

*На правах рукописи*



**ДУБИНИН Анатолий Владимирович**

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ  
КУРСАНТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2023

Работа выполнена на кафедре военной педагогики и психологии федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

**Научный руководитель:** **Боровицкий Алексей Михайлович**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», город Новосибирск

**Официальные оппоненты:** **Блахин Геннадий Николаевич**, доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник научно-исследовательского центра, ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации, город Санкт-Петербург

**Дубровский Александр Владимирович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», город Пермь

**Ведущая организация:** Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации, город Новосибирск

Защита состоится «29» июня 2023 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета 16.2.001.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (198206 г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилотова, д. 1).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», <https:spvi.rosguard.gov.ru>

Автореферат разослан «\_\_» апреля 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета Д 16.2.001.02  
доктор психологических наук, профессор



Турчин  
Анатолий Степанович

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В современных социально-экономических, политических, военно-технических условиях отечественное образование переживает очередной виток своего развития и один из этапов реформирования.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед органами власти поставлена задача по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для реализации вышеназванной цели и модернизации образования в Российской Федерации президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года утвержден паспорт национального проекта «Образование», одной из задач и целевым показателем которого является достижение профессионального успеха подрастающим поколением и выпускниками.

Сегодня одной из задач профессионального образования становится достижение обучающимися профессиональной мобильности, конкурентоспособности и учебно-профессиональной успешности. Это является следствием амбициозности настроений современного общества, постоянным стремлением к повышению личностной и общественной конкурентности. Личная и профессиональная успешность в современном обществе расцениваются человеком как цель, средство и результат его деятельности, без обладания которой усилия личности по получению образования и самореализации становятся бессмысленными. Отсюда закономерно следует тот факт, что в экономике, менеджменте, технических, психолого-педагогических науках в последнее время прослеживается стремление исследователей, теоретиков и практиков, разобраться в проблеме формирования учебно-профессиональной успешности в различных сферах профессиональной деятельности, используя теоретическую и практическую направленность исследований.

В исследованиях педагогов и психологов важными темами, представляющими интерес для нас, являются: формирование профессиональной успешности в условиях образовательной организации, проблемы педагогического стимулирования и мотивации к достижению учебно-профессиональной успешности, выявление механизмов формирования субъектности профессионально успешного человека, рассмотрение психологических оснований, способствующих проявлению профессиональной успешности и др.

Учитывая опыт проведения антитеррористических и специальных военных операций, где войска национальной гвардии непосредственно выполняют возложенные на их части и подразделения задачи, значительно возросла потребность в офицерах, способных успешно выполнять поставленные задачи в составе своих подразделений. В связи с происходящими событиями будем рассматривать в работе учебно-профессиональную успешность ввиду того, что

курсант должен успешно осваивать изучаемый материал по предметам в военном институте, а в дальнейшем, уже в офицерских погонах, максимально быстро анализировать как положительный, так и отрицательный полученный опыт действия войск. Делая необходимые выводы, будущий офицер должен быть способен обучать и готовить свой подчиненный личный состав к современным условиям, действуя целесообразно в зависимости от сложившейся обстановки. Так, по нашему мнению, учебно-профессиональная успешность курсанта раскрывает потенциал будущего офицера Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардия).

В военных образовательных организациях высшего образования, готовящих офицерские кадры для Росгвардии, происходит значительное изменение содержания образовательного процесса, поскольку на данном этапе происходит укрепление и совершенствование нормативной правовой базы Росгвардии, как следствие существенно изменяется и модернизируется содержание профессиональной деятельности выпускников военных институтов. Происходит дальнейшее уточнение задач войск, изменяется объем и содержание должностных и специальных обязанностей военнослужащих.

Для того чтобы из курсантов сформировались профессионально успешные офицеры, им необходимо в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности получить большой запас необходимых знаний и усвоить принципы организации повседневной деятельности при выполнении задач в мирное время и при ведении боевых действий.

Помимо этого, одной из задач сохранения кадрового потенциала развивающейся федеральной службы является повышение социальной защищенности, материальной обеспеченности и стимулирование мотивации к дальнейшему прохождению военной службы офицерами. Достижение этих целей невозможно без стремления офицера к высокому уровню профессиональной успешности, состоятельности себя как профессионала.

Будущие офицеры, умеющие правильно, целесообразно в сложившейся обстановке, использовать вооружение, боевую технику, все возможные технические средства и экипировку по назначению, являются примером для своих подчиненных и способны оказывать необходимое влияние на них для успешного выполнения служебно-боевых задач при любых условиях, в любой обстановке с учетом специфики войск Росгвардии.

Самореализация успешного офицера в профессиональной деятельности невозможна без личной заинтересованности офицера достичь высокого уровня профессиональной успешности и продолжить его совершенствование в течение всей профессиональной деятельности офицера, не останавливаясь на промежуточных результатах служебной деятельности.

Однако аналитическое и эмпирическое изучение современной образовательной практики военных институтов, результатов профессионально-должностной и боевой подготовки свидетельствует о том, что уровень организации становления, формирования и развития профессиональной успешности офицеров при исполнении обязанностей военной службы в полном объеме не позволяет сформировать ее на необходимом уровне. Об этом свидетельствует и анализ

отзывов на выпускников военных институтов. Статистические данные были составлены по итогам одного и двух лет самостоятельной службы в войсках на первичных воинских должностях. Они получены на основе отзывов на выпускников за период с 2016 по 2018 год и отражают следующую тенденцию:

За 2016 год:

- достойны выдвижения на вышестоящие должности: после 1 года службы – 59% выпускников, после 2 лет службы – 42% выпускников;
- занимаемой должности соответствуют: после 1 года службы – 75% выпускников, после 2 лет службы – 59%.

За 2017 год:

- достойны выдвижения на вышестоящие должности: после 1 года службы – 39% выпускников, после 2 лет службы – 47% выпускников;
- занимаемой должности соответствуют: после 1 года службы – 56% выпускников, после 2 лет службы – 47%.

За 2018 год:

- достойны выдвижения на вышестоящие должности: после 1 года службы – 29% выпускников, после 2 лет службы – 52% выпускников;
- занимаемой должности соответствуют: после 1 года службы – 65% выпускников, после 2 лет службы – 46%.

Исходя из проведенной статистики, мы видим снижение уровня подготовленности выпускников по истечении двух лет службы, как следствие понижение эффективности профессиональной деятельности, что становится препятствием для дальнейшего формирования профессиональной успешности на офицерских должностях.

