

На правах рукописи



САМОШКИНА Татьяна Анатольевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2023

Работа выполнена на кафедре юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»

Научный руководитель: **Аксенова Галина Ивановна,**
доктор педагогических наук, профессор,
федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», профессор кафедры общей и педагогической психологии

Официальные оппоненты: **Лазуткина Лариса Николаевна,**
доктор педагогических наук, доцент,
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», проректор по образовательной деятельности;

Казначеева Светлана Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», доцент кафедры инновационных технологий менеджмента

Ведущая организация: федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Москва

Защита состоится «30» июня 2023 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 16.2.001.02. по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе при ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (198206 г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилутова, д. 1).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», <https://spvi.rosguard.gov.ru>

Автореферат разослан «___» апреля 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор психологических наук, профессор



А.С. Турчин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Преобразования, происходящие в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации (далее – УИС), планомерная реализация которых организована в соответствии с Концепцией развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года, соблюдение международных стандартов обращения с осужденными, переход уголовного законодательства на гуманистическую парадигму, совершенствование психологической, воспитательной и социальной работы с осужденными, цифровая трансформация, развитие научно-технической сферы предъявляют высокие требования к уровню подготовки выпускников образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН России).

Ведущим направлением деятельности образовательных организаций ФСИН России является развитие личности курсантов, обладающих высоким уровнем коммуникативных и профессиональных навыков, стремящихся к реализации своего научного и творческого потенциала, способных адаптироваться к новым условиям несения службы, проявляющих познавательный интерес к различным сферам жизни.

Познавательный интерес определяет отношение личности к учебному процессу и выражается в интеллектуальной поисковой деятельности, стремлении к самостоятельному получению знаний при решении учебных задач. Развитие познавательного интереса курсантов приобретает особую важность в процессе профессиональной подготовки, поскольку именно в период обучения у курсантов формируется система внутренних мотивов и потребностей в самосовершенствовании и саморазвитии, приобретении знаний, реализации своего научного и творческого потенциала. Поэтому повышение уровня учебной мотивации, изучение способов и приемов работы с учебной информацией, построение учебно-воспитательного процесса с учетом интересов обучающихся, а также особенностей образовательных организаций ФСИН России позволят курсантам более эффективно осуществлять учебную, научно-исследовательскую и творческую деятельность, а также окажут положительное влияние на развитие их познавательного интереса.

В настоящее время наблюдается тенденция к снижению учебной мотивации и познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, что подтверждают результаты проведенного нами анкетирования на базе Академии ФСИН России, в соответствии с которыми 77,3 % курсантов проявляют познавательный интерес ситуативно, используют шаблонные методы и приемы для решения учебных задач, испытывают негативные эмоции при выполнении заданий повышенного уровня, и только 22,7 % курсантов способны

самостоятельно решать учебные задачи, проявляя познавательный интерес в процессе работы с учебной информацией, применять различные способы при выполнении заданий, испытывают положительные эмоции от процесса обучения.

Анализ научной литературы, диссертационных исследований позволил нам сделать вывод о том, что проблеме развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России уделяется недостаточно внимания. В связи с данным фактом появляется необходимость в установлении педагогических условий, способствующих развитию познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Степень научной разработанности проблемы. Анализ научных исследований показал, что психологические аспекты познавательного интереса были рассмотрены К. А. Абульхановой-Славской, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьевым, А. М. Матюшкиным, Н. Г. Морозовой, В. Н. Мясищевым, С. Л. Рубинштейном и др.

В педагогике вопросы, связанные с изучением отдельных сторон познавательного интереса обучающихся, были исследованы Е. С. Афанасьевой, Е. В. Бондаревской, Т. Н. Бочкаревой, И. П. Подласым, Н. А. Половниковой, В. А. Сластениным, Т. И. Шамоной, В. В. Щетининой, Г. И. Щукиной и др.

Среди наиболее разработанных направлений, исследуемых педагогами, можно выделить определение понятия «познавательный интерес», описание структуры познавательного интереса (Л. П. Аристова, Б. И. Додонов, И. А. Зимняя, М. И. Лисина, Е. И. Щербакова и др.), установление уровней развития познавательного интереса у обучающихся (А. Г. Здравомыслов, Е. Н. Лекомцева, Н. Г. Морозова, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина и др.).

В отдельную группу можно выделить исследования (И. П. Подласый, В. Ф. Родин, Ю. Ф. Худолеев, О. Н. Шевченко и др.), в которых представлены различные аспекты развития познавательного интереса в образовательном процессе высшей школы.

В научных исследованиях последних лет были освещены вопросы, связанные с развитием познавательного интереса курсантов в условиях применения информационно-коммуникационных технологий (Л. Б. Иванова), профессионально-познавательного интереса курсантов образовательных учреждений МВД России (Н. В. Полетаева), познавательной деятельности курсантов военных вузов на основе проблемно-деятельностного подхода к обучению (Н. С. Слепухина) и др.

Особенности обучения и воспитания курсантов были рассмотрены с различных позиций в работах И. Л. Кашиной, И. В. Кареевой,

И. А. Федосеевой, С. Г. Чукина, Т. Г. Шарухиной, А. П. Шарухина, Н. П. Тюменевой и др.

