

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (РОСГВАРДИЯ)

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской Федерации»

На правах рукописи

КАЗИМИРОВИЧ
Александр Михайлович



**КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ
У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

5.8.7. – «Методология и технология профессионального образования»

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
Бережнова Людмила Николаевна
доктор педагогических наук, профессор

Санкт-Петербург – 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ.....	17
1.1. Информационная безопасность: история и современность	18
1.2. Профессиональная направленность на информационную безопасность в военных институтах	29
1.3. Структурные компоненты связей развития профессиональной направленности у курсантов	41
1.4. Ценностный подход к развитию профессиональной направленности на информационную безопасность в военных институтах	50
Выводы по первой главе.....	61
ГЛАВА II. НАПРАВЛЕНИЯ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ	63
2.1. Направления развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии.....	64
2.2. Организационно-методическое обеспечение развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии.....	73
2.2.1. Разработка программы воспитательной работы.....	74
2.2.2. Обоснование проведения научных мероприятий	80
2.2.3. Обоснование диагностических средств.....	83
2.3. Обоснование концептуальных положений развития профессиональной направленности на информационную безопасность.....	87
Выводы по второй главе.....	91
ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ	93

3.1. Описание проводимых мероприятий на поисковом и подготовительном этапах.....	94
3.2. Практика реализации программы воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера»	103
3.3. Практика организации и проведения научных мероприятий по развитию профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.....	120
Выводы по третьей главе.....	132
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	133
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	136
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	151
Приложение А – Форма опроса курсантов на подготовительном этапе исследования.....	152
Приложение Б – Форма опроса.....	153
Приложение В – Анкета эксперта	155
Приложение Г – Программа круглого стола курсантов «Развитие культуры информационной безопасности у военнослужащих»	157
Приложение Д – Программа воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера».....	158
Приложение Ж – Комплекс диагностических средств.....	170

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Неизбежные процессы глобализации и становление информационного общества ставят перед миром новые вызовы и диктуют изменения условий бытия. Безопасное существование как личности, так и любого социального института в современном обществе приобретает беспокойный характер. Наблюдаются тенденции к увеличению числа угроз информационной безопасности. При попытке реализации угроз в качестве объекта атаки выступает не только информация (с целью нарушения ее основных свойств: конфиденциальности, целостности и доступности), но и психика «противника» (с целью создания условий, при которых «противник» без сопротивления принимает выгодное для «атакующей стороны» решение). Примечательно, что средством атаки в «информационной сфере» является информация. В первом случае она чаще всего (но не всегда) представляет собой вредоносные файлы для средств вычислительной техники, во втором – провокационную информацию, воспринимаемую отдельным человеком и коллективами. При этом не исключается комплексный характер реализации информационных угроз. В мировой практике все чаще анализируется опыт, показывающий свою эффективность, «гибридных» войн, которые предполагают комплексное использование традиционных и нетрадиционных (в том числе информационных) видов вооружения.

На совершенствование системы мер по противодействию угрозам информационной безопасности затрачиваются огромные усилия и ресурсы. Однако практика показывает, что принимаемый комплекс мер становится бесполезным при несоблюдении военнослужащими элементарных требований руководящих документов. Колоссальная работа должностных лиц, обеспечивающих информационную безопасность, показывает свою недостаточную эффективность ввиду того, что у военнослужащих, несмотря на проводимые с ними занятия, инструктажи, тренировки, отсутствует понимание системы информационной безопасности, а уровень ответственности за нарушения

руководящих документов и возможные последствия несопоставимы. Неоднократное нападение на телекоммуникационную ведомственную сеть Росгвардии и заражение автоматизированных рабочих мест вирусами служат ярким тому подтверждением [37].

Усиливается давление на военнослужащих посредством информационно-психологического воздействия, противостоять в этих случаях неподготовленному военнослужащему становится все сложнее. Информационно-психологическое воздействие может повлиять на выполнение задач, возлагаемых на подразделение.

Актуальность темы подтверждается системной и планомерной работой Совета Безопасности Российской Федерации в вопросах подготовки кадров. Проблемы кадрового обеспечения информационной безопасности Российской Федерации выделены отдельным разделом «Основных направлений научных исследований в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации», утвержденных 31 августа 2017 года Секретарем Совета Безопасности Российской Федерации Н.П. Патрушевым.

Особая роль отводится профессиональной подготовке. Становится очевидным, что для безопасного существования личности недостаточно обладать минимальными знаниями и следовать нормам, установленным в обществе. Возрастает необходимость в обладании современными знаниями в области защиты информации, в юридической сфере, в овладении навыками общения, а также в эксплуатации современных программно-технических средств. Немаловажную роль в данном аспекте играет умение работать с информацией. В то же время современный человек под целенаправленным воздействием колоссального объема информации (пропаганда, рекламное воздействие, политическая агитация, неоднозначная реакция средств массовой информации от различных источников на какие-либо события), может оказаться не способным самостоятельно воспринимать объективную реальность, совершать самостоятельно обдуманые действия, а порой данное обстоятельство может служить причиной подмены культурных ценностей целого народа.

Ситуация в сфере информационной безопасности меняется постоянно: появляются все новые угрозы, растет их количество. На каждую угрозу в срочном порядке необходимо принимать действенные меры, в противном случае может быть нанесен непоправимый вред обществу, организации и государству. Содержательная часть в данном случае требует оперативной корректировки, и далеко не всегда успевает отвечать требованиям к обеспечению безопасности. В некоторых случаях появляются возможности, не нарушая перечисленные требования, своими действиями создать угрозу информационной безопасности для общества и государства. Поэтому действия должностных лиц требуют оценки возможных последствий при выполнении задач с точки зрения обеспечения информационной безопасности, даже если в правовом поле, на момент совершения данного действия, имеются пробелы, и отсутствует ответственность за его совершение или бездействие. Каждый военнослужащий должен понимать, какие угрозы при этом могут возникнуть, к каким последствиям реализация этих угроз может привести, будет ли при этом нанесен ущерб обществу, репутации и безопасности государства.

Учитывая, что основная роль в подготовке военнослужащих к обеспечению информационной безопасности отводится офицеру, а курсантский период является наиболее способствующим становлению и развитию профессиональной направленности, обуславливается целесообразность развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

Вместе с тем можно выделить **противоречия:**

- между возрастающей необходимостью в подготовке военнослужащих к обеспечению информационной безопасности и отсутствием разработок и рекомендаций для такой подготовки;

- между принципами открытости и доступности информации и обеспечением информационной безопасности.

Актуальность и противоречия позволили поставить **научную задачу исследования**, которая заключается в поиске путей и обосновании

концептуальных положений развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов с использованием метода понимания.

Постановка научной задачи способствовала определению темы диссертации: «Концепция развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии».

Степень научной разработанности темы.

Актуальность подготовки к обеспечению информационной безопасности обсуждалась в Российской Академии Образования, что подтверждается многочисленными исследованиями (Развитие информатизации образования в школе и педагогическом вузе в условиях обеспечения информационной безопасности личности [Текст] / С. А. Бешенков, Я. А. Ваграменко, В. А. Касторнова [и др.]. – М.: Институт управления образованием РАО, 2018. – 105 с.).

Возможности обеспечения информационной безопасности нашли свое отражение в диссертациях относительно различных категорий:

- школьников (Саттарова, Н. И. Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 [Текст] / Н. И. Саттарова. – СПб., 2003. – 24 с.);

- педагогов (Музаева, Л. В. Электронные дидактические средства в формировании информационной и коммуникационной компетенции будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 [Текст] / Л. В. Музаева. – Махачкала, 2010. – 22 с.);

- студентов (Ахметвалиева, А. А. Развитие культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 [Текст] / А. А. Ахметвалиева. – Челябинск, 2011. – 26 с.);

- специалистов информационной безопасности (Самарский, А. В. Компетентностный подход в подготовке специалистов по информационной

безопасности: дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 [Текст] / А. В. Самарский. – М., 2013. – 176 с.).

Изучением профессиональной направленности личности занимались С. В. Коптякова (Коптякова, С. В. Формирование профессиональной направленности личности студентов вуза в процессе общепрофессионального экономического образования: автореф. дис. ... канд. психол. наук 13.00.08 [Текст] / С. В. Коптякова. – Магнитогорск, 2004), Ю. А. Афонькина (Афонькина, Ю. А. Генезис профессиональной направленности: автореф. дис. ... канд. психол. наук 19.00.13 [Текст] / Ю. А. Афонькина. – СПб., 2003) и другие.

Исследованием военно-профессиональной направленности занимались А. В. Барабанщиков (Психология и педагогика высшей военной школы: учеб. пособие [Текст] / под ред. генерал-майора А. В. Барабанщикова и подполковника Н. Ф. Феденко. – М., 1979. – 284 с.), Л. Ф. Железняк (Железняк, Л. Ф. Формирование военно-профессиональной направленности у курсантов военных училищ: дис. ... канд. пед. наук (по психологии) [Текст] / Железняк Л. Ф.– М., 1968. – 301 с.), В. А. Губин, А. Л. Загорюев (Губин, В. А. Направленность на военно-профессиональную деятельность как категория психологии развития [Текст] / В. А. Губин, А. Л. Загорюев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 4 (51). – С. 26-28) и другие.

Множество исследований посвящено изучению отдельных аспектов профессиональной направленности, а именно: педагогической направленности (Комарова, А. А. Формирование профессионально-педагогической направленности будущих преподавателей иностранного языка в процессе магистерской подготовки: дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 [Текст] / А. А. Комарова. – Ялта, 2014), творческой направленности обучающихся (Селенков, Н. Б. Педагогические условия формирования творческой направленности личности студентов профессионального колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 [Текст] / Н. Б. Селенков. – Владимир, 2009. – 17 с.), гуманистической направленности личности (Сербина, Л. Ф. Воспитание профессионально-гуманистической направленности личности учителя-

дефектолога: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 [Текст] / Л. Ф. Сербина. – М., 1992. – 17 с.), профессионально-трудовой направленности учащихся (Борытко, Н. М. Воспитание профессионально-трудовой направленности учащихся старших классов гимназии: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 [Текст] / Н. М. Борытко. – Волгоград, 1994. – 20 с.), патриотической направленности студентов (Баландин, М. А. Развитие патриотической направленности студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 [Текст] / М. А. Баландин. – Магнитогорск, 2011. – 24 с.), профессионально-управленческой направленности (Чижикова, Е. В. Управленческая направленность в профессиональной структуре менеджера социально-культурной деятельности [Текст] / Е. В. Чижикова // Культура: управление, экономика, право. – 2005. – № 2. – С. 14-16) и другие.

При этом исследования, посвященные развитию профессиональной направленности на информационную безопасность, новые и на сегодняшний день особо востребованы.

Объект исследования: профессиональная подготовка курсантов в военных институтах.

Предмет исследования: развитие профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии.

Цель исследования: обосновать и разработать концепцию развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов войск национальной гвардии.

Задачи исследования:

Провести исторический анализ и обосновать необходимость развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов в современных условиях.

Определить актуальные направления развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии.

Разработать организационно-методическое обеспечение развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов для реализации концептуальных идей.

Обосновать концепцию развития профессиональной направленности на информационную безопасность в военных институтах войск национальной гвардии.

Проверить адекватность практической реализации проекта концепции развития профессиональной направленности на информационную безопасность.

Гипотеза исследования:

Развитие профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии будет эффективным, если:

- исследовательский подход соотносится со спецификой профессиональной деятельности офицеров войск национальной гвардии;

- разработать положения, учитывающие теоретический и практический опыт развития профессиональной направленности в сочетании с особенностями обеспечения информационной безопасности в деятельности офицера войск национальной гвардии;

- выделить адекватные направления развития профессиональной направленности на информационную безопасность;

- разработать организационно-методическое обеспечение развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии, основанное на положениях концепции.

Научная новизна исследования:

- доказана целесообразность концепции развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии;

- раскрыта сущность профессиональной направленности на информационную безопасность как установки и отношение военнослужащего к состоянию личной и общественной информационной безопасности;

- введено понятие «профессиональная направленность на информационную безопасность у курсантов военных институтов» как совокупность интересов, потребностей, мотивов, специфических военно-профессиональных ориентаций, ценностей, установок и идеалов, побуждающих к соблюдению требований информационной безопасности в повседневной деятельности.

Теоретическая значимость заключается в том, что:

- представлена структура компонентных связей развития профессиональной направленности у военнослужащих;

- обоснованы предпосылки необходимости обеспечения информационной безопасности;

- раскрыты внешние и внутренние факторы развития у курсантов профессиональной направленности;

- разработаны принципы развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов с учетом ценностного подхода;

- представлена концепция как совокупность положений и позиций по организации практико-ориентированного развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная концепция имеет практико-ориентированный характер и реализуется посредством специально разработанных и подобранных средств:

- программы воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера» с методической разработкой к представленной программе;

- мероприятий научной работы обучающихся;

- комплексом диагностических средств «Диагностика значимых характеристик качеств личности в вопросах обеспечения информационной безопасности», в который вошла анкета «Об информационной безопасности» с высокой степенью валидности.

Методологическую основу исследования составили:

- ценностной подход (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов, Ю.Н. Лоторева, Р.А. Рогожникова и др.);
- положения о развитии направленности личности (С.Л. Рубинштейн, В.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божевич, Ю.А. Афонькина);
- положения о развитии военно-профессиональной направленности (А.В. Барабанщиков, Л.Ф. Железняк, В.А. Губин, А.Л. Загорюев);
- структура, уровни и критерии понимания, метод понимания (А.И. Юрьев, Л.Н. Бережнова, Л.М. Лузина).

Для решения поставленных задач применялись как теоретические (анализ, синтез, сравнение, систематизация), так и эмпирические (анкетирование, беседа, описание, интерпретация, метод экспертных оценок, эксперимент, методы математической статистики, количественный и качественный анализ результатов) методы исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Необходимость развития профессиональной направленности на информационную безопасность в современных условиях с учетом специфики деятельности военнослужащих войск национальной гвардии обусловлена предпосылками: возможностями применения информационных технологий во всех сферах общественной жизни, увеличением масштабов информационно-психологического воздействия как на отдельную личность, так и на общество посредством информационно-телекоммуникационных технологий, увеличением объемов информации, возрастающим количеством компьютерных атак, требованиями к офицерам войск национальной гвардии в вопросах обеспечения национальной безопасности.

2. В понимании «развитие профессиональной направленности» ключевой категорией является развитие, отражающее приобретение важных признаков и свойств и определяющее отношение человека к действительности в сфере профессиональной деятельности. Развитие профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов – есть приобретение качественных составляющих каждого структурного компонента профессиональной направленности с учетом связей между ними.

3. Для развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии актуальными являются мероприятия, способствующие пониманию информационной безопасности, осмыслению причин и последствий реализации угроз информационной безопасности, побуждающие к осознанию сопричастности, а, следовательно, повышению ответственности и собственной значимости в общем деле по обеспечению информационной безопасности. Учитывая специфику военных институтов, целесообразным считается проведение указанных мероприятий в часы военно-политической работы с курсантами и военно-научной работы курсантов.

4. Развитие профессиональной направленности на информационную безопасность предполагает концепцию, определяющую реализацию идейных замыслов и последовательное развитие структурных компонентов профессиональной направленности: потребностей, интересов, мотивов, специфических военно-профессиональных ориентаций, ценностей, установок и идеалов. Концепция развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов представлена положениями:

а) подготовка мероприятий предполагает учет структурных компонентов связей профессиональной направленности;

б) специфика военных институтов обуславливает внутренние и внешние факторы развития профессиональной направленности;

в) особенности обеспечения информационной безопасности в деятельности офицера войск национальной гвардии определяют принципы развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

5. С появлением новых информационных угроз содержательно-смысловое наполнение концепции может дополняться и корректироваться, поэтому при разработке дополнений следует учитывать: планирование и организацию разъяснительной работы; предоставление возможности самостоятельного анализа угроз информационной безопасности и самостоятельного поиска решений по их предупреждению, профилактике и минимизации последствий; оказание содействия в понимании угроз информационной безопасности; учет поступающих материалов об угрозах информационной безопасности.

Экспериментальная база исследования представлена Санкт-Петербургским военным ордена Жукова институтом войск национальной гвардии Российской Федерации и Саратовским военным ордена Жукова Краснознаменным институтом войск национальной гвардии Российской Федерации.

В исследовании приняло участие: в Санкт-Петербургском институте войск национальной гвардии Российской Федерации – 44 курсанта; в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации – 20 курсантов. Всего в эксперименте приняло участие 64 военнослужащих.

В исследовании принимали участие исследователи профессиональной направленности, информационной безопасности в образовании, а также профессорско-преподавательский состав образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в том числе представители Российской Академии Наук, Российской Академии Образования, Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Российской академии народного хозяйства и

государственной службы при Президенте Российской Федерации, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Новосибирского государственного педагогического университета и других образовательных организаций.

Этапы и организация исследования:

Исследование проводилось с 2019 г. по 2022 г. в три этапа.

На первом (поисковом) этапе изучались литературные источники, проводилась систематизация знаний о сущности и структуре профессиональной направленности, проводилась работа с понятийным аппаратом исследования. Определялись цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования. Проведен анализ результатов анкетирования по изучению понимания основ информационной безопасности курсантами Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии. Разрабатывалась историко-теоретическая основа исследования.

На втором (подготовительном) этапе решались следующие исследовательские задачи:

- выявление приоритетных направлений и средств развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

- разработка программы воспитательной работы;

- обоснование проведения специально-организованных научных мероприятий;

- подбор диагностического инструментария;

- обоснование концептуальных положений развития профессиональной направленности на информационную безопасность.

Третий этап исследования посвящен опытно-экспериментальной работе и обработке результатов. В ходе проведения третьего этапа:

- обоснован выбор контрольной и экспериментальной групп;

- получены данные, подтверждающие состоятельность выдвинутой гипотезы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечено корректным теоретическим обоснованием и внутренней непротиворечивостью логики исследования, использованием совокупности методов исследования, эмпирической базой данных исследования, репрезентативностью выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования докладывались на «круглом столе» Международной выставки передовых технологий обеспечения безопасности личности, общества и государства «ЭКСПОТЕХНОСТРАЖ-2021», в 7-й Международной межведомственной научно-практической конференции научного отделения № 10 Российской академии ракетных и артиллерийских наук, на «круглом столе» на базе Новосибирского государственного педагогического университета «Информационная безопасность обучающихся в специализированных военно-учебных заведениях и кадетских корпусах», Международной научно-практической конференции «Защита военнослужащих от провокационной информации», мероприятиях, посвященных Дню науки Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии.

По результатам реализации программы воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера» и конкурса «Направления воспитания культуры информационной безопасности» в Саратовском Краснознаменном военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии и Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии получены акты внедрения.

ГЛАВА I. ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ

В первой главе проводится обоснование историко-теоретической основы исследования развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов с учетом специфики военных институтов.

Под основой понимается целостная, взаимосвязанная совокупность фундаментальных (главных) положений по построению чего-либо. При этом построение представляет собой целостную, взаимоувязанную совокупность рассуждений, формулировок, планов, гипотез (предположений) и действий теоретического и практического характера при создании чего-нибудь [9, с. 70-71].

В соответствии с поставленной целью выделены следующие исследовательские задачи:

1. Описать понятийный аппарат.
2. Уточнить предпосылки и актуальность проблемы в обеспечении информационной безопасности.
3. Уточнить содержание профессиональной направленности и обосновать необходимость развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов в военных институтах.
4. Выявить основные принципы развития профессиональной направленности на информационную безопасность.
5. Обосновать выбор подхода развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

Предполагается, что историко-теоретическая основа позволит обосновать (теоретические) положения, которые послужат в разработке концепции развития профессиональной направленности на информационную безопасность.

1.1. Информационная безопасность: история и современность

Безопасность – это категория неизмеримо более высокая, чем величие.

(Арман Жан дю Плессі Ришелье,
кардинал и генералиссимус Франции)

Идеи безопасности исходят из глубокой древности. Мыслители разных эпох осуждали насилие, страстно мечтали о вечном мире и безопасности, предлагали различные модели осуществления своих замыслов. Некоторые из них акцентировали внимание, прежде всего, на информационно-этической стороне безопасности (Августин Блаженный, И. Кант, Р. Оуэн, А. Бергсон, А. Швейцер). Они считали, что состояния безопасности можно достичь только в результате морального перевоспитания людей и установления на этой основе справедливого типа общества. Другие (Цицерон, Т. Гобс, Дж. Локк) считали, что государственная безопасность может быть установлена только благодаря разумной политике просвещенного правителя. Третьи разрабатывали правовые аспекты безопасности, достичь которых они стремились путем договора между правительствами, созданием региональных или всемирных федераций государств (Г. Рощий, Сен-Симон, К. Ясперс, А. Тейнби). Четвертые считали, что корень опасностей имеет социальный характер, и устранить его можно, только изменив структуру общества (Э. Роттердамский, С. Франк). А. Маслоу в своей «Теории человеческой мотивации» рассматривает безопасность с точки зрения коренной потребности человека, которая занимает первое место в мотивационной жизни индивида после биологических и физиологических потребностей.

Сегодня, в наиболее широком смысле, термин «безопасность» рассматривается как отсутствие опасности.

Безопасность может рассматриваться в качестве ощущения ввиду того, что людям свойственно пребывать в состоянии опасности или безопасности. При этом необходимо учитывать возможность заблуждения человека на основании реакций органов чувств.

Безопасность может рассматриваться с позиций ценностного подхода. При этом возможность существования личности, общества и государства вне опасности рассматривается как одна из основных, непререкаемых ценностей, закрепленных как в международном, так и государственном законодательствах.

В международном пространстве, в условиях сдерживания ядерной войны, применения химического оружия, противодействия терроризму, решения экологических, энергетических, финансовых и ряда других глобальных проблем появляется необходимость в заключение договоров. Коллективная безопасность стала эффективным механизмом сдерживания участников какого-либо процесса от действий с вероятными катастрофическими последствиями. В данном аспекте безопасность рассматривается как социальное отношение [37].

Генеральная Ассамблея ООН содействует уважению прав и свобод человека и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их. В международном законодательстве безопасность человека рассматривается с позиции гарантий защиты от какой бы то ни было дискриминации, его личной и семейной жизни, от произвольных посягательств на неприкосновенность его жилища, на тайны его корреспонденции или на его честь и репутацию, защиты семьи со стороны общества и государства, защиты от безработицы и защиты своих интересов, в том числе моральных и материальных, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

В научной литературе безопасность рассматривается в разных аспектах, соответственно, в данное понятие вкладывается разное содержание. Безопасность характеризуется через термин «деятельность», означающий, что обеспечение безопасности состоит из различных направлений деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в основных сферах человеческой деятельности, подверженных угрозам. Смысл такой деятельности определяется созданием правовых актов, их реализацией и проведением организационных мероприятий [37].

В.Н. Кузнецов предлагает рассмотреть категорию «безопасность» с позиций представленного сетевого подхода. В данном ключе безопасность может быть определена в предварительном плане как сетевая, устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех [52, с. 16]. Структуру феномена безопасности В.Н. Кузнецов предложил рассмотреть во взаимосвязях опасности, небезопасности и безопасности (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 - Связи опасности, небезопасности и безопасности

Запрещенные состояния				Разрешенные состояния
опасность	угроза	риск	вызов	безопасность объекта
определенность	неопределенность			определенность
	небезопасность			
страх, фобии, табу, напряженность, тревожность				отсутствие страха, напряженности и тревожности

П.А. Кисляков рассматривает понятие «безопасность» с четырех ракурсов:

1. «Безопасность как отсутствие опасности»;
2. «Безопасность как свойство социальной системы»;
3. «Безопасность как специфический вид деятельности»;
4. «Безопасность как состояние защищенности» [42, с. 12].

Интересна позиция авторов в современном понимании безопасности в контексте учета оптимального соотношения интересов личности, общества и государства, которое выдвигает задачу рассмотрения нового аспекта этой проблемы – информационно-психологической безопасности. В данном аспекте

информационно-психологическая безопасность – это научно-практическое направление, которое создано в целях обеспечения защищенности отдельных граждан и сообществ от противоправных информационных воздействий и создания информационной среды, адекватной задачам стимулирования и поддержки рефлексивного способа существования человека (группы) как субъекта жизни (деятельности) [107, с. 7-8].

В своей диссертации «Теория и практика формирования личностной готовности студентов технических вузов к безопасной профессиональной деятельности» Н.С. Ефимова провела междисциплинарный анализ понимания проблем безопасности, среди которых выделила следующие:

«- в философии как мировоззренческое осознание опасности социально-экологической катастрофы;

- в социологии как выполнение социальными институтами своих функций;

- в психологии безопасности труда как отрасли психологической науки, изучающей причины несчастных случаев, возникающих в процессе деятельности, и пути повышения безопасности труда;

- в безопасности жизнедеятельности как системе знаний и умений травмобезопасного взаимодействия человека со средой обитания;

- в контексте формирования культуры безопасности, навыков ценностных отношений защиты себя и других от опасности;

- информационной безопасности и механизмов защиты от психологических манипуляций личностью» [27, с. 5].

Научными деятелями и государственными служащими в соответствующий период времени вкладывается определенный смысл в содержание понятия «безопасность». Нетрудно проследить динамику содержания этого понятия в относительно короткий промежуток времени на примере нормативно-правовых актов Российской Федерации. Так, например, в Законе Российской Федерации от 05.03.1992 № 2446-1 «О безопасности» безопасность рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [67]. С появлением Федерального

закона от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» понятие «безопасность» утратило общий характер и вышло из обихода как самостоятельная единица. Вместо термина «безопасность» вводится формулировка «национальная безопасность Российской Федерации», которая рассматривается как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. При этом национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности [69]. Перечисленные виды безопасности раскрываются в соответствующих доктринах Российской Федерации. Такая тенденция обусловлена необходимостью разработки более действенных механизмов защиты национальных интересов в быстро изменяющихся современных условиях. При этом с 2015 года при реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации особое внимание уделяется обеспечению информационной безопасности с учетом стратегических национальных приоритетов. Отмечается, что от ее обеспечения будут зависеть оборона страны, государственная и общественная безопасность, качество жизни российских граждан, экономический рост, состояние науки и образования, здравоохранения, культуры, экологии и стратегической стабильности [69].

Вопросы обеспечения информационной безопасности имеют давнюю историю. Ранее только определенная информация (касаемо важных государственных дел) представляла ценность. Позже подобной информации присваивались определенные правовые режимы в соответствии со степенью ценности информации и круга лиц, допущенных к ней. Исходя из правового

режима информации, принимались меры по ее защите, с учетом привлечения минимально необходимых для этих целей ресурсов. Защита такой информации представляла собой, в основном, комплекс организационных мер. В дальнейшем, с внедрением электронного документооборота, появлением возможности получения электронных услуг, систем безналичных платежей, информация, несмотря на ее «нематериальное свойство», позволяла стать обладателем материальных благ. В этой ситуации информация приобретает все большую ценность и побуждает у злоумышленников интерес к завладению ею, а защита информации существенно усложнилась и стала рассматриваться с позиций организационно-технического, кадрового, информационно-психологического, финансового и множества иных аспектов. В свою очередь, усложнение защиты информации приводит к существенному удорожанию мероприятий по ее обеспечению.

Актуальными остаются и вопросы информационной безопасности отдельной личности. Появляются предпосылки новых угроз, связанные с вопросами обеспечения информационной безопасности. Антиглобалисты предрекают в недалеком будущем «утрату частной жизни», возможность клонирования человека злоумышленниками, завладевшими кодом ДНК, и множество иных опасностей. Примечательно, что современные технологии уже позволяют без особого труда, при помощи средств определения геолокации отслеживать перемещение отдельного человека, при помощи банковских продуктов определять его потребительские предпочтения, анализ файлов «куки» в гаджетах позволяет определить интересы пользователя, а камеры видеонаблюдения с возможностью распознавания лиц и автомобильных регистрационных знаков – фиксировать действия каждого. Огромные массивы обобщенной информации в результате систематизации предоставляют возможность составить подробную описательную характеристику отдельной личности. В свою очередь, предполагается, что под воздействием определенной информации, с учетом полученных характеристик, появляется возможность корректировать действия как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Попытки использования подобных информационных технологий уже осуществляются, как в благих (в частности, в Китае при реализации в отдельных городах «системы социального кредита», предполагающей любое доброе, благородное действие человека вознаграждать материально), так и во враждебных (совершение государственных переворотов, привлечение личности к участию в запрещенных организациях и т.п.) целях. На этом фоне все чаще фиксируются обвинения различных государств во взаимных вмешательствах в выборы высших должностных лиц.

В результате возникла новая сфера международного противоборства, получившее свое название – «информационная». К числу основных особенностей информационного противоборства можно отнести следующие:

- сложность оперативного определения истинного агрессора и союзника;
- невозможность определения истинных намерений участников информационного взаимодействия;
- отсутствие четких границ между противоборствующими сторонами;
- отсутствие возможности однозначного определения победителя и побежденного в результате противоборства;
- непрерывность процесса информационного противоборства.

В этой сфере наблюдаются тенденции к увеличению числа угроз информационной безопасности. При попытке реализации подобных угроз в качестве объекта атаки выступает не только информация (нарушение ее основных свойств: конфиденциальности, целостности и доступности), но и психика «противника» (создание условий, при которых «противник» без сопротивления принимает выгодное для «атакующей стороны» решение). Примечательно, что средством атаки в «информационной сфере» является информация. В первом случае она чаще всего (но не всегда) представляет собой вредоносные файлы для средств вычислительной техники, во втором – провокационную информацию, воспринимаемую отдельным человеком и коллективами, не исключается и комплексный характер реализации информационных угроз. В мировой практике все чаще анализируется опыт, показавший свою эффективность, «гибридных»

войн, которые предполагают комплексное использование традиционных и нетрадиционных (в том числе информационных) видов вооружения.

Рассматривая вопросы обеспечения информационной безопасности за последние 20 лет, со стороны органов государственной власти можно отметить тенденцию усиления внимания, которая обусловлена ростом показателей, характеризующих угрозы в информационной сфере, что систематически отражается в отчетах Совета Безопасности Российской Федерации: «за последние 5 лет существенно выросло число компьютерных преступлений – с 65 тысяч до 510 тысяч» [86].

В широком смысле, с позиций государства, информационная безопасность рассматривается как «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства» [23]. До недавнего времени чаще всего информационная безопасность рассматривалась через такие понятия, как «компьютерная безопасность» и «защита информации». Данный подход может быть оправдан применительно к информации, циркулирующей в телекоммуникационных сетях и отдельных компьютерах, что существенно сужает границы понятия «информационная безопасность». Поэтому основная роль в обеспечении информационной безопасности отводилась отдельным органам, структурным подразделениям, должностным лицам, выполняющим функциональные обязанности по защите государственной тайны.

В современных условиях информационно-телекоммуникационные технологии служат лишь средством хранения и преподнесения информации определенной категории общества с целью воздействия на нее. На встрече с лауреатами конкурса «Учитель года 2021» В.В. Путин обратил внимание присутствующих на то, что «современные информационные платформы начинают все больше и больше управлять сознанием, изучают своего клиента и

подбрасывают ему то, что они считают нужным. И тот начинает принимать решения, даже не осознавая того, что им руководят» [85].

В.П. Поляков в своих трудах отмечает, что «особую остроту приобретает гуманистическая составляющая проблемы информационной безопасности, предполагающая при подготовке специалистов решение задач «защиты от информации», адекватного гражданского воспитания, основанного, в т.ч. на информационном праве, высокой информационной культуры» [79, с. 74].

По мнению политологов, исследователей информационной безопасности, реальность такова, что данные (не только личные, вообще любая информация) - это «фундаментальный производственный фактор, такой же, как земля, трудовые ресурсы, капитал и технологии. Другими словами, для любого правительства данные - это стратегический ресурс» [50].

В связи с этим наиболее острое внимание вопросам обеспечения информационной безопасности в последнее время наблюдается со стороны органов власти. Это отражено в обновленном документе стратегического планирования по обеспечению национальной безопасности, в котором отдельным разделом выделена информационная безопасность как стратегический национальный приоритет. В соответствии с указанным документом, достижение цели обеспечения информационной безопасности, осуществляется путем реализации государственной политики. Отдельной задачей государственной политики выделено укрепление информационной безопасности Вооруженных сил, других войск, воинских формирований и органов, а также разработчиков и изготовителей вооружения, военной и специальной техники [70], что только подчеркивает актуальность обеспечения информационной безопасности в Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации.

Учитывая, что среди задач, возложенных на Росгвардию, об обеспечении информационной безопасности ничего не сказано, необходимо иметь ввиду, что, в соответствии с Федеральным законом от 03.07.2016 № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», «войска национальной гвардии Российской Федерации являются государственной военной организацией,

предназначенной для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина» [68].

Таким образом, в исследовании представлена система официальных взглядов органов государственной власти.

