политическое, социокультурное и исторически обусловленное антиобщественное явление, проявляющееся на практике в форме террористических актов, осуществляемое террористами в выгодном для них направлении, для достижения социальных, политических, экономических и религиозных целей».*

Рассмотрев понятие терроризма, необходимо более подробно остановиться на его сущности, раскрыть отличительные признаки, присущие терроризму как социально-политической и правовой категории и составляющие его внутреннее содержание.

*Отличительными признаками терроризма являются:*

- наличие жесткой иерархической структуры организации;
- использование насилия как основного средства, направленного не только против своих непосредственных противников, но и против населения;
- преднамеренное создание обстановки страха, подавленности, напряженности не только на индивидуальном уровне, но и на социальном;
- воздействие на деятельность официальной, легитимной власти через невинные жертвы и общественный резонанс деяний;
- публичный характер исполнения террористических актов;
- скрытый и тайный характер деятельности террористических организаций.

Терроризм по методам воздействия подразделяется (на следующие виды, типы):

- с использованием физического насилия;
- с уничтожением материальных объектов;
- с уничтожением информационных средств и информационных баз данных;
- с применением морально-психологического насилия.

Некоторые зарубежные и отечественные исследователи считают невозможным окончательно сформулировать определение сущности терроризма. Одним из представителей данной точки зрения является У. Лакер, который акцентировал внимание на наличии в терроризме случайного, иррационального, недоступного пониманию элемента. У. Лакер писал: «Не должно быть иллюзий

по поводу того, что можно выяснить о происхождении и характере терроризма. Установлению поддается лишь тот факт, что при одних обстоятельствах террор чаще осуществляется, чем при других, и что при некоторых обстоятельствах он вообще не может иметь корней... Перегруженный значением по своей природе термин не поддается всем усилиям выработать всеобъемлющее и объективное определение терроризма. Такое определение не существует и не будет найдено в обозримом будущем» [227]. Тем самым У. Лакер выносит проблему терроризма за пределы научного анализа.

По нашему мнению, данный подход в корне неверен, так как отрицание самой возможности выработки единого, унифицированного подхода к проблеме терроризма не позволит к его дальнейшему изучению и выработке единого подхода по противодействию.

*Противодействие терроризму* – это деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по следующим направлениям:

- предупреждение (профилактика) терроризма;
- борьба с терроризмом;
- минимизация или ликвидация последствий проявления терроризма» [120].

В целях более глубокого изучения причин терроризма, как социального явления, необходимо обратить внимание на *факторы, влияющие на его развитие во всем мире*:

- недостаточное внимание государств на противодействие идеологии терроризма;
- неэффективный контроль над Интернет-ресурсами, пропагандирующими методы террора;
- заинтересованность определенных правящих и финансовых элит в нем как в средстве достижения необходимых политических целей;
- активизация деятельности экстремистских центров по всему миру [186];
- финансовое обеспечение террористических организаций [45].

Можно привести примеры финансирования террористической организации «Исламское государство»:

- эксплуатация экономических ресурсов захваченных территорий;
- налогообложение населения, проживающего на захваченных территориях;
- похищение людей с целью получения выкупа;
- нелегальная продажа исторических ценностей и антиквариата;
- торговля людьми;
- наркобизнес.

Это далеко неполный перечень возможного поступления финансов в террористические организации для ведения террористической деятельности.

Кроме вышеуказанных факторов, необходимо указать *причины, влияющие на активизацию терроризма в Российской Федерации*. Ими, по нашему мнению, могут быть:

- сложная социально-экономическая и политическая ситуация;
- рост межнациональных, межрелигиозных противоречий и территориальных претензий субъектов федерации друг к другу;
- распространение идей радикального ислама, особенно на территории республик Северного Кавказа и Поволжья;
- проникновение на территорию страны подготовленных боевиков из Сирии, Афганистана, Украины;
- сращивание представителей бандформирований с криминалом.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что терроризм становится одной из основных угроз в современном мире. Основным методом деятельности как террористов-одиночек, так и террористических организаций, является террористический акт. Для более полного и всестороннего рассмотрения терроризма как социокультурного явления необходимо более подробно остановиться на данном методе деятельности террористов.

Террористический акт является центральным элементом терроризма, его смысл заключается в том, чтобы добиться тех целей, которые невозможно

добиться законными средствами, изменить существующие порядки, заставить общество и государство считаться с мнением террористов.

В советский период «террористический акт» трактовался как посягательство на жизнь или иная форма насилия над государственными или общественными деятелями, совершаемые из политических побуждений, в связи с исполнением ими обязанностей или политической деятельностью, при этом жертва не способна оказать какого-либо адекватного сопротивления в момент совершения террористического акта [27].

В Федеральном законе Российской Федерации от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» дано следующее определение: «*Террористический акт* – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций, либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях» [120]. Террористические акты на данный момент относятся к числу особо опасных и тяжело прогнозируемых явлений современного общества, которые проявляются во все более разнообразных формах.

Можно согласиться с мнением ряда ученых, которые считают, что «террористические акты» – это наиболее жесткие по своему воздействию на население формы деятельности преступных элементов, создающие атмосферу страха в обществе, проводимые с целью влияния на деятельность органов власти и принятия ими решений и выражающиеся:

- в захвате транспортных средств с пассажирами в качестве заложников;
- во взрывах жилых зданий и объектов инфраструктуры;
- в распространении пугающей информации и незаконном воздействии на СМИ;
- в уничтожении культурного достояния мирового значения.

Одной из главных особенностей современного терроризма является максимальное распространение информации о совершенных террористических актах через средства массовой информации и Интернет. Данному процессу лидеры террористических организаций придают особое значение. Как правило, подобная информация оказывает на огромные массы населения негативный эффект психологического и эмоционального шока, а также оказывает давление на решение правительств, создавая при этом благоприятные условия для достижения террористических целей.

Для более полного и глубокого анализа сущности феномена терроризма необходимо разграничить такие понятия, как «террор», «терроризм» и «террористический акт». В современной науке существуют несколько подходов.

Многие авторы, такие как М. Иорданов, М.П. Одесский и В. Шестаков, считают, что необходимости в разграничении данных понятий нет, и используют данные понятия как синонимы [77; 125; 214], другие исследователи разделяют эти понятия. Так, польский исследователь А. Бернгард пишет о том, что «террор является насилием и устрашением, используемым объективно более сильными в отношении более слабых»; терроризм же, по его мнению, есть «насилие и устрашение, используемое объективно более слабыми в отношении более сильных» [222].

И.А. Ильин считал, что государство «перешагивает» через частные интересы и личные амбиции, ибо руководствуется идеей целостности общества. Оно прибегает к насилию, но редко кто упрекает его за это. Солдат на войне умирает не за машину подавления, а за Родину. Люди воочию убеждаются, зачем им нужно государство во времена гражданских войн и революций, когда отсутствие власти государства трагически сказывается на судьбе каждого [76].

Такие ученые, как Е.Н. Каратуева, О.А. Рыжов и П.И. Сальников считают, что «понятие «терроризм», есть производное от понятия «террор», и различия между этими понятиями заключается в функциональном аспекте – «террор» означает выражение крайнего метода применения насилия как явления, «терроризм» же – сам процесс применения этого метода» [78].

Автор считает, что у каждого из этих подходов есть свои положительные стороны. Однако наиболее близка научная позиция одного из ведущих российских исследователей терроризма Д. Ольшанского, который определяет его как «жесточайшие насильственные действия, направленные на формирование эмоционального состояния страха, возникновения которого добиваются террористы, осуществляя специальные действия – теракты». Террористический акт является средством, его использование ведет жертвы к состоянию ужаса. В совокупности же вся цепочка «террорист – террористический акт – террор» составляет терроризм как целостное явление, это антиобщественный социальный феномен [128, с. 56].

Исходя из вышеизложенного, автор считает, что *сущность терроризма состоит в создании обстановки страха, в скрытом и тайном его характере, проявляющимся в форме крайне жестокого отношения к населению и органам власти, с применением морально-психологического и физического насилия, одним из основных методов деятельности является террористический акт.*

На сегодняшний день в научном сообществе существуют, различные подходы к классификации терроризма, некоторые из них представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные подходы к классификации терроризма

Подходы к классификации терроризма	Ученые
<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственный террор;</li> <li>- оппозиционный терроризм;</li> <li>- международный терроризм;</li> <li>- транснациональный терроризм.</li> </ul> <p><i>По социальной направленности терроризм разделяется на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный (правый и левый);</li> <li>- националистический;</li> <li>- религиозный [37].</li> </ul>	В.В. Витюк, С.А. Эфиров
<ul style="list-style-type: none"> <li>- революционный терроризм;</li> <li>- глобальный терроризм;</li> <li>- мессианский терроризм;</li> <li>- государственный терроризм [35].</li> </ul>	Г.К. Вардиняц
<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономический терроризм;</li> <li>- политический терроризм;</li> <li>- социальный терроризм;</li> <li>- информационный терроризм [7].</li> </ul>	А. Котта

Подходы к классификации терроризма	Ученые
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренний терроризм;</li> <li>- государственный терроризм;</li> <li>- проправительственный терроризм;</li> <li>- оппозиционный терроризм;</li> <li>- межпартийный терроризм;</li> <li>- международный терроризм [100].</li> </ul>	С.Е. Метелёв
<p><i>1. По цели и намерению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголовный терроризм;</li> <li>- социальный терроризм;</li> <li>- политический терроризм;</li> <li>- государственный терроризм.</li> </ul> <p><i>2. По территории распространения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальный или внутренний терроризм;</li> <li>- международный терроризм.</li> </ul> <p><i>3. По главным причинам появления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расовый терроризм;</li> <li>- национальный терроризм;</li> <li>- неофашистский терроризм;</li> <li>- фундаментально-религиозный терроризм.</li> </ul> <p><i>4. По способам исполнения террористических актов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленный терроризм;</li> <li>- косвенный терроризм.</li> </ul> <p><i>5. По методам воздействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием физического насилия;</li> <li>- сопряжённый с уничтожением материальных объектов;</li> <li>- с применением методов морально-психологического насилия [18].</li> </ul>	О.К. Балан
<ul style="list-style-type: none"> <li>- политический терроризм;</li> <li>- социальный терроризм;</li> <li>- национальный терроризм;</li> <li>- территориально-сепаратистский терроризм;</li> <li>- мировоззренческий терроризм [65].</li> </ul>	К.В. Жаринов

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

*Терроризм* – это многоплановое социально-политическое, социокультурное и исторически обусловленное антиобщественное явление, проявляющееся на практике в форме террористических актов, осуществляемое террористами в выгодном для них направлении, для достижения социальных, политических, экономических и религиозных целей. *Сущность терроризма* основывается на создании обстановки страха и заключается в скрытом и тайном его характере, проявляющемся в форме крайне жестокого отношения к населению и органам власти, с применением морально-психологического и физического насилия, одним из основных методов деятельности является террористический акт.

На данный момент в научном сообществе отсутствует единая, унифицированная классификация терроризма. Значительное количество типологий терроризма и дискуссия среди ученых вокруг классификаций терроризма свидетельствует о необходимости продолжения дальнейших исследований этой глобальной проблемы [45].

*Главная целевая установка терроризма* – это показать населению, что власть не в состоянии их защитить. Именно на этом строится вся система психологического и нравственного давления на людей. Еще одна цель – это заявить о себе как о реальной и активной социально-политической силе, способной к решительным действиям по уничтожению государственных основ, внушению в сознание населения идей террористической идеологии, а также создание образа героев-мучеников и бескомпромиссных идейных борцов за справедливость.

### **1.3. Теоретический анализ научной литературы по проблеме формирования мировоззрения**

В современной отечественной науке изучение проблемы мировоззрения приобретает с каждым днем все большую актуальность. Разрушение национальных мировоззренческих стереотипов, насаждающаяся в течение десятилетий западной пропагандой идеология потребления, отказа от своих исторических корней и национального самосознания приводит Россию на грань мировоззренческой катастрофы.

Отсутствие у человека социально-нравственных ориентиров способствует деградации личности человека, массовой преступности, аморальности, пьянству, наркомании и, в том числе, толкает граждан в ряды террористических

организаций. Этим все чаще пользуются вербовщики для привлечения к террористической деятельности все новых и новых кандидатов. Для этого используются различные приемы и технологии по вербовке и подготовке, в том числе с использованием Интернета. В ходе вербовки новых кандидатов вербовщики используют ряд последовательных действий, которые можно разделить на три блока:

- подготовительный (выявление потенциального кандидата, сбор информации о нем, определение методик по его вовлечению в террористическую деятельность);

- процесс вербовки (проверка на надежность кандидата, проведение бесед – ознакомительных и вербовочных, привлечение к проведению отдельных акций);

- удержание кандидата в организации, для этого используются различные методы психологического и физического воздействия.

Прежде чем перейти к рассмотрению понятия «мировоззрение», необходимо рассмотреть сущность понятия «формирование». Данное понятие входит в словарь многих наук, естественных и гуманитарных, и занимает важнейшее место в педагогике. Под ним понимают сознательное управление процессом развития отдельных сторон человека и его личности в целом, доведение его до необходимого уровня с помощью различных педагогических приемов и способов с целью создания у личности системы определенных ценностей и отношений, знаний и умений, склада мышления и памяти.

В.Н. Соколов под «формированием» понимает «постепенное создание оперантного поведения посредством подкрепления последовательных шагов, приближающихся к желательному результату. Формирование действует путем избирательного использования подкрепления с тем, чтобы преобразовать существующие простые модели поведения в более сложные паттерны реагирования» [173].

Формирование мировоззрения также рассматривается как метод управления поведением для развития соответствующего поведения. Педагог поощряет

реакции, которые совпадают с желаемым поведением. При использовании этого метода часто полезно разделить желаемое поведение на небольшие этапы [169].

В нашем исследовании *под формированием* автор понимает процесс целенаправленного влияния на обучаемых с целью развития у них определенных качеств личности, таких как знания, навыки, внимание, ценностные ориентации, ценностные позиции и другие качества.

Проблема формирования мировоззрения человека сложна и многогранна и связана, в первую очередь, с нравственным потенциалом личности и общим уровнем духовной культуры общества.

Для более глубокого изучения мировоззрения необходимо, на наш взгляд, глубоко и всесторонне проанализировать само понятие мировоззрения, его типы, структуру и уровни формирования.

Несмотря на то, что мировоззрение является философской категорией, оно давно уже стало одним из наиболее употребляемых понятий в общенаучной практике. При этом само понятие «мировоззрение» настолько широко трактуется, что с его идентификацией всякий раз возникают определенные сложности.

В последние десятилетия в отечественной науке стали все чаще появляться публикации и научные исследования, в которых предпринимаются попытки преодолеть терминологическую размытость понятия «мировоззрение». Одним из первых ученых, предпринявший такую попытку, был В.Ф. Черноволенко, который в своей монографии «Мировоззрение и научное познание» [204], ссылаясь на немецкий источник, связывает появление философского понятия «мировоззрение» к концу XVIII – началу XIX в.

В.Ф. Черноволенко пишет, что мировоззрение можно определить «как систему таких обобщенных взглядов и представлений о действительности, систему таких убеждений и идеалов, которые раскрывают практическое и теоретическое отношение человека к миру, его способ видения, понимания и оценки окружающей действительности, способ осознания себя как конкретно-исторического субъекта познания и практики» [204, с. 54].

Среди авторов, внесших вклад в разработку философских основ теории мировоззрения, следует назвать Т.И. Ойзермана, А.С. Богомолова, А.Ф. Лосева, А.Г. Спиркина, А.Н. Чанышева.

Философское мировоззрение содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе иных наук, но в то же время является во многом субъективным, поскольку несет в себе отпечаток личности и мировоззрения отдельных философов.

По мнению А.М. Руденко, после мифологии и религии философия в истории человечества является третьей, наиболее сложной, интегральной формой мировоззрения, отличающейся рациональностью, системностью, логичностью и теоретичной оформленностью [161].

На наш взгляд, более полным и раскрывающим проблему является определение, данное В.Н. Шаш: «Мировоззрение – это исторически обусловленный способ материальной и духовной деятельности людей, тип отношения человека к миру, находящий свое выражение в специфическом единстве мироощущения, мировосприятия и миропонимания» [213]. Вышеуказанное определение является базовым для нашего исследования, оно позволяет понять сущность мировоззрения и раскрыть его преобразующий характер к окружающему миру.

К изучению мировоззрения есть несколько подходов:

*Первый подход* – «этимологический». В этом подходе мировоззрение определяется как «воззрение человека на мир», т.е. как некая совокупность взглядов и представлений о мире в целом [177].

По мнению А.Н. Чанышева, под мировоззрением обычно понимают «совокупность взглядов, представлений и понятий о мире, окружающем человека, и о самом человеке как его части. При этом иногда указывают, что следует различать мировоззрение в широком смысле и мировоззрение в собственном смысле слова. Мировоззрение в широком смысле слова якобы включает в себя совокупность всех взглядов на мир – на явления природы и общества: философские, общественно-политические, этические, эстетические, естественно-

научные воззрения и т.д. Мировоззрение же в собственном смысле слова – всего лишь философские взгляды» [202].

Частным случаем этимологического определения можно считать понимание мировоззрения не как совокупности взглядов и представлений о мире, а как некой совокупности лишь отправных всеобщих принципов, с позиций которых истолковываются явления природы и социальной действительности [104].

В новой философской энциклопедии мировоззрение определяется как «...система человеческих знаний о мире и о месте человека в мире, выраженная в аксиологических установках личности и социальной группы, в убеждениях относительно сущности природного и социального мира. Всякое мировоззрение складывается из убеждений. Они могут быть истинными или мнимыми, научными, религиозными, обоснованными и не обоснованными, прогрессивными и реакционными и т.д.» [126].

*Второй подход* определяет мировоззрение как одну из фундаментальных характерных черт философии, и выступает сердцевиной духовной стороны философского освоения мира [192].

*В третьем подходе* представлена точка зрения Е.В. Шороховой, согласно которой мировоззрение «имеют лишь идеи и принципы, отражающие в теоретической более или менее систематизированной форме положение класса, социальной группы в системе определенных общественных отношений и выражающие осознание ими своих коренных интересов. Мировоззрение, таким образом, понималось как идеология, а если говорить еще более определенно, как политическая идеология» [217].

К понятию «мировоззрение» каждая наука подходит со своей позиции, уточняя, конкретизируя тот аспект, который важен для её целей. В одном из словарей по психологии дается следующее определение: «Мировоззрение – это индивидуально-индексная система концепций – идей – взглядов субъекта на наличную реальность, бытие, экзистенцию, социум, мир и место самого индивида в социуме, мире, а также интенционально-ментальное отношение индивида к самому себе, другим людям, детерминируемое собственными социоэтическими,

социоэстетическими принципами – убеждениями – идеалами – эгорефлексивными ориентациями» [148].

В педагогической литературе под мировоззрением понимается «целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества. В основе мировоззрения лежит миропонимание, т.е. совокупность определенных знаний о мире. В мировоззрение входит также мировосприятие, которое выражено в определенных идеалах, моделях и образах реальности, формирующихся в практической жизни, искусстве, литературе, науке, религии» [132, с. 144].

*Специфика мировоззрения* состоит в том, что оно выполняет в системе человеческих знаний и представлений функцию обобщенного осознания человеком своего отношения к окружающей действительности, определение своего места в мире, понимания цели и смысла своей жизни и деятельности [194].

Мировоззрение у человека начало формироваться вместе с самосознанием, а поскольку на протяжении всей истории люди воспринимали и объясняли мир по-разному, то и типы мировоззрения должны быть разными.

А.Г. Спиркин дает следующую типологию мировоззрения: «*житейское или обыденное, религиозное и философское*. Суть данной типологии сводится к следующему: житейское (обыденное) мировоззрение – это мировоззрение обычного, нормального человека, религиозное мировоззрение – это ошибочное воззрение, основанное на эмоциях и воображении, на вере в сверхъестественное, философское мировоззрение – это подлинное, истинное, научное мировоззрение» [178].

Современные ученые, изучающие мировоззрение, опираясь на концепцию А.Г. Спиркина, выделяют следующие типы мировоззрения:

*Обыденное мировоззрение.* Мировоззрение основано на здравом смысле человека и его опыте, приобретаемом в ходе жизнедеятельности. Данное мировоззрение человека формируется методом проб и ошибок, которые человек допускает в ходе жизни. Данный тип мировоззрения редко встречается в чистом

виде. Человек формирует свои взгляды на мир, опираясь на научные знания, здравый смысл, мифы и религиозные убеждения.

*Научное мировоззрение.* Научность мировоззрения заключается в логической последовательности взглядов и убеждений, их доказанности и обоснованности. Этому мировоззрению присущи логика, обобщение и система, оно максимально приближено к истине. Специфика науки заключается в её методах и цели. Методом научного мировоззрения является установление фактов через наблюдение и эксперимент, а также анализ и объяснение. Целью научного мировоззрения является ориентация на постижение истинного знания, в стремлении достичь истины в определенной сфере жизнедеятельности. «Научная картина мира тесно связана с мировоззрением, являясь одним из действующих способов его формирования. Она выступает связующим звеном между мировоззрением и научной теорией» [112].

*Гуманистическое мировоззрение.* По мнению представителей гуманистического направления, человек является ценностью сам по себе, не зависимо от того, какое место он занимает в обществе. Он имеет достоинство, право на развитие, самореализацию и удовлетворение своих потребностей. Никто не должен подвергаться унижениям или быть предметом эксплуатации со стороны другого человека.

По нашему мнению, для более глубокого изучения мировоззрения необходимо изучить структуру мировоззрения. С.Г. Чукин считает, что в структуре мировоззрения присутствуют такие компоненты, как самосознание, ценностные установки, руководящие идеалы и основополагающие принципы [206, с. 9]. Автор придерживается точки зрения А.Г. Спиркина, который включает в структуру мировоззрения следующие компоненты: *ценностные ориентации, верования (вера), идеалы, убеждения* [179].

В связи с социальным и мировоззренческим кризисом, в котором находится российское общество, проблема формирования и изучения ценностных ориентаций является достаточно актуальной на сегодняшний день [88]. Однако,

прежде чем перейти к рассмотрению ценностных ориентаций, необходимо рассмотреть само понятие «ценности».

Ценности представляют собой специфически социальное определение объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для общества и человека [196].

По мнению С.Г. Чукина, ценность в обыденном понимании представляется не как свойство вещи или определенная вещь, а как способность вещей удовлетворять потребности человека. Он выделяет следующую структуру «ценности»:

- цель, то к чему личность должна стремиться;
- средства, с помощью которых достигается желаемое;
- пожелание, чтобы желаемое было осуществлено;
- оценку поступков или явлений с точки зрения избранных критериев [207].

По мнению М. Рокича, «ценности – это синтезированные представления о способах их достижения, на основании которых личность осознанно выбирает цели и средства деятельности. Ценности у человека выступают в качестве основы, являются своеобразным фундаментом, служащим для определения жизненной стратегии и профессионального формирования» [127].

Ценности отражают положительную и отрицательную значимость явлений окружающего мира для личности, определяемую их вовлеченностью в сферу удовлетворения потребностей и интересов, а ценностные ориентации – предпочтения личности, избирательное отношение к ценностям. Ценностные ориентации нередко трактуются как социальные ценности, которые «вкладываются в личность в процессе ее *социализации* и являются главным фактором, «регулирующим, детерминирующим» ее мотивацию и, следовательно, поведение. С другой стороны, именно формирование ценностных ориентаций нередко рассматривается как основная цель и сущность воспитания, в отличие от обучения [139].

В силу этого ценностные ориентации личности при необходимости могут являться объектом целенаправленного воздействия и воспитания как социально

организованного процесса интериоризации ценностей [14], в ходе которого особое значение приобретают нормы – общепризнанные правила, регулирующие поведение человека в наиболее важных аспектах социальной жизни, обеспечивая гарантии целостности, устойчивости общества.

В.С. Олейников и А.А. Реан считают, что «ценностная ориентация включает в себя идейные, политические, морально-эстетические основы в оценки личностью социальных событий; поведение человека в соответствии с принятыми мотивами, отведенными к рангу смысложизненных ориентиров» [128; 150].

По нашему мнению, ценностные ориентации – это важный элемент структуры личности, которые отражают систему взглядов и отношений человека к материальным и духовным потребностям, и влияние этих потребностей как на отдельного человека, так и на общество в целом, определяя их жизненную и гражданскую позицию, при взаимодействии с окружающей действительностью.

Также необходимо учитывать, что личность, взаимодействуя с внешней средой, постоянно развивается, поэтому и система ценностей личности представляет собой изменчивую структуру, и в большей степени определяется меняющейся социальной средой [46], и складывается по мере развития личности [107].

В.Н. Мясищев считал, что *личность* – не некое застывшее, однажды сформированное и неизменяющееся с определенного возраста психическое образование, а динамичное, подверженное многочисленным внешним и, прежде всего, социальным воздействиям изменяющееся формирование [111].

С.О. Елишев в своей работе «Молодежь как объект социализации и манипуляции» выделил три взаимосвязанных аспекта процесса формирования системы ценностных ориентаций в жизни человека:

- формирование новой системы и иерархии ценностных ориентаций посредством интериоризации новых ценностных ориентаций в существующую систему ценностных ориентаций;
- перемещение в иерархии и системе ценностных ориентаций ценностной ориентации с одного уровня на другой;

- отмирание ценностной ориентации, т.е. когда ценностная ориентация перестаёт быть таковой и умирает [62].

Пропуская через свое сознание, человек формирует систему ценностей, которая под влиянием личностных характеристик становится основой сознания личности, позволяющей человеку ориентироваться в своем дальнейшем развитии и регулировать поведение при взаимодействии с окружающей действительностью. Д.А. Леонтьев выделил три формы существования ценностей личности по степени их значимости: общественные идеалы, предметные ценности и личностные ценности [88].

В подтверждение вышесказанного хочется привести слова С.Л. Рубинштейна: «В ходе жизни идет постоянная переоценка ценностей, что является закономерным результатом перестройки отношений человека с миром» [160, с. 52].

Одним из средств, используемых при формировании мировоззрения, являются убеждения. В педагогической литературе убеждение рассматривают как уверенность в истинности своих знаний, взглядов, принципов, идеалов. В психологии понятие «убеждение» связывают с мотивационной структурой личности: оно понимается как знание, ставшее мотивом поведения, и как устойчивое свойство личности, выражающее готовность к применению знаний (понятий, норм, оценок) в качестве регулятора своего сознания и поведения [220].

Мировоззренческие взгляды каждого человека складываются в результате длительной и сложной интеллектуальной работы, а также переживания их истинности. Превратившись в убеждения, они становятся основой его духовной культуры, его сущностью и определяют его жизненные позиции, являются источником активности. Убеждения являются сложным образованием, представляющим собой устойчивый сплав познавательных, эмоциональных и волевых элементов.

Таким образом, убеждения можно характеризовать как «осознанную потребность личности, побуждающую ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями» [132, с. 294], и состоящую из взглядов личности на

уровне сознания и подсознания, а также в сфере интуиции и чувств. Убеждения для человека является наиболее ценной субъективной частью мнения, поддерживаемой верой и являющейся одной из основ мировоззрения. Человек без глубоких убеждений не является личностью в высоком смысле этого слова.

Однако следует помнить, что «по степени приверженности человека определенным убеждениям последние иногда могут принимать форму фанатизма» [149]. *Фанатизм* – это «доведенная до крайности, иступленная преданность своей вере, убеждениям, сочетающаяся с крайней нетерпимостью к иным верованиям, убеждениям и взглядам; страстная преданность какому-либо делу, идеям, взглядам» [220, с. 263]. Соответственно, фанатик – это: 1) Человек, отличающейся иступленной религиозностью, крайней нетерпимостью, изувер; 2) Человек, страстно преданный какому-либо делу, необычайно приверженный какой-либо идее [209, с. 710].

По мнению ряда ученых, «фанатизм сопряжен с готовностью к жертвам ради идеи. Как правило, преданность идее сочетается с нетерпимостью к инакомыслящим, с пренебрежением ко всему, что не способствует реализации данной идеи на практике» [81, с. 71].

В настоящее время в жизни российского общества происходит существенный пересмотр ценностных установок и убеждений, мировоззренческое переосмысление индивидуального и общественного сознания. В общественной жизни населения страны все большее значение начинает занимать вера. Этот феномен в сознании людей может обладать огромной силой и иметь в жизни человека огромное значение.

Русский философ И.А. Ильин в своей книге «Путь духовного обновления» писал: «Человек верит в то, что воспринимает и ощущает, как самое главное в своей жизни. Скажи мне, что для тебя самое важное в жизни, и я скажу, во что ты веришь» [75, с. 21].

Одна из энциклопедий дает такое определение веры: это «религиозно-этическая категория, отражающая непосредственный и целостный акт свободного принятия человеком системы высших ценностей, ориентированной на идеальное

преображение жизни» [220, с. 32]. В русской религиозной философии вера рассматривается через синтез религиозного и философско-этического подходов. Например, В.С. Соловьев считал веру в Бога и в моральные ценности явлениями одного порядка.

В той или иной степени, вера присуща и необходима каждому человеку, без нее жить не только духовно, но и практически невозможно. Говоря о вере как о форме общественного сознания, необходимо отметить, что вера всегда играла важную роль в жизни не только человека, но и общества в целом. Примером озабоченности состоянием веры в российском обществе может служить выступление Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла на заседании Патриаршей комиссии по вопросам физической культуры и спорта. Он обратил внимание на то, что среди спортсменов и военнослужащих становятся популярными некоторые языческие воззрения, идеи, проистекающие из языческого отношения к человеку. «Мотивируя себя языческим мировоззрением», «языческими куклами», ни к чему хорошему не приведет, считает патриарх Кирилл [153].

В состав мировоззрения входят идеалы. *Идеал* (франц. *Ideal*, от греч. *idea* – идея, первообраз) – это наиболее общее универсальное и, как правило, абсолютное ценностное представление (о благо и должном) [132].

В.Т. Лисовский определяет идеал как особое функциональное состояние общественного и индивидуального сознания, которое концентрированно отражает в образе желаемого будущего высшие потребности, полноту и совершенство их удовлетворения с позиций коренных перспективных интересов определенной социальной общности людей или определенной личности. Он представляет собой теоретический или духовно-практический образ высшего совершенства социальной организации и человеческой жизни [91].

Идеал, как образец совершенства, выступает в качестве цели, к которой стремится и человек, и общество. Истинные идеалы сохраняются в мировоззрении и реализуются в практической жизнедеятельности человека. Приверженность к определенным идеалам обуславливает поведение человека и социальной группы.

Распространяя определенные идеалы или модели поведения, можно корректировать мировоззрение человека в необходимом направлении.

По нашему мнению, рассматривая структуру мировоззрения, необходимо остановиться и более подробно рассмотреть такое понятие как «установка».

Рассматривая установки личности, в первую очередь необходимо обратить внимание на то, что это внутреннее состояние человека, которое основывается на прошлом опыте, а также предрасположенность личности к активности в определенной ситуации. Другими словами, это некая программа поведения личности, заложенная в подсознании. Кроме того, установки могут проявляться в виде готовых шаблонов, заложенных в подсознании (взглядов, мотивов, оценок и поведения).

В психологии установка определяется как «состояние психологической преднастройки (сознательной или бессознательной) на восприятие определенного предмета, человека, явления, ситуации под специфическим углом зрения или на совершение каких-либо действий в данной ситуации» [114].

Д.Н. Узнадзе в своих научных трудах установил, что рост количества знаний в области установок позволяет выявить различные состояния индивида, которые можно разделить на два типа: установки, которые формируются на основании личных мыслительных процессов, и установки, формирующиеся при воздействии на индивида различных факторов того социального окружения, в котором он сейчас находится [191].

Кроме этого, Д.Н. Узнадзе определил основные функции установки:

установка помогает точно и быстро оценить ситуацию, в которой находится индивид;

установку можно свести к полному снятию неопределенного компонента;

установка имеет адаптационный эффект благодаря приданию оптимального алгоритма действий в той или иной ситуации [191].

Автор придерживается точки зрения А.Г. Асмолова, который говорит о ведущей роли установки в теории деятельности, и делит её на несколько видов: *смысловую, целевую, операционную*. Помимо этого, он выделил механизмы,

реализующие данные установки. Согласно концепции А.Г. Асмолова, «В процессе движения от деятельности к сознанию определяются две системы, в отношении которых вовлекаются определенные условия деятельности» [12; 13].

Рассмотрев структуру мировоззрения, можно сделать следующий вывод: мировоззрение – это субъективная реальность человека, которая формируется на протяжении всей его жизни, под воздействием внешней среды, и личностных свойств личности. Становление мировоззрения личности непосредственно связано со становлением компонентов структуры мировоззрения, которые были рассмотрены ранее, и проявляется в понимании и оценке действительности, различных событий и фактов, в социальном поведении человека, его поступках, деятельности, накладывает отпечаток на чувства, волю и мотивы.

На наш взгляд, необходимо также отметить, что рассматривать компоненты структуры мировоззрения необходимо как целостную систему, которая определяется прочностью соответствующих взглядов и убеждений, когда взгляды и убеждения по отдельным вопросам согласуются между собой и составляют единую систему мнений [53].

На сегодняшний день существует общепринятая точка зрения на *структуру мировоззрения*, в которой выделяют четыре основных составляющих:

*первый компонент* – познавательный, поскольку мировоззрение способствует формированию целостной картины мира, формирующийся на основе жизненного опыта человека и научного знания;

*второй компонент* – ценностно-нормативный, так как мировоззрение интегрирует в себе ценности, нормы, убеждения, принципы, верования и идеалы;

*третий компонент* – эмоционально-волевой, ибо эмоции, чувства и волевые состояния помогают человеку превращать знания, ценности, нормы в личные взгляды и убеждения (без этой составляющей первые две были бы чисто созерцательными);

*четвертый компонент* – практический, проектирующий определенный тип поведения человека [129].

А.Г. Шиманский и Ю.О. Шиманская определяют мировоззрение как совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения [215].

Современные ученые считают, что сегодня требуется новое мировоззрение как основание целостной стратегии решения глобальных проблем. Философская концепция «нового мировоззрения» еще не создана, однако выдвигаются новые идеи о сущностном основании мировоззрения современного человека. Таким основанием могут стать:

- *«ценностное сознание»*, по мнению ученого Н.С. Розова, в современной мировой ситуации, когда очевидна необходимость диалога и нахождения компромиссов, требуется гибкое, конструктивное отношение к ценностям [157];

- *ноосферное мировоззрение* (В.И. Вернадский), сторонники которого считают, что оно может разрешить внешнее противоречие между человеком и природой и внутреннее противоречие между обществом и личностью. По мнению Б.Г. Режабека, лишь примитивный уровень сознания приводит к «выяснению отношений» между различными типами мировоззрений, к попытке утвердить именно свой тип в качестве абсолютного и самого главного [152];

- *экологическое мировоззрение* (М.П. Арутюнян, В.А. Игнатова), совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих общее видение человеком своего места в окружающем его мире, и понимание проблемы ответственности человека по сохранению природной среды, позволяющее не нарушать естественного равновесия в системе «человек-общество-природа» [11];

- *«новое мышление»*. Его представитель Д.А. Леонтьев считает, что между «старым» и «новым» мышлением существует ряд различий в ценностном аспекте: «новое мышление» исходит, во-первых, из многовариантности возможных ценностных идеалов, во-вторых, из абсолютной ценности личности независимо от ее принадлежности к тем или иным социальным группам и, в-третьих, из приоритета общечеловеческих ценностей, преодолевающих ценностные расхождения между культурами и нациями. «Старое мышление», напротив,

утверждает норму ценностного единообразия, принижает ценность личности и отрицает существование наднациональных ценностей» [88];

- *творчество*, еще одна философская идея, в которой основной является связь мировоззрения и творчества. По мысли А.И. Столетова, «творчество является принципом, определяющим и формирующим личностное мировоззрение»; в процессе творчества происходит формирование мировоззренческой системы личности, в то же время и мировоззренческие установки оказывают влияние на творческий процесс. «Отсутствие творческого подхода с необходимостью приводит к застыванию, стагнации и, в конечном итоге, к духовной смерти человека, что порождает кризис не только отдельного индивидуума, но и социума [181].

Носителями мировоззрения выступают личность и социальная группа, воспринимающие действительность сквозь призму определенной системы взглядов. Они определяют практический смысл мировоззрения, влияя на нормы поведения, жизненные позиции, интересы и деятельность людей.

Ученые выделяют два основных уровня мировоззрения, по глубине отражения мира, – *эмоциональный и интеллектуальный*.

К первому уровню относят *мировосприятие*, под которым понимают пассивное созерцание человеком мира на феноменальном уровне в форме эмоционально окрашенных ощущений, восприятий, представлений [206, с. 4], исходя из вышесказанного, мировосприятие можно разделить на *мироощущение* и *миропредставление*, которые будут составлять эмоционально-психологическую основу мировоззрения, формирующуюся посредством чувств, переживаний, эмоций, психического состояния человека.

Многие зарубежные ученые считают, что показателем сформированности адекватных мировоззренческих представлений о самом себе и является умение человека реализовывать свои духовные потребности, социально-направленные цели в конкретных делах и поступках, его способность к самореализации и творческому самовыражению в профессиональной и общественной деятельности, что и выступает проявлением своего «Я» в жизни личности [21]. Ко второму

уровню относится *миропонимание*, основанное на знаниях и практическом опыте человека, которые он получил в ходе жизнедеятельности.

Автор считает необходимым более подробно остановиться на миропонимании. По мнению С.Г. Чукина, миропонимание – это «более активная форма освоения мира в системе гносеологического отношения субъекта к объекту. Опираясь на мировосприятие, миропонимание оперирует категориями определенности, обусловленности и целостности. Это позволяет миропониманию ориентироваться на постижение сущности мира и ее обоснование» [206, с. 9].

Таким образом, миропонимание – это система идей о происхождении и структуре мира, о факторах, создающих и поддерживающих наблюдаемые в нем связи, отношения, о причинах и характере мира [15]. Оно представляет самый глубокий уровень познавательно-интеллектуальной деятельности, который формируется посредством понятийного отражения, на основе абстрактного мышления. Это уровень, на котором происходит обработка полученной информации об окружающей действительности и осмысление человеком окружающего мира и самого себя в нем.

Рассмотрев и обобщив представленные в литературе, подходы к проблеме мировоззрения, автор будет в дальнейшем опираться на такое определение: *«Мировоззрение – это исторически обусловленная система взглядов на мир в целом, совокупность знаний, оценок и принципов, определяющих самое общее видение и понимание мира и места в нем человека».*

Автор согласен с мнением ряда ученых, которые, основываясь на концепции А.Г. Спиркина, подразделяют мировоззрение на следующие типы: *обыденное мировоззрение, научное мировоззрение, гуманистическое мировоззрение.* А также соглашается с общепринятой точкой зрения на *структуру мировоззрения, которая включает четыре основных компонента: познавательный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой, практический.*

Проанализировав уровни мировоззрения, автор выделил и взял за основу глубины отражения мира эмоциональный и интеллектуальный уровни.

К первому уровню относят мировосприятие, пассивное созерцание человеком мира на феноменальном уровне, в форме эмоционально окрашенных ощущений, восприятий, представлений, которое можно разделить на мироощущение и миропредставление, и которые будут составлять эмоционально-психологическую основу мировоззрения, формирующуюся посредством чувств, переживаний, эмоций, психического состояния человека.

Ко второму уровню относится миропонимание, которое основано на знаниях и практическом опыте человека, которые он получил в ходе жизнедеятельности. Тем самым, основываясь на вышесказанном, можно выделить два основных уровня мировоззрения по глубине отражения мира:

эмоциональный уровень, к которому относится мировосприятие, которое в свою очередь подразделяется на мироощущение и миропредставление;

интеллектуальный, к которому относится миропонимание.

#### **1.4. Сущность, структура и специфика формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих**

Постоянные попытки дестабилизации обстановки у границ России, попытки государственных переворотов в странах, расположенных в непосредственной близости от страны оказывают негативное влияние на национальную безопасность нашего государства, и являются серьезным источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого человека в отдельности.

Начиная с 90-х г. XX в., Россию накрыла волна террористических актов. Достаточно вспомнить взрывы в Москве, Санкт-Петербурге, Владикавказе, Волгограде, захваты заложников в Будённовске и в Москве, и не имеющий себе равных по своей жестокости и цинизму захват школы в Беслане.

За последние годы ситуация в стране в корне изменилась в лучшую сторону, количество террористических актов сократилось, однако угроза терроризма остается высокой.

Количественный показатель зарегистрированных преступлений террористической направленности в России за последние семь лет по официальным данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации [49] (рисунок 1).

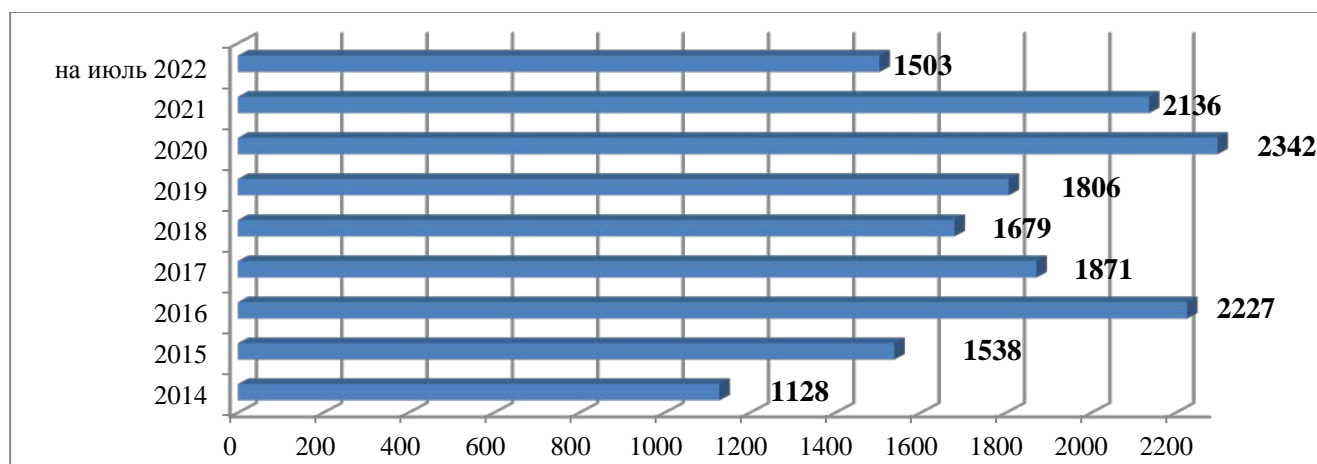


Рисунок 1 – Количество зарегистрированных преступлений террористической направленности в России

Постоянно проводимые силовыми структурами государства мероприятия по пресечению деятельности и уничтожению террористов, боевиков и бандитов дают положительный результат. Тем не менее, терроризм в различных его проявлениях и формах оказывает огромное влияние на политическую, экономическую и социальную жизнь страны, подрывает систему государственной власти, негативно сказывается на морально-психологическом состоянии населения.

Эти и другие факторы вызвали необходимость усиления борьбы с терроризмом, совершенствование правоохранительной системы. В 2016 году на основе внутренних войсках МВД РФ была сформирована ФС ВНГ РФ, на которую, среди других задач, было возложено участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом [119].

Для более эффективного выполнения данной задачи необходима целенаправленная работа с военнослужащими ВНГ РФ по формированию у них

профессиональной компетентности и МПиПсГ, к выполнению СБЗ, связанных с пресечением деятельности незаконных вооруженных формирований, террористических групп и отдельных террористов в условиях, связанных с угрозой для жизни и здоровья.

Современные условия СБД требуют от военнослужащих не только необходимых профессиональных знаний, навыков и умений, но и способности быстро реагировать на происходящие изменения, адаптироваться к новым условиям, активной позиции в решении профессиональных задач.

Одним из направлений решения данных задач является формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих.

Как уже говорилось выше, ядром мировоззрения личности является система убеждений, которые определяют направленность личности, формируют на этой основе ее активную жизненную позицию.

Исходя из этого, необходимо более подробно рассмотреть понятие «позиция». Позиция (от лат. position – расположение): 1) положение, расположение чего-либо; ...4) Точка зрения, отношение к чему-либо; действие, поведение, обусловленные этим отношением [28; 29].

Рассматривая позицию с точки зрения личного отношения человека к той профессиональной деятельности, которой он занимается, автор придерживается в своем исследовании определения, данного Т.А. Стефановской: «Профессиональная позиция – это точка зрения, отношение к назначению своей профессии и действия, поведение, обусловленные ими; это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности» [180, с. 87].

Анализ различных источников, в которых рассматривается понятие «позиция», позволяют выявить такие её смыслы:

- это точка зрения, отношение, действие, поведение, обусловленные этим отношением [28];

- это устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляемая в соответствующем поведении и поступках [212, с. 392];

- это способ реализации базовых ценностей личности в ее взаимоотношениях с другими [2];

- это отношение человека к системе норм, правил, шаблонов поведения, вытекающих из его социального положения и предписывающих окружающей его средой [146];

- это интегральная, наиболее обобщенная характеристика положения индивида в статусно-ролевой внутригрупповой структуре [209, с. 392].

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что структурные компоненты понятия «*позиция*» представлены в виде отношений к миру, к другим людям и самому себе. В.Н. Мясищев считал, «что отношения личности – ее потребности, интересы, склонности – являются не продуктом каких-то абстрактных исторических условий, а прежде всего результатом того, как человеку удастся взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой и насколько эта среда дает простор для проявления и развития его индивидуальности – и в предметной деятельности, и при взаимодействии с другими людьми» [111].

Рассматривая позицию личности через её взаимодействие с окружающей действительностью, через ее отношение к данной действительности и её позиции в этой действительности автор тем самым имеет в виду мировоззренческую позицию личности.

В мировоззренческой позиции личности необходимо учитывать её поведенческое (внешнее) и мировоззренческое (внутреннее) проявление [30].

Автор согласен с мнением О.В. Носовой, которая считает, «что становление *мировоззренческой позиции* – это сложный процесс одновременного, органического единства развития научного сознания, культуры мышления, чувств и эмоциональных отношений, целеустремленности и культуры волевых действий» [118]. Для создания эффективного процесса воспитания

мировоззренческой позиции должны быть созданы надлежащие условия, а также необходимо учитывать воздействие на него объективных и субъективных факторов.