Таким образом, в педагогической науке существует целый ряд исследований, посвященных проблеме развития профессионально-познавательной деятельности курсантов различных ведомственных образовательных организаций, но не определены теоретические основы и педагогические условия, обеспечивающие развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

В связи с изложенным возникают **противоречия** между:

– требованиями общества, органов уголовно-исполнительной системы России к уровню подготовки офицеров, эффективно выполняющих свои профессиональные обязанности, активно реализующих себя в профессиональной деятельности, и отсутствием педагогических исследований по развитию познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– важностью развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России и отсутствием обоснованных средств, обеспечивающих эффективность данного процесса;

– существующими объективными потребностями в использовании ресурсов образовательных организаций ФСИН России в процессе развития познавательного интереса курсантов и отсутствием разработанных педагогических условий, направленных на эффективную реализацию данного процесса.

Указанные противоречия позволили определить **научную задачу исследования**, которая заключается в теоретическом обосновании и поиске путей, направленных на развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России методом педагогического проектирования.

Объект исследования: процесс обучения курсантов в ведомственных образовательных организациях ФСИН России.

Предмет исследования: педагогические условия развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Гипотеза исследования: развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России будет эффективным, если:

– использовать средовой подход, учитывающий педагогические условия и необходимость развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– выявить связи механизмов взаимодействия процесса обучения и познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– разработать и внедрить программу развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, как комплекс мер, включающий педагогические условия ее реализации.

Для достижения цели нашего исследования необходимо решение следующих **задач**:

1. Обосновать значимость развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

2. Уточнить понятия «познавательный интерес», «познавательный интерес курсантов образовательных организаций ФСИН России».

3. Представить программу как комплекс мер, направленный на развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

4. Выявить педагогические условия реализации программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Методологическую основу исследования составили средовой подход и принципы личностно-ориентированного подхода.

Теоретической основой исследования являются: исследования в области познавательного интереса обучающихся (Д. Б. Богоявленская, М. Д. Виноградова, В. С. Данюшенков, Э. А. Красновский, М. И. Лисина, В. И. Лозовая, А. К. Маркова, М. И. Махмутов, А. В. Петровский, В. А. Слостенин, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина и др.); идеи развивающего обучения (И. П. Волков, Л. В. Занков, И. П. Иванов, В. В. Давыдов, И. П. Логинов, Г. К. Селевко, Д. Б. Эльконин и др.); концепции средового подхода в обучении Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.); идеи личностно-ориентированного обучения (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, Е. Н. Степанов, И. С. Якиманская и др.).

Цели и задачи исследования определили его **методы**: теоретические: анализ, изучение передового педагогического опыта, педагогическое моделирование, проектирование; эмпирические: анкетирование, беседы, наблюдение, тестирование, методы математической статистики.

Экспериментальной базой исследования явились: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права

и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». В констатирующем этапе эксперимента приняли участие 220 курсантов, включая контрольную и экспериментальную группы.

Исследование было проведено с 2015 по 2022 год и состояло из трех основных этапов.

Первый этап (2015–2016 гг.) – поисковый: проводились отбор и изучение научных работ по исследуемой проблеме, оценка состояния практического опыта развития познавательного интереса курсантов ведомственных образовательных организаций; изучение факторов, оказывающих влияние на развитие познавательного интереса курсантов; осуществлялся отбор критериев и показателей, а также методик диагностики развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Второй этап (2016–2018 гг.) – экспериментальный: разработка программы и педагогических условий развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, реализация педагогического эксперимента. Проведение педагогического эксперимента было направлено на проверку эффективности программы развития познавательного интереса курсантов и педагогических условий ее реализации.

Третий этап (2018–2022 гг.) – заключительный: проводились итоговая верификация и обобщение полученных в ходе экспериментальной проверки результативности программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России данных; выполнялась работа над теоретическим аппаратом диссертационного исследования; формулировались выводы.

Научная новизна исследования:

1. В период инновационных преобразований и глобализации высшего образования, модернизации пенитенциарной системы Российской Федерации, затрагивающей нормативно-правовое регулирование уголовно-исполнительной политики, цифровизацию, международное сотрудничество, возникает необходимость в развитии познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России. Исследование научных трудов по проблеме позволило выделить факторы, обуславливающие развитие познавательного интереса курсантов:

– *мотивационный* (наличие внутренней мотивации преподавателя, которая будет способствовать вовлечению курсантов в учебный процесс, повышению их внутренних мотивов учебной деятельности, развитию их интереса к познанию);

– *профессионально-личностный* (высокий уровень интеллектуального развития, волевые качества, ответственность, коммуникативные качества,

представляющие собой важные профессионально-личностные качества курсантов, которые способствуют активизации и развитию устойчивого познавательного интереса);

– *нормативно-правовой* (нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок и организацию образовательного процесса в ведомственных образовательных организациях высшего образования).

2. Уточнены понятия: «познавательный интерес», «познавательный интерес курсантов образовательных организаций ФСИН России». *Познавательный интерес* представляет собой свойство личности, обусловленное потребностями, интересами и мотивами, выражающееся в самостоятельном освоении и анализе новой информации для получения новых знаний и приемов для решения каких-либо задач. Под *познавательным интересом курсантов образовательных организаций ФСИН России* понимается свойство личности, обусловленное мотивами и потребностями в познании, постановке познавательных задач и их решении, обеспечивающее самостоятельную деятельность по овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми в процессе обеспечения безопасности режимных учреждений, выполнения оперативно-розыскных процедур, организации производственной деятельности на режимных объектах.

