

На правах рукописи



МЕРКУЛОВ Сергей Владимирович

**ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ВЛИЯНИЮ
ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА НА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
РОСГВАРДИИ**

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2023

Работа выполнена на кафедре военно-научных исследований факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Научный руководитель: **Сорокоумова Светлана Николаевна,**
доктор психологических наук, профессор,
профессор Российской академии образования

**Официальные
оппоненты:**

Алехин Игорь Алексеевич,
доктор педагогических наук, профессор, заслуженный
деятель науки Российской Федерации, член-
корреспондент Российской академии образования,
заведующий кафедрой педагогики ФГКВОУ ВО
«Военный университет» имени князя Александра
Невского Министерства обороны Российской
Федерации, г. Москва

Уварина Наталья Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры подготовки педагогов профессионального
обучения и предметных методик, заместитель
директора по научной работе профессионально-
педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-
Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет», г. Челябинск

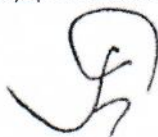
Ведущая организация: ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь

Защита состоится « 30 » июня 2023 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета 16.2.001.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» по адресу: 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилотова, д. 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», spvi.ru

Автореферат разослан « ___ » мая 2023 года

Ученый секретарь диссертационного совета Д 16.2.001.02
Доктор психологических наук, профессор



Турчин
Анатолий Степанович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Человечество в XXI веке осознанно понимает разрушительную силу, которую несут в себе проявления экстремизма, негативный потенциал, скрывающийся в распространении его идеологии. Несмотря на это, соперничество между странами по установлению правил и принципов мироустройства только нарастает. На фоне такой нестабильной обстановки происходит обострение экстремистских настроений. Наиболее жестоко и бескомпромиссно ситуация развивалась на территории Украины. Начиная с 2014 года националистические подразделения Вооруженных Сил Украины осуществляли вооруженные нападения (обстрелы, бомбовые и ракетные удары) на ополчение и мирное население Донбасса. С 24 февраля 2022 года начата специальная военная операция¹ по денацификации и демилитаризации Украины. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации²» констатирует, что основное дестабилизирующее влияние на общественно-политическую обстановку оказывают экстремистские проявления и манипулирования, особенно в информационной сфере. Используя объективные социально-экономические трудности в стране, международные экстремистские организации, в частности со стороны Украины, усиливают пропагандистскую работу, осуществляют вербовку российских граждан, создают законспирированные ячейки, стремятся обострить межнациональные и межконфессиональные конфликты, навязывая идеологию насилия. Вербовка и вовлечение в противоправную деятельность, по статистическим данным Генеральной прокуратуры РФ, осуществляется экстремистскими организациями преимущественно среди молодежи.

В соответствии с законодательством РФ к молодежи относятся лица в возрасте от 14 до 35 лет. Так, граждане, принимаемые на военную службу по контракту в ряды подразделений Федеральной службы войск национальной гвардии³ РФ, попадают в указанную возрастную категорию. Анализ результатов профессионального психологического отбора показывает, что ежегодно увеличивается количество кандидатов, у которых выявляются факторы риска отклоняющегося поведения, основным из которых становится «участие в деятельности запрещенных организаций»⁴. Таких граждан относят к третьей группе профессиональной пригодности (условно рекомендован). На проблему о социально неадаптированных кандидатах для прохождения военной службы в своем исследовании также обращал внимание Д.В. Смирнов⁵.

В 2021 году в ряды войск принято на военную службу по контракту около 6 тыс. граждан с третьей группой профессиональной пригодности. Став военнотружущими, такая категория личного состава обладает недостаточным уровнем развития необходимых личностных и профессиональных качеств,

¹ Далее – СВО.

² Далее – РФ.

³ Далее – Росгвардия.

⁴ Обзор результатов профессионального психологического отбора в войсках национальной гвардии Российской Федерации за 2021 год. – М.: ГВПУ Росгвардии, 2022. – 6 с.

⁵ Смирнов, Д.В. Развитие профессиональной психологической пригодности будущих офицеров в образовательной среде военного вуза: автореф. дис. ... канд. псих. наук. – СПб., 2019. – 29 с.

способствующих защите от влияния идеологии экстремизма, а впереди их ожидают служебные и служебно-боевые задачи по борьбе с экстремизмом, при выполнении которых подразделения Росгвардии отводится особая роль. Военнослужащие силовой структуры, являясь гарантом государственной и общественной безопасности страны, могут попасть как под целенаправленное воздействие, так и стать объектом косвенного влияния со стороны экстремистских организаций, что может привести к искажению их духовно-нравственных ориентиров и повлиять на отношение к выполняемым задачам.

Руководством Росгвардии особое внимание уделяется проблеме влияния идеологии экстремизма на военнослужащих. С 2021 года в ведомстве воспитательные мероприятия осуществляются в виде военно-политической работы, одно из направлений которой включает в себя защиту от негативного информационно-психологического воздействия. Представленное направление довольно новое и еще малоизученное. Поэтому возникает необходимость обобщения уже накопленного опыта в реализации педагогических практик противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии.

Степень научной разработанности темы. Необходимые положения о военно-политической работе как эффективной педагогической практике противодействия влиянию идеологии экстремизма имеются в научных трудах отечественных и зарубежных ученых.

При рассмотрении проблемы распространения экстремизма и его идеологии, форм, методов и средств противодействия автор опирался на следующих отечественных ученых: Ю.Н. Андреева, М.К. Арчакова, Р.М. Афанасьеву, Н.Б. Бааль, В.А. Бурковскую, А.Х. Валеева, Ю.Н. Зеленова, А.В. Кузьмина, Н.В. Максимова, В.В. Плотникова, Т.В. Попову, Н.А. Романова, Е.В. Туркина, а также зарубежных авторов: J. Berger, A. Dalgaard-Neilsen, R. Eatwell, P. Gill, L. Hamilton, R. Hudson, J. Maska, I. Midlarsky, F. Moghaddam, J. Richards, M. Sageman.

Педагогические практики воспитания военнослужащих раскрыты в научных трудах: И.А. Алехина, Л.Н. Бережновой, А.В. Евстифеева, О.Ю. Ефремова, Ю.Г. Завизионова, О.Л. Поминовой, А.Н. Сивака, В.Я. Слепова, С.Н. Сорокоумовой, И.А. Федосеевой, А.П. Шарухина и других.

В целях разработки практических рекомендаций по осуществлению военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих в исследовании рассматривались педагогические и психологические труды О.Г. Дробницкого, Д.А. Леонтьева, В.Л. Пашуты, Н.С. Розова, С.Л. Рубинштейна, И.С. Складенко, Д.Н. Узнадзе, А.Г. Шмелева, M. Rokeach, которые затрагивают сущность понятий «ценность», «ценностная установка», «готовность» и «готовность к противодействию».

