

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

*На правах рукописи*



**ДУБИНИН Анатолий Владимирович**

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ  
КУРСАНТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

**Диссертация**  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Научный руководитель:**  
Боровицкий Алексей Михайлович  
кандидат педагогических наук, доцент

Новосибирск – 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	17
1.1 Анализ разработанности проблемы развития учебно-профессиональной успешности курсантов в научной литературе.....	17
1.2 Теоретико-методологические подходы к формированию учебно- профессиональной успешности курсантов.....	33
1.3 Сущность, содержание и структура учебно-профессиональной успешности курсантов.....	52
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 .....	68
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КУРСАНТОВ.....	70
2.1 Обоснование модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов.....	70
2.2. Комплекс педагогических условий формирования учебно- профессиональной успешности курсантов Росгвардии.....	84
2.3. Технологическое обеспечение процесса формирования учебно- профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.....	99
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 .....	113
ГЛАВА 3. ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КУРСАНТОВ.....	115
3.1. Организация педагогического эксперимента по проверке эффективности формирования учебно-профессиональной успешности курсантов.....	115
3.2. Критерии оценки сформированности учебно-профессиональной успешности курсантов.....	135
3.3. Анализ результатов педагогического эксперимента.....	141
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3 .....	163
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	164
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	170
Приложения .....	194

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современных социально-экономических, политических, военно-технических условиях отечественное образование переживает очередной виток своего развития и один из этапов реформирования.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед органами власти поставлена задача по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для реализации вышеназванной цели и модернизации образования в Российской Федерации президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года утвержден паспорт национального проекта «Образование», одной из задач и целевым показателем которого является достижение профессионального успеха подрастающим поколением и выпускниками.

Сегодня одной из задач профессионального образования становится достижение обучающимися профессиональной мобильности, конкурентоспособности и учебно-профессиональной успешности. Это является следствием амбициозности настроений современного общества, постоянным стремлением к повышению личностной и общественной конкурентности. Личная и профессиональная успешность в современном обществе расцениваются человеком как цель, средство и результат его деятельности, без обладания которой усилия личности по получению образования и самореализации становятся бессмысленными. Отсюда закономерно следует тот факт, что в экономике, менеджменте, технических, психолого-педагогических науках в последнее время прослеживается стремление исследователей, теоретиков и практиков, разобраться в проблеме формирования учебно-профессиональной

успешности в различных сферах профессиональной деятельности, используя теоретическую и практическую направленность исследований.

В исследованиях педагогов и психологов важными темами, представляющими интерес для нас, являются: формирование профессиональной успешности в условиях образовательной организации, проблемы педагогического стимулирования и мотивации к достижению учебно-профессиональной успешности, выявление механизмов формирования субъектности профессионально успешного человека, рассмотрение психологических оснований, способствующих проявлению профессиональной успешности и др.

Учитывая опыт проведения антитеррористических и специальных военных операций, где войска национальной гвардии непосредственно выполняют возложенные на их части и подразделения задачи, значительно возросла потребность в офицерах, способных успешно выполнять поставленные задачи в составе своих подразделений. В связи с происходящими событиями будем рассматривать в работе учебно-профессиональную успешность ввиду того, что курсант должен успешно осваивать изучаемый материал по предметам в военном институте, а в дальнейшем, уже в офицерских погонах, максимально быстро анализировать как положительный, так и отрицательный полученный опыт действия войск. Делая необходимые выводы, будущий офицер должен быть способен обучать и готовить свой подчиненный личный состав к современным условиям, действуя целесообразно в зависимости от сложившейся обстановки. Так, по нашему мнению, учебно-профессиональная успешность курсанта раскрывает потенциал будущего офицера Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардия).

В военных образовательных организациях высшего образования, готовящих офицерские кадры для войск национальной гвардии, происходит значительное изменение содержания образовательного процесса, поскольку на данном этапе происходит укрепление и совершенствование нормативной правовой базы Росгвардии, как следствие существенно изменяется и модернизируется содержание профессиональной деятельности выпускников военных институтов.

Происходит дальнейшее уточнение задач войск, изменяется объем и содержание должностных и специальных обязанностей военнослужащих [18].

Для того чтобы из курсантов сформировались профессионально успешные офицеры, им необходимо в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности получить большой запас необходимых знаний и усвоить принципы организации повседневной деятельности при выполнении задач в мирное время и при ведении боевых действий.

Помимо этого, одной из задач сохранения кадрового потенциала развивающейся федеральной службы является повышение социальной защищенности, материальной обеспеченности и стимулирование мотивации к дальнейшему прохождению военной службы офицерами [138]. Достижение этих целей невозможно без стремления офицера к высокому уровню профессиональной успешности, состоятельности себя как профессионала [133].

Будущие офицеры, умеющие правильно, целесообразно в сложившейся обстановке, использовать вооружение, боевую технику, все возможные технические средства и экипировку по назначению, являются примером для своих подчиненных и способны оказывать необходимое влияние на них для успешного выполнения служебно-боевых задач при любых условиях, в любой обстановке с учетом специфики войск Росгвардии.

Самореализация успешного офицера в профессиональной деятельности невозможна без личной заинтересованности офицера достичь высокого уровня профессиональной успешности и продолжить его совершенствование в течение всей профессиональной деятельности офицера, не останавливаясь на промежуточных результатах служебной деятельности.

Однако аналитическое и эмпирическое изучение современной образовательной практики военных институтов, результатов профессионально-должностной и боевой подготовки свидетельствует о том, что уровень организации становления, формирования и развития профессиональной успешности офицеров при исполнении обязанностей военной службы в полном объеме не позволяет сформировать ее на необходимом уровне. Об этом

свидетельствует и анализ отзывов на выпускников военных институтов. Статистические данные были составлены по итогам одного и двух лет самостоятельной службы в войсках на первичных воинских должностях. Они получены на основе отзывов на выпускников за период с 2016 по 2018 год и отражают следующую тенденцию:

За 2016 год:

- достойны выдвижения на вышестоящие должности: после 1 года службы – 59% выпускников, после 2 лет службы – 42% выпускников;
- занимаемой должности соответствуют: после 1 года службы – 75% выпускников, после 2 лет службы – 59%.

За 2017 год:

- достойны выдвижения на вышестоящие должности: после 1 года службы – 39% выпускников, после 2 лет службы – 47% выпускников;
- занимаемой должности соответствуют: после 1 года службы – 56% выпускников, после 2 лет службы – 47%.

За 2018 год:

- достойны выдвижения на вышестоящие должности: после 1 года службы – 29% выпускников, после 2 лет службы – 52% выпускников;
- занимаемой должности соответствуют: после 1 года службы – 65% выпускников, после 2 лет службы – 46%.

Исходя из проведенной статистики, мы видим снижение уровня подготовленности выпускников по истечении двух лет службы, как следствие понижение эффективности профессиональной деятельности, что становится препятствием для дальнейшего формирования профессиональной успешности на офицерских должностях.

Статистические данные, составленные по итогам двух лет самостоятельной службы в войсках на первичных воинских должностях<sup>1</sup>, отражают среднюю

---

<sup>1</sup>Для проведения исследования использованы сведения, полученные в отзывах на выпускников ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии

арифметическую оценку успешности профессиональной деятельности выпускников по 5-балльной шкале, основанную на соотношении профессиональных качеств выпускников, свидетельствуют о недостаточных знаниях педагогики и психологии (3,9), сложности в умении организовать и вести боевую работу и боевые действия подразделений, управлять ими в различных видах боя (на боевом дежурстве) (3,9), недостаточности знаний и умений осуществлять в боевой обстановке мероприятия по разведке (3,8), низком уровне участия в научной, изобретательской деятельности (3,6).

Неуверенность вновь прибывших молодых офицеров, недостаточность практики в работе с солдатами и сержантами, слабая методическая подготовленность к реальным действиям в служебно-боевой деятельности являются следствием недостаточного уровня учебно-профессиональной успешности курсантов.

Полученные статистические данные отражают проблемные вопросы, которые необходимо учитывать в процессе подготовки выпускников к дальнейшему прохождению службы в частях и подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Степень научной разработанности проблемы исследования.** В настоящее время в психолого-педагогических науках имеются различные подходы к пониманию и изучению профессиональной успешности. Так, проблемы профессиональной успешности становились центром изучения у зарубежных педагогов и психологов (Дж. Аткинсон, У. Джеймс, Дж. Дьюи, К. Левин, Д. Макклелланд, Г. Мюррей, К. Роджерс, Д. Роттер, Д. Сьюпер, Л. Тайлер, Д. Фридман, У. Хетчер, Дж. Хоманс, Б. Хоффман, С. Хук, Ф. Шиллер и др.) [182; 183; 184; 186].

Внутренние силы, определяющие личностную успешность, исследовали такие ученые, как В.А. Бодров, К.М. Гуревич, Е.А. Климов, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко и др. [78; 105]. Углубляясь в эту тему, профессиональная

успешность как функционально-динамическое развитие профессионально важных качеств представлена в работах Л.Н. Бережновой, Н.В. Кузьминой, В.Я. Ляудис, Л.М. Митиной, Г.С. Никифорова, А.М. Новикова, С.Н. Сорокоумовой, Т.Г. Шарухиной, В.А. Щеголева и др. [94; 108; 114; 115; 170].

Проблемы наличия или отсутствия обратной связи, которая проявляется в подтверждении или отрицании успешности, исследованы в работах К.А. Абульхановой-Славской, Д.М. Иванцевича, А.А. Лобанова, В.А. Петровского и др. [2; 73].

Обусловленность профессиональной успешности уровнем субъектно-личностных притязаний рассмотрена в работах О.Л. Поминовой, А.К. Марковой, О.В. Москаленко, В.А. Сластенина и др. [133; 152].

Проанализировав имеющиеся научные труды в педагогике, заметим, что в педагогической науке не до конца разработанными остаются вопросы формирования учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров, вопросы моделирования данного процесса в условиях военного вуза и разработки адекватных и валидных критериев и определенных уровней оценки сформированности учебно-профессиональной успешности будущих офицеров применительно к деятельности Росгвардии.

Анализ философских, педагогических и психологических исследований показал отсутствие единого подхода к проблеме формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров в условиях обучения в военных институтах Росгвардии.

Актуальность диссертационного исследования определяется наличием **следующих противоречий:**

– между постоянно возрастающей потребностью государства в наличии профессионально успешных офицеров и недостаточной проработанностью в педагогической науке педагогических условий формирования должного уровня учебно-профессиональной успешности будущих офицеров;

– между потребностью формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии (далее – будущих

офицеров) и отсутствием методических рекомендаций для эффективной реализации целевой программы, направленной на формирование учебно-профессиональной успешности.

Выделенные нами противоречия позволили сформулировать **научную задачу исследования**, которая заключается в поиске путей формирования учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии в ходе профессиональной подготовки в военном институте Росгвардии методом моделирования.

Соответственно, **тема диссертационной работы** звучит следующим образом: «Формирование учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации».

**Цель исследования** состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке целевой обучающе-воспитательной программы.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка курсантов в военном институте.

**Предмет исследования:** формирование учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что формирование учебно-профессиональной успешности будущих офицеров будет эффективным, если:

- сформулировано представление о значимости учебно-профессиональной успешности будущих офицеров;
- разработана и интегрирована в профессиональную подготовку целевая обучающе-воспитательная программа, направленная на формирование учебно-профессиональной успешности будущих офицеров;
- реализована модель формирования учебно-профессиональной успешности с учетом специфики войск национальной гвардии;
- создано технологическое обеспечение, позволяющее результативно сопровождать решение задач по формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

Для решения в диссертационном исследовании нами поставлены следующие **задачи**:

1. Конкретизировать понятие учебно-профессиональной успешности будущих офицеров с учетом специфики выполнения служебно-боевых задач в войсках национальной гвардии.

2. Выявить и апробировать необходимые педагогические условия, способствующие эффективному формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

3. Сконструировать с учетом специфики обучения в военной образовательной организации войск национальной гвардии модель формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

4. Разработать и апробировать в ходе эксперимента целевую обучающе-воспитательную программу, включающую в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и психолого-педагогический тренинг «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии».

**Методологическую основу исследования составили:**

- системный подход (Б.Г. Ананьев, О.С. Анисимов, П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, А.С. Косогова, В.В. Краевский, Б.Ф. Ломов, В.А. Сластенин, И.А. Федосеева, Э.Г. Юдин и др.);

- лично-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.В. Сериков, Д.Б. Эльконин и др.).