К субъективным факторам, относятся: индивидуальные особенности человека, неудовлетворение профессиональным ростом, недостаточная мотивация, уровень культуры, способности к взаимодействию и общению.

Объективные факторы выражаются через условия (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.) воспитания. В каждом конкретном случае сложное переплетение данных факторов придает воспитанию свой неповторимый характер.

Исходя из вышесказанного, автор считает, что *мировоззренческая позиция личности представляет собой индивидуальную, целостную систему базовых ценностей личности, выраженных в нормах, правилах поведения, и проявляется в практической деятельности по отношению к миру, к другим людям и самому себе.*

По мнению М.А. Поляковой, «Основанием для определения позиции как мировоззренческой служит ее специфика, которая проявляется через мотивацию человека к поиску собственной системы ценностей и смыслов, своей позиции; его ориентацию на личностные инварианты в виде убеждений, с целью построения критериев оценки и категоризации ситуации; регуляцию собственной деятельности в соответствии с убеждениями посредством построения принципиального поведения через аргументацию и отстаивание своей позиции» [140].

Специфика формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих актуализирует необходимость ее рассмотрения в контексте профессионального самоопределения человека в обществе. В этом направлении работали А.А. Вербицкий, Г.А. Караханова, Е.А. Климова, В.Д. Шадриков и др. Ученые считают, что именно рефлексивная деятельность личности выступает важным условием образования социально-значимых мотивов

профессиональной деятельности в составе мировоззренческой направленности личности [36; 208].

В процессе формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, также особое внимание необходимо уделять взаимосвязи ценностных ориентаций, верований, идеалов и убеждений.

По мнению С.М. Марченко, «ценностные ориентации являются важными составляющими структуры личности, по уровню сформированности которых можно определить степень развития личности военнослужащего. Сформированные ценностные ориентации являются показателем уровня социализации военнослужащего, преобладание таких качеств личности, как способность к волевым усилиям во имя идеалов, принципов и ценностей, оказывает влияние на активную жизненную и гражданскую позицию» [98].

*Ценностные ориентации военнослужащего, составляя ядро его мировоззрения, помогают подавлять чувство страха, боль от ранения, мысли о смерти. Устойчивые ценностные ориентации обуславливают психологическую готовность воина переносить тяготы воинской службы, обеспечивая высший уровень духовной надежности личности [97].*

Исходя из этого, автор считает, что при формировании у военнослужащих мировоззренческой позиции по противодействию терроризму, командирам, начальникам и их заместителям по военно-политической работе, а также органам управления особое внимание необходимо уделять формированию системы ценностных ориентаций.

Рассматривая *убеждения*, автор не может не согласиться с мнением А.П. Шарухина, который считает, что «важную роль в выборе направленности играют убеждения военнослужащих, представляющие собой сложившиеся позиции, устоявшиеся взгляды (оценочные позиции), основанные на осознании собственной правоты, овладевшие их чувствами и волей и побуждающей действовать в соответствии с заложенными в них ценностями» [212]. Именно

идейная убежденность позволяет военнослужащему выполнять СБЗ с риском для жизни, преодолеть свой страх перед смертью.

Под убежденностью военнослужащих следует понимать глубокую, стойкую и обоснованную веру в истинность и полезность приобретаемых знаний, взглядов, идеалов и своих действий по защите своего государства.

Выдающийся полководец Великой Отечественной войны Маршал Победы Г.К. Жуков в своих мемуарах писал: «...бесспорно, что при прочих равных условиях крупнейшие битвы и целые войны выигрывают те войска, которые отличаются непреодолимой волей к победе, осознанностью цели, стойкостью духа и преданностью знамени, под которым они идут в бой» [66, с. 314].

Автор также согласен с мнением, что «... сформированные убеждения в справедливости вооруженной борьбы, сознание необходимости пожертвовать своею жизнью для блага Родины, будущих поколений, поднимает дух солдат и дает возможность переносить неслыханные тяготы» [199].

Из воспоминаний участников второй мировой войны:

генерал Фреттер-Пико М. пишет о советском солдате следующее: «Советский солдат – дитя природы, физически очень сильный, очень неприхотливый и выносливый, ... он привык к трудностям, и умеет их преодолевать» [198].

лейтенант 35-го полка 4-й танковой дивизии Ганс Шойфлер в своей книге «Танковые асы вермахта» пишет следующее: «22 июля 1941 года. Русские постоянно атаковали в разных местах. Они не боялись смерти и постоянно шли по телам своих павших товарищей. Офицеры гнали их вперед угрозами, но они и сами были очень храбры» [216, с. 95].

И абсолютно противоположное мнение у данного автора о французских солдатах: «15 июня 1940 года. Неприятель не оказывал сопротивления. Где бы мы ни встречали французских солдат, они сдавались без боя. ... В плен было захвачено множество французов, лежащих у дороги и притворяющихся мертвыми. За час было захвачено около 1000 пленных .... Пленных отправляли в

тыл без всякой охраны. Если кто-то и бежал, то это не имело никакого значения» [216, с. 44].

Для любого военнослужащего ВНГ РФ убежденность в правильности своих действий по защите государства, общества и гражданина от противоправных действий является основой его профессиональной деятельности и создает прочную основу для дальнейшего развития в профессиональной деятельности, побуждает к преодолению трудностей военной службы. Поэтому большую роль в формировании мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих играет убежденность военнослужащего в справедливом, социально-ориентированном характере государства и общества, на защите которых он стоит.

Проанализировав взгляды различных ученых на такие понятия, как «мировоззрение» и «позиция», автор пришел к выводу, что мировоззренческая позиция личности военнослужащего *представляет собой индивидуальную и целостную систему базовых ценностей личности, выраженных в нормах, правилах поведения, обусловленных военной службой и проявляющаяся в практической деятельности по отношению к миру, к другим людям и самому себе и готовности к выполнению СБЗ.*

Понятие «*готовность*» необходимо рассматривать с двух сторон, как качество и как психологическое состояние личности.

Говоря о готовности военнослужащих, автор в первую очередь подразумевает *МПиПсГ* к эффективному и качественному выполнению СБЗ. Причем психологическая готовность имеет первостепенное значение, и выражается в единстве внутреннего настроя на профессиональную деятельность и профессионально важных качествах личности, необходимых для их качественного осуществления.

В научно-теоретических трудах военных специалистов даются различные определения *МПиПсГ* военнослужащих, для понимания сути данного термина приведем некоторые из них.

И.Р. Утяшев считает, что МПиПсГ – это интегральная психологическая характеристика состояния военнослужащего, воинского коллектива, сформированного под воздействием военно-политических, социальных, экономических и других факторов, проявляющихся в их активности, и выступающая как степень реализации морально-психологического потенциала при решении конкретных военно-профессиональных задач [193].

В.Ю. Лаптев, В.Я. Слепов и А.П. Шарухин под *МПиПсГ военнослужащих* к эффективному осуществлению СБД понимают определенное функциональное состояние их психики, обеспечивающее мобилизованность и нацеленность военнослужащих на качественное решение поставленных перед ними в государственных интересах задач боевой службы, способность высокопрофессионально выполнять служебно-должностные обязанности [86, с. 68].

Опираясь на концептуальные положения о МПиПсГ военнослужащих к выполнению СБЗ вышеперечисленных ученых, автор выделяет следующие компоненты МПиПсГ военнослужащего к выполнению СБЗ:

*мотивационный компонент* – понимание важности, выполняемой СБД, ответственность и добросовестность при выполнении СБЗ, стремление добиваться успеха при выполнении СБЗ;

*познавательный компонент* – необходимый для выполняемой СБД объем знаний;

*волевой компонент* – настойчивость, решительность, самообладание, выдержка и упорство;

*регулятивный компонент* – способность управлять своими чувствами, эмоциями, поведением;

*типологический компонент* – тип нервной системы, сила и управляемость нервных процессов, адаптационной способности.

По нашему мнению, для более полного рассмотрения мировоззренческой позиции военнослужащего по противодействию терроризму необходимо

рассмотреть её во взаимосвязи с МПиПсГ военнослужащих по противодействию терроризму, которую можно представить в следующем виде (рисунок 2).



Рисунок 2 – Взаимосвязь мировоззренческой позиции по противодействию терроризму и МПиПсГ по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, в процессе профессиональной подготовки

Для более полного рассмотрения мировоззренческой позиции личности необходимо изучить ее структурные компоненты. Существует несколько подходов к изучению структурных компонентов «позиции» личности в зависимости от тех аспектов, которые изучаются исследователями.

Так, например, И.В. Молодцова выделяет следующие компоненты структуры гражданской позиции:

*«Познавательный»* компонент включает в себя знания о гражданственности, гражданской позиции, о гражданских правах и обязанностях; понимание социально-политических процессов и явлений; умение анализировать социальные ситуации и проблемы, высказывать собственную точку зрения. Этот компонент оказывает влияние на актуальные жизненные потребности, целевые установки, ценностные ориентации, убеждения.

*Мотивационно-нравственный* компонент характеризуется гуманистической направленностью отношений личности к обществу, труду, к людям и самому

себе; формированием гражданских ценностных ориентаций, обеспечивающих усвоение ею норм социального поведения, осознание их личностной значимости.

*Поведенческий* компонент представлен умениями личности выполнять свои гражданские обязанности, соблюдать социальные и правовые нормы, т.е. реальным поведением человека и участием в различных видах общественной деятельности и на разных уровнях» [105].

Однако большинство исследователей рассматривают позицию личности в качестве единства трех аспектов: рефлексивного, мотивационного и аффективно-смыслового, так как, по мнению Д.А. Леонтьева, «все эти аспекты смысла (субъективный образ цели, объективная направленность и эмоциональное переживание включенности и осмысленности) представляются неотделимыми друг от друга» [90].

Автор согласен с исследованием М.А. Поляковой, которая в своей диссертационной работе выделяет следующие компоненты в структуре мировоззренческой позиции личности: *поведенческий, практический, отношенческий и когнитивный* [140].

*Когнитивный элемент* рассматривает мировоззрение как систему знаний об окружающем человека мире, посредством которых человек проявляет свое отношение к обществу и самому себе.

*Отношенческий элемент* – это те отношения, которые представлены у человека в виде знаний, базирующиеся на системе ценностей, проявляющиеся в интеллектуально-эмоциональном переживании, и связаны с той действительностью, в которой существует человек.

*Практический элемент* – практическая реализация человеком своего понимания мира и отношения к нему. В качестве своеобразного накопителя субъективной памяти выступает опыт, в котором откладываются полученные знания, сформированные отношения, приобретённые навыки.

*Деятельностный элемент* характеризуется во внешнем проявлении деятельности человека, основанном на принятых личностью и обществом правилах и

нормах, которое выражается посредством отражения действий и отношений к той действительности, в которой человек находится.

Проведя анализ понятия «мировоззренческая позиция» и исследовав структуру мировоззренческой позиции, автор пришел к выводу, что мировоззренческая позиция по противодействию терроризму у военнослужащих представляет собой двухкомпонентную структуру, сплав из следующих элементов: *смысловой и целевой установок* (рисунок 3).

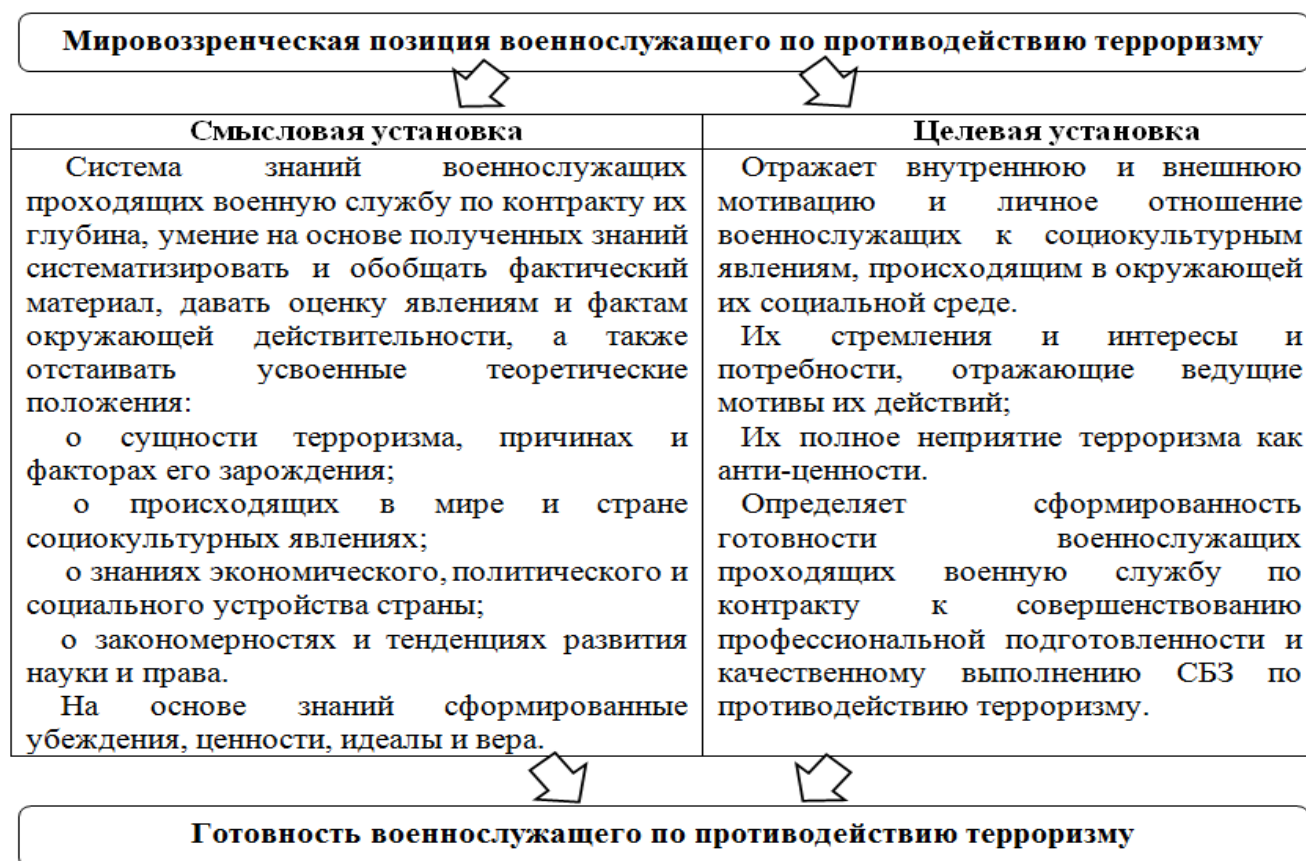


Рисунок 3 – Структура мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ

На формирование мировоззренческой позиции военнослужащих оказывают влияние различные факторы: национальные, культурные, социальные, военно-профессиональные и др. Однако такой способ формирования принято считать стихийным. Целенаправленно мировоззренческую позицию личности формируют в процессе воспитания и обучения.

Автором разработана и предложена структура формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих,

проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов обеспечивающая их личностное профессиональное становление и позволяющая влиять на развитие ценностей, идеалов, норм профессиональной этики личности и социальной группы. На основе данной структуры разработана педагогическая модель (рисунок 4).

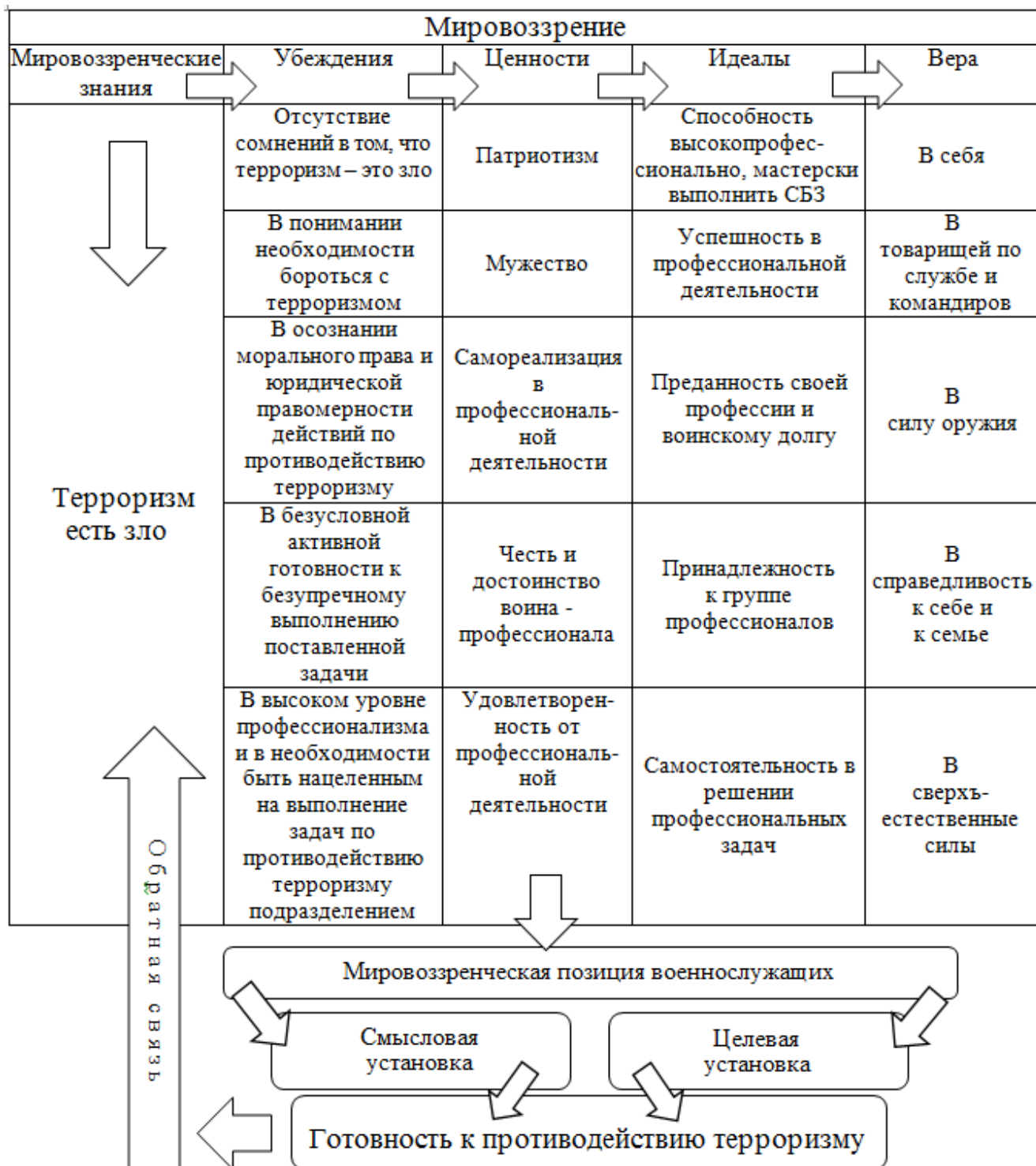


Рисунок 4 – Структура формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих

Автор рассматривает формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов как процесс развития и совершенствования личности военнослужащего и как результат достижения высокого уровня профессионализма, осуществляемый через обучение и воспитание в ходе профессиональной подготовки.

Для формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих необходима реализация положений и принципов современных концепций по воспитанию военнослужащих ВНГ РФ.

Рассматривая формирование мировоззренческой позиции как процесс, т.е. через содержательное изменение структурных элементов, автор считает, что их изменению способствуют как объективные условия (социально-экономическая среда, социализация, характер деятельности человека), так и субъективные факторы (политика государства, развитие науки и усиление власти человека над силами природы, уровень образования и воспитания молодого человека, средства массовой информации, искусство, кино, театр, литература), влияющие на уровень сформированности мировоззренческой позиции личности.

Поскольку формирование мировоззренческой позиции – это длительный и сложный процесс, а индивид на различных этапах своего развития воспринимает окружающий мир по-разному, то и мировоззренческая позиция формируется по-разному, в зависимости от возраста. Каждый возрастной период в жизни человека сопровождается определенными физиологическими, психологическими и духовными изменениями. Характер этих изменений непосредственно определяется тем образом жизни, который ведет человек, той социальной сферы, в которой он формируется, растет и развивается.

По нашему мнению, учитывая возрастную периодизацию в психологии и результаты проведенного констатирующего эксперимента, необходимо уделить особое внимание формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в возрасте от 18 до 25 лет.

Немаловажное значение в формировании мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих имеет социализация – процесс усвоения военнослужащими установленных общевоинским уставом Вооруженных сил Российской Федерации норм и правил поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, военно-профессиональных компетенций, позволяющих ему адаптироваться в воинском коллективе и успешно выполнять должностные и специальные обязанности.

Впервые понятие «социализация» было введено в терминологию педагогических наук французским социологом и педагогом Э. Дюркгеймом, который рассматривал процесс воспитания в качестве «планомерной социализации молодого поколения».

По мнению Г.М. Андреевой, социализация – двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта..., с другой – процесс активного воспроизводства связей за счет активной деятельности [6].

Как сказано выше, человек развивается на протяжении всей своей жизни, исходя из этого, в науке существует множество подходов и классификаций развития и изучения периодов его онтогенеза.

В настоящее время большую тревогу и озабоченность вызывает тенденция к увеличению негативного влияния и воздействия различных идеологических и террористических групп на сознание молодежи в возрасте от 16 до 30 лет. Это возраст подготовки к прохождению и начало прохождения военной службы, в том числе военной службы по контракту. По мнению М.Ю. Зеленкова, большое влияние будут оказывать «нетрадиционные формы и способы вооруженной борьбы, особенно информационно-психологические» [71].

Согласно данным социально-психологических исследований, проведенных в ВНГ РФ в 2018 году, возраст военнослужащих по контракту на должностях рядового и сержантского состава от 18 до 25 лет составляет более 30% от всего личного состава, проходящего военную службу по контракту [123].

По мнению О.В. Носовой, становление мировоззренческой позиции личности осуществляется в условиях активной жизнедеятельности и включает следующие этапы:

*содержательный* – стимулирование интереса к исследовательской деятельности, осознание ее значимости для успешной адаптации к обучению, самореализации;

*практический* – формирование стремления к самообразованию, совершенствованию, развитие навыков саморегуляции;

*эвристический* – актуализация стремления к творческому самопроектированию мировоззренческой позиции, стимулирование побуждения к реализации полученных знаний в различных жизненных ситуациях» [118].

Анализ теоретических источников и исследований, а также результаты СБД свидетельствуют, что основой мировоззренческой позиции у личности военнослужащего ВНГ РФ являются знания, убеждения, моральные, этические и ценностные ориентации, отражающие основу профессии. От того, в какой мере все это для военнослужащего будет значимо, будет во многом зависеть результативность его деятельности [63; 71; 80; 81; 165] и др.

Военнослужащий, связавший свою жизнь с военной службой по контракту в ВНГ РФ, должен обладать сформированной мировоззренческой позицией по противодействию терроризму, так как именно она является основой, способствующей успешному выполнению СБЗ.

По мнению исследователей, одним из основных элементов выявления уровня готовности военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, к эффективному осуществлению СБД, является мировоззрение (взгляды, убеждения, идеалы, ценности).

Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что специфика мировоззренческой позиции у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, является основой его профессиональной деятельности, и проявляется:

- в профессиональной компетентности (способности выполнять СБЗ по предназначению, в любых условиях обстановки, при непосредственной угрозе жизни и здоровью);

- в нравственных нормах, традициях, идеалах и ценностях военной службы;

- в чести и достоинстве военнослужащего ВНГ РФ;

- в способности преодоления тягот и лишений военной службы, в том числе при выполнении СБЗ.

Центральным объектом педагогического воздействия в ВНГ РФ является военнослужащий, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов – профессионал, уровень мировоззрения которого должен гарантировать качественное выполнение СБЗ, в любых условиях обстановки, в том числе готовности к противодействию терроризму.

Военнослужащие, поступая на военную службу по контракту, уже приходят со сформированными на первом уровне чувственного постижения мира мировоззренческими позициями, к которому относится мировосприятие (мироощущение и миропредставление). В процессе прохождения военной службы по контракту у военнослужащих окончательно формируется миропонимание, что относится ко второму уровню понятийного постижения мира. На этом этапе под влиянием социального окружения, специфики выполняемых СБЗ, профессиональной подготовки, а также воспитательного и педагогического воздействия (в процессе боевой подготовки и ВПР, происходит формирование мировоззренческих позиций по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

В процессе формирования мировоззренческих позиций по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, происходит превращение идей, знаний, получаемых военнослужащими и усваиваемых ими, в мировоззренческую часть их индивидуального сознания. Это своеобразный процесс внутреннего принятия, включения идей, знаний в духовный мир военнослужащих. Формирование мировоззренческих позиций по противодействию терроризму у военнослужащих,

проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, осуществляется в процессе профессиональной подготовки с использованием комплекса целенаправленных воспитательных мероприятий.

Таким образом, на основании научно-теоретического анализа формирования мировоззренческой позиции можно сделать вывод о мировоззренческой позиции личности военнослужащего, которая *представляет собой индивидуальную и целостную систему базовых ценностей личности, выраженных в нормах, правилах поведения, обусловленных военной службой и проявляющаяся в практической деятельности по отношению к миру, к другим людям и самому себе и готовности к выполнению СБЗ.*

В нашем исследовании под *формированием мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ*, понимается процесс целенаправленного педагогического воздействия на структурные компоненты мировоззрения (неприятие идеологии терроризма и установка к безусловному и качественному выполнению антитеррористических задач) военнослужащих, реализуемого в ходе профессиональной подготовки (в системе ВПР и боевой подготовки).

*Специфика формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ*, заключается в том, что она рассматривается как процесс развития и совершенствования личности военнослужащего, и, как результат, достижение высокого уровня профессионализма, осуществляемый через обучение и воспитание в ходе профессиональной подготовки, и выражается в практической деятельности военнослужащих при исполнении ими повседневных обязанностей, СБД и при выполнении СБЗ в любых условиях обстановки.

Исходя из вышесказанного, под *мировоззренческой позицией по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ*, автор понимает

осмысленное, целенаправленное, целостное представление о социокультурных основах общества, выражающееся в определенной системе ценностей, убеждений и идеалов личности и социальной группы, включая миропонимание, выраженное в определенных моделях и образах реальности, формирующееся в процессе военно-профессиональной деятельности, направленное на неприятие терроризма и готовности противодействовать ему.

Структурными компонентами мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту являются: *мировоззренческие знания, убеждения, ценности, идеалы, вера.*

Структура формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, состоит из следующих компонентов: *мировоззрения* и *мировоззренческой позиции*, включающей целевую и смысловую установку, которые обеспечивают личностное и профессиональное становление военнослужащих.

### **Выводы по первой главе**

1. В нашем исследовании дано уточнённое понятие терроризма. *Терроризм* – это многоплановое социально-политическое, социокультурное и исторически обусловленное антиобщественное явление, проявляющееся на практике в форме террористических актов, осуществляемое террористами в выгодном для них направлении, для достижения социальных, политических, экономических и религиозных целей.

*Сущность терроризма* основывается на создании обстановки страха и заключается в скрытом и тайном его характере, проявляющемся в форме крайне

жестокое (ранее по тексту было жесткого) отношения к населению и органам власти, с применением морально-психологического и физического насилия; одним из основных методов деятельности является террористический акт.

Автор считает, что единой, унифицированной классификации терроризма в настоящее время не существует. Большое количество типологий терроризма и полемика среди ученых, экспертов и исследователей вокруг классификаций терроризма свидетельствует о необходимости дальнейших исследований этой глобальной проблемы.

Рассмотрев терроризм как социокультурный феномен, были выявлены следующие этапы его становления и развития:

*I этап: от античности до начала XIX в.* – возникновение первых тайных организаций, использующих террористические методы борьбы. Проявления государственного террора в отношении населения и появление его в общественной жизни человека. Первые попытки обоснования политического терроризма.

*II этап: начало XIX в. – конец XIX в.* – становление индивидуального террора в отношении представителей власти, выработка основных форм и методов террористической деятельности, подведение под терроризм теоретической базы, формирование образцов, стратегии и тактики террористов.

*III этап: конец XIX в. и по настоящее время* – современный терроризм, включающий в себя следующие периоды:

- *первый период*: распространение идеологии терроризма в конце XIX в. – первой половине XX в. первоначально, как радикального средства политического давления на органы государственной власти в Европе и Северной Америке (в России деятельность таких организаций, как «Народная воля», боевая организация политической партии социалистов-революционеров (эсеров), анархистов-террористов), впоследствии применение террористических методов в сфере внутренней и внешней политики на государственном уровне (фашизм в Германии, Италии, Испании);

- *второй период*: применение террористических методов в ходе антиколониального и национально-освободительного движения в середине XX в., как ответных мер на силовую колониальную политику стран-метрополий;

- *третий период*: деятельность террористических организаций по внутривнутриполитической дестабилизации в странах, преимущественно, «третьего мира» в 70-х – 90-х годах XX в.;

- *четвертый период*: начало XXI в. – превращение терроризма в глобальный социально-политический феномен в рамках мирового передела сфер влияния в условиях «однополярного» мира и политики «двойных стандартов» со стороны ведущих стран Запада.

Террористическая угроза в России существует и является общегосударственной проблемой, которая оказывает огромное влияние на безопасность личности, общества и государства.

2. Автор исследования опирается на следующее научное определение мировоззрения: *«Мировоззрение – это исторически обусловленная система взглядов на мир в целом, совокупность знаний, оценок и принципов, определяющих самое общее видение и понимание мира и места в нем человека»*. И выделяет следующие типы мировоззрения: *обыденное мировоззрение; научное мировоззрение; гуманистическое мировоззрение*. Структура мировоззрения личности состоит из следующих компонентов: *мировоззренческих знаний, убеждений, ценностей, идеалов и веры*.

3. Мировоззренческая позиция личности представляет собой *индивидуальную и целостную систему базовых ценностей личности, выраженных в нормах, правилах поведения, и проявляющаяся в практической деятельности по отношению к миру, к другим людям и самому себе*.

Введено авторское понятие мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, *под которым понимается осмысленное, целенаправленное, целостное представление о социокультурных основах общества, выражающееся в определенной системе ценностей, убеждений и идеалов личности и социальной группы, включая миропонимание,*

*выраженное в определенных моделях и образах реальности, формирующихся в процессе военно-профессиональной деятельности, направленное на неприятие терроризма и готовности противодействовать ему.*

Выделены структурные компоненты мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ: *целевая установка и смысловая установка.*

4. Введено авторское понятие: *формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, под которым понимается процесс целенаправленного педагогического воздействия на структурные компоненты мировоззрения (неприятие идеологии терроризма и установка к безусловному и качественному выполнению антитеррористических задач) военнослужащих, реализуемого в ходе профессиональной подготовки (в системе ВПР и боевой подготовки).*

Выявлена специфика формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, *которая заключается в том, что она рассматривается как процесс развития и совершенствования личности военнослужащего, и, как результат, достижение высокого уровня профессионализма, осуществляемый через обучение и воспитание в ходе профессиональной подготовки, и выражается в практической деятельности военнослужащих при исполнении ими повседневных обязанностей, СБД и при выполнении СБЗ в любых условиях обстановки.*

Разработана структура формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, которая состоит из следующих компонентов: *мировоззрения и мировоззренческой позиции, включающей целевую и смысловую установку, которые обеспечивают личностное и профессиональное становление военнослужащих.*

5. Выявлена взаимосвязь мировоззренческой позиции по противодействию терроризму и МПсГ по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в процессе профессиональной подготовки (взаимосвязанных между собой компонентов мировоззренческой позиции по противодействию терроризму и компонентов МПиПсГ – смыслового, целевого и операционального).

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ НА ДОЛЖНОСТЯХ СОЛДАТ И СЕРЖАНТОВ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **2.1. Принципы и подходы к разработке модели формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии Российской Федерации**

По нашему мнению, для полного и всестороннего исследования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, необходимо выбрать наиболее перспективные теоретико-методологические подходы. Как уже говорилось в первой главе, под формированием понимается процесс целенаправленного педагогического воздействия на военнослужащего с целью развития у него определенных качеств личности: знаний, навыков, умений, внимания, памяти, ценностных ориентаций и мировоззрения.

Большое значение в жизни каждого человека имеют принципы и следование им в делах и поступках. Жизненные принципы помогают избежать сомнений в истинности и справедливости того дела, которому человек служит [142].

Понятие принцип имеет множество значений в различных науках, рассмотрим некоторые частные из них: «1. Одно из основных, исходных, главных

положений какого-либо учения, научной теории, системы взглядов. 2. Основное правило, руководящая идея. 3. Глубокое убеждение, устойчивый взгляд на вещи. 4. Основа устройства, действия или работы чего-либо» [114].

Формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, основывается на положениях и принципах личностно-деятельностного и социокультурного подходов. Именно совокупность этих подходов способна обеспечить всестороннее решение задачи по построению модели формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

Рассматривать термин «*подход*» к обучению или воспитанию можно с различных направлений: как мировоззренческую категорию, в которой отражаются основополагающие социальные и культурологические установки субъектов обучения и воспитания, являющимися носителями общественного сознания, или как организацию и самоорганизацию образовательного и воспитательного процесса, в которую включены все его компоненты.

«Подход» как категория включает в себя и определяет методы, формы и приемы обучения и воспитания.

Прежде чем перейти к исследованию данных подходов, необходимо рассмотреть понятие «основа». В педагогической деятельности В.Ю. Новожилов дал следующее определение понятия «основа»: это – остов, который служит опорой всем остальным частям [117]. Совокупность базовых (фундаментальных, ключевых) положений о чем-либо; система взглядов (концепция) на что-нибудь [170].

Одной из закономерностей воспитания индивида в педагогическом процессе является ориентация на развитие личности; чем гармоничнее будет общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным он становится. Эта закономерность позволяет сформулировать основной принцип в системе гуманистических принципов

воспитания – принцип непрерывного развития личности в его деятельности, который является основополагающим в личностно-деятельностном подходе.

*Личностно-деятельностный подход* был сформулирован в середине 80-х гг. XX в. и разрабатывался как субъектно-ориентированная организация. Исходя из того, что личностно-деятельностный подход – это единство личностного и деятельностного компонентов, он относится к личностно-ориентированной концепции обучения (М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, А.К. Маркова, А.Б. Орлов, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, и др.).

Основы личностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Б.Г. Ананьева, В.П. Беспалько, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Рубинштейна [4; 23; 42; 87; 159] и др., в которых личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама формировалась в процессе деятельности и взаимодействия с другими людьми, определяя характер этой деятельности и общения.

В данном подходе предполагается максимальное развитие индивидуальных особенностей личности через вовлечение ее в различные виды деятельности, тем самым обеспечивая активизацию процессов саморазвития, самообразования, самовоспитания через воздействие на внутренний мир личности. Управляя учебно-воспитательной деятельностью, педагог в данном процессе ставит перед обучаемыми различные специально организованные задачи разной сложности и проблемы. Задача педагога, в этом случае, заключается в создании условий и обогащении знаний обучающихся [141].

Автор придерживается взглядов Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.П. Беспалько, А.В. Барабанщикова и В.И. Хальзова, которые определяют содержание личностно-деятельностного подхода, как «объективную реальность, сложную, целостную, но при этом многоуровневую, динамическую систему, которая способна к саморазвитию; особую систему, внутри которой личность существует и развивается; как один из способов взаимосвязи с социумом: совместно с изменениями окружающего мира изменяется и непосредственно личность; способ включения человека в окружающий мир; для

каждого индивида – незакрытую систему, в которой он имеет возможность постоянно реализовывать свои возможности и потребности; человеческая сущность, особенный, свойственный только ему способ функционирования, с помощью которого раскрываются творческие способности человека, расширяется горизонт его личностных качеств, определяется уровень развития его сознания; в результате чего она становится для индивида ценностью» [200].

Личностный компонент предполагает, что центральным объектом воздействия является воспитуемый как личность, со всеми его индивидуальными психофизиологическими и социокультурными особенностями, мотивами и целями, уровнем образования и интеллекта.

По мнению ученых, «личностный подход в широком смысле слова предполагает, что все психологические процессы, свойства и состояния рассматриваются как принадлежащие конкретному человеку, что они производны, зависят от индивидуального и общественного бытия человека и определяются его закономерностями» [147].

Исходя из этого, воспитатель строит процесс с учетом прошлого опыта и особенностей индивида таким образом, чтобы стимулировать интеллектуальную активность воспитуемых без фиксирования их ошибок и неудач, тем самым формируя их психику, познавательные процессы, личные качества.

По мнению О.Ю. Ефремова, для данного подхода характерно признание гуманистических ценностей, приоритета личности перед коллективом (общностью), необходимости построения отношений на гуманной основе, благодаря чему воспитанник осознает себя личностью, учится видеть и уважать личность в других людях. Задачей воспитателя при личностном подходе является помощь воспитуемому в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии своих возможностей, в становлении самосознания, в самоопределении, а также содействие личностному развитию человека в целом [64].

Использование деятельностного компонента позволяет исследовать формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у

военнослужащих с точки зрения деятельности его субъектов (воспитателя и воспитуемого) и их взаимовыгодного сотрудничества [3].

А.Н. Леонтьев считает, что «в жизни человека деятельность выступает единицей жизни, в которой осуществляется накопление индивидуального жизненного опыта, формирование личностных и профессиональных качеств» [87]. Также можно добавить, что деятельность выступает как форма бытия и как способ существования человека, которая обеспечивает материальными условиями жизнь человека, удовлетворяет естественные потребности, а также становится фактором развития духовного мира человека, формой и условием реализации его культурных потребностей.

Особую роль в формировании и развитии человека играет ведущая деятельность – это деятельность, от которой во многом зависит характер развития основных психологических изменений личности (появление новых смысловых установок, развитие убеждений, ценностных ориентаций). При этом под смысловой характеристикой понимается не соотношение «мотив-цель», определяющее внутренний характер деятельности, а соотношение деятельности «мотив-мотив», относящееся к личностному смыслу осуществляемых деятельностей, т.е. речь идет о смысловом поглощении, подчинении одной деятельности и ее мотивам других деятельностей и их мотивов [81, с. 232].

В свою очередь, в структуре деятельности можно выделить четыре взаимодействующих блока: блок потребностей, мотивов, интересов; операционно-действенный блок, в который входит система операций, действий и их целей; блок делового и межличностного общения; блок полученных операций. Смысл связей между блоками состоит в том, что изменение одного блока влечет за собой изменение остальных [210].

Для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, ведущей выступает СБД, одной из задач которой является участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом.

Основываясь на определении учебной деятельности, которое сформулировал Д.Б. Эльконин, специфика данной деятельности состоит в

развитии и саморазвитии субъекта в процессе обучения. В связи с этим личностно-деятельностный подход в педагогической науке рассматривается учеными с двух позиций – с позиции ученика (обучаемого) и с позиции учителя (педагога) (И. С. Якиманская, А. К. Маркова, А. Б. Орлов и др.).

Деятельностный подход, по мнению О.Ю. Ефремова, является одним из ведущих в отечественной педагогике.

В данном подходе личность рассматривается как производная от реализации видов деятельности человека и понимается как социальная характеристика человека, приобретенная в процессе и результате его собственной активности, деятельности [64, с. 97].

Следовательно, основываясь на принципах и положениях личностно-деятельностного подхода в воспитании военнослужащих, можно сформировать активное и заинтересованное отношение к овладению военной специальностью, приобретению новых теоретических знаний и практических умений, способствующих их военно-профессиональному становлению и эффективному выполнению СБЗ.

По нашему мнению, необходимо выделить следующие принципы личностно-деятельностного подхода, которые будут положены в основу модели формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту в процессе профессиональной подготовки:

- *принцип самоактуализации.* У каждого военнослужащего существует потребность в актуализации своих способностей (интеллектуальных, коммуникативных, профессиональных и др.). Необходимо пробудить и поддерживать стремление военнослужащих к их проявлению и развитию. Постоянно привлекать каждого военнослужащего к посильной для него и все усложняющейся по трудности деятельности, обеспечивающей поэтапное развитие и становление личности военнослужащего как профессионала;

- *принцип индивидуальности.* Постоянно изучать и хорошо знать индивидуальные особенности военнослужащих, их темперамент, черты характера, взгляды, вкусы и привычки, учитывать эти особенности в ходе СБД.

Создавать условия для формирования важных личностных качеств, влияющих на развитие и формирование военнослужащего как профессионала, с четкой мировоззренческой позицией, мотивацией, интересами, установками, направленностью личности, отношением к профессиональной деятельности, ценностным ориентациям и жизненным планам;

- *принцип субъектности*. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь военнослужащему стать подлинным субъектом жизнедеятельности в подразделении, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта;

- *принцип выбора*. Предоставлять военнослужащим право выбора в процессе воспитания, в ходе которого военнослужащий развивается как личность. Военнослужащий должен развиваться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательного процесса и жизнедеятельности в группе. Офицер должен своевременно выявлять и устранять причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить – оперативно изменять тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств;

- *принцип доверия и поддержки*. Вера в военнослужащего, доверие ему, оказание помощи и поддержки в процессе обучения и воспитания должны стать основой взаимодействия офицера и военнослужащих в педагогическом процессе. Воздействие офицера должно быть направлено на развитие внутренней мотивации военнослужащего к овладению профессиональными навыками и умениями. Однако это не означает полного отказа от мер дисциплинарного воздействия к военнослужащим, недобросовестно относящимся к должностным обязанностям.

*Социокультурный подход* – это методологический подход в рамках системного подхода, сущность которого заключается в попытке рассмотрения

общества как единства культуры и социальной сферы развивающихся в процессе деятельности человека. В педагогике социокультурный подход применяется для организации педагогического процесса, направленного на усвоение воспитуемыми культуры современного общества и всех ее ценностей. Личность является и объектом, и субъектом культуры, исходя из чего можно заключить, что социокультурный подход предполагает формирование ценностного и на его основе ответственного отношения человека к окружающему миру. Это способ освоения культуры, созданной на протяжении существования человечества, а также способ реализации творческих возможностей человека, выражающийся в практической деятельности, основанный на индивидуальных и социальных ценностях.

В нашем исследовании данный подход рассматривается как основа формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, являющихся элементами социально-культурной системы общества. Социокультурный подход представляет собой совокупность социального и культурного в объяснении явлений, одним из которых является терроризм, как *многоплановое социально-политическое, социокультурное и исторически обусловленное антиобщественное явление* современного мира. И социальные и культурные явления неразрывно связаны с историческим и общественным развитием социума, у каждого социума свой тип культуры, в основе которого лежит определенное мировоззрение.

Социокультурный феномен необходимо, по нашему мнению, рассматривать, как совокупность трех элементов, таких как личность, общество и культура. Автор придерживается мнения П.А. Сорокина, который обосновал три основных аспекта социокультурного взаимодействия: «Структура социокультурного взаимодействия... имеет три аспекта, неотделимых друг от друга: 1) личность как субъект взаимодействия; 2) общество как совокупность взаимодействующих индивидов с его социокультурными отношениями и процессами и 3) культура как совокупность значений, ценностей и норм,

которыми владеют взаимодействующие лица, и совокупность носителей, которые объективируют, социализируют и раскрывают эти значения. Ни один из членов этой неразделимой триады (личность, общество и культура) не может существовать без двух других» [174].

Культура характеризует исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях... [28].

Культура, понимаемая как опыт, накопленный предыдущими поколениями, и как современные знания, оказывает огромное влияние на социальную жизнь человека. Учитывая это, можно говорить о социокультурной жизни людей, воплощенной в определенной совокупности «исторически обусловленных средств воспитания и обучения, которые становятся достижением как личности, так и общества в целом» [163].

Культура рассматривается в специальной литературе как «многогранный феномен, одновременно формирующий и отражающий особенности современной реальности, а также позицию и роль самого человека в условиях постоянно меняющейся окружающей действительности» [60].

Ряд ученых (И.А. Зимняя, А.В. Костина, А.В. Иванов и др.) выделили следующие характеристики общей культуры человека:

- понимание мира через восприятие и осмысление явлений действительности;
- знание мира и понимание своего места и роли в нем;
- деятельностные умения; творчество, направленное на преобразование культуры и ее творение;
- готовность личности к самосовершенствованию как итог сформированности общей культуры [136].

Если рассмотреть более подробно структурные компоненты культуры, то её можно представить в виде схемы (рисунок 5).

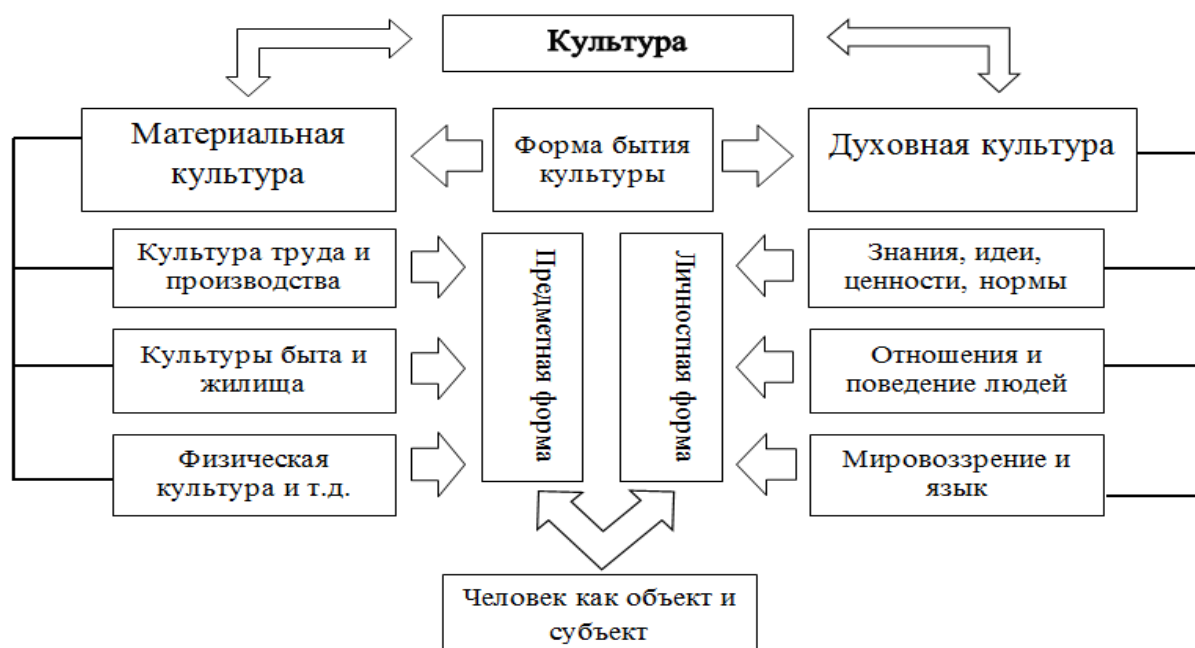


Рисунок 5 – Структура культуры

Рассматривая военнослужащего как субъект современной общественной жизни, можно сделать вывод о том, что для военнослужащего культура является особым социальным пространством, которое оказывает влияние на его нормы, ценности и убеждения через культурно-историческое наследие, многовековой опыт и накопленные человечеством знания, а также менталитет, определяющие траекторию его развития.