В период работы над диссертационным исследованием было проведено тестирование в воинских частях Сибирского округа Росгвардии, результаты которого показали, что военнослужащие, заключившие первый контракт о прохождении военной службы, имеют недостаточный уровень развития профессионально важных качеств, не в полной мере готовы противостоять влиянию идеологии экстремизма. В то же время передовая педагогическая практика

противодействия влиянию экстремизма, осуществляющаяся в виде военно-политической работы, не нашла должного обобщения и методического сопровождения в силу нахождения военно-политической работы и структур, ее осуществляющих, на этапе своего становления. Поэтому требуется скорейшее разрешение следующих **противоречий**:

- между потребностью войск в научном обобщении передовой педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии, осуществляемой в виде военно-политической работы, и отсутствием исследований на данную тему;

- между необходимостью в обосновании и разработке рекомендаций по осуществлению военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих и их недостаточной разработанностью в Росгвардии.

Представленные противоречия определили **научную задачу** исследования – обоснование и разработка рекомендаций по осуществлению военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии методом моделирования.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке условий осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии.

Объект исследования – воспитательный процесс в воинских частях Росгвардии, осуществляемый в виде военно-политической работы.

Предмет исследования – военно-политическая работа как эффективная педагогическая практика противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что военно-политическая работа как эффективная педагогическая практика противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии будет успешной, если:

- осмыслена значимость военно-политической работы (на основе анализа военно-исторических трудов и современных научных исследований по воспитательной и военно-политической работе), уточнено ее содержание, определены основные подходы к ее совершенствованию с учетом особенностей военного образования;

- разработана и описана модель военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии;

- выявлены и экспериментально проверены в ходе повседневной деятельности воинских частей условия осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии.

В соответствии с целью исследования и для проверки выдвинутой гипотезы определены следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать и обобщить военно-исторические труды и современные научные исследования по воспитательной и военно-политической работе в Росгвардии, осуществив конкретизацию понятия.

2. Уточнить понятие, обосновать состав и содержание готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего.

3. Разработать и описать модель военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии.

4. Выявить и экспериментально проверить в ходе повседневной деятельности воинских частей условия осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии.

5. Разработать практические рекомендации по осуществлению военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих для воинских частей и военных институтов Росгвардии.

Методологическую основу исследования составили: системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, Н.В. Уварина, Э.Г. Юдин, В.А. Якунин); аксиологический подход (А.И. Арнольд, И.И. Докучаев, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, Н.С. Розов, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов, М.С. Яницкий); личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, А.В. Барабанщиков, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, Р.С. Немов, В.В. Сериков, С.Н. Сорокоумова).

Теоретическую основу исследования составили: научные труды по противодействию экстремизму и предотвращению распространения его идеологии (Ю.Н. Андреев, М.К. Арчаков, Н.Б. Бааль, В.А. Бурковская, А.Х. Валеев, Ю.Н. Зеленов, А.В. Кузьмин, В.В. Плотников, Т.В. Попова, Н.А. Романов, Е.В. Туркин, J. Berger, A. Dalgaard-Neilsen, R. Eatwell, P. Gill, L. Hamilton, R. Hudson, J. Maska, I. Midlarsky, F. Moghaddam, J. Richards, M. Sageman и др.); исследования сущности и факторов воспитания военнослужащих (И.А. Алехин, А.В. Евстифеев, Ю.Г. Завизионов, В.Л. Пашута, О.Л. Поминова, В.Я. Слепов, С.Н. Сорокоумова, И.А. Федосеева, А.П. Шарухин и др.); исследования, уделяющие внимание ценностным установкам (Н.В. Максимов, С.М. Марченко, В.Л. Разгонов, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, M. Rokeach, S. Schwartz и др.); научные труды по педагогическому моделированию и методологии научного исследования (А.Н. Дахин, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, Л.И. Холина, М.В. Ядровская и др.).

С целью проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования**: теоретические – контент-анализ, обобщение и сравнение данных, систематизация и классификация, педагогическое моделирование; эмпирические – обобщение практического опыта, наблюдение, эксперимент, методы опроса (анкетирование, беседы, интервью), тестирование, статистические методы обработки экспериментальных данных.

Экспериментальная база исследования – войсковая часть 7543 Сибирского округа Росгвардии и войсковая часть 3059 Уральского округа Росгвардии.

В эксперименте приняли участие 153 человека (военнослужащие, заключившие первый контракт о прохождении военной службы в подразделениях Росгвардии).

Исследование проводилось с 2019 по 2023 годы в три этапа.

Начальный этап (2019-2020 гг.) включал в себя изучение и анализ научно-исследовательской литературы в области философии, истории, психологии, педагогики, социологии, политологии и юриспруденции, касающейся проблемы исследования. Определялись цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования; осуществлялась разработка понятийного аппарата и теоретической основы исследования; разрабатывалась программа педагогического эксперимента и подбор диагностирующего инструментария.

Основной этап (2020-2021 гг.) заключался в проведении констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента, в ходе которых осуществлялись: моделирование, внедрение и проверка выявленных условий осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии, разрабатывались критерии и показатели оценки уровней готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего.

На *заключительном этапе* (2021-2023 гг.) систематизировались диагностические материалы и теоретические данные, производилась обработка, анализ, подсчет полученных экспериментальных результатов; обсуждались публикации результатов диссертационного исследования. В течение этапа получены и представлены данные, подтверждающие гипотезу диссертационного исследования, разработаны практические рекомендации, предназначенные для командиров воинских частей (руководителей организаций) и их заместителей, командиров батальонов (рот) и их заместителей по военно-политической работе, а также выявлены и обоснованы пути совершенствования условий осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих с учетом исторического развития и применения войск в ходе выполнения служебно-боевых задач СВО.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Систематизированы по определенным историческим периодам основные предпосылки становления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих:

1) *досоветский* (1811-1917 гг.): обсуждение в тайных обществах студенческой молодежи и интеллигенции идей, направленных против имеющегося политического курса развития страны; отсутствие эффективной системы воспитательной работы с военнослужащими;

2) *советский* (1917-1991 гг.): нарастание националистических и религиозных противоречий между населением республик, присоединенных к стране; притязания народов Прибалтики, Западной Украины, Кавказа, Средней Азии к территориальному и политическому устройству, формирование националистического подполья; высокая эффективность применения потенциала военно-политической работы в войсках в целом;

3) *постсоветский или переходный* (1991-2001 гг.): развитие международных связей экстремистских организаций, активная вооруженная борьба, крупномасштабность действий; низкая эффективность организации работы с личным составом по поддержанию воинской дисциплины и правопорядка, связанная с постепенной утратой имеющегося потенциала военно-политической работы;

4) *современный* (2001 г. – настоящее время): мощное информационно-психологическое давление на мировоззрение общества с применением информационных технологий; усложнение возложенных задач в новых условиях военно-политической обстановки; повышение требований к личностным и профессиональным качествам военнослужащих.