**Основные методы исследования:** анализ и синтез научной литературы; теоретизация и концептуализация; эмпирический метод; сравнение; моделирование; наблюдение; анкетирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

**Этапы опытно-экспериментальной работы и его база:** Исследование проводилось в федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова

институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации». В ходе экспериментальной работы нами определены контрольная и экспериментальная группы курсантов с 3 по 5 курс обучения. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в течение 3 лет.

Экспертные оценки предоставлены наиболее опытными педагогическими работниками, офицерами центрального аппарата Росгвардии и Научного центра стратегических исследований Росгвардии.

Диссертационное исследование осуществлено с 2018 по 2022 гг.

Первый этап (2018–2019 гг.) – информационно-телеологический. Сущность данного этапа работы заключалась в сборе, анализе, систематизации и переработке теоретического материала, определении основного направления и формулировке темы исследования, теоретическом обосновании понятия учебно-профессиональной успешности будущего офицера применительно к профессионально-служебной деятельности офицера Росгвардии, выявлении и описании педагогических условий формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, разработке модели формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров в военном институте Росгвардии. На данном этапе осуществлялся констатирующий этап педагогического эксперимента.

Второй этап (2019–2021 гг.) – реализационно-деятельностный. Сущность данного этапа работы заключалась в теоретическом обосновании педагогических условий и их практическом внедрении в профессиональную подготовку военного института Росгвардии, разработке и внедрении на практике модели формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров на основе компонентов и оценки уровня сформированности учебно-профессиональной успешности будущих офицеров. На данном этапе осуществлялся формирующий этап педагогического эксперимента.

Третий этап (2021–2022 гг.) – контрольно-аналитический. Сущность данного этапа работы заключалась в обобщении полученных теоретических и эмпирических данных, их математико-статистической проверке и педагогической

интерпретации, формулировке основных выводов и научных результатов диссертации. На данном этапе осуществлялся контрольный этап педагогического эксперимента.

**Научная новизна исследования:**

– конкретизировано понятие учебно-профессиональная успешность, которая понимается как интегративная характеристика личности будущего офицера, включающая в себя комплексную оценку его обученности, воспитанности и личностного развития, а также результатов квазипрофессиональной деятельности в сочетании с индивидуальными возможностями, получившая признание со стороны самого офицера, руководства, общества и государства, которая позволяет достичь высокой эффективности в будущей профессиональной деятельности;

– выявлены значимые для формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров педагогические условия, выраженные в создании технологического обеспечения процесса формирования учебно-профессиональной успешности в учебной деятельности военного института, необходимом внедрении целевой обучающе-воспитательной программы «Учебно-профессиональная успешность офицера Росгвардии»;

– смоделирован процесс формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров со специфическим содержанием, сущностью, структурой и функциями, модель является основой целевой обучающе-воспитательной программы, которая образует систему взаимосвязанных элементов учебно-профессиональной успешности;

– разработана и экспериментально проверена целевая обучающе-воспитательная программа, включающая в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и психолого-педагогический тренинг «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии», позволившая получить наиболее эффективные результаты в ходе исследования.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

– доказана эффективность комплекса критериально-диагностического инструментария, обеспечивающего эмпирическое исследование качественных и количественных характеристик (уровней, показателей) формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров;

– раскрыта структура формирования учебно-профессиональной успешности курсантов, обеспечивающая целостность педагогического процесса;

– разработан диагностический инструментарий по определению уровней оценки сформированности учебно-профессиональной успешности будущих офицеров применительно к будущей профессионально-служебной деятельности.

**Практическая значимость** диссертационного исследования подтверждается:

– разработкой и реализацией в ходе профессиональной подготовки в военном институте целевой обучающе-воспитательной программы, включающей в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и психолого-педагогический тренинг «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии»;

– представленными методическими рекомендациями по реализации целевой обучающе-воспитательной программы, включающей в себя дополнительный курс и психолого-педагогический тренинг.

**Достоверность и обоснованность результатов** диссертационного исследования обеспечены подбором теоретико-методологических оснований; применением валидных методов и методик исследования; репрезентативностью эмпирической выборки, адекватностью и надежностью математического аппарата с помощью критерия Пирсона  $X^2$  (хи-квадрат) и критерия Фишера ( $\varphi$ ).

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные научные результаты исследования обсуждались и получили положительную оценку на научных и научно-практических конференциях международного, национального и межвузовского уровня.

Основные результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедр военной педагогики и психологии, гуманитарных и социальных наук ФГКВООУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», на российских и международных научно-практических конференциях в городах: Новосибирск – 2019, 2020, 2021, 2022 гг.; Пермь – 2020, 2021 гг.; Чебоксары – 2021 г.

По итогам исследования опубликовано 18 работ, из них 8 работ опубликованы в ведущих научных журналах, которые включены в перечень рецензируемых изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Учебно-профессиональная успешность является необходимым элементом профессиональной подготовки в совокупности с условиями и факторами, побуждающими курсантов к достижениям. Учебно-профессиональная успешность составляет многоуровневую мотивационную основу, обеспечивая взаимосвязь между результативностью осуществляемой деятельности и мотивами достижений, внешней и внутренней средой, предстоящей профессиональной деятельностью, переживанием ее процесса и особенностями профессионального самосознания. Под учебно-профессиональной успешностью понимается интегративная характеристика личности будущего офицера, включающая в себя комплексную оценку его обученности, воспитанности и личностного развития, а также результатов квазипрофессиональной деятельности в сочетании с индивидуальными возможностями, получившая признание со стороны самого офицера, руководства, общества и государства, которая позволяет достичь высокой эффективности в будущей профессиональной деятельности.

2. Выявленные педагогические условия будут способствовать положительной мотивации будущих офицеров к учебной деятельности и достижению учебно-профессиональной успешности в период обучения в военном институте. К педагогическим условиям, способствующим эффективному

формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, относятся: создание технологического обеспечения процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров в учебной деятельности военного института; внедрение целевой обучающе-воспитательной программы; конструирование педагогических ситуаций, воспроизводящих возможные проблемы в выполнении служебно-боевых задач, отображающих будущую реальную профессиональную деятельность, ориентированную на раскрытие внутреннего потенциала курсанта и направленную на формирование учебно-профессиональной успешности.

3. Модель формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров представлена социальным заказом, требованиями ФГОС и квалификационными требованиями, участниками образовательных отношений и будущими работодателями – воинскими частями и соединениями, территориальными органами, организациями и учреждениями войск, во взаимодействии с которыми решаются задачи достижения профессиональной успешности. Сконструированная с учетом специфики обучения в военной образовательной организации войск национальной гвардии модель лежит в основе целевой обучающе-воспитательной программы и представляет собой технологическую карту для достижения профессиональной успешности курсантов, отражая способы реализации такой деятельности. Модель характеризуется непрерывным взаимодействием всех участников педагогического процесса в рамках формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии с опорой на интегрированную в образовательную программу целевую обучающе-воспитательную программу.

4. Разработана и апробирована целевая обучающе-воспитательная программа, включающая в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и психолого-педагогический тренинг «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии», способствующая эффективному формированию учебно-профессиональной успешности будущих

офицеров. Данная программа закладывает основы профессиональной деятельности, способствует становлению личности курсанта как будущего офицера, принятию наиболее эффективных решений для успешного выполнения служебно-боевых задач. Обучающе-воспитательная программа состоит из целевого, содержательного и диагностического этапов. Программа была реализована посредством опережающего обучения. Применялись такие формы обучения как лекции, групповые и практические занятия, предполагающие активное взаимодействие курсантов с преподавателем, самостоятельная работа под руководством наставника занятий и непосредственно тренинг, благодаря которому курсанты начинают лучше понимать профессиональную деятельность и эффективнее ее вести. На содержательном этапе в программе применялись активные методы обучения: организационно-деятельностные и имитационные игры, мозговой штурм, анализ педагогических ситуаций, метод тренировки обучения учебно-профессиональной успешности. Анализ полученных результатов на диагностическом этапе выявил, что программа способствует становлению курсанта в личной и профессиональной деятельности благодаря формированию гибких навыков, свойственных офицеру-профессионалу.

**Структура диссертации** полностью согласуется с этапами диссертационного исследования, взаимосвязано и взаимообусловлено состоит из введения, трех глав диссертации, заключения, включающего основные выводы, списка литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **1.1 АНАЛИЗ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КУРСАНТОВ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Подготовка офицерского состава является одной из основных задач образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации, ведь именно офицеры готовят своих подчиненных к выполнению боевых задач, к выполнению задач в соответствии с требованиями приказов Президента РФ, обеспечивают поддержание правового режима внутри страны и вооруженную защиту Родины. Офицер призван решать сложные задачи обучения, воспитания и руководства подчиненными в условиях современной службы [63].

Многолетний служебный и боевой опыт подразделений Росгвардии подтверждает, что структурам территориальных органов, частям и соединениям способствует успех и в мирное время, и в боевых условиях, если ими руководят опытные офицеры. В поддержку этой позиции высказывался и полковник А.С. Резанов, участник Русско-японской войны, говоря о том, что армия будет сильна при качественно подготовленных руководителях, а не только при численном превосходстве войск [140].

В военных институтах правопорядка в наше время присутствуют некоторые проблемы педагогического характера в совершенствовании профессионализма молодых офицеров Росгвардии. С исчезновением словосочетания «военное училище» полностью изменилась учебная программа подготовки будущих офицеров. Качество преподаваемых в военном институте дисциплин сейчас находятся на довольно высоком уровне, но наблюдается необходимость в преобладании военных дисциплин над общеобразовательными. В этих суждениях

наша точка зрения совпадает со взглядами М.Н. Фомичева в том, что при введении квалификации юриспруденция увеличилось количество общеобразовательных дисциплин, сократив при этом объем времени на подготовку курсантов к профессиональной деятельности в войсках [164].

В процессе профессионализации человека постепенно формируются взаимосвязанные профессиональные и личностные качества, которые являются совокупностью достаточных оснований для определения профессиональной успешности [61]. На наш взгляд, военные дисциплины должны занимать основное место для формирования учебно-профессиональной успешности у курсантов, ведь военный институт готовит будущих офицеров, командиров, готовых связать всю свою будущую жизнь со службой в Росгвардии на благо нашей страны.

По прибытии к местам дальнейшей службы, молодые офицеры замечают у себя недостаток военной подготовки, отсутствие так необходимой офицеру «военной жилы», «умеренной дерзости», стойкости, «твердости слова», которые всегда вызывали уважение у подчиненных. Получаемые от командиров и начальников характеристики на молодых офицеров говорят нам о том, что выпускники военных институтов в своем большинстве имеют усредненную общую подготовку, в связи с чем не всегда могут адекватно реагировать на изменяющиеся обстоятельства в соответствии с возложенными на них должностными обязанностями с учетом специфики частей и подразделений Росгвардии.

Создавшемуся положению предшествовал ряд различных причин. Ни для кого не секрет, что вследствие перемен, происходящих в государстве, очень быстро понизился уровень подготовки учащихся в общеобразовательных школах. У современных курсантов отсутствует выраженная мотивация на приобретение качественных знаний, большинство из них не ориентированы на основную цель, конкретизируемую в учебных задачах. Для устойчивой мотивации необходимо на протяжении всего периода обучения создавать задачи, способствующие переживанию курсантами «личного успеха в новой для него значимой деятельности» [138, с. 75].

Проблемы профессиональной успешности офицеров, которые существовали до реформирования внутренних войск МВД РФ в войска национальной гвардии Российской Федерации в 2016 году, особенно важны и в современной Росгвардии. В зависимости от социально-политической обстановки в нашей стране, проблемы профессиональной успешности решались нашими предшественниками с разной степенью их состоятельности.

Исходя из результатов исследований, проводимых в течение пяти лет в Санкт-Петербургском военном институте внутренних войск МВД РФ, наблюдается рост негативной тенденции в мотивах поступления в военный институт, практически каждый пятый курсант военного института (25,1 %) в той или иной степени сомневается в повторении выбора профессии при наличии такой возможности.

