



Соискатель Гаврилов Олег Владимирович, 09 июля 1978 года рождения.

В 2001 году соискатель окончил Саратовский военный Краснознаменный институт внутренних войск МВД России (г. Саратов), в 2007 году ГОУВПО «Военный университет Министерства обороны Российской Федерации» (г. Москва).

В 2020 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре при ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

В настоящее время проходит военную службу в ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» в должности старшего преподавателя кафедры психологии служебной деятельности факультета (военно-политической работы).

Диссертация выполнена в адъюнктуре (очного и заочного обучения) факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации».

**Научный руководитель** доктор педагогических наук, профессор Поминова Ольга Леонидовна, гражданка РФ – профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации».

Официальные оппоненты:

**Пашута Валерий Лукич**, гражданин РФ – Заслуженный работник

высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург);

**Туркин Егор Владимирович**, гражданин РФ – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Новосибирск) дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация** ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознамённый институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Саратов), в своем положительном отзыве, подписанном начальником кафедры военной педагогики и психологии Зароченцевым Романом Николаевичем указала, что диссертационное исследование Гаврилова Олега Владимировича по теме: «Формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе профессиональной подготовки», соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством Российской Федерации 24 сентября 2013 г., а её автор, – Гаврилов Олег Владимирович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)». Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Александровой Екатериной Александровной. Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознамённый институт войск

национальной гвардии Российской Федерации» (протокол заседания № 9 от «14» октября 2022 г.)

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. Общий объем работ, опубликованных по теме диссертации, – 5,7 печатного листа.

Статьи, опубликованные в научных изданиях из Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Гаврилов, О. В. Научно-теоретический анализ проблемы терроризма / О. В. Гаврилов, О. Л. Поминова // Научное мнение. – 2017. – № 11. – С. 34–39.

2. Гаврилов, О. В. Анализ представлений военнослужащих войск национальной гвардии о терроризме / О. В. Гаврилов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – СПб.: 2019. – № 3. – С. 89–92.

3. Гаврилов, О. В. Модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих ВНГ РФ в процессе профессионального воспитания / О. В. Гаврилов // Общество: социология, психология, педагогика. Краснодар, 2020. – № 4 (72). – С. 127–133.

4. Гаврилов, О. В. Мировоззренческая позиция по противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации – как фактор профессионального развития / О. В. Гаврилов, О. Л. Поминова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 12 (129). – С. 167–171.

5. Гаврилов, О. В. Формирование мировоззренческой позиции к выполнению служебно-боевых задач у военнослужащих войск национальной

гвардии Российской Федерации в процессе профессионального воспитания / О. В. Гаврилов // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 7 (136). – С. 71–75.

6. Гаврилов О. В. Проблема формирования морально-психологической устойчивости личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации к негативному информационно-психологическому воздействию / О. В. Гаврилов, К. В. Лосев // Научное мнение. – 2022. – № 7-8. – С. 108–113.

Представленные публикации отражают результаты, полученные в ходе работы над диссертационным исследованием. Недостоверных сведений в опубликованных соискателем статьях и диссертации не выявлено.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

**Шутько Дмитрия Васильевича**, гражданина РФ, доцента, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации – замечание: «Возможно ли внедрение разработанной программы «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации» в военные институты войск национальной гвардии Российской Федерации?». Отзыв положительный.

**Сотосова Андрея Александровича**, гражданина РФ, кандидата педагогических наук, преподавателя 11 кафедры ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации. Замечания отсутствуют. Отзыв положительный.

**Пристав Елены Сергеевны**, гражданки РФ, кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры психологии развития и образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный

университет им. А.С. Пушкина». Замечания отсутствуют. Отзыв положительный.

**Манькова Андрея Васильевича**, гражданина РФ, кандидата исторических наук, доцента кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова и Ленина Краснознамённая академия связи им. Маршала Советского союза С.М. Будённого» Министерства обороны Российской Федерации». Замечания отсутствуют. Отзыв положительный.

**Курочкина Евгения Александровича**, гражданина РФ, кандидата педагогических наук, доцента, начальника кафедры военной педагогики и психологии факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». Замечания отсутствуют. Отзыв положительный.

**Зюкина Анатолия Васильевича**, гражданина РФ, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника физической культуры Российской Федерации, профессора кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы Института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Замечания отсутствуют. Отзыв положительный.

**Мироненко Натальи Николаевны**, гражданки РФ, кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Социальные и гуманитарные науки» ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова». Замечания отсутствуют. Отзыв положительный.

**Шевченко Ольги Михайловны**, гражданки РФ, доктора философских наук, доцента, профессора кафедры «Конфликтология и национальная

безопасность» Института социологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Замечания отсутствуют. Отзыв положительный.

**Богачева Ильи Альбертовича**, гражданина РФ, заместителя командира Отдельной орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции, Краснознамённой дивизии оперативного назначения имени Ф.Э. Дзержинского войск национальной гвардии Российской Федерации по боевой службе. Замечания отсутствуют. Отзыв положительный.