Конкретизировано понятие *военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих*.

2. Уточнено понятие *готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего* как ценностно-смысловой личностной характеристики, основанной на взаимосвязи эмоционально-личностного блока, аксиологического блока, содержательного блока, блока рефлексии, обоснован ее состав и раскрыто содержание каждого блока.

3. Разработана и описана *структурно-функциональная модель военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии*, включающая взаимосвязанные между собой блоки: нормативно-целевой, методологический, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный, которые отражают реализацию положений и принципов системного, аксиологического и личностно-деятельностного подходов.

4. Выявлены и экспериментально проверены *условия* осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии: внедрение в повседневную деятельность воинских частей интегративной педагогической программы «Формирование готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих Росгвардии»; дополнение мероприятий агитационно-пропагандистской работы темами, направленными на противодействие влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих; применение средств культуры и искусства в воспитательной среде воинских частей для укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Теоретическая значимость:

- доказана значимость военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих;

- изложены новые условия и рекомендации осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих в воинских частях Росгвардии, которые обогащают теорию военного образования;

- раскрыты положения, определяющие становление военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих;

- изучены взаимосвязи структурных компонентов процесса осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии.

Практическая значимость исследования:

- апробирована в воинских частях Росгвардии интегративная педагогическая программа «Формирование готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих Росгвардии», которая может применяться при реализации педагогических практик воспитания в других силовых структурах;

- предложен алгоритм выявления признаков идеологии экстремизма для военнослужащих, который могут использовать военнослужащие и сотрудники иных правоохранительных органов;

- разработаны практические рекомендации по осуществлению военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии, предназначенные для командиров воинских частей (руководителей организаций) и их заместителей, командиров батальонов (рот) и их заместителей по военно-политической работе;

- обоснованы пути совершенствования условий осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии.

Положения, выносимые на защиту:

1. Периодизация предпосылок становления в Росгвардии военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии: 1) *досоветский* (1811-1917 гг.), 2) *советский* (1917-1991 гг.), 3) *постсоветский или переходный* (1991-2001 гг.), 4) *современный* (2001 г. – настоящее время).

Конкретизированное понятие «военно-политическая работа как эффективная педагогическая практика противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих» – *это скоординированная по целям, задачам, времени и средствам совокупность агитационно-пропагандистских, психологических, военно-патриотических, военно-социальных и культурно-досуговых мероприятий, направленных на укрепление и поддержание воинской дисциплины и правопорядка, обеспечение высокого уровня морально-политического и психологического состояния военнослужащих, в целях глубокого понимания и поддержки ими государственной политики, воспитания патриотизма, верности воинскому долгу, Военной присяге, иных профессиональных и общественно значимых качеств личности, а также повышения правового сознания и бдительности.*

2. Готовность к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего как *ценностно-смысловая личностная характеристика*. Под готовностью к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего понимается *ценностно-смысловая личностная характеристика, основанная на взаимосвязи эмоционально-личностного, аксиологического, содержательного и рефлексивного блоков, отражающая определенный уровень развития личности военнослужащего, демонстрирующая приобретение им необходимых ценностных установок, знаний, умений, навыков и способностей для успешной защиты от влияния идеологии экстремизма.*

Состав готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего представляет собой взаимосвязь эмоционально-личностного, аксиологического, содержательного и рефлексивного блоков и содержание, которое включает в себя: эмоционально-личностный блок (эмоционально-волевые качества военнослужащего: наблюдательность, эмоциональная устойчивость при принятии служебно-боевых задач, низкая внушаемость, способность не поддаваться негативному влиянию, бдительность, суггестивность, сохранение собранности и способность брать на себя ответственность в сложных ситуациях); аксиологический блок (осознание военнослужащим негативного влияния идеологии экстремизма, а также совокупность ценностных установок, способствующих ее неприязни); содержательный блок (совокупность специфических знаний об идеологии экстремизма и средствах противодействия ее влиянию; способность к выявлению признаков идеологии экстремизма); блок рефлексии (умение оценивать и осмысливать накопленный опыт противодействия идеологии экстремизма, контролировать свое эмоциональное состояние).

3. Структурно-функциональная модель военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии, включающая в себя четыре взаимосвязанных блока: нормативно-целевой (цель – формирование готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего), методологический (совокупность подходов и принципов), содержательно-процессуальный (этапы по формированию готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего, совокупность условий, форм, методов и средств военно-политической работы), оценочно-результативный (критерии, показатели и уровни готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего).

4. Условия осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии: внедрение в повседневную деятельность воинских частей интегративной педагогической программы «Формирование готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих Росгвардии», представляющей собой совокупность психолого-педагогических мероприятий; дополнение мероприятий агитационно-пропагандистской работы темами, направленными на противодействие влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих; применение средств культуры и искусства в воспитательной среде воинских частей для укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждаются избранным методологическим инструментарием, который адекватен по отношению к цели и задачам исследования. Совокупность выбранных методов исследования позволяет провести объективную проверку экспериментальных данных, аргументируя репрезентативность групп, подобранных для проведения педагогического эксперимента. Выдвинутая гипотеза подтверждается положительными результатами внедрения выявленных условий осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих в повседневную деятельность воинских частей Росгвардии.

Апробация и внедрение результатов. Основные положения и результаты диссертации апробированы посредством внедрения в процесс организации военно-политической работы войсковой части 7543 Сибирского округа Росгвардии, войсковой части 3059 Уральского округа Росгвардии, на кафедре военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ», на кафедре военно-научных исследований ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», а также в других воинских частях Росгвардии. Результаты исследования представлены в ходе научных конференций, опубликованы в научных изданиях, в том числе в журналах из перечня Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки РФ и международных аналитических изданиях, индексируемых в Scopus для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук / доктора наук.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность исследования; определена степень ее разработанности в педагогической науке; предложен научный аппарат исследования: обозначена проблема, объект и предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические аспекты военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии»** осуществлен контент-анализ понятия «экстремизм», проведен теоретический анализ понятий «идеология» и «идеология экстремизма». Показаны основные формы экстремизма, их влияние на современное общество. Выявлены и систематизированы в определенные исторические периоды предпосылки становления в Росгвардии военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих и конкретизировано понятие. Определен состав и раскрыто содержание, уточнено понятие готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего.

Особое внимание в исследовании уделено контент-анализу понятия «экстремизм». Ключевое место в анализе заняли работы в области философии (Л.В. Баева, Д. Назиров, Е.В. Сальников, С.З. Якубова), а также политологии (Ю.Н. Андреев, М.К. Арчаков, Н.Б. Бааль, И.Л. Морозов, Н.А. Романов), юриспруденции (В.А. Бурковская, А.В. Петрянин, С.Е. Пролетенкова, С.Н. Фридинский) и социологии (А.А. Козлов, Е.О. Кубякин, В.В. Плотников, Т.В. Попова). Психологические последствия влияния идеологии экстремизма рассматривали в своих трудах Ю.В. Быховец, С.Н. Ениколопов, A. Dalgaard-Nielsen, С. McCauley и др.