Проанализировав указанные в отчете результаты, настораживает тот факт, что 33,5% не готовы «служить до получения права на пенсию». Причинами, негативно влияющими на обучение в военном институте, по мнению курсантов, являются: нецелевое использование учебного времени, перегруженность занятиями, не имеющими прямого отношения к будущей профессии, отсутствие необходимой учебно-материальной базы [121]. Такие настроения будущих офицеров повествуют о слабой эффективности занятий, способствующих формированию учебно-профессиональной успешности курсантов, снижают уровень профессиональной подготовки будущих офицеров, а значит, снижают и боевую готовность силовой структуры в целом.

Сложно найти человека, сомневающегося в истинности утверждения о том, что офицерский состав есть основополагающий костяк Росгвардии. Историческим опытом многократно доказывалась истина о профессионализме офицерского корпуса, сказанная М.И. Кутузовым: «Каковы офицеры, такова и армия» [44], а значит и успех в выполнении служебно-боевых задач мирного и военного времени.

Состоятельность проводимой в нашей стране реформы нового силового ведомства по сохранению правопорядка в первую очередь зависит от того,

насколько обученными и опытными будут офицеры обновленной силовой структуры и смогут ли они с достоинством принять вызов времени. Именно поэтому, для более качественного комплектования Росгвардии, необходимо исследование формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров в период их обучения в военной кузнице кадров современной Росгвардии, которая рассматривается не просто как научная, а как психолого-педагогическая проблема. Тип грамотного во всех отношениях офицера-идеалиста должен складываться в военном институте, путь в который должен лежать только молодым юношам, ценящим военное дело и способным отдать военной службе все свои умственные и физические силы.

В настоящее время не существует единого подхода к определению понятия «учебно-профессиональная успешность». Для того чтобы подробнее остановиться на проблеме развития учебно-профессиональной успешности в научной литературе, первоначально необходимо рассмотреть толкование основных интересующих нас понятий, которые раскрыты зарубежными и отечественными учеными: успех, задатки и способности, успешность, профессиональная успешность.

Д.Н. Ушаков в Толковом словаре русского языка устанавливает связь слова «успешность» с прилагательным «успешный», которое трактуется как «закрывающий в себе успех, делающий что-нибудь с успехом» [161]. В Толковом словаре понятие «успех» определяется как удача в задуманном деле, удачное достижение поставленной цели («Правильная подготовка операции — залог успеха») [161].

Похожее определение понятия «успех» указывается и в других словарях такими авторами как Т.Ф. Ефремова [67], С.И. Ожегов [118], которые понятие «успех» характеризуют как хорошие результаты в работе, общественное признание, удача в достижении чего-нибудь, уделяя внимание положительному социально-значимому результату в деятельности. Основываясь на этом, понятие «успешность» есть производное от понятия «успех».

Большинство ученых привержены объединять особенности развития личности и общества с потребностью в успехе как одной из основных жизненных ценностей. В конце XX века ученые рассматривали успех как ступень развития человека, совершенствование его знаний, умений (Ф. Хоппе, Т. Котарбинский, А.В. Либин), рост самооценки, благополучие, характерное повышению социального статуса, получение положительных эмоций (Дж. Аткинсон, Л.В. Шабанов), стремление к достижению поставленных целей, превосходство над ранее полученными собственными результатами и нормами (Н.С. Курек, С.Н. Сорокоумова), разнообразные таланты человека (Б.М. Теплов, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович), выражение своей личности как «Я-концепция», взаимосвязь между сильным профессиональным интересом и личностными факторами [189; 159].

Автор А.В. Либин дает понятие вектору жизненного успеха человека, характеризуя его степень личностного успеха, отражающего уровень личностной зрелости, и профессионального успеха, характеризующегося степенью самостоятельной оригинальности, смелости в получении нужного результата в деятельности. Согласимся с высказыванием автора С.А. Дружилова о том, что «гарантией прогрессивного профессионального развития в условиях сложившейся социальной, экономической и технической реальности является активность самого человека» [57, с. 45].

Необходимо понимать, что в разное время характеристики успеха изменялись. Особенно данный факт рассматривали представители американской философии - Дж. Дьюи, С. Хук, У. Джеймс, Ф. Шиллер. Единство связей человек-деятельность-успех – нередкий вопрос в их исследованиях. Так, Дж. Дьюи, ставший основателем теории научного метода для успеха в профессиональной деятельности, проводил неразрывную связь успеха с приобретением опыта, связывая успех со счастьем [182; 157].

Изучение уровней притязаний как главной оценки успеха проводилось Ф. Хоппе, который продолжил взгляды своего учителя Курта Левина [25]. Г. Мюррей длительное время исследовал личность, уделяя большое внимание таким

психологическим потребностям, как достижения, принадлежность и власть. Разработанная им модель эффективности управления, основанная на компетенциях, широко используется для оценки потенциала сотрудников в государственных структурах [186].

Ф. Хоппе считает, что ощущение настоящего счастья может принести только наиболее трудная, но достижимая цель. Так, люди, повышая свои требования и превосходя их при решении поставленных задач, чувствуют достижение успеха и, наоборот, люди снижают требования к себе вследствие невозможности достижения успеха при решении поставленных задач. В то же время высказывание А.Н. Леонтьева о стремлении человека быть счастливым несколько отличается: «достижение удовольствия и освобождение от страдания и составляют подлинные мотивы, движущие человеком» [100, с. 96]. Правильным было бы разделение людей на некоторые группы, в зависимости от выполняемой ими работы, к примеру, «сильные», «средние» и «слабые», при работе с которыми мерой успеха выступает уровень сложности поставленной задачи. Помимо указанного выше, для достижения результата нужно учитывать и нервно-психические показатели, и удовлетворенность человека своей деятельностью.

В зарубежной психолого-педагогической литературе по теме нашего исследования имеются работы Дж. Аткинсона, Д. Макклелланда, А. Адлера, М. Хетчера, Д. Фридмана, Дж. Хоманса. Дж. Аткинсон понимал успех как формируемый результат вследствие оказываемой людьми взаимопомощи, стрессоустойчивости, выстраивая доверительные отношения внутри коллектива [181]. Д.Макклелланд вводит понятие «теория потребностей», определяя одним из первоочередных мотивов личности мотивацию достижений [185], относительно нашего исследования, успешен тот курсант, который правильно замотивирован.

А. Адлер расценивал стремление к превосходству как основную направляющую ценность в развитии человека [3]. М. Хетчер и Д. Фридман стали основоположниками концепции успеха как рационального выбора [141],

утверждающей то, что формирование целей достижения успеха личностью предопределено ее притязаниями.

В созданной американским социологом Дж. Хомансом теории социального обмена «чем ценнее для человека результат его действия, тем больше вероятность, что он его совершит» [184, с. 25], прослеживается связь с успешностью. Применительно к нашему исследованию, для достижения учебно-профессиональной успешности как результата профессиональной деятельности, необходимы первоначально четко поставленные цели курсантами, реализовать которые возможно в повседневной деятельности и непосредственном общении, учебной и служебной инициативности курсанта как личности.

Профессор Б. Хоффман исследовал ориентацию на успех как сознательное поведение, определяемое способностями, стремлением к наилучшему результату, ценностными ориентирами человека, характеризующимися личной оценкой успешности курсантом. При этом общественность тоже предъявляет к личности определенные требования, проявляясь как обратная связь, в форме оценок окружающими достигнутых результатов. Порой имеет место «предвзятая самооценка», необоснованно превозносящая посреднические достижения по сравнению с лучшими успехами других курсантов, в связи с чем важно понимать, подавляет ли курсант в последующей деятельности свою динамичность развития или проявляет ее, способен ли контролировать и направлять свою деятельность на достижение положительного результата - успеха [183]. Требования к уровню учебно-профессиональной успешности курсантов постоянно повышаются, в связи с этим неуклонно совершенствуются формы и методы их обучения как будущих офицеров, способствующие деятельности активности курсантов [64].

В исследованиях профессиональной успешности (А.А. Деркач, А.К. Маркова, Е.А. Климов, Л.М. Митина), карьерной и социальной успешности (Е.А. Могилевкин, А.Р. Фонарев), исследованиях личностного успеха в целом, при поиске ответов отечественные ученые в основном выделяют субъективные критерии (осознание успешности, внутренняя удовлетворенность), уделяя

большое внимание индивидуальным суждениям о профессиональной деятельности.

Ученые А.А. Лобанов и Д.М. Иванцевич делают акцент на том, что карьерный успех обозначает успех именно в личном восприятии человеком [73]. Соответственно, субъективная оценка успеха в учебно-профессиональной среде связана также и с внешними факторами, являющимися для социума символами успеха.

Нельзя не согласиться с мнением О.В. Москаленко об удовлетворенности своей работой и жизнью в целом, ведь он устанавливает прямую зависимость между удовлетворенностью и личностными характеристиками, образом «Я», социальной средой. Среди наиболее значимых критериев профессиональной успешности следует выделить карьерную мобильность, увеличение стоимости оплаты труда, уровень занимаемой должности, накопление достижений.

Автор теории социального научения и теории локуса контроля Дж. Роттер считает, что поведение человека определяется поведенческими, ценностными и средовыми факторами, при этом причиной своего индивидуального успеха личности свойственно считать только либо внешние, либо внутренние факторы [188].

Условием успешного выполнения поставленных задач являются личные навыки и индивидуально-психологические особенности человека, основная часть которых - природные задатки. Задатки в свою очередь есть фундамент для появления благоприятных условий для успешного развития профессиональных способностей. Условием успешного выполнения поставленных задач в профессиональной деятельности являются общие и специальные способности, включающие в себя всю совокупность свойств человека, определяющие успешность приобретения знаний, умений и навыков в различных сферах жизни и профессиональной деятельности. Специальные способности образованы специфическими качествами человека, необходимыми для профессиональной деятельности, общие способности определяются уровнем интеллектуального

развития личности, в большей степени зависят от генотипа человека, чем специальные способности.

Рассмотрим теорию «порога интеллекта», которая была впервые предложена Д.Н. Перкинсом. Из выводов этой теории следует, что существует «интеллектуальный диапазон» и нижний пороговый уровень развития интеллекта (коэффициент интеллектуальности IQ). Успешность профессиональной деятельности определяется прогнозированием достижений, мотивами и личностными качествами (самооценка, система ценностей, уровень притязаний), если IQ выше порогового уровня [187].

Исследование связи между уровнем интеллекта и достижениями в профессиональной деятельности продолжил и развил В.Н. Дружинин, разработав модель «диапазона успешности», где интеллект ограничивает верхний уровень достижений в профессиональной деятельности, но не предопределяет ее результат. С ростом общего интеллекта и личностного развития курсанта, являющихся главным ценностным ориентиром организации образовательного процесса в военных институтах Росгвардии [96], растет и диапазон между лучшими и худшими показателями деятельности, являясь следствием того, что учебно-профессиональная успешность одаренных людей определяется не уровнем их высокого интеллекта, а силой мотивации человека, ведь по мере взросления формируются динамические характеристики интеллекта, мало зависящие от темперамента.

Проблематика успешности человека в период его обучения, до осуществления самостоятельной профессиональной деятельности, сегодня является слабоизученной. Для изучения учебно-профессиональной успешности будущих офицеров необходимо рассмотреть ее в педагогической, философской, прикладной, методической и иной литературе.

Устремленность к славе, успешность нашли оценку еще в древней Греции, когда успешность признавалась одной из движущих сил развития общества. Уже в трудах Платона присутствовало рассмотрение оснований для поиска славы, признания заслуг, возможности оценки реальных достоинств человека.

Учебно-профессиональная успешность, ее проблематика с XIX - XX веков исследуется учеными из разных областей науки, ведь она начинает восприниматься как главное условие осознания человеком своей собственной важности (В.Ф. Сержантов, И.А. Джидарьян, А.Т. Москаленко, А.Г. Здравомыслов, В.Г. Иваницкий), ведь для достижения человеком чувства собственной удовлетворенности с ростом притязаний должны расти и достижения в период обучения, как отмечали ученые (У. Джемс, Д. Макклелланд, Д. Рейнор, Ф. Хайдер, С. Карлейль, К. Левин, К. Лоренц, Х. Хекхаузен).

Выводы разных ученых, применительно к специфике обучения курсантов (У. Глассер, Е.И. Казакова, С.Н. Лысенкова и др.), отражают убеждения в том, что курсант, способный добиться учебно-профессиональной успешности, имеет больше возможностей для достижения успеха и в дальнейшей профессиональной деятельности. Учебно-профессиональная успешность по закону Йоркса-Додсона достигается при средней интенсивности мотивации.