Взаимодействие военнослужащего с культурой, носителем которой сам он, с одной стороны, и является, а с другой стороны, с культурой его жизнедеятельности, выступает фактором социализации, условием, формирующим социокультурный вектор развития его личности.

Такие ученые, как Е.М. Дубовская и М.А. Красная, выделяют два вектора социокультурного развития личности: «внутренний», связанный «с изучением культуры как внутреннего условия развития общества в целом и индивида в отдельности»; и «внешний», связанный «с рассмотрением культуры как социального контекста развития человека в условиях окружающей действительности» [60]. Учеными выделяются важнейшие проблемные области, определяющие формирование и развитие общей культуры человека, особенности ее динамики в современном обществе, а, кроме того, место и роль человека в

социокультурном контексте. Именно культура является важнейшим механизмом в воспитании личности.

Впервые обратился к культуре в образовании Ф.А. Дистервег, который выдвигал принцип культуросообразности в образовании: «В обучении и воспитании необходимо принимать во внимание условия ... современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова, в особенности культуру страны, являющейся родиной ученика» [58].

Утверждение А. Хеллера, об определенной самостоятельности индивида в отборе и интерпретации элементов нормативно-ценностной системы социума в процессе личностного становления поддерживал профессор Оксфордского университета И. Берлин, который отмечал следующее: «принятию человеком решения ориентироваться на нормы и ценности той или иной группы или личности, должна предшествовать серьезная работа над собой: самонаблюдение и самоисследование». «Именно самопознание, – считает И. Берлин, – предоставляет больше возможностей выбирать по-настоящему, а не полагать, что я выбираю нечто, когда фактически оно выбирает меня» [221; 224].

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: влияние культуры на человека может осуществляться только в процессе включения личности в культурные ценности. Основным путем присвоения культурных ценностей является процесс образования личности.

По нашему мнению, необходимо выделить следующие принципы социокультурного подхода, которые будут положены в основу модели формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ в процессе профессионального воспитания:

- *принцип культуросообразности.* Данный принцип предполагает, что при воспитании необходимо учитывать условия, в которых человек родился и развивался, а также те социокультурные условия, в которых ему предстоит жить;

- *принцип человека активного.* Данный принцип является исходным в социокультурном подходе и акцентирует внимание на многомерности человека

как биологического, социального и культурного существа, осознающим, что его действия являются компонентом взаимодействия с другими субъектами, а также раскрывает важнейшее качество – созидающий деятельностный характер, стимулирующий активность человека;

- *принцип взаимопроникновения культуры и социальности.* Данный принцип выражает наличие этих двух элементов в любой человеческой общности, общечеловеческие и национальные ценности социума в их взаимосвязи, суть культуры, её динамику и содержание. Для военнослужащих необходимо создавать условия для их культурного самоопределения и идентификации со своей страной, народом, войсками, учитывать особенности военнослужащих, их интересы.

Совокупность применения принципов и положений социокультурного и личностно-деятельностного подходов как теоретической основы формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих позволяет определять и решать главные воспитательные задачи:

- формировать у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, необходимые убеждения, ценностные ориентации, духовно-нравственные и военно-профессиональные качества личности, обусловленные потребностями и спецификой военно-профессиональной деятельности, обеспечивающие высокую готовность к выполнению СБЗ по предназначению;

- создать эффективную модель профессионального (воинского) воспитания по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ, основанную на современных психолого-педагогических подходах, учитывающую опыт СБД.

Опираясь на положения и принципы социокультурного и личностно-деятельностного подходов в диссертационном исследовании, автор разработал модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

## **2.2. Моделирование формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии Российской Федерации**

Базовым методом в формировании мировоззренческой позиции по противодействию терроризму проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ автор считает педагогическое моделирование воспитательной деятельности.

В данном параграфе представлена и теоретически обоснована авторская модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ.

Логика исследования требует рассмотрения структуры и процесса моделирования как одного из самых распространенных общенаучных методов педагогического исследования. Разработка модели является одним из самых важных этапов исследования, где от исследователя требуется творческий подход и глубокие общенаучные познания, а также знание педагогических идей, закономерностей, принципов и подходов.

Ряд ученых, в частности Н.М. Борытко, В.С. Ильин, считают, что изучение педагогических закономерностей есть моделирование педагогических процессов, явлений или систем объектов путем построения и изучения их моделей [32; 74].

Из работ В.Г. Афанасьева, В.А. Штоффа и др. можно заключить, что метод моделирования представляется как один из наиболее эффективных методов исследования и проектирования сложных структурных систем, который обозначает какой-либо аспект исследуемого процесса или явления [16; 218].

В работах Ф.Ш. Терегулова, В.Э. Штейнберга [191] и др. «моделирование» прослеживается как общенаучный метод формирования упрощенных

графических, физических, словесно-логических, математических, а также иных элементов исследуемой системы, которые воспроизводят с заданной степенью точности наиболее важные для конкретного исследования характеристики.

Моделирование – одна из основных категорий познания: на идее моделирования по существу базируется любой метод научного исследования, как теоретический, так и экспериментальный [28, с. 882].

Словарь практического психолога [168] поясняет, что моделирование есть «исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических, моделей. Е.И. Рогов [155] под моделированием (в психологии) понимает «исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего, математических моделей».

Б.Г. Ананьев, В.В. Никандров [5; 115] разделяют моделирование по двум направлениям: «а) моделирование психики; б) психологическое моделирование».

Н.Б. Крылова считает, что «моделирование в образовании отражает различные представления о моделях и опыте их реализации» [84].

Процесс моделирования представляет собой исследование различных моделей или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для прогнозирования дальнейшего развития явлений, интересующих исследователя, то есть моделирование – это процесс исследования объекта с помощью модели.

Как правило, под моделью подразумевается действующий макет, который отражает существенные или специфические особенности оригинала. Особое внимание при этом уделяется определенным сторонам моделируемого объекта или в равной степени его детализации.

Е.И. Рогов, А.М. Столяренко под моделью понимают «систему объектов или знаков, воспроизводящей некоторые существенные свойства системы – оригинала. Наличие отношения частичного подобия, – гомоморфизма, – позволяет использовать модель как заместитель или представитель изучаемой системы. Относительная простота модели делает такую замену особенно наглядной» [155; 182].

Иными словами, модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [24].

Универсальность моделирования как метода познания позволяет относить его к разряду методов общенаучного характера, поскольку можно считать все познания о мире его моделями, так как исходно эти знания представлены в психических образах и понятиях человека, которые есть не что иное, как нематериальные модели материальных объектов познания.

По нашему мнению, наиболее удачное определение модели дано В.А. Штофом: «Под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [218, с. 19].

Исходя из определения модели, данного В.А. Штофом, можно выделить признаки модели:

- модель – мысленно представленная или материально реализуемая система;
- она отражает объект исследования;
- она способна замещать объект;
- ее изучение даёт новую информацию об объекте [32].

В любом научном поиске всегда осуществляется построение модели в представлении человека, тем самым человек с помощью модели может решить задачу. Тем не менее, модель становится моделью только тогда, когда благодаря ей мы узнаем что-то новое об изучаемом объекте.

Э.М. Велиевым была предложена психологическая модель личности эффективного специалиста. Рассмотрим ее подробнее. Она включает в себя следующие элементы: профессиональная направленность (совокупность устойчивых мотивов, ценностей, смыслов, направлений деятельности личности); профпригодность; эффективное самоопределение; развитие личностного

потенциала (потенциальные возможности, профессиональная компетентность) [70]. Результатом становления будущего специалиста является готовность личности к осуществлению своей профессиональной деятельности. При этом психологическая готовность обусловлена совокупностью черт и характеристик как самой деятельности, так и ее субъекта.

В педагогических исследованиях модель рассматривается как искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм и формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отражает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [56].

Под моделью специалиста Беспалько В.П. понимает цель для построения процесса его подготовки, критерии качества подготовки и развития его личности как субъекта социально-профессиональной деятельности [22].

На данный момент в науке существуют множество подходов к разделению моделей, рассмотрим некоторые из них (Таблица 2).

Таблица 2 – Виды моделей и их краткая характеристика

Виды моделей	Название	Краткая характеристика
Виды моделей по Е.А. Лодатко	Физические модели	имеют природу, сходную с оригиналом.
	Вещественно-математические	физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала.
	Логико-семиотические	конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем [93].
Обучающие модели	<i>Семиотическая обучающая модель</i>	представляет собой тексты (вербальные и письменные), содержащие теоретическую информацию о конкретной области профессиональной культуры.
	<i>Имитационная обучающая модель</i>	модель с помощью, которой моделируют ситуации будущей профессиональной деятельности, и требует анализа и принятия решений на основе теоретической информации.

Виды моделей	Название	Краткая характеристика
	<i>Социальная обучающая модель</i>	характерная ситуационная проблема или фрагмент профессиональной деятельности, которые изучаются и преобразуются в формах совместной деятельности; работа в интегративных группах как социальных моделях профессиональной среды приводит к формированию не только предметной, но и социальной компетентности будущего специалиста; основной единицей активности студента является поступок, т.е. действие, направленное на другого человека, предполагающее его отклик и – с учетом этого – коррекцию действия [172].
Модели с позиции целевой направленности	<i>Учебные модели</i>	это наглядные пособия, различные тренажеры, обучающие программы.
	<i>Опытные модели</i>	это уменьшенные или увеличенные копии проектируемого объекта. Такие модели называют также натурными и используют для исследования объекта и прогнозирования его будущих характеристик.
	<i>Научно-технические модели</i>	создают для исследования процессов и явлений.
	<i>Игровые модели</i>	это военные, экономические, спортивные, деловые игры, воссоздающие поведение объекта в различных ситуациях, проигрывая их с учётом возможной реакции со стороны конкурента, союзника или противника.
	<i>Имитационные модели</i>	которые не просто отражают реальность с той или иной степенью точности, а имитируют её. Эксперимент либо многократно повторяется, чтобы изучить и оценить последствия каких-либо действий на реальную обстановку, либо проводится одновременно со многими другими похожими объектами, но поставленными в разные условия [25].
Модели педагогического проектирования	<i>Прогностическая модель</i>	для оптимального распределения ресурсов и конкретизации целей.
	<i>Концептуальная модель</i>	основана на информационной базе данных и программе действий;
	<i>Инструментальная модель</i>	с помощью, которой можно подготовить средства исполнения.
	<i>Модель мониторинга</i>	для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов.
	<i>Рефлексивная модель</i>	создается для выработки решений в случае возникновения неожиданных и непредвиденных ситуаций.
Модели по содержанию могут быть (по В.И. Загвязинскому)	<i>Описательной (полностью или преимущественно)</i>	представляющей собой текст, который раскрывает принципы преобразования, его этапы и технологии, связи между проблемой, содержанием, способами его трансформации и результатами.
	<i>Структурной</i>	представляющей состав, иерархию компонентов системы.

Виды моделей	Название	Краткая характеристика
	<i>Функциональной или функционально-динамической</i>	когда преимущественно используются схемы и сравнительные таблицы, раскрываются связи между элементами, способы функционирования системы.
	<i>Эвристической</i>	дающей возможность обнаружить новые связи и зависимости.
	<i>Интегративной или смешанной</i>	включающие в себя компоненты нескольких или всех видов моделей [68].

Автор согласен с мнением Е.В. Туркина, который считает, что «воспитательная практика с ее разнообразием педагогических подходов демонстрирует, что для оптимального развития определенных морально-политических и психологических качеств личности военнослужащих требуются разные модели, которые решают конкретные задачи в формировании личностных качеств» [190].

Осуществив анализ научной литературы по процессу моделирования, автор пришел к выводу, что педагогическая модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту по содержанию является *структурно-функциональной*, так как она позволяет определить внутреннее состояние объекта, и при этом служит для изучения его формирования.

Характеристика модели формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту:

- в модель включены компоненты, которые непосредственно и достаточно однозначно влияют на эффективность формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму;

- модель имеет структуру, которая легко диагностируется и контролируется на всех этапах работы;

- модель позволяет обеспечить не только контроль по организации процесса профессионального (воинского) воспитания, но и возможность коррекции данного процесса.

*Модель мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту* представляет собой системную совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих личностное развитие военнослужащих, позволяющих формировать моральные ценности, нравственные идеалы, нормы профессиональной этики личности и социальной группы, включая миропонимание, выраженное в образах реальности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки.

Модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту представляет собой схематичный процесс взаимодействия всех структурных компонентов (этапов), направленных от цели к результату. Для изучения содержания всех структурных компонентов и этапов модели, необходимо рассмотреть их более подробно.

*Целевой компонент* включает в себя определение и постановку целей и задач по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту. Достижение данной цели организовано через решение воспитательных задач:

- углубление знаний по проблеме терроризма;
- воспитание у военнослужащих уважения к другим вероисповеданиям и толерантного отношения к народам, населяющим территорию России;
- воспитание у военнослужащих чувства гордости и патриотизма за свою страну;
- формирование веры в правоту и справедливость своей военно-профессиональной деятельности;
- развитие познавательной активности у военнослужащих в процессе СБД.

*Методологический компонент.* В исследовании автор основывался на положениях двух научных подходов: личностно-деятельностного и социокультурного. По каждому из этих подходов были выделены принципы являющиеся основой педагогического воздействия на формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту.

*Организационный-деятельностный компонент.* Были выделены этапы проведения эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольно-коррекционный). На каждом из этих этапов решались задачи и, в случае необходимости, вносились корректировки в содержание и методику проведения воспитательных мероприятий. Определены должностные лица, участвующие в организации и проведении воспитательных мероприятий с военнослужащими, были выделены «субъектно»-«субъектные» и «субъектно»-«объектные» взаимодействия всех участников педагогического процесса. В ходе педагогического процесса осуществлялось непосредственное, целенаправленное воздействие на военнослужащего и воинский коллектив в целях формирования у них необходимых качеств. На каждом из этапов применялся инструментарий, который состоял из авторских анкет и психологических методик. Кроме этого, организационно-деятельностный компонент включает педагогическое обеспечение, которое, по мнению С.А. Болотовой представляет собой совокупность социокультурно обусловленных теоретических, организационных и управленческих средств, включающих концепцию, содержание, методику, мониторинг и подготовку [26].

Данный компонент в педагогическом процессе необходимо понимать, как деятельность должностных лиц по осуществлению воспитательного процесса через создание комплекса специальных мер (форм, методов и средств), помогающих в реализации, регулировании и функционировании педагогической программы по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, а также определении критериев оценки военнослужащих и их уровней.

*Результативный компонент.* Отражает эффективность организации и проведения эксперимента, а также характеризует достигнутые результаты в соответствии с поставленной целью. Результатом данного эксперимента является формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту (рисунок 6).



Профессиональная подготовка

Рисунок 6 – Модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов ВНГ РФ

Рефлексия деятельности по достижению военнослужащими поставленных целей и создает в них уверенность в возможности получения определенных и необходимых результатов. В то же время обнаруживаются цели, которые военнослужащий по тем или иным причинам не может достичь. В этом случае он старается соизмерять следующие свои цели с реальными сроками и возможностями. Как отмечает А.В. Хуторской, «Важно дать воспитуемому рефлексивную возможность самому прийти к необходимости соизмеримости его целей и результатов» [201].

### **2.3. Педагогическое обеспечение реализации модели формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации**

Ужесточение требований со стороны государства к профессиональной подготовке и МПиПсГ военнослужащих ВНГ РФ к выполнению СБЗ, в том числе в условиях, связанных с угрозой для жизни и здоровья, обуславливает необходимость проведения целенаправленной работы с личным составом. Современные условия СБД требуют от военнослужащего не только необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, но и способности быстро реагировать на происходящие изменения, приспосабливаться к новым условиям, а также активной позиции в решении профессиональных задач.

Военно-профессиональная подготовка – подготовка личного состава к безупречному и точному выполнению своих профессиональных обязанностей и задач в мирное и военное время. Предусматривает выработку твердых военно-профессиональных и специальных знаний и навыков, приемов владения военной

техникой и оружием, умения использовать все потенциальные возможности в любых условиях обстановки [41].

Автор рассматривает процесс профессиональной подготовки военнослужащих, как внутрифирменное обучение, под которым понимается: «подготовка персонала, проводимая на территории предприятия (или корпоративных учебных центров) и основанная на решении проблем, специфичных для конкретной организации, с привлечением собственных или внешних преподавателей, а также ведущих специалистов самой компании» [85]. Автор также согласен с мнением Мухиной М.Г., которая считает, что: «внутрифирменное обучение – это систематическое развитие знаний, навыков и подходов к профессиональной деятельности, необходимых работнику организации для обеспечения должного уровня выполнения его служебных обязанностей и решения проблем, возникающих в процессе его профессиональной деятельности» [108].

Согласно п. 4 ст. 73 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» «под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня» [121].

Согласно п. 7 данного Федерального закона «Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием (при наличии) присваиваемых по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификационных разрядов, классов, категорий утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования».

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», в п. 159 указана должность «стрелок», что соответствует военно-учётной специальности военнослужащего [122].

Профессиональная подготовка военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на воинских должностях солдат и сержантов, проводится на плановых занятиях по дисциплинам программы боевой подготовки и мероприятий ВПР, в составе подразделения.

Согласно п. 8 ст. 25 Федерального закона «О войсках национальной гвардии РФ» «профессиональная, служебная и физическая подготовка сотрудников, профессионально-должностная, командирская и боевая подготовка военнослужащих осуществляются по месту военной службы (службы) военнослужащего (сотрудника) войск национальной гвардии» [119].

Целью профессиональной подготовки является приобретение и совершенствование знаний, умений, навыков, мотивационной и целевой готовности, воспитание необходимых качеств и норм профессионального поведения у военнослужащих по контракту в процессе СБД, боевой подготовки и ВПР, позволяющих качественно и грамотно исполнять свои обязанности в соответствии с должностным предназначением в любых условиях обстановки.

*Основными задачами профессиональной подготовки военнослужащих по контракту являются:*

- приобретение и совершенствование знаний, выработка умений и навыков для выполнения повседневных обязанностей и для выполнения СБЗ;
- освоение штатной военно-учетной и смежной специальностей;
- подготовка к исполнению должностных обязанностей в ходе решения боевых задач самостоятельно и в составе подразделения;
- усвоение и умелое применение специальных средств, оружия и боевой техники.

Профессиональная подготовка военнослужащих по контракту осуществляется в процессе обучения и воспитания.

К *обучению* относятся плановые занятия по дисциплинам программы боевой подготовки, такие как военно-политическая (политическая) подготовка, тактико-специальная боевая подготовка ВНГ, тактико-специальная подготовка, физическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка, общевоинские уставы Вооруженных Сил, правовая подготовка и ряд других дисциплин. К *воспитанию* относятся мероприятия, проводимые в системе ВПР, такие как ВП(П)П, агитационно-пропагандистская работа (индивидуально-воспитательная работа), военно-политическое (политическое) информирование, групповые беседы, дискуссии, круглые столы, просмотры и обсуждения фильмов и передач, различные торжественные и памятные мероприятия и т.д.

Для качественной профессиональной подготовки военнослужащих необходимо применение таких форм и методов работы с военнослужащими, а также создание педагогического обеспечения, позволяющего должностным лицам эффективно организовывать данный процесс.

В этих целях в середине 90-х гг. XX в. было введено морально-психологическое обеспечение<sup>13</sup> как самостоятельный вид обеспечения, оно органично вошло в общую систему обеспечения деятельности войск наравне с другими видами обеспечения. С этого времени начался процесс его становления как особого вида деятельности, призванного активно влиять на развитие морально-нравственной сферы и психологической подготовленности военнослужащих и воинских коллективов.

Анализ трудов и практической деятельности выдающихся российских военачальников, полководцев, военных ученых и специалистов показывает, что МПО войск во все времена базировалось на высоких духовно-нравственных, боевых и психологических качествах.

Общие теоретико-методологические основы воспитания и обучения русских воинов внесли такие видные политические деятели и полководцы как: Петр I,

---

<sup>13</sup> Далее – МПО.

П.А. Румянцев, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, П.С. Нахимов, Л.Г. Корнилов, М.И. Драгомиров, М.Д. Скобелев, М.В. Фрунзе, М.И. Калинин, С.С. Каменев, К.Е. Ворошилов, М.Н. Тухачевский, Ф.Э. Дзержинский, Г.К. Жуков и ряд других видных военачальников и политических деятелей.

Значительный вклад в развитие теории и практики военной педагогики в послевоенный период внесли такие видные ученые как А.В. Барабанщиков, И.Г. Безуглов, Н.Ф. Котов, В.Я. Слепов, А.А. Колесников, В.Г. Демин, С.М. Соловьев и ряд других.

К концу XX века в мире сложилась ситуация, когда роль МПО военнослужащих в подготовке к боевым действиям, в противоборстве сторон, приобретает все большее значение. Связано это с возникновением ряда объективных причин в различных сферах жизнедеятельности общества: политической, экономической и военной.

Существенный вклад в разработку теории и практики МПО внесли такие ученые как Ю.Н. Арзамаскин, А.В. Барабанщиков, Л.А. Бублик, В.А. Кузнецов, А.Г. Караяни, А.М. Касьянов, В.Г. Маликов, А.В. Черкасов, А.А. Чертополох и др.

В ВНГ РФ над теоретическими и практическими вопросами по МПО СБД войск работали такие ученые как В.Ю. Новожилов, А.А. Кочин, Н.Н. Силкин, В.Я. Слепов, А.Н. Сивак, Д.Г. Суханов, Н.Н. Исаева, А.О. Кособуцкий, А.Е. Скрябин, А.П. Шарухин, В.И. Хальзов и многие другие.

В ФС ВНГ РФ до недавнего времени под МПО СБД понимался комплекс мероприятий, проводимых органами управления (должностными лицами) по формированию, поддержанию и восстановлению морально-психологического состояния личного состава, необходимого для успешного выполнения СБЗ [82]. МПО является самостоятельным видом обеспечения деятельности войск, регламентируемым нормативно-правовыми актами государства и руководством ФС ВНГ РФ. В настоящий период МПО СБД войск постоянно совершенствуется и развивается с учетом потребностей войск, основываясь на передовых достижениях науки. Тем самым подчеркивается взаимосвязь теории и практики МПО, которая реализуется в конкретной деятельности органов управления

войсками по оказанию морально-психологического воздействия на личный состав в ходе СБД. На данный момент времени ФС ВНГ РФ совершенствует систему воспитания и обучения личного состава и перешло от системы МПО СБД к военно-политической (политической) работе.

По нашему мнению, необходимо более подробно рассмотреть понятие «обеспечение», которое на данный момент в науке имеет множество трактовок и рассматривается с различных с позиций:

- снабжение или представление чего-либо;
- гарантия выполнения, какого-либо обязательства;
- комплекс средств и условий, обеспечивающий нормальный ход процесса и достижения цели;
- система специально организованных мероприятий, служащих единой цели.

Таким образом, понятие «обеспечение» может быть рассмотрено как система, явление, деятельность и процесс, нацеленный на развитие или формирование чего-либо.

Рассматривая «обеспечение» с точки зрения военной науки, обеспечение военных (боевых) действий, комплекс мероприятий, проводимых в интересах поддержания войск (сил) в боевой готовности, сохранения их боевой способности и создания благоприятных условий для успешного и своевременного выполнения поставленных им задач [39].

Обеспечение боевых действий, система мероприятий, направленных на поддержание войск (сил) в высокой боевой готовности, создание благоприятных условий для организованного и своевременного вступления в бой и успешного ведения боевых действий, а также на воспреещение или предупреждение внезапного нападения противника, снижение эффективности его ударов по войскам (силам) [171].

А.Г. Караяни, рассматривая «обеспечение», с позиции военной психологии, понимает под психологическим обеспечением боевых действий специальную деятельность, направленную на формирование, развитие, актуализацию,

мобилизацию, сохранение, модификацию, восстановление, деактуализацию целевого психологического ресурса воинов, в зависимости от стоящих перед ними задач [79].

Рассматривая понятие «обеспечение» со стороны педагогической науки, под педагогическим обеспечением понимается специально осуществляемая деятельность, направленная на создание и развитие системы педагогических условий, обеспечивающих реализацию личностных, институциональных и средовых ресурсов, личностно-профессиональное формирование и развитие человека [184].

По мнению С.А. Болотовой, под педагогическим обеспечением понимается совокупность социокультурно обусловленных теоретических, организационных и управленческих средств, включающих концепцию, содержание, методику, мониторинг и подготовку, направленных на развитие субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса, формирование творческого познания окружающей среды у обучаемого, воспитание уважения и любви к малой родине [26, с. 17].

Согласно позиции В.В. Измайловой, под процессом педагогического обеспечения понимается специфический вид профессиональной деятельности, предполагающий активизацию личностных и институциональных ресурсов, необходимых для реализации эффективности того или иного процесса [73], которому присущи: многогранность (ресурсность, мощность, целесообразность, себестоимость, степень выраженности), динамичность, многоуровневость.

По мнению И.В. Протасовой, педагогическое обеспечение предполагает наличие следующих компонентов: «образовательной среды, обогащенной многообразием видов деятельности, их преемственностью и возможностью для самореализации личности; взаимодействия участников образовательного процесса на основе диалогичности общения, рефлексивной деятельности, партнерских отношений» [145].

Педагогическое обеспечение формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащего по контракту реализуется на

основе нормативно-правовой базы, и определяет требования к совокупности знаний, умений, навыков, компетенций, мотивационной и целевой готовности и личностных качеств военнослужащих, необходимых для успешного и качественного выполнения СБЗ.

Структура педагогического обеспечения включает в себя:

- программно-методическое обеспечение профессионального (воинского) воспитания военнослужащих;
- формы и методы организации профессионального (воинского) воспитания военнослужащих;
- варианты оценки достижений (критерии).

Программно-методическое обеспечение формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту включает в себя разработанную педагогическую программу *«Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ»*, которая реализуется в рамках ВПР.

Педагогическая программа *«Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ»* разработана в соответствии с руководящими документами ВНГ РФ и основана на результатах проведенного научного исследования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту.

Целью педагогической программы является разработка методического обеспечения, способствующего формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту.

Педагогическая программа представляет собой целостную систему организационно-педагогических мероприятий, скоординированных по цели, задаче, содержанию, времени, месту и методу их организации и проведения и состоит из:

- а) теоретической части, которая нацелена на развитие познавательной активности у военнослужащих в процессе СБД и предназначена для углубления знаний по проблеме терроризма, что в результате будет способствовать

формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих и, в конечном итоге, влиять на готовность военнослужащего к выполнению СБЗ. Автором разработан теоретический курс «Терроризм как угроза международной безопасности», рассчитанный на 12 часов, с которым предлагается ознакомить военнослужащих в процессе ВП(П)П;

б) практической части, которая включает в себя мероприятия, проводимые в системе ВПР (круглые столы, групповые беседы с военнослужащими, военно-политическое (политическое) информирование военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, дискуссии, просмотр и обсуждение фильмов, встреча с ветеранами и участниками контртеррористических операций, посещение художественных, исторических и научных выставок, проведение торжественных, памятных и военно-патриотических мероприятий). Проведение психолого-педагогического тренинга «Формирование мировоззренческой позиции у военнослужащих ВНГ РФ к противодействию терроризму».

Цель данного тренинга – развитие умений и навыков участников группы, которые бы способствовали индивидуальной подготовке, личностному росту и повышению эффективности в области межличностного общения, для успешного выполнения СБЗ по противодействию терроризму.

Основными задачами для участников группы были определены:

- нахождение взаимопонимания между военнослужащими в процессе общения и выполнения совместных задач;
- понимание самого себя;
- оказание самопомощи и саморегуляция;
- коррекция навыков общения и поведения в процессе жизнедеятельности и выполнения СБЗ;
- приобретение новых и эффективных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения СБЗ по противодействию терроризму.

В результате проведенного тренинга у военнослужащих улучшились личные характеристики:

- речь (способность говорить четко, кратко, по существу, увеличился словарный запас);
- наблюдательность и внимательность;
- рефлексия, самоанализ, самоконтроль;
- умение конструктивно критиковать и критически относиться к получаемой информации;
- способность отстаивать свою точку зрения, не переходя к агрессивной или пассивной модели поведения;
- восприимчивость к вербальной и невербальной экспрессии собеседника;
- гибкость в общении;
- способность менять ролевые позиции, исходя из контекста общения; раскрываться и раскрепощаться.

В качестве форм профессионального (воинского) воспитания военнослужащих по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму были использованы:

- индивидуальные формы (беседы, консультации, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблем);
- групповые формы (создание временных групп (контрольная и экспериментальная) для проведения тренинговых занятий, групповые беседы, круглые столы;
- коллективные формы (проведение торжественных, праздничных и военно-патриотических мероприятий).

В качестве методов профессионального (воинского) воспитания военнослужащих по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму были использованы:

- методы формирования сознания (беседы (ознакомительные, направляющие, корректирующие), дискуссии, личный пример, убеждения;
- методы стимулирования и мотивации (поощрения, принуждения, одобрения, соревнования, игра);

- методы организации деятельности (инструктаж, требования, демонстрация, воспитывающая ситуация, упражнение);
- методы упражнения и контроля: (диагностика, тестирование, опрос, самоконтроль).

Разработаны критерии и показатели оценки уровня сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих: смысловой, целевой и операциональный.

Исследованию сущности профессионального (воинского) воспитания уделялось внимание многими специалистами, в том числе и военными.

Л.Т. Бородавко считает, что профессиональное воспитание курсантов в процессе образования – «это педагогический процесс, направленный на формирование системы ценностей и самосознания обучаемого как субъекта профессионального труда». А содержанием профессионального воспитания, по его мнению, является «обогащение профессиональными ценностями, формированием отношения к профессии, оценке своих способностей, уровня подготовки, отношение к себе как к профессионалу» [31].

Под профессиональным воспитанием понимается деятельность органов управления (должностных лиц) по формированию и развитию у военнослужащих и сотрудников профессиональных качеств, знаний, профессионально-этических требований к поведению на службе и в быту, обусловленных требованиями к службе в ВНГ РФ [102, ст. 4].

Под профессиональным воспитанием военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, понимается целенаправленная деятельность офицеров-воспитателей по становлению, формированию и всестороннему развитию личности воина-контрактника, его профессионально значимых качеств [185].

Сущность процесса профессионального воспитания военнослужащих по контракту понимается как процесс целенаправленного взаимодействия военнослужащих по контракту и социокультурной среды воинских частей, в целях формирования и развития у них профессионально важных качеств и

выработки стремления к самосовершенствованию в интересах выполнения СБЗ на высоком профессиональном уровне [61].

Рассматривая структуру профессионального воспитания как педагогического процесса необходимо выделить два его взаимосвязанных направления: профессионально-личностное и профессионально-субъектное.

Первое развивает профессиональные ценности через освоение профессионально-социальных ролей и идентификации себя с представителями профессиональной общности.

Второе развивает самооценку и самоотношение на основе включения в практическую деятельность и осознание собственной пригодности, успешности, перспектив профессионального развития [31].

По мнению В.А. Щеголева, «Особое внимание для повышения эффективности профессиональной социализации важно обращать на создание и использование в практике преднамеренных педагогических ситуаций. При их моделировании учитываются следующие требования: выделение из комплекса решаемых воспитательных задач для каждого занятия ведущих задач; одновременное решение воспитательных и учебных задач; сочетание педагогических ситуаций с другими методами педагогического воздействия на ускорение профессиональной социализации; соответствие степени сложности педагогических ситуаций индивидуальным способностям курсантов» [219].

Система профессионального (воинского) воспитания военнослужащих по контракту представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих единый, целостный, непрерывный процесс формирования и развития военнослужащих, воинских коллективов, их морально-боевых и профессиональных качеств, необходимых для успешного выполнения СБЗ в различных условиях обстановки.

Основными структурными элементами системы профессионального (воинского) воспитания являются: цели, задачи, содержание, субъект и объект воспитания, формы, методы и средства педагогического воздействия; совокупность факторов и специфика СБД, влияющих на процесс воинского

воспитания; механизм согласования педагогических усилий должностных лиц по подготовке воинов-профессионалов; обеспечение данного вида деятельности.

Как уже было сказано выше, профессиональное (воинское) воспитание военнослужащих входит в систему ВПР. Данное направление деятельности не только воспитывает и обучает военнослужащих, но и готовит их к выполнению СБЗ. Имея определенную специфику, ВПР, тем не менее, базируется на общепедагогических принципах воспитания.

### **Выводы по второй главе**

1. Методологической основой диссертационного исследования были избраны социокультурный и личностно-деятельностный подходы:

Социокультурный подход представляет собой совокупность социального и культурного в объяснении общественных явлений, в том числе феномен терроризма. Опора на положения и принципы социокультурного подхода в профессиональной подготовке, передача военнослужащим накопленные знания, умения и опыт предоставляют возможность профессионально подготовить военнослужащих к практической деятельности, основанной на индивидуальных и социальных ценностях.

Для военнослужащего культура является особым социальным пространством, которое оказывает влияние на его нормы, ценности и убеждения через культурно-историческое наследие, многовековой опыт и накопленные человечеством знания, а также менталитет, определяющие траекторию его развития.

Само взаимодействие военнослужащего с культурой, с одной стороны носителем которой сам он и является, а с другой стороны с культурой его

жизнедеятельности, выступает фактором социализации, условием, формирующим социокультурный вектор развития его личности.

В основу нашего исследования легли следующие принципы социокультурного подхода: культуросообразности человека активного, взаимопроникновения культуры и социальности.

Личностно-деятельностный подход как методологическая основа воспитания военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ, предполагает максимальное развитие индивидуальных особенностей личности через вовлечение ее в различные виды деятельности, позволяет сформировать активное и заинтересованное отношение к овладению военной специальностью, приобретению новых теоретических знаний и практических умений, способствующих их военно-профессиональному становлению и эффективному выполнению СБЗ.

В основу нашего исследования легли следующие принципы личностно-деятельностного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, доверия и поддержки.

2. Разработана и апробирована модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, которая представляет собой системную совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих личностное развитие военнослужащего, позволяющих формировать моральные ценности, нравственные идеалы, нормы профессиональной этики личности и социальной группы, включая миропонимание, выраженное в образах реальности.

3. Для успешного функционирования модели формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту на должностях солдат и сержантов, автором было определено и теоретически обосновано педагогическое обеспечение, которое было реализовано на основе нормативно-правовой базы, определяющей требования к совокупности

знаний, умений и личностных качеств военнослужащего, необходимых для успешного выполнения СБЗ, в том числе по противодействию терроризму.

Педагогическое обеспечение включает:

- программно-методическое обеспечение формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих;
- формы и методы организации профессионального воспитания военнослужащих;
- варианты оценки достижений (критерии).

Программно-методическое обеспечение формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих включает педагогическую программу «Формирование мировоззренческой позиции у военнослужащих ВНГ РФ к противодействию терроризму», которая реализуется в подразделении в рамках ВПР.

Педагогическая программа представляет собой целостную систему организационно-педагогических мероприятий, скоординированных по цели, задаче, содержанию, времени, месту и методу их организации и проведения.

**ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО-  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОВЕРКЕ МОДЕЛИ  
ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ  
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ,  
ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ  
НА ДОЛЖНОСТЯХ СОЛДАТ И СЕРЖАНТОВ В ВОЙСКАХ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**3.1. Этапы опытно-экспериментальной работы по формированию  
мировоззренческой позиции по противодействию терроризму  
у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации**

Целью исследования явилось формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ, способных грамотно решать поставленные перед ними СБЗ.

Научно-исследовательская деятельность по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту организовывалась и проводилась в три этапа в период с 2017 по 2020 гг. Этапы психолого-педагогического эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы психолого-педагогического эксперимента

№ п/п	Этапы	Сроки
1.	Констатирующий	ноябрь 2017 – июнь 2018 гг.
2.	Организационный	июль 2018 – май 2019 гг.
3.	Контрольно-коррекционный	июнь 2019 – апрель 2020 гг.

В процессе изучения, обоснования и проверки эффективности модели формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту автором был организован и проведен психолого-педагогический эксперимент. В эксперименте были задействованы военнослужащие войсковой части 6910 Южного округа ВНГ РФ и войсковой части 3526 Северо-Западного ордена Красной Звезды округа ВНГ РФ.

Общее количество военнослужащих, принявших участие в эксперименте: по войсковой части 6910 – 12 офицеров, 64 военнослужащих по контракту; по войсковой части 3526 – 14 офицеров, 64 военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. Всего в эксперименте приняло участие 154 военнослужащих, из них 26 – офицеры и 128 военнослужащих по контракту.

На первом констатирующем этапе осуществлялось планирование экспериментальной части исследования. Определялись цели, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования. Разрабатывался план педагогического эксперимента, отбор методик для проведения диагностики. Проводилось согласование работы в воинских частях, разработка и подготовка инструментария для проведения эксперимента. Проводились инструкторско-методические занятия с должностными лицами, принимавшими участие в мероприятиях в рамках программы. Осуществлен констатирующий эксперимент по определению уровня сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту, с этой целью были использованы: *авторская анкета по терроризму № 1, авторская анкета «Ценности», авторская анкета «Удовлетворенность военнослужащих полученными знаниями и умениями, полученными в рамках программы «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ», авторская анкета*

*«Анализ результативности внедренной программы»;* *Адаптированный вариант опросника военно-профессиональной мотивации (ВПМ-2), Методика СП-Климат-3, Методика «Определение индекса групповой сплоченности Сишора».*

По результатам проведенного констатирующего эксперимента была доказана необходимость в формировании мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, и обоснована потребность в проведении дополнительных психолого-педагогических мероприятий по данному направлению. С этой целью была разработана авторская педагогическая программа «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ» [44].

По результатам констатирующего эксперимента были получены следующие результаты:

**По анкете терроризм № 1 (Приложение 7 программы)<sup>14</sup>.**

Вопросы данной анкеты были разделены на 4 блока:

*1 блок: «Знания о терроризме»,* вопросы данного блока направлены на выявление глубины знаний о сущности терроризма, выявление источников, из которых военнослужащие ВНГ РФ получают информацию об актах терроризма в стране и за рубежом, на выявление актуальности данной проблемы для военнослужащих и необходимости решать данную проблему силовыми методами.

**По первому блоку вопросов были получены следующие результаты:**

Большинство опрошенных респондентов (около 85% – 108 человек) считают, что дополнительные знания о сущности терроризма необходимы и могут пригодиться при выполнении СБЗ. Однако 16% – 20 человек не считают, что дополнительные знания о сущности терроризма необходимы и могут пригодиться при выполнении СБЗ. Исходя из вышеуказанного, можно констатировать о необходимости проведения дополнительных мероприятий в системе ВПР [42].

---

<sup>14</sup> Здесь и далее в описании результатов анкетирования даны определения и сокращения с учетом произошедших изменений, переходом к организации военно-политической работы в ВНГ РФ.

Чаще всего о случаях совершения террористического акта военнослужащие узнавали из средств массовой информации, что говорит о том, что личный состав отслеживает события, происходящие в стране и мире (44% – 56 человек). Несмотря на то, что вторым по рейтингу ответом является ответ «от командиров и начальников, в ходе занятий», его выбрали 25% – 32 человека, что может свидетельствовать о недостаточности проводимой работы должностными лицами по доведению информации до личного состава.

Информацию из интернета получают 20,5% – 24 человека, исходя из этого, возникает вопрос, из каких сайтов военнослужащие получают информацию, и какое влияние может оказать данная информация на военнослужащих, способствует ли она осознанной готовности выполнять СБЗ, в том числе по противодействию терроризму.

Источники информации о террористических актах, совершенных в стране и за рубежом, показаны в виде гистограммы (рисунок 7).

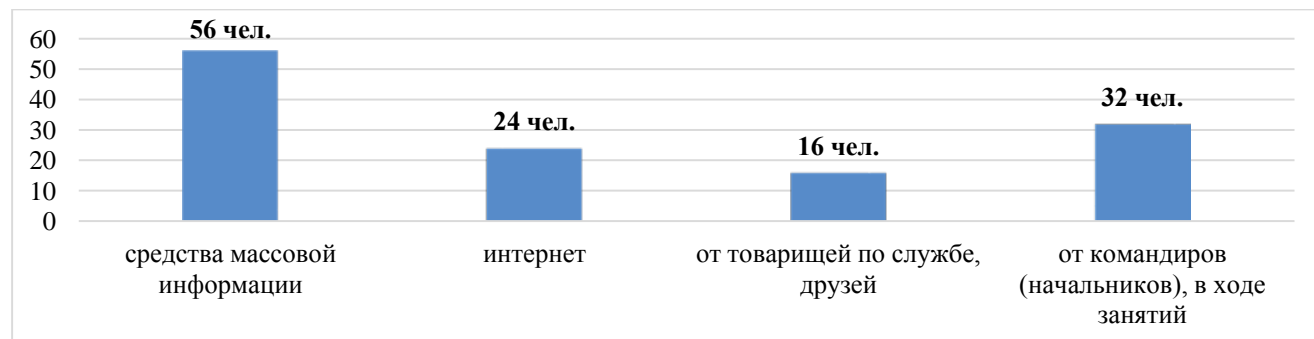


Рисунок 7 – Источники информации о террористических актах, совершенных в стране и за рубежом

Большинство респондентов (80% – 102 человека) считают, что проблема терроризма и экстремизма для России является актуальной. Тем не менее, 20% – 26 человек так не считают, что говорит либо об их слабой информированности о процессах, происходящих в стране, либо об их недооценке степени угрозы, исходящей от террористических организаций.

Почти 85% – 108 человек считают, что с террористами нельзя договариваться, это говорит о готовности военнослужащих к решению данной

проблемы силовыми методами, в том числе с применением оружия. У 15% – 20 человек данный вопрос вызвал затруднения, что говорит о возможных сомнениях военнослужащих в ходе выполнения СБЗ.

Около 95% – 122 человека ответили, что считают террористов преступниками, что говорит об их однозначно отрицательном отношении к данной проблеме. Однако были выявлены респонденты (5% – 6 человек), которые не считают террористов таковыми.

Около 85% – 108 человек ответили, что терроризм не может быть оправдан, что подтверждает отрицательное отношение военнослужащих к проблеме терроризма. У остальных военнослужащих (15% – 20 человек) ответ на данный вопрос либо вызвал затруднение, либо военнослужащие ответили, что допускают наличие ситуации, при которой терроризм допустим.

В результате полученной информации можно заключить, что от 10% до 20 % военнослужащих, принимавших участие в исследовании, не обладают достаточными знаниями по проблеме терроризма, что может негативно сказаться на их личной готовности и готовности подразделения в целом к выполнению СБЗ.

*2 блок «Отношение к терроризму».* Вопросы данного блока направлены на выявление личного отношения военнослужащих к проблеме терроризма.

**По второму блоку вопросов были получены следующие результаты:**

Практически все респонденты (97% – 124 человека) ответили, что считают террористов преступниками, что говорит об их однозначно отрицательном отношении к данной проблеме.

На вопрос, возможна ли ситуация, при которой терроризм может быть оправдан, около 85% – 108 человек ответили, что терроризм не может быть оправдан, что говорит об отрицательном отношении военнослужащих к проблеме терроризма. Однако у 15% – 20 человек ответ на данный вопрос либо вызвал затруднение, либо военнослужащие ответили, что допускают наличие ситуации, при которой терроризм допустим. Это говорит о достаточно поверхностном понимании сути проблемы.

Мнение военнослужащих о наличии ситуации, при которой терроризм может быть оправдан, показан на гистограмме (рисунок 8).

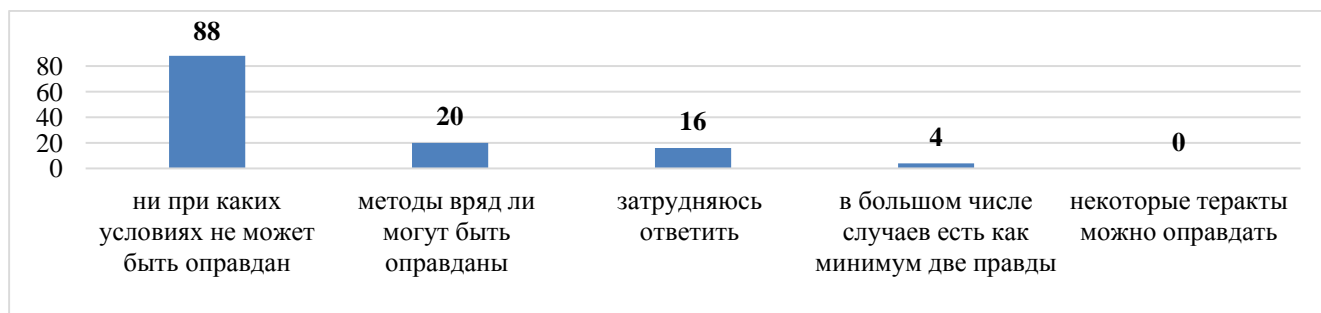


Рисунок 8 – Мнение военнослужащих о наличии ситуации, при которой терроризм может быть оправдан

На вопрос, связанный с проявлением сочувствия жертвам террористических актов, абсолютное большинство опрошенных респондентов (97% – 124 человека) ответили, что сочувствуют жертвам террористов. Однако 3% – 4 человека не сочувствуют жертвам терроризма, что возможно говорит о безразличии к населению, которое военнослужащий ВНГ РФ должен защищать.

На вопрос о значимости и необходимости деятельности по противодействию терроризму 100% – 128 человек ответили положительно.

В результате полученной информации можно отметить, что, по мнению респондентов, террористы – это преступники. Ни при каких условиях терроризм не может быть оправдан, сочувственно относятся к жертвам терроризма. Деятельность по противодействию терроризму – значима и необходима.

В результате полученной информации до 10% – 12 респондентов, принимавших участие в опросе, имеют отличную точку зрения от общепринятой, что может негативно сказаться на их личной готовности и готовности подразделения в целом к выполнению СБЗ. В свою очередь, это требует от должностных лиц проведения дополнительных мероприятий по формированию адекватного отношения к данной проблеме.