Обобщенного определения экстремизма в нормативных документах не изложено, однако на основе анализа научных источников определено, что *идеология экстремизма* – целостная система накопленных в историческом аспекте знаний,

выражающих взгляды и идеи, позволяющие обосновывать различные способы проявления агрессии и насилия на фоне разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов, не поддающаяся верификации.

Анализ различных исторических периодов развития страны показывает, что истоки зарождения идеологии экстремизма в России находятся в начале XIX века с появлением тайных общественных кружков среди учащейся молодежи и интеллигенции. После восстания декабристов распространение идей, направленных против имеющегося политического курса развития страны, стало активно развиваться. Как свидетельствуют военно-исторические труды, несоответствие организационной структуры гарнизонных войск к выполнению задач по поддержанию общественного порядка внутри страны привело к созданию в 1811 году Внутренней стражи. Изначально воспитанию военнослужащих стражи уделялось недостаточно внимания, так как не было единой системы воспитания в ее современном виде и специально подготовленных для этой деятельности органов. С течением времени формы воспитания военнослужащих силовой структуры, постоянно подвергавшейся штатным мероприятиям, претерпевали изменения. Так, за годы существования войск воспитание военнослужащих проходило в форме партийно-организационной работы, политической работы, воспитательной работы, морально-психологического обеспечения (работы с личным составом). От года к году менялись методы и средства воспитания, которые постепенно совершенствовались. Вместе с тем совершенствовали свою деятельность и экстремистские организации, начиная осуществлять активные действия (вооруженную борьбу) в целях распространения идеологии экстремизма.

Современный период характеризуется коренным переходом от активных действий (вооруженной борьбы) к мощному информационно-психологическому воздействию на мировоззрение общества (особенно молодежи) с целью активного привлечения сторонников в ряды экстремистских организаций. В этих целях используются различные информационные технологии, в том числе информационно-коммуникационная сеть «Интернет», компьютерные (видео) игры. Поэтому формы у современного экстремизма довольно многообразны, они постоянно модернизируются. К ним следует отнести: политический, религиозный, националистический и молодежный экстремизм. Иные формы вытекают из представленных и проявляются как стихийные (периодические) всплески в обществе. Развитие информатизации выделило наиболее опасную форму проявления экстремизма – информационный экстремизм.

На силовое ведомство законодательно возложена задача по участию в борьбе с терроризмом и экстремизмом, следовательно, военнослужащие силовой структуры как специалисты в этой области помимо необходимых профессиональных качеств должны обладать соответствующим уровнем готовности к противодействию идеологии экстремизма.

Основу формирования готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего составляют ценностные установки. Опираясь на исследования И.А. Алехина, С.М. Марченко, Н.В. Максимова, В.Л. Разгонова, Н.С. Розова, И.С. Скляренко, было выявлено, что наиболее важными являются ценностные установки, направленные: на личную инициативность и социальную активность в предупреждении распространения идеологии экстремизма;

потребность в духовно-нравственном развитии и самосовершенствовании; ценностное отношение к историческому прошлому, культурным ценностям страны; солидарность к религиозным основам воинского коллектива; соблюдение сложившихся исторических традиций и воинских ритуалов; осознание ответственности за выполнение поставленных служебно-боевых задач по борьбе с экстремизмом. Формирование указанных ценностных установок у военнослужащих осуществляется в ходе реализации мероприятий военно-политической работы.

Постепенное внедрение военно-политической работы в Министерстве обороны РФ и Росгвардии привело к неоднозначному толкованию понятия. В первой главе на основе обобщения педагогических практик воспитания военнослужащих конкретизировано понятие «военно-политическая работа как эффективная педагогическая практика противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих».

Вторая глава **«Разработка модели военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии»** посвящена разработке модели, которая позволит применять эффективную педагогическую практику противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии, осуществляемую в виде военно-политической работы, так, чтобы ее целью являлось формирование готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего. Структурно-функциональная модель военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии (рисунок 1) состоит из четырех компонентов.

Нормативно-целевой блок, выполняя конструктивную функцию модели, определяет ее цель, заключающуюся в формировании готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего. Модель разработана на основании Конституции РФ и иных нормативных документов, направленных на противодействие экстремизму.

Методологический блок, осуществляя регулятивную функцию, содержит подходы и принципы. Системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Б.Ф. Ломов, Н.В. Кузьмина, Э.Г. Юдин и др.) раскрывает педагогическую практику противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии как часть общей системы военно-политической работы.

Организация военно-политической работы содержит совокупность структурных компонентов, образующих единое целое. С использованием системного подхода раскрыты возникающие взаимосвязи между компонентами. Опираясь на научные труды и исследования, описывающие педагогическую систему, А.Н. Аверьянова, А.А. Зотова, Н.В. Кузьминой, В.Н. Садовского, определены структурные компоненты, взаимосвязанные между собой: поставленная цель (формирование готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего); мероприятия военно-политической работы (формы и методы); организатор мероприятия (офицеры органов военного управления, военно-политические органы, командиры подразделений и др.); военнослужащий, проходящий военную службу по контракту, и средства военно-политической работы.

Аксиологический подход (А.И. Арнольдов, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, Н.С. Розов и др.), став принципиальной ориентацией исследования, позволил определить ценностное наполнение и содержание готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего, выявить средства для ее формирования.

Личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, А.В. Барабанщиков, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, В.В. Сериков и др.) как практико-ориентированная тактика исследования раскрыл возможности по формированию у военнослужащих необходимых общественно значимых и профессиональных качеств, способствующих невосприимчивости идеологии экстремизма, а также позволил развивать их в ходе дальнейшего прохождения военной службы в повседневной деятельности.

Военно-политическая работа как эффективная практика противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих осуществляется с учетом следующих специфических принципов: *последовательности и комплексности* (реализация мероприятий в определенной последовательности); *солидарности* (уважительное отношение военнослужащих к культурным и религиозным ценностям товарищей по службе в воинском коллективе); *возрастосообразности* (актуальность применения мероприятий к военнослужащим определенного возраста); *активизации внимания военнослужащего* (побуждение интереса к мероприятиям путем усиления мыслительной деятельности и чувств военнослужащего); *единства персонифицированного и индивидуального потенциала личности военнослужащего* (учет офицером индивидуальных особенностей военнослужащих и применение форм и методов по противодействию идеологии экстремизма с учетом этих особенностей); *рефлексивности* (осмысление военнослужащими имеющегося опыта деятельности по борьбе с распространением идеологии экстремизма, осознание места и роли в системе противодействия экстремизму).