Исследовалась успешность людей в различных областях деятельности: успешность курсантов (А.А. Воробьев), успешность студентов (В.А. Гордашников, А.Я. Осин), успешность спортсменов и тренеров (А.А. Деркач, М.К. Павлова, А.Н. Николаев, А.А. Исаев, Т.Б. Казакова, Д. Рачкаускайте, Л. Лазаревич, М.В. Приставкина), успешность военных специалистов (И.Ф. Баширов, Р. Торндайк и Э. Хаген, О.А. Полякова), успешность руководителей (А.В. Карпов, Ю.А. Борисов, В.С. Атюнина, А.Е. Чирикова, А.Г. Шмелев, Р. Стогдилл, Т.Н. Серегина, К.А. Бабиянц), успешность педагогов (Н.Л. Киселева, А.П. Горбань, Е.П. Ильин, А.К. Маркова), успешность медицинских работников (В.В. Жуков, М.А. Ларцев, Н.Н. Комаров).

Вопросы формирования учебно-профессиональной успешности с педагогической точки зрения изучали такие ученые, как Ю.К. Бабанский [15], В.В. Давыдов [53], В.В. Краевский [87], И.Я. Лернер [101], В.Ю. Питюков [128], Т.Г. Шарухина [170], Г.И. Щукина [176] и др.

Важность для нас представляет вынесенное Б.Г. Ананьевым положение о том, что предпосылками успешности в профессиональной среде является

совокупность личностных качеств и способностей, эмоционально-волевых компонентов [6].

Мы считаем, что «успешность обучения», подразумевающая превышение реальных достижений в учебной деятельности над ожидаемыми прогнозами, является более объемным понятием и не имеет места быть, если не получается достигнуть определенного уровня успеваемости как степени совпадения достигнутых результатов с запланированными результатами.

Т.Г. Шарухина в исследовании пишет о желании офицера на основе обобщения своего опыта «наработать» механизмы, позволяющие успешно справляться с должностными обязанностями. Согласимся с этим мнением, ведь с накоплением опыта возрастает уровень целей, которые офицер может поставить, а значит и степень ответственности за свои действия [170].

В.Я. Ляудис считала активизацию образовательных процессов одним из главных оснований для успешности обучения и личностного роста участников образовательного процесса [108].

Также следует заметить, что успешность обучения сопровождается овладением на каждом этапе обучения соответствующими навыками, знаниями и умениями, способствующими развитию личного потенциала и адаптации в социальной среде за счет формирования компетентности и вхождения в профессиональную деятельность [167].

Говоря об учебно-профессиональной успешности, следует отметить разнообразие сложившихся зарубежных и отечественных теоретических подходов к ее анализу. Наиболее часто термин «профессиональная успешность» объясняется как совокупность позитивных результатов, накопленных в процессе карьерного роста. Так, Б.Ф. Ломов констатирует, что «профессиональная успешность зависит от действия на нее особенностей субъекта, содержания, средств, условий труда» [103, с. 8], поэтому ее изучение должно проводиться в совокупности взаимосвязанных элементов.

В своей теории профессионального самоопределения Д. Сьюпер профессиональную успешность соотносит с успешным профессиональным самоопределением и адаптацией, карьерным ростом.

О.Г. Носкова выделяет субъективные (степень удовлетворенности, самооценка) и объективные (стабильность в профессиональной деятельности, достигнутый статус, карьерный рост) компоненты профессиональной успешности, сочетание которых дает общую оценку успешности [117].

Полный набор положительных результатов, набранных за время прохождения службы, и есть, по нашему мнению, профессиональная успешность.

Рассуждая об уровнях профессиональной успешности, М.Д. Устюжников делает разделение на «номинальный», «потенциальный», «перспективный» и «оптимальный»; В.Л. Марищук и В.А. Бодров разделяют «первичный», «основной», «профессиональный» и «творческий» уровни; М.А. Дмитриева выделяет «номинальный» (нижний уровень), «перспективный» (потенциальный уровень) и «оптимальный» (высший уровень) [56].

Уточнив используемые в научных трудах характеристики уровней успешности, применительно к возможности формирования и дальнейшего развития у будущего офицера правопорядка знаний, умений и навыков, мы поддерживаем точку зрения С.А. Дружилова о трехуровневой системе оценивания профессиональной успешности как основной [57].

Исследование вопросов, связанных с формированием учебно-профессиональной успешности в настоящее время, становится одной из наиболее актуальных задач современной педагогической и психологической науки, но в решении вопросов учебно-профессиональной успешности так и не достигнуто единство мнений. Так, Т.П. Березовская считает, что деятельность будет успешной, если она соответствует установленным целям и имеет большое значение для личности и общества в целом [19]. Профессиональную успешность автор понимает как целенаправленную реализацию личностью установки на успех в конкретной профессиональной деятельности, основанную на уверенности в себе и своих силах, целеустремленности, активном отношении к деятельности.

На данный момент современную Росгвардию интересуют не просто анкетные данные, наличие диплома, как ранее, но и прогноз успешности профессиональной деятельности будущего офицера, его способности и задатки, склонности и мотивы [129]. Сегодня стоит вопрос о том, насколько возможно развить индивидуальные способности для профессиональной успешности офицеров в период прохождения дальнейшей службы.

Профессиональная успешность рассматривается как сложное многомерное образование (С.В. Алешин, Г.Т. Береговой, А.П. Булка, И.М. Жданько, Б.В. Кулагин, В.Л. Марищук, Г.Р. Позови, В.А. Пономаренко, О.Н. Родина, Н.В. Самоукина, Е.М. Ткаченко, Б.А. Федоришин, Н.Л. Шарейко), как связь между психологическими и психофизиологическими особенностями, необходимыми для достижения человеком эффективности в профессиональной деятельности (К.М. Гуревич), как развитие профессионально важных качеств личности (И.А. Жданов, Н.Н. Исаева, О.Л. Поминова, А.Т. Ростунов, Г.Н. Солнцева), как уровень эмоциональной устойчивости (В.Д. Небылицын [111], Г.М. Зараковский), как локус контроля (Ю.А. Борисов) и др.

В работах военно-профессиональной сферы формирование учебно-профессиональной успешности связывают с наличием таких профессионально важных личных качеств, как дисциплинированность, ответственность, морально-психологическая устойчивость, профессиональная пригодность, профессиональное становление, мотивация профессионального самосовершенствования и профессиональное самоутверждение (А.Я. Анцупов, Г.А. Волковицкий, М.И. Дьяченко, А.Г. Караяни, М.П. Коробейников, Т.В. Маркелова, С.Г. Маслюк, С.Б. Наседкин, Л.Я. Путан, А.С. Турчин и др.).

Согласимся с мнением Т.В. Маркеловой, которая рассматривает субъектность как интегративное личностное образование, характеризующее отношение человека к себе как деятелю и создающее условия для проявления профессиональных способностей. При этом высокая эффективность в профессиональной деятельности связана с сильной мотивационной

заряженностью офицера Росгвардии, его разумной активностью и ответственностью за действия – свои и подчиненных [110].

В соответствии с приводимыми в психолого – педагогической литературе основными трактовками понятия успех, успешность, профессионализм и профессиональная успешность, ведущие психологи и педагоги сходятся во мнении определения понятия «учебно-профессиональная успешность», трактуя ее как интегральную субъективную характеристику личности, включающую в себя комплексную оценку обученности, воспитанности и личностного развития, а также результатов квазипрофессиональной деятельности в сочетании с индивидуальными возможностями, получившую признание со стороны самой личности, общественного признания, которая позволяет достичь высокой эффективности в будущей профессиональной деятельности.

Педагогические проблемы в профессиональной деятельности курсантов имеют разностороннюю природу исследований, проводились работы по выявлению проблем самосовершенствования, дополнительного профессионального образования (Г. Олпорт, С.И. Архангельский, А.Л. Бусыгина, З.Ф. Есарева, А.В. Коржуев, Н.В. Кузьмина, А.В. Морозов, Т.Г. Мухина, Л.С. Подымова, В.А. Попков, М.А. Чошанов). Проблемы профессиональной подготовки курсантов в период обучения в военном институте раскрываются в исследованиях Г.А. Бокаревой, А.В. Коржуева, Л.Н. Макаровой, Г.У. Матушанского, С.С. Мойсеенко, О.Л. Поминовой, В.А. Попкова, Б.Т. Тухватуллина, А.А. Утюганова; проявляется интерес и к личности преподавателя высшей школы, к его качествам как необходимым условиям для эффективной профессиональной деятельности (Т.М. Гончаров, И.Ф. Исаева, Г.Б. Скок, Ю.Г. Фокина, А.П. Шарухин) [42].

Методологической основой нашего исследования являются основные положения системного и личностно-деятельностного подходов к изучению педагогических явлений, затрагивающих проблемы профессиональной подготовки курсантов как будущих офицеров, основные положения теории педагогического образования и формирования личности (О.А. Абдуллина, Е.В.

Бондаревская, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, А.И. Мищенко, Ю.М. Орлов, А.Г. Пашков, П.И. Пидкасистый, Л.С. Подымова, А.В. Репринцев, В.А. Слостенин, Н.В. Соловьева, А.Н. Ходусов), профессиональный успех личности (Дж. Аткинсон, Р. Берне, У. Джеймс, Х. Хекхаузен, П.К. Анохин, И.Ф. Ведин, В.К. Вилюнас, И.А. Джидарьян, Э.В. Ильенков, В.Д. Пекелис, Г.Л. Тульчинский), концепция личностно-деятельностного взаимодействия (В.В.Серииков, С.И. Кожевников, Д.В. Лукашенко) [80; 11].

Теоретической основой нашего исследования являются конкретные теории, предложенные учеными, которые рассматривали учебно-профессиональную успешность в различных теоретических аспектах: влияние внутриколлективной коммуникации на процесс становления будущего офицера (А.А. Воробьев, А.П. Шарухин); исследования военно-профессионального опыта в структуре требований к личности ее субъекта (А.Я. Анцупов, М.И. Дьяченко, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко, А.И. Хомченко); связь между профессиональной успешностью и решением компетентностно-ориентированных профессиональных задач (В.А. Голякова, Н.М. Жукова, П.Ф. Кубрушко, Н.Л. Кузорова, П.В. Лизунов, И.В. Овсянников, О.Л. Поминова); концепции различных форм устойчивости личности в профессиональной среде (П.К. Анохин, Л.И. Божович, З. К. Каргиева, В.А. Кучер); проблемы профессионализации (В.В. Журавлев, Н.В. Зеленская, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Г. Михайловский); становление личностной зрелости в условиях высшего профессионального образования (В.А. Баклашов, Л.Н. Голубева, С.В. Кальницкий, В.Н. Карташова); модульное обучение в формировании учебно-профессиональной успешности (А.П. Комаров, А.В. Рыжов).

Следует учитывать тот факт, что условия обучения в военных институтах Росгвардии значительно отличаются от условий обучения в гражданских учебных заведениях. Повседневная, служебная, профессиональная и учебная деятельность курсантов проходят в достаточно специфичной среде, отражающей относительную социальную изоляцию от физического внешнего мира, строгий регламент распорядка повседневной деятельности, совмещение учебной

деятельности с выполнением служебных обязанностей, преобладание групповых занятий, принцип подчинения и субординации. Военные институты Росгвардии относятся к закрытому типу учреждений с проживанием курсантов в казарменных условиях на протяжении всего периода обучения, где покидание пределов военного учреждения возможно только в строго отведенный период времени. В процессе адаптации курсантов возникают сложности, связанные с личными особенностями курсантов, поверхностными представлениями об обучении в военном институте. Довольно часто представления курсантов не соответствуют реальным условиям обучения и службы, отличающимся повышенными дисциплинарными и учебными требованиями [100].

Специфика учебно-профессиональной подготовки курсантов в военном институте определяется свойственными конкретному военному учебному заведению особенностями взаимодействия между субъектами в образовательной среде, в социально-профессиональной группе, к которой следует относить курсантов.

В исследовании С.Н. Дигина произведен анализ основных характеристик социально-профессиональной группы курсантов, которыми курсанты отличаются от студентов гражданских институтов [55].

Среди выделяемых исследователем С.Н. Дигиным характеристик наиболее существенными отличиями следует считать:

- специфичность профессиональной деятельности, включающую в себя не только занятия, но и службу в нарядах и караулах;
- подготовку курсантов как будущих офицеров правопорядка, состоящих на военной службе;
- регламент и контроль деятельности курсантов в соответствии с Уставом;
- длительное нахождение курсантов в одной группе, проживание на протяжении всего обучения в казармах или курсантских общежитиях (как правило, старшие курсы).