Статистические данные, составленные по итогам двух лет самостоятельной службы в войсках на первичных воинских должностях<sup>1</sup>, отражают среднюю арифметическую оценку успешности профессиональной деятельности выпускников по 5-балльной шкале, основанную на соотношении профессиональных качеств выпускников, свидетельствуют о недостаточных знаниях педагогики и психологии (3,9), сложности в умении организовать и вести боевую работу и боевые действия подразделений, управлять ими в различных видах боя (на боевом дежурстве) (3,9), недостаточности знаний и умений осуществлять в боевой обстановке мероприятия по разведке (3,8), низком уровне участия в научной, изобретательской деятельности (3,6).

Неуверенность вновь прибывших молодых офицеров, недостаточность практики в работе с солдатами и сержантами, слабая методическая подготовленность к реальным действиям в служебно-боевой деятельности являются следствием недостаточного уровня учебно-профессиональной успешности курсантов.

---

<sup>1</sup>Для проведения исследования использованы сведения, полученные в отзывах на выпускников ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», собранных лабораторией профессионального отбора указанного военного института в период с 2015 по 2018 год.

Полученные статистические данные отражают проблемные вопросы, которые необходимо учитывать в процессе подготовки выпускников к дальнейшему прохождению службы в частях и подразделениях Росгвардии.

**Степень научной разработанности темы диссертационного исследования.** В настоящее время в психолого-педагогических науках имеются различные подходы к пониманию и изучению профессиональной успешности. Так, проблемы профессиональной успешности становились центром изучения у зарубежных педагогов и психологов (Дж. Аткинсон, У. Джеймс, Дж. Дьюи, К. Левин, Д. Макклелланд, Г. Мюррей, К. Роджерс, Д. Роттер, Д. Сьюпер, Л. Тайлер, Д. Фридман, У. Хетчер, Дж. Хоманс, Б. Хоффман, С. Хук, Ф. Шиллер и др.).

Внутренние силы, определяющие личностную успешность, исследовали такие ученые, как В.А. Бодров, К.М. Гуревич, Е.А. Климов, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко и др. Углубляясь в эту тему, профессиональная успешность как функционально-динамическое развитие профессионально важных качеств представлена в работах Л.Н. Бережновой, Н.В. Кузьминой, В.Я. Ляудис, Л.М. Митиной, Г.С. Никифорова, А.М. Новикова, С.Н. Сорокоумовой, Т.Г. Шарухиной, В.А. Щеголева и др.

Проблемы наличия или отсутствия обратной связи, которая проявляется в подтверждении или отрицании успешности, исследованы в работах К.А. Абульхановой-Славской, Д.М. Иванцевича, А.А. Лобанова, В.А. Петровского и др.

Обусловленность профессиональной успешности уровнем субъектно-личностных притязаний рассмотрена в работах О.Л. Поминовой, А.К. Марковой, О.В. Москаленко, В.А. Сластенина и др.

Проанализировав имеющиеся научные труды в педагогике, заметим, что в педагогической науке не до конца разработанными остаются вопросы формирования учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров, вопросы моделирования данного процесса в условиях военного вуза и разработки адекватных и валидных критериев и определенных уровней оценки сформированности учебно-профессиональной успешности будущих офицеров применительно к деятельности Росгвардии.

Анализ философских, педагогических и психологических исследований показал отсутствие единого подхода к проблеме формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров в условиях обучения в военных институтах Росгвардии.

Актуальность диссертационного исследования определяется наличием **следующих противоречий:**

– между постоянно возрастающей потребностью государства в наличии профессионально успешных офицеров и недостаточной проработанностью в педагогической науке педагогических условий формирования должного уровня учебно-профессиональной успешности будущих офицеров;

– между потребностью формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии (далее – будущих офицеров) и отсутствием методических рекомендаций для эффективной реализации целевой программы, направленной на формирование учебно-профессиональной успешности.

Выделенные нами противоречия позволили сформулировать **научную задачу исследования**, которая заключается в поиске путей формирования учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии в ходе профессиональной подготовки в военном институте Росгвардии методом моделирования.

Соответственно, **тема диссертационной работы** звучит следующим образом: «Формирование учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации».

**Цель исследования** состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке целевой обучающе-воспитательной программы.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка курсантов в военном институте.

**Предмет исследования:** формирование учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что формирование учебно-профессиональной успешности будущих офицеров будет эффективным, если:

- сформулировано представление о значимости учебно-профессиональной успешности будущих офицеров;

- разработана и интегрирована в профессиональную подготовку целевая обучающе-воспитательная программа, направленная на формирование учебно-профессиональной успешности будущих офицеров;

- реализована модель формирования учебно-профессиональной успешности с учетом специфики войск национальной гвардии;

- создано технологическое обеспечение, позволяющее результативно сопровождать решение задач по формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

Для решения в диссертационном исследовании нами поставлены следующие **задачи**:

1. Конкретизировать понятие учебно-профессиональной успешности будущих офицеров с учетом специфики выполнения служебно-боевых задач в войсках национальной гвардии.

2. Выявить и апробировать необходимые педагогические условия, способствующие эффективному формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

3. Сконструировать с учетом специфики обучения в военной образовательной организации войск национальной гвардии модель формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

4. Разработать и апробировать в ходе эксперимента целевую обучающе-воспитательную программу, включающую в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и психолого-педагогический тренинг «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии».

**Методологическую основу исследования** составили:

- системный подход (Б.Г. Ананьев, О.С. Анисимов, П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, А.С. Косогова, В.В. Краевский, Б.Ф. Ломов, В.А. Сластенин, И.А. Федосеева, Э.Г. Юдин и др.);

- личностно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.В. Сериков, Д.Б. Эльконин и др.).

**Методы исследования:** анализ и синтез научной литературы; теоретизация и концептуализация; эмпирический метод; сравнение; моделирование; наблюдение; анкетирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

#### **Организация и эмпирическая база исследования.**

Исследование проводилось в федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации». В ходе экспериментальной работы нами определены контрольная и экспериментальная группа курсантов с 3 по 5 курс обучения. Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась в течение 3 лет.

Экспертные оценки предоставлены наиболее опытными педагогическими работниками, офицерами центрального аппарата Росгвардии и Научного центра стратегических исследований Росгвардии.

Диссертационное исследование осуществлено с 2018 по 2022 гг.

#### **Этапы диссертационного исследования.**

*Первый этап* – информационно-телеологический (2018-2019 гг.). На данном этапе наша работа заключалась в сборе и анализе теоретического материала, определении основного направления исследования. Произведено теоретическое обоснование понятия учебно-профессиональной успешности будущего офицера Росгвардии, выявлены педагогические условия ее формирования. На данном этапе осуществлялся констатирующий этап педагогического эксперимента.

*Второй этап* – реализационно-деятельностный (2019-2021 гг.). На этом этапе диссертационного исследования мы произвели теоретическое обоснование педагогических условий и их практическое внедрение в профессиональную подготовку военного института Росгвардии. Мы разработали и применили на практике модель на основе выявленных компонентов и критериев оценки уровня сформированности учебно-профессиональной успешности будущих офицеров. На данном этапе осуществлялся формирующий этап педагогического эксперимента.