Авторы отзывов на автореферат указывают на практическую значимость работы, которая заключается в том, что разработана и внедрена в систему военно-политической работы и боевой подготовки воинской части программа «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации», обоснованы и внедрены в процесс профессиональной подготовки, педагогические и организационные средства, создан критериально-оценочный аппарат для определения уровня сформированности мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, а также разработаны практические рекомендации должностным лицам по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается высоким уровнем их профессиональной компетенции, наличием научных трудов и публикаций, соотносимых с проблематикой диссертационного исследования, значимостью исследований, связанных с процессом профессионального воспитания военнослужащих, а также решением диссертационного совета (протокол от 22.09.2022 г. № 1/2) в

соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработана** модель формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих по контракту представляет собой схематичный процесс взаимодействия всех структурных компонентов (этапов), направленных от цели к результату, позволившая выявить: системную совокупность взаимосвязанных компонентов, процесса профессиональной подготовки военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, критерии качества подготовки и развития личности военнослужащих, и уровень сформированности моральных ценностей, нравственных идеалов и норм профессиональной этики личности;

**предложен** критериально-оценочный аппарат формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, которая включает два компонента: смысловая установка, на основе которой формируются убеждения, ценности, идеалы и вера, и целевая установка, и определяет готовность к противодействию терроризму;

**доказана** необходимость использования выявленной взаимосвязи мировоззренческой позиции по противодействию терроризму и морально-политической и психологической готовности по противодействию терроризму у военнослужащих, в процессе профессиональной подготовки;

**введены** понятия:

1. Мировоззренческая позиция по противодействию терроризму у военнослужащих, под которым понимается осмысленное, целенаправленное, целостное представление о социокультурных основах общества,

выражающееся в определенной системе ценностей, убеждений и идеалов личности и социальной группы, включая миропонимание, выраженное в определенных моделях и образах реальности, формирующихся в процессе военно-профессиональной деятельности, направленное на неприятие терроризма и готовности противодействовать ему;

2. Формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, под которым понимается процесс целенаправленного педагогического воздействия на структурные компоненты мировоззрения (неприятие идеологии терроризма и установка к безусловному и качественному выполнению антитеррористических задач) военнослужащих, реализуемого в ходе профессиональной подготовки (в системе военно-политической работы и боевой подготовки).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

**доказана** необходимость использования положений и принципов личностно-деятельностного и социокультурного подходов в процессе формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, для разрешения противоречия, возникшего между потребностью войск в формировании мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, и недостаточной разработанностью педагогических средств организации этого направления педагогической деятельности в войсках национальной гвардии Российской Федерации;

**обогащена** теория (расширением представлений о понятии мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих) и практика (внедрением педагогической программы «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации»);

**выявлена** сущность мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации;

**изложены** объективные условия (социально-экономическая среда, социализация, характер деятельности человека), и субъективные факторы (политика государства, развитие науки и усиление власти человека над силами природы, уровень образования и воспитания молодого человека, средства массовой информации, искусство, кино, театр, литература), влияющие на уровень сформированности мировоззренческой позиции личности;

**изучены** взаимосвязи компонентов мировоззренческой позиции по противодействию терроризму (знания, убеждения, ценности, вера, идеалы, взгляды) и компонентов морально-политической и психологической готовности (смыслового, целевого и операционального) у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в процессе профессиональной подготовки.

Значение полученных соискателем результатов исследования для **практики** подтверждается тем, что:

**разработана и внедрена** в войсковую практику педагогическая программа формирования мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации, представляющая собой целостную систему организационно-педагогических мероприятий, скоординированных по цели, задаче, содержанию, времени, месту и методу их организации и проведения и состоит из: теоретической части и практической части;

**определены** перспективы практического использования педагогической программы «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации»;

Федерации», в процессе профессиональной подготовки военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в воинских частях;

**создана** система практических рекомендаций для формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии Российской Федерации»;

**разработаны** практические рекомендации органам управления воинских частей и должностным лицам подразделений войск национальной гвардии России, для более высокого уровня организации деятельности по дальнейшему совершенствованию процесса воспитания по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

полученные результаты экспериментального исследования, подтверждены актами о внедрении педагогической программы «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации» в воинских частях войск национальной гвардии Российской Федерации;

**теория** построена на проверяемых данных с использованием фундаментальных положений философии, психологии и педагогики, нормативно-правовых актов Совета Безопасности Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации к содержанию профессиональной подготовки военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии Российской Федерации;

**идея базируется** на исследовании передового опыта, анализе результативности выполняемых служебно-боевых задач, организации обучения и воспитания военнослужащих проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в процессе профессиональной подготовки;

**использованы** теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение), и эмпирические (эксперимент, тестирование, опрос, изучение документов и результатов деятельности).

**Личный вклад соискателя состоит в:**

– включенном личном участие на всех этапах процесса формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии Российской Федерации;

– разработке и реализации организационно- методического обеспечения формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту;

– обработке и интерпретации экспериментальных данных;

– подготовке основных публикаций по выполненной работе;

– подборе и разработке диагностического инструментария.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1. В работе, на наш взгляд, недостаточно глубоко изучен опыт зарубежных авторов и военных организаций зарубежных стран по проблеме формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих.

2. В диссертации Вы пишете, что речь идет о формировании мировоззренческой позиции по противодействию терроризму, а в практической значимости у Вас появляется программа, которую Вы

называете иначе «Формирование мировоззренческой позиции к противодействию терроризму», с чем это связано?

Соискатель Гаврилов Олег Владимирович, согласился с замечанием, ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привёл собственную аргументацию по поводу использования зарубежного опыта по формированию мировоззренческой позиции по противодействию терроризму.

На заседании 08.12.2022 г. диссертационный совет принял решение:

за решение научной задачи, имеющей существенное значение для развития профессионального образования заключающегося в поиске и обосновании педагогических средств формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации, с использованием метода моделирования, присудить Гаврилову Олегу Владимировичу ученую степень кандидата педагогических наук, по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них – 8 докторов наук по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»; 5 докторов наук по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования», участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета  
доктор психологических наук, доцент

А.А. Утюганов

Ученый секретарь диссертационного совета  
доктор философских наук, доцент

С.Г. Чукин

«12» декабря 2022 г.

Подпись руки Чукина С.Г.

Утюганова А.А.  
удостоверяю

Начальник строевого отдела  
СПВН войск национальной гвардии

12» декабря 2022 г.