Информация рассматривается как фундаментальный производственный фактор, стратегический ресурс и представляет собой сведения, воспринимаемые человеком и (или) специальными устройствами, как отражение фактов материального или духовного мира в процессе коммуникации [16], независимо от формы их представления.

Рассматривая безопасность в различных социокультурных условиях, можно проследить стремительное расширение содержания, вкладываемого в данное понятие. С развитием науки, прогрессом общества открываются новые угрозы и вызовы, которые предстоит преодолевать. Одновременно с этим, понятие «безопасность» будет приобретать новый (неведанный сегодня) смысл. Бурное развитие угроз национальной безопасности в информационной сфере служит ярким тому подтверждением [37].

Информационная безопасность выступает в качестве стратегического национального приоритета и рассматривается как «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства» [23].

Исторический анализ безопасности показывает, что с развитием общества она усложняется, приобретает многоаспектность – соответственно, приводит к увеличению ресурсов на ее обеспечение. Не является исключением и информационная безопасность, обеспечение которой требует не только разработку технического и программного обеспечения, но и соответствующую профессиональную подготовку персонала. Современные реалии таковы, что такая

подготовка должна осуществляться не узкопрофильными специалистами в области информационной безопасности, а каждым членом общества.

Своевременное прогнозирование и исследовательский подход в обеспечении информационной безопасности могут способствовать созданию концепции, нацеленной на обеспечение информационной безопасности в повседневной деятельности в различных социокультурных условиях.

1.2. Профессиональная направленность на информационную безопасность в военных институтах

Неминуемые процессы глобализации и становление информационного общества, обладающие неоспоримыми преимуществами, формируют новые тенденции, ставят перед современным миром новые вызовы, диктуют все новые условия. В целях поддержания справедливости в обществе, предоставления конституционных прав и исполнения гарантий Советом Безопасности Российской Федерации основные усилия сосредотачиваются на вопросах обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в современных условиях.

Безопасность личности военнослужащего, воинских коллективов, подразделений и воинских частей имеет непостоянный характер. Становится очевидным, что для безопасного существования личности недостаточно обладать минимальными знаниями и следовать установленным нормам. Возрастает необходимость в обладании современными знаниями в юридической, финансовой и даже в продовольственной сфере, в овладении навыками эксплуатации современного телекоммуникационного оборудования.

Немаловажное значение приобретает умение работать с информацией [37]. Неосторожное обращение с информацией ограниченного распространения создает угрозу для личности, коллектива, организации, общества и государства. В свою очередь, современный человек под целенаправленным воздействием колоссального объема информации (пропаганда, реклама, политическая агитация, неоднозначная позиция различных средств массовой информации на какие-либо события) не способен самостоятельно воспринимать объективную реальность, совершать самостоятельно обдуманые действия.

Информационное воздействие осуществляется и на военнослужащих. Искусственно создаются условия, осложняющие процедуру принятия решения при выполнении специфических задач. Фиксируются призывы к невыполнению военнослужащими возложенных на них задач [37].

Работа офицера Росгвардии с информацией в современных условиях стала основным видом деятельности. С повышением значимости информации в служебной деятельности командира возросли и требования к обращению с ней. В виду того, что информация служит основой в принятии решения, любое неосторожное деяние с ней может привести к срыву поставленной задачи [32].

Главной особенностью в изучении основ информационной безопасности является динамичность развития. Данная особенность обусловлена тем, что ситуация в сфере информационной безопасности меняется постоянно: появляются все новые угрозы, растет их количество. На каждую угрозу в срочном порядке необходимо принимать действенные меры, в противном случае может быть нанесен непоправимый вред обществу, войскам и государству. Содержательная часть в данном случае требует оперативной корректировки и далеко не всегда успевает отвечать требованиям к обеспечению безопасности. В некоторых случаях появляются возможности, не нарушая перечисленные требования, своими действиями создать угрозу информационной безопасности для общества и государства.

Поэтому каждое действие офицера требует оценки возможных последствий при выполнении задачи с точки зрения обеспечения информационной безопасности, даже если в правовом поле на момент совершения данного действия имеются пробелы и отсутствует ответственность за его совершение или бездействие. Офицер должен понимать, какие угрозы при этом могут возникнуть, к каким последствиям реализация этих угроз может привести, будет ли при этом нанесен ущерб обществу, авторитету войск и безопасности государства.

При реализации указанных направлений появляется необходимость в развитии у каждого офицера такого качества личности, как профессиональная направленность на информационную безопасность.

Более того, информационная безопасность не может быть достигнута при выполнении перечисленных требований только офицерским составом. Существует необходимость в обучении, воспитании и требовательности в выполнении указанных требований ко всему личному составу. Но, принимая во

внимание, что именно офицеры с развитой профессиональной направленностью на информационную безопасность, «учитывая общие цели и задачи, единую организацию и воспитательную стратегию, психолого-педагогическую подготовленность, решают конкретные воспитательные задачи в рамках исполнения своих служебных обязанностей» [14, с. 358], сформируют у подчиненных военнослужащих определенную культуру информационной безопасности.

Очевидно, что высокий уровень профессиональной направленности на информационную безопасность должен быть сформирован к моменту самостоятельного исполнения обязанностей по занимаемой офицерской должности, а учитывая, что этот процесс относительно долгосрочный, целесообразно развивать это качество личности офицера в период его подготовки в военном институте.

В этом случае приставка «профессиональная» в большей степени рассматривается как характеристика личности, относящаяся к определенной профессии с учетом специфики деятельности. А ввиду необходимости развития этого качества не у отдельной личности, а у целой профессиональной группы (категории военнослужащих), это дополнение к термину приобретает коллективный характер. При этом, в данном конкретном случае, направленность рассматривается как системообразующее свойство личности не столько по отношению к профессиональной деятельности, сколько к обеспечению информационной безопасности, в качестве одного из ее элементов, но с учетом специфики всей профессиональной деятельности.

Отметим, что тема профессиональной направленности на информационную безопасность остается недостаточно изученной (исследования по этой тематике на сегодняшний день отсутствуют), а в структуре и формах профессиональной направленности имеются определенные расхождения. Несмотря на разногласия во взглядах в отношении структуры и содержания данного понятия, очевидно, что при исследовании профессиональной направленности необходимо исходить от понимания понятия «направленность личности».

Впервые о направленности упоминалось в XIX веке. Тогда еще не был сформирован понятийный аппарат касаясь этого термина в психолого-педагогической литературе. Так, например, основным проявлением направленности личности У. Джемс считал ее инстинктивные стремления, выражающиеся в чувстве любви, желании обратить на себя внимание, стремлении к соперничеству, жажде славы, влияния и власти [30, с. 16]. Некоторые авторы соотносили «направленность» со «склонностями». Э.Ф. Бенекке считал, что склонности «...возникают из элементарных ощущений и коренятся в различном образом направленных прирожденных силах, подвергшихся воздействию различных приятных или неприятных возбуждений. Но вообще склонности отличаются более устойчивым характером, вследствие взаимного слияния сходных ощущений» [5, с. 185].

Направленность рассматривалась в качестве установок на общепринятое поведение, являющееся нормой и общественной ценностью. Макс Вебер, обращал внимание на то, что происходит «интеллектуальное истолковывание» общественных ценностей, на которые следует ориентироваться, – «... если и это оказывается невозможным, нам приходится просто принять их как данность и попытаться по возможности понять мотивированное ими поведение посредством интеллектуальной интерпретации или приближенного сопереживания (с помощью вчувствования) его общей направленности» [13, с. 604-605]. Эта точка зрения М. Вебера исходила при описании этической стороны в деятельности политиков или ученых того времени.

В настоящее время нет единого мнения, кто первым ввел термин «направленность».

Считается, что термин имеет корни из психологии. По мнению отдельных авторов, термин «направленность» ввел немецкий психолог и философ Вильям Луис Штерн, который рассматривал это понятие (*Richtungsdispositionen*) как склонность к какой-либо деятельности. При этом «целестремленная направленность», по его мнению, является одной из важнейших характеристик личности» [110, с. 441-442]. В.Н. Мясищев писал: «Со времени В. Штерна,

введшего в психологию понятие направленности, этим понятием пользуются, определяя склонности как направленность. Но сам термин «направленность» не только не определен, но часто сам определяется через понятие склонности» [62]. При этом он отмечал, что Штерн «говорил о способностях и одаренности как о «диспозициях оснащённости» — *Rüstungsdispositionen* и о диспозициях направленности — *Richtungsdispositionen* как склонностях характера. Все это значительно отразилось на последующей литературе. Однако В. Штерн не установил генетической, логической и физиологической связей между перечисленными понятиями» [62, с. 168].

В отечественной литературе направленность личности рассматривалась в качестве «динамических тенденций» (С.Л. Рубинштейн) [87, с. 684-702], которые легли в основу дальнейших исследований направленности.

Позже направленность представлялась в качестве «системы доминирующих мотивов» (Л.И. Божович [10, с. 297]). Направленность рассматривается как мотивационная сфера, система установок (В.А. Ядов [109, с. 76-93], Д.Н. Узнадзе [102, с. 73]), склонностей и интересов (Б.М. Теплов [98, с. 230-231]), ценностных ориентаций (А.Т. Колденкова [47]), представляется в качестве масштабного, многомерного явления, имеющего сложную структуру, образуемую сочетанием определенных компонентов (К.К. Платонов [77, с. 126], А.П. Сейтшев [88] и др.) или «основной жизненной направленности» (Б.Г. Ананьев). Некоторые последователи определяли направленность как «динамическое отношение» (В.Н. Мясищев [63]).

Учитывая разнообразие понятий «направленность», отмечено неоднозначное толкование направленности на профессию, направленности на профессиональное развитие, профессиональной направленности. Сравнительный анализ понимания и раскрытия содержания профессиональной направленности показывает, что с этими понятиями в зависимости от логики исследования, как правило, соотносят мотивационную сферу профессионала, мотивационные основания на этапе выбора профессии, совокупность эмоциональных, когнитивных и «действенных» компонентов по отношению к профессии, набор

индивидуальных характеристик, форм проявления психики по отношению к предстоящей или нынешней профессиональной деятельности и т. д.

Изучение направленности на профессиональное развитие находит свое отражение в исследованиях самоактуализирующихся личностей А. Маслоу, согласно которым в качестве одной из 15 основных черт, присущих самоактуализирующимся людям, выделена деловая направленность. Описательная характеристика с ярко выраженной деловой направленностью представлена А. Маслоу следующим образом: «Такие люди заняты обычно не собой, а своей жизненной задачей или миссией. Обычно они соотносят свою деятельность с универсальными ценностями и склонны рассматривать ее под углом зрения вечности, а не текущего момента. Поэтому все они в какой-то степени философы» [56, с. 20]. Следует отметить, что различные отечественные издания предлагают свои варианты перевода указанной описательной характеристики самоактуализирующихся личностей в труде А. Маслоу «Мотивация и личность». В некоторых источниках она носит название «Центрирование на проблеме» [59, с. 195], а перевод А.М. Татлыбаевой определяет данную характеристику как «Служение».

Обращаясь к трудам Е.А. Климова, можно встретить термин «профессионально-трудова́я направленность личности», которая отмечается автором в качестве одного из основных компонентов пригодности человека к работе. Под данным термином Е.А. Климовым понимается «отношение к труду, к профессии, интересы, склонности к данной области труда». По этому поводу Е.А. Климов приводит следующие аргументы: «Скажем, нет интереса к биологии, физиологии животных – не годишься к работе по проектированию животноводческих помещений, хотя, может быть, ты и неплохой сам по себе проектировщик (человек – не «процессор»; чтобы грубо не ошибаться, ему еще надо любить именно свое дело, а не просто денежное вознаграждение). Учитель – не просто знающий человек, но тот, кому интересно с детьми. Либо найди в себе ростки интереса к предметной области, либо считай себя непригодным» [43].

Современные исследователи профессиональной направленности довольно часто рассматривают профессиональную направленность «как системообразующее ядро формирования профессионального самоопределения и обязательное условие готовности к профессиональной деятельности» [12, с. 51], фактор профессионального развития [26, с. 74-75], важнейший компонент соответствующей профессиональной культуры [51, с. 92-99], осознанное отношение личности к будущей профессиональной деятельности [12], «систему сформированных устойчивых мотивов, интересов, потребностей, склонностей, идеалов, побуждающих к деятельности в качестве специалиста, которая проявляется в сформированных свойствах личности необходимых для профессиональной деятельности» [24, с. 187], характеристика личности, занимающая важное место в структуре характера, которая определяет своеобразие и персональные качества личности [19; 20], одно из ведущих психологических свойств, формирующее отношение к долгу, своим должностным (специальным обязанностям), избранной в специальности [75], «интегральное образование и характеризуется предметом профессиональной направленности, в качестве которого выступает предпочитаемая профессия (вид деятельности); видами мотивов профессиональной деятельности; силой (уровнем) направленности, проявляющейся в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней; знаком, выражающимся в удовлетворенности-неудовлетворенности человека своей профессией» [103, с. 285]. В процессе исследования особенностей развития профессиональной направленности студентов А.А. Когут пришла к выводу, что это самоорганизация студентами собственных намерений, мотивов, склонностей, ценностей (мировоззренческих ориентаций), направленных на приобретение профессиональных навыков путем формирования профессионального мировоззрения. [45, с. 46].

Ю.А. Афонькина, исследовав генезис профессиональной направленности, отмечает, что формирование иерархии компонентов профессиональной направленности происходит в студенческом возрасте, но ее предпосылки зарождаются еще в дошкольном и школьном возрасте [3, с. 30]. Данный факт еще

раз обуславливает необходимость планомерной работы по развитию профессиональной направленности в процессе профессиональной подготовки.

Для выработки понятийного аппарата предстоящего исследования профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов с октября по декабрь 2020 года был проведен опрос среди исследователей профессиональной направленности, информационной безопасности в образовании, а также профессорско-преподавательского состава образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка [36].

Используя данные и адреса электронной почты из открытых источников (научная электронная библиотека Elibrary, официальные сайты образовательных организаций), указанной категории было направлено письмо с предложением перейти по вложенной ссылке для прохождения опроса на тему «Профессиональная направленность на информационную безопасность» с использованием сервиса GoogleForms. Респондентам было предложено ответить на несколько вопросов, связанных с уточнением информации о себе, по поводу содержания и структуры профессиональной направленности, а также причин, оказывающих влияние на профессиональную направленность в отношении информационной безопасности. Опрос проводился максимально открыто и учитывал возможность предоставить свои варианты ответа, более конкретно и развернуто ответить на предложенные вопросы, а также изложить замечания и предоставить советы по исследуемому вопросу [39].

В качестве единственного обязательного требования при прохождении опроса было указание адреса электронной почты, что позволило исключить повторное прохождение опроса одним респондентом. Учитывая возможные неточности информации об исследователях в открытых источниках, возможное личное нежелание раскрывать информацию о себе или проходить данный опрос и иные причины, отмечается относительно низкая активность опрашиваемых.

Представители отдельных организаций сослались на невозможность участия в социологических опросах без разрешения руководства или выразили нежелание проходить опрос в связи наличием вопросов, раскрывающих принадлежность к силовым структурам.

Тем не менее, в опросе приняли участие 92 респондента. Из них:

- имеющие ученую степень доктора наук – 33 человека (35,9%);
- имеющие ученую степень кандидата наук – 47 человек (51,1%);
- имеющее ученое звание «профессор» – 20 человек (22,0%);
- имеющее ученое звание «доцент» – 32 человека (35,2%) [36].

Более половины респондентов являются преподавателями гуманитарного и социально-экономического блока дисциплин – 51 человек (56%). Остальные:

- преподавателями блока специальных дисциплин – 16 человек (17,6%);
- преподавателями блока общепрофессиональных дисциплин – 13 человек (14,3%);
- преподавателями блока математических и естественно-научных дисциплин – 10 человек (11,0%).

По итогам опроса следует отметить, что преимущественное количество опрошенных – 82 человека (90,1%) солидарны в том, что подготовка сотрудников к обеспечению информационной безопасности необходима. 77 респондентов (86,5%) отмечают необходимость в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность в подготовке сотрудников, что еще раз доказывает актуальность проводимого нами исследования. Неудивительно, что проблемы информационной безопасности в последние годы активно обсуждаются представителями Российской академии образования (В.П. Поляков, С.А. Бешенков, Я.А. Ваграменко, В.А. Касторнова, О.А. Козлов, Э.В. Миндзаева, И.Ш. Мухаметзянов, И.В. Роберт, В.И. Сердюков, Г.Ю. Яламов и др.). Некоторые из перечисленных исследователей также приняли активное участие в предложенном опросе [39].

При ответе на вопрос «Какие качества (свойства) характерны для профессиональной направленности?» респондентам было предложено выбрать

качества (свойства) личности, характерные для профессиональной направленности. В научной литературе при рассмотрении профессиональной направленности перечисленные качества рассматриваются в виде форм профессиональной направленности. На данный вопрос изъявило желание ответить 88 опрошенных. Вопрос определенно вызвал большие расхождения в ответах, что подтверждается данными выписки из сводки опроса (Приложение 1).

По мнению большинства ответивших, когнитивная составляющая является характерной для профессиональной направленности качеством личности. Когнитивный компонент профессиональной направленности отмечается множеством исследователей. Однако, некоторыми авторами при рассмотрении профессиональной направленности учитывается только потребностно-мотивационная сфера личности, а высокий уровень профессиональных знаний является следствием высокоразвитой профессиональной направленности. Тем не менее, когнитивной составляющей в качестве характерного для профессиональной направленности отдают предпочтение наибольшее количество респондентов – 63 ответа, что составляет 71,6% [39].

Более половины респондентов к указанным качествам (свойствам) личности относят интересы, ценности и убеждения. Такие формы профессиональной направленности отмечаются большинством исследователей профессиональной направленности современности и советского периода.

Более 30% респондентов к указанному в опросе качеству личности отнесли мировоззрение, установки и ориентации. Следует отметить, что в современной научной литературе очень часто профессиональную направленность рассматривают (а иногда даже представляют) посредством профессиональных ориентаций в виде эмоционального, когнитивного и практического (действенного) функциональных компонентов [77, с. 47-48; 57, с. 342-354; 61, с. 24; 91].

Связи мировоззрения и профессиональной направленности описаны в трудах исследователей направленности (К.К. Платонов, Г.Г. Голубев [77], Л.Ф. Железняк [28], В.А. Сухомлинский [96], В.А. Губин [17] и др.), а теории

установок как неотъемлемого компонента профессиональной направленности посвящены целые научные школы (Д.Н. Узнадзе [102], В.А. Ядов [109], В.Н. Мясищев [63] и др.).

При ответе на этот же вопрос только 30 респондентов (34,1%) отнесли «потребности» к характерным для профессиональной направленности качества. Примечательно, что при изучении профессиональной направленности в научных источниках чаще всего именно потребностям придается особое значение. Отмечается, что потребности являются основой побуждений человека, определяющих его направленность (А.Г. Ковалёв [45, с. 74-75], А.Н. Леонтьев [54], Л.Ф. Железняк [28], А.В. Барабанщиков [4], В.В. Кузнецов [53] и др.).

Примерно одинаковое распределение среди ответов зафиксировано для таких качеств, характеризующих профессиональную направленность, как:

- идеалы – 22 ответа респондентов (25%);
- склонности – 21 ответ респондентов (23,9%);
- желания – 20 ответов респондентов (22,7%);
- система специфических отношений – 20 ответов респондентов (22,7%).

Таким образом, выбранные респондентами свойства (качества) профессиональной направленности в целом соответствуют предложенным исследователями профессиональной направленности формам ее проявления, что говорит об относительно устойчивом содержании данного понятия с течением времени, несмотря на имеющиеся незначительные разногласия.

Итак, обобщив вышеизложенное, следует подчеркнуть, что профессиональная направленность является стержневым, системообразующим качеством личности и основным стимулом профессионального развития. Данное качество начинает проявляться еще на ранних стадиях развития личности, с учетом особенностей соответствующей определенной возрастной категории, условий и под воздействием объективных и субъективных факторов.

Под профессиональной направленностью на информационную безопасность у курсантов военных институтов понимается совокупность интересов, потребностей, мотивов, специфических военно-профессиональных ориентаций,

ценностей, установок и идеалов, побуждающих к соблюдению требований информационной безопасности в повседневной деятельности [36].

Развитие профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов является важной педагогической задачей, что подтверждается результатами проведенного опроса. Необходимость в развитии такого профессионально-важного качества в современных условиях с учетом специфики деятельности военнослужащих войск национальной гвардии обусловлена предпосылками: возможностями применения информационных технологий во всех сферах общественной жизни, увеличением масштабов информационно-психологического воздействия как на отдельную личность, так и на общество посредством информационно-телекоммуникационных технологий, увеличением объемов информации, возрастающим количеством компьютерных атак, требованиями к офицерам войск национальной гвардии в вопросах обеспечения национальной безопасности.

С учетом возрастающей необходимости в поиске и принятии эффективных мер развития рассматриваемого качества у курсантов, указанная задача имеет практико-ориентированный характер для военных институтов.

Результаты анализа литературных источников и представленного опроса позволяют уточнить структуру профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов для разработки концепции ее развития.

1.3. Структурные компоненты связей развития профессиональной направленности у курсантов

Развитие является базовой категорией в исследованиях и чаще всего рассматривается как изменение, под которым понимается приобретение новых признаков и свойств (или утрата уже имеющихся признаков). Еще Аристотель рассматривал развитие как телеологический процесс, то есть такое изменение, которое приближает объект к идеальному состоянию – ожидаемому образцу.

Процесс развития при планировании в исследованиях предполагает разделение на этапы и уровни, которые выражаются в количественных характеристиках и отражают степень развитости объекта.

Очевидно, что развитие любого профессионально-важного качества требует учета влияния внутренних и внешних факторов, закономерностей, создания благоприятных условий, способствующих этому, описания положительных результатов и важных принципов.

Для исследования развития профессиональной направленности мы рассматриваем структуру профессиональной направленности военнослужащих в обобщенном виде:

- потребности;
- интересы;
- мотивы;
- специфические военно-профессиональные ориентации;
- установки;
- идеалы.

Применительно к военной профессии данная структура будет иметь специфические особенности.

Мы исходим из положения Б.М. Теплова о первичности потребности в формировании интереса и склонностей как основных компонентов профессиональной направленности. Развитие профессиональной направленности как качества или свойства личности наиболее эффективно в процессе подготовки

будущих офицеров. В этом случае интересы могут предшествовать потребностям, поэтому им также отдается первичность. Интересы будут способствовать формированию потребности получения знаний, необходимых в профессиональной деятельности. На первоначальном этапе не исключено, что этот поиск может иметь хаотичный характер.

С момента, часто называемого «встреча с предметом потребности», – источника той самой необходимой информации, осознания необходимости в ней, начинают формироваться мотивы, побуждающие военнослужащего к действию. На этом этапе можно говорить о достижении минимально необходимого уровня эмоционального удовлетворения. При активизации познавательных процессов (когнитивного компонента) и закреплении полученных знаний на практике (деятельностного компонента) можно говорить о формировании военно-профессиональных ориентаций.

Мы используем понятие «специфические военно-профессиональные ориентации», которое в большей степени отражает не желания (хочу / не хочу) и образ действия (делаю / не делаю), а возможности (могу / не могу, но стараюсь) военнослужащего совершать какой-либо элемент профессиональной деятельности. Отсутствие у военнослужащего такой возможности предполагает вызов потребности следующего уровня и соответственно - развитие профессиональной направленности перезапускается.

При успешном формировании специфических военно-профессиональных ориентаций у военнослужащего с течением времени складываются определенные представления о должном, особо значимом и своей роли в деятельности войск, что, в свою очередь, способствует формированию соответствующих установок, которые приобретают определенную ценность в достижении идеалов.

Далее (Рисунок 1.1) условно представлены структурные компоненты связей развития профессиональной направленности военнослужащего.

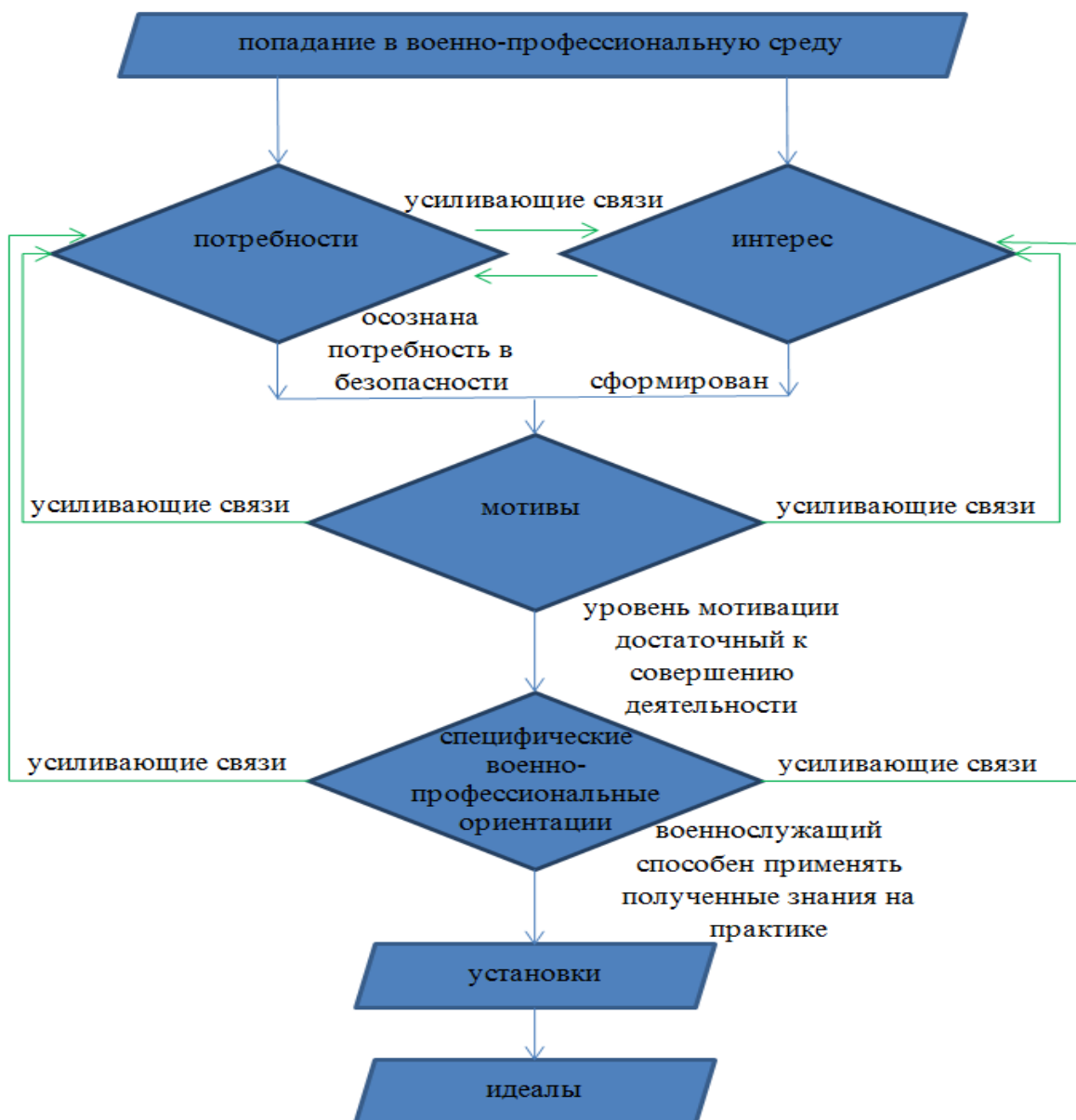


Рисунок 1.1 - Структурные компоненты связей развития профессиональной направленности военнослужащего

Для формирования и развития профессиональной направленности у курсантов необходим учет определенных факторов и создание определенных условий.

Л.Ф. Железняк в процессе формирования профессиональной направленности отмечает важность воздействия внутренних и внешних условий, которые выступают в неразрывном единстве. К внешним условиям отнесены воздействия широкой социальной среды и среды непосредственного окружения (уклад жизни, идеология, общественное мнение, конкретные бытовые условия),

которые способствуют упорядочению потребностей, мотивов и целей, тем самым «формируют и определяют внутренний мир личности и ее сознание». К числу внутренних факторов он относит глубокий интерес и склонность к военной специальности, идеалы и убеждения, характер, чувства, воля, интеллектуальное развитие и способности [28, с. 156].

А.В. Барабанщиков в вопросах развития профессиональной направленности в высшей военной школе обращает внимание на необходимость соблюдения определенных условий:

- обеспечение соответствия между формируемыми взглядами, убеждениями, идеалами и представлениями курсанта, с одной стороны, и военно-профессиональной деятельностью, с другой, что достигается «целеустремленной идейно-политической работой, уставной организацией повседневной жизни, созданием психологической атмосферы доброжелательности и уважения, высокой, но справедливой требовательностью командиров и преподавателей, постоянной заботой о будущих офицерах, ... личным примером командиров и преподавателей в соблюдении требований военной присяги и воинских уставов, в отличном знании своей специальности, их умении установить правильные взаимоотношения с курсантами;

- обеспечение соответствия профессиональной деятельности потребностям общества и профессиональному интересу курсанта, которое достигается высоким социальным статусом офицера, стремлением курсантов к овладению военной специальностью, глубоким интересом к своей профессии;

- обеспечением соответствия между стремлениями каждого курсанта и направленностью коллектива в целом;

- обеспечением соответствия между содержанием самовоспитания и характером его деятельности в настоящем и будущем, а также требованиям, предъявляемым военной службой к качествам личности офицера» [4, с. 71-74].

Е.Н. Титова выделяет ряд факторов, способствующих развитию профессиональной направленности, среди которых:

- профессиональная направленность обучения;

- развитие профессиональных интересов;
- профессиональные ценности;
- познавательный интерес;
- характер профессиональной направленности и мастерство педагогической деятельности преподавателя [99, с. 32-34].

Ю.А. Афонькина среди принципов успешного формирования и развития профессиональной направленности выделяет следующие:

- «- единство профессионального и личностного развития;
- единство видов деятельности в процессе профессионального развития;
- единство самостоятельности и сотрудничества;
- единство спонтанности и управляемости извне процессом профессионального развития;
- единство задач, стоящих перед звеньями системы образования по организации профессионального развития воспитанника (ученика)» [3, с. 30].

В.С. Мерлин в качестве важного условия формирования профессиональной направленности отмечает необходимость осознанности мотивов, при которых формируются убеждения [60].

Я.М. Чапская выявила факторы, влияющие на эффективность формирования профессиональной направленности сотрудников МЧС:

- тесная связь изучаемого материала с будущей служебной деятельностью;
- учет индивидуальных возможностей к обучению в процессе профессиональной подготовки в вузе;
- использование проблемно-деятельностного подхода к обучению;
- наличие научно обоснованной системы диагностики, определяющей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников вузов;
- конструирование правильного взаимодействия педагогических систем «преподаватель – обучаемый» и «учебная группа – обучаемый»;
- наличие объективных методик изучения личности обучаемого, его поведения, мыслей, чувств;

- эмпатичность профессорско-преподавательского состава к проблемам обучающихся;

- наличие научно обоснованной этапности процесса формирования профессиональной направленности у обучаемых со своими целями, задачами и содержанием [106, с. 81].

Т.Л. Миронова и Л.Д. Шагдурова выявили следующие факторы, влияющие на формирование и развитие профессиональной направленности социального профиля, среди которых «стремление к самоактуализации», «понимание жизни», «выражение эмпатии», «ценностные ориентации», «необходимость иного опыта» и «сензитивность» [61, с. 129-134].

Г.К. Крюкова и В.И. Кустова в качестве эффективного средства развития профессиональной направленности предлагают использование активных методов обучения. В.А Маркова выделяет особую значимость научно-исследовательской работы студента. Некоторые исследователи акцентировали внимание на роли военно-научных обществ и кружков (Н.С. Вяткина), в качестве эффективных условий развития профессиональной направленности предлагали проблемное обучение (Л.Т. Кутнева), рассматривали развитие профессиональной направленности студентов в процессе самообразовательной деятельности (Т.А. Воронова). В качестве мер по развитию профессиональной направленности предлагаются программы воспитательной работы, включающие комплекс воспитательных мероприятий (В.С. Викторова).

По мнению А.В. Томильцева, на процесс развития профессиональной направленности влияет образовательная среда и грамотно выстроенная система профориентационной работы [101, с. 72].

К основным психолого-педагогическим факторам, влияющим на развитие военно-педагогической направленности у будущих офицеров-политработников, Г.И. Гапончук относит следующие:

- «- социально-педагогическая среда;

- целенаправленная самостоятельная работа курсантов по овладению военно-педагогической деятельностью;

- целеустремленная деятельность всех категорий воспитателей по привитию курсантам внутренней потребности и устойчивого интереса заниматься военно-педагогической деятельностью;

- индивидуально-психологические качества курсантов» [15, с. 10].