Содержательно-процессуальный блок модели, выполняя формирующую функцию, включает в себя этапы: *диагностический* (определение исходного уровня готовности), *формирующий* (организация мероприятий по формированию готовности), *контрольно-оценочный* (анализ и систематизация результатов, установление полученного уровня готовности как цели военно-политической работы).

В ходе формирующего этапа в повседневную деятельность воинской части внедряются условия осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих. Опираясь на исследования, затрагивающие различные аспекты военно-профессиональной деятельности военнослужащих и сотрудников иных силовых ведомств (И.А. Алехина, Д.М. Байкова, А.С. Доколина, Н.В. Максимова, С.М. Марченко, А.А. Стрелкова, М.Н. Чернякова и др.), выявлены условия осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии.



Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии

Первым условием является внедрение в повседневную деятельность воинской части интегративной педагогической программы «Формирование готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих Росгвардии». Программа представляет собой комплекс педагогических мероприятий:

- 1) теоретический курс «Идеология экстремизма, ее влияние на современное общество, пути и средства противодействия»;
- 2) мероприятия военно-политической работы;
- 3) тренинговые занятия и занятия по решению рефлексивных задач, задач ценностно-смыслового выбора.

Второе условие – дополнение мероприятий агитационно-пропагандистской работы темами, направленными на противодействие влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии. Так, в тематику проведения военно-политического информирования вносятся необходимые изменения, скорректированные темы обогащают содержание реализации первого условия.

Третьим условием является применение средств культуры и искусства в воспитательной среде воинских частей для укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. К воспитательной среде в воинских частях относится вся их инфраструктура. Выступления военных оркестров, участие в конкурсах художественной самодеятельности и фотоконкурсах, другие аналогичные мероприятия способствуют трансляции ценностей, характерных для военного социума и военно-профессиональной деятельности Росгвардии: справедливости, гуманизма, патриотизма, милосердия, беззаветного служения Отечеству. В ходе применения средств культуры и искусства предполагается взаимодействие с другими субъектами: культурными и общественными организациями, религиозными объединениями, образовательными учреждениями и иными воинскими коллективами по взаимному обогащению традиционными для российской культуры духовно-нравственными ценностями.

Оценочно-результативный блок предназначен для определения сформированного уровня готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего с применением критериев и показателей к ним и выполняет диагностическую функцию.

В третьей главе «**Экспериментальная работа по апробации условий осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии**» проводится описание комплексного применения выявленных условий осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии. Обоснованы критерии, показатели и уровни готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего, а также на основе проведенного педагогического эксперимента, с учетом исторического развития и применения войск в ходе выполнения служебно-боевых задач СВО, выявлены и обоснованы пути совершенствования условий осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии.

Целью экспериментальной работы являлось определение результативности условий осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих в воинских частях Росгвардии. Так, были сформированы две группы: экспериментальная группа (ЭГ) на базе войсковой части 7543 Сибирского округа Росгвардии и контрольная группа (КГ) на базе войсковой части 3059 Уральского округа Росгвардии. В эксперименте приняло участие 153 человека – военнослужащие, заключившие первый контракт о прохождении военной службы в Росгвардии. Обработка результатов экспериментальной работы и анализ полученных данных осуществлялись с использованием методов математической статистики (максимальный и минимальный элементы выборки, медиана, «хи-квадрат»). Важным элементом экспериментальной работы явилось определение критериев, показателей и уровней, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии, показатели и уровни готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего

Критерии	Показатели	Уровни
Эмоционально-волевой	наблюдательность, эмоциональная устойчивость	Продвинутый – у военнослужащего высоко развиты внимание и бдительность, эмоционально устойчив в любых условиях обстановки, четкая реакция и собранность, способен брать на себя ответственность в сложной ситуации, не поддается суггестии.
	сохранение собранности и способность брать на себя ответственность в сложных ситуациях	Ситуативный – военнослужащий обладает наблюдательностью и бдительностью, эмоциональная устойчивость изменчива и зависит от обстановки, в целом собран, способен брать на себя ответственность, но зависит от ситуации, может поддаться суггестии.
	бдительность, суггестивность	Критический – военнослужащий невнимателен, порой рассеян, быстро переутомляется и не способен брать на себя ответственность в сложной ситуации, эмоции преобладают над поведением, проявляет равнодушие и податливость к суггестии.
Ценностно-смысловой	универсализм и самостоятельность	Продвинутый – военнослужащий показывает полную осознанность негативного потенциала идеологии экстремизма, проявляет уважительное отношение к воинским ритуалам и традициям в воинском коллективе, высокая убежденность в эффективности выполнения поставленных задач, самостоятелен, проявляет разумную инициативу (не требует контроля со стороны командиров).
	ценностное отношение военнослужащего к воинским ритуалам и традициям воинского коллектива	Ситуативный – военнослужащий понимает негативный потенциал идеологии экстремизма, проявляет положительное отношение к воинским ритуалам и традициям воинского коллектива, понимает важность поставленных задач, но разумную инициативу проявляет редко (требует периодического контроля со стороны командиров).
	проявление разумной инициативы и уверенность в себе	Критический – военнослужащий информирован о негативном потенциале идеологии экстремизма, проявляет конформизм, безразличен к воинским ритуалам и традициям воинского коллектива, не понимает степень важности поставленных задач, безынициативен (требует постоянного контроля со стороны командиров).

Критерии	Показатели	Уровни
Когнитивный	специфические знания об идеологии экстремизма и ее признаках	Продвинутый – военнослужащий показывает высокий уровень теоретических знаний об идеологии экстремизма, ее негативном влиянии и средствах противодействия, ярко выражена способность к обнаружению признаков идеологии экстремизма, быстро ориентируется в нарушениях логики и переносном смысле в предоставляемой информации.
	способность к обнаружению признаков идеологии экстремизма, нарушению логики и распознаванию переносного смысла в предоставляемой информации	Ситуативный – военнослужащий демонстрирует достаточные теоретические знания об идеологии экстремизма, ее негативном влиянии и средствах противодействия, приемлемо развита способность к обнаружению признаков идеологии экстремизма, понимает переносный смысл и нарушение логики в предоставляемой информации.
		Критический – военнослужащий демонстрирует низкие теоретические знания об идеологии экстремизма, ее негативном влиянии и средствах противодействия, слабо развита способность к обнаружению признаков идеологии экстремизма, не понимает переносный смысл и нарушения логики в предоставляемой информации.
Рефлексивный	осмысление собственного опыта противодействия влиянию идеологии экстремизма	Продвинутый – военнослужащий выражает свою рефлексивную позицию по отношению к противодействию влиянию идеологии экстремизма, обладает высоким уровнем самоконтроля и анализа собственного опыта, полный контроль над своим эмоциональным состоянием в любой ситуации.
		Ситуативный – военнослужащий констатирует свое отношение к противодействию влиянию идеологии экстремизма, проявляет способность к анализу собственного опыта, управлению собой, своим поведением, эмоциями.
	самоконтроль эмоционального состояния	Критический – у военнослужащего отмечается недостаток рефлексивных навыков, низкий уровень управления собственным поведением, отсутствует способность анализа собственного опыта и навык самоконтроля своего эмоционального состояния.