*Третий этап* – контрольно-аналитический (2021-2022 гг.). На данном этапе наша работа заключалась в обобщении полученных теоретических и эмпирических данных, их математико-статистической проверке и педагогической интерпретации, формулировке основных выводов и научных результатов диссертации. На данном этапе осуществлялся контрольный этап педагогического эксперимента.

#### **Научная новизна исследования:**

– конкретизировано понятие учебно-профессиональная успешность, которая понимается как интегративная характеристика личности будущего офицера, включающая в себя комплексную оценку его обученности, воспитанности и личностного развития, а также результатов квазипрофессиональной деятельности в сочетании с индивидуальными возможностями, получившая признание со стороны

самого офицера, руководства, общества и государства, которая позволяет достичь высокой эффективности в будущей профессиональной деятельности;

– выявлены значимые для формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров педагогические условия, выраженные в создании технологического обеспечения процесса формирования учебно-профессиональной успешности в учебной деятельности военного института, необходимом внедрении целевой обучающе-воспитательной программы «Учебно-профессиональная успешность офицера Росгвардии»;

– смоделирован процесс формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров со специфическим содержанием, сущностью, структурой и функциями, модель является основой целевой обучающе-воспитательной программы, которая образует систему взаимосвязанных элементов учебно-профессиональной успешности;

– разработана и экспериментально проверена целевая обучающе-воспитательная программа, включающая в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и психолого-педагогический тренинг «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии», позволившая получить наиболее эффективные результаты в ходе исследования.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

– доказана эффективность комплекса критериально-диагностического инструментария, обеспечивающего эмпирическое исследование качественных и количественных характеристик (уровней, показателей) формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров;

– раскрыта структура формирования учебно-профессиональной успешности курсантов, обеспечивающая целостность педагогического процесса;

– разработан диагностический инструментарий по определению уровней оценки сформированности учебно-профессиональной успешности будущих офицеров применительно к будущей профессионально-служебной деятельности.

**Практическая значимость** диссертационного исследования подтверждается:

– разработкой и реализацией в ходе профессиональной подготовки в военном институте целевой обучающе-воспитательной программы, включающей в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и психолого-педагогический тренинг «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии»;

– представленными методическими рекомендациями по реализации целевой обучающе-воспитательной программы, включающей в себя дополнительный курс и психолого-педагогический тренинг.

**Достоверность и обоснованность результатов** диссертационного исследования обеспечены подбором теоретико-методологических оснований; применением валидных методов и методик исследования; репрезентативностью эмпирической выборки и адекватностью и надежностью математического аппарата с помощью критерия Пирсона  $\chi^2$  (хи-квадрат) и критерия Фишера ( $\varphi$ ).

### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные научные результаты исследования обсуждались и получили положительную оценку на научных и научно-практических конференциях международного, национального и межвузовского уровня.

Основные результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедр военной педагогики и психологии, гуманитарных и социальных наук ФГКВООУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», на российских и международных научно-практических конференциях в городах: Новосибирск – 2019, 2020, 2021, 2022 гг.; Пермь– 2020, 2021 гг.; Чебоксары – 2021 г.

По итогам исследования опубликовано 18 работ, из них 8 работ опубликованы в ведущих научных журналах, которые включены в перечень рецензируемых изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России.

#### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Учебно-профессиональная успешность является необходимым элементом профессиональной подготовки в совокупности с условиями и факторами, побуждающими курсантов к достижениям. Учебно-профессиональная успешность составляет многоуровневую мотивационную основу, обеспечивая взаимосвязь между результативностью осуществляемой деятельности и мотивами достижений, внешней и внутренней средой, предстоящей профессиональной деятельностью, переживанием ее процесса и особенностями профессионального самосознания. Под учебно-профессиональной успешностью понимается интегративная характеристика личности будущего офицера, включающая в себя комплексную оценку его обученности, воспитанности и личностного развития, а также результатов квазипрофессиональной деятельности в сочетании с индивидуальными возможностями, получившая признание со стороны самого офицера, руководства, общества и государства, которая позволяет достичь высокой эффективности в будущей профессиональной деятельности.

2. Выявленные педагогические условия будут способствовать положительной мотивации будущих офицеров к учебной деятельности и достижению учебно-профессиональной успешности в период обучения в военном институте. К педагогическим условиям, способствующим эффективному формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, относятся: создание технологического обеспечения процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров в учебной деятельности военного института; внедрение целевой обучающе-воспитательной программы; конструирование педагогических ситуаций, воспроизводящих возможные проблемы в выполнении служебно-боевых задач, отображающих будущую реальную профессиональную деятельность, ориентированную на раскрытие внутреннего потенциала курсанта и направленную на формирование учебно-профессиональной успешности.

3. Модель формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров представлена социальным заказом, требованиями ФГОС и квалификационными требованиями, участниками образовательных отношений и

будущими работодателями – воинскими частями и соединениями, территориальными органами, организациями и учреждениями войск, во взаимодействии с которыми решаются задачи достижения профессиональной успешности. Сконструированная с учетом специфики обучения в военной образовательной организации войск национальной гвардии модель лежит в основе целевой обучающе-воспитательной программы и представляет собой технологическую карту для достижения профессиональной успешности курсантов, отражая способы реализации такой деятельности. Модель характеризуется непрерывным взаимодействием всех участников педагогического процесса в рамках формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии с опорой на интегрированную в образовательную программу целевую обучающе-воспитательную программу.

4. Разработана и апробирована целевая обучающе-воспитательная программа, включающая в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и психолого-педагогический тренинг «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии», способствующая эффективному формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров. Данная программа закладывает основы профессиональной деятельности, способствует становлению личности курсанта как будущего офицера, принятию наиболее эффективных решений для успешного выполнения служебно-боевых задач. Целевая обучающе-воспитательная программа состоит из целевого, содержательного и диагностического этапов. Программа была реализована посредством опережающего обучения. Применялись такие формы обучения как лекции, групповые и практические занятия, предполагающие активное взаимодействие курсантов с преподавателем, самостоятельная работа под руководством наставника занятий и непосредственно тренинг, благодаря которому курсанты начинают лучше понимать профессиональную деятельность и эффективнее ее вести. На содержательном этапе в программе применялись активные методы обучения: организационно-деятельностные и имитационные игры, мозговой штурм, анализ педагогических ситуаций, метод тренировки обучения учебно-профессиональной успешности. Анализ полученных результатов на диагностическом этапе выявил, что программа способствует становлению курсанта в личной и профессиональной деятельности благодаря формированию гибких навыков, свойственных офицеру-профессионалу.