С учетом специфики военных институтов результаты обобщения представленных факторов развития профессиональной направленности у курсантов можно представить в форме двух групп:

1. Внешние факторы (влияние которых осуществляется вне образовательной организации):

социальная среда, общественно-политическая и социально-экономическая обстановка, устоявшиеся нормы и система ценностей в обществе;

непосредственное социальное окружение курсанта до поступления в военный институт, наличие действующих социальных связей вне образовательной организации.

Учет внешних факторов обеспечит соблюдение принципа соответствия профессиональной деятельности потребностям общества, тем самым позволит повысить значимость для курсанта получаемой профессии. В свою очередь, недооценка указанного фактора может привести к негативному влиянию со стороны посредством провокационной информации, тем самым вызывать сомнения в профессиональной деятельности. Неслучайно среди целей агитационно-пропагандистской работы (одного из направлений военно-политической работы в Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации) выделены «Обеспечение понимания и поддержки государственной политики в установленных сферах деятельности Росгвардии», «Разъяснение военно-политической (общественно-политической) обстановки, а также задач, поставленных перед воинскими частями (организациями)», «Защита войск национальной гвардии от негативного информационно-психологического воздействия» [65].

2. Внутренние факторы. Под внутренними факторами мы будем понимать обстоятельства, организуемые в образовательной организации, которые наиболее

существенным образом будут оказывать влияние на развитие профессиональной направленности:

- индивидуальные личностные качества курсантов;
- социальный климат в воинском коллективе;
- специфика выполняемых задач конкретным подразделением;
- организационно-педагогические условия в военном институте.

Индивидуальные личностные качества курсантов соответствуют принципу природосообразности, предполагающий оценку реальных возможностей обучающихся, в соответствии с которыми ставятся конкретные задачи. Учет и развитие общественно-значимых и профессионально-важных качеств в процессе профессиональной подготовки влияют на структурные компоненты профессиональной направленности, тем самым способствуют ее развитию. Пренебрежение указанным фактором будет препятствовать развитию профессиональной направленности.

Организационно-педагогические условия в военном институте предполагают максимальное использование возможностей конкретной образовательной организации. Командование, управление, профессорско-преподавательский персонал, обеспечивающие подразделения военного института должны быть подчинены единой цели – качественная профессиональная подготовка курсантов. В результате согласованной и планомерной деятельности должностных лиц происходит эффективное обучение и воспитание курсантов.

Социальный климат в воинском коллективе предполагает высокую зависимость между стремлениями каждого курсанта и направленностью коллектива в целом. Учет указанного фактора предполагает необходимость работы по развитию профессиональной направленности не у отдельного обучающегося, а у всего коллектива, в котором он взаимодействует. «Гармоническое сочетание общественных и личных интересов способствует тому, что в нравственной практике коллектива утверждается ряд правил, деятельность в соответствии с которыми становится для всех членов коллектива личной

потребностью» [96, с. 150]. В этих условиях коллектив будет оказывать положительное влияние на развитие профессиональной направленности каждого его члена.

Специфика выполняемых задач конкретным подразделением связана с профессиональной деятельностью. Профессиональная деятельность в процессе обучения прививает особое отношение к профессии у обучающихся. Неслучайно представители деятельностного подхода предлагают рассматривать направленность по отношению к самой деятельности. Ведь «именно предмет деятельности и придает ей определенную направленность» [55, с. 80]. При этом имеется необходимость в равномерном распределении нагрузки среди подразделений, таких как хозяйственные, строительные работы, уборка территории и пр. Чрезмерная и особенно неравномерная загруженность личного состава подразделения подобными работами создаст ошибочное представление о предстоящей профессиональной деятельности, и как следствие – будет препятствовать развитию профессиональной направленности.

Таким образом, учет связей структурных компонентов, перечисленных факторов развития профессиональной направленности позволит осуществить обоснованный выбор научного подхода.

1.4. Ценностный подход к развитию профессиональной направленности на информационную безопасность в военных институтах

Развитие информационного общества предполагает увеличение объемов информации. Среднестатистическому пользователю все сложнее становится обнаружить интересующую или нужную информацию. В свою очередь, актуальная, соответствующая действительности информация и ее защита вызывает особое отношение к ней, представляя тем самым ценность.

Истинность занимает важное место в философии и очень близка к проблемам ценности, особенно по отношению к информации. Истина есть адекватное отражение объекта, соответствующего реальности, познающим субъектом вне зависимости от его сознания, чувств, «это объективное содержание чувственного, эмпирического опыта, а также понятий, суждений, теорий, учений и, наконец, всей целостной картины мира в динамике ее развития. То, что истина есть адекватное отражение реальности в динамике ее развития, придает ей особую ценность, связанную с прогностическим измерением» [94, с. 361].

Выделенные нами компонентные связи профессиональной направленности основываются на определенных ценностях. Информационная безопасность личности, общества и государства должна стать базовой потребностью и проявляться в переживаниях и действиях. При этом наличие информации соответствующей действительности, сохранность ее свойств (целостность, конфиденциальности и доступности), состояние защищенности от информации, способной нанести ущерб, должны не восприниматься как должное, а приобрести особое специфическое отношение в форме ценности. Поэтому важное значение в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность отводится пониманию – основному фактору развития и необходимому условию формирования ценностных ориентиров.

Состояние информационной безопасности, представляющее ценность, будет способствовать развитию соответствующего аспекта профессиональной

направленности. Целесообразным видится использование ценностного подхода в проводимом исследовании.

Вопросами аксиологии занимались такие философы, как И. Кант, В. Виндельбант, Г. Риккерт, В. Дильтей, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, М. Шелер, Н. Гартман, М. Вебер, и др.

Именно с И. Канта ведет начало аксиология как самостоятельная область философии. В работе «Основоположения к метафизике нравов» (1785) И. Кантом вводится понятие «абсолютной ценности» чистой доброй воли. Критерий этой «абсолютной ценности» выводится из стремления исполнить нравственный закон ради самого закона, заключающегося в том, что истинная нравственная ценность присуща лишь тем действиям, которые совершаются даже не «сообразно долгу», но только «по долгу» [40, с. 204-205].

Для В. Дильтея ценность являлась неотделимой от чувств и рассматривалась в качестве «пережитых чувств» [22, с. 124]. Г. Спенсер в качестве наивысшей ценности человечества рассматривал такую организацию, при которой «общество существует для блага своих членов, а не члены его существуют для блага общества» [93, 287]. Э. Дюркгейм ценность вещи представлял в качестве «простой констатация впечатлений, производимых вещью в силу ее внутренних свойств» [25, с. 295]. Согласно еще одной точки зрения, ценности обладают такой же объективностью, как и вещи. Занимаясь исследованием профессиональной направленности, важно отметить, что Э. Дюркгеймом в системе ценностей введено понятие «ценностный идеал», который служит для изменения реальностей, к которым этот идеал относится.

М. Вебером под ценностью понималась норма, обладающая значимостью для социального субъекта. Особая роль М. Вебером отводилась этическим, профессиональным, религиозным ценностям в развитии общества. При этом отмечалось, что ценности создаются обществом, а общество развивается под воздействием этих ценностей.

Ф. Знанецкий, У. Томас связывали ценности с деятельностью. Именно ценности определяют поведение личности и формируют установки (еще одну

неотъемлемую форму профессиональной направленности). Установка – это «процесс индивидуального сознания, который определяет реальную или возможную деятельность индивида в социальном мире» [100, с. 336]. Данная мысль послужила развитием теории ценностных установок М. Рокича, по мнению которого ценности и установки рассматривались в качестве факторов, регулирующих отношения и влияющих на поведение людей. М. Рокич разделял «терминальные» и «инструментальные» ценности. Терминальная ценность определялась конечной целью, к которой нужно стремиться как конкретной личности, так и обществу в целом, а инструментальная – убеждениями личности о предпочтительном образе действия.

В наиболее широком смысле ценность представляет собой любой объект, который с точки зрения человека обладает смыслом, имеет значение в его жизни. При этом следует отметить, что ценность не существует сама по себе, вне человека.

Учитывая социальную роль педагогики и специфику педагогической деятельности, в отечественной педагогике выделяются педагогические ценности, которые «представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога» [90, с. 91].

В настоящее время имеется широкое разнообразие педагогических ценностей. Ю.Н. Лоторева выделила следующие виды педагогических ценностей: социальные, групповые, личностные качества педагогов [58, с. 51-60].

Ценностной подход в профессиональной подготовке курсантов военных институтов выделяет состав и иерархию ценностей, которые не только влияют на развитие профессиональной направленности, но и определяют его поведение при взаимодействии в обществе. Р.А. Рогожникова выделяет в воспитательном процессе курсантов военных институтов ценностно-ориентирующую функцию, которая «выводит военнослужащих в сферу мировоззренческого осмысления социальной реальности» [84, с. 30-31].

Неслучайно отечественные исследователи (Б.Г. Ананьев, В.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божевич) рассматривают ценности в качестве структурного личностного образования, ввиду чего и установлены связи между ценностным отношением и направленностью личности.

Учитывая социальную значимость и повышенную актуальность вопросов обеспечения информационной безопасности со стороны органов государственной власти, а также положения ценностного подхода В.А. Сластенина, Г.А. Чижаковской, при развитии профессиональной направленности на информационную безопасность обостряется необходимость в формировании «ценностного сознания (единство психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия на основе отражения действительности как мира духовных ценностей), ценностного отношения (внутренней позиции личности, отражающей взаимосвязь личностных и общественных значений), ценностных установок (осознание личностью своей внутренней позиции и наличие готовности к деятельности в соответствии с определенными ценностями), ценностных ориентаций (системы устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества)» [89, с. 121-123] в вопросах информационной безопасности, которые должны проявляться у курсантов в «ценностном поведении (целенаправленных действий человека, внутренними регуляторами которых являются ценностное сознание, установки, ориентации)» [89, с. 121-123], т. е. в соблюдении требований соответствующих руководящих документов, а впоследствии – в формировании культуры информационной безопасности.

Ценностной подход в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность реализуется при соблюдении следующих принципов:

- принцип *ценностного отношения* к состоянию личной и общественной безопасности. Только при осознании курсантом необходимости в таком состоянии предусмотрено развитие соответствующего вида профессиональной

направленности. Признание состояния информационной безопасности личной и общественной ценностью будет способствовать ощущению курсантами своей социальной значимости, повышению уровня ответственности.

Понятие «ценностное отношение» широко используется в трудах отечественных исследователей и рассматривается как отношение значимости объекта относительно потребностей и интересов субъекта (Б.Г. Ананьев, В.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божевич). Также установлена взаимосвязь между ценностным отношением и формированием системы знаний, предполагающая, что без познания невозможен процесс формирования отношения личности к миру, а, следовательно, и соответствующей системы ценностей;

- принцип *понимания безопасности как необходимости*. Указанный принцип способствует развитию профессиональной направленности как на ранних формах при формировании интереса и потребности, так и при формировании установок, идеалов и мировоззрения.

Понимание может быть определено как «специфическое состояние сознания, вызванное внешними или внутренними воздействиями, связанное с присвоением субъектом смыслов процессов и явлений как внутреннего, так и внешнего мира, фиксируемое им как адекватное (правильное). Понимание, таким образом, предполагает, что субъект является не «зеркалом», а активным участником процесса познания, результаты которого несут в себе не только объективные, но и субъективные черты» [83, с. 277].

В педагогике понимание рассматривается в качестве важного фактора развития. В нашем случае понимание угроз информационной безопасности и ценности информации – важный фактор развития профессиональной направленности на информационную безопасность. Логика понимания А.И. Юрьевым предложена следующим образом:

«- восстановление разрушенной информации:

по эмоциональному критерию;

по эмпирическому критерию;

по логическому критерию.

- воспроизведение предшествующей информации:

по эмоциональному критерию;

по эмпирическому критерию;

по логическому критерию.

- предвосхищение последующей информации:

по эмоциональному критерию;

по эмпирическому критерию;

по логическому критерию.

- реализация предъявленной информации:

по эмоциональному критерию;

по эмпирическому критерию;

по логическому критерию» [108, с. 53-57].

Предложенная логика понимания вполне применима для описания понимания информационной безопасности.

Понимание причин (воспроизведение предшествующей информации) реализации основных угроз информационной безопасности достигается в результате достаточно полного представления о злоумышленнике (знание его целей, мотивов, источников финансирования прогнозируемых результатов и т. д.). В свою очередь, на эмоциональном уровне злоумышленник рассматривается в качестве «врага», посягнувшего на безопасность личности, общества и государства. На логическом уровне учитываются реальные возможности злоумышленника по нанесению ущерба национальным интересам и обхода системы информационной безопасности. Также учитываются риски и потери в результате атаки злоумышленника. На эмпирическом уровне учитывается имеющийся опыт работы с данной категорией нарушителя.

Одновременно с пониманием причин наступает и понимание последствий (предвосхищение последующей информации) основных угроз информационной безопасности, которая на эмоциональном уровне может быть представлена в виде отношения военнослужащего к последствиям реализации конкретной угрозы. На

эмпирическом уровне учитываются последствия совершенных ранее атак в информационной сфере. На логическом уровне рассчитываются масштабы потерь при реализации угроз информационной безопасности.

С учетом перманентного роста угроз информационной безопасности реализация предъявленной информации осуществляется посредством реагирования на обнаруживаемые угрозы. При этом совершается административно-правовое регулирование вопросов, связанных с обеспечением информационной безопасности. На эмоциональном уровне затрагивается мотивационно-потребностная сфера в разработке комплекса мер всестороннего противодействия информационным угрозам, а также в соблюдении требований информационной безопасности. В свое время показало свою эффективность применение агитационных материалов. На эмпирическом уровне изучается реальный опыт работы системы информационной безопасности с учетом возникающих особенностей. На логическом уровне осуществляется разработка (доработка) и внедрение мер по противодействию угрозам информационной безопасности.

По мере развития науки будут обнаруживаться новые закономерности, взаимосвязи, всплывать новые факты об информационных угрозах и особенностях обеспечения информационной безопасности. Таким образом, будет осуществляться восстановление разрушенной информации. На эмоциональном уровне ощущается необходимость в разработке новых технологий защиты от информационных угроз. Эмпирический уровень реализуется при проведении опытно-экспериментальных исследований. На логическом уровне выводятся основные положения по результатам проведенных исследований и внедрение полученных результатов. Понимание необходимости в восстановлении разрушенной информации особенно ярко проявляется при реализации угроз целостности информации как в частных случаях (например, при воздействии вредоносных программ на электронные файлы), так и в глобальных масштабах (например, с попыткой изменения культурного кода граждан путем навязывания идеологии насилия, экстремизма, героизации нацизма или иных запрещенных

идеологий, аморального образа жизни, девиантного поведения и вредных привычек). В этом случае требуется комплекс мер по разоблачению искаженной и восстановлению исходной информации. При этом эффективность принятых мер будет зависеть от понимания необходимости в восстановлении разрушенной информации на всех трех уровнях.

Таким образом, эмоциональный критерий перечисленных видов понимания будет способствовать развитию профессиональных специфических отношений к обеспечению информационной безопасности. Этот «критерий» развивается за счет осознания своего социально-значимого долга в обеспечении информационной безопасности. В качестве средств развития эмоционального критерия понимания предлагаются: воспитательная работа, доведение обзоров нарушений требований информационной безопасности среди военнослужащих, оценка действий военнослужащих, направленных на соблюдение (несоблюдение) требований информационной безопасности, применение наглядной агитационной продукции и др.

Эмпирический критерий перечисленных видов понимания формируется в результате накопленного и обобщенного положительного и отрицательного опыта, оценки эффективности тех или иных мер на противодействие угрозам информационной безопасности. По мере развития данного критерия могут преобразовываться в «лучшую» или «худшую» сторону эмоциональный и логический критерий.

Логический критерий перечисленных видов понимания будет способствовать развитию когнитивного функционального компонента профессиональной направленности на информационную безопасность, при котором у военнослужащего выработаются алгоритмы «правильных» действий при работе с информацией;

- принцип *непрерывности педагогического взаимодействия*. На различных этапах развития профессиональной направленности требуется особый вид чуткой педагогической поддержки в форме использования определенных педагогических средств. Более того, неумелое или несвоевременное педагогическое воздействие,

особенно в момент внутреннего кризиса или воздействия определенного внешнего фактора (в виде социальной несправедливости, отрицательной примерности и пр.) может отбить интерес, привить безразличие, привести к длительной пассивности военнослужащего. При реализации указанного принципа особое значение уделяется и созданию соответствующих условий, при которых у обучающегося имеются возможности самостоятельного поиска, восхождения к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного поиска (познания). Указанный принцип применим и в вопросах обеспечения информационной безопасности, т.к. знания в этой области не сводятся к основам программирования, а имеют междисциплинарный характер. В свою очередь, участие в решении сложных общественно и профессионально значимых задач по обеспечению информационной безопасности предполагает развитие соответствующего аспекта профессиональной направленности;

- принцип *понимания законности и неотвратимости наказания*. Предполагает соответствие действий всех военнослужащих с требованиями руководящих документов. Указанный принцип играет большую воспитательную роль не только для нарушителей нормативно-правовых актов, но и для коллектива, и для профессионального сообщества. Примеры того «как делать не надо» и соответствующие последствия в виде наказания участвуют в развитии профессиональной направленности. В свою очередь, недооценка указанного принципа в форме равнодушия и пассивности к нарушениям, нарушителям и угрозам со стороны должностных лиц могут сыграть отрицательную роль в развитии профессиональной направленности. В вопросах обеспечения информационной безопасности указанный принцип особенно важен ввиду быстрых темпов появления новых угроз информационной безопасности. Передача ценного, наглядного опыта по обеспечению информационной безопасности неразрывно связана с принципом понимания, описанным ранее.

Таким образом, учет перечисленных принципов при организации работы по развитию профессиональной направленности на информационную безопасность существенно повысит эффективность ее проведения.

В подготовке будущих офицеров ценностный подход гармонично сочетается с методом понимания. Ценностной подход как методологическая позиция ориентирует на взаимосвязи между ценностями окружающей действительности и ценностями личности, определяя тем самым понимание человека в общекультурном мире ценностей, «в пространстве которого человек реализует себя как специалист и профессионал» [2]. Ценностный подход в профессиональной подготовке курсантов военных институтов выделяет состав и иерархию ценностей, которые и определяют его поведение при взаимодействии в обществе. Важным условием взаимодействия рассматривается понимание.

В военных институтах понимание курсантами угроз информационной безопасности и ценности информации – важный фактор развития профессиональной направленности на информационную безопасность. Метод понимания становится своеобразным прогнозом последующего развития.

Исходя из выбранной логики понимания, метод понимания можно представить в виде схемы (Рисунок 1.2).

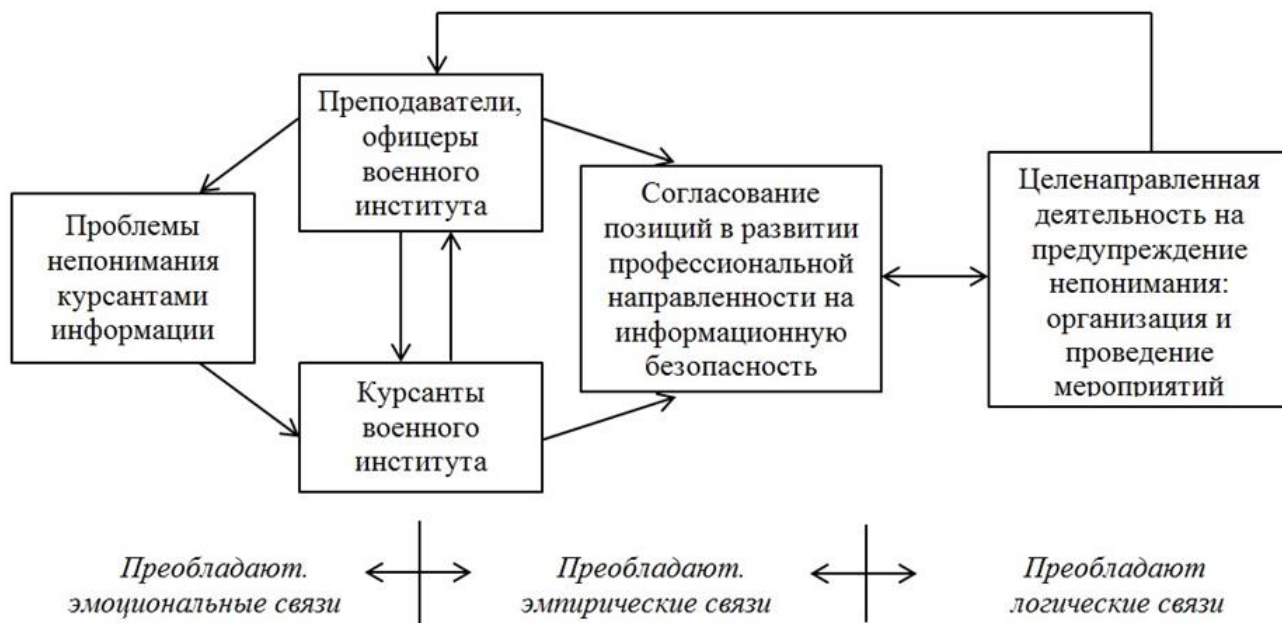


Рисунок 1.2 – Схема метода понимания

Предполагается, что выбор ценностного подхода в сочетании с методом понимания в развитии профессиональной направленности на информационную

безопасность в военных институтах позволит формировать личность, обладающую культурой информационной безопасности. Для разработки соответствующей концепции, с учетом выбранного подхода, необходимо выявить эффективные направления, способы и средства развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

Выводы по первой главе

Профессиональная направленность является стержневым, системообразующим качеством личности и основным стимулом профессионального развития. Данное качество начинает проявляться еще на ранних стадиях развития личности с учетом особенностей соответствующей определенной возрастной категории, условий и под воздействием объективных и субъективных факторов. Профессиональная направленность является важнейшим профессионально значимым качеством, которая указывает на специфику профессиональной деятельности. Военнослужащий с устойчивой профессиональной направленностью отличается своим поведением, интересами, добросовестным отношением к работе и к подчиненным. Курсантский период является наиболее способствующим становлению и развитию профессиональной направленности.

В первой главе был выполнен ряд исследовательских задач:

описан понятийный аппарат;

уточнены предпосылки и актуальность проблемы в обеспечении информационной безопасности;

раскрыта необходимость в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов;

уточнено содержание профессиональной направленности и понятие «профессиональная направленность на информационную безопасность»;

выявлены структурные компоненты связей развития профессиональной направленности военнослужащего;

описаны основные принципы развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов;

обоснован выбор ценностного подхода в развитии профессиональной направленности у курсантов военных институтов на информационную безопасность.

Продуктивным средством решения задач исследования в первой главе стал теоретический анализ развития профессиональной направленности.

В процессе теоретического анализа установлены:

структурные компоненты связей развития профессиональной направленности военнослужащих;

факторы, способствующие развитию профессиональной направленности;

принципы развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов с учетом положений ценностного подхода, специфики военных образовательных организаций и возрастающих требований к обеспечению информационной безопасности.

Под профессиональной направленностью на информационную безопасность у курсантов военных институтов понимается совокупность интересов, потребностей, мотивов, специфических военно-профессиональных ориентаций, ценностей, установок и идеалов, побуждающих к соблюдению требований информационной безопасности в повседневной деятельности.

Таким образом, историко-теоретическую основу исследования развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов составляют положения:

- о предпосылках в необходимости обеспечения информационной безопасности;
- об исторических аспектах исследования направленности;
- о сущности профессиональной направленности на информационную безопасность;
- о ценностном подходе и методе понимания.

Историко-теоретическая основа позволяет обосновать и разработать концепцию развития профессиональной направленности на информационную безопасность.

ГЛАВА II. НАПРАВЛЕНИЯ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

В данном исследовании под «концепцией» в широком смысле понимается форма представления результатов научной работы, совокупность научных знаний об исследуемом объекте, оформленных специальным образом. Занимаясь развитием профессиональной направленности на информационную безопасность в процессе исследования, разрабатывается локальная концепция, применительно к военным институтам войск национальной гвардии с учетом их специфики.

В целях обоснования концептуальных положений во второй главе решались следующие задачи:

определение перспективных направлений развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии;

обоснование организационно-методического обеспечения, позволяющего реализовать направления развития профессиональной направленности на информационную безопасность;

обоснование концептуальных положений развития профессиональной направленности на информационную безопасность.

Решение указанных задач позволит выработать практико-ориентированную концепцию развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

2.1. Направления развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии

Для определения перспективных направлений развития профессиональной направленности на информационную безопасность и выявления факторов (кластеров, блоков однородных элементов) использованы результаты опроса, проведенного среди исследователей «профессиональной направленности», информационной безопасности в образовании, а также профессорско-преподавательского состава образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка (Приложение Б) [81], а также результаты опроса среди курсантов четвертого и пятого курсов Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии.

В результате определены мероприятия (71 вид), которые, по мнению опрошиваемых, способствуют развитию профессиональной направленности на информационную безопасность. По причине административного ресурса отдельные мероприятия исключены, а оставшиеся распределены на 13 групп по принципу схожести.

В результате опросов также обозначены 162 характеристики качеств (свойств) личности, способствующих развитию культуры информационной безопасности у курсантов военных институтов, которые по принципу схожести распределены на 16 групп [36].

Группы мероприятий и группы качеств (свойств) личности представлены для экспертного анкетирования (Приложение В). В качестве экспертов выступал профессорско-преподавательский состав кафедр теории и методики непрерывного профессионального образования, информатики и математики, общей и прикладной психологии, а также психологии служебной деятельности. Всего к экспертной оценке было привлечено 20 экспертов из числа представленных

кафедр, из них докторов наук – 7 экспертов, кандидатов наук – 8, преподавателей без ученой степени – 5.

Экспертам предложено в представленных анкетах оценить значимость (по пятибалльной шкале) каждого качества (свойства) личности, способствующего развитию культуры информационной безопасности, и мероприятия, способствующего развитию профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

Считалось, что обработка результатов экспертной оценки позволит выявить основные факторы (блоки однородных элементов), влияющие на развитие профессиональной направленности на информационную безопасность.

По мнению экспертов, наиболее результативными являются следующие мероприятия (представлены в порядке убывания средних оценок значимости):

- информирование об угрозах и рисках при нарушении требований информационной безопасности (4,5);

- привлечение соответствующих практикующих специалистов к проведению обучающих занятий (4,45);

- пропаганда культуры информационной безопасности (4,4) [36].

Подробные результаты представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 - Мероприятия, способствующие развитию профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов

№ п/п	Наименование мероприятия	Средняя оценка значимости мероприятия по результатам экспертной оценки
1.	Информирование об угрозах и рисках при нарушении требований информационной безопасности	4,5
2.	Привлечение соответствующих практикующих специалистов к проведению обучающих занятий	4,45
3.	Пропаганда культуры информационной безопасности	4,4
4.	Инструктажи по порядку обращения с информацией и правильной эксплуатации военной и специальной техники	4,3
5.	Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в сфере обеспечения информационной безопасности	4,15
6.	Доведение обзоров о привлечении к ответственности за нарушение требований информационной безопасности	4,15
7.	Организация научных мероприятий в области информационной безопасности	4,15
8.	Личный пример руководителя	4,1
9.	Организация просмотров видеоматериалов по вопросам обеспечения информационной безопасности	3,9
10.	Проведение бесед в неформальной обстановке	3,85
11.	Дополнительные занятия по соблюдению требований информационной безопасности	3,7
12.	Индивидуальные беседы	3,65
13.	Вовлечение обучающихся в исследовательский процесс	3,5

Представленные мероприятия позволили обозначить приоритетные направления развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии:

воспитательная работа;

исследовательская работа курсантов.

Полученные результаты экспертного опроса относительно мероприятий будут учтены в разработке содержательной части концепции по развитию профессиональной направленности на информационную безопасность.

К числу наиболее значимых качеств (свойств) личности относятся:

- знание и понимание основ информационной безопасности (по 4,85);

- способность к критической оценке информации (4,75);

- осторожность (бдительность) (4,55);

- подчиненность интересам службы (4,45);
- ответственность (4,4) [36].

Подробные результаты экспертного опроса относительно качеств (свойств) личности представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 - Качества (свойств) личности, способствующие развитию культуры информационной безопасности у курсантов военных институтов

Условное наименование	Наименование характеристики качеств (свойств) личности	Средняя оценка значимости характеристики качеств (свойств) личности по результатам экспертной оценки
I1	Понимание основ информационной безопасности	4,85
I2	Знание основ информационной безопасности	4,85
I3	Способность к критической оценке информации	4,75
I4	Осторожность (бдительность)	4,55
I5	Подчиненность интересам службы	4,45
I6	Ответственность	4,4
I7	Дисциплинированность	4,3
I8	Внутренний самоконтроль	4,05
I9	Наблюдательность	3,95
I10	Честность	3,8
I11	Заинтересованность в развитии соответствующих навыков	3,8
I12	Способность обосновывать позицию	3,75
I13	Пунктуальность	3,7
I14	Усидчивость	3,4
I15	Коммуникативные качества	3,35
I16	Творческие способности	2,85

Проведя корреляционный анализ с использованием пакета анализа данных MSExcel, получаем матрицу качеств личности, способствующих развитию культуры информационной безопасности у курсантов, представленную в Таблице 2.3.

Таблица 2.3 - Корреляционная матрица характеристик качеств (свойств) личности, способствующих развитию культуры информационной безопасности

	I3	I4	I6	I8	I7	I2	I16	I14	I15	I11	I10	I12	I1	I13	I9	I5
I3	1															
I4	-0	1														
I6	0,09	0,35	1													
I8	0,36	0,18	0,53	1												
I7	-0,1	0,35	0,75	0,46	1											
I2	0,55	0,12	-0,1	0,1	-0,1	1										
I16	0,19	0,22	0,47	0,59	0,44	0,12	1									
I14	0,17	0,23	0,35	0,43	0,15	0,35	0,64	1								
I15	0,37	0,22	0,62	0,72	0,58	0,17	0,82	0,43	1							
I11	0,39	0,01	0,17	0,04	-0	0,29	0,56	0,6	0,34	1						
I10	-0,1	-0	0,48	0,34	0,59	-0,1	0,76	0,46	0,62	0,5	1					
I12	0,49	0,12	0,51	0,69	0,37	0,44	0,35	0,33	0,63	0,06	0,31	1				
I1	0,55	-0,2	-0,2	0,1	-0,2	0,78	0,04	0,24	0,17	0,2	-0,1	0,44	1			
I13	0,42	0,3	0,44	0,61	0,35	0,52	0,71	0,69	0,73	0,61	0,55	0,66	0,35	1		
I9	0,38	0,45	0,34	0,36	0,17	0,5	0,4	0,41	0,43	0,33	0,09	0,41	0,36	0,59	1	
I5	0,1	0,34	0,7	0,53	0,83	-0,2	0,33	0,17	0,55	0,07	0,47	0,47	-0,2	0,47	0,22	1

Анализ матрицы позволяет увидеть ряд сильных корреляционных связей. Примечательно, что первые 3 характеристики качеств (свойств) личности с наивысшими оценками экспертов (понимание основ информационной безопасности (I1), знание основ информационной безопасности (I2), способность к критической оценке информации (I3)) обладают достаточно крепкими корреляционными связями. На Рисунке 2.1 представлен фрагмент корреляционной плеяды, отражающей единство знания (I2), понимания основ информационной безопасности (I1), а также способности к критической оценке информации (I3). Указанное единство выявлено исходя из высоких показателей корреляционных связей между представленными элементами:

- значение корреляционной связи между характеристиками «знание основ информационной безопасности» (I2) и «понимание основ информационной безопасности» (I1) составляет 0,7802;

- значение корреляционной связи между характеристиками «знание основ информационной безопасности» (I2) и «способности к критической оценке информации» (I3) составляет 0,5473;

- значение корреляционной связи между характеристиками «понимание основ информационной безопасности» (I1) и «способности к критической оценке информации» (I3) составляет 0,5473[36].

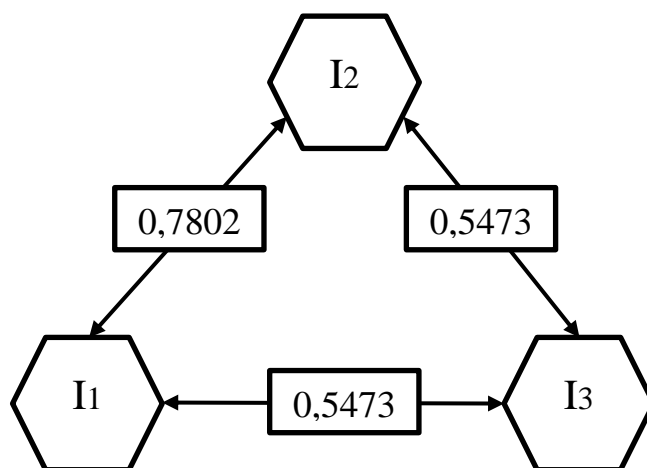


Рисунок 2.1 - Фрагмент корреляционной плеяды, отражающей единство знания, понимания основ информационной безопасности и способности к критической оценке информации

Высокие показатели корреляционной связи свидетельствуют о высокой зависимости между рассматриваемыми элементами.