Констатирующий срез в ЭГ и КГ подтвердил актуальность формирования готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих (таблица 2) и необходимость внедрения выявленных условий осуществления военно-политической работы. Учитывая, что в исследовании применяется три степени градации (уровня), то критическое значение $\chi^2_{0,4} = 2,366$, значение $\chi^2_{эмп}$ определено в 0,4, что ниже критического значения. Следовательно, выдвинутое предположение о схожести подобранных для экспериментальной работы групп респондентов по имеющемуся уровню готовности к противодействию идеологии экстремизма верно.

Таблица 2 – Диагностика уровней готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих в ЭГ и КГ на этапе констатирующего среза

Критерии	Продвинутый				Ситуативный				Критический			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Эмоционально-волевой	2	2,6	1	1,4	10	12,9	9	11,8	65	84,4	66	86,8
Ценностно-смысловой	3	3,9	2	2,6	12	15,6	10	13,1	62	80,5	64	84,3

Критерии	Продвинутый				Ситуативный				Критический			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Когнитивный	3	3,9	2	2,6	11	14,3	11	14,5	63	81,8	63	82,9
Рефлексивный	2	2,6	3	4	13	16,9	10	13,1	62	80,5	63	82,9

Для наглядности сравнения полученных данных в ЭГ и КГ результаты отражены в виде диаграммы на рисунке 2.

Мероприятия военно-политической работы включали в себя викторины по темам «Готовность военнослужащего к противодействию идеологии экстремизма – залог успешного выполнения служебно-боевых задач» и «Толерантность и солидарность – качества личности, способствующие неприязни идеологии экстремизма»; круглые столы на темы «Распространение идеологии экстремизма ради защиты свободы и установления справедливости: преступление ли?», «Результативность контроля за распространением информации в средствах массовой информации и сети Интернет: успехи и недостатки»; просмотр и обсуждение видеофильмов и роликов, например: «Охотники за караванами», «Шугалей», «Шугалей-2», «Игил. Восточный капкан», «Всевидящее око», «Мундепы от Госдепа», «Кураторы и провокаторы», «Агенты вливания», «Гражданин Навральный», «Бездумные мандаты», «Отправленный пациент» и др.

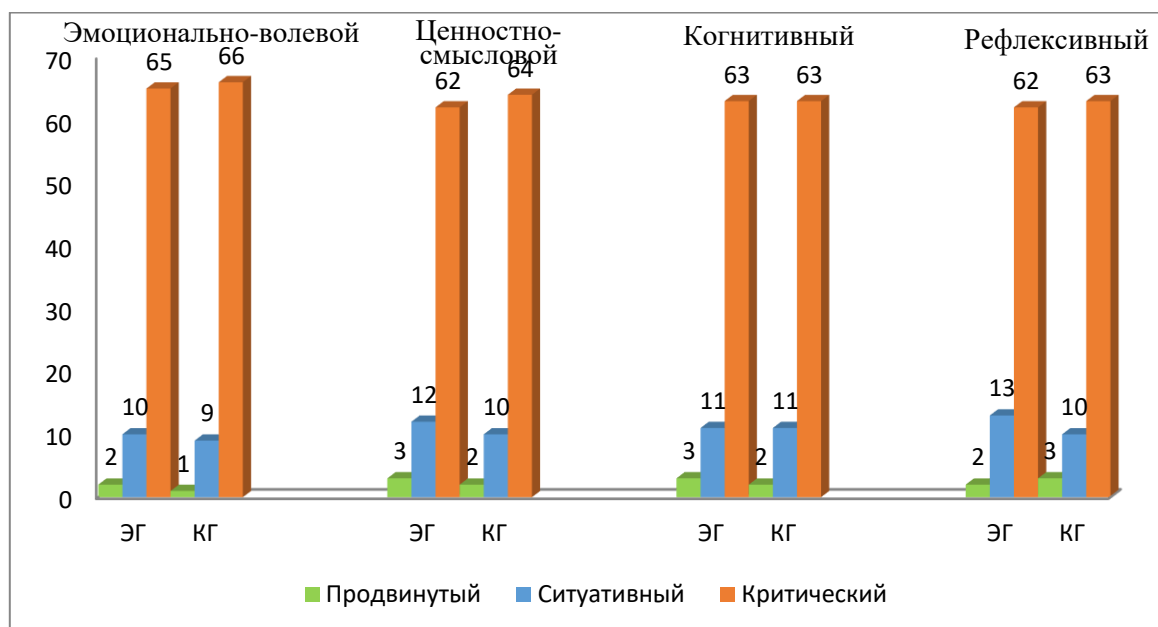


Рисунок 2 – Уровни готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих – до начала экспериментальной работы

Организация конкурсов фотографий, плакатов, художественной самодеятельности между подразделениями позволила раскрыть творческие способности военнослужащих и осуществить транслирование и обмен духовно-нравственными ценностями. Для военнослужащих, участвующих в эксперименте, были организованы выступления военного оркестра воинской части, а также осуществлены посещения музыкального и драматического театров. Библиотеки

воинской части и города по месту дислокации организовывали выставочные фонды литературы о традициях и обычаях народов России и материалов по противодействию распространения идеологии экстремизма.

В ходе эксперимента военнослужащие посещали исторические достопримечательности, музеи и места воинской славы города, в котором размещается воинская часть. Обмен опытом с другими силовыми ведомствами и осмысление собственного опыта в противодействии идеологии экстремизма осуществлялись в ходе проведения конференции на тему «Влияние идеологии экстремизма на мировоззрение общества: пути распространения и средства противодействия», а также в ходе встреч с ветеранами и участниками контртеррористических операций. На протяжении всего эксперимента систематически проводились мероприятия военно-политического информирования с разъяснением общественно-политической обстановки в мире и стране.

В дальнейшем проведение тренинговых занятий позволило военнослужащим проверить свои умения и навыки по противодействию идеологии экстремизма. Осуществлялось обыгрывание дебатов, ролевых (деловых) игр, комплексных психологических и физических упражнений. В ходе дальнейшей работы осуществлялась организация групповых занятий по решению рефлексивных задач и задач ценностно-смыслового выбора.