**Структура диссертации** полностью согласуется с этапами диссертационного исследования, взаимосвязано и взаимообусловлено состоит из введения, трех глав диссертации, заключения, включающего основные выводы, списка литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** приводится обоснование актуальности проведения диссертационного исследования; установлена степень разработанности проблемы в психолого-педагогической литературе; сформулированы проблемная задача,

объект и предмет, поставлена цель, выдвинута гипотеза, определены задачи исследования, приведена научная новизна, обоснована теоретическая и практическая значимость основных научных результатов, выдвинуты основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Теоретическая основа исследования формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации» изучается проблема формирования учебно-профессиональной успешности в психолого-педагогической литературе. При этом проблема формирования учебно-профессиональной успешности представлена не просто как научная, а как психолого-педагогическая. Определены основные методологические подходы к формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров. Раскрыты сущность, содержание и структура учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

Изучение педагогической, психологической и философской литературы по проблемной задаче исследования свидетельствует о том, что проблемой развития и формирования занимались зарубежные и отечественные ученые. Такие понятия как успех, задатки и способности, успешность, профессиональная успешность были раскрыты следующими авторами: М. Хетчер, Ф. Хоппе, Д. Фридман, В.В. Фридрих, Дж. Хоманс, Б. Хоффман, А.А. Деркач, А.А. Лобанов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, О.В. Москаленко, С.Н. Сорокоумова, Л.В. Шабанов.

Общим вопросам понятия формирования и развития успешности и методике проведения научно-педагогических исследований посвящены труды: Дж. Дьюи, Р.Торндайка Ю.К. Бабанского, К.А. Бабиянц, Н.Ю. Борисова, А.А. Деркач, Т.Б. Казаковой, А.В. Карпова, Н.Л. Киселевой, В.В. Краевского.

Исследованию феномена профессиональной успешности посвящены научные работы Д. Сьюпера, С.В. Алешина, Г.Т. Берегового, Т.П. Березовской, А.П. Булки, Ю.А. Борисова, Б.Ф. Ломова.

Собственно проблемам формирования, воспитания и развития профессиональной успешности посвящены научные работы таких ученых как А.Я. Анцупов, Г.А. Волковицкий, М.И. Дьяченко, А.Г. Караяни, М.П. Коробейников, Т.В. Маркелова, С.Г. Маслюк, С.Б. Наседкин.

В соответствии с приводимыми в психолого – педагогической литературе основными трактовками понятия успех, успешность, профессионализм и профессиональная успешность ведущие психологи и педагоги сходятся в определении понятия «учебно-профессиональная успешность», трактуя ее как интегральную субъективную характеристику личности, включающую в себя комплексную оценку его обученности, воспитанности и личностного развития, а также результатов квазипрофессиональной деятельности в сочетании с индивидуальными возможностями, получившую признание со стороны самой личности, общественного признания, которая позволяет достичь высокой эффективности в будущей профессиональной деятельности.

Методологической основой нашего исследования являются основные положения системного и личностно-деятельностного подходов к изучению педагогических явлений, в том числе затрагивающих проблемы профессиональной

подготовки курсантов как будущих офицеров, основные положения теории педагогического образования и формирования личности (О.А. Абдуллина, Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, А.И. Мищенко, Ю.М. Орлов, А.Г. Пашков, П.И. Пидкасистый), профессиональный успех личности (Дж.В. Аткинсон, Р. Берне, У. Джеймс, Х. Хекхаузен, П.К. Анохин, И.Ф. Ведин, В.К. Вилюнас, концепцию личностно-деятельностного взаимодействия (В.В.Сериков).

Теоретической основой нашего исследования являются конкретные теории, предложенные учеными, которые рассматривали профессиональную успешность в различных теоретических аспектах: влияние внутриколлективной коммуникации на процесс становления будущего офицера (А.А. Воробьев, А.П. Шарухин); исследования военно-профессионального опыта в структуре требований к личности ее субъекта (А.Я. Анцупов, М.И. Дьяченко, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко, А.И. Хомченко); связь между профессиональной успешностью и решением компетентностно-ориентированных профессиональных задач (В.А. Голякова, Н.М. Жукова, П.Ф. Кубрушко, Н.Л. Кузובה, П.В. Лизунов, И.В. Овсянников); концепции различных форм устойчивости личности в профессиональной среде (П.К. Анохин, Л.И. Божович, З.К. Каргиева, В.А. Кучер); проблемы профессионализации (В.В. Журавлев, Н.В. Зеленская, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Г. Михайловский); становление личностной зрелости в условиях высшего профессионального образования (В.А. Баклашов, Л.Н. Голубева, С.В. Кальницкий, В.Н. Карташова); модульное обучение в формировании профессиональной успешности (А.П. Комаров, А.В. Рыжов).

Опираясь на используемые в исследовании методологические подходы, с учетом специфики выполнения служебно-боевых задач военнослужащих Росгвардии, мы определили «учебно-профессиональную успешность будущего офицера» как интегративную характеристику личности будущего офицера, включающую в себя комплексную оценку его обученности, воспитанности и личностного развития, а также результатов квазипрофессиональной деятельности в сочетании с индивидуальными возможностями, получившую признание со стороны самого офицера, руководства, общества и государства, которая позволяет достичь высокой эффективности в будущей профессиональной деятельности.

Сущность формирования учебно-профессиональной успешности курсантов заключается в организованном субъект-субъектном взаимодействии руководящего, преподавательского состава и обучающихся, направленном на качественное овладение курсантами системой знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, развитие профессионально-важных качеств личности будущего офицера и компетентности в решении профессиональных задач.

Структура формирования учебно-профессиональной успешности представляет собой гармоничное психолого-педагогическое образование и совокупность элементов исследовательского процесса, раскрывающих основные механизмы ее достижения, взаимосвязанные между собой.

Понимание структуры учебно-профессиональной успешности позволяет оценить реальную и спрогнозировать будущую успешность в профессиональной деятельности путем формирования у курсантов личной мотивации к

самореализации, профессиональных, лидерских и субъектных качеств, составляющих лидерский потенциал будущего офицера, что немаловажно для формирования учебно-профессиональной успешности курсантов.

Элементы, отражающие содержание учебно-профессиональной успешности, выразились в ее структуре. Структура состоит из внешней и внутренней среды (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии

**Во второй главе** «Формирование учебно-профессиональной успешности курсантов» обоснована модель формирования учебно-профессиональной успешности. Выявлен оптимальный комплекс педагогических условий формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии, в котором представлена целевая обучающе-воспитательная

программа «Учебно-профессиональная успешность офицера войск национальной гвардии Российской Федерации». Рассмотрено технологическое обеспечение процесса формирования учебно-профессиональной успешности.

