

Отзыв

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Мелетичева Вадима Владимировича на диссертационное исследование Казимировича Александра Михайловича, выполненное по теме **«Концепция развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии»** и представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7 – методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Стремительные преобразования, происходящие в различных сферах жизнедеятельности людей, ведут к быстрому переходу от индустриального к информационному обществу, в котором основой практически всех процессов являются информация и знания. При всех безусловных плюсах таких преобразований очевидны и значимые их минусы. Одним из которых является лавинообразное увеличение всех видов информации, приводящее к перенасыщению информационной среды, что не позволяет человеку адекватно воспринять, осмыслить, систематизировать даже те источники информации, которые необходимы ему в образовательной или профессиональной деятельности. Возникает информационный стресс, снижающий способности личности отбирать, оценивать и сохранять информацию, принимать правильные решения. Это дополняется ненамеренным, а часто и целенаправленным, «загрязнением» информационной среды, что влияет на психику человека и даже на его душевно-нравственные устои. Все это вызывает настоятельную необходимость выработки и реализации мер по формированию информационной безопасности, направленных, прежде всего, на воспитание умений адекватно реагировать на поступающую информацию, избавляться от непродуманных поступков, прогнозируя ситуацию и учитывая возможные последствия. Это особенно актуально для формирования личностных и профессиональных качеств сотрудников силовых структур, в том числе и у будущих офицеров войск национальной гвардии, в виду специфики их

деятельности и возможных негативных последствий не только для личности военнослужащего, но и безопасности государства.

Информационная безопасность, как часть национальной, не может быть обеспечена без должного стремления к ней государства, общества, человека, а в образовании – без разработки путей и создания необходимых педагогических условий обеспечения информационной безопасности. Решению данной научной задачи, применительно к подготовке офицеров для войск национальной гвардии России, и посвящено рецензируемое диссертационное исследование, что обуславливает его **актуальность**.

Автор обоснованно утверждает, что именно в период обучения в вузе формируются основы личности будущего профессионала, в том числе и в вопросах обеспечения информационной безопасности, которые детерминированы наличием у него соответствующей профессиональной направленности. Необходимо согласиться с утверждением диссертанта о том, что, с одной стороны, существует понимание необходимости и важности подготовки военнослужащих к обеспечению информационной безопасности, с другой – отсутствуют научные разработки и методические рекомендации для организации и осуществления такой деятельности.

Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы и недостаточная разработанность ее решения в научной, методической литературе и образовательной практике обусловили четкую постановку автором диссертации научной задачи и адекватное определение цели, объекта и предмета исследовательской работы.

Проведенный Казимировичем А.М. анализ научной и педагогической литературы, образовательной практики позволил адекватно сформулировать положения гипотезы исследования, которые, судя по полученным в ходе исследовательской работы результатам, нашли свое подтверждение.

Теоретическая позиция автора диссертации основывается на понимании того, что обеспечение информационной безопасности, являющейся неотъемлемой составляющей национальной безопасности, в современных

условиях становится одним из приоритетных направлений деятельности военнослужащего как личности и профессионала. Для этого военнослужащему необходимы не только соответствующие компетенции в этой области, но и устойчивая личная позиция, основанная на профессиональной направленности. И особая роль отводится офицерскому составу, выполняющему функции руководителя и воспитателя подчиненных. Что требует от него высокого уровня компетенций в вопросах информационной безопасности и сформированной направленности на ее обеспечение, которые формируются в период обучения в военном институте. Диссертант правомерно утверждает, что формирование профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов должна быть неотъемлемой составляющей целостного образовательного процесса, а в определенных случаях, и выступать в качестве самостоятельного направления образовательного процесса. Определение деятельности по развитию профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов в общей структуре деятельности вуза подчеркивает важность поднятой проблемы и обуславливает **теоретическую значимость** результатов исследования. Важно отметить в качестве несомненно позитивного аспекта проведенной работы то, что данная авторская позиция подкрепляется проведенным экспертным опросом специалистов, имеющих непосредственное отношение к вопросам информационной безопасности в системе высшего образования, что позволило более обосновано подойти к выработке понятийного аппарата исследовательской работы и определить наиболее эффективные мероприятия, способствующие развитию у курсантов профессиональной направленности на информационную безопасность.

Теоретическую значимость проведенного исследования также составляют:

- выявленные и обоснованные компоненты структуры профессиональной направленности на информационную безопасность и связи между ними, обеспечивающие ее развитие;

- обоснованные факторы развития у курсантов профессиональной направленности на информационную безопасность, их дифференциация и содержательное наполнение;

- разработанные на основе ценностного подхода принципы развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов;

- концепция, реализация положений которой обеспечивает практико-ориентированное развитие профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов войск национальной гвардии.

В целом работа имеет существенное **практическое значение** для подготовки квалифицированных офицеров для войск национальной гвардии. В качестве наиболее значимых практических результатов необходимо отметить:

- внедрение организационно-методического обеспечения развития профессиональной направленности у курсантов военных институтов;

- разработку комплекса диагностических средств, позволяющих изучить и с необходимым уровнем достоверности оценить сформированность у будущих офицеров качеств личности в вопросах обеспечения информационной безопасности;

- предложенные и реализованные мероприятия научной работы курсантов, направленные на развитие профессиональной направленности на информационную безопасность.

