

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, доктора педагогических наук, профессора Пашуты Валерия Лукича на диссертацию Гаврилова Олега Владимировича на тему «Формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе профессиональной подготовки», представленную к защите в диссертационном совете 16.2.001.02 на базе ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)»

Тема диссертационного исследования Гаврилова О.В. является **актуальной**, так как посвящена серьезной научной проблеме формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в процессе профессиональной подготовки.

На данный момент проблема терроризма как социокультурного явления, и его влияние на все стороны жизнедеятельности государства, является одной из острейших в современном обществе.

Военнослужащие войск национальной гвардии Российской Федерации, являются неотъемлемой частью российского общества, на которой отражаются все негативные процессы, происходящие в стране, в том числе и проявления терроризма, и оказывает негативное влияние на личность военнослужащего, что в конечном итоге может отразиться на их готовности к выполнению поставленных служебно-боевых задач.

Автором отмечается, что в воинских частях недостаточно уделяется внимания формированию мировоззренческой позиции по

противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в процессе профессиональной подготовки. Для многих военнослужащих проходящих военную службу по контракту проблема становления как профессионала, принятие ценностей, убеждений, норм и правил военной службы становится достаточно серьезно. Принятие профессии воина-контрактника окончательно не решена, так как отсутствует сформированная убежденность в правильном выборе профессии. При современном подходе к организации профессиональной подготовки имеются нерешенные вопросы научно-методического обеспечения и нереализованные прикладные задачи личностного развития военнослужащего.

Таким образом, имеется **противоречие** между потребностью войск в формировании мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения организации этого направления педагогической деятельности в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Решение **актуальной научной задачи** по поиску и обоснованию педагогических средств формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации определило направленность диссертационного исследования О.В. Гаврилова.

Научная новизна положений определяется тем, что впервые:

- введено понятие «мировоззренческая позиция по противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации», представляющее собой осмысленное, целенаправленное, целостное представление о социокультурных основах общества, выражающееся в определенной системе ценностей, убеждений и идеалов личности и социальной группы, включая миропонимание, выраженное в определенных моделях и образах реальности, формирующихся в процессе

военно-профессиональной деятельности, направленное на неприятие терроризма и готовность противодействовать ему;

- конкретизирован процесс формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии Российской Федерации: это процесс целенаправленного педагогического воздействия на структурные компоненты мировоззрения (неприятие идеологии терроризма и установка к безусловному и качественному выполнению антитеррористических задач) военнослужащих, реализуемого в ходе профессиональной подготовки (в системе военно-политической работы и боевой подготовки);

- предложено понимание терроризма как социокультурного явления;

- предложена структура мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии Российской Федерации;

- выявлены взаимосвязи мировоззренческой позиции по противодействию терроризму и морально-психологической готовности к выполнению служебно-боевых задач военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии Российской Федерации в процессе профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в обогащении теории и практики военного образования новыми знаниями о мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, способах её формирования:

- в обосновании специфики формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, которая

заключается в том, что она рассматривается как процесс развития и совершенствования личности военнослужащего, и как результат – достижение высокого уровня профессионализма, осуществляемый через обучение и воспитание в ходе профессиональной подготовки;

- в разработке структуры процесса формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов;

- в разработке модели формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработана и внедрена в систему военно-политической работы и боевой подготовки воинской части программа «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации»;

- обоснованы и внедрены в процесс профессиональной подготовки военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов педагогические средства, включающие в себя материально-технические и организационные средства;

- создан критериально-диагностический аппарат, для определения уровня сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов;

- разработаны практические рекомендации должностным лицам органов по военно-политической работе, офицерам подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

Степень обоснованности и достоверность научных положений, выводов рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Достоверность положений и выводов исследования подтверждается:
определением исходных теоретико-методологических подходов к исследованию проблемы формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту;
последовательным решением задач исследования, организацией и проведением опытно-экспериментальной работы;
применением разнообразных методов, соответствующих предмету, цели и задачам;
апробацией и внедрением результатов исследования.