Указанный фрагмент, в свою очередь, образует блок однородных элементов с наивысшей нагрузкой «Понимание информационной безопасности».

Анализ матрицы позволяет увидеть корреляционные связи между такими качествами (свойствами) личности как: осторожность (бдительность) (I4), подчиненность интересам службы (I5), ответственность (I6), дисциплинированность (I7), внутренний самоконтроль (I8) [36]. Соответствующий фрагмент корреляционной плеяды с перечисленными

характеристиками и показателями корреляционной связи между ними представлен на Рисунке 2.2.

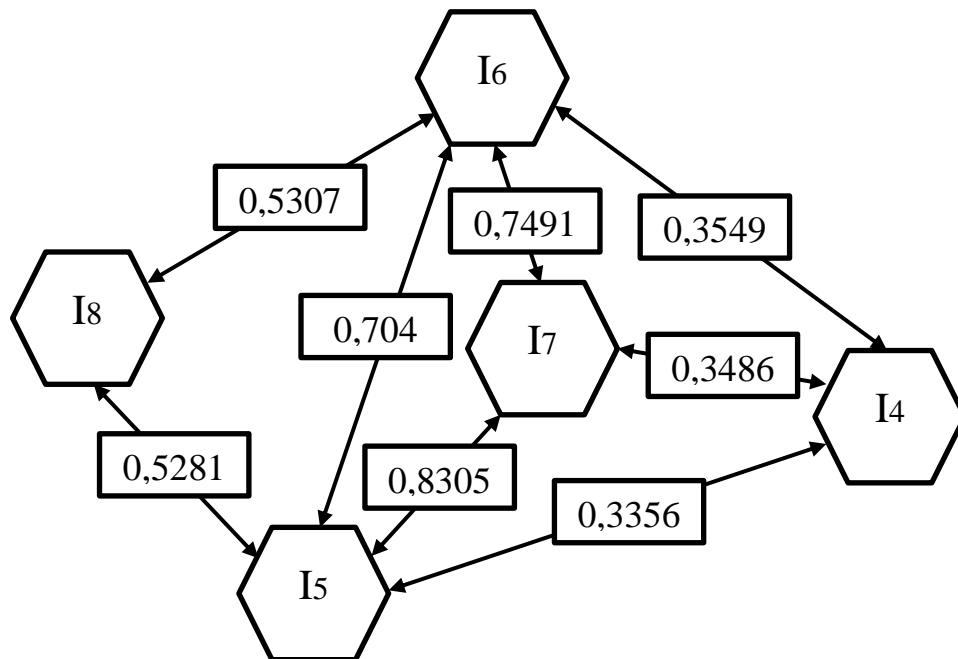


Рисунок 2.2 - Фрагмент корреляционной плеяды, отражающей связи осторожности (I4), подчиненности интересам службы (I5), ответственности (I6), дисциплинированности (I7), внутреннего самоконтроля (I8).

Представленный фрагмент корреляционной плеяды образует блок со второй по величине нагрузкой с условным наименованием «Профессионально важные качества».

Третий блок однородных элементов под условным наименованием «Общекультурные компетенции» образуют такие характеристики качеств (свойств) личности, способствующих развитию культуры информационной безопасности, как наблюдательность (I9), честность (I10), заинтересованность в развитии соответствующих навыков (I11), способность обосновывать позицию (I12), пунктуальность (I13), усидчивость (I14), коммуникативные качества (I15), творческие способности (I16). Указанный фактор получил название «Общекультурные компетенции» [36]. Фрагмент корреляционной плеяды перечисленных характеристик качеств (свойств) личности и показателями корреляционной связи между ними представлен на рисунке 2.3.

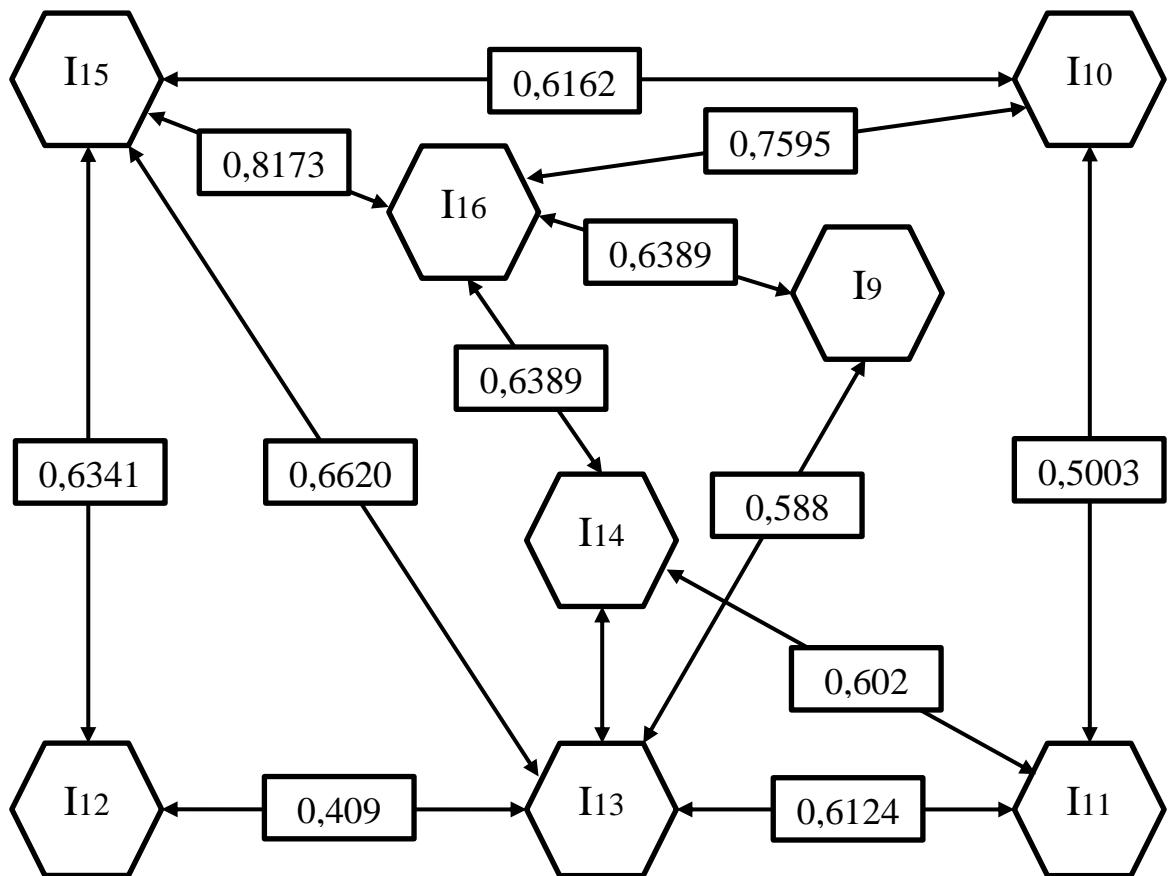


Рисунок 2.3 - Фрагмент корреляционной плеяды, отражающей связи наблюдательности (I9), честности (I10), заинтересованности в развитии соответствующих навыков (I11), способности обосновывать позицию (I12), пунктуальности (I13), усидчивости (I14), коммуникативных качеств (I15) и творческих способностей (I16)

С учетом наименьших экспертных оценок компонентов представленного фрагмента корреляционной плеяды (< 4), очевидно, что блок 3 будет иметь наименьшую нагрузку. Однако, это не означает, что указанным фактором следует пренебрегать.

В результате проведенной исследовательской и аналитической работы можно предположить, что учет развития у курсантов качеств личности в представленных блоках «Понимание информационной безопасности», «Профессионально-важные качества» и «Общекультурные компетенции» будет способствовать развитию профессиональной направленности на информационную безопасность.

Более того, проведенный опрос характеристик качеств (свойств) личности позволит подобрать диагностические средства для оценки результативности

реализации программы воспитательной работы по развитию профессиональной направленности на информационную безопасность.

В свою очередь, результаты экспертной оценки позволили выявить наиболее эффективные мероприятия, способствующие развитию профессиональной направленности на информационную безопасность, которые будут использованы в разработке содержательной части концепции. Актуальными в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность являются мероприятия, побуждающие к пониманию основ информационной безопасности, к осмыслению причин и последствий реализации угроз информационной безопасности, к осознанию сопричастности, а, следовательно, к повышению ответственности и собственной значимости в общем деле по обеспечению информационной безопасности. Представленные мероприятия позволили обозначить приоритетные направления развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии:

- воспитательная работа с курсантами;
- исследовательская работа курсантов.

Полученные результаты позволяют приступить к разработке организационно-методического обеспечения развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии на идеях концепции.

2.2. Организационно-методическое обеспечение развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии

На этапе определения способов и средств развития профессиональной направленности на информационную безопасность с учетом уже полученных результатов появляется необходимость в обосновании организационно-методического обеспечения с учетом специфики военных институтов войск национальной гвардии.

Термин «обеспечение» употребляется в нескольких значениях, которые условно можно разделить на три группы:

- 1) обеспечение как процессуальные действия установления, закрепления, снабжения и т.д.;
- 2) обеспечение как средства – материальные, социальные, материально-технические, программные и др.;
- 3) обеспечение как поддержка, сопровождение [8].

Мы рассматриваем обеспечение как поддержку и как средства развития профессиональной направленности на информационную безопасность.

Результаты экспертного опроса позволяют оценить возможность реализации перспективных направлений развития профессиональной направленности на информационную безопасность, исходя из распорядка дня курсантов военного института, планов научной и военно-политической работы.

2.2.1. Разработка программы воспитательной работы

Учитывая результаты экспертного опроса относительно эффективных мероприятий, способствующих развитию профессиональной направленности, очевидно, что такие мероприятия как «Информирование об угрозах и рисках при нарушении требований информационной безопасности», «Пропаганда культуры информационной безопасности», «Привлечение соответствующих практикующих специалистов к проведению обучающих занятий», «Инструктажи по порядку обращения с информацией и правильной эксплуатации военной и специальной техники», «Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулируемыми отношения в сфере обеспечения информационной безопасности», «Доведение обзоров о привлечении к ответственности за нарушение требований информационной безопасности», «Организация просмотров видеоматериалов по вопросам обеспечения информационной безопасности» в военных институтах целесообразно проводить во время информирования, воспитательной работы и организуемых культурно-досуговых мероприятий.

Перечисленные мероприятия до недавнего времени отражались в «Планах морально-психологического обеспечения» соответствующих подразделений и воинских частей. Мероприятия проводились в часы «воспитательной работы», «информирования» и «культурно-досуговой работы», в соответствии с утвержденными в воинской части распорядком дня и регламентом служебного времени.

Учитывая, что воспитательная работа в военных институтах регламентирована руководящими документами Росгвардии, предусматривается время на ее проведение, в соответствии с распорядком дня курсантских подразделений, утверждаемым начальником военного института. Мероприятия воспитательной работы включаются в регламент служебного времени и расписание занятий.

Воспитательная работа – это «специально организуемая педагогическая деятельность во внеурочное время по развитию у воспитанников определенных качеств личности» [1, с. 16].

В соответствии с Положением об организации работы с личным составом в войсках национальной гвардии Российской Федерации, утвержденным приказом Росгвардии от 14 ноября 2017 г. № 487 (утратил силу), «воспитательная работа представляет собой целенаправленную деятельность по формированию у военнослужащих и сотрудников комплекса профессиональных и нравственных качеств, обусловленных потребностями служебно-боевой (служебной) деятельности. Задачи воспитательной работы решаются с учетом социально-экономической, общественно-политической, религиозной и информационной обстановки, мест дислокации воинских частей (организаций)».

Воспитательная работа неразрывно связана с понятием «воспитание». Неслучайно сочетание обучения и воспитания заложено в базовом принципе образования. Воспитание в педагогике рассматривается с нескольких позиций: как социальное явление, процесс, деятельность, воздействие, ценность, система, фактор формирования личности. В наиболее общем виде воспитание рассматривается как целенаправленный, специально организованный процесс.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой воспитание рассматривается как «сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности. Воспитание обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений» [46, с. 22].

Социальная значимость воспитательной работы в образовательных организациях отмечается С.Н. Климовым [29, с. 107-109], Л.А. Протасовой, Н.М. Конновым [48, с. 31], М.А. Филатовой, Н.Б. Невмятуллиной [104], Н.С. Насекиной, Ю.А. Гришениной, Э.А. Кечиной [64], В.И. Стрюковским, Л.Л. Ивановой, Г.В. Ярошенко [95] и др.

Эффективность воспитательной работы в решении конкретных педагогических задач отмечается в трудах Н.В. Бурко [11], С.Ф. Гуляевой, Н.В Тихоновой [18] и др.

С началом организации военно-политической работы в Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации [65] термин «воспитательная работа» постепенно выходит из оборота, а перечисленные мероприятия, способствующие развитию профессиональной направленности на информационную безопасность, реализуются в рамках военно-политической работы. Тем не менее, воспитание в процессе профессиональной подготовки остается, а мероприятия воспитательной работы, проводимые ранее, реализуются в рамках военно-политической работы, воспитательные цели которых описаны в соответствующих руководящих документах.

Таким образом, исходя из полученных результатов экспертной оценки относительно эффективных мероприятий развития рассматриваемого профессионально-важного качества, с учетом специфики военных образовательных организаций высшего образования предполагается, что развитие профессиональной направленности на информационную безопасность будет эффективным в специально организованных условиях. В качестве средства проведения выявленных мероприятий предлагается специально разработанная программа воспитательной работы, реализация которой представляется возможным в часы, предусмотренные расписанием дня курсантов военных институтов.

Для развития у курсантов военных институтов профессиональной направленности на информационную безопасность была разработана программа воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера» (Приложение Д), которая посвящена актуальной педагогической задаче – формированию у курсантов бдительности к информации, ценностного отношения к культуре информационной безопасности в предстоящей профессиональной деятельности с учетом специфики деятельности офицера войск национальной

гвардии Российской Федерации в обеспечении интересов национальной безопасности [38].

Программа воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера» разработана для проведения в курсантских подразделениях и предлагается к проведению в часы проведения агитационно-пропагандистской, военно-патриотической работы. Программа рекомендуется к реализации в период проведения занятий по учебным дисциплинам, затрагивающим изучение вопросов обеспечения информационной безопасности.

Программа предназначена для командиров курсантских подразделений, органов по работе с личным составом, педагогов и исследователей педагогических направлений в обеспечении информационной безопасности.

Программа представляет собой методическое руководство по организации и проведению мероприятий воспитательной работы для развития у курсантов профессиональной направленности на информационную безопасность, включает тематический план и рекомендации по реализации. В разработанной программе описана структура занятий, объем и содержание, тематика и целевое назначение занятий, а также предусмотрена вариативная часть, которая организуется и проводится исходя из возможностей образовательной организации, реализующей указанную программу, и взаимодействующих организаций по вопросам обеспечения информационной безопасности [38].

Реализация основной части программы предусматривает проведение занятий объемом 8 часов. Реализация вариативной части предусматривает комплекс мероприятий воспитательной и научной работы, а также культурно-досуговых мероприятий.

Представленная программа состоит из двух основных блоков:

- понимание информационной безопасности в современном мире;
- роль офицера в обеспечении национальной безопасности в информационной сфере.

Целью первого блока является формирование установок на соблюдение требований информационной безопасности с учетом происходящих изменений. В соответствии с указанной целью ставятся следующие задачи:

- ознакомление с понятиями «информация» и «информационная безопасность» в различных ее аспектах;
- рассмотрение возможных направлений обеспечения информационной безопасности;
- формирование интереса и потребности в обеспечении информационной безопасности;
- формирование ценностного отношения к культуре информационной безопасности;
- развитие критического мышления;
- расширение кругозора по информационной безопасности у курсантов.

Целью второго блока является формирование установок на работу с военнослужащими по обеспечению информационной безопасности в интересах войск, государства и общества. В соответствии с указанной целью ставятся следующие задачи:

- формирование личной потребности в обеспечении информационной безопасности каждым военнослужащим;
- обеспечение понимания необходимости в информационной безопасности рассматриваемого объекта;
- подготовка курсанта к работе с подчиненными по обеспечению информационной безопасности [38].

С развитием информационных технологий обеспечение информационной безопасности курсантов военных институтов требует поиска новых эффективных проектов по предотвращению угроз информационной безопасности.

Появление новых информационных угроз требует оперативного реагирования со стороны должностных лиц института, а мероприятия по профилактике подобных угроз будут требовать соответствующей корректировки

или дополнений. Поэтому предлагаются рекомендации к разработке содержательной части концепции, которые предполагают:

- планирование и организацию разъяснительной работы в курсантском подразделении с приведением конкретных примеров;

- предоставление возможности самостоятельного анализа курсантами причин и последствий реализации угроз информационной безопасности;

- оказание содействия (помощи, сопровождения) в проводимом анализе, при котором будет достигнуто понимание курсантами возникающих угроз информационной безопасности;

- предоставление возможности самостоятельного поиска решений с учетом особенностей профессиональной деятельности, минимизации рисков и последствий реализаций угроз информационной безопасности;

- учет материалов об угрозах информационной безопасности при составлении рабочих программ, тематических планов учебных дисциплин, планов воспитательной работы и иных мероприятий, затрагивающих соответствующие аспекты информационной безопасности [38].

Реализация такой программы воспитательной работы, в соответствии с поставленными целями, предполагает учет структурных компонентов связей профессиональной направленности, принципов развития профессиональной направленности на информационную безопасность, а, следовательно, эффективное развитие профессиональной направленности на информационную безопасность.

2.2.2. Обоснование проведения научных мероприятий

Результаты экспертного опроса относительно эффективных мероприятий по развитию профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов предусматривают еще одно эффективное направление – «Организация научных мероприятий в области информационной безопасности».

Организация и проведение научных мероприятий по соответствующей тематике создают условия для самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, которая, в свою очередь, будет участвовать в развитии соответствующего данной деятельности аспекта профессиональной направленности. Обучающиеся затрачивают определенные ресурсы на решение конкретных научных задач, в связи с чем полученный результат приобретает определенную ценность, что будет соответствовать принципам ценностного подхода. В результате формируется соответствующее отношение к изучаемому предмету и, как следствие, предусматривается развитие профессиональной направленности.

Данное предположение также основано на суждениях С.Л. Рубенштейна, согласно которым единая направленность личности выступает в качестве мотивации ее деятельности, представлена в виде составляющих потребностей, интересов и идеалов, склонностей. При этом направленность личности выражается в разносторонней деятельности. В процессе этой деятельности мотивы, из которых она исходит, изменяются, перестраиваются и обогащаются все новым содержанием. Он пишет, что «содержащаяся во влечении направленность не заложена в индивиду сама по себе, вне его связи с внешним миром, а фактически порождается потребностью в чем-то, находящемся вне индивида» [87, с. 684-702].

Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью вузовского образования. Неслучайно научно-исследовательская деятельность выделена отдельным показателем эффективности деятельности образовательной

организации, а также одним из основных видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Эффективность мероприятий научно-исследовательской деятельности в развитии личностно-значимых качеств обучающихся отмечают Ю.А. Киреева [41], Е.И. Панкова [73], И.А. Царева, Т.И. Пядина [105] и др.

Организация исследовательской деятельности в образовательных организациях осуществляется с учетом принципов научности, профессиональной направленности, вариативности, самореализации [41] и др.

Примечательно, что организация и осуществление научной деятельности, несмотря на регламентацию законодательством Российской Федерации [71], в каждой образовательной организации имеет свои особенности. В военных институтах учитываются особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка [71]. В военных институтах Росгвардии научная деятельность организуется и осуществляется в соответствии с Приказом Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 7 ноября 2017 г. № 467 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации» и нормативно-правовыми документами образовательной организации.

Составной частью научной (научно-исследовательской) деятельности военных институтов Росгвардии является научная работа обучающихся.

В соответствии с руководящими документами среди задач научной работы обучающихся в образовательных организациях Росгвардии выделены две

основных, участвующих в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность:

«- формирование интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научных задач, выработка навыков работы в научных коллективах;

- развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности, углубление, закрепление полученных в ходе обучения знаний, формирование профессиональных компетенций» [78, с. 72].

Основными формами научной работы обучающихся являются:

участие в научных исследованиях, проводимых в военных образовательных организациях высшего образования;

выполнение индивидуальных заданий исследовательского характера в период прохождения практик;

подготовка научных докладов, сообщений, рефератов и выступление с ними на заседаниях военно-научных кружков (секций), научных семинарах и конференциях;

участие в подготовке научных статей и других научных публикаций, рецензий и аннотаций на изданную научную продукцию по различным аспектам науки;

участие в изобретательской и рационализаторской работе, разработке и создании действующих стендов, макетов и моделирующих комплексов;

участие в конкурсах на лучшие научные работы;

участие в викторинах и олимпиадах [72].

Мероприятия научной работы обучающихся в образовательных организациях Росгвардии проводятся систематически в соответствии с планами научной работы организации.

Таким образом, в специально организованных условиях военного института предусмотренные формы исследовательской работы обучающихся будут способствовать развитию профессиональной направленности на информационную безопасность.

2.2.3. Обоснование диагностических средств

Результаты экспертного опроса относительно характеристик качеств (свойств) личности, способствующих развитию культуры информационной безопасности у курсантов военных институтов, позволяют подобрать диагностические средства для оценки результативности реализации проводимых мероприятий, способствующих развитию профессиональной направленности на информационную безопасность.

В результате подобран комплекс диагностических средств «Диагностика значимых характеристик качеств личности в вопросах обеспечения информационной безопасности» (Приложение Ж). В комплекс вошли такие методики, как опросник «Уровень субъективного контроля (УСК)», тест «Экспресс-диагностика ответственности» (ЭДО) В.П. Прядеина, тест Смекала-Кучера (диагностика направленности личности), тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой, являющийся модификацией одноименного теста С.В. Клаучека и В.В. Деларю, а также авторская методика «Об информационной безопасности».

Авторская методика «Об информационной безопасности» включает в себя 22 вопроса, в каждом из которых обучающимся предстоит согласиться с одним из двух утверждений. Каждый вопрос отнесен к одному из 5 блоков: общее отношение к информационной безопасности, отношение к информации о себе, отношение к провокационной информации, отношение к служебной информации, о понимании организационно-технических вопросов обеспечения защиты информации.

При ответах на вопросы анкеты предполагается возможность суждения о конкретных характеристиках (качествах) личности, участвующих в развитии профессиональной направленности, а именно: внутренний локус-контроль, уровень ответственности, общая направленность, степень влияния информации, склонность к критическому анализу, уровень понимания организационно-технических основ информационной безопасности и наличие интереса

к изучению вопросов информационной безопасности. Возможность суждений о перечисленных качествах личности обучающегося на основании представленных ответов подтверждается результатами экспертного опроса из числа профессорско-преподавательского состава кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации.

К указанной методике разработана программа расчета и обобщения результатов в группах (до 30 человек). Результаты опроса с использованием программы позволяют оценить i -тые качества n -ого курсанта и представить обобщенные результаты в группе, что, в свою очередь, позволит выявить приоритетные направления работы в исследуемом подразделении.

Для проверки представленной анкеты на валидность результаты опроса сопоставлены с ответами по научно обоснованным методикам, используемым в комплексе. По результатам 128 наблюдений отмечается высокая корреляционная связь между диагностируемыми авторской методикой характеристиками (качествами) личности в вопросах обеспечения информационной безопасности и соответствующими диагностируемыми смежными методиками качествами, такими как: уровень ответственности, уровень интернальности, общая направленность личности. Результаты корреляционного анализа представлены в Таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Корреляционные связи между аналогичными характеристиками используемых диагностических средств

<i>Расчет корреляции при N=128</i>	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8
K1	1							
K2	0,77	1						
K3	0,70	0,50	1					
K4	0,59	0,49	0,85	1				
K5	0,62	0,47	0,58	0,47	1			
K6	0,44	0,40	0,26	0,24	0,76	1		
K7	-0,37	-0,40	-0,26	-0,19	-0,16	-0,07	1	
K8	0,61	0,51	0,68	0,62	0,43	0,29	-0,18	1

Примечания к таблице 2.4:

К1 – показатель внутреннего локус-контроля, полученный в результате опроса с использованием анкеты «Об информационной безопасности»;

К2 – показатель общей интернальности, полученный в результате опроса с использованием методики УСК;

К3 – показатель ответственности (ИБ), полученный в результате опроса с использованием анкеты «Об информационной безопасности»;

К4 – показатель ответственности, полученный в результате опроса с использованием теста ЭДО В.П. Прядина;

К5 – показатель приверженности интересам службы, полученный в результате опроса с использованием анкеты «Об информационной безопасности»;

К6 – показатель направленности на дело, полученный в результате опроса с использованием теста Смекала-Кучера (методика Баса);

К7 – показатель внушаемости, полученный в результате опроса с использованием теста Е. Мерзляковой;

К8 – показатель понимания организационно-технических основ информационной безопасности, полученный в результате опроса с использованием анкеты «Об информационной безопасности».

Результаты диагностики до и после проводимых мероприятий по развитию профессиональной направленности на информационную безопасность среди курсантов военных институтов подтверждают высокую валидность представленной анкеты.

Для более качественного анализа представленной авторской анкеты «Об информационной безопасности» имеется необходимость увеличения количества наблюдений до 1000, описательная статистика которых позволит выявить закон, которому поддаются распределения выявляемых характеристик качеств личности.

Особенность представленной методики заключается в том, что она не столько направлена на диагностику профессионально-важных качеств в вопросах обеспечения информационной безопасности, сколько на выявление педагогических направлений сосредоточения основных усилий в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность в конкретной учебной группе. В результате анализа, проведенного с использованием представленной методики, возможно корректировать время на реализацию обоснованной программы воспитательной работы и тематику проведения научных мероприятий с учетом выявленных особенностей в курсантском коллективе.

Таким образом, представленный комплекс диагностических средств

позволяет:

- выявить профессионально-важные качества, такие как уровень ответственности, уровень субъективного контроля, общую направленность и степень внушаемости обучающихся;

- выявить особенности в курсантском коллективе относительно вопросов обеспечения информационной безопасности.

Перспективы совершенствования диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался в большей степени на специфику образовательной организации. Ввиду того, что тщательная диагностика требует большого количества времени, выбор диагностических средств проводился исходя из реальных возможностей ее проведения в учебной группе. Разработанная нами анкета «Об информационной безопасности» проверена на надежность по основным показателям в процессе исследования и предусматривает возможность представить обобщенные результаты в группе, что, в свою очередь, позволит выявить приоритетные направления работы в исследуемом подразделении. Для выявления правила, которому поддается распределение выявляемых характеристик качеств личности, имеется необходимость увеличения выборки до 1000 курсантов. Имеется целесообразность проверки на надежность и валидность указанной анкеты на иной выборке (среди другой категории военнослужащих и курсантов военных институтов других ведомств). При этом не исключаются разработка и применение иных, в том числе высокотехнологичных, методов диагностики профессиональной направленности на информационную безопасность.

Полученные результаты позволяют обоснованно корректировать педагогические направления сосредоточения основных усилий в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность в конкретной учебной группе.

2.3. Обоснование концептуальных положений развития профессиональной направленности на информационную безопасность

Развитие профессиональной направленности на информационную безопасность предполагает концепцию, определяющую реализацию идейных замыслов и последовательное развитие структурных компонентов профессиональной направленности: потребностей, интересов, мотивов, специфических военно-профессиональных ориентаций, ценностей, установок и идеалов.

Под концепцией обычно понимается замысел, основная идея, совокупность взглядов и позиций на явления и события, которые способствуют достижению ожидаемых эффектов. Замысел, идея в самых общих чертах отражают ожидаемый результат исследовательской работы [66, с. 169].

В широком смысле под концепцией мы понимаем «комплекс ключевых положений, достаточно полно и всесторонне раскрывающих сущность, содержание и особенности исследуемого явления, его существования в действительности или практической деятельности человека» [92, с. 366].

Концепция как система научных знаний и как форма представления результатов исследования предполагает наличие взаимосвязанных структурно-функциональных компонентов.

Цель концепции. Под целью концепции понимается «некий заданный ориентир, к которому направлено все ее содержание для обеспечения эффективности изучаемого процесса или явления» [74, с. 29].

Конкретно в разрабатываемой концепции целью является развитие профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии. Учитывая поставленную цель, устанавливаются границы применимости концепции и выделяется специфическая особенность концепции – ее локальный характер.

Теоретическая основа концепции, как и основа исследования, предполагает «целостную, взаимосвязанную совокупность фундаментальных (главных) положений по построению (развитию) чего-либо» [8], определяет реализацию

идейных замыслов и последовательное развитие структурных компонентов профессиональной направленности: потребностей, интересов, мотивов, специфических военно-профессиональных ориентаций, ценностей, установок и идеалов. Концепция развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов представлена положениями:

а) подготовка мероприятий предполагает учет структурных компонентов связей профессиональной направленности;

б) специфика военных институтов обуславливает внутренние и внешние факторы развития профессиональной направленности;

в) особенности обеспечения информационной безопасности в деятельности офицера войск национальной гвардии определяют принципы развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

Концепция как совокупность положений и позиций по практико-ориентированному развитию профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов включает методологию, рекомендации по организации мероприятий и средства реализации содержательно-смыслового наполнения.

Методология исследования, как учение об организации исследовательской, практической деятельности (по А.М. Новикову), позволяет рассматривать методологию концепции как совокупность процедур по ее построению и раскрытию того практического аппарата, который выбирается для повышения эффективности. Разработка концепции предполагает «целостную, взаимосвязанную совокупность фундаментальных (главных) положений по построению (развитию) чего-либо» [8].

Методология концепции представлена положениями об организации деятельности в военном институте:

- о перспективных направлениях развития профессиональной направленности на информационную безопасность (воспитательная работа с обучающимися и исследовательская работа обучающихся);

- о рекомендациях к разработке содержательной части концепции.

Рекомендации к разработке содержательной части концепции предполагают:

- планирование и организацию разъяснительной работы в курсантском подразделении с приведением конкретных примеров;

- предоставление возможности самостоятельного анализа курсантами причин и последствий реализации угроз информационной безопасности;

- оказание содействия (помощи, сопровождения) в проводимом анализе, при котором будет достигнуто понимание курсантами возникающих угроз информационной безопасности;

- предоставление возможности самостоятельного поиска решений с учетом особенностей профессиональной деятельности, минимизации рисков и последствий реализаций угроз информационной безопасности;

- учет материалов об угрозах информационной безопасности при составлении рабочих программ, тематических планов учебных дисциплин, планов воспитательной работы и иных мероприятий, затрагивающих соответствующие аспекты информационной безопасности.

Содержательно-смысловое наполнение концепции представлено средствами развития профессиональной направленности на информационную безопасность:

- программой воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера»;

- методической разработкой к программе воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера»;

- специально разработанными мероприятиями научной работы;

- комплексом диагностических средств «Диагностика значимых характеристик качеств личности в вопросах обеспечения информационной безопасности».

С появлением новых информационных угроз содержательно-смысловое наполнение концепции может дополняться и корректироваться, что указывает на ее перспективность.

Таким образом, разработанная концепция отражает ожидаемый результат исследовательской работы, а ее использование будет способствовать развитию у курсантов профессиональной направленности на информационную безопасность.

Выводы по второй главе

Во второй главе решены исследовательские задачи, связанные:

с выявлением направлений развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии;

с обоснованием организационно-методического обеспечения развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов с учетом специфики военных институтов.

В главе акцентируется внимание на том, что развитие профессиональной направленности на информационную безопасность будет результативно в специально-организованных условиях.

С учетом возможностей реализации выявленных направлений в военных образовательных организациях предложено организационно-методическое обеспечение развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии.

Организационно-методическое обеспечение представлено:

программой воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера» и методической разработкой к ней;

специально разработанными мероприятиями исследовательской работы курсантов;

комплексом диагностических средств «Диагностика значимых характеристик качеств личности в вопросах обеспечения информационной безопасности».

Полученные результаты позволили обосновать концептуальные положения развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов:

о развитии профессиональной направленности на информационную безопасность представленного как поэтапный, последовательный процесс

развития (формирования) структурных компонентов в специально-организованных условиях;

об учете структурных компонентов связей, выявленных внешних и внутренних факторов, а также принципов ценностного подхода в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность.

Методология концепции представлена положениями об организации деятельности в военном институте:

о перспективных направлениях развития профессиональной направленности на информационную безопасность (воспитательная работа и исследовательская работа обучающихся);

о рекомендациях к разработке содержательной части концепции.

Разработанная концепция отражает ожидаемый результат исследовательской работы, а ее использование будет способствовать развитию у курсантов профессиональной направленности на информационную безопасность.

Практическая реализация представленного проекта позволит определить результативность представленной концепции, тем самым пройти этап верификации.

ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Опытно-экспериментальная работа и развитие профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов проходила в следующей последовательности:

1. Поисковый этап;
2. Подготовительный этап;
3. Реализация программы воспитательной работы;
4. Организация и проведение научных мероприятий.