3. Разработана и экспериментально проверена программа как комплекс мер, направленный на развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России. Развитие познавательного интереса способствует освоению курсантами новых знаний в той или иной предметной сфере, определяет их отношение к предметам и явлениям окружающей их действительности, повышает качество учебной деятельности. Основными этапами реализации программы являлись: мотивационно-целевой, процессуальный, результативный.

4. Раскрыты педагогические условия реализации программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России (активизация самостоятельной работы курсантов посредством использования цифровых образовательных инструментов; включение курсантов во внеурочную деятельность, организованную с учетом специфики учебно-воспитательного процесса образовательных организаций ФСИН России; применение проблемно-поисковых методов и форм обучения с целью создания учебно-познавательных ситуаций; включение преподавателя в процесс развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

1. Доказано положение о сущности средового подхода в развитии познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

2. Применительно к проблематике диссертации использован комплекс методов, релевантных цели и задачам исследования, позволяющих экспериментально подтвердить гипотезу.

3. Изложены положения о сущности и компонентах познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, доказательства результативности программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России и условий ее реализации.

4. Раскрыты принципы личностно-ориентированного подхода (принцип самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки) в развитии познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

5. Изучены связи процесса обучения и познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, которые обусловлены: личностными и профессиональными качествами преподавателя, отношениями в курсантском коллективе, мотивацией курсантов, активностью и сознательностью курсантов в учебном процессе.

Практическая значимость исследования заключается: во внедрении в учебный процесс Академии ФСИН России педагогической программы: «Развитие познавательного интереса курсантов Академии ФСИН России с использованием технологии интенсивного обучения», которая используется при организации учебного процесса; применении методических рекомендаций по развитию познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Положения, выносимые на защиту:

1. Значимость развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России обусловлена реформированием уголовно-исполнительной системы России, а также высокими требованиями, предъявляемыми к подготовке офицеров пенитенциарных учреждений. К факторам, определяющим развитие познавательного интереса курсантов относятся:

– *мотивационный*, предполагающий, что совокупность внутренних и внешних мотивов преподавателя и курсантов способствует повышению качества учебного процесса, вовлечению курсантов в учебный процесс, развитию познавательного интереса;

– *профессионально-личностный*, включающий интеллектуальное развитие, волевые качества, ответственность, коммуникативные качества курсантов, которые определяют развитие познавательного интереса курсантов посредством активизации интеллектуальной деятельности, развития волевой сферы, формирования ответственного отношения к процессу познания, организации субъект-субъектного взаимодействия в профессиональной коммуникации;

– *нормативно-правовой*, представленный комплексом нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок и организацию образовательного процесса в ведомственных образовательных организациях высшего образования в соответствии с современными требованиями к подготовке кадров уголовно-исполнительной системы.

2. Познавательный интерес является необходимой составной частью процесса обучения курсантов ведомственных образовательных организаций, поскольку он представляет собой один из ключевых источников формирования их личностных и профессиональных качеств.

Под *познавательным интересом* понимается свойство личности, обусловленное потребностями, интересами и мотивами, выражающееся в самостоятельном освоении и анализе информации для получения новых знаний и приемов для решения каких-либо задач. *Познавательный интерес курсантов образовательных организаций ФСИН России* – свойство личности, обусловленное мотивами и потребностями в познании, постановке познавательных задач и их решении, обеспечивающее самостоятельную деятельность по овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми в процессе обеспечения безопасности режимных учреждений, выполнения оперативно-розыскных процедур, организации производственной деятельности на режимных объектах.

3. Развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России осуществляется в соответствии с разработанной программой, включающей три этапа:

– мотивационно-целевой (повышение мотивации и интереса курсантов к учебному процессу, формирование целевых ориентиров (предполагаемые результаты учебной деятельности), жизненных стратегий (реализация личности в профессиональной деятельности, ответственное отношение к служебной деятельности), формирование положительного отношения к учебной деятельности, стремления к достижению успеха; повышение мотивации профессиональной деятельности преподавателей);

– процессуальный (совершенствование знаний в области профильных и гуманитарных дисциплин, формирование навыков научно-исследовательской деятельности, положительного имиджа офицера уголовно-исполнительной

системы, стремления к освоению знаний и умений будущей профессиональной деятельности);

– результативный (оценка уровня развития познавательного интереса курсантов).

4. К педагогическим условиям реализации программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН относится комплекс условий:

– активизация самостоятельной работы курсантов посредством использования цифровых образовательных инструментов (проведение среди курсантов конкурсов на лучшее мультимедийное сопровождение учебных занятий; привлечение курсантов к участию в проектной деятельности; организация мультимедийных квизов и квестов среди учебных групп; обучение курсантов работе с платформами для создания подкастов и др.);

– включение курсантов во внеурочную деятельность, организованную с учетом специфики учебно-воспитательного процесса образовательных организаций ФСИН России (организация исследовательских семинаров, диспутов, тематических викторин, научных конференций по проблемам развития и совершенствования уголовно-исполнительной системы; систематическое проведение встреч с практическими работниками УИС и др.);

– применение проблемно-поисковых методов и форм обучения с целью создания учебно-познавательных ситуаций (разработка учебно-методических конспектов на основе кейс-метода, деловых игр и метода проектов);

– включение преподавателя в процесс развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России (разработка и реализация курса повышения квалификации для преподавателей; организация методических семинаров с целью ознакомления преподавателей с формами, методами и средствами обучения, направленными на развитие познавательного интереса курсантов).