При конструировании модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии учитываем подход Н.В. Кузьминой, А.М. Новикова о том, что моделирование есть процесс, направленный на создание модели. Опираясь на методологические положения, сконструированная нами модель определяется как деятельностная.

При создании и обосновании деятельностной модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии мы учитывали совокупность взаимосвязанных и образующих систему сущности, содержания и структуры учебно-профессиональной успешности, а также специфику образовательного процесса военных институтов Росгвардии (Рисунок 2).

Структурными составляющими модели являются: мотивационно-прогностическая, содержательно-деятельностная, процессуально-формирующая и диагностико-результативная характеристики.

Все, указанное в модели, в тесной взаимосвязи между элементами модели (характеристики, обусловленность, зависимость, корреляция и т.д.), имеющими функциональное назначение, определяет роль каждого компонента в формировании исследуемой нами учебно-профессиональной успешности с учетом специфики выполнения задач применительно к Росгвардии.

Представленная нами деятельностная модель организации профессиональной подготовки объективно воспроизводит формирование учебно-профессиональной успешности будущего офицера Росгвардии к достижению им высокого уровня.

Под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность специально созданных ситуаций и обстоятельств, выявленных форм, методов, приемов, а также разработанных содержательного и методического материалов, способствующих качественному формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

Совокупность изученного, а также анализ теории и практики профессиональной подготовки будущих офицеров в военных институтах Росгвардии, позволяет нам выделить следующие педагогические условия, оказывающие эффективное влияние на реализацию модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов:

- 1) Создание технологического обеспечения процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии в учебной деятельности военного института;

- 2) Внедрение целевой обучающе-воспитательной программы;

- 3) Конструирование педагогических ситуаций, воспроизводящих возможные проблемы в выполнении служебно-боевых задач, отображающих будущую реальную профессиональную деятельность, ориентированную на раскрытие внутреннего потенциала курсанта и направленную на формирование учебно-профессиональной успешности.

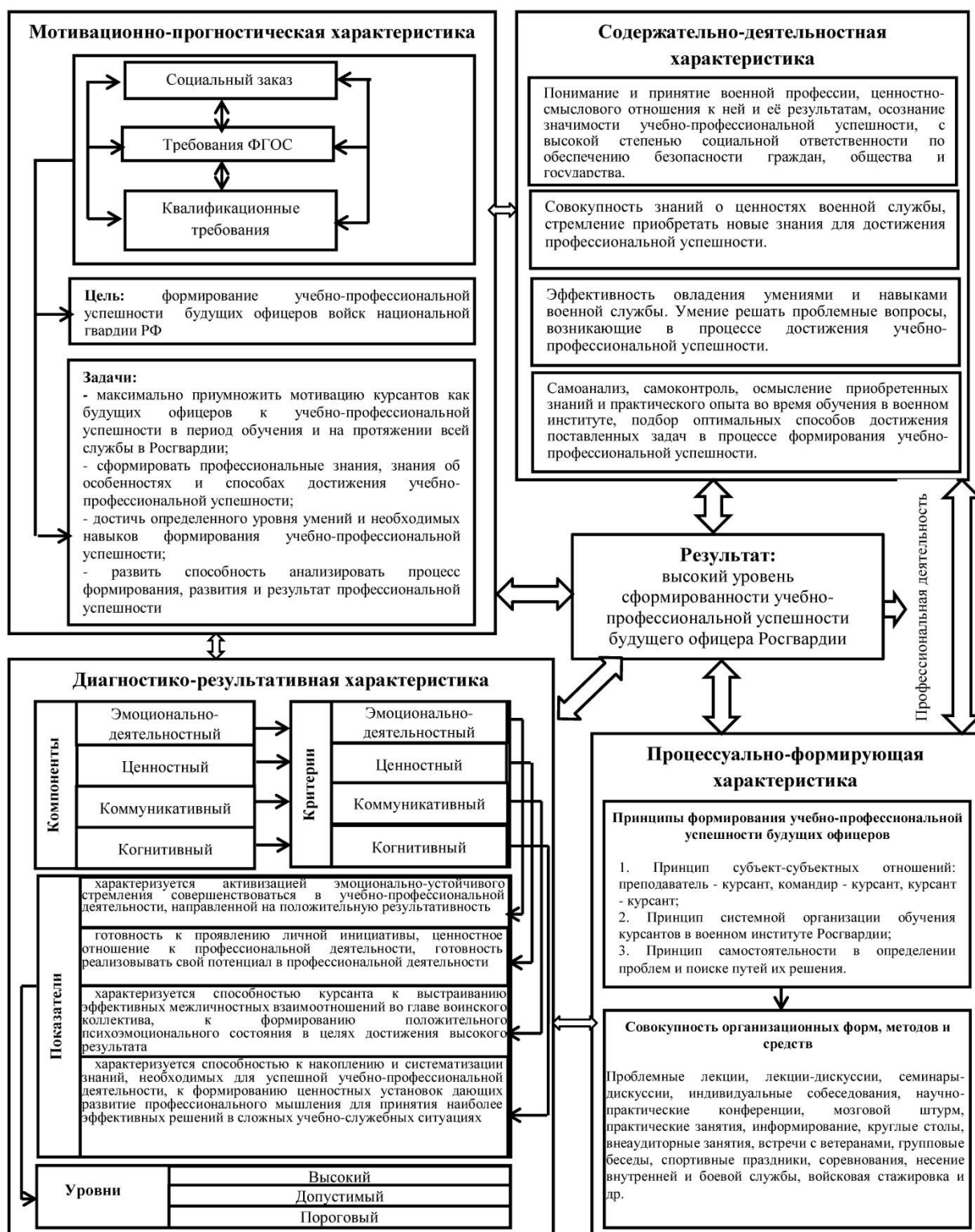


Рисунок 2 – Модель формирования учебно-профессиональной успешности будущего офицера Росгвардии

Программа в совокупности с дополнительным курсом и тренингом, состоит из 36 аудиторных часов занятий и 72 часов воспитательных мероприятий (внеаудиторная работа). Всего программа состоит из 108 часов, которые включают в себя основные формы занятий: лекции, семинары и практические занятия,

самостоятельную работу под руководством преподавателя, предназначена для курсантов с целью формирования учебно-профессиональной успешности.

Структура дополнительного курса состоит из пяти разделов с учетом особенностей выполнения служебно-боевой деятельности Росгвардии:

Цель дополнительного курса: развитие компетентности и активности в профессиональной деятельности Росгвардии через формирование учебно-профессиональной успешности курсантов, которая включает в себя:

1. Развитие способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими, при этом анализируя мотивы, интересы и поступки в интересах профессиональной деятельности войск правопорядка;

2. Развитие уверенности в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным, мобильным и конкурентоспособным в сфере учебной и профессиональной деятельности по охране и поддержанию конституционного строя Российской Федерации;

3. Осознание необходимости и способности быть полноценным субъектом военной организации и профессиональной деятельности при выполнении профессиональных задач.