Каждый этап предполагал решение определенных задач, одна из которых предполагала верификацию проводимого исследования.

3.1. Описание проводимых мероприятий на поисковом и подготовительном этапах

На поисковом этапе ориентация осуществлялась на гипотезу о том, что информационная безопасность войск зависит от понимания военнослужащими основ информационной безопасности.

Изучение понимания основ информационной безопасности курсантами Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии проводилось в соответствии с поставленными задачами:

- выявить особенности в изучении основ информационной безопасности;
- определить основные аспекты деятельности, в которых проявляется информационная безопасность офицера;
- провести анализ результатов анкетирования по пониманию основ информационной безопасности курсантами Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии.

Работа офицера с информацией в современных условиях становится одним из важных видов деятельности. С повышением значимости информации в служебной деятельности офицера войск национальной гвардии информационная безопасность ориентирована на соблюдение требований:

при разработке и оформлении служебных документов и соблюдении требований режима;

при осуществлении переговоров, содержащих сведения ограниченного распространения;

при обращении с персональными данными и информацией для служебного пользования;

при работе на автоматизированных рабочих местах и работе с носителями информации;

при работе с информацией из различных источников, в том числе с провокационной информацией;

при эксплуатации средств связи.

Каждый компонент включает в себя массивный объем информации, необходимый в повседневной деятельности офицера [32].

Выше подчеркивалось, что сохранение информационной безопасности – важнейшая задача каждого военнослужащего, к выполнению которой целенаправленно готовят и курсантов.

В Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии проведен опрос методом анкетирования (Приложение А). К анкетированию были привлечены по две группы курсантов всех курсов первого и второго факультетов. Проводя опрос, не преследовалась цель выявления знаний, выставления оценок и привлечения курсантов к какой-либо ответственности.

Анкета подготовлена для выявления начальной готовности курсантов военного института к обеспечению информационной безопасности, выявления проблемных вопросов и определения направления дальнейшей работы по развитию профессиональной направленности на информационную безопасность.

В данном конкретном случае не имеют значения сведения относительно учебной дисциплины «Основы информационной безопасности». На втором факультете изучение дисциплины начинается с 7 семестра, а на первом факультете – учебным планом не предусмотрена [32].

При разработке анкеты подготовлены вопросы, которые условно можно отнести к одной из групп:

- общее представление о требованиях руководящих документов в области информационной безопасности;
- готовность к работе со сведениями ограниченного распространения;
- общее представление о персональных данных;
- общее представление о провокационной информации [32].

В ходе интерпретации полученных результатов сделаны следующие выводы.

Курсанты, в целом, имеют общее представление о требованиях к соблюдению режима секретности, наличии и содержанию руководящих документов по вопросам работы с информацией ограниченного распространения

и эксплуатации средств связи военного назначения, в том числе в режиме технического маскирования.

Вместе с тем, при ответе на первый вопрос «Знаете ли вы о существовании руководящих документов по защите сведений, составляющих конфиденциальную информацию, шифрованную информацию, информацию для служебного пользования и персональных данных?» ответили «Да» не менее 90% курсантов всех подразделений. Исключение составляют курсанты 5 курсов первого и второго факультетов. Количество курсантов 5 курса, положительно ответивших на поставленный вопрос, резко сократилось до 80%. Предполагается, что данный факт свидетельствует о большей требовательности к себе и работе с информацией, неуверенности курсантов выпускных курсов в знаниях по данному вопросу перед непосредственной самостоятельной деятельностью в войсках.

Аналогичная ситуация, но в менее яркой форме проявляется и при ответах на вопрос № 5 анкеты «Имеете ли вы представление, какая документация должна вестись при эксплуатации средств связи военного назначения в режиме технического маскирования?». Предполагается, что курсанты выпускного курса честно ответили на поставленный вопрос ввиду того, что указанный в вопросе режим работы радиостанции относительно недавно приобрел широкое применение в войсках и не успел войти в программу изучения военных дисциплин. Следует отметить, что по итогам анкетирования на данный вопрос дали отрицательный ответ от 8% до 65% курсантов от общего числа группы и 44,1% курсантов от общего числа опрошенных.

Выявлены затруднения при ответах на более конкретные вопросы, характеризующие готовность к непосредственной работе курсантов с информацией ограниченного распространения. Так, при ответе на вопросы № 6 «Имеете ли вы представление, на каком оборудовании и каких носителях информации возможна обработка сведений, составляющих государственную тайну, и какие требования должны быть учтены?» и № 7 «Имеете ли вы представление, какие меры необходимо предпринять при устном обсуждении сведений, составляющих государственную тайну?» – 25% опрошенных ответили

«Нет». Данный ответ обусловлен отсутствием практических действий с момента получения носителя информации до сдачи документа ограниченного распространения в режимно-секретное подразделение.

Следует отметить, что по результатам опроса 31% опрошенных не удовлетворены состоянием защищенности своих персональных данных, а 29,7% опрошенных заявили, что утечка личной информации происходит по вине сторонних организаций (банковского сектора, многофункциональных центров, коммерческих организаций и пр.).

При этом большинство опрошенных (82%) уверены, что со стороны военного института защита их персональных данных обеспечивается в полной мере.

Состояние защищенности персональных данных наиболее низко оценили курсанты 3 курса первого факультета (42,9%), курсанты 5 курса первого факультета (65,7%) и курсанты 5 курса второго факультета (53,3%).

В ходе опроса также установлено, что большинство респондентов (86,35%) знают о существовании провокационной информации, а 31,2% уверены, что данная информация способна повлиять на поведение сослуживцев. Учет возможности провокационной информации повлиять на поведение сослуживцев наиболее ярко проявляется у курсантов второго факультета первого и второго годов обучения (50% и 40% соответственно) [32].

В результате проведенного исследования на поисковом этапе получен первичный материал для разработки проекта содержательной части концепции развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов в войсках национальной гвардии.

На подготовительном этапе было предусмотрено первичная диагностика качеств (свойств) личности среди курсантов второго факультета Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации с использованием методики «Об информационной безопасности».

Особенность представленной методики заключается в том, что она

направлена не столько на диагностику профессионально-важных качеств в вопросах обеспечения информационной безопасности, сколько на выявление педагогических направлений сосредоточения основных усилий в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность в конкретной учебной группе.

Первичная диагностика показала следующие результаты.

1. Курсанты понимают значимость информации и информационной безопасности, имеется немало военнослужащих, испытывающих интерес и потребность в изучении основ информационной безопасности. Однако в последующей своей служебной деятельности данным курсантам предстоит постоянная работа с различной информацией, а, следовательно, они неминуемо будут сталкиваться с информационными угрозами, что обуславливает необходимость в повышении потребности у курсантов (особенно во второй и третьей учебных группах) в качественном освоении дисциплин, направленных на усвоение соответствующих компетенций. Вместе с тем, предполагается наличие у этих курсантов сложившихся собственных представлений об отдельных аспектах информационной безопасности в результате освоения дисциплин «Психология безопасности», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Связь», «Информатика и информационные технологии», работы с информацией ограниченного распространения, наличие опыта обращения с личными документами и банковскими продуктами, общения в социальных сетях и др.

2. Несмотря на то, что оценка удельного внутреннего локус-контроля и удельной ценности информационной безопасности проводилась по 8 (восемь) вопросам, из которых только 2 совпадали (вопросы анкеты № 5 и № 10), в каждом из трех взводов прослеживается не просто прямая зависимость между перечисленными качествами личности, а очень близкие значения (77,65% и 77,93% соответственно в первой учебной группе, 59,52% и 59,51% соответственно во второй учебной группе, 59,52% и 58,3% соответственно в третьей учебной группе).

3. Примечательно, что рассмотренные качества курсантов также находятся в прямой зависимости от соотношения уровня ответственности/безответственности, что находит свое подтверждение в каждой из рассматриваемых учебных групп.

4. Во всех трех взводах выявлена прямая зависимость стремления к получению знаний в области информационной безопасности от понимания организационно-технических основ информационной безопасности.

5. Курсанты в каждой учебной группе указывают на возможности информации повлиять на поведение военнослужащих, при этом к лживой информации в отношении себя курсанты всех трех взводов в большей степени испытывают безразличие. Более того, на примере второй и третьей учебной группы признание высокой степени влияния информации на военнослужащих вовсе не означает осознание необходимости курсантами в критической оценке информации. Предположительно, это условие является необходимым, но не достаточным в формировании способностей критической оценки информации. Примечательно, что в первой учебной группе соотношение величин склонности к критической оценке информации и понимания степени влияния информации одинаковые, что говорит о наличии имеющегося, но не выявленного предполагаемого условия данного соответствия. Можно предположить, что в качестве этого условия выступает уровень понимания различных аспектов информационной безопасности. Учитывая, что в первой группе удельное понимание организационно-технических основ информационной безопасности самое высокое (72,72% в первой группе против 38,07% и 33,91% во второй и третьей группах) и, как следствие, можно говорить о высоком уровне понимания остальных аспектов информационной безопасности, указанная гипотеза выглядит вполне правдоподобной.

Результаты первичной диагностики позволили сформировать контрольную (первая учебная группа) и экспериментальную (вторая учебная группа) группы.

Далее в выбранных учебных группах была проведена более тщательная диагностика посредством всего ранее описанного комплекса диагностических

средств «Диагностика значимых характеристик качеств личности в вопросах обеспечения информационной безопасности».

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе показатели «Ответственности», «Общей интернальности» ниже, а показатели внушаемости выше результатов по аналогичным показателям в контрольной группе (Рисунок 3.1-3.5).

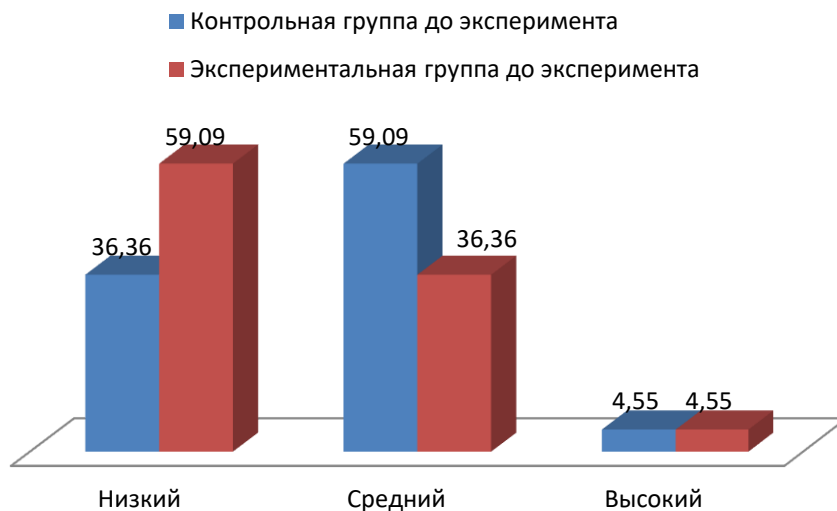


Рисунок 3.1 – Распределение курсантов по уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями, %

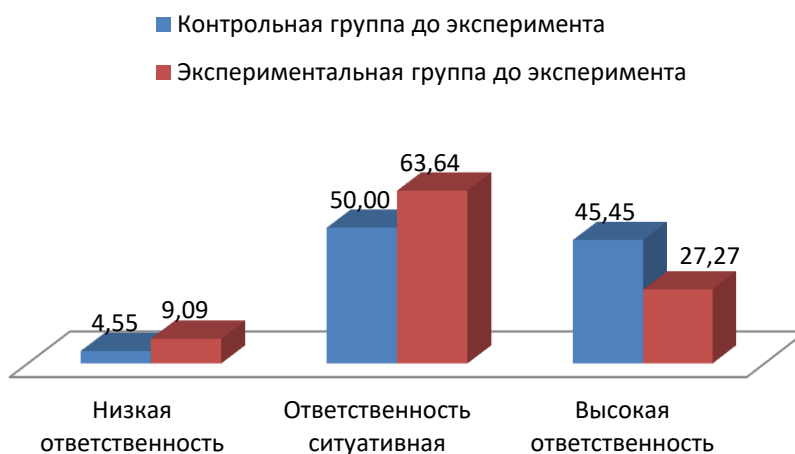


Рисунок 3.2 – Распределение курсантов до экспериментальной работы по уровню ответственности, %

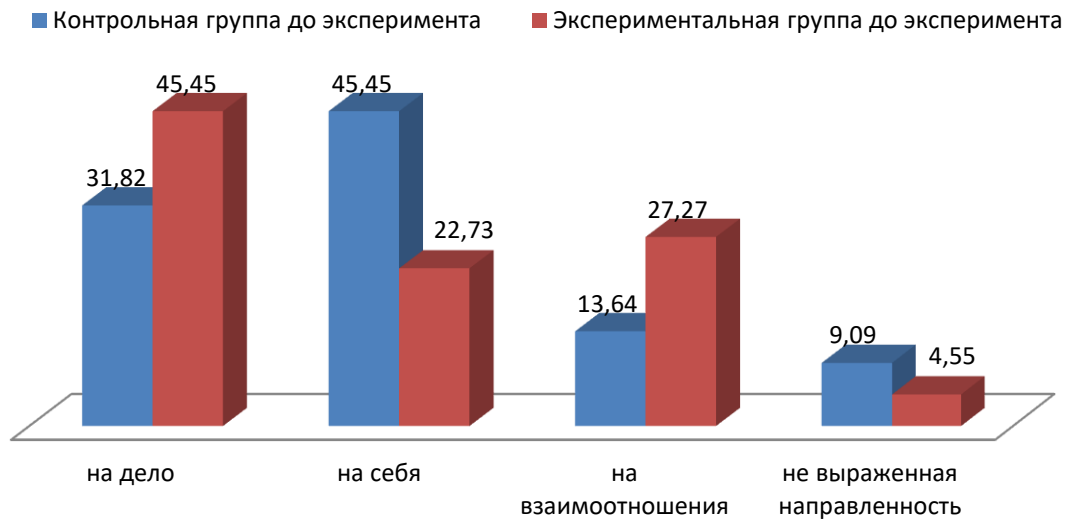


Рисунок 3.3 – Распределение курсантов до экспериментальной работы по типу преобладающей направленности, %

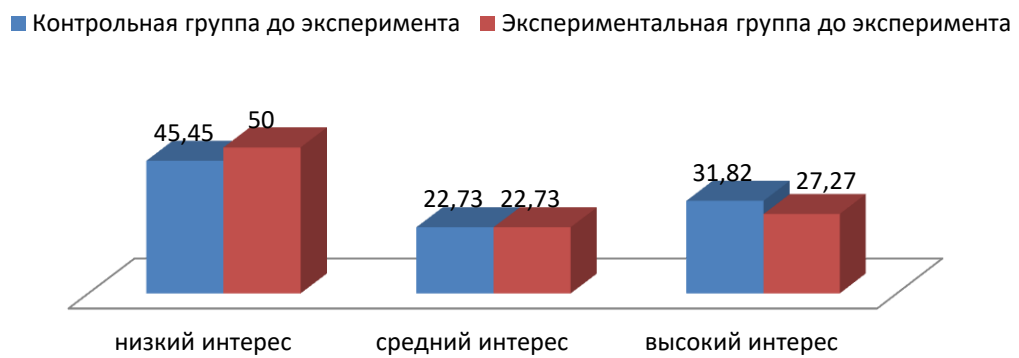


Рисунок 3.4 – Распределение курсантов до экспериментальной работы по уровню заинтересованности к изучению вопросов информационной безопасности, %

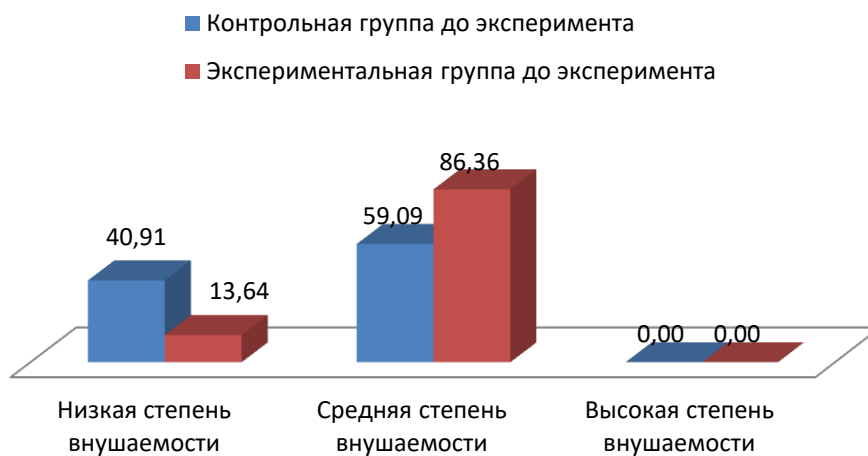


Рисунок 3.5 – Распределение курсантов до экспериментальной работы по степени внушаемости, %

Примечательно, что распределение курсантов в экспериментальной группе по типу преобладающей направленности «на дело» и «на взаимоотношения» выше, а «на себя» – ниже, чем в контрольной группе (Рисунок 3.3). Сопоставляя данные результаты с учетом основной задачи курсанта (освоение профессии, подготовки к предстоящей профессиональной деятельности), можно предположить, что курсанты экспериментальной группы в большей степени нацелены на получение оценок, нежели на освоение специальности, что подтверждается более низким уровнем заинтересованности к изучению вопросов информационной безопасности [38].

Результаты диагностики позволяют судить о более низком уровне профессиональной направленности на информационную безопасность в экспериментальной группе.

Указанные обстоятельства обоснованно подтверждают выбор контрольной и экспериментальной групп.

3.2. Практика реализации программы воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера»

Разработанная программа воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера» (Приложение Д) реализовывалась в подразделениях Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации и Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации в часы воспитательной, культурно-досуговой работы и информирования, предусмотренных распорядком дня.

В Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации программа воспитательной работы реализовывалась в период проведения научно-исследовательской практики.

На кафедре военной педагогики и психологии Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации рассмотрены и одобрены программа воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера», методическая разработка к указанной программе, комплекс диагностических средств «Диагностика значимых характеристик качеств личности в вопросах обеспечения информационной безопасности».

Учитывая санитарно-эпидемиологическую обстановку в стране, а также объявленные в стране праздничные дни, командованием военного института было дано разрешение на изменения в планах морально-психологического обеспечения в отношении одного из подразделений. С командованием факультета было согласовано время и место проведения мероприятий программы воспитательной работы.

На начальном этапе проведена диагностика профессионально-важных качеств военнослужащих, способствующих развитию профессиональной направленности на информационную безопасность посредством комплекса диагностических средств «Диагностика значимых характеристик качеств

личности в вопросах обеспечения информационной безопасности» среди курсантов одной из учебных групп третьего года обучения Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

В установленные часы реализована программа воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера» объемом 8 академических часов. Последовательность проведения занятий программы построена с учетом структурных компонентов связей развития профессиональной направленности. Каждое занятие преследует определенные цели с учетом принципов развития профессиональной направленности на информационную безопасность, представленных в концепции. К проведению определенных занятий подключались командиры подразделения, профессорско-преподавательский состав института. Материал занятий воспитательной работы постоянно использовался, дополнялся реальными примерами при проведении инструктивных занятий накануне несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, обсуждался при следовании к месту несения службы, что соответствовало принципу непрерывности педагогического воздействия. Воспитательное воздействие оказывало обсуждение случаев реальных нарушений требований информационной безопасности военнослужащих, причин и обстоятельств, а также понесенной ответственности за подобные нарушения, что соответствовало принципу законности и неотвратимости наказания.

Каждое занятие предполагало понимание важности обеспечения конкретных аспектов информационной безопасности, что соответствовало принципу ценностного отношения.

При проведении занятий важно было придерживаться принципа понимания. В начале проведения занятий программы воспитательной работы преимущественно наблюдалось понимание курсантами изучаемых вопросов по эмоциональному критерию. Курсанты оживленно реагировали на рассматриваемые угрозы. К окончанию занятия – после группового

«Восстановления разрушенной информации», «Воспроизведения предшествующей информации», «Предвосхищения последующей информации» и «Реализации предъявленной информации» наблюдалось преимущественное понимание рассматриваемых вопросов по логическому критерию. Понимание курсантами изучаемых вопросов по эмпирическому критерию представлялось возможным судить по обращениям в процессе преодоления конкретных трудностей, связанных с обеспечением информационной безопасности.

После реализации представленной программы проведена повторная диагностика профессионально-важных качеств военнослужащих, способствующих развитию профессиональной направленности на информационную безопасность посредством комплекса диагностических средств.

В результате обработки эмпирического материала до и после реализации программы воспитательной работы выявлена положительная динамика развития общей интернальности (Рисунок 3.6), ответственности (Рисунок 3.7) и направленности курсантов на дело (Рисунок 3.8), а также снижение уровня внушаемости (Рисунок 3.9) у курсантов Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

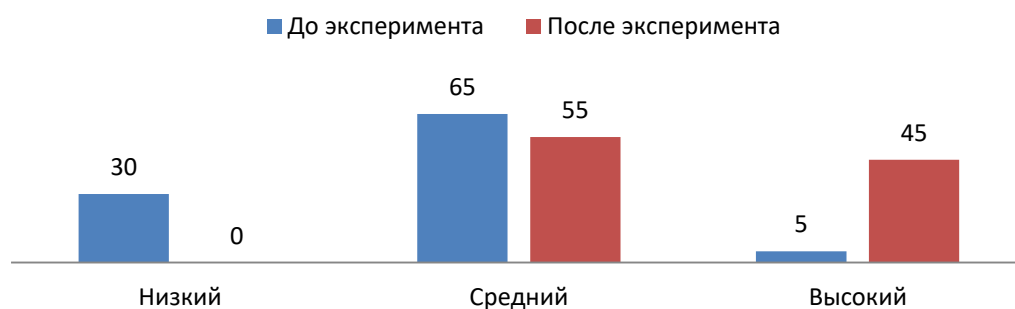


Рисунок 3.6 – Распределение курсантов по уровню субъективного контроля до и после реализации программы воспитательной работы, %

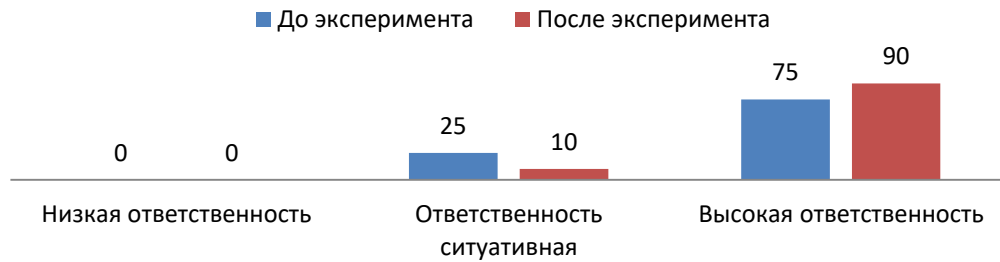


Рисунок 3.7 – Распределение курсантов по уровню ответственности до и после эксперимента, %

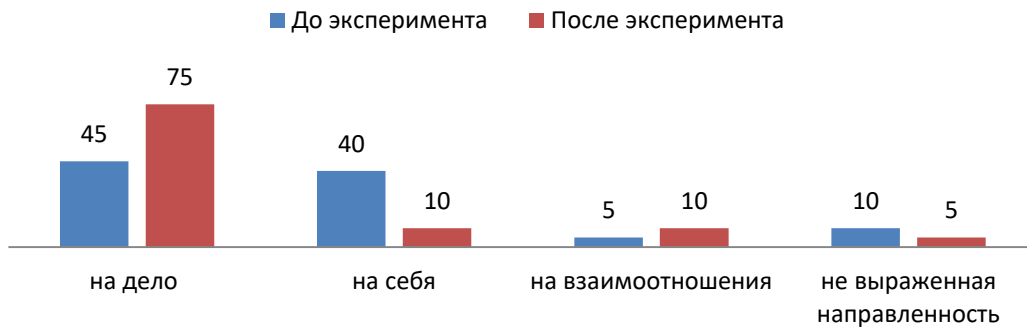


Рисунок 3.8 – Распределение курсантов по преобладающему типу направленности, %

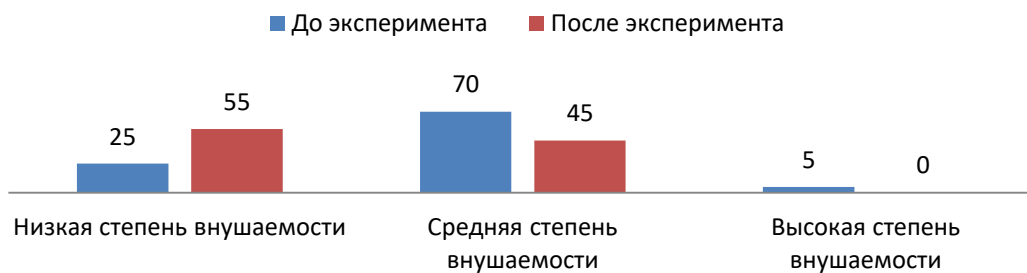


Рисунок 3.9 – Распределение курсантов по степени внушаемости, %

Программа воспитательной работы показала результативность. По итогу работы в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации оформлен акт внедрения на представленные материалы.

В Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии Российской Федерации реализация программы воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера» осуществлялась с января по апрель 2021 года.

Каждое занятие преследовало последовательное достижения поставленных целей. Диагностика степени достижения целей занятия осуществлялось

посредством опроса после каждого проведенного занятия, а в условиях ограниченного времени – посредством протоколирования.

Проведение первого занятия программы воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера» предусматривало общение с курсантами по проблемным вопросам обеспечения информационной безопасности, а также обсуждение перспективных угроз информационной безопасности. Зафиксирован повышенный интерес и эмоциональный критерий понимания обучающихся при обсуждении фантастических фильмов. Использование курсантами возможности высказаться и дать свою оценку примеру реализации информационных угроз с пояснением причин и возможных последствий свидетельствовала о развитии логического критерия понимания. Более того, курсантами были предложены конкретные варианты профилактики, предупреждения, локализации угроз информационной безопасности, а также процедуры реагирования на произошедшие инциденты. Такая активность зафиксирована у курсантов всей учебной группы.

Перед началом второго занятия «Информационная безопасность при обращении с персональными данными» программы воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера» курсанты высказались о том, что с ними регулярно проводится изучение федерального законодательства и нормативно-правовых актов Росгвардии, в том числе, регулирующих отношения по вопросам защиты персональных данных. Поэтому основными целями занятия являлись:

- расширить кругозор в вопросах обеспечения информационной безопасности при обращении с персональными данными;
- сформировать потребность в обеспечении личной и национальной безопасности в информационной сфере;
- обеспечить понимание угроз информационной безопасности (отдельных ее аспектов по эмоциональному и логическому критериям);
- сформировать нетерпимость к недостаткам, равнодушию и пассивности в обеспечении отдельных аспектов информационной безопасности.

Для достижения указанных целей предусматривалось доведение и обсуждение событий, происходивших в Республике Беларусь в начале 2021 года. Предлагались к обсуждению конкретные примеры распространения персональной информации о военнослужащих Внутренних войск МВД Республики Беларусь и членах их семей.

Поделившись впечатлениями по итогам проведенного занятия, курсанты высказались о потребностях более высокого уровня в защите персональных данных, соблюдений установленных требований информационной безопасности и необходимости в срочном порядке реагирования на подобные инциденты.

Занятие 3 «Информационная безопасность в Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации» и занятие 4 «Информационная безопасность личности военнослужащего от негативного информационно-психологического воздействия» преследовали аналогичные с занятием 2 «Информационная безопасность при обращении с персональными данными» цели. При этом рассматривались другие аспекты проблемы обеспечения информационной безопасности. По мере достижения поставленных целей занятий курсанты перечислили основные источники угроз информационной безопасности, отметили необходимость в подготовке военнослужащих к обеспечению информационной безопасности и задались целью принять активное участие в совершенствовании такой подготовки, что свидетельствует о появлении специфических военно-профессиональных ориентаций, развитие которых предусмотрено на последующих занятиях.

Занятие 5 «Информационная безопасность при работе с информацией из различных источников» в большей степени носило практико-ориентированный характер. После непродолжительного обсуждения курсантам было предложено самостоятельно провести сравнительный анализ характеристик основных средств массовой информации и медиа-холдингов. Примерный перечень основных характеристик предлагался, но не являлся основным. На втором часе занятия были заслушаны материалы выполненной работы курсантов. Отмечена активность и удивление относительно отдельных характеристик рассматриваемых

СМИ. Обсуждены случаи предвзятой оценки деятельности сотрудников и военнослужащих Росгвардии со стороны отдельных СМИ и сопоставлены выводы таких публикаций с рассматриваемыми характеристиками. Лучшие работы, представленные на занятии, были опубликованы в научных рецензируемых журналах.

Занятие № 6 «Об общих принципах подготовки подчиненных военнослужащих к обеспечению информационной безопасности» программы воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера» предусматривало обсуждение методик работы с военнослужащими по обеспечению информационной безопасности.

По итогам проведенного занятия курсантами отмечена необходимость в предстоящей работе с подчиненными военнослужащими по недопущению и профилактике нарушений информационной безопасности. Активная позиция курсантов в отношении личного участия в обеспечении информационной безопасности предполагает наличие соответствующих установок.

Реализация основной части программы воспитательной работы свидетельствует о развитии каждого компонента рассматриваемой структуры понимания, которые, в свою очередь, участвуют в развитии структурных компонентов профессиональной направленности на информационную безопасность.

Помимо мероприятий, указанных в основной части (объемом 8 часов), большое внимание уделялось организации и проведению мероприятий вариативной части, организация и проведение которой требовали привлечения административного ресурса.

Так, в адрес общественной электронной приемной Роскомнадзора (<https://rkn.gov.ru/treatments/ask-question/>) было направлено обращение с просьбой рассмотреть возможность проведения совместных обучающих мероприятий с курсантами военного института.

В обращении указывалось, что в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии Российской Федерации

планируется к проведению комплекс мероприятий воспитательной работы, направленной на формирование у курсантов института профессиональной культуры информационной безопасности, с выполнением ряда практических заданий. С целью приучения курсантов занимать активную гражданскую позицию, в качестве одного из заданий, рассматривается поиск ресурса, содержащего запрещенную информацию, и отправки соответствующей заявки (обращения) в Роскомнадзор для его блокировки. Учитывая отсутствие реального опыта в отработке подобных заданий, возможно возникновение проблемных вопросов.

В целях качественной организации воспитательной работы и обеспечения безопасности обучающихся в обращении указывались конкретные пункты:

- уточнение возможных рисков для обучающихся (возможность привлечения их к ответственности в результате поиска и просмотра «запрещенной информации» или иных действий (сохранение указанной информации, отправки информации посредством электронной почты и пр.);

- направление инструкций (методических материалов), устанавливающих порядок обращения с «запрещенной информацией»;

- уточнение возможной ответственности курсантов в случае подачи некорректных сведений (или принятии решения о непризнании информации запрещенной);

- согласование порядка подачи заявок (учитывая организованный подход к отработке практических заданий);

- назначение контактного лица для взаимодействия;

- рассмотрение возможности привлечения специалиста Роскомнадзора к онлайн-выступлению «Об актуальных вопросах обеспечения информационной безопасности в современном обществе» (до 30 минут) в рамках воспитательной работы среди курсантов института;

- согласование порядка взаимодействия.

В обращении указывалось, что перечисленные мероприятия следует рассматривать как проектные на этапе согласования. В случае возникновения

существенных проблемных вопросов, а также загруженности должностных лиц Роскомнадзора указанные мероприятия могут сняться с повестки.

Обращению был присвоен регистрационный номер 03-64-269/78 от 15.01.2021, а через непродолжительное время был получен ответ о возможности дальнейшего сотрудничества в вопросах подготовки курсантов и проведении для курсантов института онлайн-выступления на тему «Об актуальных вопросах обеспечения информационной безопасности в современном обществе». Было назначено контактное должностное лицо для взаимодействия и проведения совместного мероприятия – начальник одного из отделов Управления Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Северо-Западному округу. Более того, выяснилось, что в рамках реализации Стратегии институционального развития и информационно-публичной деятельности в области защиты прав субъектов персональных данных, а также по иным направлениям деятельности службы Управлением Роскомнадзора проводятся публичные мероприятия.

Учитывая актуальность рассматриваемых вопросов и поддержку проекта мероприятия со стороны должностных лиц института, было организовано всестороннее взаимодействие: назначено время, выделены помещения, решены организационно-технические вопросы для проведения планируемого мероприятия. Проведено оповещение профессорско-преподавательского состава кафедр института и командиров курсантских подразделений. С учетом актуальности рассматриваемых вопросов командованием было принято решение о проведении мероприятия со всеми курсантами военного института.

25 февраля 2021 года в рамках воспитательной работы курсантами Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации была проведена конференция, посвященная вопросам обращения с информационными ресурсами в сети Интернет [80].