*3 блок «Мотивация к противодействию и борьбе с терроризмом».* Вопросы данного блока направлены на выявление уровня мотивации военнослужащих на борьбу с терроризмом.

**По третьему блоку вопросов были получены следующие результаты:**

Большинство респондентов (82% – 106 человек) считают, что терроризм – это угроза, как для военнослужащего, так и для членов его семьи, что говорит о том, что военнослужащие воспринимают терроризм как личную угрозу. Однако 18% – 22 респондента затрудняются ответить на этот вопрос либо не воспринимают терроризм, как проблему, создающую угрозу для себя и близких.

По мнению респондентов, 82% – 106 человек считают, что наиболее действенные методы борьбы с терроризмом – это поиск и устранение причин появления терроризма, а также физическое уничтожения террористов и их пособников, что говорит о высокой мотивированности личного состава к борьбе с терроризмом силовыми методами. Менее эффективными мероприятиями респонденты посчитали: осуждение террористов как преступников (12% – 14 человек) и профилактика терроризма (6% – 8 человек), что показано на гистограмме (рисунок 9).



Рисунок 9 – Наиболее эффективные методы борьбы с терроризмом

Большинство опрошенных респондентов (97% – 124 человека) считают, что выполнение СБЗ по противодействию терроризму – это их долг и обязанность, что говорит о высоком уровне мотивации военнослужащих.

В результате полученной информации можно сделать следующий вывод: для большинства военнослужащих проблема терроризма является личной, так как, по их мнению, терроризм угрожает как им, так и членам их семей. Наиболее действенными способами борьбы с терроризмом респонденты считают поиск и устранение как причин появления терроризма, так и физическое уничтожение террористов и их пособников. Для преобладающего большинства выполнение

СБЗ по противодействию терроризму – это их долг и обязанность. Тем не менее, около 7% – 4 человека считают, что терроризм не угрожает им лично и их близким.

4 блок «Готовность к борьбе и противодействию терроризму». Вопросы данного блока направлены на определение уровня готовности военнослужащих (подразделения) к противодействию и борьбе с терроризмом.

Большинство респондентов (около 70% – 90 человек) ответили, что они готовы к выполнению СБЗ по противодействию терроризму, что говорит о достаточно высоком показателе личной готовности, однако у 20% – 24 человек данный вопрос вызвал затруднение, что может свидетельствовать о неуверенности военнослужащих в своих силах и профессиональной подготовленности.

Большинство респондентов (около 70% – 92 человека) считает, что их подразделение готово к выполнению СБЗ, у 20% – 24 человек данный вопрос вызвал затруднение при ответе, а 10% – 12 человек высказалось о том, что подразделение не готово к выполнению СБЗ. Полученные результаты подтверждают, что 28% – 36 военнослужащих подразделения не уверены в профессиональной подготовленности своих товарищей.

Большинство опрошенных военнослужащих (80% – 104 человека) считают, что обладают достаточными знаниями и навыками для выполнения СБЗ, связанных с противодействием терроризму. У 10% – 12 человек данный вопрос вызвал затруднение при ответе, и 10% – 12 человек ответило, что «скорее не обладают» знаниями и навыками и «нет, не обладают» данными знаниями. В результате выявлено, что до 20% – 24 человека не обладают достаточными знаниями и навыками в данной области.

Мнение военнослужащих о достаточности их знаний и навыков, необходимых для выполнения СБЗ, показаны на гистограмме (рисунок 10).

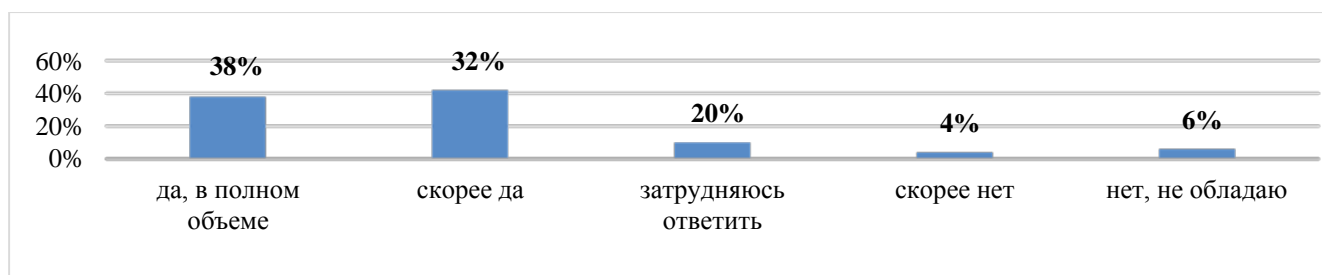


Рисунок 10 – Мнение военнослужащих о достаточности их знаний и навыков, необходимых для выполнения СБЗ

По мнению респондентов, наиболее существенными факторами, оказывающими влияние на готовность к выполнению СБЗ по противодействию терроризму, военнослужащие считают:

уровень профессиональной подготовленности (31,25%), материально-техническое обеспечение (17,25%) и авторитет и опыт командиров и начальников (14%).

Менее значимыми факторами, по мнению респондентов, являются:

личное отношение военнослужащих к выполняемым задачам (12,5%), морально-психологическое состояние военнослужащих (9,4%).

Факторы: ВПР (7,8%) и денежное довольствие военнослужащих (7,8%) являются для военнослужащих малозначимыми.

Факторы, оказывающие влияние на готовность к выполнению СБЗ по противодействию терроризму, указаны на гистограмме (рисунок 11).

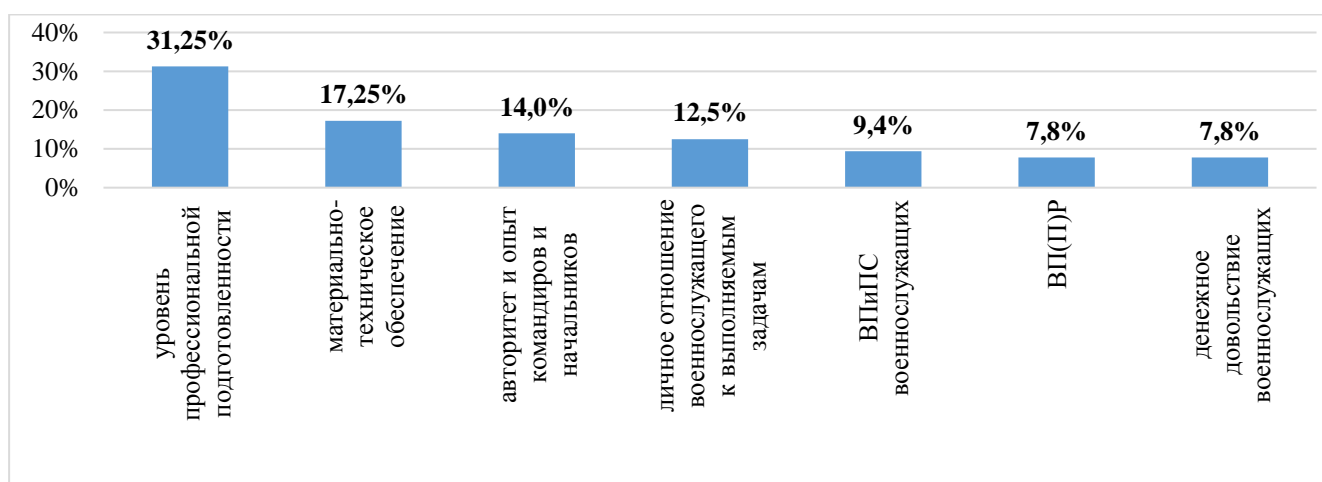


Рисунок 11 – Факторы, оказывающие влияние на готовность к выполнению СБЗ по противодействию терроризму

Большинство опрошенных отметили, что обладают достаточным количеством знаний и навыков для борьбы с терроризмом. Наиболее существенным фактором, оказывающим влияние на готовность по противодействию терроризму, респонденты считают уровень профессиональной подготовленности военнослужащих. Тем не менее, более 30 человек (25%) опрошенных военнослужащих не в полной мере готовы к выполнению СБЗ по борьбе с терроризмом либо по причине личной неуверенности в своих силах, либо это неуверенность в своих товарищах.

Результаты проведенного анкетирования позволили сделать вывод о необходимости проведения дополнительных мероприятий, направленных на формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих данной категории.

#### **По авторской анкете «Ценности» (Приложение 6 программы ).**

Данная анкета была разделена на 5 блоков:

1 блок вопросов был направлен на выявление наиболее значимых и менее значимых для военнослужащих «Политико-правовых ценностей».

Наиболее значимыми ценностями были выявлены: человеческая жизнь – 45% и патриотизм – 54%.

2 блок вопросов был направлен на выявление наиболее значимых и менее значимых для военнослужащих «Моральных ценностей». Наиболее значимыми моральными ценностями для военнослужащих являются: честь и достоинство воина-профессионала – 51,5% и мужество – 52,5%.

3 блок вопросов был направлен на выявление наиболее значимых и менее значимых для военнослужащих «Религиозных ценностей». В данном блоке значимыми религиозными ценностями для военнослужащих явились: свобода вероисповедания – 37,5% и межрелигиозная толерантность – 26,5%.

4 блок вопросов был направлен на выявление наиболее значимых и менее значимых для военнослужащих «Корпоративных ценностей». Наиболее значимые ценности для военнослужащих в данном блоке стали: самореализация в

профессиональной деятельности – 54,5% и дружеские отношения в коллективе – 31,5%.

5 блок вопросов был направлен на выявление наиболее значимых и менее значимых для военнослужащих «Эстетических ценностей». Наиболее значимые эстетические ценности военнослужащих – удовлетворенность от профессиональной деятельности – 53,5% и высокая нравственность – 36,5%. (Таблица 4).

Таблица 4 – Наиболее значимые ценности для военнослужащих

1.	Политико-правовые ценности	человеческая жизнь	45%
		патриотизм	54%
2.	Моральные ценности	честь и достоинство воина-профессионала	51,5%
		мужество	52,5%
3.	Религиозные ценности	свобода вероисповедания	37,5%
		межрелигиозная толерантность	26,5%
4.	Корпоративные ценности	самореализация в профессиональной деятельности	54,5%
		дружеские отношения в коллективе	31,5%
5.	Эстетические ценности	удовлетворенность от профессиональной деятельности	53,5%
		высокая нравственность	36,5%

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что у военнослужащих в основном ценностная сфера сформирована, однако требуется дополнительная работа по повышению уровня наиболее профессионально значимых ценностей в структуре мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

**По авторской анкете «Нормы» (Приложение 5 программы).**

Данная анкета была разделена на 5 блоков:

1 блок вопросов был направлен на выявление наиболее значимых и менее значимых для военнослужащих «Политико-правовых норм». Наиболее значимые

нормы для военнослужащих явились: защита государства (58%), свобода личности (28%).

2 блок вопросов был направлен на выявление наиболее значимых и менее значимых для военнослужащих «Моральных норм». Наиболее значимые: помощь ближнему (57,5%) и достоинство и самоуважение (26,5%).

3 блок вопросов был направлен на выявление наиболее значимых и менее значимых для военнослужащих «Религиозных норм». Наиболее значимыми религиозными нормами для военнослужащих стали почитание родителей (старших) – (58%) и не убивать (30%).

4 блок вопросов был направлен на выявление наиболее значимых и менее значимых для военнослужащих «Корпоративных норм». Добросовестное отношение к исполнению должностных обязанностей – 55,5% и культура общения (48 %) – отмечены военнослужащими как наиболее значимые.

5 блок вопросов был направлен на выявление наиболее значимых и менее значимых для военнослужащих «Эстетических норм». Культура поведения (43,5%) и опрятный внешний вид (35,5%) – явились наиболее значимыми для военнослужащих (Таблица 5).

Таблица 5 – Наиболее значимые нормы для военнослужащих

1.	Политико-правовые нормы	защита государства	58%
		свобода личности	28%
2.	Моральные нормы	помощь ближнему	57,5%
		достоинство и самоуважение	26,5%
3.	Религиозные нормы	почитание родителей (старших)	58%
		не убивать	30%
4.	Корпоративные нормы	добросовестное отношение к исполнению должностных обязанностей	55,5%
		культура общения	48%
5.	Эстетические нормы	культура поведения	43,5%
		опрятный внешний вид	35,5%

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что у военнослужащих в основном нормативная сфера сформирована, однако требуется

дополнительная работа по повышению уровня наиболее профессионально значимых норм в структуре мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту.

Результаты констатирующего эксперимента были проанализированы и обобщены, что позволило выявить направления проведения формирующего эксперимента, разработки и внедрения программы «Формирования мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ».

На втором этапе «Организационный этап» осуществлено проведение формирующего эксперимента и внедрение программы в систему ВПР подразделения. Для военнослужащих, входящих в экспериментальную группу, был прочитан теоретический курс «Терроризм – угроза обществу», организованы и проведены мероприятия агитационно-пропагандистской работы (информирование, беседы, круглые столы, выставки литературы, дискуссии, обсуждение фильмов), а также они приняли участие в торжественных и памятных мероприятиях.

Агитационно-пропагандистская работа предусматривает формирование мировоззренческой позиции, воспитание у военнослужащих идеалов, убеждений и нравственных принципов поведения при выполнении должностных обязанностей в ходе повседневной деятельности и при выполнении СБЗ, в том числе борьбе с терроризмом, главным результатом которой будет идеологическая зрелость, сознательность, высокая дисциплинированность, мужество и бдительность, готовность к выполнению любых поставленных СБЗ.

Как показывает практика, основная часть воспитания военнослужащих по контракту осуществляется в ходе проведения занятий по боевой подготовке и морально-психологической подготовке<sup>15</sup> (37%) [103].

Одним из основных направлений ВПР является агитационно-пропагандистская работа, целями которой являются:

---

<sup>15</sup> На данный момент времени – «Военно-политическая подготовка».

формирование и развитие общественно значимых и профессиональных качеств личности военнослужащих (сотрудников), обеспечивающих осознанное и добросовестное выполнение воинского (служебного) долга, готовности к эффективному выполнению задач;

обеспечение понимания и поддержки государственной политики в установленных сферах деятельности Росгвардии;

разъяснение военно-политической (общественно-политической) обстановки, а также задач, поставленных перед воинскими частями (организациями);

развитие личности военнослужащего (сотрудников), формирования их морально-политических и психологических качеств;

защиты войск национальной гвардии от негативного информационно-психологического воздействия [101].

Агитационно-пропагандистская работа (воспитательная работа) обеспечивает передачу военнослужащим знаний, идей и фактов путем сообщения им тех или иных сведений непосредственно офицером (должностным лицом) или путем организации самостоятельной работы с различными источниками (книги, газеты, журналы и др.).

В процессе данной работы решаются две основные задачи, такие как:

обеспечение восприятия военнослужащими определенного круга знаний на доступном для них уровне и усвоения их в необходимом объеме;

стимулирование интереса военнослужащих к этим знаниям, развитие у них потребности к их пополнению и расширению.

В работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, основные усилия агитационно-пропагандистской работы сосредотачиваются на формировании и развитии:

личной ответственности за выполнение воинского долга, требований законодательства России и уставов;

высокой дисциплинированности и личной примерности в выполнении должностных обязанностей, готовности к выполнению приказа;

стремления к повышению профессионализма, компетентности, обучению подчиненных и оказанию помощи сослуживцам;

лидерских и организаторских способностей, методических навыков в обучении и воспитании подчиненных, сплочении коллективов и подразделений, требовательности и уважительного отношения к подчиненным.

В рамках ВПР на 2 этапе с военнослужащими экспериментальной группы было проведено практическое занятие-тренинг по формированию мировоззренческой позиции военнослужащих по противодействию терроризму, содержание которого включало моделирование различных ситуаций, которые могут возникнуть в ходе выполнения СБЗ. Данный тренинг проводился в течение 8 часов (один день).

В результате внедренной психолого-педагогической программы военнослужащие расширили свои знания:

о социокультурных основах российского общества, системе его ценностей, убеждений и идеалах;

о социокультурной проблеме терроризма в современном обществе и его влиянии на развитие страны и мира;

о влиянии религии на человека, общество и государство на современном этапе развития;

об основных формах и методах противодействия терроризму в России;

об основах СБД ВНГ РФ по противодействию терроризму на территории страны;

об основах межрелигиозного и межнационального взаимоотношения военнослужащих в процессе СБД.

*узнали:*

основные исторические этапы развития и распространения терроризма, как социокультурного феномена в мире;

о влиянии на сознание военнослужащих негативного информационно-психологического воздействия;

о способах противодействия негативной информации.

*Приобрели первичные навыки по:*

оказанию психологической помощи и самопомощи при воздействии негативных факторов на морально-политическое и психологическое состояние военнослужащего, в процессе СБЗ, в том числе по противодействию терроризму;

применению психологических методов по снижению негативных последствий стрессовых ситуаций в ходе выполнения СБЗ;

разрешению различных конфликтных ситуаций, возникающих в ходе выполнения СБЗ и в повседневной деятельности.

Третий этап «Результативно-корректирующий». На данном этапе был осуществлен анализ результатов формирующего эксперимента и определен уровень сформированности мировоззренческой позиции у военнослужащих экспериментальной группы после внедрения программы. Проведен сравнительный анализ полученных результатов работы с военнослужащими экспериментальной и контрольной групп. Все результаты проводимого эксперимента были обобщены, проанализированы и описаны.

Результатом заключительного этапа явились полученные экспериментальные данные, которые полностью подтвердили выдвинутую гипотезу диссертационного исследования. На основании полученных результатов были разработаны практические рекомендации для офицеров ротного и батальонного звена, а также структур по военно-политической работе.

### **3.2. Критерии и показатели оценки уровней сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии Российской Федерации**

Одним из основных этапов организации педагогического эксперимента является проблема определения и обоснования критериев и показателей оценки уровней сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, в процессе профессионального воспитания.

Для того, чтобы выявить уровень сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, необходимо определить параметры – критерии, которые позволят получить достоверный вывод о том, насколько эффективна программа педагогического эксперимента. Критерии оценки планируемых результатов эксперимента – обязательный компонент, который либо подтвердит результаты, либо опровергнет истинность проблемы и ее актуальность.

Работа по определению обоснованности и проверке на практике критериев и показателей оценки уровней сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, осуществлялась в несколько взаимосвязанных этапов:

изучение существующих подходов к пониманию сущности критериев и показателей;

анализ выявленных критериев и показателей по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму;

проверка и оценка полученного результата в ходе экспериментального исследования с помощью разработанных критериев и показателей.

Для того, чтобы определить критерии оценки уровней сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, необходимо уточнить само понятие «критерий».

Понятие «критерий» (от греч. *critērion* – средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки [28, с. 656].

В философском словаре под понятием «Критерий истины» (...мерило для оценки чего-либо) – средство проверки или ложности того или иного утверждения, гипотезы, теоретического построения [196].

В педагогической науке критерии определяются как характеристики, по которым оцениваются и сравниваются педагогические явления и процессы.

Теоретические основы определения и использования критериев оценки результатов в педагогике были заложены в работах А.В. Барабанщикова, В.И. Вдовюка, В.П. Давыдова, В.С. Олейникова, В.Я. Слепова, В.И. Хальзова, А.П. Шарухина, В.А. Якунина и др.

А.П. Шарухин считает, что это набор специфических свойств (признаков), который может быть использован или для определения меры, или в целях классификации, или для сравнения объектов и носит названия критерия [210, с. 173]. То есть, все то, что человек сознательно воспринимает, имеет свою совокупность свойств, признаков или характеристик, которые проявляются при взаимодействии с другими объектами. Критерий – это признак, свойство, на основании которого производится оценка качества.

Критерии непосредственно связаны с целями, которые должны быть достигнуты в ходе педагогического эксперимента и задаваться они должны до начала экспериментальной работы.

Строгий научный педагогический эксперимент должен удовлетворять следующим четырем критериям:

- 1) предполагать внесение в педагогический процесс чего-либо нового, принципиально нового воздействия (изменения) с целью получения определенного результата;

2) обеспечивать условия, позволяющие выделить связи между воздействием и его результатом;

3) включать достаточно полный, документально фиксируемый учет параметров (показателей) начального и конечного состояния педагогического процесса, различие между которыми и определяет результат эксперимента;

4) быть достаточно доказательным, обеспечивать достоверность выводов [125].

Критерий результативности представляет собой качественный или количественный показатель, по которому можно оценить результат.

Автор в своем исследовании придерживается определения «критерия» как мерила, на основе которого осуществляется оценка.

В одном из словарей по педагогике понятие «показатель» рассматривается как явление или событие, по которому можно определить ход различного процесса [140].

В.И. Загвязинский полагает, что «показатель – это измерительная характеристика какой-то одной стороны «ключевого» признака исследуемого объекта, которая дает количественную, качественную информацию о свойстве данного объекта» [132].

Показатель в психологии – различные «единицы» поведения и деятельности и физиологические реакции. Именно на основе их качественного и количественного анализа исследователь судит о стоящих за ними и проявляемых через них психических явлениях и пр. [168].

Показатель является реальным проявлением критерия оценки качества педагогического процесса. Это конкретные данные, по которым можно судить о развитии педагогического процесса [70].

По нашему мнению, необходимо выделить также *признаки показателя*:

*диагностичность* – возможность наблюдать, сравнивать, описывать, качественно определять, количественно замерять;

*достоверность* – «достаточность» для объективной характеристики состояния педагогических или управленческих процессов, закономерностей, фактов, не допускающая спорных или противоречивых оценок разными людьми;

*валидность* – адекватность выбранного признака показателя тому, что именно хочет оценить экспериментатор;

*комплексность* – возможность через совокупности признаков показателей раскрыть содержание и сущность состояния педагогического объекта эксперимента;

*нейтральность* – устойчивость от воздействия на исследуемые процессы.

Показатели – это наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты, которые делятся на:

*качественные показатели*, отражают существенные, устойчивые свойства объекта,

*количественные показатели*, образующиеся на основе интервальной шкалы и которые можно обработать статистическими методами.

В нашем исследовании формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, осуществляется в процессе профессионального воспитания, в связи с этим необходимо рассмотреть критерии воспитанности военнослужащего.

Критерии воспитанности военнослужащего – это теоретически определенные признаки, которые характеризуют поведение личности в конкретной ситуации, выполнение им предписанных действий, которые могут свидетельствовать о наличии или отсутствии определенных качеств. Данные критерии применительно к оценке воспитанности личности могут выступать как совокупность признаков воспитанности, а также степенью их выраженности.

Ученые выделяют критерии воспитанности, под которыми понимают теоретически обоснованные показатели уровня сформированности различных качеств личности, и разделяют критерии на две группы: содержательные и оценочные. Содержательные характеризуются выделением показателей, оценочные – с фиксацией интенсивности проявления изучаемого качества.

С целью решения проблемы исследования была организована и проведена опытно-экспериментальная работа для проверки выдвинутой гипотезы диссертационного исследования.

Проведя теоретический анализ формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, были выявлены и обоснованы следующие критерии: смысловой, целевой и операциональный (Таблица 6).

Таблица 6 – Методы диагностики в педагогическом исследовании

№ п/п	Критерии	Используемые анкеты и методики
1.	Смысловой	Успеваемость военнослужащих по предметам программы боевой подготовки; Авторская анкета по терроризму № 1; Авторская анкета «Ценности»; Авторская анкета «Удовлетворенность военнослужащих знаниями и навыками, полученными в рамках авторской программы»; Авторская анкета «Анализ результативности внедренной программы»; Методика СП-Климат-3.
2.	Целевой	Авторская анкета по терроризму № 1; Адаптированный вариант методики ВПМ-2.
3.	Операциональный	Авторская анкета по терроризму № 1; Анализ дисциплинарной практики; Методика СП-Климат-3; Методика «Определение индекса групповой сплоченности Сисшора».

На наш взгляд, комплексное использование представленного диагностического инструментария может дать достаточно полные сведения об уровне сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

Как уже было сказано выше, обоснованные критерии характеризуются определенными показателями, которые отражают их наиболее существенные стороны.

**Смысловой критерий.** Одним из показателей смыслового критерия являются знания. В своей повседневной деятельности человек руководствуется приобретенными знаниями, на основе приобретенных знаний формируются

убеждения, ценности, идеалы и вера. Другими словами, знания являются тем фундаментом, на котором формируется мировоззренческая позиция человека.

Знания переходят в убеждения военнослужащего по сложным психолого-педагогическим закономерностям. Их должная реализация достигается систематическим влиянием на личность военнослужащего, на его мотивы поведения, мышление, чувства и волю, на практику поведения. Это достигается отбором необходимых понятий и знаний, воздействием на процесс усвоения военнослужащими материалов занятий по ВП(П)П, закреплением взглядов и развивающихся убеждений путем регулирования практики поведения, организацией СБД, включения в социально-политическую жизнь государства. При этом важной психологической предпосылкой превращения усваиваемых знаний в убеждения является ясное и глубокое понимание военнослужащим значимости этих знаний в СБД, постоянное переживание их верности. На основе убеждений формируется идеал, а также убеждения оказывают влияние на формирование чувств и волевых качеств.

Смысловой критерий является основополагающим. Он предполагает наличие у военнослужащего:

определенных теоретических знаний об основах окружающей социальной действительности, умения на основе полученных знаний обобщать и систематизировать полученную информацию и способности ориентироваться в происходящих социальных процессах и явлениях;

способности отстаивать усвоенные теоретические положения, иметь свою твердую мировоззренческую позицию в отношении процессов, которые происходят в мире и стране;

сформированность ценностных ориентаций, идеалов и убеждений для целеустремлённой и постоянной работы над собой в целях всестороннего развития и самосовершенствования, повышения своего профессионального уровня.

По мнению В.Л. Пашуты, «уровень знаний и навыков в столь специфической сфере деятельности может превратиться в решающий фактор

предотвращения террористических актов. ... Следовательно, для обеспечения соответствия личного состава возросшим требованиям по организации антитеррористической деятельности, необходимо вооружить их знаниями и практическими навыками» [131].

Основными показателями смыслового критерия оценки уровня сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих являются:

- знания военнослужащих о феномене терроризма;
- успеваемость военнослужащих по основным предметам программы боевой подготовки, в том числе и ВПП, которая выражается в наличии твердых и аргументированных знаний по предметам обучения;
- сформированность убеждений, ценностей, взглядов и веры на основе твердых знаний о феномене терроризма;
- удовлетворение от полученных знаний после проведенного теоретического курса «Терроризм как угроза международной безопасности», проведенных групповых бесед, информирования военнослужащих и дополнительных мероприятий, предусмотренных педагогической программой «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ».

**Целевой критерий** отражает доминирующие мотивы личности и определяет направленность военнослужащего:

к историческому прошлому государства, социокультурным явлениям, происходящим в мире, потребности в нравственном развитии и профессиональном совершенствовании;

внутреннее принятие ценностей военной службы, отношение к профессиональной деятельности, наличие патриотизма к стране;

отношение к народам, населяющим территорию страны и исповедуемым религиям;

отношение к попыткам дестабилизации социальной, политической, межнациональной и религиозной обстановки в стране, разрушению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей с применением террористических и других методов.

Направленность человека выступает как высший уровень развития личности, который в наибольшей степени социально обусловлен, наиболее полно отражает идеологию общности, в которую включен человек.

Направленность личности характеризуется: *уровнем зрелости, широтой, интенсивностью, иерархией видов направленности конкретной личности*. В системе видов направленности личности выделяются ведущие, главные, доминирующие и др. [165].

Направленность личности военнослужащего – это система потребностей, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций, выраженных в определенном мировоззрении, а также в мотивах и интересах, придающих его жизни осмысленность и избирательность. Направленность личности военнослужащего может формироваться по двум направлениям:

*внутреннему* – когда нормы и правила поведения, цели и задачи СБД принимаются военнослужащими, превращаются в лично значимые для него и порождают чувство долга [82, с. 61];

*внешнему* – формируется в результате воспитательной работы, организуемой должностными лицами в подразделениях и воинских частях ВНГ РФ.

Мотивы – это внутренние психические побуждения к деятельности, поведению, обусловленные актуализацией тех или иных потребностей личности. Это конкретные формы проявления потребностей человека [165, с. 75].

Мотивация придаёт деятельности военнослужащего целенаправленность, способствует процессу целеустремлённости к достижению цели. Этот процесс даёт возможность сформировать мировоззренческую позицию по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ.

Целевой критерий оценки уровня сформированности мировоззренческой позиции военнослужащих по противодействию терроризму и включает такие

показатели как мотивация к профессиональному становлению и самосовершенствованию и готовность военнослужащих по противодействию терроризму.

*Операциональный критерий* помогает оценить уровень сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, который выражается в их осознанном, добросовестном, творческом и активном профессиональном отношении к выполнению должностных обязанностей в повседневной деятельности и при выполнении СБЗ. Данный критерий представляет собой совокупность умений и навыков, предназначенных для решения поставленных СБЗ с использованием полученных знаний, через сознательную, добросовестную и активную деятельность.

Данная деятельность реализуется через выполнение следующих задач:

формирование высоких личностных и военно-профессиональных качеств, повышение мотивации в стремлении к повышению военно-профессиональных знаний, умений, навыков, поведения, отражающего особенности и специфику службы;

выработка высокой дисциплинированности, организованности и ответственности, формирование и развитие нравственных основ военной службы;

формирование глубокого понимания предназначения ВНГ РФ, их особой функции, поддержание профессионально-этических норм поведения. Основными показателями поведенческого критерия оценки уровня сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, являются:

состояние воинской дисциплины, которое выражается в добросовестном и творческом отношении к выполнению должностных и специальных обязанностей в повседневной деятельности и при выполнении СБЗ;

личная и групповая готовность военнослужащих по противодействию терроризму;

групповая сплоченность коллектива (Таблица 7).

Таблица 7 – Критерии и показатели оценки уровня сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ

ПОКАЗАТЕЛИ КРИТЕРИЕВ	УРОВНИ КРИТЕРИЕВ
<b>СМЫСЛОВОЙ КРИТЕРИЙ</b>	
Показатели смыслового критерия	Уровни смыслового критерия
<i>Знания</i>	
<p>1) Знания военнослужащих о феномене терроризма.</p> <p>- Успеваемость военнослужащих по ВПП, которая выражается в наличии твердых и аргументированных знаний в области мировой истории, истории отечества, религии, культуры, социологии, направленных на противодействие терроризму.</p> <p>- Удовлетворение от полученных знаний после проведенного теоретического курса «Терроризм как угроза международной безопасности», проведенных групповых бесед, информирования военнослужащих и дополнительных мероприятий, предусмотренных программой «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ».</p>	<p style="text-align: center;"><u>Высокий уровень</u>: 5–4 баллов</p> <p>- высокий уровень знаний о феномене терроризма, что способствует выполнению СБЗ;</p> <p>- рост оценочных показателей профессионального совершенствования и самосовершенствования военнослужащих по итогам контрольно-проверочных занятий за период обучения, по предметам программы боевой подготовки;</p> <p>- военнослужащие полностью удовлетворены полученными знаниями, в рамках теоретического курса «Терроризм как угроза международной безопасности», проведенных групповых бесед, информирования и дополнительных мероприятий, предусмотренных педагогической программой «Формирования мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ».</p> <p style="text-align: center;"><u>Средний уровень</u>: 4–3,5 балла</p> <p>- уровень знаний о феномене терроризма, достаточен и способствует выполнению СБЗ;</p> <p>- оценочные показатели профессионального совершенствования и самосовершенствования военнослужащих по итогам контрольно-проверочных занятий за период обучения, по предметам программы боевой подготовки остаются на прежнем уровне;</p> <p>- военнослужащие частично удовлетворены полученными знаниями, в рамках теоретического курса «Терроризм как угроза международной безопасности», проведенных групповых бесед, информирования военнослужащих и дополнительных мероприятий, предусмотренных педагогической программой «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ».</p> <p style="text-align: center;"><u>Низкий уровень</u>: 3,5 балла и менее</p> <p>- уровень знаний о феномене терроризма недостаточен и слабо способствует качественному выполнению СБЗ;</p> <p>- низкие оценочные показатели профессионального совершенствования и самосовершенствования военнослужащих по итогам контрольно-проверочных занятий за период обучения, по предметам программы боевой подготовки;</p> <p>- военнослужащие не удовлетворены полученными знаниями в рамках теоретического курса «Терроризм как угроза международной безопасности», проведенных групповых бесед, информирования военнослужащих и дополнительных</p>

ПОКАЗАТЕЛИ КРИТЕРИЕВ	УРОВНИ КРИТЕРИЕВ
	мероприятий, предусмотренных педагогической программой «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ.
<i>Убеждения</i>	
<p>1) Отсутствие сомнений в том, что терроризм – это зло.</p> <p>2) В понимании необходимости бороться с терроризмом.</p> <p>3) В осознании морального права и юридической правомерности действий по противодействию терроризму.</p> <p>4) В безусловной активной готовности к безупречному выполнению поставленной задачи.</p> <p>5) В высоком уровне профессионализма и нацеленности на выполнение задач по противодействию терроризму подразделением.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Высокий уровень:</u> 5–4 баллов</p> <p>- глубокая осмысленная уверенность в истинности, основанная на личной точке зрения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Средний уровень:</u> 4–3,5 балла</p> <p>- соответствует, возникающие сомнения крайне редки и не имеют никакого значения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Низкий уровень:</u> 3,5 балла и менее</p> <p>- возникают сомнения, необходимы постоянные доказательства и подтверждения истинности.</p>
<i>Ценности</i>	
<p>1) Патриотизм.</p> <p>2) Мужество.</p> <p>3) Самореализация в профессиональной деятельности.</p> <p>4) Честь и достоинство воина – профессионала.</p> <p>5) Удовлетворенность от профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Высокий уровень:</u> 5–4 баллов</p> <p>- имеет наивысшее значение для военнослужащего и сомнению не подлежит/</p> <p style="text-align: center;"><u>Средний уровень:</u> 4–3,5 балла</p> <p>- признается как наиболее значимая ценность, но не всегда удается её реализовать в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><u>Низкий уровень:</u> 3,5 балла и менее</p> <p>- не является значимой для военнослужащего.</p>
<i>Идеалы</i>	
<p>1) Способность высокопрофессионально, мастерски выполнить СБЗ.</p> <p>2) Успешность в профессиональной деятельности.</p> <p>3) Преданность своей профессии и воинскому долгу.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Высокий уровень:</u> 5–4 баллов</p> <p>- сформирован целостный образ, который воплощается в ежедневном соблюдении принятых норм и правил и выражается в постоянном развитии качеств и способностей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Средний уровень:</u> 4–3,5 балла</p> <p>- образ в целом сформирован, однако не всегда воплощается в соблюдении принятых норм и правил, а также в постоянном развитии качеств и способностей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Низкий уровень:</u> 3,5 балла и менее</p> <p>- образ сформирован слабо, не воплощается в соблюдении</p>

ПОКАЗАТЕЛИ КРИТЕРИЕВ	УРОВНИ КРИТЕРИЕВ
4) Принадлежность к группе профессионалов. 5) Самостоятельность в решении профессиональных задач.	принятых норм и правил, а также отсутствует желание в развитии качеств и способностей у военнослужащего.
<i>Вера</i>	
1) В себя. 2) В товарищей по службе и командиров. 3) В силу оружия. 4) В справедливость к себе и к семье. 5) В сверхъестественные силы.	<p style="text-align: center;"><u>Высокий уровень:</u> 5–4 баллов</p> <p>- военнослужащий полностью уверен, уверенность основывается на внутренней убежденности, какие-либо сомнения отсутствуют.</p> <p style="text-align: center;"><u>Средний уровень:</u> 4–3,5 балла</p> <p>- периодически возникает чувство неуверенности, но оно не оказывает существенного влияния на военнослужащего в его стремлении к развитию и самосовершенствованию.</p> <p style="text-align: center;"><u>Низкий уровень:</u> 3,5 балла и менее</p> <p>- чувство неуверенности у военнослужащего присутствует постоянно (часто возникает) и оказывает негативное влияние на его стремление к развитию и самосовершенствованию.</p>
<b>ЦЕЛЕВОЙ КРИТЕРИЙ</b>	
Показатели целевого критерия	Уровни целевого критерия
1) Мотивация к профессиональному становлению и самосовершенствованию.  2) Личная и групповая готовность военнослужащих по противодействию терроризму.	<p style="text-align: center;"><u>Высокий уровень мотивации:</u> 10–9 баллов (Адаптированный вариант методики ВПМ-2)</p> <p>- уровень мотивационной готовности военнослужащих с ярко выраженной способностью активно действовать и выполнять СБЗ в условиях, сопряженных с опасностью для жизни и при резком изменении обстановки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Средний уровень мотивации:</u> 8–5 баллов (Адаптированный вариант методики ВПМ-2)</p> <p>- уровень мотивационной готовности военнослужащих, способных действовать и выполнять СБЗ в условиях, сопряженных с опасностью для жизни и при резком изменении обстановки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Низкий уровень мотивации:</u> 4–1 балл (Адаптированный вариант методики ВПМ-2)</p> <p>- уровень мотивационной готовности военнослужащих, проявляющийся в недостаточной активности и способности действиям и при выполнении СБЗ в условиях, сопряженных с опасностью для жизни и при резком изменении обстановки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Высокий уровень готовности:</u> 80% – 100% (Анкета терроризм № 1)</p> <p>- высокий уровень личной и групповой готовности военнослужащих, проявляющийся в способности активно действовать как в составе подразделения, так и индивидуально, при выполнении СБЗ в условиях, сопряженных с опасностью для жизни и при резком изменении обстановки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Средний уровень готовности:</u> 60% – 80% (Анкета терроризм № 1)</p> <p>- уровень личной и групповой готовности военнослужащих позволяет действовать как в составе подразделения, так и индивидуально, при выполнении СБЗ в условиях, сопряженных с</p>

ПОКАЗАТЕЛИ КРИТЕРИЕВ	УРОВНИ КРИТЕРИЕВ
	<p>опасностью для жизни и при резком изменении обстановки.</p> <p><u>Низкий уровень готовности:</u> менее 60% (Анкета терроризм № 1)</p> <p>- уровень личной и групповой готовности военнослужащих не позволяет успешно действовать как в составе подразделения, так и индивидуально при выполнении СБЗ в условиях, сопряженных с опасностью для жизни и при резком изменении обстановки.</p>
<b>ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ</b>	
Показатели поведенческого критерия	Уровни поведенческого критерия
<p>1) Состояние воинской дисциплины, которое выражается в добросовестном и творческом отношении к выполнению должностных и специальных обязанностей повседневной деятельности и при выполнении СБЗ.</p> <p>2) Групповая сплоченность коллектива.</p>	<p><u>Высокий уровень:</u> (дисциплинарная практика)</p> <p>- военнослужащими не допущено преступлений, происшествий и грубых дисциплинарных проступков, либо количество негативных явлений снижается. Общее состояние воинской дисциплины способствует выполнению поставленных СБЗ в полном объеме.</p> <p><u>Средний уровень:</u> (дисциплинарная практика)</p> <p>- военнослужащими не допущено преступлений и происшествий, либо количество негативных явлений остается на прежнем уровне. Общее состояние воинской дисциплины способствует выполнению поставленных СБЗ в полном объеме.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> (дисциплинарная практика)</p> <p>- военнослужащими допущены преступления, происшествия, либо произошел рост количества негативных явлений. Общее состояние воинской дисциплины не способствует выполнению поставленных СБЗ в полном объеме.</p> <p><u>Высокий уровень:</u> 25–21 балл (Индекс групповой сплоченности Сишора)</p> <p>- уровень групповой сплоченности военнослужащих выражается в сплоченности коллектива для достижения общей цели, что способствует выполнению СБЗ по противодействию терроризму в полном объеме.</p> <p><u>Средний уровень:</u> 20–12 баллов (Индекс групповой сплоченности Сишора)</p> <p>- уровень групповой сплоченности военнослужащих выражается в совпадении основной системы ценностей, связанных с процессом выполнения СБЗ по противодействию терроризму.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> 11–7 баллов (Индекс групповой сплоченности Сишора)</p> <p>- уровень групповой сплоченности военнослужащих выражается в слабом развитии межличностных контактов, связанных с процессом выполнения СБЗ по противодействию терроризму.</p>

Обсчёт результатов производился путем вычисления средней арифметической величины ( $\bar{X}$ ) по формуле

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}.$$

### 3.3. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы

Педагогическое опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе воинских частей ВНГ РФ, объектом исследования стали военнослужащие, проходящие военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов. В процессе педагогического эксперимента были созданы 2 группы военнослужащих: контрольная группа (КГ) в количестве 64 человек и экспериментальная группа (ЭГ) в количестве 64 военнослужащих. В результате внедрения программы «Формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ» в процессе профессиональной подготовки с военнослужащими, участвующими в эксперименте, были получены следующие результаты:

**Смысловой критерий:** разработан и внедрен автором теоретический курс «Терроризм как угроза международной безопасности», содержание которого направлено на удовлетворение потребности в знаниях о феномене терроризма у военнослужащих. В результате внедрения теоретического курса повысилось качество общих теоретических знаний военнослужащих о феномене терроризма, его историческом развитии и влиянии на окружающую действительность. Для проверки усвоения военнослужащими качества полученных знаний автором было проведено анкетирование военнослужащих КГ и ЭГ (Анкета по терроризму № 1) и проведен сравнительный анализ результатов, полученных в начале и конце эксперимента. Полученные результаты свидетельствуют, о росте числа военнослужащих с 52 (80%) до 53 (82%) в КГ и с 52 (80%) до 60 (93,8%) в ЭГ, обладающих достаточными знаниями и навыками в области противодействия терроризму, представлено на гистограмме (рисунок 12).

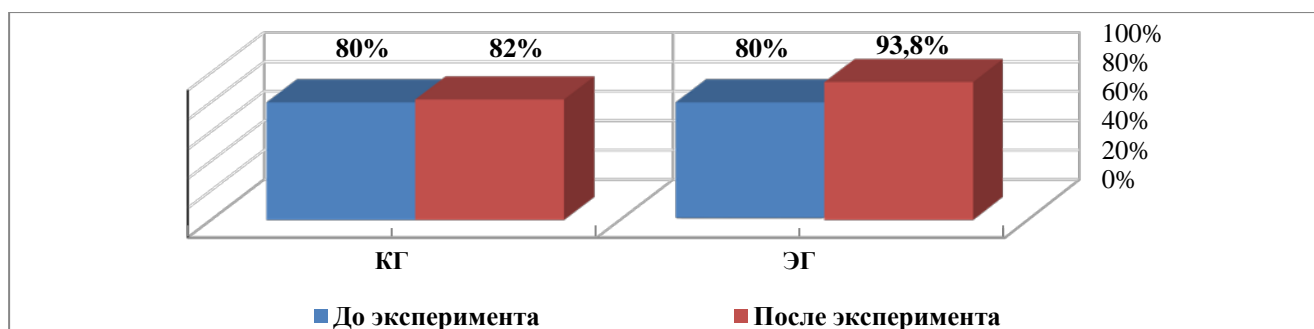


Рисунок 12 – Динамика роста числа военнослужащих, обладающих достаточными знаниями о феномене терроризма

Сравнительный анализ результатов успеваемости военнослужащих в КГ и ЭГ по основным предметам обучения (профессиональной подготовке), до и после внедрения программы, показал улучшение успеваемости у военнослужащих в ЭГ (Таблица 8).

Таблица 8 – Сравнительный анализ результатов успеваемости военнослужащих по основным предметам обучения

№ п/п	Предметы обучения	Контрольная группа (64 чел.)		Экспериментальная группа (64 чел.)	
		до эксперимента (общая оценка за группу)	после эксперимента (общая оценка за группу)	до эксперимента (общая оценка за группу)	после эксперимента (общая оценка за группу)
1.	ВП(П)П	3,9	<b>3,9</b>	3,9	<b>4,4</b>
2.	Тактика СБП	3,8	<b>3,7</b>	3,8	<b>4,2</b>
3.	Тактика специальная подготовка	3,8	<b>3,8</b>	3,7	<b>4,3</b>
4.	Физическая подготовка	3,7	<b>3,8</b>	3,8	<b>4,2</b>
5.	Огневая подготовка	3,7	<b>3,8</b>	3,8	<b>4,2</b>
6.	Строевая подготовка	3,8	<b>3,8</b>	3,7	<b>4,4</b>
7.	Общевойские уставы	3,8	<b>3,8</b>	3,9	<b>4,3</b>
8.	Правовая подготовка	3,7	<b>3,7</b>	3,7	<b>4,3</b>
9.	СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА	3,77	<b>3,78</b>	3,78	<b>4,3</b>

Динамика изменений результатов успеваемости по основным предметам обучения представлена на гистограмме (рисунок 13).

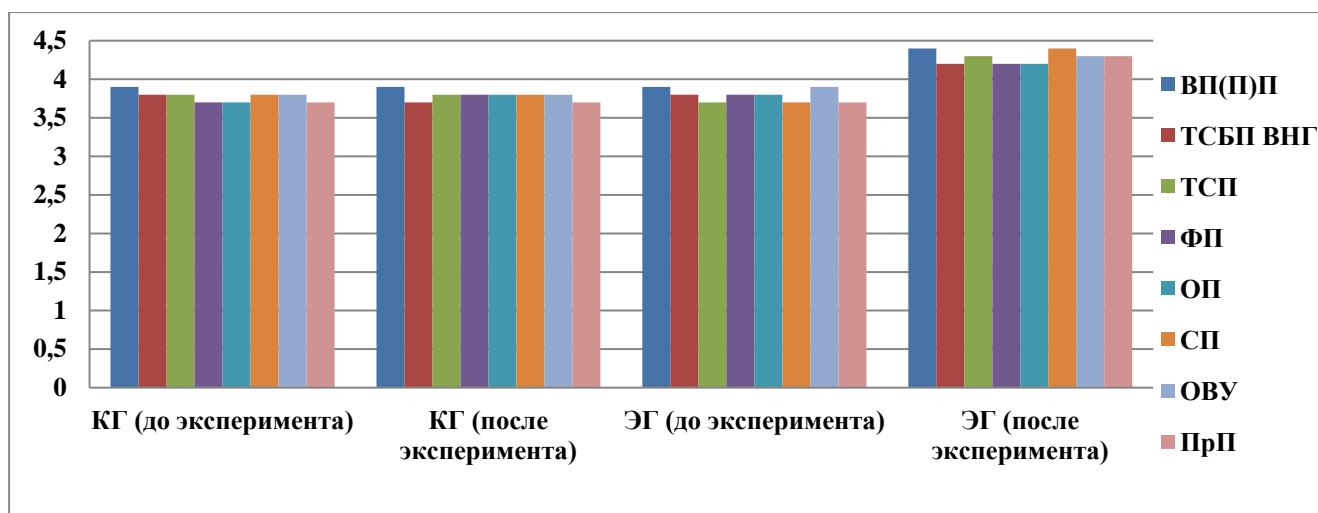


Рисунок 13 – Динамика результатов успеваемости по основным предметам обучения (средняя оценка группы)

Анализ удовлетворенности военнослужащими ЭГ полученными знаниями и умениями (Анкета «Удовлетворенность военнослужащих программой формирования мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ»), показал, что из 64 военнослужащих ЭГ полученными знаниями были удовлетворены 60 человек (93,8%), что свидетельствует о высоком качестве программы (Таблица 9).