Апробация и внедрение результатов исследования, теоретических положений, выводов были освещены в ходе выступлений и на межрегиональных научно-практических конференциях (Кострома, 2018; Рязань, 2016, 2017, 2019, 2021); на всероссийских научно-практических конференциях (Рязань, 2019); на международных научно-практических конференциях (Белгород, 2016; Коломна, 2017; Рязань, 2019; Москва, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022).

Результаты диссертационного исследования рассматривались на заседаниях кафедры юридической психологии и педагогики Академии ФСИН России (в 2015–2019 гг.). Апробация также осуществлялась посредством публикации 17 работ по теме диссертационного исследования, из них 6 – в изданиях,

рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, одна глава – в коллективной монографии.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались теоретическими и методологическими положениями, в которых был отражен замысел исследования, применением комплекса методов, соответствующих задачам исследования, подтверждением гипотезы исследования, его результатами, а также адекватным выбором методов статистической обработки данных.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Научные положения, отраженные в диссертации, соответствуют паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 1 «Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации»; п. 22 «Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости; оценка педагогической эффективности разных стратегий и моделей обучения».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, состоящих из восьми параграфов, заключения, списка литературы, состоящего из 180 наименований, 5 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, определены цель, объект, предмет исследования, сформулированы задачи и гипотеза, представлены методологическая основа, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сведения о достоверности, апробации работы и внедрении ее результатов в практику, определены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретическая основа исследования познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России» раскрыта теоретическая основа исследования познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России; описаны факторы, определяющие развитие познавательного интереса курсантов; раскрыта сущность познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, обоснованы механизмы его проявления; представлены закономерности, обеспечивающие взаимосвязь обучения и познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

На сегодняшний день вызовы, стоящие перед уголовно-исполнительной системой Российской Федерации, определяют новые векторы совершенствования ее деятельности в сфере исполнения наказаний: исправление осужденных, их ресоциализация и социальная адаптация.

В связи с этим повышаются требования к подготовке офицеров УИС. Они должны обладать высоким уровнем знаний в области профессиональной деятельности, быть верными Присяге, служебному и гражданскому долгу,

осознанно исполнять свои служебные обязанности, способствуя формированию позитивного имиджа сотрудника УИС, совершенствовать свои профессиональные знания и навыки в условиях цифровой трансформации.

Познавательный интерес определяет отношение личности к предметам и явлениям окружающей человека действительности, способствует освоению им новых знаний в той или иной предметной сфере. Развитие познавательного интереса курсантов представляет собой одну из ключевых составляющих процесса их обучения. В связи с этим необходимо определить основные факторы, влияющие на развитие познавательного интереса курсантов.

К *факторам*, определяющим развитие познавательного интереса курсантов, относятся:

- мотивационный, представлен совокупностью мотивации преподавателя и мотивации курсантов;
- профессионально-личностный, в котором отражены интеллектуальное развитие, волевые качества, ответственность, коммуникативные качества курсантов;
- нормативно-правовой, представлен совокупностью нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ведомственных образовательных организаций высшего образования.

Для решения научной задачи нашего исследования необходимо было уточнить содержание понятий «познавательный интерес», «познавательный интерес курсантов образовательных организаций ФСИН России».

Анализ существующих в психолого-педагогической литературе определений понятия «познавательный интерес» позволил нам определить его как свойство личности, обусловленное потребностями, интересами и мотивами, выражающееся в самостоятельном освоении и анализе новой информации для получения новых знаний и приемов для решения каких-либо задач.

В нашем исследовании мы рассматриваем развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, поэтому изучаем основные характеристики такой категории обучающихся, как курсанты образовательных организаций ФСИН России.

На основе проведенного анализа научных источников было установлено, что курсанты представляют собой особую категорию обучающихся, образовательная деятельность которых подчинена нормативно-правовым актам, сопряжена с несением службы, построена с учетом распорядка дня.

Специфика обучения курсантов образовательных организаций ФСИН России обусловлена их будущей профессиональной деятельностью в пенитенциарных учреждениях. Среди основных направлений деятельности

офицеров УИС можно назвать: обеспечение контроля и надзора за осужденными; организация режима и безопасности исправительных учреждений; осуществление профилактических мер относительно правонарушений, совершаемых осужденными; обеспечение надзора за осужденными; организация экономической безопасности органов и учреждений УИС; организация работы тыловых служб; осуществление оперативно-розыскной деятельности и др.

Таким образом, с учетом содержания понятия «познавательный интерес», а также специфики обучения курсантов образовательных организаций ФСИН России мы пришли к выводу о том, что *познавательный интерес курсантов образовательных организаций ФСИН России* может быть определен как свойство личности, обусловленное мотивами и потребностями в познании, постановке познавательных задач и их решении, обеспечивающее самостоятельную деятельность по овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми в процессе обеспечения безопасности режимных учреждений, выполнения оперативно-розыскных процедур, организации производственной деятельности на режимных объектах.

Основу развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России составляют механизмы интериоризации, экстериоризации и идентификации.

Развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России осуществляется в процессе обучения, в связи с этим важно иметь представление об источниках, обеспечивающих данный процесс, а именно о закономерностях, которые влияют на развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения.