На мероприятии рассматривались основные угрозы в сети Интернет, порядок блокировки противоправной информации, доведена ответственность за разработку, хранение и распространение противоправной информации,

отмечалась роль общественного контроля за оборотом противоправной информации, а также даны рекомендации по действиям в случае обнаружения противоправной информации в сети Интернет, в частности:

- информации экстремистского характера;
- информации, содержащей призывы несовершеннолетних к противоправным действиям;
- информации с признаками пропаганды наркотиков;
- информации с признаками призыва к самоубийству;
- вредной для детей информации (насилие, жестокость, пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений и т.д.);
- иной противоправной информации [80].

На конференции также были рассмотрены вопросы защиты персональных данных и даны рекомендации по обеспечению информационной безопасности как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни [80].

Курсантами военного института отмечена актуальность и значимость изучаемой темы, проявлен интерес и активность при рассмотрении вопросов обеспечения информационной безопасности в современном обществе.

По итогам мероприятия командование института отметило, что «современные угрозы информационной безопасности обуславливают необходимость дальнейшей работы по противодействию распространения противоправной информации и сотрудничеству с представителями Роскомнадзора в вопросах обеспечения информационной безопасности» [80].

В качестве еще одного мероприятия вариативной части, показавшего свою эффективность в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность, отмечается проведение конференции.

Особую заинтересованность на стадии подготовки к проводимому мероприятию проявили курсанты (из состава экспериментальной группы), изъявившие желание подготовиться и выступить с докладами.

15 апреля 2021 года в рамках воспитательной работы с курсантами Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной

гвардии Российской Федерации была проведена конференция, посвященная вопросам обеспечения информационной безопасности военнослужащими войск национальной гвардии.

В конференции принимали участие представители организации, специализирующейся на разработках в сфере информационной безопасности «СерчИнформ», офицеры отдела по работе с личным составом, профессорско-преподавательский состав кафедр, адъюнкты и курсанты военного института.

Результаты обратной связи по итогу конференции показали, что многие курсанты обнаружили для себя возможности исследования информационной безопасности в различных аспектах, в том числе в наиболее интересующих областях науки. Этому способствовало:

- выступление представителя приглашенной организации;
- учет совместимости различных аспектов рассматриваемой темы с изучаемыми учебными дисциплинами;
- участие преподавателей военного института в совместном обсуждении рассматриваемых вопросов.

Так, например, профессорско-преподавательским составом кафедры информатики и математики отмечена сложность в разработке аналогичных продуктов, которая связана:

- с описанием алгоритмов расчета при обработке в режиме реального времени больших объемов данных в виде совокупности характеристик личности и особенностей ее поведения;
- с решением вопросов совместимости при использовании комплекса аппаратно-программных средств, задействованных для получения «входных данных» о личности.

Заместителем начальника кафедры общей и прикладной психологии майором Р.А. Терёхиным отмечены проблемы выбора и применения измерительного инструментария для изучения характеристик качеств личности.

Доцентом кафедры психологии служебной деятельности А.В. Забариним обозначены основные проблемы обеспечения когнитивной безопасности личного

состава Росгвардии.

Заместителем начальника кафедры теории и истории государства и права полковником юстиции А.А. Дерюгиным обозначены проблемы функционирования механизма правового регулирования использования аппаратно-программных средств и технологий для предупреждения и профилактики угроз информационной безопасности.

Преподаватель кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности подполковник Д.В. Иванов отметил актуальность научных исследований, направленных на профилактику нарушений требований эксплуатации военной техники связи и средств автоматизации.

Заведующий кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования, профессор Л.Н. Бережнова, в свою очередь, отметила важность и необходимость подготовки военнослужащих к обеспечению информационной безопасности [49].

Повышение интереса к вопросам обеспечения информационной безопасности подтверждается результатами опроса по завершению мероприятия. 100% опрошенных курсантов высказали мнение о наличии интереса к проводимым мероприятиям подобного формата.

Проведение мероприятия в форме конференции с участием профессорско-преподавательского состава кафедр военного института предоставляет курсантам возможности заниматься исследованием различных, неизвестных ранее (для обучающихся) аспектов обеспечения информационной безопасности с учетом специфики получаемой специальности, исследовательских интересов и работы в военно-научных обществах.

Было отмечено, что повышение осведомленности курсантов по существующим угрозам информационной безопасности и имеющимся высокотехнологичным средствам профилактики нарушений является важным элементом обеспечения любой системы защиты информации. Полученные курсантами знания способствуют не только эффективному противодействию возникающим угрозам в войсках национальной гвардии, но и повышению

исследовательского интереса в рассматриваемой сфере [49].

В результате групповой беседы после проведенных мероприятий выявлено, что у всех опрашиваемых курсантов экспериментальной группы был расширен кругозор и исследовательский интерес по исследуемым вопросам обеспечения информационной безопасности, имеется убежденность в необходимости обеспечения информационной безопасности каждым военнослужащим, сформирована активная гражданская позиция к пресечению любых угроз информационной безопасности.

В результате обработки эмпирического материала до и после реализации программы воспитательной работы выявлена положительная динамика развития общей интернальности (Рисунок 3.10), ответственности (Рисунок 3.11), направленности курсантов на дело (Рисунок 3.12) и снижения уровня внушаемости (Рисунок 3.13) [38].

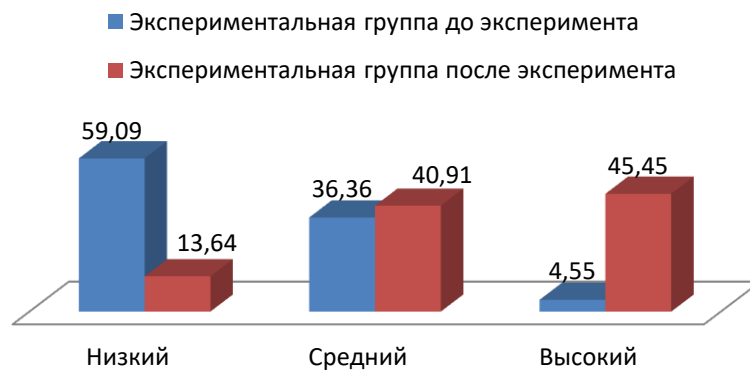


Рисунок 3.10 – Распределение курсантов в экспериментальной группе по уровню субъективного контроля, %

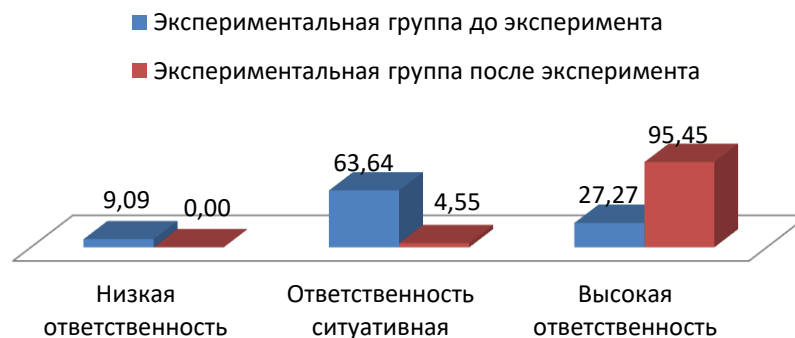


Рисунок 3.11 – Распределение курсантов в экспериментальной группе по уровню ответственности, %

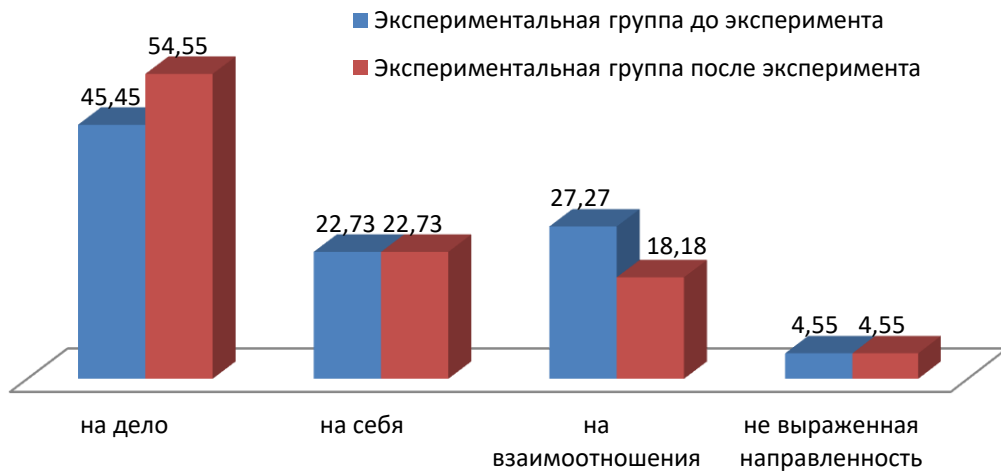


Рисунок 3.12 – Распределение курсантов в экспериментальной группе по типу преобладающей направленности, %

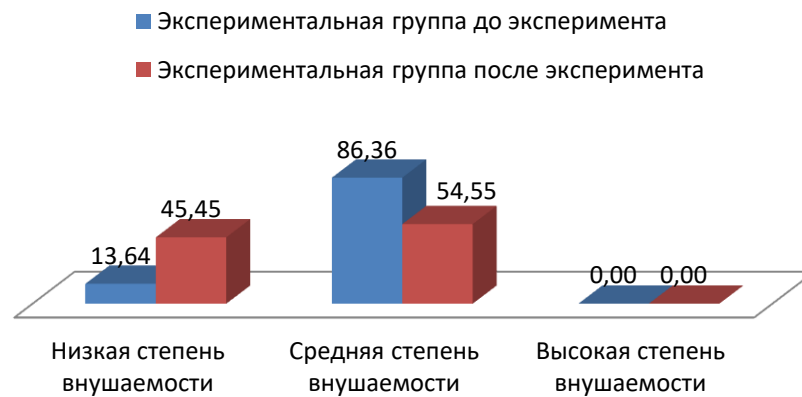


Рисунок 3.13 – Распределение курсантов в экспериментальной группе по степени внушаемости, %

Наиболее отчетливо прослеживается развитие уровня заинтересованности к изучению вопросов информационной безопасности (Рисунок 3.14).

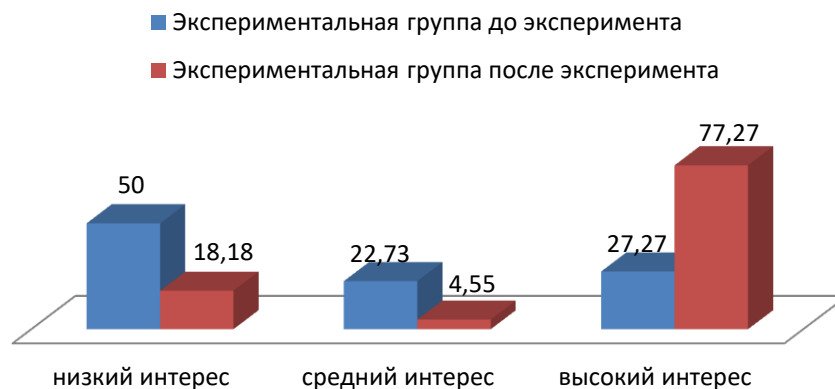


Рисунок 3.14 – Распределение курсантов в группе по уровню заинтересованности к изучению вопросов информационной безопасности, %

При сопоставлении результатов рассматриваемых качеств личности у курсантов экспериментальной группы показатели существенно выше, чем в контрольной группе. Сравнительные результаты рассматриваемых качеств курсантов представлены на рисунках 3.15 – 3.19.

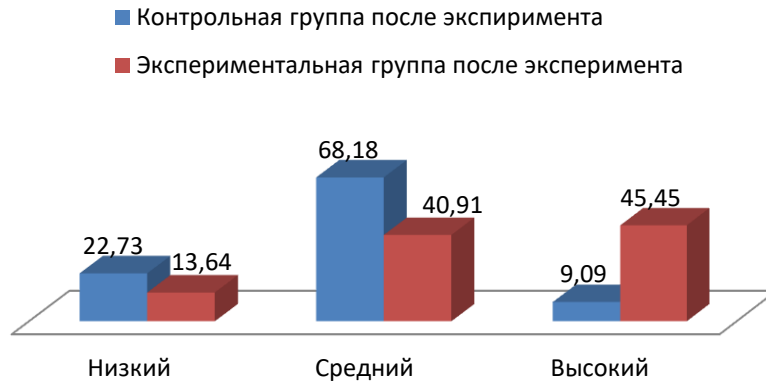


Рисунок 3.15 – Распределение курсантов в контрольной и экспериментальной группах по уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями, %

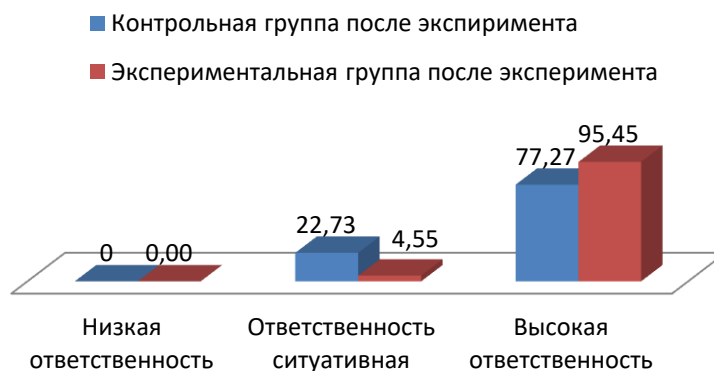


Рисунок 3.16 – Распределение курсантов в контрольной и экспериментальной группах по уровню ответственности, %

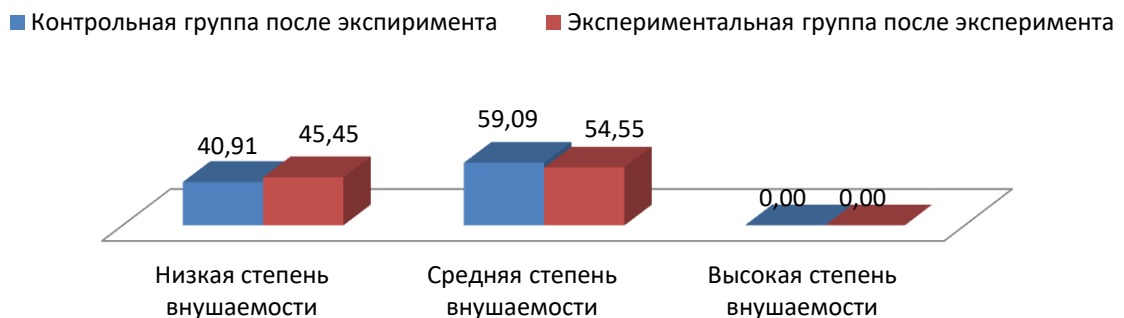


Рисунок 3.17 – Распределение курсантов в контрольной и экспериментальной группах по степени внушаемости, %

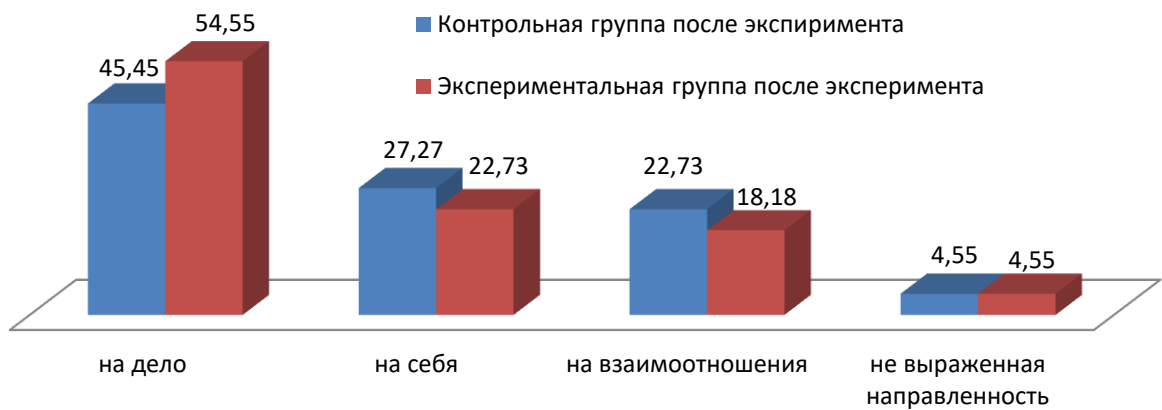


Рисунок 3.18 – Распределение курсантов в контрольной и экспериментальной группах по типу преобладающей направленности, %

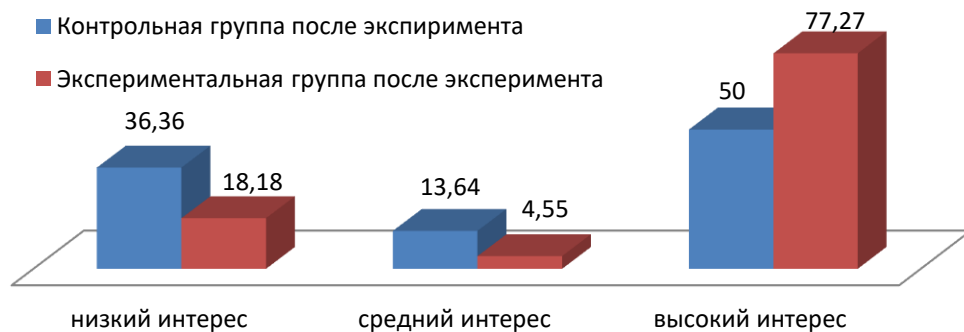


Рисунок 3.19 – Распределение курсантов в контрольной и экспериментальной группах по уровню заинтересованности к изучению вопросов информационной безопасности, %

Наиболее наглядные результаты диагностики в контрольной и экспериментальной группах до и после проведения эксперимента представлены в таблице 3.1.

Положительная динамика рассматриваемых качеств личности в экспериментальной группе позволяет судить о развитии профессиональной направленности на информационную безопасность в целом у курсантов.

Таблица 3.1 - Результаты диагностики в контрольной и экспериментальной группах до и после проведения эксперимента

Показатель	Уровень	ЭГ до ФЭ	КГ до ФЭ	ЭГ после ФЭ	КГ после ФЭ
субъективный контроль над любыми значимыми ситуациями	Низкий	13 (59,09%)	8 (36,6%)	3 (13,64%)	5 (22,73%)
	средний	8 (36,69%)	13 (59,09%)	9 (40,91%)	15 (68,18%)
	высокий	1 (4,55%)	1 (4,55%)	10 (45,45%)	2 (9,09%)
ответственность	низкая ответственность	2 (9,09%)	1 (4,55%)	0 (0,00%)	1 (4,55%)
	ответственность ситуативная	14 (63,64%)	11 (50,00%)	1 (4,55%)	5 (22,73%)
	высокая ответственность	6 (27,21%)	10 (45,45%)	21 (95,45%)	17 (77,27%)
внушаемость	низкая степень внушаемости	3 (13,64%)	9 (40,91%)	10 (40,91%)	9 (40,91%)
	средняя степень внушаемости	19 (86,36%)	13 (59,09%)	12 (54,55%)	13 (59,09%)
	высокая степень внушаемости	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
тип преобладающей направленности	на дело	10 (45,45%)	7 (31,82%)	12 (54,55%)	10 (45,45%)
	на себя	5 (22,73%)	10 (45,45%)	5 (22,73%)	6 (27,27%)
	на взаимоотношения	6 (27,27%)	3 (13,64%)	4 (18,18%)	5 (22,73%)
	не выраженная направленность	1 (4,55%)	2 (9,09%)	1 (4,55%)	1 (4,55%)
интерес	низкий интерес	11 (50,00%)	10 (45,45%)	4 (18,18%)	8 (36,36%)
	средний интерес	5 (22,73%)	5 (22,73%)	1 (4,55%)	3 (13,64%)
	высокий интерес	6 (27,27%)	7 (31,82%)	17 (77,27%)	11 (50,50%)

Таким образом, мероприятия программы воспитательной работы показали свою результативность в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность.

3.3. Практика организации и проведения научных мероприятий по развитию профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов

В Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии Российской Федерации был организован и проведен педагогический конкурс среди курсантов военного института «Конкурсы среди курсантов: педагогика и профессиональная подготовка».

Заблаговременно был издан приказ о проведении конкурса и разработано положение о конкурсе. За каждой группой был закреплен руководитель проекта из числа адъюнктов военного института. Темы конкурса утверждались заранее.

В одной из учебных групп был организован и проведен конкурс по теме «Направления воспитания культуры информационной безопасности».

Предполагалось, что проведение конкурса будет способствовать развитию логического критерия понимания информационной безопасности и сформирует установки на соблюдение требований информационной безопасности. С учетом принципа непрерывного педагогического воздействия в организации и проведении конкурса содействовали командиры подразделения и профессорско-преподавательский состав кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования.

С учетом принципа ценностного отношения к состоянию личной и общественной безопасности, в качестве эффективного средства развития профессиональной направленности на информационную безопасность предложено проведение конкурса в форме педагогической мастерской.

Педагогическая мастерская – это такая форма обучения детей и взрослых, организации мероприятий, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного поиска (познания). По целям и способам деятельности в практике различаются педагогические мастерские:

- творческого письма;

- построения знаний;
- по самопознанию;
- отношений и ценностных ориентаций и др. [74].

В конкурсе приняли участие 22 курсанта.

Цель конкурса: формирование установок на обеспечение информационной безопасности военнослужащими войск национальной гвардии Российской Федерации.

Задачи конкурса:

- развитие кругозора в вопросах информационной безопасности;
- мотивация курсантов к исследовательской деятельности по обеспечению информационной безопасности;
- побудить познавательную активность обучающихся к изучению основ информационной безопасности и поиску направлений воспитания культуры информационной безопасности;
- активизировать у курсантов стремление к достижению информационной безопасности с использованием педагогических средств;
- развить установки на работу с военнослужащими по выявлению и профилактике нарушений информационной безопасности.

Конкурс состоял из четырех этапов:

- подготовительный (первый);
- дискуссионный (второй);
- основной (третий);
- подведение итогов конкурса и награждение участников (четвертый).

На подготовительном этапе курсантам была представлена тема конкурса и предоставлено время на размышление по волнующим вопросам для побуждения познавательного интереса к заданной теме конкурса.

В последующем курсантам предлагалось поучаствовать в опросе в форме анкетирования, целями которого являлись:

- выявить степень заинтересованности курсантов к участию в конкурсе по выбранной теме «Направления воспитания культуры информационной безопасности»;

- определить степень заинтересованности в изучении дисциплины «Педагогика» и оценить возможности применения полученных знаний по данной дисциплине в дальнейшей профессиональной деятельности;

- обозначить актуальность проблемы обеспечения информационной безопасности военнослужащих. Результаты краткой беседы и анкетирования показали, что курсанты заинтересованы в изучении вопросов, связанных с обеспечением информационной безопасности, однако большинство обучающихся не связывает обеспечение информационной безопасности с педагогикой. Основной интерес сосредоточен на организационно-технической стороне вопроса, позволяющей защитить личные данные, денежные средства, а также избежать ответственности при обращении со сведениями, составляющими государственную тайну.

На втором этапе мастерской были поставлены следующие задачи:

- расширить кругозор по исследуемой проблеме;

- заслушать военнослужащих по исследуемой проблеме;

- определить основные компоненты культуры информационной безопасности;

- заинтересовать курсантов в разработке мер по противодействию угроз в информационной сфере для военнослужащих войск национальной гвардии с применением педагогических средств.

Перед началом проведения второго этапа педагогической мастерской руководитель проекта благодарил курсантов за участие в опросе.

Далее доведен краткий обзор государственной политики в вопросах обеспечения информационной безопасности. Указывалось на то, что проблемы информационной безопасности личности, общества и государства в эпоху информационного общества с учетом возникающих угроз становятся все актуальнее. Конфликты в информационной сфере возникают даже на

международном уровне, а число угроз в информационной сфере только растет. Указанная часть занятия проведена в форме дискуссии с элементами проблемного обучения и стори-тейл. Предоставлена возможность каждому желающему курсанту высказать свое мнение по рассматриваемым вопросам, поделиться своим опытом в решении проблем, связанных с угрозами информационной безопасности, поделиться впечатлениями о художественных и фантастических фильмах, описывающих информационные угрозы, сопоставлении их с реалиями современной жизни.

Особую значимость в необходимости в обеспечении информационной безопасности придавал тот факт, что по результатам ранее проведенного опроса (на поисковом этапе) в указанной группе более чем половине опрошенных (52,4%) приходилось сталкиваться с мошенничеством в информационной сфере.

Результаты ответов были сопоставлены с обобщенными результатами анкетного опроса, проводимого на поисковом этапе (за 2 месяца до проведения конкурса), и доведены участникам конкурса, что вызывало удивление у обучающихся. Данное чувство вызвано несколькими причинами:

- проводимое мероприятие, несмотря на жесткую регламентацию и заранее спланированную структуру, создавало у курсантов впечатление неформальной обстановки, при которой появлялась возможность в свободной форме выстраивать свой ответ и излагать свои мысли;

- с другой стороны, учет мнения каждого, даже в анонимной форме, обеспечил понимание равнодушия к ответам участников конкурса и важности проводимого мероприятия для организаторов мероприятия. Понимание данного обстоятельства способствует и повышению ответственности в выполнении заданий конкурса.

Далее было рассмотрено несколько проблемных ситуаций, после чего проведено их обсуждение.

Затем в целях получения обратной связи проводилось анкетирование по рассматриваемым вопросам.

Особый интерес среди участников конкурса вызвала ситуация о деятельности экс-начальника службы защиты государственной тайны Центра военно-технических проблем биологической защиты НИИ микробиологии Минобороны, кандидата технических наук, допущенного в свое время к сведениям, составляющим государственную тайну с наивысшим грифом, Дениса Хисамова, оставившего свою карьеру и вставшего на путь терроризма. «В результате деятельности в составе запрещенной террористической организации «Исламское Государство» Северо-Кавказский окружной военный суд приговорил гражданина Хисамова к 19 годам колонии строгого режима и лишил воинского звания «капитан» ВС РФ» [76].

Курсантам учебной группы не доводились подробности из жизни Д. Хисамова. За несколько дней до обсуждения дано задание для самостоятельного поиска и изучения информации о Д. Хисамове из различных источников. В день проведения конкурса была предоставлена выписка из газеты «Известия» со статьей о нем.

Следует отметить удивление курсантов по поводу произошедшего события и интерес к обсуждаемому вопросу. После обсуждения предложенной ситуации, в целях получения обратной связи, курсантам было предложено ответить на вопросы анкеты.

При анализе опроса получены следующие результаты.

На вопрос «Как вы оцениваете выбор Хисамова уйти в террористическую организацию?» 95% опрошенных осудили выбор указанного человека.

Предполагается, что 5% курсантов оправдали этого человека ввиду невозможности противостоять влиянию террористов, использующих самые изощренные методы своей работы (захват в заложники членов семьи, угрозы).

Неслучайно 75% опрошенных причиной его выбора связывают с целенаправленным воздействием вербовщиков террористической организации.

Тем не менее, 95% курсантов уверены, что у Хисамова была реальная возможность уйти из-под негативного влияния террористической организации.

Мнения существенно разделились при ответе на вопрос «Предшествовало ли что-нибудь выбору Хисамова уйти в террористическую организацию?», о чем свидетельствуют результаты анкетирования:

- ответили «да» 45% опрошенных;
- ответили «нет» 50 % курсантов;

Однако 90% опрошенных были уверены, что Хисамову можно было помочь. При этом 55% курсантов увидели в случившемся вину родственников, сослуживцев и друзей, не заметивших (не вникших) в проблемы Хисамова.

Далее курсантам предстояло выявить основные причины, которые могли бы повлиять на выбор Хисамова примкнуть к террористам.

Среди основных причин были выделены следующие (Рисунок 3.20):

- финансовые трудности (15%);
- влияние террористов (15%);
- вероисповедание (15%);
- некорректные действия в отношении Хисамова (15%);
- упущения в морально-психологической подготовке (10%);
- безразличие близких и командиров (10%);
- воздержались от ответа (20%).

Большое количество воздержавшихся от ответа обусловлено тем, что ситуация не может быть изучена в полной мере на основании тех источников, которые предоставлены средствами массовой информации. Причин может быть множество, но что послужило для Хисамова именно той последней каплей, повлиявшей на его выбор перейти в террористическую организацию, до сих пор остаётся загадкой.



Рисунок 3.20 – Причины, способствующие выбору Д. Хисамова вступить в ряды террористической организации

Тем не менее, 55% курсантов одной из причин случившегося связывают с упущениями должностных лиц военного училища, в котором обучался Хисамов, а 50% опрошенных не исключают наличие проблем на предыдущем месте службы, способствующих выбору Хисамова. То есть половина опрошиваемых в группе связывают переход Хисамова на сторону террористов с наличием проблем, связанных с прохождением военной службы или упущениями по службе должностных лиц Министерства обороны Российской Федерации.

Пугающим остается тот факт, что 45% опрошенных видят в случившемся реальную проблему и не могут гарантировать того, что военнослужащие не будут совершать аналогичных поступков.

В качестве основных мер по недопущению подобных случаев предлагается:

- повысить качество проведения воспитательной и культурно-досуговой работы (35%);
- проявлять чуткость и отзывчивость со стороны командиров (10%);
- ужесточить отбор при поступлении на службу (10%);
- организация наблюдения за гражданами, уволенными с военной службы, ранее занимавшими значимые посты (5%);
- осуществление мероприятий, предусмотренных «Пакетом Яровой» (5%);
- воздержалось от ответа (35%).

Большое количество воздержавшихся от ответа обусловлено целым рядом причин. Одни во время обсуждения заявляли, что работа по недопущению подобных случаев в каждом конкретном воинском коллективе будет носить свой специфический характер. Другие считают, что в целом работа в данном направлении в войсках национальной гвардии проводится на должном уровне. Третья группа придерживается мнения, что Хисамов был подвержен настолько сильному психологическому давлению со стороны террористов, которое несопоставимо с результатами индивидуально-воспитательной работы, проводимой за все время службы Д. Хисамова. Четвертая группа единомышленников считает, что Хисамов, являясь ценной мишенью для террористов (учитывая его известность в научных кругах, допуск к сведениям, составляющим государственную тайну, опыт работы в управленческом аппарате министерства обороны), оказался в трудной жизненной ситуации, один на один со своими жизненными проблемами, чем вовремя сумела воспользоваться агентурная сеть террористической организации. При данных обстоятельствах он оказался неспособным противостоять этому влиянию.

Обобщая результаты опроса и проведенную работу в целом, отмечаем главное:

- абсолютно все курсанты, участвовавшие в обсуждении, выражают свою солидарность в противодействии идеологии терроризма;

- курсанты отметили необходимость обеспечения информационной безопасности (как защиты от внешних угроз, связанных с воздействием на информационную среду и личный состав войск национальной гвардии, как внутренних составляющих системы информационной безопасности, невыполнение которых, предположительно, обеспечило возможность целенаправленного воздействия на индивидуальное сознание ценного военнослужащего).

Предложенная ситуация не оставила никого равнодушным в курсантском подразделении и активизировала познавательную деятельность в поисках

эффективных мер профилактики подобных ситуаций и противодействию идеологии терроризма.

Рассматривая проведенную работу второго этапа, курсантами были сформулированы выводы:

- работа по противодействию деструктивным силам в конкретном подразделении будет более эффективной при обучении военнослужащих основам информационной безопасности, а соблюдение элементарных мер информационной безопасности военнослужащими позволит обеспечить безопасность от угроз в информационной сфере и исключить возможность информационно-психологического воздействия, в том числе со стороны террористических организаций;

- эффективность воздействия деструктивных сил будет минимизировано в сплоченном подразделении при организации чуткой и планомерной работы офицерского состава;

- с развитием информационных технологий система противодействия деструктивным силам ожидает поиска новых эффективных проектов предупреждения непредсказуемого поведения граждан.

В рамках подготовки к третьему этапу мастерской курсантам было выдано творческое задание: определить компоненты, составляющие культуру информационной безопасности (исходя из их собственных представлений), и на их основании предложить меры, направленные на развитие важнейшего компонента указанной культуры. Результаты необходимо было представить в виде схемы с описанием названия компонента, его места в культуре информационной безопасности, мер, с помощью которых он достигается, и примерной методики его развития.

В процессе представления разработанных материалов оценивание курсантов производилось по следующим критериям:

- убедительность (присваивается от 0 до 10 баллов);
- оригинальность (присваивается от 0 до 10 баллов);

- возможность применения указанных мер на практике (присваивается от 0 до 10 баллов);
- структурированность и ясность (присваивается от 0 до 10 баллов);
- информативность (присваивается от 0 до 10 баллов).

Оценка результатов третьего этапа педагогической мастерской проводилась экспертами, приглашенными на заключительный этап педагогической мастерской из числа:

- профессорско-преподавательского состава Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации (кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования, кафедры информатики и математики, кафедры философских и социально-экономических дисциплин);

- личного состава Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, входящего в состав структурных подразделений по защите государственной тайны.

Среди участников конкурса были отмечены высокая активность и стремление к победе.