Таблица 9 – Анализ удовлетворенности военнослужащих полученными знаниями и умениями в ЭГ

№ п/п	Вопросы анкеты	Ответы военнослужащих ЭГ после эксперимента		Процент удовлетворенности военнослужащих
		Да	Нет	
1.	Удовлетворены ли Вы полученными знаниями в рамках программы теоретического курса «Терроризм как угроза международной безопасности»?	63	1	98,5%
2.	Удовлетворены ли Вы мероприятиями, проводимыми с вами в системе ВПР, направленными на расширение знаний о проблеме терроризма?	63	1	98,5%
3.	Удовлетворены ли вы объемом полученных знаний и умений по проблеме терроризма?	62	2	97%
<b>ВСЕГО ВОЕННОСЛУЖАЩИХ</b>		<b>60</b>	<b>4</b>	<b>93,8%</b>

Для получения информации от экспертов о качестве внедренной программы автором разработана анкета «Анализ результативности внедренной программы» (Приложение 5). Экспертами выступили офицеры структур по военно-политической работе, ротного, батальонного и бригадного звена, в количестве 23 человек. В результате были получены следующие результаты (Таблица 10).

Таблица 10 – Анализ результативности внедренной программы, по мнению экспертов

№ п/п	Вопросы анкеты	Ответы экспертов			
		Да	Нет	Не в полной мере	Не сыграли
1.	Считаете ли Вы, что полученные военными знания в рамках программы теоретического курса: «Терроризм как угроза международной безопасности», сыграли положительную роль в повышении уровня готовности военнослужащих по противодействию терроризму?	<b>21 (95,4%)</b>	-	<b>2 (4,6%)</b>	-
2.	Считаете ли Вы, что после проведенных мероприятий с военными в системе ВПР изменилось их отношение к выполнению задач, связанных с противодействием терроризму в положительную сторону?	<b>22 (97,7%)</b>	-	<b>1 (2,3%)</b>	-
3.	Считаете ли Вы, что надо внести какие-либо изменения в педагогическую программу?	<b>2 (4,6%)</b>	<b>21 (95,5 %)</b>	-	-
<b>Всего экспертов (%)</b>		<b>20 (6,9%)</b>	<b>21 (95,5 %)</b>	<b>3 (6,9%)</b>	-

Исходя из полученных от экспертов данных, следует, что внедренная программа сыграла положительную роль в формировании мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. Из 23 экспертов лишь 3 (6,9%) считают, что данная программа не сыграла существенной роли в формировании мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих.

И 2 (4,6%) эксперта считают, что необходимо внести изменения с целью увеличения количества часов в системе ВП(П)П и количества мероприятий агитационно-пропагандистской работы.

Для подтверждения полученного вывода по смысловому критерию автором было проведено исследование на основе методики СП-Климат-3, анализ когнитивного компонента данной методики свидетельствует о преобладании среднего уровня групповой сплоченности – 53% (Таблица 11).

Таблица 11 – Распределение респондентов по уровням когнитивного компонента методики СП-Климат-3 в ЭГ

№ п/п	Уровни	Эмоциональный компонент		Поведенческий компонент		Когнитивный компонент		Общий психологический климат по методике	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Высокий	18	28	20	31	<b>26</b>	<b>41</b>	15	23
2.	Средний	41	64	38	59	<b>34</b>	<b>53</b>	45	70
3.	Низкий	5	8	6	10	<b>4</b>	<b>6</b>	4	6

Проведенное исследование также выявило изменения, произошедшие в структуре мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в ЭГ. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что убеждения военнослужащих в ЭГ претерпели качественное изменение, все убеждения относятся к высокому уровню. Наибольшее значение для военнослужащих ЭГ имеет такое убеждение как «В понимании необходимости бороться с терроризмом» – 4,6 балла, рост после эксперимента составил – 0,7 балла. Наименьшее значение для военнослужащих ЭГ имеет убежденность «В осознании морального права и юридической правомерности действий по противодействию терроризму» – 4,4 балла. Наибольший рост значения имеет убеждение «В безусловной активной готовности к безупречному выполнению поставленной задачи» – 0,8 балла. В КГ убеждения военнослужащих остались на том же уровне, изменения незначительные.

Выявленная динамика изменений убеждений у военнослужащих в мировоззренческой позиции по противодействию терроризму (Таблица 12).

Таблица 12 – Динамика изменений убеждений у военнослужащих в мировоззренческой позиции по противодействию терроризму

Убеждения		Общая сумма в баллах			
		КГ		ЭГ	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1.	Отсутствие сомнений в том, что терроризм – это зло	3,6	<b>3,7</b>	4,0	<b>4,5</b>
2.	В понимании необходимости бороться с терроризмом	3,5	<b>3,6</b>	3,9	<b>4,6</b>
3.	В осознании морального права и юридической правомерности действий по противодействию терроризму	3,29	<b>3,31</b>	3,9	<b>4,4</b>
4.	В безусловной активной готовности к безупречному выполнению поставленной задачи	3,7	<b>3,8</b>	3,8	<b>4,6</b>
5.	В высоком уровне профессионализма и нацеленности на выполнение задач по противодействию терроризму подразделением	3,82	<b>3,9</b>	3,78	<b>4,5</b>
Среднее значение		3,5	<b>3,7</b>	3,9	<b>4,5</b>

Ценности военнослужащих в ЭГ претерпели качественное изменение, все ценности относятся к высокому уровню. Наибольшее значение для военнослужащих ЭГ имеет такие ценности как «Патриотизм» и «Мужество» – 4,8 балла, рост после эксперимента составил – 0,6 балла. Наименьшее значение для военнослужащих ЭГ имеет ценность «Самореализация в профессиональной деятельности» – 4,5 балла. Наибольший рост значений после проведенного эксперимента имеет ценность «Удовлетворенность от профессиональной

деятельности» – 1,1 балла. В КГ ценности военнослужащих остались на том же уровне, изменения незначительные.

Выявленная динамика изменений ценностей у военнослужащих в мировоззренческой позиции по противодействию терроризму (Таблица 13).

Таблица 13 – Динамика изменений ценностей у военнослужащих в мировоззренческой позиции по противодействию терроризму

Ценности		Общая сумма в баллах			
		КГ		ЭГ	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1.	Патриотизм	4,1	<b>4,1</b>	4,2	<b>4,8</b>
2.	Мужество	4,2	<b>4,1</b>	4,2	<b>4,8</b>
3.	Самореализация в проф. деятельности	3,9	<b>3,8</b>	3,8	<b>4,5</b>
4.	Честь и достоинство воина, профессионала	3,8	<b>3,9</b>	3,9	<b>4,7</b>
5.	Удовлетворенность от профессиональной деятельности	3,6	<b>3,5</b>	3,5	<b>4,6</b>
Среднее значение		3,9	<b>3,9</b>	3,9	<b>4,7</b>

Идеалы военнослужащих в ЭГ претерпели качественное изменение, все идеалы относятся к высокому уровню. Наибольшее значение для военнослужащих ЭГ имеет такой идеал как «Способность высокопрофессионально, мастерски выполнить СБЗ» – 4,8 балла, рост после эксперимента составил – 1,1 балла. Наименьшее значение для военнослужащих ЭГ имеют идеалы «Успешность в профессиональной деятельности» и «Принадлежность к группе профессионалов» – по 4,5 балла. Наименьший рост значения идеала выявлен у «Принадлежность к группе профессионалов» – 0,45 балла. В КГ идеалы военнослужащих остались на том же уровне, изменения незначительные.

Выявленная динамика изменений идеалов у военнослужащих в мировоззренческой позиции по противодействию терроризму (Таблица 14).

Таблица 14 – Динамика изменений идеалов у военнослужащих в мировоззренческой позиции по противодействию терроризму

№ п/п	Идеалы	Общая сумма в баллах			
		КГ		ЭГ	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1.	Способность высокопрофессионально, мастерски выполнить СБЗ	3,6	<b>3,7</b>	3,7	<b>4,8</b>
2.	Успешность в проф. деятельности	3,5	<b>3,4</b>	3,4	<b>4,5</b>
3.	Преданность своей профессии и воинскому долгу	3,4	<b>3,4</b>	3,5	<b>4,6</b>
4.	Принадлежность к группе профессионалов	4,1	<b>4,0</b>	4,05	<b>4,5</b>
5.	Самостоятельность в решении профессиональных задач	3,2	<b>3,1</b>	3,2	<b>4,6</b>
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		3,6	<b>3,5</b>	3,6	<b>4,6</b>

Вера военнослужащих в ЭГ претерпела качественное изменение, и относится к высокому и среднему уровню. Наибольшее значение для военнослужащих ЭГ имеет вера «В себя» – 4,9 балла, рост после эксперимента составил – 1,1 балла. Наименьшее значение для военнослужащих ЭГ имеет вера «В сверхъестественные силы» – 3,3 балла. Наибольший рост значимости для военнослужащих произошел в веру «В товарищей по службе и командиров» – 1,2 балла. В КГ вера военнослужащих осталась на том же уровне, изменения незначительные.

Выявленная динамика изменений веры у военнослужащих в мировоззренческой позиции по противодействию терроризму (Таблица 15).

Таблица 15 – Динамика изменений веры у военнослужащих в мировоззренческой позиции по противодействию терроризму

№ п/п	Вера	Общая сумма в баллах			
		КГ		ЭГ	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1.	В себя	3,9	<b>3,8</b>	3,8	<b>4,9</b>
2.	В товарищей по службе и командиров	3,7	<b>3,7</b>	3,6	<b>4,8</b>
3.	В силу оружия	3,6	<b>3,6</b>	3,7	<b>4,8</b>
4.	В справедливость к себе и к семье	3,6	<b>3,5</b>	3,5	<b>4,6</b>
5.	В сверхъестественные силы	3,3	<b>3,3</b>	3,2	<b>3,3</b>
Среднее значение		3,6	<b>3,6</b>	3,6	<b>4,5</b>

**Целевой критерий:** в результате проведенного исследования военнослужащих ЭГ по адаптированному варианту методики ВПМ-2 и анкетирования (Анкета по терроризму № 1) и сравнения полученных результатов с КГ были выявлены качественные изменения в мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в ЭГ.

В ходе анализа полученных результатов были зафиксированы изменения, произошедшие в мотивационной сфере военнослужащих в ЭГ, а также в личной и групповой готовности военнослужащих к выполнению СБЗ по противодействию терроризму.

Динамика изменения мотивации формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих ЭГ по адаптированной методике ВПМ-2:

***Интерпретация полученных результатов***

10–9 баллов – высокий уровень мотивации

8–5 баллов – средний уровень мотивации

4–1 балл – низкий уровень мотивации

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что низкий уровень мотивации выявлен у 4 военнослужащих (6%), средний уровень мотивации – у 36 военнослужащих (56%) и у 24 военнослужащих высокий уровень мотивации – (38%). Исходя из полученной информации, следует, что у 94% военнослужащих достаточный уровень мотивации для выполнения СБЗ по противодействию терроризму (рисунок 14).

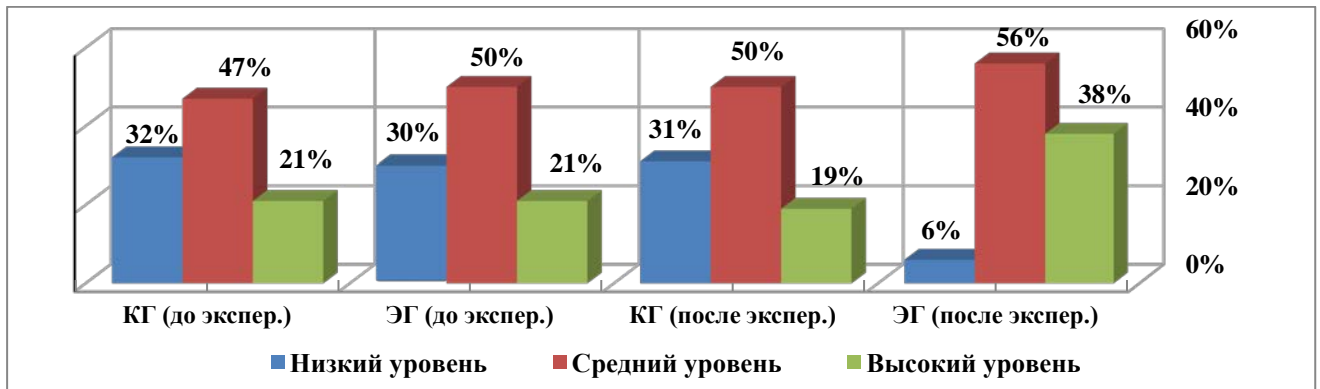


Рисунок 14 – Динамика изменения мотивации мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих

Изменения, произошедшие в мотивационной сфере мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих (Таблица 16).

Таблица 16 – Анализ изменений мотивационной сферы военнослужащих

№ п/п	Вопросы анкеты	КГ		ЭГ		
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	
1.	Создаёт ли терроризм угрозу для Вас лично и Ваших близких?	Да, создает	50%	<b>48%</b>	49%	<b>66%</b>
		Скорее, да	32%	<b>33%</b>	36%	<b>31%</b>
		Затрудняюсь ответить	12%	<b>19%</b>	12%	<b>3%</b>
		Скорее, нет	3%	-	3%	-
		Нет, не создает	3%	-	-	-
2.	Каковы наиболее необходимые методы борьбы с терроризмом?	Поиск и устранение причин появления терроризма	44%	<b>42%</b>	43%	<b>44%</b>
		Физическое устранение	38%	<b>40%</b>	39%	<b>50%</b>

№ п/п	Вопросы анкеты	КГ		ЭГ		
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	
	террористов и их пособников					
	Осуждение как преступников	12%	<b>15%</b>	12%	<b>3%</b>	
	Профилактика	6%	<b>3%</b>	6%	<b>3%</b>	
3.	Считаете ли Вы, что выполнение СБЗ по противодействию терроризму – это Ваш долг и обязанность?	Да, считаю	69%	<b>71%</b>	<b>63%</b>	<b>88%</b>
		Скорее да	19%	<b>16%</b>	<b>25%</b>	<b>9%</b>
		Затрудняюсь ответить	9%	<b>13%</b>	<b>12%</b>	<b>3%</b>
		Скорее, нет	3%	-	-	-
		Нет, не считаю	-	-	-	-

Личная и групповая готовность военнослужащих ЭГ по противодействию терроризму подтверждается проведенным анкетированием (Анкета по терроризму № 1):

анализ полученных результатов позволил выявить рост числа военнослужащих ЭГ с 48 (75%) до 63 (98,5%), которые считают, что уровень их личной готовности в области противодействия терроризму достаточен, при этом в КГ данный показатель остался практически на прежнем уровне, представлено на гистограмме (рисунок 15).

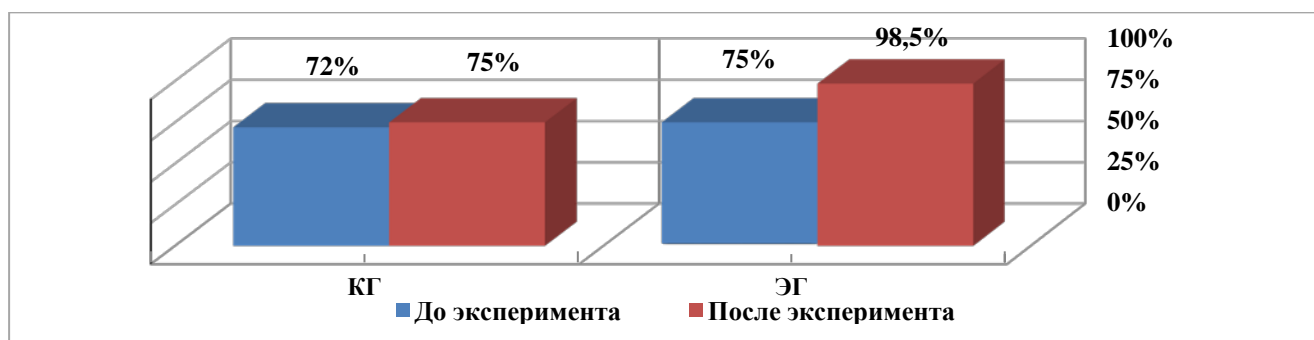


Рисунок 15 – Динамика личной готовности военнослужащих по противодействию терроризму

Проведенный анализ полученных результатов анкетирования ЭГ позволил выявить рост числа военнослужащих, считающих, что подразделение, в котором проходит службу военнослужащий, готово к выполнению задач, связанных с борьбой и противодействием терроризму, с 46 (72%) военнослужащих до

60 (94%) военнослужащих, в КГ данный показатель изменился незначительно, указано на гистограмме (рисунок 16).

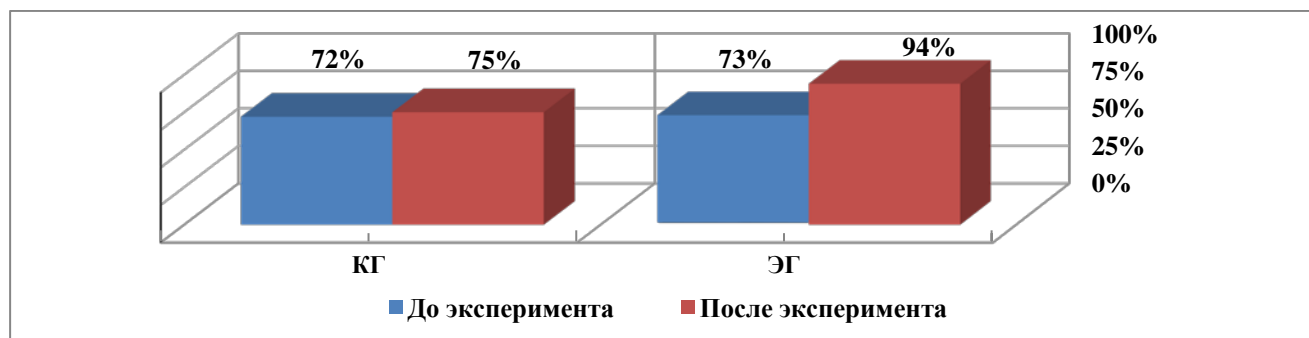


Рисунок 16 – Динамика готовности подразделения к выполнению задач по противодействию терроризму

Для подтверждения полученного вывода по целевому критерию было проведено исследование на основе методики СП-Климат-3, анализ эмоционального компонента данной методики свидетельствует о преобладании среднего уровня групповой сплоченности – 64%, полученные данные отражены в таблице 17.

Таблица 17 – Распределение респондентов по уровням эмоционального компонента методики СП-Климат-3 в ЭГ

№ п/п	Уровни	Эмоциональный компонент		Поведенческий компонент		Когнитивный компонент		Общий психологический климат по методике	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Высокий	18	28	20	31	26	41	15	23
2.	Средний	41	64	38	59	34	53	45	70
3.	Низкий	5	8	6	10	4	6	4	6

**Операциональный критерий:** в результате проведенного анализа состояния воинской дисциплины в подразделениях, участвующих в эксперименте были выявлены качественные изменения, произошедшие после внедрения программы в практической деятельности военнослужащих по противодействию терроризму. В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

Проанализировав дисциплинарную практику подразделений, можно сделать вывод, что количество поощрений в КГ до и после эксперимента осталось практически на том же уровне. В ЭГ количество поощрений осталось на том же уровне, а количество наложенных дисциплинарных взысканий сократилось. Данный факт свидетельствует об осознании военнослужащими необходимости соблюдения воинской дисциплины и добросовестного отношения к исполнению должностных и специальных обязанностей (Таблица 18, рисунок 17).

Таблица 18 – Динамика изменения дисциплинарной практики военнослужащих

Учет поощрений и взысканий	КГ (64)		ЭГ (64)	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Количество поощрений	<b>47</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>41</b>
Количество дисциплинарных взысканий	<b>51</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>26</b>

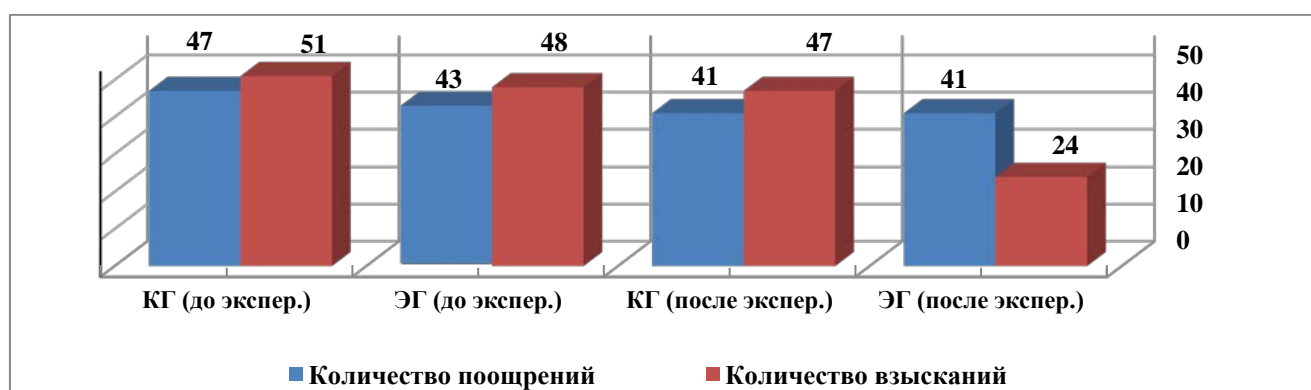


Рисунок 17 – Динамика изменения дисциплинарной практики военнослужащих

В целях исследования групповой сплоченности воинского коллектива автором применялась методика «Определение индекса групповой сплоченности Сишора» (Приложение № 1).

Групповая сплоченность воинского коллектива объективно реализуется в общности взглядов и убеждений на ту или иную проблему, на основе приобретённых знаний, ведущих потребностей и мотивов, и выражается в четкой мировоззренческой позиции, которая реализуется в совместной воинской

деятельности. Различие подходов во мнениях и взглядах на окружающую действительность, понятиях о ценностях, добре и зле может стать серьезным препятствием на пути к успешному выполнению СБЗ. И, наоборот, единство воинского коллектива способствует выполнению поставленных задач.

### ***Интерпретация полученных результатов***

25 – 21 балл – высокий уровень групповой сплоченности.

20 – 12 балл – средний уровень групповой сплоченности.

11 – 7 баллов – низкий уровень групповой сплоченности.

Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне сплоченности воинского коллектива по противодействию терроризму в ЭГ и среднем уровне сплоченности в КГ. Среднее арифметическое значение по ЭГ составило 22,1 балла (Таблица 19, рисунок 18), в КГ среднее арифметическое значение составило 20 баллов, (Таблица 20, рисунок 19), что соответствует среднему уровню групповой сплоченности.

Таблица 19 – Результаты групповой сплоченности в ЭГ по методике Сишора

Вопросы \ Ответы	1		2		3		4		5		6		Общее кол-во баллов	Среднее значение
	1	5	10	4	7	3	-	2	-	1	-	1		
1 вопрос	47	5	10	4	7	3	-	2	-	1	-	1	296	18,5
2 вопрос	-	1	-	2	5	3	15	4	44	5	-	1	295	18,4
3 вопрос	45	3	19	2	-	1	-	1					173	24,7
4 вопрос	36	3	26	2	1	1	1	1					162	23,1
5 вопрос	35	3	27	2	2	1	-	1					161	23
6 вопрос	37	3	24	2	2	1	1	1					162	23,1
7 вопрос	41	3	22	2	3	1	-	1					170	24,2
Среднее арифметическое за группу													1419	154,9
Баллов за группу													22,1	22,1

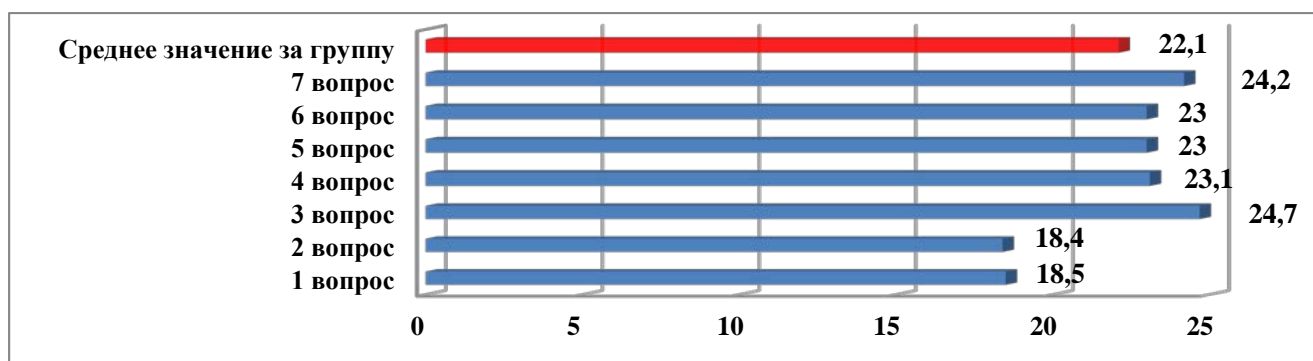


Рисунок 18 – Результаты групповой сплоченности военнослужащих ЭГ по методике Сишора (в баллах)

Таблица 20 – Результаты групповой сплоченности в ЭГ по методике Сишора

Вопросы \ Ответы	1 2 3 4 5 6												Общее кол-во баллов	Среднее значение
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1 вопрос	31	5	21	4	10	3	2	2	-	1	-	1	273	17
2 вопрос	4	1	5	2	10	3	11	4	32	5	2	1	250	15,5
3 вопрос	36	3	25	2	2	1	1	1					161	23
4 вопрос	29	3	30	2	1	1	1	1					149	21
5 вопрос	28	3	32	2	2	1	2	1					152	21,4
6 вопрос	31	3	28	2	2	1	3	1					154	22
7 вопрос	31	3	27	2	2	1	4	1					153	21,5
Среднее арифметическое за группу												1292	154,9	
Баллов за группу												20	20	

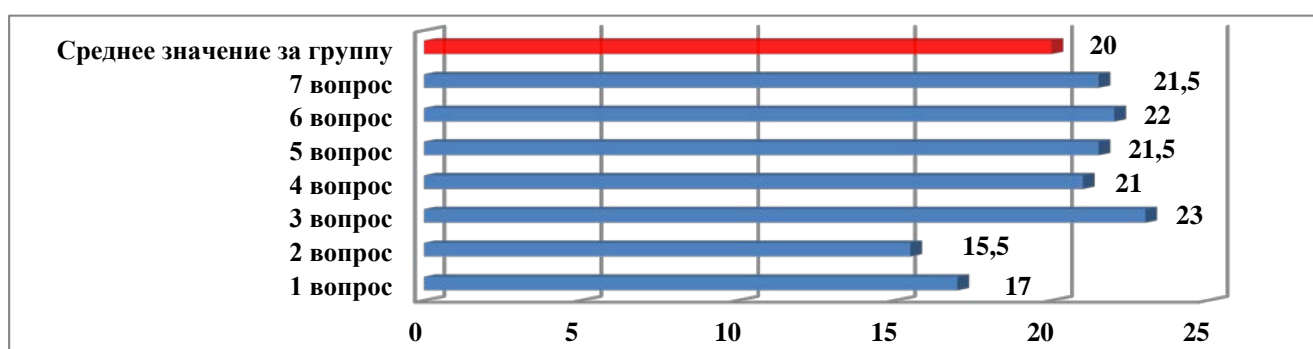


Рисунок 19 – Результаты групповой сплоченности военнослужащих КГ по методике Сишора (в баллах)

Для подтверждения полученных результатов автором было проведено исследование социально-психологического климата подразделения, для данного исследования применялась методика СП-Климат – 3.

### *Интерпретация полученных результатов*

10–9 баллов – высокий уровень групповой сплоченности.

8–5 баллов – средний уровень групповой сплоченности.

4–1 балл – низкий уровень групповой сплоченности.

Получены следующие результаты о том, что в коллективе низкий психологический климат ответили – 4 человека (6%), средний уровень – 34 человек (53%) и высокий психологический климат – 26 человек (41%). Из полученной информации можно сделать вывод о том, что 94% военнослужащих высказались положительно о сложившемся социально-психологическом климате в подразделении, информация показана на гистограмме (рисунок 20).

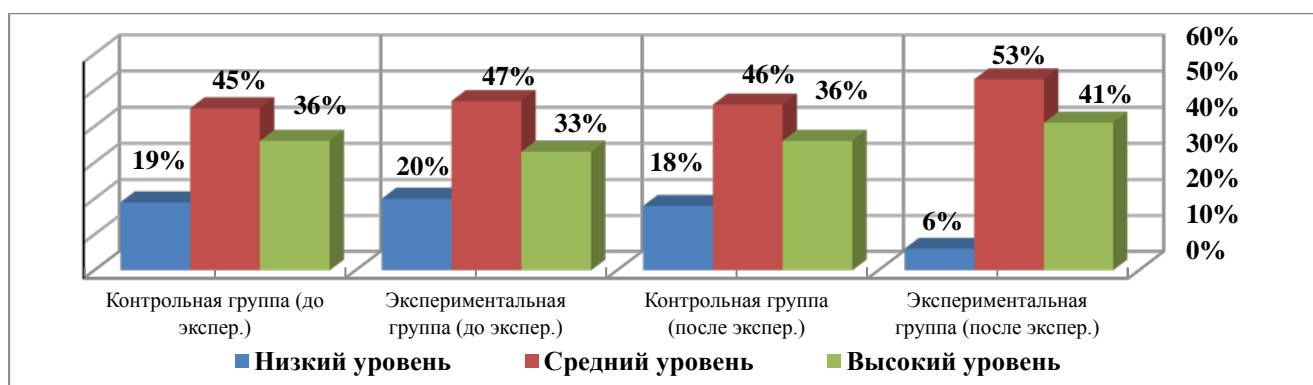


Рисунок 20 – Динамика исследования социально-психологического климата в КГ и ЭГ

Поведенческий компонент данной методики свидетельствует о преобладании среднего уровня групповой сплоченности – 69%, полученные данные отражены в таблице 21.

Таблица 21 – Распределение респондентов по уровням поведенческого компонента методики СП-Климат – 3 в ЭГ.

№ п/п	Уровни	Эмоциональный компонент		Поведенческий компонент		Когнитивный компонент		Общий психологический климат по методике	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Высокий	18	28	<b>20</b>	<b>31</b>	26	41	15	23
2.	Средний	41	64	<b>38</b>	<b>59</b>	34	53	45	70
3.	Низкий	5	8	<b>6</b>	<b>10</b>	4	6	4	6

Итоги проведенного эксперимента по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов отображены в таблице 22.

Таблица 22 – Итоги формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих ЭГ и КГ

Критерии	Контрольная группа		Уровень	Экспериментальная группа		Уровень
	До эксперимента	После эксперимента		До эксперимента	После эксперимента	
<b>Смысловой критерий:</b>						
	До эксперимента	После эксперимента	Уровень	До эксперимента	После эксперимента	Уровень
Знания (баллы)	3,77	3,78	Средний уровень	3,78	4,3	Высокий уровень
Убеждения (баллы)	3,5	3,7	Средний уровень	3,9	4,5	Высокий уровень
Ценности (баллы)	3,9	3,9	Средний уровень	3,9	4,7	Высокий уровень
Идеалы (баллы)	3,6	3,5	Средний уровень	3,6	4,6	Высокий уровень
Вера (баллы)	3,6	3,6	Средний уровень	3,6	4,5	Высокий уровень
(Методика СП-Климат-3) (когнитивный компонент)					6 %	Низкий уровень
					53 %	Средний уровень
					41 %	Высокий уровень
<b>Целевой критерий:</b>						
	До эксперимента	После эксперимента	Уровень	До эксперимента	После эксперимента	Уровень
Мотивация (%) (Методика ВПМ-1)	32 %	31 %	Низкий уровень	30 %	6 %	Низкий уровень
	47 %	50 %	Средний уровень	49 %	56 %	Средний уровень
	21 %	19 %	Высокий уровень	21 %	38 %	Высокий уровень
Готовность (%) (Анкета Терроризм №1)						
	Личная готовность	89 %	89 %	Средний уровень	89 %	98,5 %
Групповая готовность	72 %	75 %	Средний уровень	73 %	94 %	Высокий уровень
<b>Операциональный критерий:</b>						
	До эксперимента	После эксперимента	Уровень	До эксперимента	После эксперимента	Уровень
Дисциплинарная практика:						
Поощрения (кол-во)	47	41		43	41	
Взыскания (кол-во)	51	47		48	26	
Определение индекса групповой сплоченности «Сишора» (баллы)		20	Средний уровень		22,1	Высокий уровень
Сплоченность воинского коллектива (Методика СП-Климат-3) (поведенческий компонент)					10 %	Низкий уровень
					59 %	Средний уровень
					31 %	Высокий уровень

## Выводы по третьей главе

Опытно-экспериментальная работа дала следующие результаты:

По результатам формирующего эксперимента в ЭГ выявлено повышение количества военнослужащих с 52 (80%) до 60 (93,8%), обладающих достаточными знаниями и навыками в области противодействия терроризму. В результате внедренного теоретического курса «Терроризм – угроза обществу» повысились качество и объем общих теоретических знаний военнослужащих о феномене терроризма, его историческом развитии и влиянии на окружающую действительность – со среднего балла за группу с 3,78 до 4,3 по итогам контрольно-проверочных занятий за период обучения по предметам профессиональной подготовки. Проведенный анализ удовлетворенности военнослужащих полученными знаниями в рамках программы свидетельствует об удовлетворенности полученными знаниями 60 человек (93,8%).

Определены наиболее важные для военнослужащих убеждения, ценности, идеалы и вера в структуре мировоззренческой позиции по противодействию терроризму, а также проанализирована динамика их качественного изменения. Среднее значение убеждений в ЭГ составило 4,5 балла, в КГ – 3,7 балла после проведенного эксперимента. Среднее значение ценностей в ЭГ составило 4,7 балла, в КГ – 3,9 балла после проведенного эксперимента. Среднее значение идеалов в ЭГ составило 4,5 балла, в КГ – 4,0 балла после проведенного эксперимента. Среднее значение веры в ЭГ составило 4,5 балла, в КГ – 3,6 балла после проведенного эксперимента.

После проведенного эксперимента зафиксировано повышение уровня мотивации военнослужащих по противодействию терроризму.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что низкий уровень мотивации снизился с 30% (20 человек) до 6% (4 человека), средний уровень мотивации у 56% (36 человек) и у 38% (24 человека) высокий уровень мотивации.

Исходя из полученной информации, следует, что у 94% (60 человек) высокий и средний уровень мотивации, что способствует выполнению СБЗ по противодействию терроризму.

Повысился уровень личной готовности с 75% (48 человек) до 98,5% (63 человека) и групповой готовности с 73% (47 человек) до 94% (60 человек) военнослужащих ЭГ по противодействию терроризму к выполнению задач, связанных с противодействием терроризму.

Сократилось количество наложенных дисциплинарных взысканий в ЭГ с 48 до 24. Количество поощрений осталось на прежнем уровне – 43 и 41 поощрение соответственно.

Положительную динамику социально-психологического климата подразделения подтверждают результаты проведенного исследования с использованием методики СП-Климат-3. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 90% военнослужащих считают, что сложившийся социально-психологический климат в подразделении положительный.

При исследовании групповой сплоченности воинского коллектива, по методике «Определение индекса групповой сплоченности Сишора», был выявлен высокий уровень групповой сплоченности коллектива по противодействию терроризму, который составил 22,1 балла в ЭГ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования поставленные задачи были полностью выполнены, что позволило сформулировать теоретические выводы, а также предложить практические рекомендации.

1. Проведен теоретический анализ научных трудов, в ходе которого выявлены предпосылки зарождения, становления и факторы, влияющие на распространение терроризма как социокультурного явления, предложено его понимание, терроризм – это многоплановое социально-политическое, социокультурное и исторически обусловленное антиобщественное явление, проявляющееся на практике в форме террористических актов, осуществляемое террористами в выгодном для них направлении, для достижения социальных, политических, экономических и религиозных целей.

2. Сущность терроризма состоит в создании обстановки страха и заключается в скрытом и тайном его характере, проявляющемся в форме крайне жестокого отношения к населению и органам власти, с применением морально-психологического и физического насилия, одним из основных методов деятельности является террористический акт.

3. Исследование генезиса терроризма как социокультурного явления позволило выявить следующие этапы его становления и развития в мире:

*I этап: от античности до начала XIX в.* – возникновение первых тайных организаций, использующих террористические методы борьбы. Проявления государственного террора в отношении населения и появление его в общественной жизни человека. Первые попытки обоснования политического терроризма.

*II этап: начало XIX в. – конец XIX в.* – становление индивидуального террора в отношении представителей власти, выработка основных форм и

методов террористической деятельности, подведение под терроризм теоретической базы, формирование образцов, стратегии и тактики террористов.

*III этап: конец XIX в. и по настоящее время* – современный терроризм, включающий в себя следующие периоды:

- *первый период*: распространение идеологии терроризма в конце XIX в. – первой половине XX в. первоначально, как радикального средства политического давления на органы государственной власти в Европе и Северной Америке (в России деятельность таких организаций, как «Народная воля», боевая организация политической партии социалистов-революционеров (эсеров), анархистов-террористов), впоследствии применение террористических методов в сфере внутренней и внешней политики на государственном уровне (фашизм в Германии, Италии, Испании);

- *второй период*: применение террористических методов в ходе антиколониального и национально-освободительного движения в середине XX в., как ответных мер на силовую колониальную политику стран-метрополий;

- *третий период*: деятельность террористических организаций по внутривнутриполитической дестабилизации в странах, преимущественно, «третьего мира» в 70-х – 90-х годах XX в.;

- *четвертый период*: начало XXI в. – превращение терроризма в глобальный социально-политический феномен в рамках мирового передела сфер влияния в условиях «однополярного» мира и политики «двойных стандартов» со стороны ведущих стран Запада.

4. Террористическая угроза в России существует и является общегосударственной проблемой, которая оказывает огромное влияние на безопасность личности, общества и государства. Анализ научно методической литературы позволил уточнить понятия:

*мировоззрение – это исторически обусловленная система взглядов на мир в целом, совокупность знаний, оценок и принципов, определяющих самое общее видение и понимание мира и места в нем человека.*

мировоззренческая позиция личности *представляет собой индивидуальную, целостную систему базовых ценностей личности, выраженных в нормах, правилах поведения, и проявляется в практической деятельности по отношению к миру, к другим людям и самому себе.*

Сформулированы понятия:

мировоззренческая позиция личности военнослужащего, *представляющая собой индивидуальную и целостную систему базовых ценностей личности, выраженных в нормах, правилах поведения, обусловленных военной службой, и проявляющаяся в практической деятельности по отношению к миру, к другим людям и самому себе и готовности к выполнению СБЗ;*

мировоззренческая позиция по противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ – это *осмысленное, целенаправленное, целостное представление о социокультурных основах общества, выражающееся в определенной системе ценностей, убеждений и идеалов личности и социальной группы, включая миропонимание, выраженное в определенных моделях и образах реальности, формирующееся в процессе военно-профессиональной деятельности, направленное на неприятие терроризма и готовности противодействовать ему;*

формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ, *это процесс целенаправленного педагогического воздействия на структурные компоненты мировоззрения (неприятия идеологии терроризма и установка к безусловному и качественному выполнению антитеррористических задач) военнослужащих, реализуемого в ходе профессиональной подготовки (в системе ВПР и боевой подготовки).*

Проанализировав уровни мировоззрения, автор выделил и взял за основу глубину отражения мира эмоциональный и интеллектуальный уровни.

К первому уровню относят мировосприятие, пассивное созерцание человеком мира на феноменальном уровне, в форме эмоционально окрашенных ощущений, восприятий, представлений, которое можно разделить на мироощущение и миропредставление, и которые будут составлять эмоционально-

психологическую основу мировоззрения, формирующуюся по средствам чувств, переживаний, эмоций, психического состояния человека. Ко второму уровню относится миропонимание, которое основано на знаниях и практическом опыте человека, который он получил в ходе жизнедеятельности. Тем самым, основываясь на вышесказанном, были выделены два основных уровня мировоззрения, по глубине отражения мира:

эмоциональный уровень, к которому относится мировосприятие, которое в свою очередь подразделяется на мироощущение и миропредставление;

интеллектуальный, к которому относится миропонимание.

Изучена и уточнена структура мировоззрения, включающая в себя следующие компоненты: *ценностные ориентации, верования (вера), идеалы, убеждения.*

В структуре мировоззрения личности были выделены четыре основных компонента: *познавательный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой, практический.*

Предложена структура формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ, которая включает два компонента: *смысловая установка, на основе которой формируются убеждения, ценности, идеалы и вера, и целевая установка, которая определяет сформированность готовности военнослужащих.*

Выявлена специфика формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в ВНГ РФ, которая заключается в том, что она рассматривается как процесс развития и совершенствования личности военнослужащего, и, как результат, достижение высокого уровня профессионализма, осуществляемый через обучение и воспитание в ходе профессиональной подготовки, и выражается в практической деятельности военнослужащих при исполнении ими повседневных обязанностей, служебно-боевой деятельности и при выполнении СБЗ в любых условиях обстановки.

Предложена структура взаимосвязи мировоззренческой позиции по противодействию терроризму и МПиПсГ по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, в процессе профессиональной подготовки. Результатом взаимосвязи мировоззренческой позиции по противодействию терроризму и МПиПсГ противодействовать терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, выступает готовность военнослужащих выполнять задачи по противодействию терроризму.

Теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов. Модель включает в себя четыре взаимосвязанных и логически обоснованных компонента (*целевой, методологический, организационно-деятельностный и результативный*), отображающих реализацию положений и принципов личностно-деятельностного и социокультурного подходов, к формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих.

5. Разработана и внедрена в систему профессиональной подготовки воинских частей ВНГ РФ программа «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ».

Программа представляет собой целостную систему организационно-педагогических мероприятий, скоординированных по цели, задаче, содержанию, времени, месту и методу их организации и проведения.

Целью программы является разработка педагогического обеспечения, способствующего формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту.

Программа состоит из четырех этапов: *подготовительно-констатирующего, организационного, получения результатов после внедрения программы, результативно-корректирующего*.

В педагогической программе предложены методы, формы и средства агитационно-пропагандистской работы (занятия по ВП(П)П, военно-политическое информирование, групповые беседы, круглые столы, выставки литературы, дискуссии, просмотр и обсуждение фильмов и др.).

Разработан психолого-педагогический тренинг «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризма у военнослужащих ВНГ РФ» и диагностический инструментарий.

В результате внедрения программы была выявлена положительная динамика изменений в экспериментальной группе по трем критериям (смысловому, целевому и операциональному), что свидетельствует об ее эффективности. На основе проведенного диссертационного исследования и полученных результатов были выработаны и сформулированы практические рекомендации, реализация которых могла бы способствовать формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

#### *Практические рекомендации:*

1. Предложить органам управления воинских частей рассмотреть возможность внедрения результатов научного исследования в процесс профессиональной подготовки военнослужащих в воинских частях ВНГ.

2. При организации мероприятий профессиональной подготовки, проводимой в рамках обучения и воспитания всех категорий личного состава войск, использовать разработанную и апробированную в диссертационном исследовании программу «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ», актуальность которой в условиях реформирования системы морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности ВНГ РФ (перехода к организации военно-политической (политической) работы), значительно возрастает.

3. Использовать разработанный в исследовании диагностический инструментарий для проведения качественного объективного диагностирования

формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту.

4. Предусмотреть использование при организации и проведении мероприятий в системе ВПР и боевой подготовки с личным составом войск, разработанный в исследовании дополнительный дидактический материал.

**СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ**

**ВПр** – военно-политическая работа.

**ВП(П)П** – военно-политическая (политическая) подготовка.

**МПО** – морально-психологическое обеспечение.

**МПиПсГ** – морально-политическая и психологическая готовность.

**СБД** – служебно-боевая деятельность.

**СБЗ** – служебно-боевая задача.

**ФС ВНГ РФ** – Федеральная служба войск национальной гвардии  
Российской Федерации.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авдеев, Ю. И. Терроризм как социально-политическое явление / Ю. И. Авдеев // Современный терроризм : состояние и перспективы / под ред. Е. И. Степанова. – М. : Эдиториал УРСС, 2000. – С. 36–54.
2. Алексеев, Н. Г. Типологическая проблематика в изучении ценностных образований / Н. Г. Алексеев // Системные исследования : Ежегодник. – М. : Издательство «Наука», 1977. – С. 237–249.
3. Алехин, И. А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII – начала XX века : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Алехин Игорь Алексеевич. – М. : [б.и.], 2004. – 636 с.
4. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев. – М. : «Институт практической психологии»; Воронеж : ППО «МОДЭК», 2005. – 432 с.
5. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
6. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 375 с.
7. Антонос, Г. А. Котта А. Эпоха терроризма / Г. А. Антонос // Международный терроризм и право. Реферативный сборник РАН. – М. : ИНИОН, Центр социал. науч.-информ. исслед., Отд. правоведения, 2004. – С. 56–58.
8. Антонян, Ю. М. Типология и причины терроризма / Ю. М. Антонян // Проблемы борьбы с терроризмом: материалы научно-практической конференции 21 марта 2000 г. – М. : Институт международного права и экономики ВНИИ МВД России, 2000 – С. 41–43.
9. Арнольдов, А. И. Путь к храму культуры : образование как социальный феномен / А. И. Арнольдов. – М. : Грааль, 2000. – 107 с.