В соответствии с результатами теоретического анализа была установлена взаимосвязь процесса обучения и познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, которая обусловлена: личностными и профессиональными качествами преподавателя; отношениями в курсантском коллективе; мотивацией курсантов; активностью и сознательностью курсантов в учебном процессе.

Во второй главе «**Направление развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России**» проведен анализ и обоснование средового подхода и принципов лично-ориентированного подхода как направлений развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России; описаны педагогические условия развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России; представлена программа развития познавательного интереса

курсантов образовательных организаций ФСИИ России, описаны критерии и показатели развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России.

Изучение научной литературы по вопросам организации образовательного процесса в ведомственных образовательных организациях позволило нам установить, что средовой подход и принципы личностно-ориентированного подхода (самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки) составляют основу развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России.

В ходе диссертационного исследования нами была разработана программа развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России, которая включает мотивационно-целевой, процессуальный и результативный этапы (таблица 1).

Реализация предложенной нами программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России эффективна при выполнении следующих педагогических условий: активизация самостоятельной работы курсантов посредством использования цифровых образовательных инструментов; включение курсантов во внеурочную деятельность, организованную с учетом специфики учебно-воспитательного процесса образовательных организаций ФСИИ России; применение проблемно-поисковых методов и форм обучения с целью создания учебно-познавательных ситуаций; включение преподавателя в процесс развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России.

В результате анализа научных источников нами были установлены критерии (мотивационно-целевой, когнитивный, эмоционально-волевой) и показатели (психологический климат учебной группы, мотивация преподавателя, внутренняя мотивация курсантов, наличие знаний в области иностранного языка, интерес к познанию, целеустремленность, самостоятельность, позитивное отношение к учебному процессу) определения уровня развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России.

В третьей главе «**Опытно-экспериментальная проверка педагогических условий развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России**» представлены результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, осуществлена обработка полученных результатов с помощью метода математической статистики – критерия К. Пирсона (χ^2) (хи-квадрат), изложены выводы.

Таблица 1 – Программа развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России

Этап	Содержание	Формы	Методы	Средства	Результат
1	2	3	4	5	6
Мотивационно-целевой	<p>Повышение мотивации и интереса курсантов к учебному процессу, формирование целевых ориентиров (предполагаемые результаты учебной деятельности), жизненных стратегий (реализация личности в профессиональной деятельности, ответственное отношение к служебной деятельности), формирование положительного отношения к учебной деятельности, стремления к достижению успеха; повышение мотивации профессиональной деятельности преподавателей.</p> <p>Осуществляется посредством погружения курсантов 1-го курса в образовательный процесс, знакомство со спецификой их будущей профессиональной деятельности, приобщение к традициям и истории образовательной организации, вовлечение курсантов в активную учебную и внеучебную деятельность. Реализация программы «Современные аспекты развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России»</p>	<p>Практические занятия, квесты, квизы, конкурсы, исследовательские семинары, диспуты, викторины, методические семинары</p>	<p>Метод проектов, образовательное путешествие, подкастинг, ролевые игры</p>	<p>Цифровые образовательные инструменты (визуальные (интерактивные доски Jamboard, Miro, Padlet); мультимедийные платформы (EzTalks, Google Podcasts, Learningapps, BBC Learning English); электронные библиотечные системы (Юрайт, Znanium)), учебные фильмы</p>	<p>Повышение интереса и мотивации курсантов к изучению профильных и общегуманитарных дисциплин, формирование таких личностных качеств, как ответственность, креативность, мобильность, совершенствование навыков коллективной работы.</p> <p>Повышение внутренней мотивации профессиональной деятельности преподавателей, стремления к развитию познавательного интереса курсантов за счет применения различных форм, методов и средств</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
Процессуальный	Совершенствование знаний в области профильных и гуманитарных дисциплин, формировании навыков научно-исследовательской деятельности, формированию положительного имиджа офицера уголовно-исполнительной системы, стремления к освоению знаний и умений будущей профессиональной деятельности. На 2-м курсе курсанты осуществляют свою деятельность не только с позиции субъектов образовательного процесса, но и с позиции сотрудников УИС, посредством научно-исследовательской деятельности, творческой, волонтерской и др.	Практические занятия, научные конференции, квесты в музее истории УИС Академии ФСИН России, встречи с практичными работниками, конкурсы	Брейнсторминг, кейс-метод, деловые игры, проектная работа	Видеофильмы, музейная экспозиция, учебные пособия, периодические издания	Расширение представлений о будущей деятельности, совершенствование навыков самостоятельного усвоения и объединения знаний с помощью различных приемов и способов познавательной деятельности, а также навыков построения логических моделей при решении конкретных ситуаций
Результативный	Оценка уровня развития познавательного интереса курсантов.	Диагностика, итоговое тестирование, промежуточная аттестация,	Заседания научных кружков, научные и творческие проекты в рамках Междунар. недели творчества курсантов, студентов и слушателей образовательных организаций ФСИН России, анализ результатов деятельности курсантов	Комплекс диагностических методик исследования	Уровни (низкий, средний, высокий) развития познавательного интереса курсантов

Исследование проводилось на базе ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». В констатирующем этапе эксперимента приняли участие 26 преподавателей, 220 курсантов 1-го и 2-го курсов юридического и экономического факультетов. Экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы составили 110 человек (50 человек – ЭГ, 60 человек – КГ).