После проведения экспериментальной работы проведен итоговый срез по проверке сформированности готовности в соответствии с критериями (таблица 3). Результаты диагностики свидетельствуют о том, что наблюдается снижение военнослужащих, входящих в ЭГ, с критическим уровнем на 57% (с 81,8% до 24,7%), что в 1,8 раза выше, чем в КГ, где данное значение определяется 29% (с 85,6% до 56,6%). Разница динамики увеличения количества военнослужащих с продвинутым уровнем готовности в 2 раза, при этом увеличение в ЭГ диагностировалось на 28,5% (с 4% до 37%), в КГ – 13,2% (с 2,6% до 15,8%).

Таблица 3 – Диагностика уровней готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих ЭГ и КГ после проведения экспериментальной работы

Критерии	Продвинутый				Ситуативный				Критический			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Эмоционально-волевой	26	33,8	14	18,4	34	44,2	23	30,3	17	22,1	39	51,3
Ценностно-смысловой	29	37,7	12	15,8	39	50,6	29	38,2	9	11,7	35	46,1
Когнитивный	32	41,6	10	13,2	37	48,1	23	30,3	8	10,4	43	56,6
Рефлексивный	27	35,1	15	19,7	32	41,6	26	34,2	18	23,4	35	46,1

Выявленные отличия (рисунок 3) у обеих выборок свидетельствуют о том, что формирование готовности к противодействию идеологии экстремизма происходило более эффективно в ЭГ, где внедрялись условия военно-политической работы.

Расклад статистически значим, что подтверждается при сравнении данных ЭГ и КГ при помощи «хи-квадрат». Так значение $\chi^2_{\text{эмп}}$ результатов экспериментальной работы составляет 16,44, что существенно превышает табличное значение по критерию Пирсона для $\chi^2_{0,4}$, равное 2,366 ($16,44 > 2,366$), и позволяет сделать вывод о достоверности и значимости различий готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих ЭГ и КГ. В КГ все же наблюдается положительная динамика по уровню готовности к противодействию идеологии экстремизма, что обуславливается проведением мероприятий военно-политической работы, предусмотренных руководящими документами, однако следует констатировать, что более эффективное воздействие на военнослужащих ЭГ имели внедренные условия осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих.

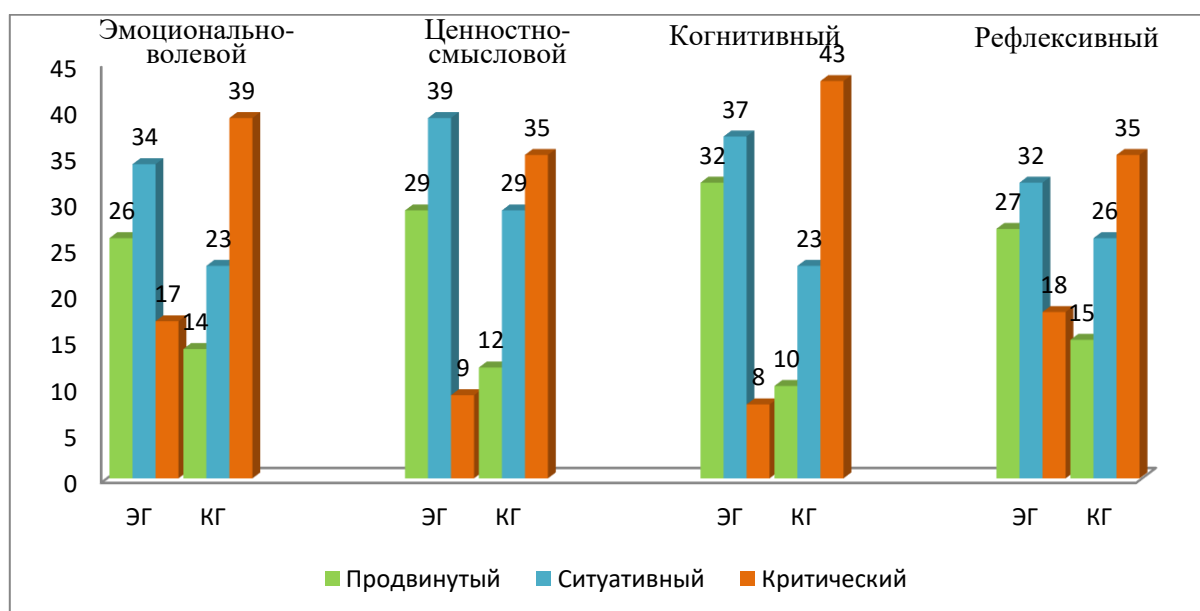


Рисунок 3 – Уровни готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих по итогам проведения экспериментальной работы

На основе проведенной экспериментальной работы, с учетом исторического развития и опыта применения войск в ходе выполнения служебно-боевых задач СВО выявлены и обоснованы основные пути совершенствования условий осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии:

- повышение авторитета командира подразделения, в котором военнослужащие проходят военную службу по контракту;
- усиление роли духовного потенциала, воинских традиций и ритуалов в воинской части;
- повышение уровня политической культуры у военнослужащих.

В **заключении** диссертации приводятся результаты решения поставленных задач, обобщаются выводы и предлагаются практические рекомендации, а также раскрываются перспективы дальнейшей разработки темы исследования.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

1. Историческими периодами становления в Росгвардии военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих являются: 1) *досоветский* (1811-1917 гг.); 2) *советский* (1917-1991 гг.); 3) *постсоветский или переходный* (1991-2001 гг.); 4) *современный* (2001 г. – настоящее время).

Обобщение передовых педагогических практик воспитания военнослужащих Росгвардии позволило конкретизировать понятие *военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих*.

2. Уточненное понятие, обоснованный состав и содержание *готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего* раскрывают наиболее важные общественно значимые и профессиональные качества личности, ценностные установки, необходимые для защиты от влияния идеологии экстремизма.

3. Разработанная *структурно-функциональная модель военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии* обеспечивает формирование готовности к противодействию идеологии экстремизма у каждого военнослужащего.

4. Выявленные *условия* осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии способствуют укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в воинских коллективах, а также повышению их морально-политического и психологического состояния.

5. Разработанные практические рекомендации по осуществлению военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии, предназначенные для командиров воинских частей (руководителей организаций) и их заместителей, командиров батальонов (рот) и их заместителей по военно-политической работе, позволяют принять превентивные меры к защите личного состава от влияния идеологии экстремизма.

Материалы и предложенные практические рекомендации могут использоваться в ходе образовательной деятельности курсантов, а также при составлении дидактических материалов и спецкурсов в Росгвардии. Результаты исследования могут использоваться в ходе военно-политической работы в воинских частях (организациях) Министерства обороны РФ и воспитательных мероприятиях в других правоохранительных органах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

С целью повышения невосприимчивости воинскими коллективами идеологии экстремизма, реализации условий осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии целесообразно предложить:

1. Центральному аппарату Росгвардии:

- рассмотреть возможность корректировки руководящих документов и дополнения их понятием «военно-политическая работа как эффективная педагогическая практика противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих»;

- по мере необходимости осуществить внедрение выявленных и апробированных условий осуществления военно-политической работы в воинские части Росгвардии;

- разработанные и экспериментально проверенные показатели готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего рассматривать при проведении психологической работы.