Психолого-педагогический тренинг состоит из 36 часов (внеаудиторная работа), способствует более эффективному формированию учебно-профессиональной успешности и предназначен для совершенствования и практического применения знаний, которые сформированы дополнительным курсом.

Обобщив изученный материал, определим технологическое обеспечение как совокупность способов и методов передачи профессиональной информации с целью применения ее на практике курсантами в процессе обучения. Мы в своем исследовании применяем в качестве технологического обеспечения формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров следующие аспекты:

1. Приводилась историческая справка изучаемого процесса в рамках библиографического анализа психолого-педагогической литературы для формирования у будущих офицеров познавательного интереса в обучении и развитие познавательных способностей с целью совершенствования профессиональных навыков курсантов как будущих офицеров правопорядка.

2. При ориентировке на запоминание использовались методы опорного сигнала (принцип использования наглядности), демонстрация слайдового сопровождения изучаемого материала. Контроль конспектирования лекций для изучения на самостоятельной работе.

3. Для развития у курсантов интереса и эффективности восприятия учебного материала использовался принцип: от абстракции к реальности, целью которого является активизация познавательного процесса от получения предполагаемых результатов до момента их совершения в реальные действия.

4. Продуктивно использовался и такой педагогический прием, когда курсант как будущий офицер выступал в роли руководителя занятия. Для начала давалось задание провести часть занятия вместо себя с последующим методическим разбором. Данный прием позволил заинтересовать курсантов, привлечь к самостоятельной работе, привить будущим офицерам чувство ответственности к

освоению новых знаний (методик организации занятий), выработке системы подготовки к занятиям, подбору литературы и т.п.

**В третьей главе** «Проверка эффективности формирования учебно-профессиональной успешности курсантов» представлены результаты эмпирического исследования по проверке эффективности применения разработанной целевой обучающе-воспитательной программы по формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии.

Для проведения эмпирического исследования при внедрении комплекса педагогических условий на ранних этапах изучаемого процесса нами были сформированы группы для проведения экспериментальной работы – экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ) – из числа курсантов с 3 по 5 курс обучения Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, которые после окончания военного института будут распределены в воинские части и подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации. Общее количество 195 курсантов, из них вошедших в ЭГ – 96, в КГ – 99.

Для проверки сформированности уровня учебно-профессиональной успешности курсантов нами был применен следующий диагностический инструментарий, с учетом внесенных изменений согласно специфике образовательной системы военного института и специфике служебно-боевых задач Росгвардии, который позволил дать объективную оценку: методика оценки эмоционально-деятельностной адаптивности Н.П. Фетискина, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест-опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС-2), методика «Мотивация успешности и боязнь неудач» опросник А.А. Реана (МУН).

Выбранные нами методики и авторская анкета позволили выявить содержательную сторону направленности личности курсантов и проверить показатель сформированности учебно-профессиональной успешности по всем компонентам.

Результаты по авторской анкете «Учебно-профессиональная успешность курсанта военного института Росгвардии подтверждают уровень сформированности учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров Росгвардии, распределяются в зависимости от суммарной величины полученных баллов. Далее по результатам определяется уровень понимания сущности и содержания учебно-профессиональной успешности с учетом специфики служебной и боевой деятельности Росгвардии, он отражен на Рисунке 3.

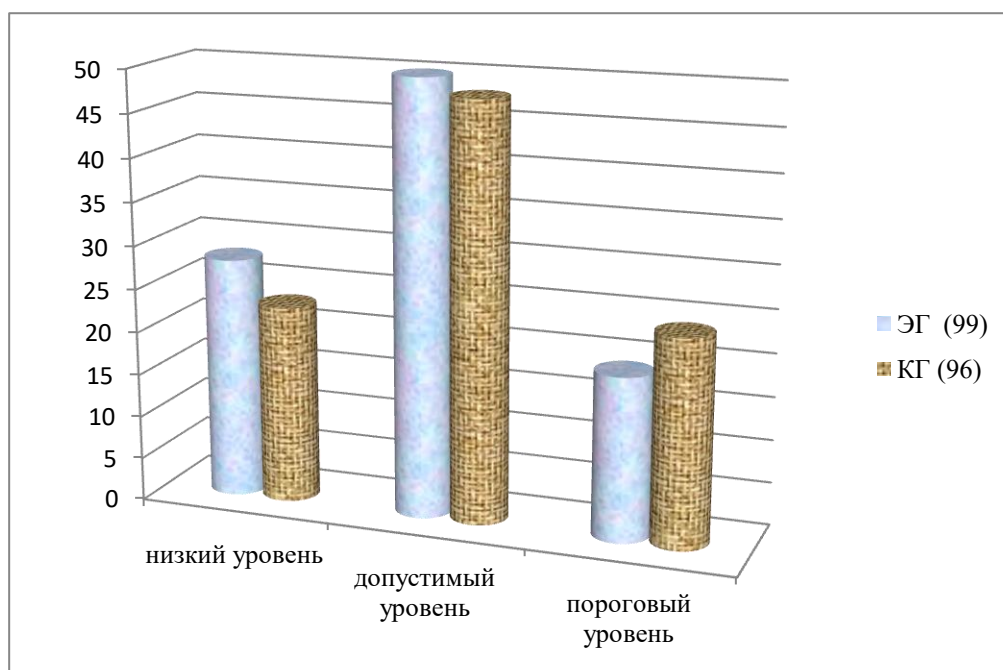


Рисунок 3 – Уровень учебно-профессиональной успешности констатирующего этапа эксперимента

Для того чтобы проверить эффективность разработанного нами комплекса педагогических условий по формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, рассчитанного к применению при обучении в военном институте, и в дальнейшем составлять рекомендации по его использованию, нами был продолжен формирующий этап эксперимента на четвертом и выпускном курсах обучения.