10. Артюхович, Ю. В. Нормативно-ценностная модель личности: специфика формирования в современных условиях : дис. ... канд. филол. наук : 09.00.11 / Артюхович Юлия Васильевна. – Ставрополь : [б.и.], 1999. – 147 с.
11. Архангельская, Р. В. Экологическое содержание идей русского космизма / Р. В. Архангельская // София: Рукописный журнал Общества ревнителей русской философии. – Екатеринбург, 2002. – № 5.
12. Асмолов, А. Г. Деятельность и установка / А.Г. Асмолов. – М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 1979. – 151 с.
13. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 1990. – 346 с.
14. Асташова, Н. А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н. А. Асташова // Педагогика. – 2002. – № 8. – С. 8–13.
15. Атеистический словарь / под общ. ред. М. П. Новикова. – 2-е изд. – М. : Политиздат, 1986. – 512 с.
16. Афанасьев, В. Г. Моделирование как метод исследования социальных систем / В. Г. Афанасьев // Системные исследования : методологические проблемы: Ежегодник / Акад. наук СССР. Всесоюз. науч.-исслед. ин-т систем. исследований. – М. : Наука, 1982. – С. 26–46.
17. Афанасьев, Н. Н. Идеология терроризма / Н. Н. Афанасьев // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – № 1. – С. 24–35.
18. Балан, О. К. Понятие и классификация терроризма / О. К. Балан // Вестник Уфимского юридического института МВД РФ. – 2000. – № 1. – С. 44–47.
19. Баранов, А. С. Революционный терроризм как феномен русской культуры конца XIX – начала XX века : дис. ... канд. культурологии : 24.00.02 / Баранов Александр Сергеевич. – М. : [б.и.], 2000. – 180 с.
20. Бережнова, Л. Н. Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом вузе : научно-методическое пособие СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. – 158 с.
21. Берне, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Берне; пер. с англ. – М. : Прогресс, 1986. – 420 с.

22. Беспалько, В. П. Основы теории педагогических систем / В. П. Беспалько. – Воронеж : ВГУ, 1997. – 334 с.
23. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 2005. – 296 с.
24. Бешенков, С. А. Моделирование и формализация : методическое пособие / С. А. Бешенков, Е.А. Ракитина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 336 с.
25. Богатырев, А. И. Теоретические основы педагогического моделирования: сущность и эффективность [Электронный ресурс] / А. И. Богатырев, И. М. Устинова // «Образование и наука». – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2\\_bogatyrev%20a.i..doc.htm](http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm) (дата обращения 10.10.2020 г.).
26. Болотова, С. А. Педагогическое обеспечение регионального компонента в начальном образовании : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Болотова Светлана Алексеевна. – Смоленск : [б.и.], 2007. – 21 с.
27. Большая Советская энциклопедия / гл. ред. Б. А. Введенский. – 2-е изд. – М. : Большая Советская энциклопедия, 1956. – Т. 42. – 668 с.
28. Большой энциклопедический словарь: в 2 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. – М. : Советская энциклопедия, 1993. – 1628 с.
29. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. – 1456 с.
30. Бондаревская, Е. В. Формирование нравственного сознания старших школьников : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Бондаревская Евгения Васильевна. – Ростов н/Д : [б.и.], 1979. – 423с.
31. Бородавко, Л. Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Бородавко Леонид Трофимович. – СПб. : [б.и.], 2005. – 46 с.
32. Борытко, Н. М. Пространство воспитания : образ бытия / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2000. – 225 с.

33. Брокгауз, Ф. А., Ефрон И. А. Энциклопедический словарь / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. Изд. дополнит. Т. II а. – СПб. : Типо-Литография Ефрона, 1907. – 897 с.
34. Будницкий, О. В. Терроризм в российском освободительном движении : идеология, этика, психология : вторая половина XIX – начало XX в. / О. В. Будницкий. – М. : РОССПЭН, 2000. – 396 с.
35. Вардинянц, Г. К. Терроризм : диагностика и социальный контроль / Г. К. Вардинянц // Социологические исследования. – 2005. – № 7. – С. 78–83.
36. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 208 с.
37. Витюк, В. В. «Левый» терроризм на Западе : история и современность / В. В. Витюк, С. А. Эфиоров. – М. : Наука, 1987. – 315 с.
38. Витюк, В. В. Терроризм как политический феномен и как теоретическая проблема [Электронный ресурс] / В. В. Витюк, И. В. Данилевич // Сайт Комитета по правам человека при Президенте РФ. Февраль 2004. – Режим доступа: <https://ombudsmanrf.org/> (дата обращения 10.10.2020 г.).
39. Военная Энциклопедия: в 8 томах / под ред. И.Д. Сергеева. – Т. 5. – М. : Воениздат, 2001. – 575 с.
40. Военный энциклопедический словарь / в 2 т. – Т. 2. – Редкол. : А. П. Горкин, В.А. Золотарев, В.М. Киреев и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 682 с.
41. Война и мир в терминах и определениях / под общ. ред. Д. О. Рогозина. – М. : ПоРог, 2004. – 623 с.
42. Выготский, Л.С. Психология / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
43. Гаврилов, О. В. Анализ представлений военнослужащих войск национальной гвардии о терроризме / О. В. Гаврилов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2019. – № 3. – С. 89–92.

44. Гаврилов, О. В. Модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе профессионального воспитания / О. В. Гаврилов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 4. – С. 129–133.

45. Гаврилов, О. В. Научно-теоретический анализ проблемы терроризма / О. В. Гаврилов, О. Л. Поминова // Научное мнение. – 2017. – № 11. – С. 34–39.

46. Гарванова, М. З., Гарванов, И. Г. Исследование ценностей в современной психологии / М. З. Гарванова, И. Г. Гарванов // Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – С. 5–20.

47. Гейфман, А. Разрушители. Тоталитарные культы XX-XXI вв. / А. Гейфман / пер. с англ. Ю. Колотова. – М. : Мосты культуры, 2017. – 400 с.

48. Гейфман, А. Революционный террор в России, 1894–1917 / А. Гейфман. – М. : КРОН-ПРЕСС, 1997. – 448 с.

49. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс]: / Портал правовой статистики. Динамика зарегистрированных преступлений террористического характера. – Режим доступа: <http://crimestat.ru> (дата обращения 30.08.2022 г.).

50. Герасимов, В. Н. Развитие превентивной педагогической теории и практики в Вооруженных Силах России : На материалах частей и подразделений сухопутных войск : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Герасимов Виктор Николаевич. – М. : [б.и.], 1996. – 47 с.

51. Горбунов, Ю. С. К вопросу о классификации терроризма / Ю.С. Горбунов // Московский журнал международного права. – 1993. – № 1. – С. 51–66.

52. Гринкруг, Л. Аксиологически ориентированное образование: основополагающие принципы / Л. Гринкруг, Б. Фишман // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 27–33.

53. Губин, В. А. Психологические детерминанты пригодности студентов высшего учебного заведения к военно-профессиональному обучению / В. А. Губин, К. В. Лосев. – Екатеринбург : Уральский ин-т практической психологии, 2013. – 179 с.

54. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.

55. Дафтари, Ф. Краткая история исмаилизма : традиции мусульманской общины / Ф. Дафтари; пер. с англ. Л. Р. Додыхудоевой, Л. Н. Додхудоевой. – М. : ООО «Изд-во АСТ»: «Ладомир», 2004. – 273 с.

56. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование : сущность, эффективность и... неопределенность / А. Н. Дахин // Педагогика. – 2001. – № 8. – С. 17–18.

57. Дикаев, С. У. Террор, терроризм и преступления террористического характера (криминологическое и уголовно-правовое исследование) / С. У. Дикаев. – СПб. : Изд. Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2006. – 464 с.

58. Дистервег, Ф. А. О природосообразности и культуросообразности в обучении // Народное образование. – 1998. – № 7. – С. 193–197.

59. Дробницкий, О. Г. Мир отживших предметов / О. Г. Дробницкий. – М. : Политиздат, 1967. – 351 с.

60. Дубовская, Е. М. Взаимодействие с другой культурой как фактор гражданской социализации / Е. М. Дубовская, М. А. Красная // Психологические исследования – 2017. – Т. 10. – № 54. – С. 9.

61. Евстифеев, А. В. Профессиональное воспитание военнослужащих по контракту в социокультурной среде частей внутренних войск МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Евстифеев Александр Валентинович. – М. : [б.и.], 2011. – 234 с.

62. Елишев, С. О. Молодежь как объект социализации и манипуляции / С. О. Елишев. – М. : Канон+, 2015. – 319 с.

63. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2017. – 640 с.
64. Ефремов, О. Ю. Педагогика / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.
65. Жаринов, К. В. Терроризм и террористы : исторический справочник / К. В. Жаринов; под общ. ред. А. Е. Тараса. – Минск : Харвест, 1999. – 604 с.
66. Жуков, Г. К. Воспоминания и размышления: в 3 т. / Г. К. Жуков. – М. : Изд-во Агентства печати Новости, 1969. – 736 с.
67. Завизионов, Ю. Г. Воинское воспитание курсантов вузов внутренних войск МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Завизионов Юрий Гаврилович. – СПб. : [б.и.], 2007. – 167 с.
68. Загвязинский, В. И. Практическая методология педагогического поиска / В.И. Загвязинский. – Тюмень : ЗАО «Легио-Групп», 2005. – 74 с.
69. Загузов, Н. И. Энциклопедия научной аттестации. Т. 1. Сборник / Н. И. Загузов – М. : НП «АПО», 2008. – 192 с.
70. Занюк, С. С. Психология мотивации / С. С. Занюк. – Киев : Ника-Центр, – 2001. – 46 с.
71. Зеленков, М. Ю. Морально-психологическое обеспечение войск, воинских формирований и органов / М. Ю. Зеленков. – М. : ИНФРА, 2018. – 498 с.
72. Зенькович, Н.А. Вожди на мушке: теракты и инсценировки / Н. А. Зенькович. – Минск : Польша, 1996. – 318 с.
73. Измайлова, В. В. Педагогическое обеспечение : сущность и структура понятия / В. В. Измайлова // Ярославский педагогический вестник. – 2012 – Т. II. – № 2 – С. 11–14.
74. Ильин, В. С. Формирование личности школьника : целостный процесс / В. С. Ильин. – М. : Педагогика, 1984. – 144 с.
75. Ильин, И. А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин. – М. : Институт русской цивилизации, 2011. – 1216 с.

76. Ильин, И. А. Путь к очевидности: сборник / И. А. Ильин. – М. : Республика, 1993. – 430 с.
77. Иорданов, М. Дело № 666. Террор / Р. Иорданов. – Махачкала : Юпитер, 2002. – 431 с.
78. Каратуева, Е. Н. Политический терроризм : теория и современные реалии / Е. Н. Каратуева, О. В. Рыжов, П. И. Сальников. – М. : ВУ МО РФ, 2001. – 104 с.
79. Караяни, А. Г. Военная психология: в 2 ч. / А. Г. Караяни. – М. : Юрайт, 2017. – 280 с.
80. Карсанов, Э. Х. Общая педагогика. Обучение и воспитание / Э. Х. Карсанов, А. П. Шарухин. – СПб. : ООО «Новый век», 2017. – 400 с.
81. Колпаков, В. Ю. Организация процесса воспитания в частях внутренних войск МВД России / В. Ю. Колпаков, В. А. Суворов, А. П. Шарухин; под ред. В. Ю. Новожилова. – М. : На боевом посту, 2012. – 648 с.
82. Концепция морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации на период 2018–2021 годов и далее до 2025 года. – М. : ГУ РЛС ФСВНГ РФ, 2018.
83. Кривенький, В. В. Анархическое движение в России в первой четверти XX века : теория, организация, практика / В. В. Кривенький. – М. : Политическая энциклопедия, 2018. – 430 с.
84. Крылова, Н. Б. Культуросообразные школы : традиционная система образования / Н. Б. Крылова // Новые ценности образования : Культуросообразная школа. – Вып. 11. – М. : Инноватор, 2002. – 192 с.
85. Куликова, Е. А. Эффективное внутрифирменное обучение – основа профессионального развития персонала [Электронный ресурс] / Е. А. Куликова // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1 – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/63012> (дата обращения: 03.11.2020).
86. Лаптев, Ю. В. Орально-психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности военнослужащих внутренних войск МВД России / Ю. В. Лаптев,

В. Я. Слепов, А. П. Шарухин; под общ. ред. генерал-майора, профессора М. М. Тарасова. – СПб. : ВИ ВВ МВД РФ, 2002. – 644 с.

87. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

88. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1992. – 116 с.

89. Леонтьев, Д. А. Мироззрение как миф и мироззрение как деятельность / Д. А. Леонтьев // Менталитет и коммуникативная среда в транзитивном обществе / под ред. В. И. Кабрина, О. И. Муравьевой. – Томск : Томский государственный университет, 2004. – С. 11–29.

90. Леонтьев, Д. А. Новые горизонты проблемы смысла в психологии / Д. А. Леонтьев // Проблема смысла в науках о человеке. – М. : Смысл, 2005. – С. 36–49.

91. Лисовский, В. Т. Концепция воспитательной работы со студентами вузов / В. Т. Лисовский // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России – СПб. : ИЦПКПС, 1997. – С. 68–89.

92. Литвин, А. Л. Красный и белый террор в России. 1918–1922 гг. / А. Л. Литвин. – М. : Эксмо, 2004. – 448 с.

93. Лодатко, Е.А. Моделирование педагогических систем и процессов : монография / Е. А. Лодатко. – Славянск : СГПУ, 2010. – 148 с.

94. Лосев, А. Ф. Дерзание духа / А. Ф. Лосев. – М. : Политиздат, 1988. – 366 с.

95. Лурье, Ф. М. Индивидуальный политический террор – что это? / Ф. М. Лурье // Индивидуальный террор в России: XIX – начало XX в. : материалы конференции. – М. : Мемориал, 1996. – С. 125-130.

96. Макаренко, А. С. Сочинения : в 7 т. / А.С. Макаренко. – М. : АПН РСФСР, 1959–1960.

97. Манько, Ю. В. Философско-социологический анализ духовного состояния личности / Ю. В. Манько. – Л. : [б.и.], 1988. – 275 с.

98. Марченко, С. М. Модель воспитания готовности противодействия героизации нацистских преступников и их пособников у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Марченко Сергей Михайлович. – СПб. : [б.и.], 2017. – 200 с.

99. Международный терроризм : борьба за геополитическое господство / под общей ред. А.В. Возженикова. – М. : Издательство РАГС, 2005. – 526 с.

100. Метелёв, С. Е. Современный терроризм и методы антитеррористической деятельности / С. Е. Метелев. – Омск : Омский институт (филиал) РГТЭУ, 2008. – 332 с.

101. Методические рекомендации по организации и проведению агитационно-пропагандистской работы в ВНГ РФ. – М. : ГУРЛС ФС ВНГ РФ, 2021. – 44 с.

102. Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на воинских должностях сержантов и солдат в войсках национальной гвардии Российской Федерации. – М. : ГУ РЛС ФСВНГ РФ, 2019. – 24 с.

103. Могильнер, М. Мифология «подпольного человека» : радикальный микрокосм в России начала XX века как предмет семиотического анализа / М. Могильнер. – М. : Новое литературное обозрение, 1999. – 207 с.

104. Молодцов, В. С., Келле, В. Ж. Формирование научного мировоззрения / В. С. Молодцов, В. Ж. Келле // Духовный мир человека. – М. : Наука, 1966. – С. 186–193.

105. Молодцова, И. В. Становление гражданской позиции старших подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Молодцова Ирина Владимировна. – Красноярск : [б.и.], 2007. – 22 с.

106. Мусханова, И. В. О формировании нравственности личности в контексте диалога культур / И. В. Мусханова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 5. – С. 80–84.

107. Мухина, В. С. Проблемы генезиса личности / В. С. Мухина. – М. : МГПИ им. В.И. Ленина, 1983. – 104 с.

108. Мухина, М. Г. Моделирование внутрифирменного обучения персонала сервисных организаций [Электронный ресурс] / М. Г. Мухина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=12870> (дата обращения: 03.11.2020).

109. Мюллер, В. К. Англо-русский. Русско-английский словарь 250000 слов / В. К. Мюллер. – М. : Изд-во АСТ, 2019. – 1184 с.

110. Мюллер, В. К. Современный англо-русский русско-английский словарь 125000 слов и словосочетаний с практической транскрипцией в обеих частях / В.К. Мюллер. – М. : Хит-книга, 2019. – 800 с.

111. Мясищев, В. Н. Психология отношений : избранные психологические труды / ред. А. А. Бодалева;. – М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 398 с.

112. Найдыш, В. М. Научная картина мира / В. М. Найденыш // Философский энциклопедический словарь. М. : Научная энциклопедия, 1989. – С. 396–397.

113. Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс]: / Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими. – Режим доступа: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения 08.09.2022 г.).

114. Немов, Р. С. Психология: справочник-словарь: в 2 ч. / Р. С. Немов. – Ч. 2. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

115. Никандров, В. В. Метод моделирования в психологии / В. В. Никандров. – СПб. : Питер, 2003. – 50 с.

116. НКВД – МВД СССР в борьбе с бандитизмом и вооруженным националистическим подпольем на Западной Украине, в Западной Белоруссии и Прибалтике (1939–1956): сборник документов / под ред. Н. И. Владимирцева, А. И. Кокурина– М. : Объединенная редакция МВД России, 2008. – 640 с.

117. Новожилов, В. Ю. Проблемы интенсификации педагогического общения в вузе / В.Ю. Новожилов. // Армия и общество. – 2010. – № 2. – С. 41–46.

118. Носова, О. В. Формирование мировоззренческой позиции студентов в процессе исследовательской деятельности : автореф. дис. ...кан. пед. наук / 13.00.08 / Носова Оксана Вячеславовна. – Самара : Б.и., 2007. – 19 с.

119. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 27, ст. 4159.

120. О противодействии терроризму : Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 11, ст. 1146.

121. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53, ст. 7598.

122. Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513.

123. Обобщенные результаты социально-психологических исследований, проведенных научно-исследовательским отделом по исследованию социально – психологических проблем в ВНГ РФ в 2018 г.

124. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ur-consul.ru/Bibli/Konspyekt-lyektsiyi-po-kursu-Obshchiye-osnovy-pyedagogiki.29.html> (дата обращения: 27.10.2020 г.)

125. Одесский, М. П., Фельдман, Д. М. Поэтика террора / М. П. Одесский, Д. М. Фельдман. – М. : РГГУ, 1997. – 204 с.

126. Ойзерман, Т. И. Мировоззрение // Новая философская энциклопедия : в 4 т. – Т. 2. – М. : Мысль, 2000. – С. 578.

127. Олейников, В. С. Теоретические основы нравственно-правового воспитания сотрудника органов внутренних дел России : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Олейников Владимир Стефанович. – СПб. : [б.и.], 1993. – 299 с.

128. Ольшанский, Д. В. Психология терроризма. – СПб. : Питер, 2002. – 288 с.

129. Основы духовной культуры / Е. Ю. Положенкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 285 с.
130. Пашута, В. Л., Елисеев, Н. В. Показатели готовности нештатных групп к антитеррористической деятельности / В. Л. Пашута, Н. В. Елисеев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 11 – С. 90–94.
131. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой, Т. А. Строковой. – М. : «Академия», 2008. – 352 с.
132. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
133. Петрищев, В. Е. Заметки о терроризме / В. Е. Петрищев. – М. : УРСС, – 2001. – 281 с.
134. Петухов, В. Б. Терроризм как социокультурное явление / В. Б. Петухов. – Ульяновск : Издательство Ул ГТУ, 2006. – 110 с.
135. Плутарх. Избранные жизнеописания. – Т. 2. – М. : Правда, 1990. – 608 с.
136. Подымова, Л. С. Педагогика / Л. С. Подымова, В. А. Слостенин. – М. : Юрайт, 2014. – 332 с.
137. Политология : краткий словарь / под ред. В. Н. Коновалова. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 448 с.
138. Политология : словарь терминов. – СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2007. – 272 с.
139. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М. : Высшая школа, 2004. – 512 с.
140. Полякова, М. А. Формирование мировоззренческой позиции школьников на начальной ступени обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Полякова Мария Александровна. – Саратов : [б.и.], 2008. – 237 с.
141. Поминова, О. Л. Теория управления и практика профессиональной подготовки специалистов в ССУЗах Минсельхоза России : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Поминова Ольга Леонидовна. – СПб. : [б.и.], 2004. – 366 с.

142. Поминова, О. Л., Исаева, Н. Н. Психолого-педагогические условия разрешения внутриличностных конфликтов курсантов военных институтов / О. Л. Поминова, Н. Н. Исаева // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 3. – С. 96–99.

143. Попов, М. С. Терроризм как социокультурный феномен / М. С. Попов. // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 42. Философия. Социология. Культурология. – Вып. 15. – С. 9–14.

144. Попова, А. Д. Духовная жизнь современного российского общества: проблемы и пути их преодоления / А. Д. Попова, О. Д. Попова // Alma mater. – 2014. – № 7. – С. 85–88.

145. Протасова, И. В. Педагогическое обеспечение процесса накопления учащимися социального опыта в условиях школы гимназии : дис. ... кан. пед. наук : 13.00.02 / Протасова Ирина Витальевна. – Кострома : [б.и.], 2001. – 233 с.

146. Прыгин, Б. Д. Основы социально-психологической теории / Б. Д. Прыгин. – М. : Высшая школа, 1971. – 352 с.

147. Психологический аспект проблемы личности / Теоретические проблемы психологии личности : сборник статей / отв. ред. Е. В. Шорохова. – М. : Наука, 1974. – 317 с.

148. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М. : Педагогика – Пресс, 1996. – 440 с.

149. Психология. Полный энциклопедический справочник / сост. и общ. ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 896 с.

150. Реан, А. А. Акмеология личности // Проблемы развития системы акмеологических наук / под ред. Н. В. Кузьминой и А. М. Зимичева. – СПб. : ОЛМА-ПРЕСС, 1996. – С. 118–136.

151. Революционный радикализм в России: век девятнадцатый: документальная публикация / под. ред. Е. Л. Рудницкой. – М. : Археографический центр, 1997. – 570 с.

152. Режабек, Б. Г. Формирование ноосферного мировоззрения в современной школе / Б. Г. Режабек // Биология в школе. – 2003. – № 5. – С. 2–6.

153. РИА Новости. Религия и мировоззрение [Электронный ресурс]: / Патриарх Кирилл обеспокоен распространением язычества среди спецназовцев – Режим доступа: <https://ria.ru/20180606/1522169513.html> (дата обращения 19.10.2020 г.).

154. Римский, А. В. Экстремизм и терроризм : понятие и основные формы проявления / А. В. Римский, А. В. Артюх; БелГУ // Научные ведомости БелГУ Сер. : Философия. Социология. Право. – 2009. – 16 (71). – Вып. 10. – С. 244–249.

155. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. – М. : «ВЛАДОС», 1995. – 527 с.

156. Розин, В. М. Терроризм или выразительный симптом кризиса нашей цивилизации? / В. М. Розин // Философские науки. – 2002. – № 1. – С. 126–135.

157. Розов, Н. С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии / Н. С. Розов. – Новосибирск : Изд-во Новосибирского университета, 1998. – 292 с.

158. Российская газета. Приказ : Стрелять во все, что движется [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/08/31/munhen-site.html> (дата обращения 26.10.2020 г.).

159. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание / С. Л. Рубинштейн. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 695 с.

160. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – М. : Наука, 1997. – 189 с.

161. Руденко, А. М. Философия в схемах и таблицах / А. М. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 382 с.

162. Салимов, К. Н. Современные проблемы терроризма : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.08 / Салимов Кямилъ Назим оглы. М. : [б.и.], 1999. – 50 с.

163. Ситаров, В. А. Теория обучения и практика / В.А. Ситаров. – М. : Юрайт, 2016. – 447 с.

164. Слостенин, В. А. Психология и педагогика: / В. А. Слостёнин, В. П. Каширин. – М. : Изд-во Центр «Академия», 2010. – 480 с.

165. Слепов, В. Я. Педагогика в условиях боевых действий / В. Я. Слепов. – СПб., 1996. – 115 с.
166. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: / Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/22258> (дата обращения: 25.10.2020 г.).
167. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 1998. – 301 с.
168. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. – Минск : Харвест. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2001. – 799 с.
169. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / сост. Е.О. Бурачевская, Н. Ю. Скороходова. – Петрозаводск : Издательство КГПА, 2011. – 100 с.
170. Советов, Б. Я. Моделирование систем / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев. – М. : Высшая школа, 2007. – 343 с.
171. Советская военная энциклопедия: в 8 т. / под ред. А. А. Гречко. – Т. 5. – М. : Воениздат, 1978. – 688 с.
172. Современные образовательные технологии : терминологический словарь / под ред. проф. В. К. Поспелова. – М. : Финакадемия, 2009. – 92 с.
173. Соколов, В. Н. Педагогическая эвристика : введение в теорию и методику эвристической деятельности / В. Н. Соколов. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 225 с.
174. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. – М. : Политиздат, 1992. – 543 с.
175. Сорокин, Питирим : Новые материалы к научной биографии : сб. науч. тр. / отв. ред. Д. В. Ефременко, П. П. Кротов. – М. : РАНИОН, 2012. – 232 с.
176. Соснин, В. А. Современный терроризм : социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. – М. : Институт психологии РАН, 2008. – 240 с.
177. Спиркин, А. Г. Мироззрение // Философская энциклопедия. – Т. 3. – М. : Наука, 1964. – С. 154-155.

178. Спиркин, А. Г. Философия / А. Г. Спиркин. – М. : Гардарика, 2001. – 816 с.
179. Спиркин, А. Г. Философия / А. Г. Спиркин.– М. : Гардарики, 2008. – 735 с.
180. Стефановская, Т. А. Педагогика: наука и искусство / Т. А. Стефановская. – М. : Совершенство, 1998. – 368 с.
181. Столетов, А. И. Творчество как принцип мировоззрения : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01 / Столетов Анатолий Игоревич. – Уфа : [б.и.], 2004. – 174 с.
182. Столяренко, А. М. Психологические факторы обеспечения высокой боевой готовности подразделений, частей (кораблей) / А. М. Столяренко. – М. : ВПА, 1970. – 32 с.
183. Судоплатов, П. А. Разведка и Кремль. Воспоминания опасного свидетеля / П. А. Судоплатов. – М. : Алгоритм, 2016. – 478 с.
184. Суханов, Д. Г. Социально-психологическое сопровождение и педагогическое обеспечение выполнения военнослужащими служебно-боевых задач в отрыве от пунктов постоянной дислокации / Д. Г. Суханов. – СПб. : Изд-во Политехнического университета, 2014. – 303 с.
185. Татаренко, В. Т. Педагогические основы профессионального воспитания военнослужащих по контракту : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Татаренко Виталий Тихонович. – Карачаевск : [б.и.], 2000. – 27 с.
186. Теория и методика профессионального образования и воспитания взрослых. – СПб. : «Институт нравственности», 2006. – 60 с.
187. Терегулов, Ф. Ш. Образование – новый взгляд : теория, технологи, практика / Ф. Ш. Терегулов, В. Э. Штейнберг. – Уфа : [б.и.], 1998. – 232 с.
188. Толковый словарь русского языка: иллюстрированное издание / В. И. Даль. – М. : Изд-во «Э», 2017. – 896 с.
189. Туркин, Е. В. Борьба с экстремизмом и терроризмом – одна из приоритетных задач войск национальной гвардии Российской Федерации / Е. В. Туркин // Войска национальной гвардии Российской Федерации : прошлое и настоящее : сборник трудов межвузовской научно-практической конференции (к

210-летию образования войск правопорядка и 5-летнему юбилею создания Росгвардии). – Саратов : ФГКВБОУВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2021. – С. 261–266.

190. Туркин Е. В. Моделирование процесса воспитания готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих Росгвардии / Е. В. Туркин, С. В. Меркулов. КАНТ. – 2022. – № 1 (42). – С. 271–277.

191. Узнадзе, Д. Н. Психология установки / Д. Н. Узнадзе. – СПб. : Питер, 2001. – 416 с.

192. Уледов, А. К. Структура общественного сознания / А. К. Уледов. – М. : Мысль, 1968. – 324 с.

193. Утяшев, И. Р. Формирование морально-психологической готовности курсантов к будущей военно-профессиональной деятельности в условиях модернизации войск : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Утяшев Ильнур Рустемович. – Казань : [б.и.], 2009. – 16 с.

194. Федоренко, Г. Н. Мироззрение как категория философии и феномен сознания : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01 / Федоренко Галина Николаевна. – Краснодар : [б.и.], 2000. – 140 с.

195. Философский словарь / под общ. ред. Ярещенко А. П. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 560 с.

196. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – М. : Политиздат, 1987. – 590 с.

197. Формирование устойчивой антитеррористической позиции гражданского общества как основы профилактики терроризма: материалы Первой всероссийской научно-практической конференции в МГУ им. М. В. Ломоносова. – М. : Издательство МЦНМО, 2009. – 430 с.

198. Фреттер-Пико, М. Немецкая пехота. Стратегические ошибки вермахта. Пехотные дивизии в войне против Советского Союза. 1941–1944 / пер. с нем. А.И. Куприна. – М. : ЗАО Центрополиграф, 2013. – 189 с.

199. Фрунзе, М. В. Избранные произведения / М. В. Фрунзе. – М. : Воениздат, 1965. – 528 с.
200. Хальзов, В. И. Педагогические основы воспитания военнослужащих внутренних войск / В. И. Хальзов. – Л. : ЛВПУ, 1988. – 65 с.
201. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
202. Чанышев, А. Н. Начало философии / А. Н. Чанышев. – М. : Изд-во Московского университета, 1982. – 184 с.
203. Чернов, В. М. Перед бурей : воспоминания / В. М. Чернов. – Нью-Йорк : Изд-во им. Чехова, 1953. – 412 с.
204. Черноволенко, В. Ф. Мироззрение и научное познание / В. Ф. Черноволенко. – Киев : Изд-во Киевского университета, 1970. – 173 с.
205. Чудинов, С. И. Терроризм как социокультурный феномен : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Чудинов Сергей Иванович. – Новосибирск : [б.и.], 2006. – 212 с.
206. Чукин, С. Г. Основы философии / С. Г. Чукин. – СПб. : Санкт-Петербургский военный институт ВВ МВД России, 2009. – 130 с.
207. Чукин, С. Г. Философия / С.Г. Чукин. – М. : На боевом посту, 2013. – 624 с.
208. Шадриков, В. Д. Проблема системогинеза в профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. – М. : Наука, 1982. – 185 с.
209. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Росссоха, О. В. Шапарь; под общ. ред. В. Б. Шапаря. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 808 с.
210. Шарухин, А. П. Военная педагогика / А. П. Шарухин. – СПб. : Питер, 2017. – 576 с.
211. Шарухин, А. П. Воспитание военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской / А. П. Шарухин. – СПб. : СПВИ ВНГ РФ, 2020. – 240 с.

212. Шарухин, А. П. Сущность и содержание воспитания военнослужащих внутренних войск МВД России на современном этапе / А. П. Шарухин, А. А. Сотосов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – № 4. – С. 216–220.
213. Шаш, В. Н. К вопросу о сущности и функциях мировоззрения / В. Н. Шаш // Мировоззренческие проблемы формирования нового мышления. Межвуз. сб. науч. тр. – Чебоксары : Чуваш. ГУ, 2002. – 217 с.
214. Шестаков, В. Террор – мировая война / В. Шестаков. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 316 с.
215. Шиманский, А. Г. Человек творческий. К новому мировоззрению / А. Г. Шиманский, Ю. О. Шиманская. – Минск : Эконом-пресс, 2000. – 304 с.
216. Шойфлер, Г. Танковые асы вермахта. Воспоминания офицеров 35-го танкового полка. 1939–1945 / Г. Шойфлер / пер. с нем. А. Л. Уткина. – М. : ЗАО Центрполиграф, 2019. – 447 с.
217. Шорохова, Е. В. Проблема сознания в философии и естествознании / Е. В. Шорохова. – М. : Соцэкгиз, 1961. – 364 с.
218. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – М.-Л. : Наука, 1966. – 302 с.
219. Щеголев, В. А. Влияние занятий военно-прикладной физической подготовки на формирование командных и социально – личностных качеств у курсантов вузов внутренних войск МВД РФ / В. А. Щеголев, П. А. Солдатов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 3. – С. 192–196.
220. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) / под ред. проф. Г. А. Рябина. – СПб. : «Петрополис» 2010. – 432 с.
221. Berlin, I. Concepts and categories: Philosophical essays. – Oxford – Toronto – Melbourne: Oxford university press, 1980.
222. Bergard, A. Strategia terrorismu. – Warszawa. 1978.

223. Geifman, Anna. *Thou Shalt Kill: Revolutionary Terrorism in Russia, 1894-1917*. – Princeton Univ. Press, 1993.

224. Heller, A. *General Ethics*. – Oxford: Oxford university press, 1988.

225. Morón, J. M. C. *Plutarch's Lysander and Sulla: integrated characters in Roman historical perspective // American Journal of Philology*. Fall 2000. Vol. 121, no. 3. – P. 456.

226. Vellay, C. *Discours et Rapports de Robespierre*. – P., 1908.

227. Walter, Lagueur. *New Terrorism*. – Oxford University Press. 1977.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1 Методика «Определение индекса групповой сплоченности Сишора»

#### **1. Как бы вы оценили свою принадлежность к своему подразделению?**

- 1) чувствую себя членом, частью коллектива. (5 баллов)
- 2) участвую в большинстве видов деятельности. (4 балла)
- 3) участвую в некоторых видах деятельности. (3 балла)
- 4) не чувствую, что являюсь членом коллектива. (2 балла)
- 5) существую отдельно от других членов коллектива. (1 балл)
- 6) не знаю, затрудняюсь ответить. (1 балл)

#### **2. Перешли бы вы служить в другое подразделение, если бы представилась такая возможность?**

- 1) да, очень хотел бы перейти. (1 балл)
- 2) скорее бы перешел, чем остался. (2 балла)
- 3) не вижу никакой разницы. (3 балла)
- 4) скорее всего, остался бы в своем подразделении. (4 балла)
- 5) очень хотел бы остаться в своем подразделении. (5 баллов)
- 6) не знаю, затрудняюсь ответить. (1 балл)

#### **3. Каковы взаимоотношения между военнослужащими в вашем подразделении?**

- 1) лучше, чем в большинстве подразделений. (3 балла)
- 2) примерно такие же, как в большинстве подразделений. (2 балла)
- 3) хуже, чем в большинстве подразделений. (1 балл)
- 4) не знаю, затрудняюсь ответить. (1 балл)

#### **4. Каковы взаимоотношения между военнослужащими в вашем подразделении при проведении различных мероприятий?**

- 1) лучше, чем в большинстве подразделений. (3 балла)
- 2) примерно такие же, как в большинстве подразделений. (2 балла)
- 3) хуже, чем в большинстве подразделений. (1 балл)
- 4) не знаю, затрудняюсь ответить. (1 балл)

#### **5. Каковы взаимоотношения между военнослужащими в вашем подразделении во внеслужебное время?**

- 1) лучше, чем в большинстве подразделений. (3 балла)
- 2) примерно такие же, как в большинстве подразделений. (2 балла)
- 3) хуже, чем в большинстве подразделений. (1 балл)
- 4) не знаю, затрудняюсь ответить подразделений. (1 балл)

#### **6. Каковы ваши взаимоотношения с офицерами подразделения?**

- 1) лучше, чем в большинстве подразделений. (3 балла)
- 2) примерно такие же, как в других подразделениях. (2 балла)

3) хуже, чем в других подразделениях. (1 балл)

4) не знаю. (1 балл)

**7. Каково отношение военнослужащих вашего подразделения к выполнению СБЗ?**

1) лучше, чем в большинстве подразделений. (3 балла)

2) примерно такое же, как в других подразделениях. (2 балла)

3) хуже, чем в других подразделениях. (1 балл)

4) не знаю. (1 балл)

**Интерпретация результатов.**

Ключ на каждый ответ приведен в скобках.

Находим среднее арифметическое по группе.

21 - 25 баллов – высокий уровень групповой сплоченности.

12 - 20 баллов – средний уровень групповой сплоченности.

7 - 11 баллов – низкий уровень групповой сплоченности.

**Приложение 2 Методика СП-Климат-3**

1. Большинство членов нашего коллектива – хорошие, симпатичные люди.

2. Было бы хорошо, если бы члены нашего коллектива жили близко друг от друга.

3. Я мог бы дать достаточно полную характеристику деловых качеств большинства членов коллектива.

4. Считаю, что наш коллектив выделяется среди других, известных мне, в лучшую сторону.

5. Я бы охотно воспользовался возможностью провести отпуск вместе с членами своего коллектива.

6. Я знаю, с кем общаются по деловым вопросам большинство членов нашего коллектива.

7. В коллективе преобладает атмосфера взаимопомощи и взаимного уважения.

8. Я мог бы достаточно полно охарактеризовать личные качества большинства членов своего коллектива.

9. Если бы я уволился (перевелся) или долго не работал по какой – либо причине, я бы стремился встречаться с членами своего коллектива.

	Баллы	-2	-1	0	1	2
1.	Вопросы					
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

### Приложение 3 Методика «ВПМ – 2 (Адаптированный вариант)»

№ п/п	Вопросы	Ответы
1.	Считаю, что обязанности по защите Родины должны выполнять	А) те, кто проходит военную службу Б) те, кто подписал контракт В) все граждане, способные к их выполнению Г) кадровые офицеры
2.	После службы свободное время хотел бы проводить так:	А) стараясь удовлетворить свои духовные потребности Б) отдыхая в кругу друзей В) с пользой для моей военной профессии Г) стараясь улучшить материальное положение семьи
3.	Если не получится служить в данном подразделении, то	А) буду переводиться в другое подразделение этой воинской части. Б) уволюсь и поеду домой, устроюсь на работу В) буду переводиться в другую воинскую часть Г) пока не знаю, что буду делать
4.	Надеюсь, что через несколько лет буду иметь воинское звание	А) старшего сержанта Б) младшего сержанта В) прапорщика Г) сержанта
5.	Когда я занят работой по своей специальности, я	А) работаю всегда достаточно напряженно Б) работаю спокойно, рационально расходуя свои силы В) как всегда «выкладываюсь» без остатка Г) напрягаюсь довольно часто, по обстановке
6.	Мои воспоминания о прошлых событиях	А) порой согревают и оживляют меня Б) оставляют всегда приятное впечатление В) вызывают порой чувства раскаяния и сожаления Г) не вызывают каких-то особых переживаний
7.	Я отношусь к курению так:	А) могу закурить, когда волнуясь Б) не имею этой привычки В) это помогает мне в жизни Г) свои потребности не ограничиваю
8.	На вопрос: «Как Вы относитесь к еде?» я отвечаю	А) на аппетит не жалуясь, но и не привередничаю Б) считаю себя гурманом, люблю вкусно и сытно поесть В) к пище отношусь хладнокровно, голод переношу легко Г) главное - питаться вовремя и калорийно
9.	Выбор военной профессии сделан мною	А) на основе моего знакомства с армейской жизнью Б) потому, что из имевшихся вариантов он был лучшим В) потому, что кому-то надо защищать Родину Г) потому, что родители хотели, чтобы я был военным
10.	В выбранной военной специальности меня больше всего привлекает	А) достаточная самостоятельность и независимость Б) возможность преуспеть в жизни В) интересная и полезная работа Г) ее высокая престижность
11.	К переменам, происходящим в нашем обществе, отношусь	А) спокойно - пусть происходит то, что происходит Б) с сомнением - правильный ли выбран путь В) с одобрением - они объективно назрели Г) скептически - ничего толкового из этого не получится
12.	Мое отношение к физической культуре и	А) в спорте мне больше подходит роль болельщика Б) спортом увлекаюсь, имею определенные достижения

	спорту:	В) спортом интересуюсь, но занимаюсь нерегулярно Г) спорт меня особенно не привлекает, есть другие интересы
13.	Если бы мне пришлось работать в коммерческой организации, я хотел бы	А) быть членом руководящего органа (правления, совета) Б) быть ее руководителем (генеральным директором) В) быть просто исполнителем с хорошим окладом Г) быть опытным специалистом
14.	Когда я ставлю себе цель и стремлюсь добиться ее	А) как правило, у меня это получается Б) у меня это редко получается В) успех приходит с большими усилиями Г) нередко достигаю успеха, я человек везучий
15.	Когда приходится заниматься делами, в которых я не специалист, я	А) не получаю от этого удовольствия Б) работаю в меру моих способностей В) заранее нервничаю, переживаю возможную неудачу Г) трачу энергии больше, чем обычно
16.	Все, что происходит со мной в настоящем	А) это обычная повседневность, с которой приходится мириться Б) радует меня, дает уверенность в будущем В) пока сплошные неприятности и огорчения Г) позволяет надеяться на светлые перспективы
17.	В отношении спиртных напитков мое мнение такое:	А) спиртное больше вредит здоровью, чем помогает Б) если человек пьет, значит это ему нужно В) следует вести здоровый образ жизни Г) во всем нужна мера
18.	На вопрос: «Сколько Вы пьете воды?», отвечу:	А) как все, так и я Б) нуждаюсь в питье больше и чаще других В) пью много, постоянно испытываю жажду Г) я пью в меру необходимости, жажду переношу легко
19.	В армейской жизни меня в большей степени привлекает	А) романтика службы, острые и опасные ситуации Б) стабильность и достаточная материальная обеспеченность В) возможность в полной мере проявить свои силы и способности Г) престижное положение военнослужащего
20.	При выборе военной специальности на меня оказали решающее влияние	А) пример сверстников, товарищей Б) занятия в школе, в кружках, секциях, производственная практика В) просто желание стать специалистом в этой области Г) книги, кинофильмы, музей и т.д.
21.	Полагаю, что принадлежность к религии	А) препятствует военной службе Б) накладывает ограничения на военную службу В) не мешает успешной военной службе Г) несовместима с военной и альтернативной службой
22.	Если говорить откровенно, то раньше в кругу моих друзей были те, кто	А) пробовал спиртные напитки и даже наркотики Б) имел судимость В) имел приводы в милицию Г) вел себя вызывающе в школе, общественных местах
23.	Считаю, что в семье военного	А) вся жизнь должна быть подчинена служебным интересам мужа-военнослужащего

		<p>Б) не должно быть никаких отличий от любой другой семьи</p> <p>В) должно быть полное взаимопонимание, согласие и поддержка</p> <p>Г) все должны стойко переносить тяготы и лишения, связанные с условиями службы</p>
24.	Если бы у меня были хорошие музыкальные способности, я хотел бы стать	<p>А) руководителем (дирижером) ансамбля, оркестра</p> <p>Б) музыкантом-любителем, играть в кругу знакомых</p> <p>В) участником профессионального ансамбля, оркестра</p> <p>Г) ведущим солистом ансамбля, оркестра</p>
25.	В ходе обучения чему-либо новому, я	<p>А) обычно очень увлекаюсь</p> <p>Б) чувствую резкий подъем, прилив жизненных сил</p> <p>В) стараюсь спокойно разобраться в сути нового</p> <p>Г) конечно не остаюсь равнодушным</p>
26.	Свое будущее я склонен оценивать	<p>А) нормально - все должно быть хорошо</p> <p>Б) как время больших тревог и опасений</p> <p>В) с оптимизмом - все лучшее еще впереди</p> <p>Г) как неизбежность, с которой надо смириться</p>
27.	Чтобы поддержать по утрам бодрое настроение, я	<p>А) регулярно пью крепкий чай и кофе</p> <p>Б) по необходимости принимаю таблетки или капли</p> <p>В) делаю зарядку и принимаю холодный душ</p> <p>Г) слушаю веселую музыку и вспоминаю что-нибудь приятное</p>
28.	О своем обычном режиме сна могу сказать, что	<p>А) ночного времени мне хватает</p> <p>Б) способен сократить время сна без ущерба для себя</p> <p>В) я большой любитель поспать не только по ночам, но и днем</p> <p>Г) сон, как и деньги, не бывает лишним</p>
29.	По моему мнению, у военного человека должны преобладать	<p>А) умение подчиняться и выполнять указания старших командиров</p> <p>Б) военная выправка, выносливость, звучный командный голос</p> <p>В) профессионализм и ответственность за порученное дело</p> <p>Г) стремление настоять на своем, добиться выполнения отданного указания</p>
30.	Соответствуют ли Ваши интересы и способности выбранной военной специальности?	<p>А) твердо уверен, что соответствуют</p> <p>Б) все покажут результаты отбора</p> <p>В) пока затрудняюсь дать однозначный ответ</p> <p>Г) без особых сомнений отвечаю положительно</p>
31.	Мое отношение к законам и приказам:	<p>А) законы и приказы должны исполняться точно и своевременно</p> <p>Б) полагаю, что люди, издающие законы, часто ошибаются</p> <p>В) должны исполняться только разумные законы и приказы</p> <p>Г) согласно пословице «закон, что дышло: куда повернул - туда и вышло»</p>
32.	По телевидению и в газетах употребляют много	<p>Думаю, что оно означает</p> <p>А)танец</p>

	иностранных слов, например, «эсперанто».	Б) испанский язык В) ампулу для лечения алкоголизма Г) единый всемирный язык
33.	После получения военной специальности я хотел бы служить:	А) в отдаленном гарнизоне – там, где больше самостоятельности Б) там, где можно быстро продвинуться по службе В) там, где требуют интересы дела, и где я принесу больше пользы Г) в учебном подразделении (воинской части)
34.	Осуществление моих стремлений и планов зависит	А) от удачи или везения Б) от моих способностей и трудолюбия В) от окружающих людей Г) от моей настойчивости и упорства
35.	Когда я участвую, в каких либо играх, я	А) играю с азартом и увлечением Б) особенно не волнуюсь за конечный результат В) стремлюсь к победе любой ценой Г) радуюсь, когда выигрываю
36.	Если мне что-либо угрожает, то	А) надо спокойно оценить ситуацию Б) скорее всего, мне не выкрутятся В) это еще не значит, что все плохо Г) надо собраться с силами и мобилизоваться
37.	Если меня спросят, мог бы я ударить человека, я отвечаю:	А) нет, это не в моих правилах Б) иногда это надо сделать, чтобы тебя уважали В) мог бы, если человек по-другому не понимает Г) для этого должны быть очень веские причины
38.	Об отношении к женщинам могу сказать, что они	А) доставляют мне массу хлопот Б) часто меня волнуют, сбивают с ритма жизни В) меня, конечно, интересуют Г) занимают в моей жизни большое место
39.	После получения военной специальности мне больше нравилось бы служить	А) в штабе воинской части Б) в боевом подразделении В) в учебном подразделении Г) в подразделении обеспечения
40.	Считаю, что окончательный выбор военной специальности мною	А) сделан. Б) сделан, но есть сомнения. В) уже сделан, окончательно. Г) будет сделан в процессе обучения военной специальности
41.	Считаю, что роль армии в государстве должна заключаться	А) в воспитании у молодежи мужества и патриотизма Б) в наведении совместно с другими органами «железного» порядка и дисциплины в стране В) в защите государственных интересов и безопасности стран от внешнего нападения Г) в улаживании межнациональных конфликтов и распрей
42.	Новые события, происходящие в нашей стране и в мире	А) иногда вызывают любопытство Б) как правило, интересуют меня В) находят в моей душе живой отклик Г) не привлекают моего внимания
43.	Мне нравится, когда на работе	А) меня окружают симпатичные люди (хорошие товарищи)

		<p>Б) начальник признает мои достоинства</p> <p>В) мой труд меня удовлетворяет</p> <p>Г) у меня большая самостоятельность и свобода действий</p>
44.	В будущем я хотел бы	<p>А) добиться высокого положения в обществе</p> <p>Б) пользоваться повышенным вниманием знакомых женщин</p> <p>В) пользоваться признанием среди профессионалов в своей области</p> <p>Г) иметь авторитет среди родных и близких</p>
45.	Если появляется время для отдыха, я	<p>А) организую себе приятные приключения</p> <p>Б) стараюсь провести его «на полную катушку»</p> <p>В) стараюсь провести его с пользой</p> <p>Г) стараюсь побыть в покое и тишине</p>
46.	Если кто-то препятствует исполнению моих желаний	<p>А) я теряю к нему симпатию</p> <p>Б) меня это сильно огорчает</p> <p>В) я стараюсь сохранить самообладание</p> <p>Г) мое настроение от этого не падает</p>
47.	О своем отношении к мужчинам я бы сказал, что	<p>А) они мне больше интересны, чем женщины</p> <p>Б) всегда предпочитаю компанию настоящих мужчин</p> <p>В) меня иногда тянет в мужскую компанию</p> <p>Г) к ним я равнодушен, не то, что к женщинам</p>
48.	Если меня спросят, во что я оцениваю свою жизнь, отвечу:	<p>А) оцениваю высоко, хочу прожить ее достойно</p> <p>Б) моя жизнь мне дороже всего на свете</p> <p>В) за свою жизнь буду бороться изо всех сил</p> <p>Г) живу сам, и даю жить другим</p>
49.	Думаю, что основной трудностью в начале военного обучения для меня будет	<p>А) дисциплина и жизнь в казарме</p> <p>Б) большой объем учебного материала</p> <p>В) подчинение младшим командирам, моим ровесникам</p> <p>Г) разлука с родными и близкими</p>
50.	О колебаниях и сомнениях при выборе военной специальности могу сказать, что	<p>А) их не было раньше, нет и сейчас</p> <p>Б) выбранная специальность несколько не хуже других</p> <p>В) одно тревожит: хватит ли у меня сил и способностей</p> <p>Г) и сейчас гложут сомнения: правильно ли я поступил</p>
51.	Из четырех утверждений мне ближе всего следующее:	<p>А) не делай другому того, чего не желаешь себе</p> <p>Б) своя рубашка ближе к телу</p> <p>В) моя хата с краю</p> <p>Г) кто смел – тот и съел</p>
52.	Обычно выходные и праздничные дни	<p>А) я стараюсь использовать с максимальной пользой</p> <p>Б) довольно часто бывают скучными</p> <p>В) тянутся для меня слишком долго</p> <p>Г) жду с нетерпением, у меня всегда большие планы</p>
53.	Считаю, что настоящим профессионалом станет тот, кто	<p>А) имеет опытных руководителей, наставников</p> <p>Б) не тратит время по мелочам</p> <p>В) поддерживает хорошие отношения с товарищами и начальниками</p> <p>Г) настойчиво и целеустремленно идет к намеченной цели</p>
54.	Если вести речь о материальных благах, то следовало бы	<p>А) иметь их столько, сколько хочется</p> <p>Б) иметь их достаточно для полноценной, цивилизованной жизни</p> <p>В) иметь их столько, сколько есть у большинства</p>

		о окружающих Г) иметь их столько, сколько заработано собственным трудом
55.	В деловом общении с людьми я	А) всегда настойчив, отстаивая свою правоту Б) не избегаю повышенных тонов, не жалею сил В) могу и погорячиться, если нужно Г) обычно сдержан и уравновешен
56.	В конфликтной ситуации я обычно	А) теряюсь, не знаю, что предпринять Б) нервничаю, допускаю ошибочные действия В) энергично ищу выход из создавшегося положения Г) стараюсь сохранять спокойствие
57.	Уезжая из дома, от родных и близких, я	А) как правило, не скучаю Б) испытываю некоторое облегчение В) заметно скучаю, стараясь уйти в дела и заботы Г) переживаю, особенно при длительных отъездах
58.	Ко всему новому, неизвестному, я отношусь	А) положительно, если это для меня полезно Б) как к крупному выигрышу в лотерее В) как очень любознательный человек Г) с живым интересом
59.	Стремясь быть военным, я хотел бы, прежде всего,	А) стать настоящим мужчиной Б) стать профессионалом в своем деле В) стать дисциплинированным и исполнительным Г) воспитать в себе высокие волевые качества
60.	О моих планах в отношении военной службы могу сказать, что	А) буду стараться изо всех сил быть лучшим Б) если все будет нормально, то останусь служить В) буду служить, все будет хорошо, я верю в успех Г) послужу пока, как говорится, «попытка не пытка»

**Приложение 4 Авторская анкета**  
**«Удовлетворенность военнослужащих знаниями и навыками, полученными**  
**в рамках авторской программы»**

№ п/п	Вопросы анкеты	Ответы	
		Да	Нет
1.	Удовлетворены ли вы полученными знаниями в рамках программы теоретического курса: «Терроризм как угроза международной безопасности»?		
2.	Удовлетворены ли вы теми мероприятиями, проводимыми с вами в системе ВПР, направленные на расширение знаний о проблеме терроризма?		
3.	Как вы считаете, достаточные ли вы получили знания и умения по проблеме терроризма?		