2. Командирам воинских частей (руководителям организаций) Росгвардии:

- реализовывать разработанную интегративную педагогическую программу «Формирование готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих Росгвардии»;

- актуализировать тематику и оптимизировать содержание мероприятий агитационно-пропагандистской работы;

- выполнять алгоритм работы, направленный на противодействие влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих.

3. Командирам подразделений:

- использовать в повседневной деятельности практические рекомендации по осуществлению военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих;

- применять апробированный в исследовании комплекс форм, методов и средств организации занятий с военнослужащими по противодействию влиянию идеологии экстремизма;

- осуществлять развитие воспитательной и информационной среды в подразделении, реализовывая обоснованные пути совершенствования условий осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих.

4. Военнослужащим:

- применять предложенный алгоритм выявления признаков идеологии экстремизма в служебное и внеслужебное время;

- систематически изучать положительный опыт противодействия влиянию идеологии экстремизма и участвовать в мероприятиях подразделения, направленных на предупреждение проникновения идеологии экстремизма в воинские коллективы;

- стремиться к совершенствованию знаний, умений и навыков, способствующих защите от влияния идеологии экстремизма.

Диссертационное исследование показало значимость внедрения в повседневную деятельность воинских частей полученных результатов. Вместе с тем полученные результаты не претендуют на полное раскрытие темы, а открывают перспективы исследований в выявлении закономерностей процесса противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих при выполнении служебно-боевых задач, применения информационных технологий в

противодействию влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих в ходе военной службы.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

I. Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, включенных в перечень ВАК:

1. Меркулов, С.В. Ценностные основания воспитания у военнослужащих Росгвардии готовности к противодействию идеологии экстремизма / С.В. Меркулов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2020. – Т 5. – Вып. 5. – С. 593-597.

2. Меркулов, С.В. Приоритетные направления в воспитании готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих Росгвардии / С.В. Меркулов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2021. – Т 6. – № 2. – С. 175-181.

3. Меркулов, С.В. Педагогический инструментарий противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих / С.В. Меркулов, Е.В. Туркин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – М.: Научные технологии, 2021. – № 1. – С. 87-92.

4. Меркулов, С.В. Моделирование процесса воспитания готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих Росгвардии / С.В. Меркулов, Е.В. Туркин // КАНТ. – Ставрополь: Ставролит, 2022. – № 1 (42). – С. 271-277.

5. Меркулов, С.В. Особенности воспитательной военно-политической работы, направленной на противодействие влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии / С.В. Меркулов, С.Н. Сорокоумова // Психолого-педагогический поиск. – Рязань: Издательство РГУ, 2022. – № 2 (62). – С. 83-90.

6. Меркулов, С.В. К вопросу об изменениях в подходе к воспитанию личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации / С.В. Меркулов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – М.: Научные технологии, 2022. – № 7. – С. 69-73.

7. Меркулов, С.В. Компьютерные игры: от борьбы с депривацией к алгоритмической культуре и ... цифровому слабоумию / С.В. Меркулов, Т.А. Кононова, О.Л. Поминова, В.И. Беркус, А.Н. Дахин // Перспективы науки и образования (Scopus). – Воронеж: «Научно-образовательная инициатива», 2022. – № 1 (55). – С. 42-60.

II. Пособия, статьи, тезисы докладов и сообщений на научных конференциях и семинарах, опубликованные в иных изданиях:

8. Меркулов, С.В. Готовность к противодействию идеологии экстремизма как форма защиты военнослужащих Росгвардии от негативного информационно-психологического воздействия / С.В. Меркулов, Е.В. Туркин // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей XII межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск: Издательство НВИ войск национальной гвардии, 2020. – С. 184-190.

9. Меркулов, С.В. К вопросу формирования антиэкстремистских ценностных установок у военнослужащих Росгвардии / С.В. Меркулов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири: научный журнал. – Новосибирск: Издательство НВИ войск национальной гвардии, 2020. – № 2 (4). – С. 177-183.

10. Меркулов, С.В. Идеология Советов в противодействии идеологии Рейха как фактор Великой Победы / С.В. Меркулов, А.Ю. Гузенко // Сборник научных статей международной научно-практической конференции, посвященной 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. – Новосибирск: Издательство НВИ войск национальной гвардии, 2020. – С. 40-46.

11. Меркулов, С.В. Зарождение и распространение экстремизма в России: историко-философский аспект / С.В. Меркулов, В.Г. Храпченков // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири: научный журнал. – Новосибирск: Издательство НВИ войск национальной гвардии, 2020. – № 2 (2). – С. 152-158.

12. Меркулов, С.В. Экстремизм как живой организм развития общества и государства / С.В. Меркулов // Проблемы противодействия терроризму и экстремизму: региональный формат: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Барнаул: Издательство БЮИ МВД РФ, 2021. – С. 89-92.

13. Меркулов, С.В. Методическое сопровождение процесса воспитания готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих Росгвардии / С.В. Меркулов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири: научный журнал. – Новосибирск: Издательство НВИ войск национальной гвардии, 2021. – № 3 (9). – С. 153-158.

14. Меркулов, С.В. Радикализация молодежи в процессе социализации: современные тенденции и пути предупреждения / С.В. Меркулов // Самореализация личности в эпоху цифровизации, глобальные вызовы и возможности: материалы международной научно-практической конференции. – М.: РУДН, 2022. – С. 341-346.

15. Меркулов, С.В. К вопросу развития политического сознания у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации / С.В. Меркулов, С.Н. Сорокоумова // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири: научный журнал. – Новосибирск: Издательство НВИ войск национальной гвардии, 2022. – № 1 (11). – С. 44-53.

16. Меркулов, С.В. Противодействие распространению идеологии экстремизма в информационном пространстве Российской Федерации / С.В. Меркулов // Особенности реализации молодежной политики в вопросах профилактики экстремизма в городе Новосибирске: сборник материалов международного научно-практического форума. – Новосибирск: Издательство СибАК, 2022. – С. 64-70.

17. Меркулов, С.В. Особенности работы заместителя командира по военно-политической работе в профилактике экстремистских преступлений / С.В. Меркулов // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: сборник научных статей научно-практической конференции. – Барнаул: Издательство БЮИ МВД РФ, 2023. – С. 140-143.

Пописано в печать 28.04.2023. Формат 60x84/16
Цифровая печать. Уч. изд. л. 1,8. Усл. печ. л. 2,0. Тираж 100 экз.
Заказ № 42.

Новосибирский государственный педагогический университет,
630126, Новосибирск, Вилюйская, 28
Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»