Результаты, полученные в экспериментальной группе по итогам проведения формирующего эксперимента на протяжении двух лет, представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Анализ результатов педагогического эксперимента по формированию учебно-профессиональной успешности с разбивкой по этапам с экспериментальной группой, средние показатели

Экспериментальная группа, средние показатели						
Уровни	Констатирующий этап эксперимента		Промежуточная диагностика		Контрольный этап эксперимента	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий:	20	20%	44	45%	69	70%
Допустимый:	51	52%	31	31%	12	12%
Пороговый:	28	28%	24	24%	18	18%

Изначально нами был проведен анализ формирования учебно-профессиональной успешности у курсантов ЭГ в течение всего периода проведения формирующего эксперимента, т.е. в период проведения программы по формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров. Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2 - Сравнительная динамика формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров по итогам проведения экспериментальной работы

Критерии	Уровни	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
		До	После	Динамика	До	После	Динамика
Эмоционально-деятельностный	Высокий	32%	37%	5	28%	57%	29
	Допустимый	35%	39%	4	41%	25%	-16
	Пороговый	33%	24%	-9	31%	18%	-13
Ценностный	Высокий	31%	30%	-1	25%	62%	37
	Допустимый	31%	35%	4	33%	18%	-15
	Пороговый	38%	35%	-3	42%	20%	-22
Коммуникативный	Высокий	29%	33%	4	24%	66%	28
	Допустимый	33%	28%	-5	28%	29%	1
	Пороговый	38%	39%	1	48%	5%	-43
Когнитивный	Высокий	40%	43%	3	29%	72%	43
	Допустимый	45%	52%	7	49%	15%	-34
	Пороговый	15%	5%	-10	22%	13%	-9
Общий показатель учебно-профессиональной успешности курсантов	Высокий	33%	36%	3	20%	70%	50
	Допустимый	36%	39%	3	52%	12%	-40
	Пороговый	31%	25%	-6	28%	18%	-10

По всем определенным нами критериями различия в сформированности учебно-профессиональной успешности между первоначальным уровнем и после проведения формирующего этапа эксперимента оказались значимыми.

Сравнение результатов диагностики учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии проводилось по итогам констатирующего эксперимента с помощью критерия Пирсона хи-квадрат ( $\chi^2$ ) и критерия Фишера ( $\phi$ ):

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_{э} - f_{м})^2}{f_{м}},$$

$$\varphi^* = (\varphi_1 - \varphi_2) \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}}$$

Сравнительный анализ обработанных данных, полученных с применением определенного нами ранее критериального комплекса, способствующего адекватному оцениванию исследуемых характеристик изучаемого нами процесса формирования учебно-профессиональной успешности, наглядно показал, что в экспериментальной группе, в отличие от контрольной группы, имеется положительная динамика развития исследуемого нами процесса.

Подвергнув статистическому анализу данные ЭГ, получили следующие результаты (Таблица 3).

Таблица 3 - Анализ результатов педагогического эксперимента по этапам с экспериментальной группой

Критерии	Методики	Констатирующий этап эксперимента	Промежуточная диагностика по методикам	Контрольный этап эксперимента
		Уровни по методикам: %		
Эмоционально-деятельностный	Методика оценки эмоционально-деятельностной адаптивности Н.П. Фетискин	Высокий: 28%	Высокий: 40%	Высокий: 57%
		Допустимый: 41%	Допустимый: 36%	Допустимый: 25%
		Пороговый: 31%	Пороговый: 23%	Пороговый: 18%
Ценностный	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич	Высокий: 25%	Высокий: 28%	Высокий: 62%
		Допустимый: 33%	Допустимый: 41%	Допустимый: 18%
		Пороговый: 42%	Пороговый: 31%	Пороговый: 20%
Коммуникативный	Опросник "Коммуникативные и организаторские способности" В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС-2)	Высокий: 24%	Высокий: 45%	Высокий: 66%
		Допустимый: 28%	Допустимый: 40%	Допустимый: 29%
		Пороговый: 48%	Пороговый: 25%	Пороговый: 5%
Когнитивный	Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) А.А. Реан	Высокий: 29%	Высокий: 47%	Высокий: 72%
		Допустимый: 49%	Допустимый: 31%	Допустимый: 15%
		Пороговый: 22%	Пороговый: 22%	Пороговый: 13%
Общий показатель сформированности учебно-профессиональной успешности курсантов	Авторская анкета «Учебно-профессиональная успешность»	Высокий: 20%	Высокий: 45%	Высокий: 70%
		Допустимый: 52%	Допустимый: 31%	Допустимый: 12%
		Пороговый: 28%	Пороговый: 24%	Пороговый: 18%

Так, способность курсантов к сотрудничеству в профессиональной деятельности и к исполнению обязанностей во главе вверенного коллектива в соответствии с коммуникативным критерием, на первоначальном этапе составляла 24% из экспериментальной группы и после освоения целевой обучающе-

воспитательной программы показала значительный рост до 66% из числа экспериментальной группы к руководству подразделением.

Исходя из представленных данных анализа изменений в уровне сформированности учебно-профессиональной успешности у курсантов экспериментальной группы, а также их статистической обработки, приходим к выводу, что разработанный нами комплекс педагогических условий и целевая обучающе-воспитательная программа имеют высокий уровень эффективности в формировании профессиональной успешности будущих офицеров.

Курсанты, прошедшие и усвоившие целевую обучающе-воспитательную программу (76% ЭГ), эмоционально устойчивы в профессиональной деятельности, которая завязана на деятельности во главе коллектива и готовности к проявлению личной инициативности, а так же повышению результативности уровня выполнения служебно-боевых задач.

В заключении диссертации обобщаются результаты решения поставленных задач, указываются перспективы дальнейшего научного поиска, а также формулируются основные выводы:

1. На основе анализа педагогического опыта, в совокупности со спецификой образовательной среды военного института Росгвардии, конкретизировано понятие учебно-профессиональная успешность, которая понимается как интегративная характеристика личности будущего офицера, включающая в себя комплексную оценку его обученности, воспитанности и личностного развития, а также результатов квазипрофессиональной деятельности в сочетании с индивидуальными возможностями, получившая признание со стороны самого офицера, руководства, общества и государства, которая позволяет достичь высокой эффективности в будущей профессиональной деятельности.

2. Выявленные и раскрытые педагогические условия способствуют максимально эффективному формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров. В военных институтах Росгвардии необходимо совершенствовать диагностику уровня развития профессионально важных качеств для возможности их корректировки в процессе профессиональной подготовки, что нами реализовано посредством внедрения целевой обучающе-воспитательной программы, включающей в себя дополнительный курс и психолого-педагогический тренинг.

3. Сконструированная с учетом специфики обучения в военной образовательной организации войск национальной гвардии деятельностная модель формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации успешно апробирована в профессиональной подготовке военного института Росгвардии.

4. Разработанная и апробированная в педагогическом эксперименте эффективная целевая обучающе-воспитательная программа, включающая в себя дополнительный курс и психолого-педагогический тренинг, будет способствовать формированию учебно-профессиональной успешности курсантов, принятию наиболее эффективных решений для успешного выполнения служебно-боевых задач и задач повседневной деятельности Росгвардии в первую очередь по

прибытии молодых лейтенантов на первые офицерские должности.