Безусловно положительным аспектом проведенной исследовательской работы является то, что в качестве важного направления формирования профессиональной направленности автор рассматривает воспитательную работу, организуемую в виде программы «Культура информационной

безопасности офицера», что также относится в существенным практическим результатам работы.

Анализируя диссертацию в заявленной автором логике проведения исследовательской работы, следует признать, что А.М. Казимировичу удалось решить поставленные задачи и получить результаты, имеющие **научную новизну**. К таким результатам правомерно отнести следующие: систематизированы научные представления по проблематике информационной безопасности и развития на нее профессиональной направленности; раскрыта сущность профессиональной направленности на информационную безопасность как установки и отношения военнослужащего к состоянию личной и общественной информационной безопасности, ее компоненты и связи между ними; введено понятие «профессиональная направленность на информационную безопасность у курсантов военных институтов» и обоснована ее структура. Обоснована целесообразность и доказана эффективность концепции развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается логически непротиворечивой реализацией исходных теоретико-методологических положений, использованием совокупности методов, адекватных задачам исследования, а также положительными результатами опытно-экспериментальной работы. Основные положения диссертации представлялись на международных научно-практических конференциях, нашли свое отражение в публикациях автора, в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, согласно перечню ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация написана грамотно, логично, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов научного исследования; в тексте соблюдена этика цитирования. Автореферат и публикации отражают содержание диссертации. В приложениях представлен

комплекс диагностических средств для изучения значимых характеристик качеств личности в вопросах обеспечения информационной безопасности и развернутое содержание программы воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера».

Таким образом, все вышесказанное характеризует диссертационное исследование А.М. Казимировича как достоверное, убедительное, имеющее новизну, теоретическую и практическую значимость.

При общей положительной оценке исследования, позволим себе сформулировать ряд замечаний:

1. Раскрывая структуру профессиональной направленности, автор правомерно выделяет такие ее компоненты как: потребности, интересы, мотивы, специфические военно-профессиональные ориентации, ценности, установки, идеалы. Однако, не включает в эту структуру целеполагание. А как известно, именно цели, как представляемый (предполагаемый) результат, определяют деятельность, направленную на удовлетворение и реализацию названных автором компонентов. Ведь формирование направленности у курсантов – это совместная деятельность субъектов разработанной концепции.

2. Вывод по разделу 1.3 диссертации (стр. 49) представляется не полностью сформулированным.

3. В разделе 2.1 диссертации представлены значения корреляционных связей между свойствами личности курсантов. Было бы корректно, если бы автор указал и то, на каких уровнях значимости установлены данные взаимосвязи.

4. По нашему мнению, разработанная и апробированная автором диссертации Программа воспитательной работы «Культура информационной безопасности офицера», по меньшей мере в ее обязательной части, носит не воспитательный, а образовательный характер. Что подтверждается и словами автора диссертации на стр. 77 – «В разработанной программе описана структура занятий, объем и содержание, тематика и целевое назначение

занятий..... Реализация основной части программы предусматривает проведение занятий объемом 8 часов».

В дополнение к высказанным замечаниям хотелось бы задать автору ряд вопросов:

1. На стр. 59 диссертации автор справедливо рассматривает понимание курсантами угроз информационной безопасности и ценности информации в качестве важного фактора развития профессиональной направленности на информационную безопасность. Однако, далее пишет о том, что «метод понимания становится своеобразным прогнозом последующего развития». Можно ли рассматривать сам по себе метод в качестве прогноза, особенно учитывая сущность «понимания», представленную на стр. 54? Может быть автор имел в виду логику понимания?


2. В работе, при описании одного и того же феномена используются три формулировки «структура компонентных связей», «структурные компоненты связей», «связь структурных компонентов». Какая из формулировок является правильной?

Сформулированные вопросы и замечания не снижают общей научной ценности и практической значимости проведенного исследования.

По степени новизны, теоретической значимости полученных результатов, их практической востребованности, достоверности и обоснованности можно утверждать, что диссертация Казимировича Александра Михайловича обогащает педагогическую теорию и практику в области профессиональной подготовки офицеров для войск национальной гвардии России, является самостоятельным завершенным исследованием, содержащим решение актуальной научно-практической задачи, соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. –

«Методология и технология профессионального образования»
(педагогические науки).

Официальный оппонент:
профессор кафедры психологии
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская
академия постдипломного педагогического образования,
кандидат педагогических наук, доцент

 Вадим Владимирович Мелетичев

«21» ноября 2022 года



ПОДПИСЬ РУКИ
Мелетичев В.В.
заверено: *специально*
Кадровый отдел И.В. Соловьева

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования (СПб АППО)
191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11 - 13,
телефон: (812) 409-82-82,
адрес сайта: <http://www.spbappo.ru>,
телефон для связи: 8 (921) 576-69-12,
e-mail: vmelet65@mail.ru