**Приложение 5 Авторская анкета  
«Анализ результативности внедренной программы»**

№ п/п	Вопросы анкеты	Ответы			
		Да	Нет	Не в полной мере	Не сыграли
1.	Считаете ли вы, что полученные военнослужащими знания, в рамках программы теоретического курса: «Терроризм как угроза международной безопасности», сыграли положительную роль в повышении уровня готовности военнослужащих по противодействию терроризму?				
2.	Считаете ли вы, что после проведенных мероприятий с военнослужащими в системе ВПР, изменилось их отношение к выполнению задач связанных с противодействие терроризму в положительную сторону?				
3.	Считаете ли вы, что надо внести какие-либо изменения в педагогическую программу?				

## **Приложение 6 Педагогическая программа «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации»**

Педагогическая программа «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации» составлена в соответствии с темой диссертационного исследования и основана на результатах проведенного научного исследования мировоззренческой позиции военнослужащих к противодействию терроризму, проходящих военную службу по контракту, на должностях солдат и сержантов.

Целью педагогической программы является разработка педагогического обеспечения, способствующего формированию мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.

Педагогическая программа представляет собой целостную систему организационно-педагогических мероприятий, скоординированных по цели, задаче, содержанию, времени, месту и методу их организации и проведения.

**Теоретическая часть программы** нацелена на развитие познавательной активности у военнослужащих в процессе служебно-боевой деятельности и предназначена для углубления знаний по проблеме терроризма, что в результате будет способствовать формированию мировоззренческой позиции у военнослужащих к противодействию терроризму и, в конечном итоге, влиять на готовность военнослужащего к выполнению служебно-боевых задач. Автором разработан теоретический курс «**Терроризм как угроза международной безопасности**», рассчитанный на **12 часов**, с которым предлагается ознакомить **военнослужащих в процессе военно-политической подготовки**.

**Практическая часть** педагогической программы включает в себя мероприятия, проводимые в системе военно-политической работы, направленные на формирование мировоззренческой позиции военнослужащих к противодействию терроризму:

- мероприятия агитационно-пропагандистской работы;
- программу психолого-педагогического тренинга.

Содержание программы соответствует современным требованиям руководящих документов войск национальной гвардии Российской Федерации.

### **Часть 1. Организационно-педагогические мероприятия**

№ п/п	Наименование и содержание мероприятий	Ответствен. исполнитель
<b>1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП</b>		
<b>1.1. Планирование и организация работы</b>		
1.1.1.	Разработка плана работы и содержания экспериментальной части исследования.	Научный руководитель, диссертант
1.1.2.	Согласование и утверждение плана и	Научный руководитель,

	содержания экспериментальной работы в воинских частях (определение замысла, цели, назначения сроков проводимых работ).	диссертант, командование, офицеры управления в/ч
1.1.3.	Подбор и подготовка инструментария для проведения исследования.	Диссертант
1.1.4.	Согласование с командованием воинских частей времени и дат, привлечения подразделений к эксперименту (контрольная и экспериментальная группа), исходя из служебной нагрузки и специфики выполняемых служебно-боевых задач.	Диссертант, командование воинских частей, офицеры подразделений.
1.1.5.	Проведение информирования с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, участвующими в эксперименте, о цели и задачах проводимого эксперимента.	Диссертант
1.1.6.	Уточнение места и времени проведения мероприятий в рамках военно-политической работы с личным составом, предусмотренных настоящей программой.	Диссертант
1.1.7.	Проведение инструкторско-методического занятия с офицерами на тему «Порядок организации и проведения анкетного опроса военнослужащих по проблеме противодействия терроризму».	Заместитель командира в/ч по военно-политической работе, диссертант
1.1.8.	Проведение инструкторско-методического занятия с офицерами на тему «Психолого-педагогический тренинг формирования мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации».	Заместитель командира в/ч по военно-политической работе, диссертант
<b>1.2. Сбор, обобщение и анализ эмпирических материалов</b>		
1.2.1.	Определение уровня сформированности мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих, задействованных в эксперименте (контрольная и экспериментальная группа). Проведение констатирующего эксперимента.	Диссертант, эксперты
1.2.2.	Сбор и обобщение результатов проведенного эксперимента с военнослужащими, участвующими в эксперименте. Обсуждение с офицерами подразделений, осуществляющими реализацию педагогической программы, проблемных вопросов, возникших в ходе реализации программы.	Диссертант
1.2.3.	Внедрение авторской программы формирующего эксперимента в воинские части войск национальной гвардии.	Диссертант
1.2.4.	Анализ и обобщение результатов уровня сформированности мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих (контрольной и экспериментальной групп) и доведение результатов исследования до командования воинских частей.	Научный руководитель, диссертант

<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП</b> <b>(проведение формирующего эксперимента)</b>		
<b>2.1. Внедрение содержания педагогической программы в системе военно-политической работы</b>		
2.1.1.	Изучение теоретического курса « <b>Терроризм – угроза обществу</b> » с военнослужащими экспериментальной группы.	Офицеры подразделений, диссертант
2.1.2.	Проведение занятий психолого-педагогического тренинга с военнослужащими экспериментальной группы.	Офицеры подразделений, психолог воинской части, диссертант
2.1.3.	Проведение мероприятий агитационно-пропагандистской работы с военнослужащими экспериментальной группы.	Офицеры подразделений, диссертант
<b>2.2. Тематика занятий, проводимых в системе военно-политической подготовки</b>		
2.2.1.	<b>Тема № 1:</b> «Современный терроризм: история возникновения, развитие и классификация, правовые основы применения войск национальной гвардии Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Задачи военнослужащих, проходящих военную службу по контракту по противодействию угрозам террористических актов».	Офицеры управления воинской части, офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, руководители групп военно-политической подготовки, диссертант
2.2.2.	<b>Тема № 2:</b> «Цветные революции – угроза международной безопасности. Механизмы их возникновения и социальные последствия».	Офицеры управления воинской части, офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, руководители групп военно-политической подготовки, диссертант
2.2.3.	<b>Тема № 3:</b> «Основные религиозные конфессии и тоталитарные секты на территории Российской Федерации. Особенности взаимоотношений военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации с гражданами различного вероисповедания».	Офицеры управления воинской части, офицеры структур по военно-политической работе воинской части, руководители групп военно-политической подготовки, диссертант
2.2.4.	<b>Тема № 4:</b> «Экстремизм и терроризм – угроза суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации. Участие войск национальной гвардии Российской Федерации в обеспечении внутренней национальной безопасности».	Офицеры управления воинской части, офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, руководители групп военно-политической подготовки, диссертант
2.2.5.	<b>Тема № 5:</b> «Активная гражданская позиция военнослужащего, как фактор противодействия идеологии терроризма».	Офицеры управления воинской части, офицеры структуры по военно-политической работе воинской части,

		руководители групп военно-политической подготовки, диссертант
2.2.6.	<b>Тема № 6:</b> «Методы, способы и приемы саморегуляции военнослужащих, способствующие выполнению служебно-боевых задач».	Офицеры управления воинской части, офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, руководители групп военно-политической подготовки, диссертант
<b>2.3. Тематика проводимых агитационно-пропагандистских мероприятий</b>		
2.3.1.	<b>Круглый стол:</b> Обсуждение романа Александра Тамоникова «Рота уходит в небо», просмотр фрагментов фильма «Грозовые ворота».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.3.2.	<b>Групповая беседа с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на тему:</b> «Проблема терроризма в современном обществе, его сущность и признаки».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.3.3.	<b>Групповая беседа с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на тему:</b> «Мужество и героизм военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации при выполнении служебно-боевых задач».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.3.4.	<b>Групповая беседа с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на тему:</b> «Экстремальные ситуации, возникающие в ходе служебно-боевой деятельности и их влияние на психологическое состояние военнослужащих. Формы и методы минимизации негативных последствий экстремальных воздействий».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.3.5.	<b>Групповая беседа с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на тему:</b> «Кто такой террорист? Причины террористического поведения».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.3.6.	<b>Групповая беседа с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на тему:</b> «Опыт организации противодействия терроризму на примере событий 2 августа 1999 г. – начало второй чеченской кампании».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.3.7.	<b>Групповая беседа с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на тему:</b> «Мужество и героизм военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации на примере событий 1 сентября 2004 г. – в Беслане».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.3.8.	<b>Групповая беседа с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на тему:</b> «Проблема взаимоотношений	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры

	военнослужащих различных религиозных конфессий в воинском коллективе».	подразделений, диссертант
2.3.9.	<b>Групповая беседа с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на тему:</b> «Системная и несистемная оппозиция в политической структуре Российской Федерации, её влияние на политическую и социальную стабильность в стране».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.3.10.	<b>Групповая беседа с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на тему:</b> «Негативное информационно-психологическое воздействие СМИ, их влияние на сознание военнослужащих».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
<b>2.4. Военно-политическое информирование</b>		
2.4.1.	<b>Информирование военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на тему:</b> «Международная обстановка в мире. Значимые социально-политические и военно-экономические события, произошедшие в мире».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.4.2.	<b>Информирование военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на тему:</b> «Причины распространения терроризма, его виды и формы проявления».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.4.3.	<b>Информирование военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на тему:</b> «Правовые основы борьбы с терроризмом. Перечень статей Уголовного Кодекса Российской Федерации «О преступлениях террористической направленности».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.4.4.	<b>Информирование военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на тему:</b> «Трагические события. Террористические акты, совершенные на территории Российской Федерации».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.4.5.	<b>Информирование военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на тему:</b> «Правовые основы выполнения служебно-боевых задач, порядок применения оружия и специальных средств»	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.4.6.	<b>Информирование военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на тему:</b> «Героизм – высшее проявление нравственных качеств Российского солдата. Примеры мужества и героизма военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации при выполнении служебно-боевых задач».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.4.7.	<b>Информирование военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на тему:</b> «Памятка о действиях и правилах поведения военнослужащего в ходе выполнения служебно-	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант

	боевых задач».	
2.4.8.	<b>Информирование военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на тему:</b> «Национальные особенности, традиции и обычаи местного населения. Ответственность военнослужащих за противоправные действия по отношению к местному населению в ходе выполнения служебно-боевых задач и повседневной жизни».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.4.9.	<b>Информирование военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на тему:</b> «Уголовный кодекс Российской Федерации «Об ответственности военнослужащих за преступления против военной службы».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.4.10.	<b>Информирование военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на тему:</b> «Кто тебе противостоит? Тактика действий». (Исходя из специфики выполняемых служебно-боевых задач).	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
<b>2.5. Дополнительные мероприятия</b>		
2.5.1.	Просмотр и обсуждение фильма «Кавказский крест». Фильм 1. Мушкетеры. 2000 г.	Офицеры структур по военно-политической работе, диссертант
2.5.2.	Встреча с ветеранами и участниками контртеррористической операции в Северо-Кавказском регионе.	Офицеры структур по военно-политической работе
2.5.3.	<b>Выставка литературы</b> (художественной, исторической и научной), демонстрация фотографий по профилактике терроризма. Литературное чтение.	Офицеры структур по военно-политической работе, заведующая библиотекой, диссертант
2.5.4.	<b>Круглый стол:</b> «Неформальные течения в молодежной среде, их влияние на жизнь человека».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.5.5.	<b>Дискуссия:</b> «Обсуждение информационных телевизионных программ по проблеме терроризма».	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.5.6.	Организация и проведение совместных военно-патриотических мероприятий с учащимися учебных заведений, расположенных в районе дислокации воинской части.	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
2.5.7.	Проведение торжественных и памятных мероприятий (воинской части, войск национальной гвардии) и государственных праздников.	Командование воинской части
<b>2. Получение результатов после внедрения педагогической программы</b>		
3.1.	Анализ результатов формирующего эксперимента после внедрения педагогической программы.	Офицеры структур по военно-политической работе, офицеры подразделений, диссертант

3.2.	Определение уровня сформированности мировоззренческой позиции у военнослужащих экспериментальной группы после внедрения педагогической программы и сравнение полученных результатов с военнослужащими контрольной группы.	Офицеры управления в/ч, диссертант
3.3.	Проведение коррекционной работы с военнослужащими экспериментальной группы в случае необходимости.	Диссертант
<b>2. РЕЗУЛЬТАТИВНО-КОРРЕКТИРУЮЩИЙ ЭТАП</b>		
4.1.	Обсуждение полученных результатов после внедрения педагогической программы.	Научный руководитель, эксперты, диссертант
4.2.	Обобщение, проведение анализа и описание результатов исследования, полученных в ходе реализации педагогической программы.	Диссертант
4.3.	Оформление результатов исследования и информирование о результатах исследования командования воинской части.	Офицеры управления в/ч, диссертант

**Часть 2. Программа теоретического курса  
«Терроризм как угроза международной безопасности»  
для военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации,  
проводимого в системе военно-политической работы**

*Целевая установка:*

- углубить знания военнослужащих о проблеме терроризма: история возникновения и развития, сущности и формы проявления;
- воспитывать у военнослужащих уважение к другим вероисповеданиям и толерантное отношение к народам, населяющим территорию Российской Федерации;
- воспитывать у военнослужащих чувство гордости и патриотизма за свою страну;
- формировать веру в правоту и справедливость своей военно-профессиональной деятельности;
- формировать внутреннюю мотивацию, направленную на духовное, нравственное и профессиональное самосовершенствование;
- формировать готовность к противодействию терроризму;
- развивать способность к самоанализу и саморегуляции.

В результате изучения курса военнослужащие, проходящие военную службу по контракту, должны:

*иметь представление:*

- о социокультурных основах российского общества, системе его ценностей, убеждений и идеалах;
- о социокультурной проблеме терроризма в современном обществе и его влиянии на развитие страны и мира;
- о влиянии религии на человека, общество и государство на современном этапе развития;

- об основных формах и методах противодействия терроризму в Российской Федерации;

- об основах служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации по противодействию терроризму на территории страны;

- об основах межрелигиозного и межнационального взаимоотношения военнослужащих в процессе служебно-боевой деятельности.

*знать:*

- основные исторические этапы развития и распространения терроризма, как социокультурного феномена в мире;

- влияние на сознание военнослужащих негативного информационно-психологического воздействия;

- способы противодействия негативной информации по проблеме терроризма.

*уметь:*

- оказывать психологическую помощь и самопомощь при воздействии негативных факторов на морально-психологическое состояние военнослужащего, в процессе служебно-боевых задач, в том числе по противодействию терроризму;

- владеть психологическими методами по снижению негативных последствий стрессовых ситуаций в ходе выполнения служебно-боевых задач;

- разрешать различные конфликтные ситуации, возникающие в ходе выполнения служебно-боевых задач и в повседневной деятельности.

### ***2.1. Организационно-методические указания***

Преподавание теоретического курса «**Терроризм как угроза международной безопасности**», направленного на формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии, рекомендовано осуществлять в системе военно-политической работы, в тесной взаимосвязи с основными предметами боевой подготовки и спецификой выполняемых служебно-боевых задач.

Содержание изучаемых тем, методику проведения занятий по военно-политической подготовке осуществлять в соответствии с требованиями руководящих документов федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, методическим рекомендациям главного управления по военно-политической работе федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, рекомендациям данной педагогической программы на основе передовых достижений педагогической науки и практики.

В ходе проведения тренингов формировать у военнослужащих умение и навыки конструктивного общения, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, способности выхода из конфликтных ситуаций при выполнении служебно-боевых и повседневных задач, развивать профессионально важные качества личности военнослужащего, способствующие противодействию терроризму.

## 2.2. Распределение времени для изучения тем по военно-политической подготовке

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий
<b>Военно-политическая подготовка</b>		
<b>Зимний период обучения</b>		
1.	Современный терроризм: история возникновения, развития и классификация, правовые основы применения войск национальной гвардии Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Задачи военнослужащих, проходящих военную службу по контракту по противодействию угрозам террористических актов.	2 часа (лекции)
2.	Цветные революции – угроза международной безопасности. Механизмы их возникновения и социальные последствия.	2 часа (лекции)
3.	Основные религиозные конфессии и тоталитарные секты на территории Российской Федерации. Особенности взаимоотношений военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации с гражданами различного вероисповедания.	2 часа (лекции)
<b>Летний период обучения</b>		
4.	Экстремизм и терроризм – угроза суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации. Участие федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации в обеспечении внутренней национальной безопасности.	2 часа (лекции)
5.	Активная гражданская позиция военнослужащего, как фактор противодействия идеологии терроризма.	2 часа (лекции)
6.	Методы, способы и приемы саморегуляции военнослужащих, способствующие выполнению служебно-боевых задач.	2 часа (лекции)
<b>Групповые беседы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту</b>		
1.	Круглый стол: Обсуждение романа Александра Тамоникова «Рота уходит в небо», просмотр фрагментов фильма «Грозные ворота».	январь
2.	Проблема терроризма в современном обществе, его сущность и признаки».	февраль
3.	Кто такой террорист? Причины террористического поведения.	март
4.	Мужество и героизм военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации при выполнении служебно-боевых задач.	апрель
5.	Экстремальные ситуации, возникающие в ходе служебно-боевой деятельности, и их влияние на психологическое состояние военнослужащих. Формы и методы минимизации негативных последствий экстремальных воздействий.	май
6.	Примеры мужества и героизма, образцового исполнения служебных обязанностей военнослужащими и сотрудниками войск правопорядка.	июль
7.	2 августа 1999 г. – начало второй чеченской компании.	август
8.	1 сентября 2004 г. – трагедия в Беслане.	сентябрь
9.	Системная и несистемная оппозиция в политической структуре Российской Федерации, её влияние на политическую и социальную стабильность в стране.	октябрь
10.	Негативное информационно-психологическое воздействие СМИ, их влияние на сознание военнослужащих.	ноябрь

<b>Военно-политическое информирование военнослужащих, проходящих военную службу по контракту</b>		
1.	Международная обстановка в мире. Значимые социально-политические и военно-экономические события, произошедшие в мире.	январь
2.	Причины распространения терроризма, его виды и формы проявления.	февраль
3.	Правовые основы борьбы с терроризмом. Разъяснение статей Уголовного кодекса Российской Федерации «О преступлениях террористической направленности».	март
4.	Трагические события. Террористические акты, совершенные на территории Российской Федерации.	апрель
5.	Правовые основы выполнения служебно-боевых задач, порядок применения оружия и специальных средств.	май
6.	Героизм – высшее проявление нравственных качеств Российского солдата. Примеры мужества и героизма военнослужащих войск национальной гвардии при выполнении служебно-боевых задач.	июль
7.	Памятка о действиях и правилах поведения военнослужащего в ходе выполнения служебно-боевых задач.	август
8.	Национальные особенности, традиции и обычаи местного населения. Ответственность военнослужащих за противоправные действия по отношению к местному населению в ходе выполнения служебно-боевых задач и повседневной жизни.	сентябрь
9.	Уголовный кодекс Российской Федерации «Об ответственности военнослужащих за преступления против военной службы».	октябрь
10.	Кто тебе противостоит? Тактика действий (исходя из специфики выполняемых служебно-боевых задач).	ноябрь
<b>Дополнительные мероприятия</b>		
1.	Встреча с ветеранами и участниками контртеррористической операции в Северо-Кавказском регионе.	по плану воинской части
2.	Проведение торжественных и памятных мероприятий (воинской части, войск национальной гвардии) и государственных праздников.	по плану воинской части
3.	Просмотр и обсуждение фильма «Кавказский крест». Фильм 1. Мушкетеры. 2000 г.	по отдельному плану
4.	Круглый стол: «Неформальные течения в молодежной среде, их влияние на жизнь человека».	по отдельному плану
5.	Выставка литературы (художественной, исторической и научной), фотографий по профилактике терроризма.	по плану воинской части

## **2.2. Содержание тем занятий по военно-политической подготовке**

**Тема № 1: «Современный терроризм: история возникновения, развития и классификация, правовые основы применения войск национальной гвардии Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Задачи военнослужащих,**

*проходящих военную службу по контракту по противодействию угрозам террористических актов».*

Учебные вопросы:

1. История возникновения и классификация терроризма.
2. Правовые основы применения войск национальной гвардии Российской Федерации в борьбе с терроризмом.
3. Задачи военнослужащих, проходящих военную службу по контракту по противодействию угрозам террористических актов.

**Тема № 2: «Цветные революции – угроза международной безопасности. Механизмы их возникновения и социальные последствия».**

Учебные вопросы:

1. Цветные революции: понятие и механизмы их возникновения.
2. Технологии цветных революций и их социальные последствия.

**Тема № 3: «Основные религиозные конфессии и тоталитарные секты на территории Российской Федерации. Особенности взаимоотношений военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации с гражданами различного вероисповедания».**

Учебные вопросы:

1. Христианство: православие и католицизм.
2. Ислам и буддизм.
3. Тоталитарные секты на территории Российской Федерации.
4. Воспитание у военнослужащих культуры межрелигиозного общения.

**Тема № 4: «Экстремизм и терроризм – угроза суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации. Участие войск национальной гвардии Российской Федерации в обеспечении внутренней национальной безопасности».**

Учебные вопросы:

1. Экстремизм: понятие и общесоциальные причины возникновения.
2. Специфика современного терроризма.
3. Участие войск национальной гвардии Российской Федерации в обеспечении внутренней национальной безопасности.

**Тема № 5: «Активная гражданская позиция военнослужащего, как фактор противодействия идеологии терроризма».**

Учебные вопросы:

1. Понятие активной гражданской позиции, её структура (социальная активность, гражданское самосознание и гражданские качества).
2. Основные направления противодействию идеологии терроризма в воинском коллективе.

**Тема № 6: «Методы, способы и приемы саморегуляции военнослужащих, способствующие выполнению служебно-боевых задач».**

Учебные вопросы:

1. Понятие саморегуляции.
2. Основные методы саморегуляции психологического состояния военнослужащего.

### 3. Способы и приемы саморегуляции.

*Для более качественной подготовки руководителей групп военно-политической подготовки к проведению занятий рекомендуется дополнительная литература, документальные и художественные фильмы (Приложения 10, 11).*

## **Часть 3. Программа психолого-педагогического тренинга «Формирования мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации»**

**Тренинг** – это способ личностного роста, основанный не только на получении информации, но и на переживании событий, участником которых становится человек, и которые влияют на жизненные установки, ценности, личностные убеждения и взгляды человека. Главный плюс тренинга заключается в том, что человек получает необходимый опыт через игру, которая позволяет ему быть самим собой.

**Тренинг по формированию мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих** – это метод моделирования различных ситуаций, которые могут возникнуть в ходе выполнения служебно-боевых задач, в безопасной обстановке, в группе. Находясь в группе, можно воссоздать любую проблемную ситуацию и на практике научиться ее разрешать.

**Цель** данного тренинга – развить умения и навыки участников группы, которые способствуют индивидуальной подготовке, личностному росту и повышению эффективности в области межличностного общения, для успешного выполнения служебно-боевых задач по противодействию терроризму.

На тренинге **можно развить**:

- речь: способность говорить четко, кратко, по существу, увеличить словарный запас;
- наблюдательность и внимательность;
- рефлексию, самоанализ, самоконтроль;
- умение конструктивно критиковать и критически относиться к получаемой информации;
- способность отстаивать свою точку зрения, не переходя к агрессивной или пассивной модели поведения;
- восприимчивость к вербальной и невербальной экспрессии собеседника;
- гибкость в общении;
- способность менять ролевые позиции, исходя из контекста общения;
- раскрываться и раскрепощаться.

В результате тренингов можно формировать мировоззренческую позицию личности.

**Задачи** для участников группы определяются, меняются и дополняются в зависимости от специфики темы тренинга. Основными из них являются:

- нахождение взаимопонимания между военнослужащими в процессе общения и выполнения совместных задач;
- понимание самого себя;
- оказание самопомощи и саморегуляция;
- коррекция навыков общения и поведения в процессе жизнедеятельности и выполнения служебно-боевых задач;
- приобретение новых и эффективных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения служебно-боевых задач по противодействию терроризму.

### ***3.1. Структура психолого-педагогического тренинга по формированию мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих.***

#### **1. Этап: Упражнения на знакомство (до 65 минут):**

- упражнение № 1 «Здравствуйте!», до 15 минут;
- упражнение № 2 «Множество приветствий», до 15 минут;
- упражнение № 3 «Предметы. Утренний осмотр», до 15 минут;
- упражнение № 4 «Кто ты...» до 20 минут.

Перерыв до 15 минут.

#### **2. Этап: Упражнения на вхождение (до 45 минут):**

- упражнение № 5 «Разминка», до 30 минут;
- упражнение № 6 «Сообразительный дневальный по роте» – до 15 минут.

Перерыв до 15 минут.

#### **3. Этап: Упражнения на доверие (до 80 минут):**

- упражнение № 7 «Скалолаз» – до 15 минут;
- упражнение № 8 «Вместе по жизни» – до 30 минут;
- упражнение № 9 «Минное поле» – до 20 минут;
- упражнение № 10 «Свободное падение» – до 15 минут;

Перерыв до 15 минут.

#### **4. Этап: Упражнения на сплочение (до 60 минут):**

- упражнение № 11 «Часы» – до 20 минут;
- упражнение № 12 «Разведывательный дозор» – до 20 минут;
- упражнение № 13 «В разведку» – до 20 минут.

Перерыв до 15 минут.

#### **5. Этап: Упражнения на работу в группе (до 120 минут):**

- упражнение № 14 «Переход горной реки вброд» – до 15 минут;
- упражнение № 15 «Катастрофа в пустыне» – до 90 минут;
- упражнение № 16 «Передача сообщения» – до 15 минут.

Перерыв до 15 минут.

#### **6. Этап: Упражнения на релаксацию (до 20 минут):**

- упражнение № 17 «Сверхновая звезда» – 20 минут.

#### **7. Этап: Упражнения на обратную связь (до 30 минут)**

- упражнение № 18 «Стул откровений» – до 20 минут.
- упражнение № 19 Анкета «Обратная связь» – до 10 минут.

## **32. Содержание этапов тренинга**

**1. Этап «Знакомство» предназначен для знакомства с группой (взводом) и разъяснение целей и задач тренинга (65 минут).**

**Упражнение № 1 «Здравствуйте!», упражнение направлено на знакомство участников группы – до 15 минут.**

Военнослужащие располагаются по кругу.

Руководитель: «Сегодняшнее занятие мы начнем так: встанем (встает сам, и поднимает военнослужащих) и поздороваемся. Каждый из вас должен поздороваться со всеми военнослужащими за руку, никого не пропуская».

После этого все военнослужащие возвращаются в круг, руководитель говорит: «Внимательно посмотрите друг на друга! Со всеми ли вы поздоровались?»

В случае если, кто-то из военнослужащих кого-то пропустил, то необходимо предложить им поздороваться. Затем все становятся в круг, и руководитель задает личному составу один из вопросов: «Как настроение?», «Как вы себя чувствуете?», «Можем ли мы приступить к работе?». В том случае, если высказывания военнослужащих свидетельствуют о том, что кто-то из группы пока не готов приступить к работе, можно предложить еще одно упражнение или обратиться к этому или этим военнослужащим с вопросом: «Что нужно сделать для того, чтобы ваше состояние изменилось, и вы могли бы приступить к занятию?».

**Упражнение № 2 «Множество приветствий», упражнение направлено на знакомство участников группы – до 15 минут.**

Военнослужащие образуют полукруг.

Руководитель: «Сейчас каждый из Вас, по очереди будет выходить в центр комнаты, поворачиваться лицом к группе и здороваться любым способом, не повторяя использованные ранее. Мы же вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

После завершения упражнения можно обратиться к военнослужащим с вопросом: «Как вы себя чувствуете?», «Какое из приветствий вам особенно запомнилось (понравилось) и почему?» Второй вопрос позволяет получить и обсудить информацию, которая может оказаться полезной в содержательном плане, в частности при работе над проблемой установления контакта.

**Упражнение № 3 «Предметы. Утренний осмотр», упражнение направлено на знакомство участников группы – до 15 минут.**

Поиграем в дедуктивный метод Шерлока Холмса. В качестве предметов могут служить различные предметы, находящиеся у военнослужащих (наручные часы, расчески, ключи, авторучки, мелочь в карманах и т.п.).

Обстановка: Утром в ходе проведения утреннего осмотра старшина построил роту и дал команду заместителям командиров взводов и командирам отделения проводить утренний осмотр. В ходе проведения осмотра военнослужащие представляли свои личные документы, и тут вдруг неожиданно налетел ураган. Вещи из рук вырвало сильными потоками воздуха, и только

дневальный по роте успел поймать принадлежавшие военным предметам у входной двери. После чего принес их товарищам.

Ход игры: Необычность ситуации в том, что теперь военным нужно определить всем, кроме хозяина, по косвенным признакам, кому и какая вещь принадлежит. Причем обсуждение принадлежности происходит вслух по признакам предмета. Только когда членам группы удастся определить хозяина, тот забирает вещь. После чего каждый владелец вещи вытягивает в руке перед собой определенный группой предмет и от его имени рассказывает о владельце, обращая внимание на индивидуальные особенности, приведшие его к хозяину.

**Упражнение № 4 «Кто ты...» направлено на знакомство участников группы – до 20 минут.**

Военные сидят по кругу. У руководителя в руках мяч.

*Руководитель:* «Сейчас мы будем бросать друг другу этот мяч и того военного, у кого окажется мяч, завершает фразу. *Никто из вас не знает, что я (или - у меня)....* Будьте внимательны, каждый из вас примет участие в выполнении задания. У каждого из вас мяч может побывать много раз».

В результате проведения этого упражнения улучшается групповая атмосфера, личный состав начинает чувствовать себя более непринужденно, сокращается дистанция в общении. Многие военные раскрываются с неожиданной стороны: о ком-то мы узнаем, что этот военный – спортсмен, другой – музыкант, третий – художник.

**Перерыв до 15 минут.**

**2. Этап «Вхождение» предназначен для введения группы в тематику тренинга (до 45 минут).**

**Упражнение № 5 «Разминка» направлено на раскрепощение личного состава и создание эмоциональной свободы и необходимой работоспособности в группе, а также для создания необходимой динамики тренинга через специальные разогревающие игры – до 30 минут.**

Каждое занятие тренинга следует начинать с процедур, позволяющих военным не только размяться и разогреться, но и погрузиться в особую игровую атмосферу тренинга, быстро и без усилий настроиться на групповую работу. Для этого возможно использование детских подвижных игр, это наиболее эффективная методика, для разогрева военных основанная на детских воспоминаниях и чувствах. Кроме этого игры выполняют еще одну функцию, они становятся «мостиком» к вопросам, отрабатываемым на занятии. Рекомендуется иметь несколько вариантов игр, для различных случаев, для снятия усталости, или излишней напряженности военных.

**Упражнение № 6 «Сообразительный дневальный по роте» – до 15 минут.**

Личный состав располагается по кругу. Руководитель объясняет правила игры. После этого уточняет, как поняли его военные, и переходит к игре. Один из игроков, подготовленный руководителем, по его сигналу быстро встает и, повернувшись к соседу, подает команду. К примеру: «Рота, подъем!». Сосед

повторяет за ним. Таким образом, волна вставаний и повторений бежит по кругу. Достигнув первого военнослужащего, тот, встав и повернувшись к соседу, подает следующую команду. К примеру: «Смирно!» и прикладывает руку к головному убору. После чего продолжают вставания и повторения. Команды из арсенала дневального по роте могут варьировать и к движениям добавляться другие приемы. Необходимо провести пять-шесть повторений, после чего игру можно закончить.

**Перерыв до 15 минут.**

**3. Этап «Доверие» предназначен на создание доверительной обстановки в группе (до 80 минут).**

**Упражнение № 7 «Скалолаз» – до 15 минут.**

В эту игру можно играть как в помещении, так и на улице.

Обстановка: Нашему взводу необходимо преодолеть очень опасный горный перевал. На пути оказалась узкая горная тропа, которая идет по самому краю обрыва. Перейти её с ходу практически невозможно, только если аккуратно держаться руками и ставить ноги на выступы скальных пород.

Ход игры: Руководитель предлагает военнослужащим встать в ряд, крепко ухватившись друг за друга, удерживая «край горной тропы». Находящийся у самого края это и есть тот военнослужащий, которому необходимо пройти по этой тропе. Он должен перемещаться вдоль ряда стоящих в одну шеренгу военнослужащих, ставя ноги между стоп и удерживая себя на весу с помощью рук, а военнослужащие, исполняющие роль «края горной тропы», должны держаться друг за друга, представляя себя «частью скалы». Военнослужащий, прошедший по горной тропе становится в самый конец шеренги. После этого таким же образом перемещается следующий военнослужащий. Таким образом, каждый военнослужащий успеет побывать как «скалолазом», так и «частью скалы».

**Упражнение № 8 «Вместе по жизни» – до 30 минут.**

Руководитель: «Сейчас мы дружно поработаем. Задание состоит в том, чтобы придумать девиз и нарисовать герб, который будет отображать сущность вашего подразделения. Сначала необходимо обговорить все детали, из которых будет состоять герб, а затем каждый по очереди будет изображать его на большом листе бумаги».

**Упражнение № 9 «Минное поле» – до 20 минут.**

Для этой игры необходимо подготовить площадку, обозначив её границы с помощью веревки или другого подручного материала. Кроме этого, понадобятся различные небольшие предметы: книги, командирские сумки и другие предметы. Военнослужащие, по указанию руководителя делятся на пары. Один военнослужащий становится «сапером», а другой его «помощником». После этого «саперам» необходимо завязать глаза, а помощникам поставить задачу на размещение предметов в хаотичном порядке на игровом поле.

Задание: Необходимо в течение 10–15 минут «разминировать» игровое поле, подобрав «свои мины». Выигрывает лишь та пара, которая соберёт

наибольшее количество «своих мин». Помощник сапера может руководить «сапером» только с помощью слов.

Ход игры: По команде руководителя «саперы» начинают «разминирование». Саперы имеют право «разминировать» только «свои мины». При необходимости возможно усложнение задачи, начислять штрафные очки при «подрыве сапера» на «чужой мине». Выигрывает пара, которая соберет наибольшее количество «своих мин».

#### **Упражнение № 10 «Свободное падение» - до 15 минут.**

Личный состав делится на пары. Суть упражнения заключается в том, что один военнослужащий из пары будет падать, а другой военнослужащий его ловить. Военнослужащий, который ловит, встает на колени или чуть приседает, на расстоянии в 90 см позади своего партнера, чтобы успеть прервать падение до того, как его партнер коснется пола. Военнослужащий, который будет падать, поворачивается спиной к своему товарищу и закрывает глаза, расслабляется и падает назад на руки товарища. При этом падающий не должен подстраховывать себя во время падения. Затем военнослужащие в парах меняются ролями. Данное упражнение может проводиться по двум вариантам:

1 вариант, военнослужащие распределяются по парам самостоятельно в добровольном порядке, что позволяет руководителю получить информацию о взаимоотношениях во взводе (выявляются военнослужащие доверяющие друг другу);

2 вариант, руководитель сам распределяет военнослужащих по парам, при этом ставит в пары военнослужащих, которые относятся к друг к другу с недоверием, (в ходе упражнения руководитель уточняет верность своих выводов в отношении военнослужащих и при необходимости вырабатывает доверие между ними).

**Перерыв до 15 минут.**

**4. Этап «Сплочения» предназначен для сплочения группы (до 60 минут).**

#### **Упражнение № 11 «Часы» – до 20 минут.**

Личный состав садится в круг. Это упражнение лучше проводить в группе из 12 военнослужащих, возможно в группах из 13-14 военнослужащих.

*Руководитель:* «Представим себе, что вы – это большие часы. Ты (руководитель обращается к сидящему слева от него военнослужащему) будешь цифрой 1 на циферблате часов, ты (руководитель обращается к следующему по часовой стрелке военнослужащему) – цифрой 2, ты – цифрой 3 и т. д. по кругу. В результате все цифры на циферблате часов оказываются распределенными между военнослужащими.

*Руководитель:* Наши часы, как и предназначено, показывают время и делают это так: я буду говорить время, например, 17 часов 30 минут, и тогда сначала тот из нас, кому досталась цифра, на которой стоит часовая (маленькая) стрелка, хлопает в ладоши, а потом тот, у кого цифра, на которой стоит минутная (большая) стрелка, говорит «бум».

Если часы показывают такое время, когда обе стрелки находятся на одной цифре, например 12 часов ровно, или 13 часов 5 минут, то один и тот же военнослужащий сначала хлопает в ладоши, а потом говорит «бум».

Во время выполнения упражнения руководитель в быстром темпе называет разное время, делая это так, чтобы все военнослужащие были включены и их активность и внимание все время находились на высоком уровне. Если в группе больше 12 участников, руководитель может по очереди с тринадцатым членом группы называть время, или попросить делать это по очереди тринадцатого или четырнадцатого участника.

### **Упражнение № 12 «Разведывательный дозор» – до 20 минут.**

Для игры необходима любая небольшая площадка или учебное помещение. Группа из нескольких военнослужащих должна по указанию руководителя построить «БТР» и вести «разведку» или «наблюдение». При этом каждому военнослужащему необходимо будет внимательно следить за действиями других военнослужащих для координированных движений «разведывательного дозора на БТР».

Обстановка: «Нашей группе на БТР необходимо скрытно провести разведку в тылу врага, совершить марш, обнаружить противника и не обнаружить себя».

Задание: Руководитель предлагает «разобрать БТР» вместе с личным составом на составляющие. В ходе выбора участников выстраиваем их на площадке по схеме расположения «узлов» БТР. Допустим четверо (двое) участников будут изображать «колеса» БТР. Договоримся, что они будут обозначать свою работу шагом на месте. Теперь вооружение. Пускай один участник будет изображать пулемет, взявшись за ручки прибора наведения и двигаясь корпусом «осматривает» местность вокруг.

### **Упражнение № 13 «В разведку» – до 20 минут.**

Для игры понадобятся ручки (карандаши), бумага. Руководитель предлагает разбиться (или разбивает сам) военнослужащих на пары.

Обстановка: Командир должен принять решение, кого отправить в разведку. Это должны быть два военнослужащих, понимающие друг друга с полуслова, имеющие общие интересы и т. п.

Ход игры: У каждой пары есть 5 минут. Они должны обнаружить и записать как можно больше общих черт. Это работа не должна быть поверхностной. Нельзя отмечать очевидные сходства, например: «Мы оба сероглазые... Оба постриженные...». Сходство должно быть найдено в ходе разговора. Ограничение по времени прогонит робость и смущение, а задача быть первыми внесет элемент соревнования. По истечении времени пары собираются вместе и по очереди рассказывают, сколько сходных черт им удалось обнаружить, каждый кратко представляет группе товарища. Руководитель коротко благодарит всех за участие и высказывается о готовности каждой пары выполнить задание.

### **Перерыв до 15 минут.**

## **5. Этап «Работа в группе» (до 120 минут).**

### **Упражнение № 14 «Переход горной реки вброд» – до 15 минут.**

Обстановка: Наш взвод выполняет задачу в горно-лесистой местности. По ходу движения на маршруте движения попадается неглубокая, но очень быстрая горная река. Для переправы руководитель просит военнослужащих взяться за пояса друг друга и, образовав круг, осуществить «переправу» на другой берег. Участники образуют круг и начинают круговое движение. По ходу движения военнослужащие по сигналу руководителя останавливаются, и названный им военнослужащий высказывает кратко свои положительные суждения о взводе и прошедшем тренинге. Далее взвод движется, пока не выскажутся все военнослужащие. По окончании подается сигнал: «Переправа завершена!», личный состав останавливается и занимает исходное положение. Целесообразно поблагодарить их за работу и сотрудничество.

### **Упражнение № 15 «Катастрофа в пустыне» – до 90 минут.**

Данное упражнение дает возможность отработать навыки поведения военнослужащих в дискуссии, умении вести диспут, быть убедительными, изучать на конкретном материале динамику группового спора, открыть для себя традиционные ошибки, совершаемые людьми в полемике, потренировать способности выделять главное и отсеивать «шелуху», видеть существенные признаки предметов, научиться осознавать стратегические цели и именно им подчинять тактические шаги.

В данном упражнении руководителю следует, помимо указанного, акцентировать внимание при обсуждении результатов на таких аспектах, как получение обратной связи военнослужащих друг о друге (в силу своей эмоциональной насыщенности игра позволяет хотя бы на какое-то время «отключить» механизм психологической защиты и стать самим собой, именно поэтому она эффективна на первых этапах групповой работы).