Рассмотрев различные подходы к изучению учебно-профессиональной успешности, мы будем придерживаться мнения, что она рассматривается в

объективном плане как явление, которое оценивается другими людьми на основе социально значимых ценностей (уважение в коллективе, социальный статус), в субъективном плане проявляется при самооценке курсантом своих успехов (учебно-профессиональных и жизненных). Учебно-профессиональная успешность есть динамика перемещения между значимыми событиями в учебно-профессиональной деятельности. Проанализировав взгляды разных ученых, нельзя не признать, что успех или неуспех в учебно-профессиональной деятельности определяет пути развития курсанта на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, проблема учебно-профессиональной успешности длительное время исследовалась отечественными и зарубежными учеными-педагогами относительно адаптированности личности, коррекции личностного развития, оказания психологической помощи, эффективности индивидуальной и групповой деятельности, исследовались культурные и возрастные различия представлений об учебно-профессиональной успешности. В настоящее время актуальной является задача изучения учебно-профессиональной успешности специалистов Росгвардии различного направления служебной деятельности.

Основные теоретико-методологические подходы к формированию учебно-профессиональной успешности курсантов мы рассмотрим в параграфе 1.2 нашего диссертационного исследования.

## **1.2 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КУРСАНТОВ**

Важность совершенствования подготовки курсантов военных институтов Росгвардии имеет большое значение в современной России. При возникновении напряженной обстановки внутри страны и за ее пределами, угрожающей безопасности страны, основной задачей войск Росгвардии становится поддержание правопорядка для безопасности личности, общества и государства,

защита прав и свобод человека и гражданина от противоправных действий, сосредоточение усилий по борьбе с преступностью, что отражается в том числе и проведением на данный момент специальной военной операции на территории Украины. Изменения, происходящие в Росгвардии по формированию новых составных структур, вызывают пересмотр смысла обучения будущих офицеров и значительную корректировку их учебно-профессиональной деятельности.

Современное общество предъявляет новые требования к кадровому обеспечению силовых структур страны. Способность успешно организовать выполнение поставленных задач подразумевает решение офицером разнонаправленных задач по обеспечению безопасности граждан и личного состава при возможном дефиците времени на принятие самостоятельных, нестандартных, связанных с риском решений и является первоочередным фактором формирования профессиональной успешности.

В связи с раскрытием рассматриваемой проблемы, возникает необходимость педагогического обоснования сущности учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии, факторов профессионального развития курсантов военных институтов. Научное исследование и практическая апробация процесса формирования учебно-профессиональной успешности курсантов с соблюдением основных положений позволяют подобрать методологию педагогического исследования данного феномена.

Анализ педагогических закономерностей становления офицера показал, что большинство подходов к изучению и осмыслению феномена учебно-профессиональной успешности не являются интегральными и носят фрагментарный характер. В педагогической науке предлагаются различные подходы к рассмотрению учебно-профессиональной успешности в ходе проведения педагогических исследований. Изучив психолого-педагогическую литературу и результаты диссертационных работ по формированию учебно-профессиональной успешности, мы приняли решение о необходимости изучения

учебно-профессиональной успешности в рамках системного и личностно-деятельностного подходов.

Определенные нами методологические подходы к формированию учебно-профессиональной успешности курсантов с учетом специфики их обучения в военных институтах Росгвардии рассмотрим более подробно.

Системный подход к формированию учебно-профессиональной успешности курсантов рассматривается как самый распространенный в образовательной среде подход, при котором исследуемый нами феномен рассматривается как многоуровневая система с присущей ей структурой.

По Афанасьеву В.Г. система отличается приобретением новых качественных характеристик, подверженных влиянию структуры системы, а не состава компонентов [13]. Компонент системы есть «минимальная структурообразующая единица системы», которая имеет предел делимости в своих границах, обладающая функциональной специфичностью и интегративностью, структурной специфичностью [74].

Основные принципы системного подхода отразим в схеме на Рисунке 1.

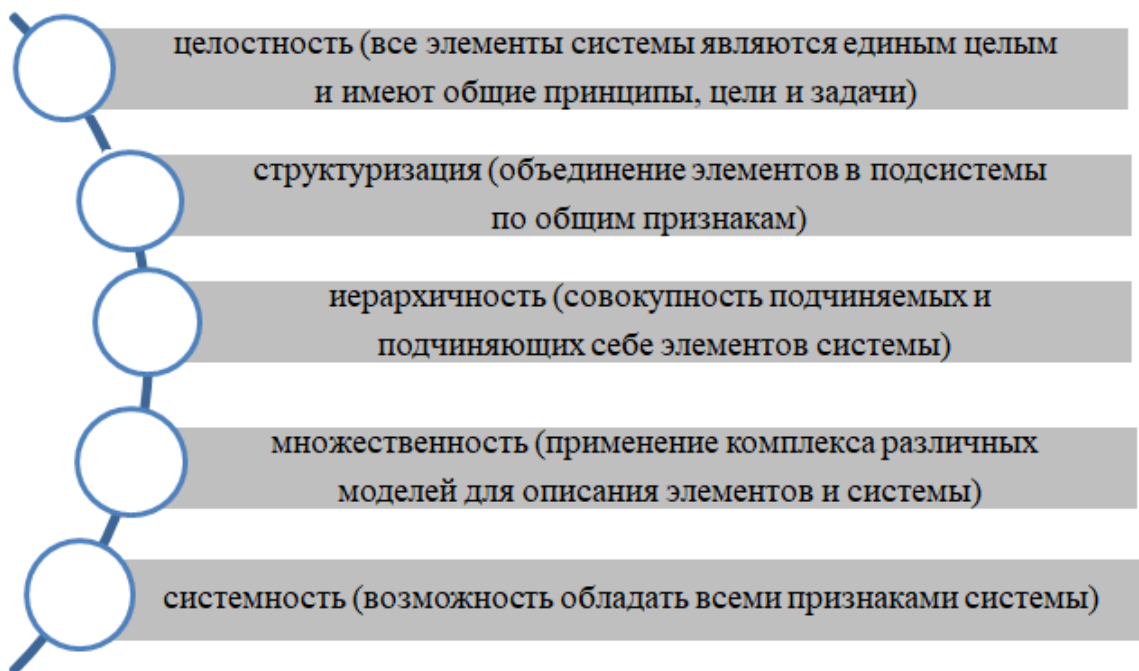


Рисунок 1 – Основные принципы системного подхода

Мы считаем, что повысить эффективность формирования учебно-профессиональной успешности будущего офицера возможно, используя следующие принципы:

1. принцип субъект-субъектных отношений: преподаватель - курсант, командир - курсант, курсант - курсант;
2. принцип системной организации обучения курсантов в военном институте Росгвардии;
3. принцип самостоятельности в определении проблем и поиске путей их решения.

С позиции Э.Г. Юдина, методологическая сущность системного подхода состоит в том, что сначала происходит исследование явления в целом, а затем уже отдельных его компонентов [177]. Однако, при проведении анализа отдельных составных вопросов проблематики, может иметь место ограниченное видение рассматриваемого нами явления, о чем в своей работе пишет Е.В. Ксенчук [91].

Применение системного подхода в военном институте Росгвардии позволяет развить у будущих офицеров общие учебные и профессиональные способности. Приобретаемые в процессе обучения знания и умения закладывают фундамент для формирования учебно-профессиональной успешности (индивидуальные качества курсанта; целеполагание; мотивирование себя и других; принятие руководящих решений; организация практической деятельности), способствуют оптимальному решению возникающих проблем в профессиональной деятельности. Мы согласны с мнением А.С. Косоковой в высказывании: «чем шире кругозор у человека, тем лучше он может решать проблему» [84, с. 169].

В соответствии со спецификой обучения в военных институтах Росгвардии, курсанты приобретают знания посредством самостоятельной исследовательской деятельности, посредством усложняющихся заданий, по мере освоения которых формируется логика мышления курсантов как будущих офицеров. Задача преподавателя заключается в том, чтобы объяснить новый материал в доступной форме, с привлечением практических примеров из жизни войск, и побудить

курсантов самостоятельно додуматься до решения рассматриваемой проблемы и объяснить верность своего решения. Так, В.В. Краевский предпочитает системный подход как основной ориентир на научном уровне и считает практическую составляющую исследования «главной, а в определенном смысле единственной проблемой методологии педагогики, поскольку она выражает сущность ее предмета» [87, с. 32].

Сложившаяся практика профессионального образования не позволяет в полной мере сформировать у курсантов способность системного видения проблемы для наиболее правильного ее решения, не учитывает субъективную позицию, не способствует целостной проработке учебно-профессиональной деятельности курсанта на основе поэтапного усвоения профессиональных знаний. Бессистемно полученные курсантами знания затрудняют процесс формирования их учебно-профессиональной успешности, препятствуют быстрой адаптации на первом месте службы после окончания военного института. Важно развивать систему профессионального образования, которая позволила бы готовить будущих офицеров с общезначимыми способностями и желанием самосовершенствоваться.

В исследовании формирования учебно-профессиональной успешности курсантов для педагогического эксперимента нам интересна с научной точки зрения реализация системного подхода в процессе обучения курсантов в военном институте (О.С. Анисимов, Р.М. Асадуллин, Б.Ф. Ломов, В.А. Сластёнин).

Значимым для нашей научной работы мы считаем подход В.А. Сластёнина, который понимал воспитание в широком и узком смысле: как «воздействие общества на личность» и как направленную на реализацию целей образования деятельность участников образовательного процесса [152]. Исследования величайшего педагога В.А. Сластёнина не теряют своей актуальности, ведь формирование учебно-профессиональной успешности он связывает с гуманистической направленностью образовательного процесса, и уделять этому в военных институтах необходимо большое внимание [152]. По мнению В.А. Сластёнина, применительно к нашему исследованию, необходимо искать

условия, применение которых в процессе профессионально-педагогической подготовки приведет к формированию учебно-профессиональной успешности. Следует переосмыслить формы и методы профессиональной подготовки для того, чтобы «направить педагогический процесс на общекультурное и профессиональное формирование и развитие личности» [155, с. 79].

В.А. Слостёнин проводил многолетние исследования, которые послужили признанием того факта, что для управления развитием и воспитанием формирующейся личности курсанта применительно к нашей проблематике, сам преподаватель тоже должен сформироваться как профессиональная личность, обязан знать и применять существующие условия образования [151], уметь принимать нестандартные решения в сложных динамических ситуациях с большой эмоциональной нагрузкой. Сегодня преподаватель должен обогатить передаваемые курсантам знания, воспитать социально активную личность [43]. Всесторонне развитые курсанты формируются в едином педагогическом процессе, в том числе благодаря взаимодействию с преподавателями, поэтому находить решение поставленных перед военным институтом, обществом и государством задач сегодня может только преподаватель с развитым системным видением педагогического процесса [155].

Исследование взаимодействия преподавателя и курсанта включает в себя резервы повышения эффективности формирования учебно-профессиональной успешности [65].

При обосновании механизма формирования учебно-профессиональной успешности будущего офицера Росгвардии исходим из позиции В.А. Слостёнина, определяющего успешность как необходимый элемент для продвижения в профессиональной деятельности на основе ценностей при наличии двух принципов – мотивационно-ценностного (личностного) и исполнительского (процессуального) [152]. Мы предполагаем, что полученные в процессе обучения в военном институте знания, умения и навыки способствуют формированию профессиональных ценностей, развитию личности будущего офицера, направленному на достижение учебно-профессиональной успешности [154].

Также мы солидарны с О.С. Анисимовым в том, что принцип «выращивания» является первоочередным для проявления успешности в учебной и профессиональной деятельности. Оценивая профессиональную подготовку в военных институтах Росгвардии, понимаем, что устоявшаяся система образования в первую очередь способствует усвоению будущими офицерами знаний в предметной области, без углубления в познании о предстоящей профессиональной деятельности. Говоря о современном профессиональном военном образовании, О.С. Анисимов акцентирует внимание на необходимости развития личности курсанта, ведь за годы обучения в военном институте курсанты должны приобрести не только базовые знания и навыки выполнения профессиональной деятельности, но и навыки осознанного планирования профессиональной деятельности для ее эффективности [10].