Оценивая содержание диссертации, необходимо отметить, что она имеет четкую структуру, состоит из введения, трех глав, заключения в котором отражены практические рекомендации, списка используемой литературы, состоящей из 227 источников, из них 14 диссертаций, 8 авторефератов диссертационных работ и 8 монографий, отражающего качественную теоретическую проработку исследуемой проблемы.

Автором в диссертационном исследовании представлен обширный эмпирический материал, полученный с использованием экспериментальной базы: на разных этапах исследования принимали участие 154 военнослужащих, из них 26 офицеров, результаты исследования отражены в 22 таблицах и 20 иллюстрациях.

Автором диссертационного исследования были последовательно решены 5 задач, решение которых обеспечило достижение поставленной цели исследования.

В ходе решения *первой задачи* автор провел теоретический анализ научных трудов по проблемам терроризма и мировоззрения, на их основе сформулировал определение мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии. Выделил сущность мировоззренческой позиции по

противодействию терроризму у военнослужащих, а также определил понимание терроризма как социокультурного явления, раскрыл этапы распространения терроризма и факторы, влияющие на его развитие.

В ходе решения *второй задачи* автор, сформулировал понятие и выявил специфику формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии. Разработал структуру мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

В ходе решения *третьей задачи* автор разработал модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, которая представляет собой реализацию основных положений и принципов личностно-деятельностного и социокультурного подходов в формировании мировоззренческой позиции по противодействию терроризму.

Автором предложены критерии: смысловой, целевой, операциональный и показатели для оценки сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

При решении *четвертой задачи* автор обосновал педагогические средства формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

В ходе *пятой задачи* автор разработал и апробировал в процессе профессиональной подготовки в воинских частях программу «Формирования мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации».

Соответствие диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация написана с соблюдением логики изложения, с чётким отражением доказательной базы исследования, стиль написания диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам.

Публикации автора позволяют создать достаточно полное представление о содержании диссертационного исследования. Результаты диссертационного исследования отражены в 10 научных публикациях автора (6 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации).

Результаты диссертационного исследования, а также разработанная автором программа «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации» рекомендуется использовать в процессе профессиональной подготовки военнослужащих проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

Автореферат полностью отражает содержание диссертации, дает всестороннее представление о результатах исследования, основных положениях и выводах.

Высоко оценивая рецензируемое диссертационное исследование в теоретическом и практическом плане, отмечая его актуальность и оригинальность, и давая положительную оценку проведенного исследования, хотелось бы получить ответы на следующие замечания, которые носят дискуссионный характер:

1. В программе разработанной автором предложена тематика мероприятий, проводимых с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, хотелось бы

узнать, за счет какого времени были организованы и проведены данные мероприятия с личным составом?

2. В разработанной структуре формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, мировоззренческая позиция военнослужащих включает в себя смысловую и целевую установки, что понимаете под смысловой и целевой установкой?

3. В диссертационном исследовании автора, в таблице 8, приведен сравнительный анализ результатов успеваемости военнослужащих по основным предметам обучения. После проведенного эксперимента в экспериментальной группе произошел рост средней оценки за группу по физической подготовке с 3,8 до 4,2, за счет чего произошел рост физической подготовленности военнослужащих?

Следует подчеркнуть, что высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку представленной диссертационной работы.

Таким образом, диссертация Гаврилова Олега Владимировича на тему: «Формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе профессиональной подготовки», является самостоятельным, завершенным исследованием, обладающим внутренним единством. По степени новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов, достоверности и обоснованности можно утверждать, что диссертация Гаврилова О.В. обогащает педагогическую теорию и практику, открывает поле для дальнейших исследований в области формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе профессиональной подготовки и соответствует требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством Российской Федерации

24 сентября 2013 г.), а ее автор, Гаврилов Олег Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)».

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Пашута Валерий Лукич

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор

Место работы: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации», доктор педагогических наук, профессор

Занимаемая должность: Заведующий кафедрой военно-политической работы в войсках (силах)

Адрес места работы: 194044, г. Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.63

Телефон: 8 (812) 292-31-56

E-mail: pashuta.valery.lukich@gmail.com.

Сайт организации: <https://vifk.mil.ru>

Официальный оппонент:

Заведующий кафедрой военно-политической работы в войсках (силах) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации». Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор

« 14 » ноября 2022 года.



В.Л. Пашута