Каждый военнослужащий получает специальный бланк (или готовит его сам по указанию руководителя).

Руководитель дает взводу следующую инструкцию:

– С этого момента все вы – пассажиры авиалайнера, совершавшего перелет из Европы в Центральную Африку. При полете над пустыней Сахара на борту самолета внезапно вспыхнул пожар, двигатели отказали и самолет рухнул на землю. Вы чудом спаслись, но ваше местоположение неясно. Известно только, что ближайший населенный пункт находится от вас на расстоянии примерно 250 километров. Под обломками самолета вам удалось обнаружить пятнадцать предметов, которые остались неповрежденными после катастрофы.

Ваша задача – ранжировать эти предметы в соответствии с их значимостью для вашего спасения. Для этого нужно поставить номер 1 у самого важного предмета, номер 2 – у второго по значимости и так далее до пятнадцатого, наименее важного для вас. Заполняйте номерами первую колонку бланка. Каждый работает самостоятельно в течение пятнадцати минут.

#### ***Список предметов:***

1. Охотничий нож.

2. Карманный фонарь.
3. Летная карта окрестностей.
4. Полиэтиленовый плащ.
5. Магнитный компас.
6. Переносная газовая плита с баллоном.
7. Охотничье ружье с боеприпасами.
8. Парашют красно-белого цвета.
9. Пачка соли.
10. Полтора литра воды на каждого.
11. Определитель съедобных животных и растений.
12. Солнечные очки на каждого.
13. Литр водки на всех.
14. Легкое полупальто на каждого.
15. Карманное зеркало.

После завершения индивидуального ранжирования руководитель предлагает личному составу разбиться на пары и ранжировать эти же предметы снова в течение десяти минут уже совместно с товарищем (при этом номерами заполняется второй столбик в бланке со списком предметов). Следующий этап игры – общегрупповое обсуждение с целью прийти к общему мнению относительно порядка расположения предметов, на которое выделяется не менее тридцати минут.

Из наблюдения за работой личного состава хорошо виден уровень умений организовывать дискуссию, планировать свою деятельность, идти на компромиссы, слушать друг друга, аргументированно доказывать свою точку зрения, владеть собой. Часто разворачивающиеся жаркие споры-баталии, когда никто не желает прислушаться к мнению других, наглядно демонстрируют самим военнослужащим их некомпетентность в сфере общения и необходимость изменения своего поведения.

По окончании дискуссии руководитель объявляет, что игра завершена, поздравляет всех военнослужащих с благополучным спасением и предлагает обсудить итоги игры. Первым вопросом, на который руководитель просит ответить всех военнослужащих по кругу, является следующий: «Удовлетворен ли ты лично результатами прошедшего обсуждения? Объясни почему».

Ответы военнослужащих с необходимостью сопровождаются рефлексией, цель которой – в осмыслении процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности. Возникшая в результате дискуссия подогревается руководителем, задающим уточняющие вопросы примерно такого типа:

Что вызвало твою удовлетворенность (неудовлетворенность)?

По-твоему, в верном направлении продвигалась ваша дискуссия или нет?

Была ли выработана общая стратегия спасения?

Что тебе помешало принять активное участие в обсуждении?

Ты не согласен с принятым решением? Почему тебе не удалось отстаивать свое мнение?

Кто в наибольшей степени повлиял на исход группового решения, то есть

по сути дела оказался лидером, сумевшим повести за собой взвод?

Что именно в поведении лидера позволило ему заставить прислушаться к себе? На какой стадии появился лидер?

Какими способами другие военнослужащие добивались согласия с их мнениями?

Какие способы поведения оказались наименее результативными?

Какие способы только мешали общей работе?

Как следовало бы построить дискуссию, чтобы наиболее быстрым способом достигнуть общего мнения и не ущемить права всех участников?

Обсуждение итогов игры должно подвести взвод к тому, чтобы самостоятельно разобраться в вопросе, как наилучшим способом организовывать дискуссии, как избежать грубых столкновений в споре и расположить других к принятию своего мнения. Как правило, в процессе обсуждения затрагивается очень широкий спектр проблем: фазы, через которые проходит практически любая дискуссия, лидер и его качества, навыки эффективного общения, умения самопрезентации и т. д. При необходимости руководитель только помогает более четко сформулировать найденные военнослужащими закономерности. Очень большое значение имеет самоанализ участниками собственного поведения, который обогащается обратной связью от других членов группы. От ведущего зависит, чтобы эта обратная связь не превратилась в серию взаимных обвинений, а носила бы конструктивный характер и была принята всеми участниками.

Практически всегда возникает вопрос о «правильном» ответе на проблему дискуссии. Такой ответ дается руководителем, но с оговоркой, что это мнение зарубежных экспертов, с которым мы вправе не соглашаться, но вынуждены учесть важность выбора стратегии спасения для ранжирования предметов: либо двигаться по пустыне к людям, либо ждать помощи от спасателей. Если во взводе при обсуждении практически не поднимался вопрос о стратегии, то на этом этапе обнаруживается, что часть военнослужащих молчаливо подразумевала первый вариант, в то время как другая часть имела в виду второй. Этим выявляется еще одна причина взаимного непонимания.

Ответы:

**Вариант «Ждать спасателей»** (по мнению экспертов, предпочтительный).

1. *Полтора литра воды на каждого.* В пустыне необходимо для утоления жажды.

2. *Карманное зеркало.* Важно для сигнализации воздушным спасателям.

3. *Легкое полупальто на каждого.* Прикроет от палящего солнца днем и от ночной прохлады.

4. *Карманный фонарь.* Также средство сигнализации летчикам ночью.

5. *Парашиют красно-белого цвета.* И средство прикрытия от солнца, и сигнал спасателям.

6. *Охотничий нож.* Оружие для добычи пропитания.

7. *Полиэтиленовый плащ.* Средство для сбора дождевой воды и росы.

8. *Охотничье ружье с боеприпасами.* Может использоваться для охоты и для подачи звукового сигнала.

9. *Солнечные очки на каждого.* Помогут защитить глаза от блеска песка и солнечных лучей.

10. *Переносная газовая плита с баллоном.* Поскольку двигаться не придется, может пригодиться для приготовления пищи.

11. *Магнитный компас.* Большого значения не имеет, так как нет необходимости определять направление движения.

12. *Летная карта окрестностей.* Не нужна, так как куда важнее знать, где находятся спасатели, чем определять свое местонахождение.

13. *Определитель съедобных животных и растений.* В пустыне нет большого разнообразия животного и растительного мира.

14. *Литр водки на всех.* Допустимо использовать в качестве антисептика для обеззараживания при любых травмах. В других случаях имеет малую ценность, поскольку при употреблении внутрь может вызвать обезвоживание организма.

15. *Пачка соли.* Значимости практически не имеет.

**Вариант «Двигаться к людям».** Распределение по значимости будет иметь несколько иной вид:

1. Полтора литра воды на каждого.
2. Пачка соли.
3. Магнитный компас.
4. Летная карта окрестностей.
5. Легкое полупальто на каждого.
6. Солнечные очки на каждого.
7. Литр водки на всех.
8. Карманный фонарь.
9. Полиэтиленовый плащ.
10. Охотничий нож.
11. Охотничье ружье с боеприпасами.
12. Карманное зеркало.
13. Определитель съедобных животных и растений.
14. Парашют красно-белого цвета.
15. Переносная газовая плита с баллоном.

Иногда прояснение взаимных впечатлений и открытый обмен обратной связью на первых этапах затруднены, и хотя эта игра остается полезной и эффективной, она не способна полностью снять психологические защиты военнослужащих. Для ослабления напряжения на этой стадии используются психогимнастические игры с релаксационной направленностью.

**Упражнение № 16 «Передача сообщения» – до 15 минут (игра, помогающая закончить работу с группой).**

Для этой игры личный состав необходимо рассадить в круг. Руководитель предлагает всем взяться за руки.

Задание: Представим, что наш взвод – это телефонные провода, по которым передаются важные сообщения. Каждый военнослужащий – «звено» этой «цепи».

Для того, чтобы «передать сообщение», цепь должна работать. Мы это сделаем с помощью рукопожатия, которое будем последовательно передавать от одного военнослужащего к другому.

Ход игры: По команде руководителя (или по его сигналу рукопожатием, если он сам находится в цепи) начинается передача сообщения. Можно усложнить игру. «Наступила ночь» – все игроки закрывают глаза и игра продолжается. Далее можно ускорить передачу «сообщения», ускоряя темп сжатия рук. Перед окончанием игры руководитель предлагает сильно пожать руки своим обоим соседям и открыть глаза.

После окончания игры можно обсудить ее, насколько она была интересной.

**Перерыв – 15 минут.**

**6. Этап «Релаксация». Завершающий этап программы предназначен на релаксацию участников группы (до 20 минут).**

**Упражнение № 17 «Сверхновая звезда» – 20 минут.**

В помещении должно быть достаточно места. Руководитель предлагает личному составу встать, расслабиться, руки расположить вдоль тела, ноги поставить на ширине плеч, закрыть глаза. После чего всем участникам руководитель предлагает представить, что в солнечном сплетении у них находится сгусток энергии, излучающий сильный свет.

Руководитель: «Представьте себе, что свет наполняет ваш живот и постепенно заливает грудь... бедра. плечи... спину... колени... локти... затылок... лицо... ступни... кисти... пальцы рук и ног. Позвольте этому свету заполнить все ваше тело».

«Представьте себе, что свет усиливается, вырывается из вашего тела, рук, ног, головы. Представьте, что вся комната озаряется вашим светом... Теперь свет, исходящий от вас, проникает все дальше, можете поднять руки, чтобы свету было легче распространяться... из этой комнаты... из здания... озаряет все окружающие, всю страну, леса, горы, города. Свет покрывает всю землю. Дальше... дальше. Вы невероятно сильный источник энергии».

«Сохраните в себе это ощущение силы и жизненной энергии, потянитесь и откройте глаза. Вы снова здесь, свежие и бодрые».

**7. Этап «Обратная связь» предназначен для получения информации о проведенном тренинге (до 30 минут).**

**Упражнение № 18 «Стул откровений» – до 20 минут.**

Суть этого упражнения состоит, во-первых, в предоставлении одному из военнослужащих права получить прямую (то есть не завуалированную метафорами и аллегорическими образами) обратную связь от других военнослужащих, а во-вторых, в наложении обязанности быть предельно откровенным и абсолютно честным при ответах на вопросы своих товарищей по взводу. Иначе говоря, этот прием провоцирует военнослужащего пойти на риск открытия себя в глазах других и на риск открытия себя для других.

Руководитель должен почувствовать момент, когда личный состав «созреет» для принятия этого упражнения и способна будет на глубокое

проживание такого опыта. Важно, чтобы руководитель с достаточной долей уверенности мог спрогнозировать появление по крайней мере двух-трех добровольцев, готовых пойти на риск. Если такой момент наступил, то руководитель может сказать примерно следующее:

– Из нашего обсуждения мне показалось, что N. хотел бы получить от нашей группы предельно откровенную и честную информацию о том, как к нему тут относятся, как его воспринимают. Это так?

*Если руководитель правильно понял стремление этого N., то, естественно, услышит утвердительный ответ.*

Очень хорошо. Надеюсь, что взвод предоставит ему такую возможность. Готов ли ты, N., принять от своих товарищей не только комплименты и дифирамбы, но, может быть, и не вполне приятные для тебя суждения? Да? Ну что же. Тогда предлагаю прежде тебе самому сделать шаг навстречу взводу и заслужить откровенность с ее стороны своей собственной откровенностью. Согласен ли ты на это условие?

*Получив подтверждение еще раз, руководитель ставит внутрь круга стул и продолжает:*

– Это «стул откровений». Садясь на него, военнослужащий берет на себя очень серьезную и ответственную задачу: быть предельно честным, искренним и открытым. Взамен он сможет получить точно такой же ответ от взвода. Как он будет решать эту задачу? Любой военнослужащий имеет право задать ему любой вопрос о его чувствах, мыслях, желаниях, стремлениях, о его отношении к людям, в том числе и к конкретным людям из взвода. Человек, сидящий на «стуле откровений», обязан не увиливать, не уклоняться от ответа, а отвечать как есть.

Если личный состав даёт руководителю право, то он будет иметь возможность вмешаться и отклонить какой-то вопрос, если сочтет это необходимым. Руководитель обещает не злоупотреблять этим правом.

*Такая оговорка представляется вынужденной мерой, чтобы все-таки обезопасить военнослужащего на «стуле откровений» от вопросов, способных нанести ему глубокие душевные травмы. Разговор должен проходить с учетом принципа «здесь и теперь»; не всякий «скелет в шкафу», вытащенный наружу из прошлого военнослужащего, сможет сыграть в этой ситуации полезную роль. Впрочем, обычно к этому моменту взвод находится на такой стадии развития, которая обеспечивает сочетание открытости с чувством взаимного принятия и такта, и руководителю не приходится прибегать к мерам пресечения.*

*Вопросы могут быть самыми разными: от достаточно поверхностных, ориентированных на получение новых знаний об увлечениях военнослужащего («как ты относишься к музыкальной группе «Кино»?») или «любишь ловить рыбу?») до самых деликатных, касающихся интимных переживаний («есть ли у тебя сексуальный партнер?», или даже такой «скажи, как ты ко мне относишься?»).*

*Такая «пресс-конференция» продолжается около десяти минут (слишком затягивать, на наш взгляд, не стоит), после чего руководитель предлагает*

изменить позиции и теперь предоставить военнослужащему на «стуле откровений» право задавать вопросы взводу.

При выполнении этого упражнения не следует забывать об основной особенности конструктивной обратной связи – ее безоценочности. Формулировки не должны носить характера прямых обвинений, восхвалений или сравнений. Военнослужащие говорят о своих чувствах, переживаниях, мыслях по какому-то поводу или по отношению к поведению кого-то из присутствующих, но не используют слов и выражений, содержащих прямую оценку личности.

Завершающее обсуждение часто сопровождается высказываниями благодарности друг другу и признаниями в том, что военнослужащие открыли для себя в себе нечто совершенно новое, то, о чем никогда не думали и даже не подозревали, осознали отношение к себе окружающих. Порой желающих посидеть на «стуле откровения» оказывается больше, чем могут позволить временные интервалы занятия.

**Упражнение № 19 Анкета «Обратная связь»** – до 10 минут (Приложение № 1).

**Время проведения психолого-педагогического тренинга: 6–8 часов.**

### **3.3. Психолого-педагогический и диагностический инструментарий**

Приложение 1

#### **Анкета «Обратная связь»**

Имя участника \_\_\_\_\_;

Дата занятия \_\_\_\_\_;

1. Степень включенности: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Что мешает тебе быть более включенным в занятие?

\_\_\_\_\_

2. Твои основные ошибки в ходе занятий?

а) по отношению к себе \_\_\_\_\_

б) по отношению к группе \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

3. Самые значимые для тебя эпизоды, упражнения, во время которых удалось сделать «прорыв», открыть что-то лучшее в себе, в чем-то разобраться:

4. Что тебе не понравилось на прошедшем занятии? Почему?

5. Твои замечания и пожелания руководителю (по содержанию, по форме занятий и т.п.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Тест «Стремление к самозащите и мотивация избежания неудачи  
для военнослужащих войск национальной гвардии  
Российской Федерации»**

Инструкция: «В каждой строке предложенного списка характеристик из трех выберите одну, которая Вам наиболее соответствует. Выбранное слово подчеркните».

1. Смелый	бдительный	предприимчивый+
2. Кроткий	робкий	упрямый+
3. Осторожный	решительный+	пессимистичный
4. Непостоянный+	бесцеремонный+	внимательный
5. Неумный+	трусливый	недумающий+
6. Ловкий+	бойкий+	предусмотрительный
7. Хладнокровный	колеблющийся	удалой+
8. Стремительный+	легкомысленный+	боязливый
9. Незадумывающийся+	жеманный	предусмотрительный
10. Оптимистичный+	добросовестный	чуткий+
11. Меланхолический	сомневающийся	неустойчивый+
12. Трусливый	небрежный+	взволнованный+
13. Опрометчивый+	тихий	боязливый
14. Внимательный	неблагодарный+	смелый+
15. Рассудительный	быстрый+	мужественный+
16. Предприимчивый-	осторожный	предусмотрительный
17. Взволнованный+	рассеянный+	робкий
18. Малодушный	неосторожный+	бесцеремонный+
19. Пугливый	нерешительный	нервный+
20. Исполнительный	бойкий+	отчаянный
21. Предусмотрительный	преданный	авантюрный+
22. Укрощенный	безразличный	небрежный+
23. Осторожный	беззаботный+	терпеливый
24. Разумный	заботливый	храбрый+
25. Внимательный	неустрасимый+	добросовестный
26. Поспешный+	пугливый	беззаботный+
27. Рассеянный+	Опрометчивый+	пессимистичный
28. Осмотрительный	рассудительный	предприимчивый+
29. Тихий	неорганизованный+	боязливый
29. Оптимистичный+	бдительный	беззаботный+

### Обработка и интерпретация результатов

Для удобства обработки результатов тестирования военнослужащих целесообразно изготовить шаблон из прозрачного пластика с вырезами в местах для слов, которые обозначены звездочкой. Этот шаблон и является ключом. Испытуемому же должен быть предоставлен чистый список.

Если испытуемый выбрал не более 9 слов, совпадающих с ключом, то у него сильно выражены стремление к самозащите и мотивация избежания неудачи. 10–19 слов соответствуют среднему стремлению к самозащите и среднему уровню мотивации избежания неудачи. Если испытуемый выбрал от 20 до 27 слов, то стремление к самозащите выражено слабо. При выборе 28 слов и более можно говорить, что стремление к самозащите и мотивация избежания неудачи отсутствуют.

Данные методики целесообразно применять в комплексе для того, чтобы получить совокупные показатели готовности человека к риску.

### Приложение 3

#### Опросник БАССА-ДАРКИ

*Инструкция:* Предполагаемый опросник выявляет Ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно ответить на 40 вопросов: либо «да», либо «нет». В ответном листе подчеркните свой ответ в соответствующей колонке. Пометок в самом опроснике, пожалуйста, не делайте.

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что я о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой я чувствую обиду за собой.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня съедает зависть.
9. Если я не одобряю поведения своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В большом гневе я употребляю сильные выражения (сквернословлю).
11. Если кто-нибудь поднимает на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что бросаю вещи.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя как «пороховая бочка», в постоянной готовности взорваться.

15. Порой у меня появляется желание зло подшутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до «рукопашной».
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я понимаю, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать для меня что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, то у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю плохие вещи про человека, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я говорю самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, я могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно своими чувствами и переживаниями делюсь с другими людьми.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда вещи и предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удастся починить сломавшуюся и порвавшуюся вещь, то я в гневе ломаю и рву ее окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся более преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мною злую шутку.
40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Приложение 4

### **Определение уровня мотивации достижения успеха**

Вводные замечания. Мотивация достижений выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде,

самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Опросник предназначен для диагностики мотивов личности (стремление к успеху и избежание неудачи) и выявления доминантного из них у человека.

### **Опросник А. Мехрабиана (форма А)**

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то я предпочел бы сделать его с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения, в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50 %, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.
13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.
14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50-процентным риском ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.
15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 1000 рублей и может остаться в таком размере неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее чем через полгода я буду получать 2500 рублей.
16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руке.

17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем стремлюсь закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращаюсь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь все более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать искать выход.

25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-либо руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

#### Бланк для ответов

№ п/п	Полностью согласен	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Нейтрален	Скорее не согласен, чем согласен	Не согласен	Совершенно не согласен
1.							
2...							
32.							

**Инструкция:** Опросник состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу.

+3 – полностью согласен; +2 – согласен; +1 – скорее согласен, чем не согласен; 0 – нейтрален.

-1 – скорее не согласен, чем согласен; -2 – не согласен; -3 – совершенно не согласен.

Прочтите утверждения опросника и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.

**Обработка и интерпретация результатов.** Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «-» в ключе) приписываются баллы:

ответы -3 -2 -1 0 +1 +2 +3; баллы 1 2 3 4 5 6 7.

Ответам испытуемых на обратные пункты (отмеченные знаком «-» в ключе) приписываются баллы:

ответы -3 -2 -1 0 +1 +2 +3; баллы 7 6 5 4 3 2 1.

«Ключ» к форме А:

да: 1, 3, 5, 7, 8, 10, 13, 14, 17, 19, 21, 24, 28, 31;

нет: 2, 4, 6, 9, 11, 12, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30, 32.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27 % выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27 % – мотивом избегания неудачи.

## Приложение 5

### Анкета «Нормы»

*Уважаемый товарищ, укажите:*

Ваше образование \_\_\_\_\_

Ваш возраст \_\_\_\_\_

Семейное положение \_\_\_\_\_

*Анкета является анонимной, подписывать фамилию, инициалы, подразделение не обязательно. Полученные данные будут использованы только в обобщенном виде. Заранее благодарим вас за помощь в работе.*

Какие нормы имеют для вас первостепенное значение, оцените приоритеты норм с помощью 5-балльной шкалы, где 5 – высший балл, свидетельствующей о максимальном приоритете нормы, а 1 – низший балл, свидетельствующий о низкой значимости.

№ п/п	Перечень норм	Шкала оценки норм				
		1	2	3	4	5
<b>Политико-правовые нормы</b>						
1.	Защит государства					

2.	Свобода личности					
3.	Поддержка государственной власти					
4.	Твердая гражданская позиция					
5.	Делегирование властных полномочий					
<b>Моральные нормы</b>						
1.	Помощь ближнему					
2.	Достоинство и самоуважение					
3.	Вежливость и корректность					
4.	Патриотизм					
5.	Уважение прав человека					
<b>Религиозные нормы</b>						
1.	Соблюдение религиозных обрядов и праздников					
2.	Почитание родителей (старших)					
3.	Любовь и уважение к ближнему					
4.	Не воровать и не желать чужого					
5.	Не убивать					
<b>Корпоративные нормы</b>						
1.	Соблюдение распорядка дня (регламента служебного времени)					
2.	Поддержание частоты и порядка					
3.	Соблюдение правил ношение формы одежды					
4.	Культура общения					
5.	Добросовестное отношение к исполнению должностных обязанностей					
<b>Эстетические нормы</b>						
1.	Опрятный внешний вид					
2.	Культура поведения					
3.	Творческое отношение к исполнению обязанностей					
4.	Красота и гармония					
5.	Эмоционально-чувственное восприятие мира					

Приложение 6

**Анкета «Ценности»***Уважаемый товарищ, укажите:*

Ваше образование \_\_\_\_\_

Ваш возраст \_\_\_\_\_

Семейное положение \_\_\_\_\_

*Анкета является анонимной, подписывать фамилию, инициалы, подразделение не обязательно. Полученные данные будут использованы только в обобщенном виде. Заранее благодарим вас за помощь в работе.*

Какие ценности имеют для вас первостепенное значение, оцените приоритеты ценностей с помощью 5-балльной шкалы, где 5 – высший балл, свидетельствующий о максимальном приоритете ценности, а 1 – низший балл, свидетельствующий о низкой значимости.

№ п/п	Перечень ценностей	Шкала оценки ценностей				
		1	2	3	4	5
<b>Политико-правовые ценности</b>						

1.	Патриотизм					
2.	Законопослушность					
3.	Человеческая жизнь					
4.	Равноправие					
5.	Гражданский мир					
<b>Моральные ценности</b>						
1.	Свобода и ответственность					
2.	Долг и совесть					
3.	Честь и достоинство воина - профессионала					
4.	Сострадание и милосердие					
5.	Мужество					
<b>Религиозные ценности</b>						
1.	Свобода вероисповедания					
2.	Вера как дань национальной традиции и культуры					
3.	Межрелигиозная толерантность					
4.	Священное писание					
5.	Смирение					
<b>Корпоративные ценности</b>						
1.	Самореализация в профессиональной деятельности					
2.	Командный дух					
3.	Дружеские отношения в коллективе					
4.	Лидерство					
5.	Доверие					
<b>Эстетические ценности</b>						
1.	Высокая нравственность					
2.	Стремление к идеалу					
3.	Духовность человека					
4.	Самовыражение в творчестве					
5.	Удовлетворенность от проф. деятельности					

Приложение 7

**Анкета по терроризму № 1****Уважаемый товарищ!**

Опираясь на Ваш боевой и служебный опыт, просим Вас внимательно ознакомиться с вопросами анкеты и выбрать приемлемый для Вас и Вашего подразделения вариант ответа, отметив его галочкой или каким-нибудь другим символом.

Отвечая на вопросы, Вам необходимо избегать большого количества максимальных или, наоборот, минимальных оценок наиболее значимых качеств, потому что в дальнейшем это затруднит их ранжирование. В экспертной оценке особое значение имеет образовательный и профессиональный потенциал эксперта. Поэтому просим Вас сообщить некоторые данные о себе:

**Ф.И.О.** (не обязательно) ;  
**Возраст** ; **Образование:** а) общее

(какое учебное заведение окончили, год)

б) военное (военно-специальное) \_\_\_\_\_  
(какое учебное заведение окончили, год)

**Семейное положение** \_\_\_\_\_;

**Воинское звание** \_\_\_\_\_;

**Должность** \_\_\_\_\_;

**Порядок прохождения военной службы:** по контракту или призыву (для рядовых и сержантов)

**Общий стаж военной службы:** лет \_\_\_\_\_, месяцев \_\_\_\_\_;

**Участие в боевых действиях, специальных операциях, укажите год**  
\_\_\_\_\_;

**1. Является ли проблема терроризма и экстремизма актуальной для России?**

(Выберите один вариант ответа).

1. да, является; 2. скорее да, чем нет; 3. затрудняюсь ответить; 4. скорее нет; 5. нет, не является.

**2. Считаете ли вы, что дополнительные знания о сущности терроризма могут вам пригодиться при выполнении служебно-боевых задач?**

1. да, считаю; 2. скорее да; 3. затрудняюсь ответить; 4. скорее нет; 5. нет, не считаю.

**3. Из каких источников вы узнаете о случаях совершения террористического акта (в стране, мире)?**

1. из СМИ; 2. из Интернета; 3. от товарищей по службе, друзей; 4. от командиров (начальников), в ходе занятий, мероприятий военно-политической работы, инструктажей.

**Считаете ли вы, что террористы являются преступниками?**

1. да, считаю, 2. скорее да, 3. затрудняюсь ответить, 4. скорее нет, 5. нет, не считаю.

**4. Считаете ли вы, что с террористами можно договориться?**

1. да, можно; 2. скорее да; 3. затрудняюсь ответить; 4. скорее нет; 5. нет, нельзя.

**5. Возможна ли ситуация, при которой терроризм может быть оправдан?**

1. некоторые теракты можно оправдать
2. в большом числе случаев есть как минимум две правды
3. методы вряд ли могут быть оправданы
4. ни при каких условиях не может быть оправдан
5. затрудняюсь ответить

**6. Каковы наиболее необходимые методы борьбы с терроризмом:**

1. профилактика
2. осуждение как преступников
3. поиск и устранение причин появления терроризма
4. физическое уничтожение террористов и их пособников

**7. Создаёт ли терроризм угрозу для Вас лично и Ваших близких?**

1. да, создаёт; 2. скорее да, чем нет; 3. затрудняюсь ответить; 4. скорее нет; 5. нет, не создаёт.

**8. Сочувствуете ли вы жертвам теракта?**

1. да, сочувствую; 2. скорее да; 3. затрудняюсь ответить; 4. скорее нет, 5. нет, не сочувствую.

**9. Считаете ли вы деятельность по противодействию терроризму значимой и необходимой.**

1. да, считаю; 2. скорее да; 3. затрудняюсь ответить; 4. скорее нет; 5. нет, не считаю.

**10. Считаете ли вы, что выполнение служебно-боевых задач по противодействию терроризму это ваш долг и обязанность?**

1. да, считаю; 2. скорее да; 3. затрудняюсь ответить; 4. скорее нет; 5. нет, не считаю.

**11. Вы полагаете, что лично вы готовы к выполнению служебно-боевых задач по противодействию терроризму?**

1. да, готов; 2. скорее да; 3. затрудняюсь ответить; 4. скорее нет, 5. нет, не готов.

**12. Считаете, что ваше подразделение готово выполнить все служебно-боевых задач по противодействию терроризму?**

1. да, готово; 2. скорее да; 3. затрудняюсь ответить; 4. скорее нет, 5. нет, не готово.

**13. Считаете ли вы что обладаете достаточными знаниями и навыками для выполнения служебно-боевых задач в условиях террористической угрозы.**

1. да, в полном объеме; 2. скорее да; 3. затрудняюсь ответить; 4. Скорее нет; 5. нет, не обладаю.

**14. Как вы полагаете, какие факторы оказывают влияние на готовность к выполнению служебно-боевых задач по противодействию терроризму?**

1. материально-техническое обеспечение
2. военно-политическая работа
3. уровень профессиональной подготовленности военнослужащих
4. денежное довольствие военнослужащих
5. авторитет и опыт командиров и начальников
6. личное отношение военнослужащего к выполняемым задачам
7. морально-политическое и психологическое состояние военнослужащего

Приложение 8

**Анкета по терроризму № 2**

**Уважаемый товарищ!**

*Данное исследование проводится с целью изучения мнения по значимым социальным проблемам. Мы просим Вас принять участие в данном исследовании и заполнить эту анкету.*



### 3. Как вы относитесь к террористическим организациям?

1. Я их полностью поддерживаю, сам(а) бы в них вступил(а)
2. В чем-то я их даже поддерживаю, но сам(а) бы никогда не стал(а) бы их членом
3. Считаю для себя их лозунги и методы не приемлемыми
4. Считаю, что с ними нужно бороться законными методами
5. Считаю, что с ними нужно бороться любыми методами
6. Мне все равно

### 4. Какие, по вашему мнению, виды терроризма имеют наибольшее распространение в нашей стране? (Можно отметить несколько вариантов ответа и/или вписать свой)

1. Политический терроризм
3. Религиозный терроризм
4. Международный терроризм
5. Другой (какой именно?) \_\_\_\_\_

### 5. Приходилось ли вам сталкиваться со взглядами, которые можно отнести к террористической идеологии?

1. Сталкивался во время прохождения службы
2. Сталкивался до службы
3. Затрудняюсь назвать то, с чем сталкивался, проявлением однозначно террористической идеологии.
4. Не сталкивался

### 6. Считаете ли вы свою профессиональную подготовку вполне достаточной для того, чтобы на практике отличить террористическую идеологию от не террористической?

1. Да, имею соответствующий опыт
2. Да, знаю в теории и смогу отличить на практике.
3. Не уверен, есть знания, но не хватает практического опыта
4. Нет специализированных знаний и опыта для такого различия.

### 7. В какой степени каждое из ниже приведенных утверждений подходит лично к вам?

	Полностью подходит суждение слева	Скорее подходит суждение слева	Затрудняюсь ответить	Скорее подходит суждение справа	Полностью подходит утверждение с права	
Идеология терроризма является абсолютным злом						К идеологии терроризма нужно относиться с пониманием и уважением
Разделяю позицию Сен-Жюста о том, что «Каждый человек имеет право убить тирана, и народ не может отнять						Не разделяю

этого права ни у одного из своих граждан» (1973 г.)						
Считаю, что наиболее эффективно конфликты решаются нажимом, силовым путем, а не поиском компромиссов						Считаю, что наиболее эффективный способ решения конфликта – это нахождение компромисса
Политическое убийство, не может быть оправдано никакими мотивами						Если политическое убийство может принести людям свободу, оно может быть оправдано
Для борьбы с коррумпированной недемократической политической системой могут быть использованы любые средства, в т.ч. и террор						Для борьбы с коррумпированной недемократической системой могут быть использованы только законные средства
Террористам нет оправдания, с ними нужно вести борьбу на уничтожение						Методы террористов ужасны, но в каждом случае нужен особый подход, у совершающих тот или иной террористический акт может быть оправдание
Разговоры о «правах человека» не более, чем дань моде						Права человека – важная ценность российского государства
Жизнь человека – самая главная ценность в этом мире						Жизнь человека – не самая главная ценность в этом мире
Действия террористов иногда бывают полезными и заслуживают поддержки						Действия террористов – это зло, и те, кто поддерживают их – заслуживают наказания
Согласен с тем, что высшим смыслом человеческой жизни является жизнь во имя спасения или счастья человечества						Не соглашусь с тем, что высшим смыслом человеческой жизни является жизнь во имя спасения или счастья человечества
Рад и горд тем, что родился и живу в российской многонациональной семье						Проживание в российской многонациональной семье не является для меня поводом для радости и гордости
Считаю, что правда, также как и истина, может быть только одна						Не соглашусь с тем, что правда, так же как и истина, может быть только одна
Жизнь в российской многонациональной семье						Жизнь в российской многонациональной семье

не стала бы более гармоничной от исключения из нее определенных этносов						стала бы более гармоничной при исключении из нее определенных этносов
Жизнь в российской многоконфессиональной семье не стала бы более гармоничной от исключения из нее определенных конфессий						Жизнь в российской многоконфессиональной семье стала бы более гармоничной при исключении из нее определенных конфессий
Соглашусь с тем, что сознательное меньшинство для противодействия тирану не только имеет право, но и обязано на акты насилия отвечать насилием						Не соглашусь с тем, что сознательное меньшинство для противодействия тирану не только имеет право, но и обязано на акты насилия отвечать насилием
Сильная власть – это власть, которая имеет поддержку среди подчиненных						Сильная власть – это власть, которая умеет держать подчиненных в страхе
Допускаю, что и на службе могут сложиться такие обстоятельства, при которых законный приказ командира может быть не выполнен						Не допускаю, что и на службе могут сложиться такие обстоятельства, при которых законный приказ командира может быть не выполнен
Человек, который ничего не сделал для того, чтобы изменить весь мир, зря прожил свою жизнь						Не соглашусь с тем, что человек, который ничего не сделал для того, чтобы изменить весь мир, зря прожил свою жизнь
Следует подчиняться несправедливому закону						Не следует подчиняться несправедливому закону
Считаю, что традиционные российские ценности и мораль требуют кардинальных изменений						Считаю, что традиционные российские ценности и мораль должны оставаться неизменными и требуют защиты

## Приложение 9

### Анкета «Информация»

#### Уважаемый товарищ!

Вам предлагается принять участие в анкетном опросе, целью которого ставится изучение информационных потребностей военнослужащих.

Пожалуйста, внимательно прочитайте вопросы и постарайтесь дать на каждый из них искренний, самостоятельный и соответствующий действительности ответ.

Подписывать анкеты не нужно, так как результаты будут обрабатываться в обобщенном виде. Исследовательская группа дает гарантию конфиденциальности полученной информации.

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

**1. Из каких источников вы предпочитаете получать информацию: (отметьте 1–2 позиции)**

	<b>О политических, экономических фактах и событиях.</b>	<b>О событиях и фактах из жизни СНГ РФ.</b>	<b>О событиях и фактах в мире культуры, искусства, религии</b>	<b>О правах и льготах военнослужащих и членов их семей</b>	<b>О жизни подразделения, части</b>
Командование части					
Командир подразделения					
Офицеры структуры по ВПР части					
Заместитель командира подразделения по ВПР					
Руководитель группы ВПП					
Друзья, сослуживцы					
Члены семьи					
Газеты, журналы					
Газеты, журналы войск					
Телевидение					
Радио					
Книги					
Интерне.					
Другой источник					

**2. Какие газеты вы читаете чаще всего (выберите 1-2 варианта)?**

1–Российская газета, 2–Комсомольская правда, 3–Независимая газета, 4–Красная звезда, 5–Московский комсомолец, 6–СПИД-инфо, 7–другая, 8–не читаю газет

**3. Какая информация вызывает у вас наибольший интерес? (выберите 2–3 варианта):**

1 – о событиях политической жизни в стране и за рубежом;  
 2 – об экономической ситуации в стране (регионе);  
 3 – о событиях и фактах из жизни Вооруженных Сил, Росгвардии;  
 4 – о правах и льготах военнослужащих и членов их семей;  
 5 – об истории страны;  
 6 – развлекательная (спортивная, музыкальная и т. п.);  
 7 – о жизни подразделения (части);  
 9 – другая.

**4. Насколько своевременно до вас доводятся требования руководящих документов, приказы и распоряжения командиров и начальников,**

**необходимые для успешного выполнения служебно-боевых задач? (выберите один вариант)**

- 1 – всегда своевременно;
- 2 – с небольшим опозданием, что, однако, не мешает выполнять их качественно и в срок;
- 3 – с большим опозданием, что не позволяет выполнять задачи в срок в полном объеме.

**5. Считаете ли вы себя вполне осведомленным:**

О событиях политической жизни в стране и за рубежом	Да	Нет	затрудняюсь ответить
Об экономической ситуации в стране (регионе)	Да	Нет	затрудняюсь ответить
О событиях и фактах из жизни вооруженных сил, Росгвардии	Да	Нет	затрудняюсь ответить
О правах и льготах военнослужащих и членов их семей	Да	Нет	затрудняюсь ответить
Об истории страны	Да	Нет	затрудняюсь ответить
О событиях и фактах из мира культуры, искусства, религии и науки	Да	Нет	затрудняюсь ответить
О ходе военной реформы	Да	Нет	затрудняюсь ответить
О жизни подразделения (части)	Да	Нет	затрудняюсь ответить

**6. Какие чувства, чаще всего, вызывает у вас информация о: (отметьте 2–3 варианта по каждой строке)**

	Энтузиазм	Гордость	Оптимизм	Уверенность	Раздражение	Апатию	Возмущение	Усмешку	Никаких
Деятельности политического руководства страны									
Экономической ситуации в стране									
Ходе реформы в Росгвардии									
О СБЗ выполняемых Росгвардией									
Истории страны, ВС РФ и Росгвардии									

**7. К каким недостаткам информационного сообщения вы относитесь менее терпимо (отметьте 1–2 варианта)?**

- 1 – низкая эмоциональность изложения
- 2 – подбор устаревших фактов
- 3 – недостоверность (сомнительность) сведений
- 4 – сознательное искажение фактов
- 5 – излишняя идеологизированность
- 6 – неполнота
- 7 – неясность изложения
- 8 – другой недостаток (укажите, какой именно) \_\_\_\_\_

**8. Как вы считаете, содержательны ли проводимые в Вашем подразделении:**

занятия по военно-политической подготовке	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
информационные мероприятия	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
мероприятия агитационно-пропагандистской работы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить

**9. Интересно ли, по вашему мнению, проводятся:**

занятия по военно-политической подготовке	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
информационные мероприятия	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
мероприятия агитационно-пропагандистской работы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить

**10. Поняты ли вам, в основном, материал, доводимый на:**

занятиях по военно-политической подготовке	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
информационных мероприятиях	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
мероприятия агитационно-пропагандистской работы	да	Нет	Затрудняюсь ответить

**11. Считаете ли вы актуальным вопрос о так называемой «информационной войне» западных стран против России?**

1 – да; 2 – нет; 3 – затрудняюсь ответить.

**12. Как вы оцениваете деятельность войск по противодействию терроризму в стране?**

1. – Положительно; 2 – Скорее положительно; 3. – Затрудняюсь ответить; 4. – Скорее отрицательно; 5. – Отрицательно.

**И, в заключение, несколько слов о себе:**

**13. Ваше воинское звание:** 1 – сержант контрактной службы; 2 – рядовой контрактной службы.

**14. Ваш возраст:**

1. 18–20 лет; 2. 21–25 лет; 3. 26–30 лет; 4. 31–35 лет; 5. 36–40 лет; 6 – более 40 лет.

Приложение 10

**Список****рекомендуемой литературы для подготовки офицеров к занятиям по морально-психологической подготовке и самостоятельному ознакомлению военнослужащими, проходящими военную службу по контракту.**

1. Андреев А.Р. «Ассасины, карбонарии, розенкрейцеры, масоны». М. Традиция – Евролинц, 2001. 214 с.
2. Анна Гейфман «Разрушители. Тоталитарные культуры XX–XXI в».
3. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я.И. Гилинский [и др.]; под ред. Ю.М. Антоняна – М.: Лого, 2014. – 312 с.
4. Баранов В.П. 2009-2014. Противодействие терроризму. Историко-террорологический справочник. (в 2-х книгах) / В.П. Баранов, В.П. Журавель. М.: Ред. журнала «На боевом посту» ВВ МВД России, 2015.
5. Брюс Хофман. «Терроризм – взгляд изнутри»: Ультра. Культура. М., 2003.
6. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении: идеология, этика, психология (вторая половина XIX – начало XX в.) / О.В. Будницкий. 2-е изд., доп. М.: Политическая энциклопедия, 2016. 383 с.

7. Вайс М. Исламское государство: Армия террора / Майкл Вайс, Хасан Хасан; пер. с английского. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. 364 с.
8. Гродненский Н.Н. Кавказская война XXI / Минск: Современная школа, 2009. 384 с.
9. Дикаев С.У. Террор, терроризм и преступления террористического характера (криминологическое и уголовно-правовое исследование). СПб.: Изд. Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2006. 464 с.
10. Елишев С.О. Молодежь как объект социализации и манипуляции. 2-е изд. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2015. 320 с.
11. Зиновьев М.В. Последние герои о войне. Т. 1. – М.: ГЛАСНОСТЬ, 2019. 384 с.
12. Ибрагим З. История одного выбора. «Corpus (ACT)», 2014. (TED Books).
13. Иванова С.Ю., Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм. – Ростов н/Д, 2008. 320 с.
14. Илья Ратковский «Хроника белого террора в России. Репрессии и самосуды (1917–1920 гг.)». М., Алгоритм, 2017. 462 с.
15. Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник / под общ. ред. проф. В.И. Жукова. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. 384 с.
16. О долге и чести воинской в Российской армии / под ред. В.Н. Лобова. М.: Воениздат, 1991. 544 с.
17. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб.: Питер, 2002. 288 с.
18. Основы противодействия терроризму: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
19. Петухов В.Б. Терроризм как социокультурное явление: учебное пособие к спецкурсу по культурологии для студентов 3-го курса УлГТУ / В.Б. Петухов. Ульяновск, 2006. 110 с.
20. Платонов Ю.П. Этническая экспансия. СПб.: Речь, 2010. 600 с.
21. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора / Сборник статей под ред. проф. М.М. Решетникова. СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2004. 352 с.
22. Религиоведение: учебник для юридических вузов МВД России / Под ред. В.В. Балахонского, В.А. Кудина, А.А. Артемова. СПб.: СПбУМВД России, 2012. 349 с.
23. Савин Л. Новые способы ведения войны: как Америка строит империю. СПб.: Питер, 2016. 352 с.
24. Современная военная психология: Хрестоматия / Сост. А.А. Урбанович. Мн.: Харвест, 2003. 576 с.
25. Стариков Н.В. Правда о войсках НКВД. На фронтах Великой Отечественной / М.: Родина, 2018. 320 с.
26. Стариков Н.В. Русская смута. СПб.: Питер, 2017. 384 с.
27. Степанищев А.Т. Воинская слава России. М., Ред. журнала «На боевом посту», 2012. 544 с.

28. Судоплатов П.А. Разведка и Кремль: воспоминания опасного свидетеля. М.: Алгоритм, 2017. 478.

29. Удилов В.Н. Теракты и диверсии в СССР. Стопроцентная раскрываемость / М.: Алгоритм, 2011 (Высшая школа КГБ. Профессиональные секреты).

30. Якунин В.И., Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С. Новые технологии борьбы с российской государственностью. Монография. М.: Научный эксперимент, 2009. 424 с.

Приложение 11

### Список

#### **рекомендуемых художественных и документальных фильмов для просмотра и использования на занятиях по военно-политической подготовке и самостоятельному просмотру военнослужащими, проходящими военную службу по контракту**

##### **Исторические фильмы:**

1. Д/ф «История государства российского» (сериал), 2007 г.
2. Д/ф «Рюрик. Потерянная быль», 2012 г.
3. Д/ф «Вещий Олег. Обретенная быль», 2015 г.
4. Д/ф «Русские цари» (сериал), 2011 г.
5. Д/ф «Черные мифы о Руси. От Ивана Грозного до наших дней», 2013 г.
6. Д/ф «Подлинная история русской революции» (сериал), 2017 г.
7. Д/ф «Дикая дивизия», 2016 г.
8. Д/ф «Как избивали Югославию. Тень Дейтона», 2015 г.
9. Д/ф «Террор. Хроника необъявленной войны» (сериал), 2012 г.
10. Х/ф «Александр Невский», 1938 г.
11. Х/ф «Викинг», 2016 г.
12. Х/ф «1612», 2007 г.
13. Х/ф «Слуга государев», 2007 г.
14. Х/ф «Адмираль», 2008 г.
15. Х/ф «Время первых», 2017 г.

##### **Фильмы про Великую Отечественную войну:**

1. Д/ф «Великая Отечественная» (Неизвестная война) (сериал), 1978г.
2. Д/ф «Обыкновенный фашизм», 1965 г.
3. Д/ф «Великая война» (сериал), 2010 г.
4. Д/ф «Парад Победы 24.06.1945 г.»
5. Д/ф «Блокада», 2006 г.
6. Д/ф «Голоса», О блокаде Ленинграда, 2014 г.
7. Д/ф «Бандеровцы. Палачи не бывают героями», 2014 г.
8. Х/ф «Они сражались за Родину», 1975 г.
9. Х/ф «Освобождение», 1968 г.
10. Х/ф «Горячий снег», 1972 г.
11. Х/ф «Живые и мертвые» 1963 г.

12. Х/ф «Сталинград», 2013 г.
13. Х/ф «Брестская крепость», 2010 г., 2015 г.
14. Х/ф «28 панфиловцев», 2016 г.
15. Х/ф «Битва за Севастополь», 2015 г.
16. Х/ф «Битва за Москву», 1985 г.
17. Х/ф «Несокрушимый», 2018 г.

**Фильмы про войну в Афганистане, первую и вторую Чеченские кампании:**

1. Д/ф «Прокляты и забыты», 1997 г.
2. Д/ф «Так начиналась вторая чеченская война».
3. Д/ф «Нападение боевиков на Нальчик».
4. Д/ф «Кавказский пленник», 1996 г.
5. Х/ф «Честь имею», 2004 г.
6. Х/ф «Два шага до тишины», 1991 г.
7. Х/ф «Тихая застава», 2010 г.
8. Х/ф «Грозные ворота», 2006 г.
9. Х/ф «9 рота», 2005 г.
10. Х/ф «Балканский рубеж», 2019 г.