Анализ результатов исследуемого процесса, проведенный на констатирующем этапе эксперимента, свидетельствует о достаточно низком уровне развития учебно-профессиональной успешности у курсантов как будущих офицеров, что не в полной мере позволяет им эффективно выполнять поставленные учебно-профессиональные задачи. Из 100% курсантов, принимающих участие в исследовании, 26,5% находятся на высоком уровне учебно-профессиональной успешности; 44% исследуемых находятся на допустимом уровне; 29,5% находятся на пороговом уровне учебно-профессиональной успешности.

В военных институтах Росгвардии необходимо совершенствовать диагностику уровня развития профессионально важных качеств, для их оперативной корректировки в процессе профессиональной подготовки, что нами реализовано посредством внедрения целевой обучающе-воспитательной программы. Совокупность взаимодополняемых методик, используемых нами в исследовании, открывает для нас проблемные вопросы, препятствующие формированию учебно-профессиональной успешности и требующие должного внимания.

Эффективность процесса формирования и развития учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии с учетом специфики, характерной для образовательных учреждений, готовящих будущих офицеров, будет возможна при реализации модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии на основе комплекса взаимосвязанных педагогических условий.

Исходя из произведенного анализа по итогам экспериментальной работы, делаем вывод о том, что общий уровень развития учебно-профессиональной успешности курсантов значительно увеличился в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой, о чем свидетельствуют итоговые результаты, а именно: в ЭГ на высоком уровне находится 70% курсантов, в КГ 36% курсантов; в ЭГ на допустимом уровне находится 12% курсантов, в КГ 39% курсантов; в ЭГ на пороговом уровне находится 18% курсантов, в КГ 25% курсантов.

Проверка нашего исследования по критерию Хи-квадрат показала достоверный уровень достигнутых различий.

Под воздействием выявленных педагогических условий с учетом специфики выполнения служебно-боевых задач Росгвардии нам удалось конкретизировать понятия об учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии, которые могут быть реализованы через внедрение нашей целевой обучающе-воспитательной программы в органичном дополнении предметов образовательного процесса в военном институте Росгвардии.

Созданная нами целевая обучающе-воспитательная программа подтвердила эффективность сформулированных педагогических условий, которые позитивно влияют на формирование учебно-профессиональной успешности, что способствуют дальнейшему ее совершенствованию у курсантов.

Одной из задач, согласно системе модернизации образования Российской Федерации, является достижение учебно-профессиональной успешности

подростающего поколения и выпускников военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Это подтверждает реализацию слов Президента РФ В.В. Путина: «Постижение военного искусства не заканчивается с получением дипломов – это процесс непрерывный, требующий постоянного внимания и немалых усилий, особенно сейчас, когда стремительно развиваются новые технологии и модернизируются практически все направления военного дела» [Стенограмма встречи В.Путина с выпускниками военных вузов].

### **ОСНОВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

*а) перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:*

1. Дубинин А.В., Боровицкий А.М., Наумов П.Ю. Формирование профессиональной успешности будущего офицера в образовательной среде военной образовательной организации как психолого-педагогическая проблема // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1-1. С. 89-95.

2. Дубинин А.В. Сущность профессиональной успешности курсантов // Kant. 2020. № 3 (36). С. 257–263.

3. Дубинин А.В. Пути формирования профессиональной успешности курсантов Росгвардии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 1 (55). С. 207–211.

4. Дубинин А.В. Факторы, влияющие на повышение эффективности обучения и формирование профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 3 (57). С. 217–223.

5. Дубинин А.В., Наумов П.Ю. Вопросы моделирования формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т.13, № 2. С. 36–47.

6. Дубинин А.В., Боровицкий А.М. Трансформация системы профессионально-ориентированного обучения в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2022. № 1(59). С. 222-225.

7. Дубинин А.В. Проверка эффективности созданных педагогических условий для формирования профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1(203). С. 85-89.

8. Дубинин А.В., Боровицкий А.М. Единство обучения и воспитания в формировании учебно-профессиональной успешности будущих офицеров // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А Ч. II. С. 1112-1121.

*б) Публикации в других изданиях:*

9. Профессиональная успешность будущего офицера в образовательной среде военной образовательной организации: к постановке проблемы формирования / А.В. Дубинин, А.М. Боровицкий, П.Ю. Наумов, Д.Ю. Наумов // Академическая публицистика. 2019. № 10. С. 159-163.

10. Дубинин А.В., Боровицкий А.М. Формирование профессиональной успешности будущих офицеров как педагогическая проблема // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : Сборник научных статей XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 21 ноября 2019 года / Под общей редакцией С.А. Куценко. Т. Часть 2. 2019. С. 55-59.

11. Дубинин А.В., Павлов И.И. Нравственные ценности в профессиональной успешности будущих офицеров // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза : Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, Новосибирск, 14 декабря 2019 года. Т. Часть 1. 2020. С. 61-63.

12. Дубинин А.В., Боровицкий А.М. Профессиональное взаимодействие педагогического работника и обучаемого в сфере образовательной деятельности // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза : Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, Новосибирск, 14 декабря 2019 года. Т. Часть 1. 2020. С. 23-25.

13. Дубинин А.В. Содержание и структура профессиональной успешности будущих офицеров // Актуальные вопросы развития современной гуманитарной и социально-экономической мысли : Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием), Пермь, 24 апреля 2020 года. 2020. С. 78–85.

14. Дубинин А.В. Обеспечение процесса формирования профессиональной успешности будущих офицеров // Направление и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : Сборник научных статей XII межвузовской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 19 ноября 2020 года. Т. Часть 2. 2020. С. 87–91.

15. Дубинин А. В., Вабишевич А.В. Об актуальности формирования готовности курсантов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации к профессиональной деятельности // Педагогика, психология, общество: новая реальность : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 22 января 2021 года / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. 2021. С. 195-199.

16. Дубинин А.В. Комплекс условий, способствующих формированию профессиональной успешности курсантов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2021. № 1 (7). С. 88–91.

17. Дубинин А.В. Актуализация профессионального самосовершенствования военнослужащих Росгвардии // Пермский военный институт войск национальной гвардии: перспективы развития науки и технологий : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, Пермь, 10 ноября 2021 года / Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». 2021. С. 129-133.

18. Дубинин А.В. Роль самостоятельной работы курсантов Росгвардии в процессе формирования профессиональной успешности // Яковлевские чтения : Сборник научных статей I Межведомственная научно-практическая конференция с международным участием, Новосибирск, 22–23 марта 2022 года. Т. Часть 1. 2022. С. 69-73.

**ДУБИНИН Анатолий Владимирович**

**Формирование учебно-профессиональной успешности курсантов войск  
национальной гвардии Российской Федерации**

Автореферат

Диссертации на соискание ученой степени

Кандидата педагогических наук

Подписано в печать 21.04.2023. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Печ. л. 1,5. Тираж 100 экз.