На заключительном этапе конкурса осуществлялось подведение итогов конкурса и награждение участников. По результатам проведенной работы были объявлены победители и призеры конкурса. В торжественной обстановке проведено награждение победителей [21]. В качестве поощрительных мер дополнительно осуществлена публикация лучших работ в изданиях Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Организация и проведение мероприятия основывалось на принципах ценностного отношения к состоянию личной и общественной безопасности, и понимания обучающимися целей. В свою очередь, участие командиров и преподавателей ВУЗа в конкурсе обеспечивало выполнение принципа непрерывности педагогического взаимодействия.

Таким образом, по результатам проведенного конкурса зафиксирован особый исследовательский интерес к вопросам обеспечения информационной безопасности у всех курсантов, принявших участие в конкурсе. В свою очередь, сформированный интерес в специально-организованных условиях способствует появлению мотивов, побуждающих курсанта к действию, а в последующем – формированию специфических военно-профессиональных ориентаций и установок, что подтверждается не только результатами анкетного опроса, но и представленными проектами.

21 апреля 2021 года на базе Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института ВНГ РФ в День науки организована и проведена Международная научно-практическая конференция на тему «Защита военнослужащих от информационных провокаций». Учитывая желание курсантов экспериментальной группы принять непосредственное участие в заявленном мероприятии, с согласования должностных лиц института, в рамках конференции организован и проведен круглый стол на тему «Развитие культуры информационной безопасности у военнослужащих» (Приложение Г).

В основной части круглого стола курсанты выступили с докладами, обсудили вопросы подготовки военнослужащих к обеспечению информационной безопасности. Лучшие доклады опубликованы в сборнике материалов конференции. После выступлений курсантам предлагались к обсуждению педагогические ситуации, свойственные при нарушении требований информационной безопасности. Во время обсуждения необходимо было провести анализ ситуации, а именно: определить причины совершения нарушения и мотивы нарушителя, классифицировать нарушение, спрогнозировать последствия совершенного правонарушения и предложить меры по профилактике подобных нарушений. В процессе дискуссии курсанты отметили, что рассмотренные вопросы помогут им в дальнейшей профессиональной деятельности. После обсуждения каждой ситуации курсантам предлагалось сформулировать выводы. Участниками круглого стола отмечена возрастающая ответственность всех должностных лиц при работе с информацией. Неосторожное обращение с

информацией может привести к серьезным последствиям. Указанные обстоятельства определяют необходимость работы по профилактике нарушений требований информационной безопасности среди подчиненного личного состава в дальнейшей профессиональной деятельности.

Сформулированные курсантами выводы свидетельствуют о сформированных установках на соблюдение требований информационной безопасности и проведение разъяснительной работы среди военнослужащих. Данное обстоятельство позволяет судить о развитии профессиональной направленности на информационную безопасность.

Выводы по третьей главе

В третьей главе описаны результаты различных этапов проводимого исследования, показана возможность применения содержательной части концепции, включающей проведение программы воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера» и научных мероприятий по развитию профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

Проведен анализ реализации программы воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера», которая показала свою результативность в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность. Участие представителей различных кафедр Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации в вариативной части программы воспитательной работы открыло курсантам возможности заниматься исследованием различных, неизвестных ранее (для обучающихся) аспектов обеспечения информационной безопасности с учетом специфики получаемой специальности, исследовательских интересов и работы в военно-научных обществах.

В главе описана практика и представлен анализ организации и проведения научных мероприятий по развитию профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов. На примере продемонстрированы возможности по формированию особого отношения к отдельным (недостаточно изученным и, на первый взгляд, мало интересным для курсантов) аспектам информационной безопасности посредством организации и проведения научных мероприятий.

Полученные результаты позволяют судить о результативности использования представленной концепции в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование посвящено решению научной задачи, ориентированной на развитие профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов ВНГ РФ.

Данная работа представляет исследовательскую деятельность, назначение которой – разработать и обосновать концепцию развития профессиональной направленности на информационную безопасность.

Особое внимание уделено идее понимания, связанного с ценностью и использования ценностного подхода. Данный подход, с учетом проведенных теоретических исследований, позволил выявить принципы развития профессиональной направленности на информационную безопасность.

В соответствии с задачами исследования сформулированы следующие основные выводы:

1. Исторический анализ показывает, что с развитием общества безопасность усложняется, приобретает многоаспектность – соответственно, приводит к увеличению ресурсов ее обеспечения. Достижение информационной безопасности требует не только применения организационных ограничений, разработки технического и программного обеспечения, но и соответствующей профессиональной подготовки. Современные реалии таковы, что подготовка должна осуществляться не только узкопрофильными специалистами в области информационной безопасности. В военной среде основная роль в подготовке военнослужащих к обеспечению информационной безопасности возлагается на офицеров, у которых отмечается профессиональная направленность на информационную безопасность. В связи с тем, что профессиональная направленность наиболее активно развивается у обучающихся в высших учебных заведениях, целесообразно развивать профессиональную направленность на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

2. С использованием экспертного опроса определены перспективные мероприятия и направления развития профессиональной направленности на

информационную безопасность (воспитательная работа, исследовательская работа обучающихся). С учетом специфики военной образовательной организации приоритетная роль в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность отводится военно-политической (воспитательной) работе с курсантами и исследовательской работе курсантов. Профессиональная направленность на информационную безопасность способствует формированию культуры информационной безопасности и развитию личностных качеств у курсантов.

3. Обоснованные направления обусловили подбор и разработку средств развития профессиональной направленности на информационную безопасность: программы, методические разработки, специально подготовленные научные мероприятия, диагностический инструментарий. Апробированные и проверенные средства составляют организационно-методическое обеспечение реализации идей концепции.

4. Концепция как совокупность положений и позиций по практико-ориентированному развитию профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов включает методологию, рекомендации по организации мероприятий и средства реализации содержательно-смыслового наполнения. С появлением новых информационных угроз содержательно-смысловое наполнение концепции может дополняться и корректироваться, что указывает на ее перспективность.

5. Результаты проверки адекватности организационно-методического обеспечения в реализации идей концепции развития профессиональной направленности на информационную безопасность позволяют сделать вывод о развитии эмоционального, эмпирического и логического критериев понимания, а также личностных качеств, способствующих развитию культуры информационной безопасности у курсантов. Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют утверждать об эффективности и перспективности концепции развития профессиональной направленности на

информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Достижение цели исследования позволяет сформулировать следующие практические рекомендации:

1. Предложить Главному военно-политическому управлению войск национальной гвардии Российской Федерации рассмотреть возможность применения комплекса диагностических средств «Диагностика значимых характеристик качеств личности в вопросах обеспечения информационной безопасности».

2. Рекомендовать разработанную программу воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера» с методической разработкой и разработанные мероприятия научной работы для использования в процессе профессиональной подготовки курсантов военных институтов.

3. Рассмотреть возможность проведения последующих исследований развития профессиональной направленности на информационную безопасность у военнослужащих.

Результаты, полученные в ходе исследования, отражают новые продукты творческой, проектной и исследовательской деятельности и могут послужить средством в развитии профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аджиева, Е. М. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Е. М. Аджиева. - М.: Академия, 2007. – 160 с.
2. Адольф, В. А. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности [Текст] / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. – Красноярск, 2005. – 214 с.
3. Афонькина, Ю. А. Генезис профессиональной направленности: автореф. дис. ... канд. психол. наук [Текст] / Ю. А. Афонькина. – СПб., 2003. – 35 с.
4. Барабанщиков, А. В. Психология и педагогика высшей военной школы: учеб. пособие [Текст] / А. В. Барабанщиков. – М., 1979. – 285 с.
5. Бенеке, Э. Ф. Руководство к воспитанию и учению [Текст] / Э. Ф. Бенеке. – СПб.: Типография К. Сорванова и Ко, 1872. – 456 с.
6. Бережнова, Л. Н. Диалог со временем: подготовка будущих офицеров к обеспечению информационной безопасности [Текст] / Л. Н. Бережнова, А. М. Казимирович, В. И. Шевков // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., посвященной памяти В. А. Пятина (Астрахань, 16 июня 2020 г.) / ред.-сост. И. А. Романовская. – Астрахань: ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», 2020. – С. 179-183.
7. Бережнова, Л. Н. Инновационность в подготовке будущих офицеров к обеспечению информационной безопасности [Текст] / Л. Н. Бережнова, А. М. Казимирович, В. И. Шевков // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: материалы XXI Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию Макаренни А. А. (Санкт-Петербург, 23-25 апреля 2020 г.). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С. 105-108.
8. Бережнова, Л. Н. Коммуникативное обеспечение научной среды современного военного вуза [Текст] / Л. Н. Бережнова, В. Ю. Новожилов //

Особенности коммуникации в образовательной деятельности военных вузов внутренних войск МВД России: материалы межвузовской науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 18 ноября 2015 г.) / Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России. – СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2015. – С. 3-7.

9. Бережнова, Л. Н. Научная работа адъюнкта: учеб. пособие [Текст] / Л. Н. Бережнова. – СПб., 2011. – 290 с.

10. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. [Текст] / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд. - М. - Воронеж, 2001. – 352 с.

11. Бурко, Н. В. О воспитательной работе преподавателей в высшей школе (из опыта работы) [Текст] / Н. В. Бурко // Инновационное развитие университетской библиотеки: менеджмент и маркетинг: материалы II науч.-практ. конф. (Орел, 26 апреля 2018 г.). – Орел: Орловский государственный аграрный университет им. Н. В. Парахина, 2018. – С. 83-86.

12. Буянова, Г. В. Особенности профессиональной направленности студентов-первокурсников аграрного вуза [Текст] / Г. В. Буянова, Е. К. Гитман // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 3 (32). – С. 51-55.

13. Вебер, М. Основные социологические понятия [Текст] / М. Вебер // Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – С. 604-605.

14. Военная педагогика: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И. А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И. А. Алехина. – М.: Юрайт, 2020. – 414 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450670/p.358> (дата обращения: 12.05.2020).

15. Гапончук, Г. И. Формирование профессиональной направленности у курсантов высших военно-политических училищ: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Г. И. Гапончук. – М., 1990. – 20 с.

16. Межгосударственный стандарт 7.0-99. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информационно-

библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения [Текст] – М., 1999. – 23 с.

17. Губин, В. А. Направленность на военно-профессиональную деятельность как категория психологии развития [Текст] / В. А. Губин, А. Л. Загорюев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 4 (51). – С. 26-28.

18. Гуляева, С. Ф. Роль ветеранской организации в воспитательной работе студенческой молодежи и формировании гражданско-патриотической позиции будущего врача [Текст] / С. Ф. Гуляева, Н. В. Тихонова // Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы в вузах: сб. ст. IV Межвузовской науч.-практ. конф. (Киров, 4-8 декабря 2017 г.). – Киров: Вятский государственный университет, 2018. – 283 с.

19. Денисов, А. Е. Профессиональная и военно-профессиональная направленность личности будущих офицеров как психолого-педагогическая проблема [Текст] / А. Е. Денисов // Современные тенденции развития гуманитарных и социально-экономических наук: сб. трудов Междунар. науч.-практ. конф. (Пермь, 3 декабря 2019 г.). – Пермь: ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2019. – С. 162-171.

20. Денисов, А. Е. Профессиональная и военно-профессиональная направленность личности будущих офицеров как психолого-педагогическая проблема [Текст] / А. Е. Денисов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. XI Межвуз. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Новосибирск, 21 ноября 2019 г.) / под общ. ред. С. А. Куценко. – Новосибирск: Новосибирский военный институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2019. – С. 41-50.

21. День российской науки в военном институте ознаменовался проведением научно-методического семинара [Электронный ресурс] // Сайт

СПВИ ВНГ РФ. – 2021. – URL:
http://spvi.ru/2021/02/11/den_nauki_rossii/nggallery/thumbnails (дата обращения:
08.02.2022).

22. Дильтей, В. Описательная психология [Текст] / В. Дильтей. – СПб.: Алетейя, 1996. – 153 с.

23. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 [Электронный ресурс] // Российская газета – 2016. – 6 дек. – URL:
<https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html> (дата обращения:
19.03.2021).

24. Дробышев, В. И. Развитие профессиональной направленности у граждан, обучающихся по программам военной подготовки, на практических занятиях [Текст] / В. И. Дробышев, А. К. Добрянский, А. Н. Потебня // Итоги научно-исследовательской работы за 2017 год: сб. ст. по материалам 73-й науч.-практ. конф. преподавателей (Краснодар, 14 марта 2018 г.). – Краснодар: КубГАУ им. И. Т. Трубилина, 2018. – С. 187-188.

25. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение [Текст] / Э. Дюркгейм. – М.: ТЕРРА, Книжный клуб, 2008. – 400 с.

26. Егорова, Н. Н. Профессиональная направленность сотрудников органов внутренних дел как фактор профессионального развития [Текст] / Н. Н. Егорова // Актуальные вопросы юридического образования в образовательных организациях МВД России: сб. науч. тр. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2018. – С. 74-77.

27. Ефимова, Н. С. Теория и практика формирования личностной готовности студентов технических вузов к безопасной профессиональной деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Н. С. Ефимова. – М., 2015. – 22 с.

28. Железняк, Л. Ф. Формирование военно-профессиональной направленности у курсантов военных училищ: дис. ... канд. пед. наук / по психологии [Текст] / Л. Ф. Железняк. – М., 1968. - 301 с.

29. Значение воспитательной работы: итоги Междунар. науч.-практ. конф. «Воспитательная работа в вузе: состояние, проблемы, перспективы развития» [Текст] // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 5. – С. 107-109.

30. Зыбина, Л. Н. Структурные компоненты и динамика профессиональной направленности личности (на материале студенческой выборки): дис. ... канд. психол. наук [Текст] / Л. Н. Зыбина. – Новосибирск, 2009. – 317 с.

31. Казимирович, А. М. Гуманитарное направление обеспечения информационной безопасности в работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту [Текст] / А. М. Казимирович, В. И. Шевков // Актуальные вопросы развития современной гуманитарной и социально-экономической мысли: сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. (Пермь, 24 апреля 2020 г.). – Пермь: ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2020. – С. 107-111.

32. Казимирович, А. М. Изучение понимания основ информационной безопасности у курсантов [Текст] / М. М. Гупалов, А. М. Казимирович // Перспективы науки. – 2020. – № 3 (126). – С. 89-93.

33. Казимирович, А. М. Исследование направлений предупреждения угроз информационной безопасности [Текст] / А. М. Казимирович // Перспективы науки. – 2021. – № 2 (137). – С. 124-127.

34. Казимирович, А. М. Подготовка военнослужащих к работе с информацией из различных источников [Текст] / А. М. Казимирович, В. О. Спиридонов // Защита военнослужащих от информационных провокаций: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 21 апреля 2021 г.) / под общ. ред. Л. Н. Бережновой. – СПб.: Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. – С. 39-42.

35. Казимирович, А. М. Понимание – важный фактор развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов [Текст] / А. М. Казимирович // Защита

военнослужащих от информационных провокаций: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 21 апреля 2021 г.) / под общей редакцией Л. Н. Бережновой. – СПб.: Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. – С. 35-38.

36. Казимирович, А. М. Приоритетные направления развития профессиональной направленности у курсантов военных институтов на информационную безопасность [Текст] / А. М. Казимирович // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2021. – № 3 (56). – С. 201-210.

37. Казимирович, А. М. Проблемы безопасности военнослужащих войск национальной гвардии [Текст] / А. М. Казимирович // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 28-29 ноября 2019 г.). – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – С. 174-178.

38. Казимирович, А. М. Практика реализации приоритетных направлений развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов [Текст] / А. М. Казимирович // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3 «Экономические, гуманитарные и общественные науки». – 2022. – № 1. – С. 140-145.

39. Казимирович, А. М. Результаты сравнительного анализа относительно содержания профессиональной направленности [Текст] / Л. Н. Бережнова, А. М. Казимирович // Педагогический журнал. - 2022. - № 1. – С. 360-369.

40. Кант, И. Основоположения к метафизике нравов [Текст] / И. Кант // Кант, И. Собр. соч. в 8 т. / И. Кант; под общ. ред. А. В. Гулыги. – Т. 4. – М.: Изд-во «ЧОРО», 1994. – С. 204-205.

41. Киреева, Ю. А. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в онлайн-формате [Текст] / Ю. А. Киреева // Туристский сезон 2021: проблемы и перспективы: материалы науч.-практ. on-line форума (Севастополь, 2 апреля 2021 г.) / под науч. ред. И. С. Кусова,

Н. В. Шабалиной, Р. Р. Тимиргалеевой. – Майкоп: Электронные издательские технологии, 2021. – С. 31-34.

42. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учеб. пособие для вузов [Текст] / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 157 с.

43. Климов, Е. А. Основы психологии: учебник для вузов [Текст] / Е. А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 295 с.

44. Ковалев, А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Ковалев. – 2-е изд.– М.: Просвещение, 1965. – 288 с.

45. Когут, А. А. Мировоззренческие ориентации и профессиональная направленность личности [Текст] / А. А. Когут // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2013. – № 1 (27). – С. 29-35.

46. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 176 с.

47. Колденкова, А. Т. Педагогические факторы формирования профессиональной направленности студентов: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / А. Т. Колденкова. – Л., 1977. – 257 с.

48. Коннов, Н. М. Аспекты воспитательной работы общетехнического факультета в свете формирования концепции воспитательной работы ННГАСУ [Текст] / Н. М. Коннов, Л. А. Протасова // Организация воспитательной работы в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете: сб. науч. тр. / Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – С. 31-32.

49. Конференция по вопросам обеспечения информационной безопасности [Электронный ресурс] // Сайт СПВИ ВНГ РФ. – 2021. – URL: <http://spvi.ru/2021/04/21/ib/nggallery/thumbnails> (дата обращения: 08.02.2022).

50. Косырев, Д. О китайцах никто не узнает: Пекин пожертвует ради этого миллиардами [Электронный ресурс] / Д. Косырев. – 2021. - URL: <https://ria.ru/20210722/kitay-1742282999.html> (дата обращения: 08.02.2022).

51. Крепак, А. С. Военно-педагогическая направленность профессиональной подготовки военнослужащих контрактной службы в условиях дополнительного профессионального образования [Текст] / А. С. Крепак // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 1 (23). – С. 92-99. – DOI 10.15350/24097616.2020.1.09.

52. Кузнецов, В. Н. Социология безопасности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав., обучающихся по направлению 040200 Социология [Текст] / В. Н. Кузнецов; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Книга и Бизнес, 2007. – 423 с.

53. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 222 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451743> (дата обращения: 13.05.2021).

54. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Т. II. – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.

55. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл; ИЦ «Академия», 2004. – 352 с.

56. Леонтьев, Д. А. Современная психология мотивации [Текст] / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2002. – 343 с.

57. Лопуха, А. Д. Пути формирования военно-профессиональной ориентации военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации [Текст] / А. Д. Лопуха, Е. А. Поляков // ЦИТИСЭ. – 2019. – № 4 (21). – С. 342-354. – DOI 10.15350/24097616.2019.4.33.

58. Лоторева, Ю. Н. Педагогические ценности и их роль в повышении эффективности профессиональной деятельности учителя [Текст] / Ю. Н. Лоторева // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях. – Курск: Курский государственный университет, 2018. – С. 51-60.

59. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.

60. Мерлин, В. С. Личность как предмет психологического исследования: учеб. пособие к спецкурсу [Текст] / В. С. Мерлин. – Пермь: ФГБОУ ВО

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 1988. – 80 с.

61. Миронова, Т. Л. Профессиональная направленность личности [Текст] / Т. Л. Миронова, Л. Д. Шагдурова. – Улан-Уде: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. – 170 с.

62. Мясищев, В. Н. Склонности и способности: Сборник статей [Текст] / под ред. В. Н. Мясищева. – Л., 1962. – 125 с.

63. Мясищев, В. Н. О связи проблем психологии отношения и психологии установки [Текст] / В. Н. Мясищев // Психология отношений: избр. психол. труды / под ред. А. А. Бодалева. – 4-е изд. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – С. 150-157.

64. Насекина, С. Н. Проблема востребованности воспитательной работы в высшей школе (из опыта работы РязГМУ) [Текст] / С. Н. Насекина, Ю. А. Гришенина, Э. А. Кечина // Проблемы современного образования. – 2020. – № 5. – С. 189-201. – DOI 10.31862/2218-8711-2020-5-189-201.

65. Наставление по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы: утв. приказом Росгвардии от 20 апреля 2021 г. № 132.

66. Новожилов, В. Ю. Концепция развития системы интеграции междисциплинарных связей в военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования внутренних войск МВД России: дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / В. Ю. Новожилов. - СПб, 2013. - 282 с.

67. О безопасности: Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376/ (дата обращения: 29.05.2021).

68. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2016. – 6 июля. – № 146 (7014). – URL: <https://rg.ru/2016/07/06/gvardia-dok.html> (дата обращения: 08.04.2020).

69. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2015. – 31 дек. – URL: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html> (дата обращения: 19.07.2021).

70. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2021. – 3 июля. – URL: <https://rg.ru/2021/07/03/putin-utverdil-strategiiu-nacionalnoj-bezopasnosti-rf.html> (дата обращения: 19.07.2021).

71. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2012. – 31 дек. – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 19.07.2021).

72. Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: утв. приказом Росгвардии от 7 ноября 2017 г. № 467.

73. Панкова, Е. И. Организационно-методические особенности деятельности студенческих научных обществ, ориентированных на личностное саморазвитие молодежи [Текст] / Е. И. Панкова // Вестник Тамбовского университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2018. – Т. 23. – № 175. – С. 122-129. – DOI 10.20310/1810-0201-2018-23-175-122-129.

74. Педагогическая мастерская: ценности и особенности коммуникативного поведения военнослужащих: науч.-пед. олимпиада адъюнктов: сб. материалов [Текст] / под ред. проф. Л. Н. Бережновой, проф. О. Л. Поминовой. – СПб.: Изд-во СПВИ войск национальной гвардии, 2020. – 70 с.

75. Петкин, А. В. Формирование военно-профессиональной направленности личности воспитанников общеобразовательных и

профессиональных образовательных организаций со специальным наименованием [Текст] / А. В. Петкин // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2019. – № 1 (6). – С. 52-55.

76. Петров, И. Кандидат террористических наук: как ученый шифровальщик стал палачом ИГИЛ [Электронный ресурс] / И. Петров // Известия. – 2019. – URL: <https://iz.ru/863823/ivan-petrov/kandidat-terroristicheskikh-nauk-kak-uchenyi-shifrovalshchik-stal-palachom-igil> (дата обращения: 08.02.2022).

77. Платонов, К. К. Психология: учебник для индустриально-пед. техникумов [Текст] / К. К. Платонов, Г. Г. Голубев. – М.: Высш. школа, 1973. – 256 с.

78. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» и иных локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, утв. приказом начальника СПВИ ВНГ РФ от 11 сентября 2019 г. № 764.

79. Поляков, В. П. Аспекты информационной безопасности в информационной подготовке [Текст] / В. П. Поляков. – М., 2016. – 135 с.

80. Профессиональная культура информационной безопасности [Электронный ресурс] // Сайт СПВИ ВНГ РФ. – 2021. – URL: http://spvi.ru/2021/03/03/202102_vks_roscomnadzor/ (дата обращения: 08.02.2022).

81. Профессиональная направленность на информационную безопасность. Форма для проведения онлайн опроса [Электронный ресурс]. – 2020. – URL: https://docs.google.com/forms/d/1Ogp7uKQfj3lUDh8gopS34rsIYMmW9jPhGALqCeJxeII/viewform?edit_requested=true#responses (дата обращения: 10.09.2021).

82. Профессиональная направленность на информационную безопасность. Результаты ответов [Электронный ресурс]. – URL:

<https://docs.google.com/forms/d/1Ogp7uKQfj3lUDh8gopS34rsIYMmW9jPhGALqCeJxeJI/edit#responses> (дата обращения: 10.02.2022).

83. Ретюнских, Л. Т. Философия: учеб. для вузов [Электронный ресурс] / Л. Т. Ретюнских. – М.: Юрайт, 2021. – 357 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469288/p.277> (дата обращения: 10.09.2021).

84. Рогожникова, Р. А. Аксиологический подход – основа воспитания у курсантов военных вузов дисциплинированности как ценностного отношения к человеку [Текст] / Р. А. Рогожникова, О. В. Демина // Армия и общество: науч.-информ. ж-л. – 2013. – № 1 (33). – С. 30-33.

85. Российская газета. Видеотрансляция: Путин поздравляет лауреатов конкурса «Учитель года» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2021/02/02/videotranslaciia-putin-pozdravljaet-laureatov-konkursa-uchitel-goda.html> (дата обращения: 19.03.2021).

86. Российская Федерация. Совет Безопасности Российской Федерации. «Заместитель Секретаря Совета Безопасности России Олег Храмов прокомментировал журналистам обновленную редакцию Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 07.07.2021 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.scrf.gov.ru/news/speeches/3028/> (дата обращения: 08.02.2022).

87. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

88. Сейтешев, А. П. Профессиональная направленность личности: теория и практика воспитания [Текст] / А. П. Сейтешев. – Алма-Ата: Наука, 1990. - 336 с.

89. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М.: АCADEMIA, 2003. – 192 с.

90. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М., 2000. – 512 с.

91. Сорокоумова, Е. А. Проблема формирования ценностных ориентаций в структуре профессиональной направленности и профессионального самоопределения подростков [Текст] / Е. А. Сорокоумова, М. Г. Курносова // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Воронеж, 21-22 марта 2018 г.). – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – С. 129-132.
92. Социальный менеджмент: учебник [Текст] / под ред. Д. В. Валового. – М., 1999. – 384 с.
93. Спенсер, Г. Основания социологии [Текст] / Г. Спенсер. – В 2 т. – Т. 1. – М.: Книга по требованию, 2011. – 505 с.
94. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч.: учебник для вузов [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин. – Ч. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 402 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/470310/p.361> (дата обращения: 13.09.2021).
95. Стрюковский, В. И. Проблемы воспитательной работы с современной молодежью в высших учебных заведениях [Текст] / В. И. Стрюковский, Л. Л. Иванова, Г. В. Ярошенко // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2018. – № 3 (94). – С. 143-147.
96. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения: в 5-ти т. [Текст] / В. А. Сухомлинский; редкол. А. Г. Дзевежин (пред.) и др. – Киев, 1979. – Т. 2. – 718 с.
97. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Т. 1. – Киев, 1979. – 686 с.
98. Теплов, Б. М. Психология: учебник для средней школы [Текст] / Б. М. Теплов; под ред. В. В. Алпатова. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 1951. – 264 с.
99. Титова, Е. Н. Формирование профессиональной направленности слушателей вуза МВД в процессе обучения иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Е. Н. Титова. – СПб., 2001. – 179 с.
100. Томас, У. Методологические заметки [Текст] / У. Томас, Ф. Знанецкий // Американская социологическая мысль / под ред. В. И. Добренькова. – М., 1994. – С. 186-197.

101. Томильцев, А. В. Основные концепции профориентационной работы [Текст] / А. В. Томильцева // Социальная работа на Урале: исторический опыт и современность. – Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 2001. – С. 69-76.

102. Узнадзе, Д. Н. Общая психология [Текст] / Д. Н. Узнадзе; пер. с грузинского Е. Ш. Чомахидзе; под ред. И. В. Имедадзе. – М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. – 413 с.

103. Умарова, Д. З. Профессиональное самоопределение и профессиональная направленность личности [Текст] / Д. З. Умарова // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 7 (19). – С. 283-285.

104. Филатова, М. В. Особенности воспитательной работы в вузе (из опыта работы кафедры иностранных языков ИГЭУ) [Текст] / М. В. Филатова, Н. Б. Невмятулина // Роль науки в развитии социума: теоретические и практические аспекты: сб. науч. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 9-10 февраля 2018 г.). – СПб.: РИЦ «КУЛЬТ-ИНФОРМ-ПРЕСС», 2018. – С. 128-130.

105. Царева, И. А. Анализ уровня развития научно-исследовательской деятельности в вузе [Текст] / И. А. Царева, Т. И. Пядина // Синергия Наук. – 2018. – № 19. – С. 1491-1497.

106. Чапская, Я. М. Педагогическая технология формирования профессиональной направленности у обучающихся в вузах ГПС МЧС России: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Я. М. Чапская. – Алексеевка, 2011. – 206 с.

107. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учеб. пособие для практических занятий [Текст] / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 138 с.

108. Юрьев, А. И. Введение в политическую психологию [Текст] / А. И. Юрьев. – СПб., 1992. – 228 с.

109. Ядов, В. А. Диспозиционная концепция личности. Социальная психология в трудах отечественных психологов [Текст] / В. А. Ядов. – СПб.: Питер, 2000. – 273 с.

110. Stern, W. Person und Sache / W. Stern // Böhm, W., Fuchs, B., & Seichter, S. (Eds.). *Preliminary Material. In Hauptwerke der Pädagogik*. Leiden, Niederlande: Ferdinand Schöningh. – 2009. – P. 441-442. – URL: https://doi.org/10.30965/9783657768387_001 (Дата обращения: 20.03.2020).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А – Форма опроса курсантов на подготовительном этапе исследования

<p>Уважаемый Курсант! КУРС _____ ФАКУЛЬТЕТ _____</p> <p>Настоящая анкета составлена с целью выявления состояния готовности курсантов военного института к обеспечению информационной безопасности, выявления проблемных вопросов и принятии действенных мер по профилактике нарушений в области информационной безопасности. Данный опрос проводится анонимно и не преследует цель выявления знаний, выставление оценок и привлечение к дисциплинарной ответственности. Откровенные ответы на поставленные вопросы помогут качественно подготовить вас к безопасной профессиональной деятельности в современных условиях.</p> <p>1. Знаете ли вы, о существовании руководящих документов по защите сведений составляющих конфиденциальную информацию, шифрованную информацию, информацию для служебного пользования и персональных данных?</p> <p>1) Да; 2) Нет.</p> <p>2. Знаете ли вы об обязательствах при оформлении допуска к сведениям, составляющим государственную тайну?</p> <p>1) Да; 2) Нет.</p> <p>3. Изменились ли требования режима секретности в XXI веке?</p> <p>1) Да. 2) Нет.</p> <p>4. Знакомы ли вы с требованиями по эксплуатации средств связи военного назначения в режиме засекречивания информации или в режиме технического маскирования?</p> <p>1) Да; 2) Нет.</p> <p>5. Имеете ли вы представление, какая документация должна вестись при эксплуатации средств связи военного назначения в режиме технического маскирования?</p> <p>1) Да; 2) Нет.</p> <p>6. Имеете ли вы представление, на каком оборудовании и каких носителях информации возможна обработка сведений, составляющих государственную тайну, и какие требования должны быть учтены?</p> <p>1) Да; 2) Нет.</p> <p>7. Имеете ли вы представление, какие меры необходимо предпринять при устном обсуждении сведений, составляющих государственную тайну?</p> <p>1) Да; 2) Нет.</p> <p>8. Знаете ли вы о видах ответственности, связанных с нарушением режима секретности?</p> <p>1) Да; 2) Нет.</p>	<p>9. Приходилось ли вам находить сведения ограниченного распространения в сети «Интернет». Если да, приведите примеры.</p> <p>1) Да 2) Нет.</p> <p>10. Готовы ли вы к обеспечению режима секретности в должности командира взвода?</p> <p>1) Да; 2) Нет.</p> <p>11. Считаете ли вы, что состояние защищенности ваших персональных данных обеспечивается в полной мере?</p> <p>1) Да; 2) Нет.</p> <p>12. Считаете ли вы, что состояние защищенности ваших персональных данных со стороны воинской части (военного института) обеспечивается в полной мере?</p> <p>1) Да; 2) Нет.</p> <p>13. Считаете ли вы, что состояние защищенности ваших персональных данных со стороны сторонних организаций (банковского сектора, МФЦ, коммерческих организаций) обеспечивается в полной мере?</p> <p>1) Да; 2) Нет.</p> <p>14. Значима ли для вас защита собственных персональных данных?</p> <p>1) Да; 2) Нет.</p> <p>15. Не возражаете ли вы, чтобы информация о вас распространялась в информационном пространстве?</p> <p>1) Да; 2) Нет.</p> <p>16. Считаете ли вы защиту от информационного воздействия элементом информационной безопасности?</p> <p>1) Да; 2) Нет.</p> <p>17. Знаете ли вы о существовании провокационной информации?</p> <p>1) Да; 2) Нет.</p> <p>18. Оказывает ли влияние провокационная информация из средств массовой информации на поведение ваших товарищей?</p> <p>1) Да; 2) Нет.</p> <p style="text-align: center;">Благодарим вас за участие в опросе!</p>
--	---

Приложение Б – Форма опроса

Режим доступа:

<https://docs.google.com/forms/d/1Ogp7uKQfj3lUDh8gopS34rsIYMmW9jPhGALqCejxeJI/edit>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

Описание

Электронная почта *

Допустимый адрес электронной почты

С помощью этой формы выполняется сбор адресов электронной почты. [Изменить настройки](#)

1. Укажите заведение, в котором Вы работаете:

2. Укажите Вашу ученую степень

⋮

3. Укажите должность, которую Вы занимаете

⋮

4. Укажите Ваше ученое звание

⋮

5. К какому блоку дисциплин относятся предметы (дисциплины), которые Вы преподаете?