Опираясь на позиции системного подхода, процесс формирования учебно-профессиональной успешности курсантов зависит от комплексного влияния задатков курсантов, условий организации профессиональной деятельности, изучения подаваемого материала с учетом предъявляемых требований к офицерским должностям в дальнейшей профессиональной деятельности.

Исходя из вышесказанного, использование системного подхода выступает для нас основанием эффективной стратегии разработки программного и учебно-методического обеспечения, позволяющего реально осуществлять процесс развития и совершенствования учебной и профессиональной подготовки будущих офицеров.

Системный подход в подаче учебного материала позволяет курсантам овладевать знаниями на теоретических и практических занятиях, получая их в общем виде еще до усвоения всей совокупности профессиональных знаний и умений. В этом плане мы солидарны с Р.М. Асадуллиным в том, что такое развитие обязательно должно включать в себя формирование комплекса взаимосвязанных элементов профессиональной деятельности [12].

Важно отметить, что системный подход реализуется на основании теоретической модели человека, представленной Б.Г. Ананьевым: индивид,

субъект деятельности, личность, индивидуальность [8]. О наличии теоретических и методологических основ исследований писал Б.Ф. Ломов, продолжив системные взгляды Б.Г. Ананьева, он создал концепцию системного подхода к анализу взаимодействия человека и профессии [103].

Б.Ф. Ломов говорил о системном подходе в совокупности взаимосвязанных компонентов «человек-профессия», что предполагает необходимость рассмотрения личностного потенциала курсантов в процессе осуществления его профессиональной деятельности [104]. Сущность системного подхода Б.Ф. Ломов видит в поиске средств построения сложно организованных объектов.

Опираясь на системный подход, исследование учебно-профессиональной успешности курсантов необходимо осуществлять с разных позиций, в системе, ведь это позволит выявить содержание исследуемого нами явления и его организацию [78].

Системный подход к формированию учебно-профессиональной успешности курсантов определяет взаимную связь методов достижения определенного уровня успешности, возможность активизации составных элементов системы без снижения уровня личного потенциала курсантов.

Б.Ф. Ломов выделяет справедливую совокупность качеств и свойств, что является концепцией системной предопределенности в методологии, на основе методологических исследований принципа системности по В.П. Кузьмину [92].

Мы считаем, что эффективность формирования учебно-профессиональной успешности курсантов в период обучения в военном институте определяет главную роль и отражает особенности существующих между отдельными компонентами связей, а также характеризует учебно-профессиональную успешность как совокупное качество успешного курсанта.

Произведя анализ научных источников, согласимся с мнением исследователей в том, что для познания системы необходим всесторонний анализ ее внутренних составляющих, включая ее структуру и функции. Формирование учебно-профессиональной успешности должно строиться на практической направленности профессиональной подготовки [99].

Опираясь на данные современной педагогической практики, мы рассматриваем явление формирования учебно-профессиональной успешности с позиций системного подхода как определяющего в целенаправленном процессе подготовки в военном институте будущих офицеров. Мы воспринимаем профессиональную деятельность как средство достижения личной и учебно-профессиональной успешности, предполагая комплексную оценку эффективности в различных видах деятельности курсантов (учебной, научно-исследовательской, внеучебной, социокультурной и спортивной).

Таким образом, системный подход к формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров должен основываться на следующих принципах:

1. Личности успешных курсантов как многоуровневая система имеют свою структуру и входят в состав более сложной системы;

2. Учебно-профессиональная успешность как система включает в себя различные элементы, связанные с педагогическими и психологическими особенностями курсантов, которые проявляются в повседневной деятельности;

3. Учебно-профессиональная успешность как системное свойство курсантов - субъектов деятельности во многом определяется особенностями структуры личности курсантов.

Исследование формирования учебно-профессиональной успешности в контексте личностно-деятельностного подхода доказывает правомерность рассмотрения учебно-профессиональной успешности как регулятора деятельности, обуславливает необходимость обучения планированию и организации деятельности, правильной постановке целей, оценке результата собственной деятельности в сочетании с индивидуальными возможностями человека.

В личностно-деятельностном подходе личностный компонент отдает приоритет развитию личности, основываясь на понимании личности как сложной многоуровневой системы, формируемой в процессе социализации, в то время как деятельностный компонент выступает необходимым условием формирования

личности на основе самостоятельной познавательной деятельности, вовлеченности курсантов в процесс обучения для получения новых профессионально-важных знаний, умений и навыков и поступательного формирования учебно-профессиональной успешности курсантов.

Мы считаем, что эффективным условием формирования учебно-профессиональной успешности курсантов как субъектов деятельности будет сочетание личностного и деятельностного компонентов, помогающих ее формированию.

Представители личностно-деятельностного подхода рассматривают учебно-профессиональную успешность в тесной взаимосвязи с профессиональным развитием человека. Опора на личностно-деятельностный подход в фундаментальных теориях развития личности об организации воспитания и обучения находит отражение в научных трудах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, В.В. Давыдова, Е.А. Климова, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, где личность рассматривается как субъект профессиональной деятельности, устанавливающий направленность деятельности и характер предпочтительного общения с курсантами, близкими, руководящим составом.

Изучение индивидуальности в профессиональном развитии и учебно-профессиональной успешности курсантов стоит начинать с рассмотрения свойств офицера-профессионала, учитывая подходы и Б.Г. Ананьева и С.Л. Рубинштейна. Для анализа индивидуального ресурса профессионального развития курсанта важным следует считать положение, предложенное Б.Г. Ананьевым: «...в качестве предпосылок какой-либо деятельности надо рассматривать не сумму необходимых свойств, а определенную структуру способностей и одаренности, сенсомоторики, мнемических, логических, эмоционально-волевых и других компонентов, неравномерно и своеобразно развивающихся в различных видах деятельности человека» [6, с. 15]. В процессе усвоения новых знаний на идеях опережающего обучения курсант изменяет свой внутренний мир, активизируя осуществляемую учебно-профессиональную деятельность [68].

С.Л. Рубинштейн выделяет три вида деятельности – игру, учение и труд – главной из которых считает трудовую деятельность. С.Л. Рубинштейн делает вывод, что игра и учение являются производными от трудовой деятельности и в процессе саморазвития обеспечивают нужный уровень готовности.

Б.Г. Ананьев предлагает другое разделение на формы активностей: труд, общение и познание, считая, что развитие человека является результатом взаимодействия всех трех форм, среди которых труд, а значит и профессиональная деятельность, является главным источником развития [7].

Сущность личности, в соответствии с мнением С.Л. Рубинштейна, отражается в возможности принимать конкретное положение, при этом свойства личности «взаимодействуя друг с другом в конкретной деятельности человека и взаимопроникая друг в друга, смыкаются в единстве личности» [143, с. 518]. Свойства и способности продолжают развиваться в процессе становления профессионала и определяют «профессиональную обусловленность личности будущего офицера» [62, с. 81].

Один из самых запутанных и острых вопросов о соотношении личности и деятельности решался Б.Ф. Ломовым при сопоставлении целостности «внешнего» и «внутреннего», которая была сформирована С.Л. Рубинштейном [142]. Б.Ф. Ломов выявлял тесную взаимосвязь между внешними и внутренними процессами: «любое внешнее действие опосредствуется процессами, протекающими внутри субъекта, а внутренний процесс, так или иначе, проявляется вовне. Вместе с тем, под влиянием внешнего изменяется и внутреннее» [103, с. 212].

В нашем исследовании формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров необходимо определить профессионально важные качества курсанта как будущего офицера, выступающего субъектом деятельности, выявить систематичность профессионального роста будущего офицера посредством изучения результативности личностного и профессионального роста, для чего произвести анализ деятельности офицера с точки зрения успешности и

выявить качества офицера-профессионала для гарантии результативности процесса [46].

Сущностная взаимосвязь процессов формирования личности будущего офицера с успешностью в учебной и профессиональной деятельности обуславливает бесспорную заинтересованность этим с педагогической точки зрения.

Применение личностно-деятельностного подхода к формированию учебно-профессиональной успешности приводит к развитию субъектной позиции курсантов, когда преподаватель только определяет ориентиры, направляя курсантов, а сами курсанты находят в создаваемых учебных проблемах пути решения. Такая позиция позволяет закрепить эффективную мотивацию как потребность в формировании учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, подкрепляя познавательный интерес курсантов на основе сотрудничества и субъект-субъектных отношений в период обучения в военном институте [18].

Основываясь на сделанном выше умозаключении, для нашего исследования важно сделать акцент на системе развивающего обучения, разработанной Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым, по которой знания и умения, добытые собственными усилиями, гораздо более осмыслены и значимы для курсанта, нежели знания, полученные в готовом виде.

Так, определяя специфику учебной деятельности Д.Б. Элькониным как направленность на саморазвитие субъекта этой деятельности, возникает ориентация личностно-деятельностного подхода и с позиции преподавателя, и с позиции курсанта. Исследование такой ориентации личностно-деятельностного подхода прослеживается в результатах многолетних научных трудов (Л.С. Выготский, А.К. Маркова, А.Б. Орлов, И.С. Якиманская и др.), обнаруживших бесспорную роль личностных характеристик курсанта при такой организации учебного процесса, а именно личные навыки и способности, скорость адаптации, самомотивация, общая коммуникабельность и т.д.

Личностно-деятельностный подход, характеризуемый партнерским учебным сотрудничеством преподавателя и курсантов в совместном дидактически организуемом преподавателем решении учебных задач, приходит на смену традиционной схеме субъект-объектного взаимодействия, ставящей приоритетную задачу в приобретении общих знаний, умений и навыков, но не учитывающей активную вовлеченность курсантов в профессиональную подготовку и самостоятельную познавательную деятельность.

Исследователь Л.И. Божович в своей научной работе рассматривала влияние внешней и внутренней мотивации на учебную успешность [23], так, рассматриваемый подход характеризуется проявлением личности курсанта, способствует росту его учебно-профессиональной успешности, предполагая единство познавательного (внутренний мотив) и мотива к самосовершенствованию, собственному учебно-профессиональному росту, престижности учебы в военном институте (внешние мотивы) как оснований для формирования учебно-профессиональной успешности.

Процесс формирования учебно-профессиональной успешности курсантов на основе личностно-деятельностного подхода подразумевает работу органов общественных организаций в военном институте (спортивные секции, факультативы и др.), объединяющих курсантов по интересам, что в свою очередь способствует формированию учебно-профессиональной успешности будущего офицера.

Наставники, преподаватели, командиры рот, научные руководители должны помогать курсантам адаптироваться к профессиональной подготовке в военном институте, придавая направленность профессиональной подготовке путем создания педагогических условий для усвоения знаний и умений, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности офицеров.

Нами выявлено, что формирование учебно-профессиональной успешности в условиях образовательного процесса в военном институте, опираясь на положения личностно-деятельностного подхода, будет эффективным при наличии положительной мотивации к продолжению службы, получению опыта активной

учебно-профессиональной деятельности курсантами, развитии способности к принятию на основе поставленных задач быстрых правильных самостоятельных решений в сложных ситуациях и готовности отвечать за полученные результаты и действия подчиненного личного состава.

Исследователь К.А. Абульханова-Славская рассматривала взаимосвязь ценностей со смыслом, определяя смысл так: «ценность и одновременно переживание этой ценности человеком в процессе ее выработки, присвоения или осуществления» [2, с. 72]. Эта позиция применима и к нашей научной работе, раскрывая содержательную часть исследуемого нами процесса.

Рассматривая современных ученых, обратим внимание на научные труды Е.М. Левина. Автор исследует педагогические условия формирования готовности будущих офицеров ВВ МВД РФ к профессиональной деятельности с позиции личностно-деятельностного подхода, опираясь на фундаментальные учения (А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др.) и определяя учебно-профессиональную успешность как системное проявление всех сторон личности для эффективного выполнения учебно-профессиональной деятельности [178]. Автор придерживается мнения, что структуру формирования учебно-профессиональной успешности курсантов нужно рассматривать, учитывая психологическую составляющую личности курсанта в соответствии со структурой деятельности, раскрывая сущность функций, которые будущему офицеру нужно будет выполнять в профессиональной деятельности.

Для формирования учебно-профессиональной успешности у курсанта, выступающего субъектом профессиональной деятельности, необходимо развивать способность к актуализации профессиональных компетенций при решении профессиональных задач и повышать навыки самостоятельной оценки своей профессиональной подготовленности в процессе обучения, о чем также пишет в своей научной работе Е.М. Левин [97].