На констатирующем этапе эксперимента для определения исходного уровня развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России в соответствии с установленными критериями были использованы следующие методики:

– *мотивационно-целевой*: методика оценки уровня психологического климата коллектива А. Н. Лутошкина, мотивация профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. А. Реана, «Диагностика направленности учебной мотивации» Т. Д. Дубовицкой;

– *когнитивный*: входной тест на уровень владения иностранным языком, методика «Универсальный интеллектуальный тест» (Н. А. Батулин, И. М. Дашков, Н. А. Курганский, Л. К. Федорова), авторская анкета «Познавательная деятельность»;

– *эмоционально-волевой*: методика диагностики волевых особенностей личности М. В. Чумакова, а также методика «Шкала ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга» (адаптирована Ю. Л. Ханиным).

По каждому из критериев было получено среднее значение. Полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента данные позволяют прийти к выводу о том, что до проведения формирующего эксперимента курсанты экспериментальной и контрольной группы обладали практически одинаковым уровнем развития познавательного интереса по мотивационно-целевому, когнитивному, эмоционально-волевому критериям (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты диагностики исходного уровня развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, констатирующий этап, %

Критерий	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Мотивационно-целевой	41	34,5	24,5	40	34	26
Когнитивный	42,2	35,2	22,5	44	35,3	20,7
Эмоционально-волевой	44	38	18	45	37,5	17,5
Среднее значение	42,4	35,9	21,7	43	35,6	21,4

Таким образом, анализ данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, показал следующие результаты:

– *высокий уровень* развития познавательного интереса был выявлен у 21,7 % курсантов ЭГ и 21,4 % – КГ, то есть они обладали высоким уровнем внутренней мотивации, стремились к достижению успехов в учебной деятельности, положительно относились к ней, проявляли интерес к познанию, их знания в области иностранного языка позволяют им свободно составлять речевые конструкции и использовать их, они оценивали психологический климат в коллективе как благоприятный;

– *средний уровень* развития познавательного интереса был характерен для 35,9 % курсантов ЭГ и 35,6 % – КГ. Это доказывает, что они проявляют интерес к приобретению новых знаний; положительно относятся к процессу познания; владеют знаниями по иностранному языку, которые позволяют им использовать готовые речевые конструкции в речи; психологический климат в учебном коллективе для них характеризуется средним уровнем благоприятности;

– *низкий уровень* развития познавательного интереса был зафиксирован у 42,4 % курсантов ЭГ и 43 % – КГ. Это указывает на отсутствие интереса, потребности в приобретении новых знаний, стремления к преодолению трудностей, возникающих в учебном процессе; наличие негативного эмоционального отношения к процессу познания; они имеют фрагментарные знания базового курса иностранного языка; у них преобладает низкая степень благоприятности коллектива.

Следует также отметить, что среди преподавателей, принимавших участие в опытно-экспериментальной работе, доминировали внешние положительные мотивы профессиональной деятельности: заработная плата, продвижение по карьерной лестнице, авторитет среди коллег, похвала со стороны руководителя и др.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы был нацелен на решение следующих задач: осуществление диагностики развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России; статистическая обработка эмпирических данных, полученных в ходе формирующего этапа; обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Результаты диагностики уровней развития познавательного интереса, полученные на контрольном этапе, свидетельствуют о наличии положительной динамики у курсантов ЭГ (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня развития познавательного интереса курсантов ЭГ и КГ, контрольный этап %

Критерий	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Мотивационно-целевой	15	38,5	46,5	30,5	37	32,5
Когнитивный	20,3	41,3	38,3	31	38,3	30,7
Эмоционально-волевой	16,5	41	42,5	34,5	39,5	26
Среднее значение	17,3	40,3	42,4	32	38,3	29,7

Проведение контрольного этапа дало возможность произвести оценку уровней изменений по мотивационно-целевому, когнитивному и эмоционально-волевому критериям развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России в ЭГ и КГ (таблицы 4 и 5). Сравнительный анализ таблиц 4 и 5 позволяет установить среднее значение по каждому из критериев развития познавательного интереса курсантов в соответствии с тремя уровнями.

Таблица 4 – Изменения по мотивационно-целевому, когнитивному эмоционально-волевому критериям в ЭГ, %

Показатель	Констатирующий этап			Контрольный этап			Изменения		
	мотивационно-целевой	когнитивный	эмоционально-волевой	мотивационно-целевой	когнитивный	эмоционально-волевой	мотивационно-целевой	когнитивный	эмоционально-волевой
Низкий	41	42,2	44	15	20,3	16,5	-26	-21,9	-27,5
Средний	34,5	35,2	38	38,5	41,3	41	4	6,1	3
Высокий	24,5	22,5	18	46,5	38,3	42,5	22	15,8	24,5

Опираясь на полученные данные, стоит отметить, что в ЭГ произошли существенные изменения в уровнях развития познавательного интереса курсантов после проведения эксперимента, что же касается КГ, то там были зафиксированы несущественные изменения. На контрольном этапе эксперимента в ЭГ и КГ была получена большая разница в результатах, что свидетельствует об эффективности реализованных педагогических условий развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Таблица 5 – Изменения по мотивационно-целевому, когнитивному и эмоционально-волевому, критериям в КГ, %