⋮

6. Связана ли дисциплина, которую Вы преподаёте, с обеспечением информационной безопасности?

7. Подготовка сотрудников к обеспечению информационной безопасности необходима:

⋮

8. Развитие профессиональной направленности на информационную безопасность в подготовке сотрудников к ней необходимо:

9. Какие качества (свойства) характерны для профессиональной направленности:

- влечения
- интересы
- потребности
- система специфических отношений
- склонности
- ценности
- ориентации
- мировоззрение
- установки
- убеждения
- идеалы
- желания
- знания
- Другое...

11. Укажите 4 причины, которые затрудняют развитие профессиональной направленности на информационную безопасность

Развернутый ответ

12. Укажите 4 причины, способствующие развитию профессиональной направленности на информационную безопасность

Развернутый ответ

13. Место для развернутого ответа (замечаний) по заданным вопросам

Развернутый ответ

Результаты ответов проведенного опроса:

<https://docs.google.com/forms/d/1Ogp7uKQfj3lUDh8gopS34rsIYMmW9jPhGALqCeJxeJI/edit#responses>

Приложение В – Анкета эксперта

Пояснительная записка

В целях выработки методологической основы проводимого исследования и выявления факторов влияющих на развитие профессиональной направленности на информационную безопасность, с октября по декабрь 2020 года был проведен опрос среди исследователей «профессиональной направленности», информационной безопасности в образовании, а также профессорско-преподавательского состава образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Одновременно проводился опрос среди курсантов четвертого и пятого курсов Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии.

В результате опроса обозначено 71 мероприятие, способствующее развитию профессиональной направленности на информационную безопасность, которые сгруппированы в 13 групп по принципу схожести.

В результате опроса также обозначено 162 характеристики качеств личности, способствующих развитию культуры информационной безопасности у курсантов военных институтов, которые сгруппированы в 16 групп по принципу схожести.

Для экспертной оценки предлагается оценить значимость каждого из представленных в анкетах групп качеств (свойств) личности, способствующих развитию культуры информационной безопасности и мероприятий, способствующих развитию профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

Обработка результатов экспертной оценки позволит выявить факторы, влияющие на развитие профессиональной направленности на информационную безопасность.

Справочно:

Направленность - сложное свойство личности, которое определяется мировоззрением, системой потребностей, преобладающих мотивов и выражается в жизненных целях человека, его установках, перспективах, намерениях, стремлениях и активной деятельности по их достижению» [Барабанщиков А.В. Психология и педагогика высшей военной школы // Учебное пособие // Москва: Типография ВПА имени В. И. Ленина, 1979— 285 с., С. 68-69].

Профессиональная направленность курсантов военных институтов на информационную безопасность - совокупность сформированных устойчивых интересов, потребностей, мотивов, специфических военно-профессиональных ориентаций, ценностей, установок и идеалов, побуждающих к соблюдению требований информационной безопасности в повседневной деятельности.

Анкета эксперта № 1

**Мероприятия,
способствующие развитию профессиональной направленности
на информационную безопасность**

Оцените значимость мероприятий, которые могли бы способствовать развитию профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов (от 0 до 5, где 0 соответствует оценке незначимого мероприятия, 5 - наиболее значимого)

№ п/п	Мероприятия, которые благоприятно влияют на развитие профессиональной направленности на информационную безопасность	Ранг
1	Дополнительные занятия по соблюдению требований информационной безопасности	
2	Информирование об угрозах и рисках при нарушении требований информационной безопасности	
3	Индивидуальные беседы	
4	Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в сфере обеспечения информационной безопасности	
5	Доведение обзоров о привлечении к ответственности за нарушение требований информационной безопасности	
6	Проведение бесед в неформальной обстановке	
7	Организация просмотров видео-материала по вопросам обеспечения информационной безопасности	
8	Инструктажи по порядку обращения с информацией и правильной эксплуатации военной и специальной техники	
9	Организация научных мероприятий с привлечением специалистов в области информационной безопасности	
10	Привлечение специалистов к проведению обучающих занятий	
11	Вовлечение обучающихся в исследовательский процесс	
12	Личный пример руководителя	
13	Пропаганда «культуры информационной безопасности»	
14	Другое	


Анкета эксперта № 2

**Характеристики качеств личности
способствующие развитию культуры информационной безопасности**

Оцените значимость качества (свойства) личности, которые могли бы способствовать развитию профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов из указанных в таблице (от 0 до 5, где 0 соответствует оценке незначимого качества, 5 - наиболее значимого)

№ п/п	Качества (свойства) личности, которые благоприятно влияют на развитие профессиональной направленности на информационную безопасность	Ранг
1	Способность к критической оценке информации	
2	Осторожность (бдительность)	
3	Ответственность	
4	Внутренний самоконтроль	
5	Дисциплинированность	
6	Знание основ информационной безопасности	
7	Творческие способности	
8	Усидчивость	
9	Коммуникативные качества	
10	Заинтересованность в развитии навыков	
11	Честность	
12	Способность обосновывать позицию	
13	Понимание основ информационной безопасности	
14	Пунктуальность	
15	Наблюдательность	
16	Подчиненность интересам службы	
17	Другое	

Приложение Г – Программа круглого стола курсантов «Развитие культуры информационной безопасности у военнослужащих»

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ВОЕННЫЙ ОРДЕНА ЖУКОВА ИНСТИТУТ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»</p>  <p>ДЕНЬ НАУКИ 21 апреля 2021</p> <p>ПРОГРАММА круглого стола курсантов: «Развитие культуры информационной безопасности у военнослужащих»</p> <p>Санкт-Петербург 2021</p>	<p>РУКОВОДИТЕЛИ КРУГЛОГО СТОЛА:</p> <p><i>Бережнова Людмила Николаевна</i>, д.пед.н., профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, заведующий кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии.</p> <p><i>Казимирович Александр Михайлович</i>, адъюнкт адъюнктуры очного обучения факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии.</p>												
<p>ВЫСТУПЛЕНИЯ ДОКЛАДЧИКОВ КРУГЛОГО СТОЛА</p> <p>Формирование у курсантов военного института установок на противодействие провокационной информации</p> <p><i>Анисимов Владимир Андреевич</i>, курсант 272 учебной группы факультета (морально-психологического обеспечения) Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии</p> <p>Подготовка военнослужащих к работе с информацией из различных источников</p> <p><i>Спирidonov Владислав Олегович</i>, курсант 272 учебной группы факультета (морально-психологического обеспечения) Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии.</p> <p>Необходимость в подготовке государственных служащих к обеспечению информационной безопасности</p> <p><i>Марченко Олег Евгеньевич</i>, курсант 272 учебной группы факультета (морально-психологического обеспечения) Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии.</p> <p>Деятельность органов государственной власти по защите персональных данных</p> <p><i>Исаев Дмитрий Михайлович</i>, курсант 272 учебной группы факультета (морально-психологического обеспечения) Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии.</p> <p>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ АГИТАЦИОННОЙ ПРОДУКЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ Противодействие идеологии терроризма в информационной сфере</p> <p>ДИСКУССИЯ: ОБСУЖДЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ Участники круглого стола</p> <p>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КРУГЛОГО СТОЛА <i>Казимирович Александр Михайлович;</i> <i>Бережнова Людмила Николаевна.</i></p>	<p>РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ: Доклад и его обсуждение – 5-7 минут.</p> <p>ВРЕМЯ РАБОТЫ:</p> <table border="0"> <tr><td>Вступительное слово</td><td>–16:30-16:40</td></tr> <tr><td>Выступление докладчиков</td><td>– 16:40-17:00</td></tr> <tr><td>Представление агитационной продукции</td><td>–17:00-17:10</td></tr> <tr><td>Решение педагогических задач</td><td>–17:10-17:30</td></tr> <tr><td>Дискуссия</td><td>–17:30-17:40</td></tr> <tr><td>Подведение итогов</td><td>–17:40-17:50</td></tr> </table> <p>МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: ул. Летчика Пилотова, д.1, учебный класс 272 учебной группы факультета (МПО) Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии.</p> <p>ОТКРЫТИЕ КРУГЛОГО СТОЛА</p> <p>ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО</p> <p><i>Бережнова Людмила Николаевна</i> Необходимость педагогической работы по обеспечению информационной безопасности</p> <p><i>Казимирович Александр Михайлович</i> Понимание - важный фактор развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов</p>	Вступительное слово	–16:30-16:40	Выступление докладчиков	– 16:40-17:00	Представление агитационной продукции	–17:00-17:10	Решение педагогических задач	–17:10-17:30	Дискуссия	–17:30-17:40	Подведение итогов	–17:40-17:50
Вступительное слово	–16:30-16:40												
Выступление докладчиков	– 16:40-17:00												
Представление агитационной продукции	–17:00-17:10												
Решение педагогических задач	–17:10-17:30												
Дискуссия	–17:30-17:40												
Подведение итогов	–17:40-17:50												

Приложение Д – Программа воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ВОЕННЫЙ ОРДЕНА ЖУКОВА ИНСТИТУТ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



ПРОГРАММА

воспитательной работы:

«Культура информационной безопасности офицера»



Санкт-Петербург
2021

УДК 378

Культура информационной безопасности офицера: программа воспитательной работы - СПб.: Изд-во СПВИ ВНГ РФ, 2021. – 16 с.

Программа разработана в рамках проекта «Педагогическая концепция развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии РФ»

Программа посвящена актуальной педагогической задаче – воспитание у курсантов бдительности к информации, ценностного отношения к культуре информационной безопасности в предстоящей профессиональной деятельности с учетом специфики деятельности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации в обеспечении интересов национальной безопасности. Программа представляет собой методическое руководство по организации проведения мероприятий воспитательной работы с целью развития у курсантов профессиональной направленности на информационную безопасность, включающая в себя тематический план и подробный порядок проведения мероприятий воспитательной работы.

Программа воспитательной работы предназначена для командиров курсантских подразделений, органов по работе с личным составом, педагогов и исследователей педагогических направлений в обеспечении информационной безопасности.

Содержание

Введение.....	6
Общие рекомендации к реализации настоящей программы.....	7
Структура занятий.....	7
Объем и содержание программы.....	8
Тематика и целевое назначение занятий.....	9
Занятие 1. Информационная безопасность в современном мире.....	9
Занятие 2. Информационная безопасность при обращении с персональными данными.....	10
Занятие 3. Информационная безопасность в ФС ВНГ РФ.....	11
Занятие 4. Информационная безопасность личности военнослужащего от негативного информационно-психологического воздействия.....	12
Занятие 5 Информационная безопасность при работе с информацией из различных источников.....	13
Занятие 6. Об общих принципах подготовки подчиненных военнослужащих к обеспечению информационной безопасности.....	14
Вариативная часть программы.....	14

Введение

Программа воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера» разработана для проведения в курсантских подразделениях и предлагается к проведению в часы проведения воспитательной работы, информирования и культурно-досуговой работы. Программа рекомендуется к реализации в период проведения занятий по учебным дисциплинам, затрагивающим изучение вопросов обеспечения информационной безопасности.

Представленная программа воспитательной работы включает основные направления:

1. Понимание информационной безопасности в современном мире.

Цель: формирование установок на соблюдение требований информационной безопасности с учетом изменений.

В соответствии с целью, поставлены следующие задачи:

- ознакомление с понятиями «информация» и «информационная безопасность» в различных её аспектах;
- рассмотрение возможных направлений обеспечения информационной безопасности;
- формирование интереса и потребности в обеспечении информационной безопасности;
- формирование ценностного отношения к культуре информационной безопасности;
- развитие критического мышления;
- расширение кругозора по проблеме информационной безопасности у курсантов.

2. Роль офицера в обеспечении национальной безопасности в информационной сфере.

Цель: формирование установок на работу с военнослужащими по обеспечению информационной безопасности в интересах войск, государства и общества.

Задачи:

- формирование личной потребности в обеспечении информационной безопасности каждым военнослужащим;
- обеспечение понимания необходимости в информационной безопасности рассматриваемого объекта;
- подготовка курсанта к работе с подчиненными по обеспечению информационной безопасности.

Общие рекомендации к реализации настоящей программы

В настоящей программе предлагаются вопросы для обсуждения в курсантских подразделениях с целью развития профессиональной направленности на информационную безопасность. Занятия рекомендуется проводить в свободной дружелюбной обстановке с поощрением активности курсантов и рассмотрении волнующих вопросов.

Рекомендуется применение поощрительных мер в отношении наиболее отличившихся курсантов.

В целях определения достигнутых результатов, за несколько дней до начала и по завершению реализации настоящей программы рекомендуется провести диагностику важных характеристик качеств личности, способствующих развитию профессиональной направленности на информационную безопасность.

Структура занятий

Подготовительная часть - проводится в форме коллективных ответов на поставленные вопросы с предоставлением возможности каждому желающему не только дать развернутый ответ, но и возможность обосновать свою позицию. В процессе проведения подготовительной части не воспрещается курсантам задавать уточняющие вопросы, вступать в дискуссию. Задачами подготовительной части являются:

- создание непринужденной доброжелательной атмосферы;
- вовлечение курсантов к обсуждению проблем информационной безопасности;
- формирование интереса к рассматриваемым на занятии вопросам.

Основная часть - проводится в форме устного изложения и коллективного обсуждения представленного материала, а также в ходе самостоятельного выполнения курсантами выдаваемых заданий. Доведение материала основной части рекомендуется начинать объяснительно-иллюстративным методом, продолжать занятие – применением метода проблемного изложения, а завершать – частично-поисковым методом.

Цели основной части каждого занятия представлены отдельно в методической разработке к настоящей программе.

Рефлексия занятия – проводится в конце каждого занятия в форме ответов на вопросы для предоставления возможности курсантам самостоятельно оценить важность рассматриваемых вопросов, высказать своё мнение о проведенном занятии и влиянии проведенного мероприятия. Основной целью рефлексивной части занятия является выработка и закрепление у курсантов специфических военно-профессиональных отношений к вопросам обеспечения информационной безопасности. Результаты рефлексии позволяют руководителю занятия оценить результат своей работы и принять меры коррекционного характера. Для анализа результатов рефлексии рекомендуется провести опрос и в письменной форме.

Объем и содержание программы

№п/п	Тема занятия	Время
Занятие №1	Информационная безопасность в современном мире	1 час
Занятие №2	Информационная безопасность при обращении с персональными данными	2 часа
Занятие №3	Информационная безопасность в ФС ВНГ РФ	1 час
Занятие №4	Информационная безопасность личности военнослужащего от негативного информационно-психологического воздействия	1 час
Занятие №5	Информационная безопасность при работе с информацией из различных источников	2 часа
Занятие №6	Об общих принципах подготовки подчиненных военнослужащих к обеспечению информационной безопасности	1 часа
Мероприятия вариативной части		
Мероприятия воспитательной и научной работы	Организация и проведение конкурсов, круглых столов, конференций на темы информационной безопасности, посещение музеев по соответствующей тематике, проведение бесед со специалистами в области информационной безопасности. Проведение информирования в часы следования к месту несения службы по ООП и ООБ.	0-4 часа
Культурно-досуговые мероприятия	Просмотр и обсуждение художественных фильмов «Турецкий гамбит», «Кто Я?», «Черное зеркало», «Правда Сноудена», агитационных и обучающих материалов «РОСКОМНАДЗОРа» и иных органов исполнительной власти РФ.	2-8 часов

Тематика и целевое назначение занятий

Занятие 1. Информационная безопасность в современном мире

Цели занятия:

- введение в проблему;
- расширить кругозор в вопросах обеспечения информационной безопасности;
- сформировать устойчивый познавательный интерес к вопросам обеспечения информационной безопасности;

Подготовительная часть

Вопросы для размышления:

С чем Вы связываете информационную безопасность?

Связываете ли Вы информационную безопасность только с программно-техническим аспектом её обеспечения?

В чем Вы видите угрозы информационной безопасности для личности и насколько они опасны?

Приведите примеры реализации угроз информационной безопасности.

Вспомните примеры из фильмов с реализацией угроз информационной безопасности.

Интересуют ли Вас вопросы, связанные с обеспечением информационной безопасности?

Основная часть

Рефлексия

Что нового Вы узнали в результате проведенного занятия?

С чем Вы связываете информационную безопасность?

В чем Вы видите угрозы информационной безопасности для личности и насколько они опасны?

Приведите примеры реализации угроз информационной безопасности.

Желаете ли Вы принять непосредственное практическое участие по пресечению угроз информационной безопасности и принести пользу обществу?

Интересуют ли Вас вопросы, связанные с обеспечением информационной безопасности в профессиональной деятельности?

Хотели бы Вы продолжить изучение вопросов, связанных с обеспечением информационной безопасности?

Занятие 2. Информационная безопасность при обращении с персональными данными

Цели занятия:

- расширить кругозор в вопросах обеспечения информационной безопасности при обращении с персональными данными;
- сформировать потребность в обеспечении личной и национальной безопасности в информационной сфере;
- обеспечить понимание угроз информационной безопасности (отдельных её аспектов по эмоциональному и логическому критериям);
- сформировать нетерпимость к недостаткам, равнодушию и пассивности в обеспечении отдельных аспектов информационной безопасности.

Подготовительная часть

Вопросы для размышления:

Что, по Вашему мнению, относится к персональным данным?

Фамилия имя отчество? Паспортные данные? Ваш профиль в социальных сетях? Сведения о банковских счетах или собственности? Отпечатки пальцев или индивидуальные особенности сетчатки глаза? А может частица Вашего ДНК?

Основная часть

Рефлексия

Понравилось ли Вам проведенное занятие?

Относите ли вы защиту персональных данных к обеспечению информационной безопасности?

Ощущается ли Вами потребность в защите персональных данных?

Что Вы относите к персональным данным?

Нужно ли защищать свои персональные данные и требовать этого от остальных (даже если это кажется невозможным)?

В своей профессиональной деятельности Вы будете принимать возможные меры к обеспечению защиты персональных данных военнослужащих и требовать это от подчиненных?

Занятие 3. Информационная безопасность в ФС ВНГ РФ

Цели занятия:

- расширить кругозор в вопросах обеспечения информационной безопасности при обращении со служебными документами;
- обеспечить понимание угроз информационной безопасности (отдельных её аспектов по эмоциональному и логическому критериям);
- сформировать нетерпимость к недостаткам, равнодушию и пассивности в обеспечении отдельных аспектов информационной безопасности.

Подготовительная часть

Вопросы для размышления:

Имеет ли отношение ФС ВНГ РФ к обеспечению национальной безопасности?

Имеет ли отношение ФС ВНГ РФ к обеспечению информационной безопасности?

Слышали ли вы о реализации угроз информационной безопасности в отношении ФС ВНГ?

Видите ли Вы себя, как будущих офицеров, освоивших специальность, в качестве должностного лица непосредственно обеспечивающего информационную безопасность в подразделении?

Существуют ли реальные угрозы информационной безопасности для военнослужащих ВНГ РФ?

Есть ли необходимость в профилактике реализации угроз информационной безопасности среди военнослужащих?

Есть ли необходимость в соблюдении требований информационной безопасности каждым военнослужащим?

Основная часть

Рефлексия

После обсуждения проблемной ситуации, в целях получения обратной связи предлагается провести анкетирование по перечисленным вопросам.

Отмечаю, что профессиональная подготовка офицеров войск национальной гвардии жестко регламентирована и реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, возможность ввести дополнительную дисциплину, раскрывающую все аспекты информационной безопасности в деятельности офицера, отсутствует.

Занятие 4. Информационная безопасность личности военнослужащего от негативного информационно-психологического воздействия

Цели занятия:

- расширить кругозор в вопросах обеспечения информационной безопасности личного состава;
- развить потребность в обеспечении информационной безопасности;
- обеспечить понимание угроз информационной безопасности (отдельных её аспектов по эмоциональному и логическому критериям);
- сформировать нетерпимость к недостаткам, равнодушию и пассивности в обеспечении отдельных аспектов информационной безопасности.

Подготовительная часть:

За несколько дней до обсуждения дается задание для самостоятельного поиска и изучения информации о Д. Хисамове из различных источников.

Вопросы для размышления:

Бывало ли, что под каким-либо воздействием вы принимали спонтанное (необдуманное) решение?

С чем это может быть связано?

Насколько может быть сильным информационно-психологическое воздействие на военнослужащего?

Основная часть

Рефлексия:

1. Как Вы оцениваете выбор Хисамова уйти в террористическую организацию?
2. По Вашему мнению, причиной его выбора был результат целенаправленного воздействия вербовщиков террористической организации?
3. Предшествовало ли что-нибудь выбору Хисамова уйти в террористическую организацию?
4. Можно ли было помочь Хисамову уйти из-под влияния террористов?
5. Имеются ли, на Ваш взгляд, упущения должностных лиц Краснодарского высшего военного шифровального училища, в котором обучался Хисамов?
6. Есть ли на Ваш взгляд виновный в том, что Хисамов, допущенный к сведениям, составляющим государственную тайну по наивысшему грифу секретности, перешел к террористам?
7. Что следует предпринять, чтобы исключить подобные случаи в ВНГ РФ?

Занятие 5 Информационная безопасность при работе с информацией из различных источников

Цели занятия:

- расширить кругозор в вопросах обеспечения информационной безопасности;
- обеспечить понимание угроз информационной безопасности (отдельных её аспектов по эмоциональному и логическому критериям);
- формирование ценностное отношение к информации;
- развить критическое мышление.

Подготовительная часть

Вопросы для размышления:

Часто ли Вам приходится обращаться к каким-либо источникам информации?

К каким источникам вы обращаетесь за интересующей вас информацией?

Насколько достоверна информация, представленная в СМИ?

Основная часть

Практическая часть

Для оперативного реагирования и принятия к руководству в профессиональной деятельности, курсантам предлагается провести сравнительный анализ характеристик основных средств массовой информации и медиа-холдингов.

Рефлексия

Обсуждение материалов рекомендуется провести на следующем занятии после тщательного анализа в учебной группе. По итогам обсуждения предлагается провести голосование за лучшую работу. Рекомендуется применение поощрительных мер в отношении наиболее отличившихся курсантов.

Занятие 6. Об общих принципах подготовки подчиненных военнослужащих к обеспечению информационной безопасности

Цели занятия:

- расширить кругозор в вопросах обеспечения информационной безопасности личного состава;
- развить потребность в обеспечении информационной безопасности у подчиненных военнослужащих;
- обеспечить понимание угроз информационной безопасности (отдельных её аспектов по эмоциональному и логическому критериям);
- ознакомить курсантов с общими принципами подготовки военнослужащих к обеспечению информационной безопасности.

Подготовительная часть:

Вопросы для размышления:

Есть ли необходимость в профилактике нарушений информационной безопасности среди военнослужащих?

Есть ли необходимость в соблюдении требований информационной безопасности каждым военнослужащим?

Как грамотно выстроить работу по недопущению и профилактике нарушений информационной безопасности среди подчиненных военнослужащих?

Основная часть

Рефлексия:

Нужно ли проводить работу с подчиненными военнослужащими по недопущению и профилактике нарушений информационной безопасности?

Будете ли Вы проводить данную работу в своем подразделении?

Как Вы будете её проводить?

Вариативная часть программы.

Работа с взаимодействующими организациями

Проведение воспитательных, научных и культурно-досуговых мероприятий

Примечание: мероприятия вариативной части настоящей программы организуются и проводятся исходя из возможностей образовательной организации реализующей настоящую программу и взаимодействующих организаций по вопросам обеспечения информационной безопасности.

Приложение Ж – Комплекс диагностических средств

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ВОЕННЫЙ ОРДЕНА ЖУКОВА ИНСТИТУТ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**Диагностика
значимых характеристик качеств личности,
в вопросах обеспечения информационной безопасности
(комплекс диагностических средств)**

Санкт-Петербург
2021

2

Об информационной безопасности

(учебная группа)

Выберите утверждение, с которым вы в большей степени согласны и укажите степень соответствия ваших убеждений с выбранным утверждением (где 3 – абсолютно согласен с выбранным утверждением, 2 – в большей степени согласен с выбранным утверждением, 1 – частично согласен с выбранным утверждением)

Пример заполнения:							
1	Утверждение 1					v	Утверждение 2
2	Утверждение 1			v			Утверждение 2
3	Утверждение 1		v				Утверждение 2

№ п/п	Утверждение 1						Утверждение 2
		3	2	1	0	1	
1	Информационная безопасность – дело отдельных военнослужащих, отвечающих за данное направление.						Информационная безопасность достигается в результате систематической работы всех военнослужащих.
2	Считаю, что персональные (личные) данные военнослужащего могут быть распространены в интересах профессиональной деятельности.						Считаю, что использование персональных (личных) данных военнослужащего или распространение в сети Интернет, без его участия (согласия) недопустимы.
3	Негативная (деструктивная) информация может повлиять на принимаемые решение моих сослуживцев.						Невозможно повлиять на решения военнослужащих, предоставляя им какого рода информацию из непроверенных источников.
4	Защита служебной информации (если это не гос.тайна) приоритетней защиты личной информации.						Защита личной информации приоритетней чем защита служебной информации (если это не гос.тайна).
5	При вводе ПИН-кода у банкомата, я предпочту прикрывать устройство ввода (клавиатуру) от посторонних лиц и расположенных рядом камер видеонаблюдения.						Нет смысла прикрывать клавиатуру банкомата при вводе ПИН-кода, так как у мошенников имеются более изощренные способы обмана, правоохранительные органы способны быстро вычислить и наказать мошенников, а также помогут вернуть украденные денежные средства.

3

6	Каждый военнослужащий должен быть уверен в обеспечении информационной безопасности при выполнении профессиональных обязанностей.					Каждый военнослужащий должен самостоятельно анализировать (оценивать) информационную безопасность при выполнении профессиональных обязанностей.
7	Неправдивая информация обо мне несколько не беспокоит меня: свой авторитет я подтверждаю делом.					Меня тревожат случаи распространения обо мне лживой, дискредитирующей меня информации.
8	Информация из СМИ освещающая предвзятую оценку деятельности органов государственной власти влияет на уверенность (решительность) военнослужащих при выполнении задач по обеспечению общественной безопасности.					Информация из СМИ освещающая предвзятую оценку деятельности органов государственной власти не может повлиять на уверенность (решительность) военнослужащих при выполнении задач по обеспечению общественной безопасности.
9	Факт утечки сведений составляющих государственную тайну мне безразличен, если я к этому не имею ни какого отношения.					Я переживаю о возможных фактах утечки сведений составляющих государственную тайну, даже если меня это ни как не касается.
10	В коллективе мы доверяем друг другу и ни для кого не секрет где можно посмотреть (как узнать) пароль к учетной записи служебного ПК каждого члена коллектива.					Пароль к своей учетной записи знаю только я, так как лично я несу ответственность за сеанс работы под своей учетной записью.
11	Меня не тревожит неправдивая, но восхваляющая меня информация, потому что мне нравится когда меня представляют лучше, чем я есть на самом деле.					Меня беспокоит, когда обо мне говорят неправду, даже если меня представляют с лучшей стороны.

4

12	Современные методы воздействия на коллективное и индивидуальное сознание, с применением информационно-телекоммуникационных технологий, используемые иностранными спецслужбами, террористическими организациями и криминальными структурами представляют серьезную угрозу национальным интересам.					Современные методы воздействия на коллективное и индивидуальное сознание не представляет большой опасности, так как они не эффективны: действия общества, коллектива и отдельной личности всегда основываются только на личных интересах.
13	Меня больше волнует наказание за факт утечки служебной информации, чем возможные последствия.					Меня в большей степени беспокоит последствия в результате утечки служебной информации, нежели возможное наказание.
14	Случайно-найденный магнитный (оптический) носитель информации может иметь определенную ценность: в случае такой находки я считаю необходимым проверить его содержание.					Случайно-найденный магнитный (оптический) носитель информации не имеет ни какой ценности: в случае обнаружения такого, я считаю необходимым только уведомить лиц, ответственных за помещение, в котором был обнаружен носитель информации.
15	Работа с информацией в современных условиях требует определенной культуры, понимание источников информации, причин возникновения конкретной информации и целей, преследуемой авторами представляемой информации, а также возможных последствий распространения представляемой информации.					Работа с информацией не требует определенной культуры или особого отношения к ней.
16	Я считаю необходимым сохранение сведений составляющих государственную тайну в связи с тем, что за нарушение порядка обращения с ней предусмотрена уголовная ответственность.					Я считаю необходимым сохранение сведений составляющих государственную тайну в связи с тем, что их утрата может повлечь ущерб интересам Российской Федерации.

9

7. Больше всего я не люблю:
 А. Когда у меня что-то не получается;
 Б. Когда портятся отношения с товарищами;
 В. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:
 А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
 Б. Вызывает дух соперничества в коллективе;
 В. Недостаточно хорошо знает свой предмет.

9. В детстве мне больше всего нравилось:
 А. Проводить время с друзьями;
 Б. Ощущение выполненных дел;
 В. Когда меня за что-нибудь хвалят.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:
 А. Добился успеха в жизни;
 Б. По-настоящему увлечен своим делом;
 В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:
 А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
 Б. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;
 В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:
 А. Для общения с друзьями;
 Б. Для отдыха и развлечений;
 В. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:
 А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
 Б. У меня интересная работа;
 В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю, когда:
 А. Другие люди меня ценят;
 Б. Испытывать удовлетворение от выполненной работы;
 В. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:
 А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанным с учебной работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
 Б. Написали о моей деятельности;
 В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:
 А. Имеет ко мне индивидуальный подход;
 Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
 В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

10

17. Для меня нет ничего хуже, чем:
 А. Оскорбление личного достоинства;
 Б. Неудача при выполнении важного дела;
 В. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:
 А. Успех;
 Б. Возможности хорошей совместной работы;
 В. Здравый практический ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:
 А. Считают себя хуже других;
 Б. Часто ссорятся и конфликтуют;
 В. Возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:
 А. Работает над важным для всех делом;
 Б. Имешь много друзей;
 В. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:
 А. Доступным;
 Б. Авторитетным;
 В. Требовательным.

22. В свободное время я охотнее прочитал бы книги:
 А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
 Б. О жизни знаменитых и интересных людей;
 В. О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:
 А. Дирижером;
 Б. Композитором;
 В. Солистом.

24. Мне бы хотелось:
 А. Придумать интересный конкурс;
 Б. Победить в конкурсе;
 В. Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:
 А. Что я хочу сделать;
 Б. Как достичь цели;
 В. Как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:
 А. Другие были им довольны;
 Б. Прежде всего выполнить свою задачу;
 В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:
 А. В общении с друзьями;
 Б. Просматривая развлекательные фильмы;
 В. Занимаясь своим любимым делом.

11

Тест № 4 (методика УСК)

Внимательно прочитайте каждое из утверждений, приведенных ниже и отметьте на бланке ответов:

-3 – если Вы не согласны полностью;
 -2 – если Вы не согласны частично;
 -1 – если Вы скорее не согласны, чем согласны;
 +1 – если Вы скорее согласны, чем не согласны;
 +2 – если Вы согласны частично;
 +3 – если Вы согласны полностью.

№	Вопрос	-3	-2	-1	0	+	+	+
						1	2	3
1	Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека							
2	Большинство разводов происходит от того, что люди не захотели приспособиться друг к другу							
3	Болезнь – дело случая; если уж суджено заболеть, то ничего не поделаешь							
4	Люди оказываются одинокими из-за того, то сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим							
5	Осуществление моих желаний часто зависит от везения							
6	Бесполезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатии других людей							
7	Внешние обстоятельства, родители и благосостояние влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов							
8	Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной							
9	Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда руководитель полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность							
10	Мои отметки в школе, в институте часто зависят больше от случайных обстоятельств (например, настроения преподавателя), чем от моих собственных усилий							
11	Когда я строю планы, то, в общем, верю, что смогу осуществить их							
12	То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий							
13	Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства							
14	Если люди не подходят друг другу, то как бы они ни старались, наладить семейную жизнь все равно не смогут							
15	То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими							
16	Люди вырастают такими, какими их воспитывают родители							
17	Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни							
18	Я не стараюсь планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложится обстоятельства							
19	Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и уровня подготовленности							
20	В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной							

12

21	Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств							
22	Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определить, что и как делать							
23	Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней							
24	Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своих делах							
25	В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают							
26	Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся обстоятельствах							
27	Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого							
28	На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей по его воспитанию часто оказываются бесполезными							
29	То, что со мною случается, – это дело моих собственных рук							
30	Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе							
31	Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего, не проявил достаточно усилий							
32	Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что хочу							
33	В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще были виновны другие люди, чем я сам							
34	Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно одевать							
35	В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы не разрешатся сами собой							
36	Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения							
37	Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи							
38	Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим							
39	Я всегда предпочитаю принимать решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу							
40	К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания							
41	В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании							
42	Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя							
43	Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей							
44	Большинство моих неудач произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения							

Благодарим Вас за участие в опросе!