Педагогические взгляды Е.М. Левина близки нам, ведь ученый рассматривает вопросы, связанные с профессиональной успешностью военных специалистов, но при этом созрела необходимость доработки указанных в

научном труде позиций в связи с произошедшим реформированием и созданием на основе внутренних войск МВД РФ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии).

Достижение высокого уровня учебно-профессиональной успешности курсанта в становлении его как настоящего, профессионально грамотного офицера, непосредственно зависит от того, насколько результативно был организован процесс его саморазвития за период обучения в военном институте Росгвардии, насколько сформированными являются его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики.

Таким образом, опираясь на личностно-деятельностный подход, успешность курсантов формируется в процессе самостоятельной, творческой, учебной деятельности на условиях взаимодействия курсант-курсант, курсант-преподаватель, курсант-командир. Изучение учебно-профессиональной успешности на условиях данного подхода эффективно, когда курсант как субъект обучения становится источником целенаправленного побуждения относительно объекта профессиональной деятельности, в результате чего он сам совершенствуется.

Применение личностно-деятельностного подхода в нашем исследовании позволяет создать целенаправленную организацию деятельности курсантов, предполагающую формирование и развитие направленности мотивов, интересов, ценностных ориентиров, профессиональных планов, проявляя при этом познавательную активность и свободно выбирая методы и пути решения проблемных задач, поставленных на занятиях, что способствует формированию учебно-профессиональной успешности курсантов [168]. Учебно-профессиональную успешность П.Г. Щедровицкий характеризует степенью квалификации, организационно-деятельностной компетентностью [174], которая в военном институте строится не только на понимании положения в учебном коллективе, но и в образовательной среде в целом [171].

В нашей работе система «преподаватель-курсант» рассматривается как постоянно развивающаяся, где преподаватель не только создает оптимальные

условия для развития возможностей каждого курсанта, но и сам открыт новому опыту, постоянно развивается и приобщается к ценностям курсантов. А.А. Волкова характеризует процесс обучения как образовательную деятельность, совместно осуществляемую равнозначными ее субъектами [34].

Е.Д. Соколов придерживается подобных взглядов, определяя сущность педагогического общения во взаимном воздействии субъектов образовательного процесса [156].

Согласимся с Р.М. Грановской в том, что для формирования учебно-профессиональной успешности курсантов нужно применять специальные методы обучения, направленные на рост мотивации и вырабатывающие у курсантов интерес к предмету, чувство долга и уверенности в себе [48].

Формированию учебно-профессиональной успешности у курсантов способствуют дисциплины, содержащие в планировании занятий темы, оказывающие эффективное воздействие на развитие у курсантов мотивации к профессиональному становлению; внедрение в практические занятия активных методов обучения курсантов (диалоги, дискуссии, ситуативные задачи) [80].

В свою очередь, преподаватель формирует поступательное развитие курсанта в соответствии с ФГОС и программой обучения, выстраивая прогрессивное развитие будущего офицера [106].

С.Н. Полупан связывает формирование учебно-профессиональной успешности с социализацией, при которой проявляется целенаправленное повышение познавательного уровня в образовании и профессионального опыта в дальнейшей деятельности в соответствии с возрастающими требованиями к личности офицера, отвечающими вызовам современности [131].

Согласимся с мнением А.А. Зотова и И.А. Федосеевой, что «человек развивает, воспитывает, строит себя сам и достигает того уровня, на что у него хватает собственных сил при своевременной помощи извне» [70, с. 101].

Е.В. Полякова в своих исследованиях также придерживается взглядов рассмотренных нами педагогов, считая совместное желание всех участников образовательного процесса найти решение в возникающих противоречиях

образовательного процесса фактором формирования субъект-субъектных отношений [132].

Современный этап развития науки служит свидетельством возрастающего интереса к изучению разных подходов к формированию успешности военных специалистов (И.А. Алехин, С.М. Бурда, С.Н. Винникова, В.В. Деев, А.Д. Лопуха, В.А. Митрахович, В.А. Пекшин, Ю.Г. Подлатов, А.В. Половнев, Г.В. Пупынин, Ю.С. Руденко, А.С. Рыбчинчук, П.Я. Савинов, В.Д. Серых, В.Е. Талынев, В.Е. Уткин и др.), но среди них нет углубленных исследований по проблемам формирования учебно-профессиональной успешности курсантов в военных институтах Росгвардии. При этом исследователи разрабатывают и предлагают разнообразные варианты моделирования процесса формирования успешности, которая должна решить проблемы воспитания будущих офицеров.

Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, АА. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, И.В. Чепурная рассматривали идеи целостного развития человека в процессе его образования для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов [83].

Присутствует взаимосвязь между результативностью осуществляемой деятельности и мотивами достижений:

1. Формирование крупномасштабных целей;
2. Повышение личностных эталонов (самооценка вероятности успеха);
3. Привлекательность самооценки (негативное отношение к неудачам);
4. Адекватность мотивации достижения личностным возможностям и др.

На формирование учебно-профессиональной успешности курсантов значительно влияют выбранные субъектом личностные стандарты, которые становятся сильным стимулом к развитию и видоизменяются, ориентируясь на более высокий уровень [71].

Курсантам военных институтов с высоким уровнем учебно-профессиональной успешности присущи черты, которые мы отразили в схеме на Рисунке 2.

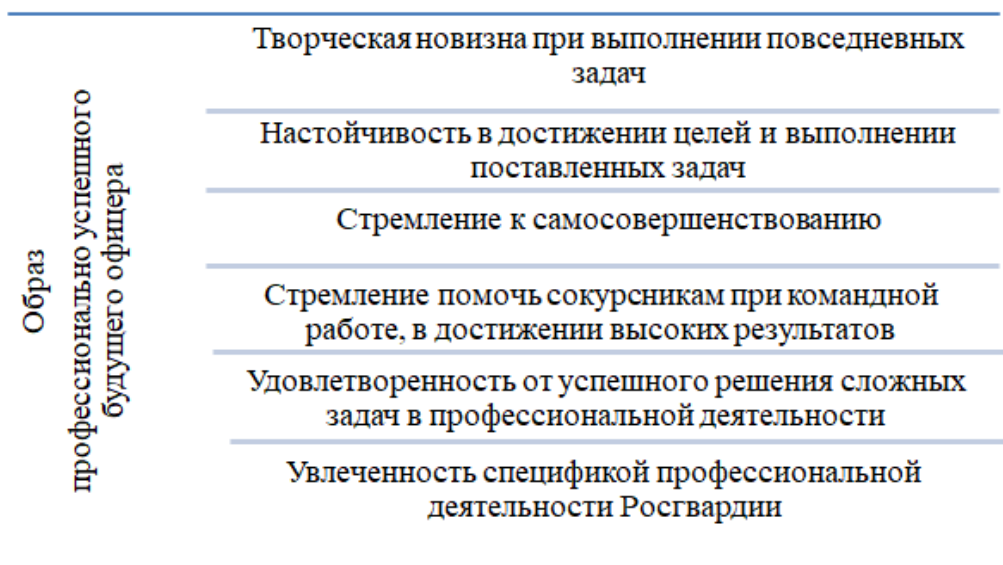


Рисунок 2 – Образ профессионально успешного будущего офицера

Перечисленные выше черты характеризуют не только настоящего профессионала своего дела, но и становятся хорошим ориентиром для адекватной и высокой мотивации, показателем ее оценки, необходимой для формирования учебно-профессиональной успешности. Взаимосвязь условий и факторов, побуждающих курсантов к достижениям, составляет многоуровневую мотивационную основу развития учебно-профессиональной успешности.

Н.В. Кузьмина, выделяя «профессионализм деятельности», вводит особое понятие «профессионализм личности», в рамках раскрытия которого должны быть рассмотрены взаимоотношения личности как интегрального качества человека и осуществляемой им профессиональной деятельности [94].

Рассуждая о понятии «успешная карьера», А.А. Бодалев наблюдает, что люди, считающиеся общественным мнением довольно успешными, со временем могут вызывать безразличие или даже презрение. Курсанты, стремящиеся достичь учебно-профессиональной успешности, постоянно должны совершенствовать полученные знания, постигая педагогические и профессиональные науки [22].

Основы формирования учебно-профессиональной успешности курсантов по А.П. Ситникову: повышение уровня владения профессиональными умениями и навыками; совершенствование стиля профессиональной деятельности, увеличение

«степеней свободы» субъекта профессиональной деятельности; совершенствование смысловой сферы личности профессионала [150].

В.И. Иванова своим диссертационным исследованием подтверждает, что на начальном этапе профессионального образования далеко не каждый курсант готов к продолжению службы в воинских частях и подразделениях, в военном коллективе. В процессе обучения, при наличии необходимых педагогических условий, при грамотном субъект-субъектном взаимодействии между преподавателем и курсантом, должен сформироваться новый тип компетентного, профессионально успешного офицера Росгвардии [72].

Обратим внимание на труды В.В. Серикова, рассматривающего направленность учебно-профессиональной успешности, создающую условия для высокой эффективности в служебно-боевой деятельности при влиянии на процесс личностных качеств курсанта [147].

Реализация перехода от субъект-объектных к субъект-субъектным образовательным отношениям с курсантами на основе разработанного примерного плана действий требует знаний о внутренних возможностях каждого курсанта [149].

Научно-исследовательский поиск совершенствования подготовки курсантов к дальнейшей профессиональной деятельности сегодня отражается в реализации наиболее эффективных в образовательном процессе системного и личностно-деятельностного подходов, получивших обоснование в педагогической науке. Заметим, что реализация указанных подходов в профессиональной подготовке военного института Росгвардии может быть применима только в совокупности психолого-педагогических положений, отражающих целенаправленность образования.

В научной литературе проблемная задача формирования учебно-профессиональной успешности рассматривается многогранно. Проанализировав научные труды, мы можем обобщить их в том, что учебно-профессиональная успешность будущего офицера с присущими ему профессиональными способностями, проявляется именно в профессиональной деятельности. С учетом

специфики выполнения служебно-боевых задач Росгвардии, опираясь на методологические подходы, используемые в исследовании, мы определили «учебно-профессиональную успешность» как интегративную характеристику личности будущего офицера, включающую в себя комплексную оценку его обученности, воспитанности и личностного развития, а также результатов квазипрофессиональной деятельности в сочетании с индивидуальными возможностями, получившую признание со стороны самого офицера, руководства, общества и государства, которая позволяет достичь высокой эффективности в будущей профессиональной деятельности.

Основываясь на вышеизложенном, мы способны в полном объеме определить сущность, содержание и структуру учебно-профессиональной успешности курсантов, которые будут рассмотрены в параграфе 1.3. нашего диссертационного исследования.

### **1.3 Сущность, содержание и структура учебно-профессиональной успешности курсантов**

В современной высшей военной школе, как было замечено, «одним из важнейших вопросов военного образования можно считать наличие у курсантов мотивации к получению профессиональных знаний» [60, с. 259]. Для обоснования сущности, содержания и структуры формирования учебно-профессиональной успешности курсантов, нужно было рассмотреть понятие «профессиональная успешность» с точки зрения разных исследователей. Этот вопрос был отражен в первом параграфе исследования, на основе проведенного анализа было конкретизировано определение «учебно-профессиональной успешности курсантов», раскрывающее ее сущность и удовлетворяющее целям и задачам диссертационного исследования.

Будущий офицер в современных условиях должен обладать задатками лидера, навыками, профессиональными умениями и знаниями, использовать «в

полную силу свой познавательный потенциал» [145, с. 53], поэтому рассматривать учебно-профессиональную успешность с учетом только такого критерия как учебная успеваемость для выявления потенциала будущего офицера нельзя, необходимо разработать адекватные и валидные компоненты и уровни ее оценки.

В настоящее время одной из важных и в тоже время трудных задач на данном этапе высшего образования в военных институтах становится мотивированность курсантов на получение высокого уровня профессиональных знаний и создание в себе субъекта профессиональной деятельности с личными целями, интересами в выбранной профессии и желанием активно действовать. В своем достижении цели в учебно-профессиональной успешности курсант должен представлять себя как эксперта, благодаря этому непосредственной задачей высшего образования в военных институтах станет формирование определенных педагогических условий для положительного и стремительно развивающегося отношения курсантов к учебно-профессиональной успешности.

Успешность в объективном плане как явление, фиксирующее содержание и признаки успеха, со стороны общества оценивается на основе социально значимых ценностей, согласно основным критериям содержания.