Показатель	Констатирующий этап			Контрольный этап			Изменения		
	мотивационно-целевой	когнитивный	эмоционально-волевой	мотивационно-целевой	когнитивный	эмоционально-волевой	мотивационно-целевой	когнитивный	эмоционально-волевой
Низкий	40	44	45	30,5	31	34,5	-9,5	-13	-10,5
Средний	34	35,3	37,5	37	38,3	39,5	3	3	2
Высокий	26	20,7	17,5	32,5	30,7	26	6,5	10	8,5

Для проверки достоверности полученных результатов в экспериментальной и контрольной группах был осуществлен количественный анализ данных с помощью критерия К. Пирсона (χ^2) (хи-квадрат). Итоговый анализ результатов выявил, что в экспериментальной группе критерий χ^2 , полученный по итогам анкетирования до начала эксперимента и после него, превышает критическое значение. В контрольной группе данный критерий был меньше критического значения. Следовательно, в контрольной группе не выявлено существенных изменений результатов до начала эксперимента и после (таблица 6).

Таблица 6 – Значения критерия К. Пирсона (χ^2) в ЭГ и КГ до начала эксперимента и после

Критерий	Группа	Сравнение значения критерия χ^2 в начале эксперимента и после	Больше ли значение критерия χ^2 , чем критическое значение $\chi^2_{\text{крит}} = 9,21$, при $L_1=2$ и уровне ошибки 0,01	Есть ли изменения после эксперимента
Мотивационно-целевой	ЭГ	20,933	да	да
	КГ	3,814	нет	нет
Когнитивный	ЭГ	14,033	да	да
	КГ	6,024	нет	нет
Эмоционально-волевой	ЭГ	24,39	да	да
	КГ	4,792	нет	нет
Общий уровень познавательного интереса	ЭГ	19,304	да	да
	КГ	4,752	нет	нет

Полученное значение критерия χ^2 подтверждает наличие изменений в выбранных группах и достоверность данных, полученных по итогам диагностики уровня развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России. Наличие изменений, произошедших в выбранных группах, говорит о том, что данные группы нельзя считать эквивалентными.

Из этого следует, что данные, полученные по итогам опытно-экспериментальной работы, доказывают эффективность программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России и педагогических условий ее реализации. Гипотеза исследования подтверждена.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы.

В соответствии с поставленными задачами сделаны следующие выводы:

1. Анализ научной литературы позволил определить, что значимость развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России определена современным уровнем развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, требованиями к подготовке кадров. К факторам, определяющим развитие познавательного интереса курсантов, относятся:

– *мотивационный*, предполагающий, что совокупность внутренних и внешних мотивов преподавателя и курсантов способствует повышению качества учебного процесса, вовлечению курсантов в учебный процесс, развитию познавательного интереса;

– *профессионально-личностный*, включающий интеллектуальное развитие, волевые качества, ответственность, коммуникативные качества курсантов, которые определяют развитие познавательного интереса курсантов посредством активизации интеллектуальной деятельности, развития волевой сферы, формирования ответственного отношения к процессу познания, организации субъект-субъектного взаимодействия в профессиональной коммуникации;

– *нормативно-правовой*, представленный комплексом нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок и организацию образовательного процесса в ведомственных образовательных организациях высшего образования в соответствии с современными требованиями к подготовке кадров уголовно-исполнительной системы.

2. Теоретический анализ позволил раскрыть понятия «познавательный интерес», «познавательный интерес курсантов образовательных организаций ФСИН России». *Познавательный интерес* рассматривается как свойство личности, обусловленное потребностями, интересами и мотивами, выражающееся в самостоятельном освоении и анализе новой информации для получения новых

знаний и приемов для решения каких-либо задач. *Познавательный интерес курсантов образовательных организаций ФСИН России* – свойство личности, обусловленное мотивами и потребностями в познании, постановке познавательных задач и их решении, обеспечивающее самостоятельную деятельность по овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми в процессе обеспечения безопасности режимных учреждений, выполнения оперативно-розыскных процедур, организации производственной деятельности на режимных объектах. Взаимосвязь обучения и познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России обусловлена: личностными и профессиональными качествами преподавателя; отношениями в курсантском коллективе; мотивацией курсантов; активностью и сознательностью курсантов в учебном процессе.

3. Разработана программа как комплекс мер, направленных на развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, представленная тремя этапами:

– мотивационно-целевой (повышение мотивации и интереса курсантов к учебному процессу, формирование целевых ориентиров (предполагаемые результаты учебной деятельности), жизненных стратегий (реализация личности в профессиональной деятельности, ответственное отношение к служебной деятельности), формирование положительного отношения к учебной деятельности, стремления к достижению успеха; повышение мотивации профессиональной деятельности преподавателей);

– процессуальный (совершенствование знаний в области профильных и гуманитарных дисциплин, формировании навыков научно-исследовательской деятельности и положительного имиджа офицера уголовно-исполнительной системы, стремления к освоению знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности);

– результативный (оценка уровня развития познавательного интереса курсантов).

4. Выявлены педагогические условия реализации программы (активизация самостоятельной работы курсантов посредством использования цифровых образовательных инструментов; включение курсантов во внеурочную деятельность, организованную с учетом специфики учебно-воспитательного процесса образовательных организаций ФСИН России; применение проблемно-поисковых методов и форм обучения с целью создания учебно-познавательных ситуаций; включение преподавателя в процесс развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России).

5. Экспериментальное исследование программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России доказало ее эффективность.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Публикации в научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Зоткина, Т. А. Технологии интенсивного обучения как средство развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России / Т. А. Зоткина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – № 2 (40). – С. 240–242 – 0,3 п. л.

2. Зоткина, Т. А. Диагностика познавательного интереса курсантов / Т. А. Зоткина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 1 (26). – С. 227–229. – 0,3 п. л.

3. Зоткина, Т. А. Влияние мотивации на познавательный интерес курсантов и студентов / Т. А. Зоткина // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 6. – С. 36–39. – 0,4 п. л.

4. Зоткина, Т. А. Развитие познавательного интереса курсантов средствами иностранного языка / Т. А. Зоткина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8, № 2 (27). – С. 94–96. – 0,3 п. л.

5. Зоткина, Т. А. Развитие познавательного интереса студентов в условиях цифрового обучения / Т. А. Зоткина, Г. И. Аксенова // Современный ученый. – 2020. – № 2. – С. 14–18. – 0,4 / 0,6 п. л. (в соавторстве).

6. Зоткина, Т. А. Развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России: потенциал цифровых образовательных средств / Т. А. Зоткина // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 2. – С. 66–70. – 0,5 п. л.

Монографии, главы в коллективных монографиях:

7. Зоткина, Т. А. Педагогические условия развития познавательного интереса курсантов / Т. А. Зоткина // Психолого-педагогические аспекты профессионального развития сотрудников УИС. – Киров: ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИИ России. – 2019. – С. 35–63. – 1,5 п. л. – ISBN 978-5-6043889-1-4.

Статьи в других научных изданиях, тезисы, доклады на международных и межвузовских конференциях:

8. Зоткина, Т. А. Развитие познавательного интереса курсантов на занятиях по иностранному языку как одно из средств их социализации / Т. А. Зоткина // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность : сборник статей Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 апреля 2016 г. – Москва: Московский государственный университет дружбы народов, 2016. – С. 47–52. – 0,5 п. л.

9. Зоткина, Т. А. Применение системы Moodle на занятиях по иностранному языку как одно из важных средств развития познавательного интереса курсантов вузов ФСИН / Т. А. Зоткина // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы VI Международной научно-практической конференции, Венеция, 20–21 октября 2017 г. – Воронеж: Научная книга, 2017. – С. 113–116. – 0,4 п. л.

10. Зоткина, Т. А. Перевод специализированных текстов как средство развития познавательного интереса курсантов и студентов (на примере курса дополнительного профессионального образования «переводчик в сфере профессиональной коммуникации») / Т. А. Зоткина // Язык: категории, функции, речевое действие: материалы X юбилейной Международной научной конференции к 75-летию Валерия Степановича Борисова, Коломна, 13–14 апреля 2017 г. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2017. – С. 68–70. – 0,3 п. л.

11. Зоткина, Т. А. Роль познавательного интереса в формировании языковой личности курсантов / Т. А. Зоткина // Актуальные вопросы современного языкознания и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: теория и практика : сборник статей и тезисов выступлений межвузовского научно-методического семинара преподавателей иностранных языков. – Кострома: Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко, 2019. – С. 93–95. – 0,3 п. л.

12. Зоткина, Т. А. Познавательный интерес курсантов вузов ФСИН и его развитие в процессе обучения иностранному языку / Т. А. Зоткина // New World. New Language. New Thinking : материалы межвузовской научно-практической конференции, Москва, 6 февраля 2018 г. / отв. ред. И. Е. Коптелова. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2018. – С. 29–33. – 0,4 п. л.

13. Зоткина, Т. А. Интенсивное обучение и его влияние на познавательную деятельность студентов / Т. А. Зоткина // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы VIII Международной научно-практической конференции, Воронеж, 13–14 ноября 2018 г. – Воронеж: Научная книга, 2018. – С. 12–14. – 0,3 п. л.

14. Зоткина, Т. А. Развитие познавательного интереса курсантов / Т. А. Зоткина // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов / под общ. ред. Д. В. Сочивко. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. – С. 884–891. – 0,8 п. л.

15. Зоткина, Т. А. Лингвострановедческий материал как одно из средств развития познавательного интереса курсантов / Т. А. Зоткина // New Language, New World, New Thinking. Выпуск II : материалы II Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е. И. Ларионова. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2019. – С. 400–402. – 0,3 п. л.

16. Зоткина, Т. А. Модель развития познавательного интереса курсантов / Т. А. Зоткина // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах : сборник материалов III межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред.

Л. Н. Федосеевой. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. – С. 326–331. – 0,6 п. л.

17. Зоткина, Т. А. Развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе изучения иностранного языка: подкастинг / Т. А. Зоткина // Новый мир. Новый язык. Новое мышление. Выпуск V : материалы V Международной научно-практической конференции / отв. ред. И. Е. Коптелова. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022. – С. 189–192. – 0,4 п. л.

Основные научные результаты диссертации отражены в 17 публикациях
(общий объем – 8,2 п. л. / личный объем – 8,0 п. л.)

САМОШКИНА Татьяна Анатольевна

**Педагогические условия развития познавательного интереса курсантов
образовательных организаций ФСИИ России**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать 25.04.2023. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Печ. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ № 5805

Отпечатано: ИП Лазебник А.Т.
390044, г. Рязань, Московское ш., 21
тел. (4912) 57-50-97
e-mail: mail@kopernik62.ru