Сущность учебно-профессиональной успешности как основной смысл изучаемого нами направления рассматривается в нашем исследовании как движение курсантов между необходимо значимыми событиями профессиональной деятельности в профессиональной подготовке, минуя образующиеся противоречия переменной возможности успешной профессиональной деятельности, в результате чего происходит должностной (служебный) рост офицера непосредственно в войсках.

Формирование учебно-профессиональной успешности курсантов начинает проявляться уже на первом этапе обучения в военном институте Росгвардии и продолжается на протяжении всего обучения воспитанников. Направленность обучения на достижение обучающимися курсантами сформированности учебно-профессиональной успешности развивается по определенным этапам, которые в

дальнейшем позволят воспитанникам военного института на высоком уровне профессионализма выполнять поставленные задачи в подразделениях и воинских частях Росгвардии. Учитывая в нашем диссертационном исследовании взгляды ведущих педагогов и психологов, мы полагаем, что сущностью учебно-профессиональной успешности курсантов в субъективном измерении может служить самостоятельная оценка курсантами своей удовлетворенности наиболее важными параметрами профессиональной деятельности.

Говоря о формировании успешности в образовательном процессе, Г.П. Щедровицкий рассуждал о том, что имманентно-развивающаяся деятельность «включает сознательно задаваемые условия обучения и воспитания и оказывается действительно развивающейся системой только благодаря им» [174, с. 27]. В нашем научном исследовании мы рассматриваем 3 этапа формирования учебно-профессиональной успешности, которые отражают степень сформированности учебно-профессиональной успешности у курсантов 3 – 5 курсов обучения в военном институте (Рисунок 3).

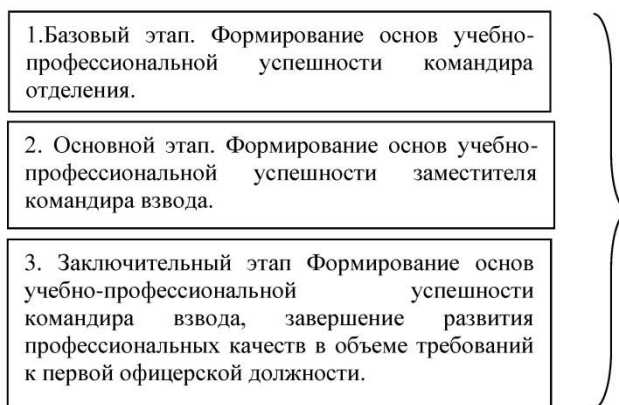


Рисунок 3 – Этапы формирования основ учебно-профессиональной успешности курсантов 3 – 5 курсов в военном институте Росгвардии

Смысл сущности учебно-профессиональной успешности курсантов представляется нам в совокупности инновационных подходов к организации военного образования, на базе которой происходит выработка положений, направленных на повышение качества подготовки будущих офицеров.

Анализируя существующие подходы к понятию сущности учебно-профессиональной успешности, А.П. Ситников дает свое понимание успешности в рамках профессионального мастерства: «Профессиональное мастерство есть владение комплексом продуктивных технологий профессиональной деятельности на основании овладения профессионально важными личностными качествами, обеспечивающими способность личности к осуществлению продуктивной профессиональной деятельности и стремлению к профессиональному самосовершенствованию» [150, с. 22].

Сущность учебно-профессиональной успешности, с точки зрения Г.С. Никифорова [114], определяется надежностью деятельности, отражающей быстроту и верность решения поставленных профессиональных задач за определенный промежуток времени, при существующих условиях задачи.

Ю.А. Карачарова, говоря о сущности исследуемого нами элемента, характеризует профессиональную успешность как свойство метасистемы «человек-профессия», отражающее субъекта труда с учетом специфики профессиональной деятельности, автор обращает внимание на наличие высокой самооценки и стремление к дальнейшей профессиональной самореализации [76].

Сущность учебно-профессиональной успешности по В.В. Левченко «обусловлена переживанием успехов и неудач в профессиональной деятельности, переживанием личностью своего профессионального статуса» [98, с. 13], являясь результатом самостоятельной оценки своих достижений в профессиональной деятельности.

В.Д. Шадриков под профессиональными качествами понимает «индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения» [169, с. 68]. С учетом позиций А.Е. Горбушина, Ю.А. Саурова профессионально важные качества охватывают особенности мотивационной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер личности, коммуникативные способности, психофизиологические особенности, «определяющие в совокупности активность, работоспособность и выносливость, а также опыт, запас профессиональных знаний, умений и навыков» [47, с. 172].

К качествам, характеризующим успешного курсанта в учебно-профессиональной деятельности как будущего офицера, следует отнести:

- самосовершенствование;
- эмоциональная устойчивость;
- инициативность;
- сила воли и мужество;
- дисциплинированность и исполнительность;
- крепкое физическое здоровье;
- честь и достоинство, поддержка идей воинского братства;
- стремление к лидерству, управленческое мышление;
- готовность к взаимовыручке, самоотверженность;
- культура поведения, тактичность, патриотизм;
- уважительное отношение к сокурсникам и командирам.

М.В. Клищевская и Г.Н. Солнцева профессионально важные качества понимают как необходимые и достаточные критерии различия успешных и неуспешных курсантов [79].

Учебно-профессиональную успешность рассмотрим с точки зрения системы, которая характеризуется и профессиональной деятельностью, и субъектом деятельности. Учебно-профессиональная успешность выражается в положительной оценке курсантом своих достижений при осуществлении учебной деятельности и положении в коллективе под влиянием совокупности внешних и внутренних факторов, связанных с эффективностью формирования учебно-профессиональной успешности и достижением поставленных целей.

Всё вышесказанное позволяет прийти к выводу, что сущность формирования учебно-профессиональной успешности курсантов заключается в организованном субъект-субъектном взаимодействии руководящего, преподавательского состава и обучающихся, направленном на качественное овладение курсантами системой знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, развитие важных профессиональных качеств личности будущего офицера и компетентности в решении профессиональных задач. Такое понимание

сущности процесса формирования учебно-профессиональной успешности курсантов позволяет раскрыть его содержание и структуру.

Под содержанием учебно-профессиональной успешности будущих офицеров понимается педагогическая адаптация курсантов к действиям в условиях профессиональной деятельности, направленность курсантов на соответствующее поведение при выполнении профессиональных задач на основе полученных знаний, выработанных умений и навыков, усвоенного опыта, переданного от преподавателей в профессиональной деятельности. По содержанию учебно-профессиональная успешность курсантов является условием осознанной, целенаправленной деятельности, а ее отсутствие способно стать причиной неэффективности любой деятельности курсантов.

Для формирования учебно-профессиональной успешности в процессе профессиональной подготовки в военном институте Росгвардии курсантам необходимо четко осознавать поставленные задачи, понимать ответственность, быть готовым к успеху, иметь понятия о сложностях и трудностях в профессиональной деятельности, осознавать свои личные «слабые» и «сильные» стороны в профессиональном аспекте, уметь применять их в определенных ситуациях и реализовывать в конкретных условиях с позитивным отношением к выбранной специальности и повышением требований к себе [69].

Конкретный характер, цели и направление задач позволяют воплотить в реальность содержание процесса формирования учебно-профессиональной успешности курсантов, определенное теоретическими положениями, практическими занятиями и научными исследованиями, которые вызывают у обучаемых постоянное стремление к личностной и общественной конкурентности и способствуют формированию у курсантов профессиональной мобильности, ответственности, самосовершенствования и учебно-профессиональной успешности [115].

В содержание необходимо включить цели, достижение которых способствует формированию учебно-профессиональной успешности курсантов по двум важнейшим направлениям:

1. Социально-обусловленные требования, предъявляемые к курсантам военных институтов, изложенные в федеральном государственном стандарте и квалификационных требованиях Росгвардии;

2. Профессиональное совершенствование служебно-боевой деятельности будущих офицеров, обусловленное объективной динамикой выполняемых служебно-боевых задач с учетом специфики деятельности Росгвардии.

Обращаясь к научному источнику, реализация учебных задач в процессе обучения способствует эффективному решению поставленных служебно-боевых задач в реальной профессиональной деятельности, развивая у курсантов систему профессиональных знаний, умений и навыков [41].

В военном институте профессиональные умения, навыки и знания курсантов формируются непосредственно по результатам изучения совокупности учебных дисциплин в соответствии с учебным планом военного института. В состав учебных дисциплин и предметов, преподаваемых в военном институте, входят военно-профессиональные дисциплины, дисциплины естественных наук, гуманитарно-социальные дисциплины.

Анализ учебных планов НВИ ВНГ РФ разрешает нам сделать определенный вывод о том, что курсанты получают и реализуют теоретические знания, культивируют и модернизируют их, совершенствуют и обретают практические знания, навыки и умения в исполнении повседневных должностных обязанностей и на войсковых стажировках в различных подразделениях и воинских частях Росгвардии.

Истинность суждений исследователя Н.В. Костенко актуальна и в сегодняшние дни, ведь будущий офицер получает в процессе профессиональной подготовки профессионально важные знания, усвоение которых является результатом научного познания [86].

Исследователь С.В. Буг в своей научной работе обращает внимание на направленность учебных дисциплин, призванных не только давать знания о профессиональной среде, но и формировать профессионально важные качества для решения поставленных задач [28].

Занятия по дисциплинам естественных наук – это научные предметы, предназначенные для изучения общих и фундаментальных характеристик природы, а так же всех естественных законов и правил, которые ее регулируют.

Занятия по дисциплинам гуманитарно-социального цикла предназначены для совершенствования и формирования у курсантов должностного в Росгвардии, общепризнанного в Российской Федерации и успешного в профессиональной подготовке защитника Отечества, офицера-воспитателя.

Необходимые умения курсантов для успешной дальнейшей профессиональной деятельности появляются и закрепляются как теоретический опыт в процессе учебно-практических занятий в зависимости от цели, различного уровня сложности и типа занятия.

Навыки – элемент, который входит в составную часть учения, сознательно-автоматизированные действия. В структуру навыков входят следующие элементы: сенсорные, умственные, двигательные, навыки коллективных действий, умственно-сенсорно-двигательные. Как показывает опыт, приобретенные умения и навыки имеют способность утрачиваться, поэтому курсанту в обязательном порядке нужно поддерживать их на должном уровне, периодически совершенствовать в период проведения самостоятельной подготовки, в личное время, в спортивных залах, на учебных объектах, в соответствии с распорядком дня военного института [173]. Не вызывает сомнения утверждение И.П. Подласого о том, что «современная школа требует полного и качественного усвоения знаний, умений, формирования продукта обучения соответственно принятой цели и на уровне, установленном задачами обучения. Поэтому так важно знать, как происходит процесс и какова его результативность» [130], соблюдая закон перехода количества знаний в их качество.

Воинские уставы требуют от настоящих офицеров «...дорожить воинской честью и боевой славой своей воинской части, честью своего воинского звания и войсковым товариществом» [160, с. 83], призывают к необходимости достойно вести себя в общественных местах, содействуя защите чести и достоинства граждан.

Учебно-профессиональная успешность курсанта неразделимо связана с индивидуальными личными качествами, его личной успешностью, включающей в себя, помимо психологической составляющей, знания и интеллект, навыки и умения. Немаловажно рассмотреть функции, определяющие содержание учебно-профессиональной успешности, для этого остановимся на функциях развития, морально-психологической подготовке и профессиональном самосовершенствовании личности.

Проведенный анализ практики формирования учебно-профессиональной успешности курсантов и исследований в изучаемой области показал, что рассматриваемому процессу свойственны различного рода противоречия и соответствующие закономерности, которые можно разделить на общие закономерности и конкретные, присущие только отдельным его компонентам [4; 100; 102; 124; 136].

К общим закономерностям имеют непосредственное отношение:

- цели и задачи, их взаимосвязь с предстоящей профессиональной деятельностью офицера Росгвардии;
- прямая связь результативности формирования учебно-профессиональной успешности с подготовкой и производительностью профессорско-преподавательского состава, высокой эффективностью войскового опыта командиров «кузниц» кадров Росгвардии;
- едино обусловленная и монолитная связь в профессиональной подготовке всех элементов.

Двигателем процесса формирования учебно-профессиональной успешности курсантов считается раскрытие и решение определенных нами противоречий.

Так, главные противоречия возникают:

- между постоянно возрастающей потребностью государства в наличии профессионально успешных офицеров и недостаточной проработанностью в педагогической науке педагогических условий формирования должного уровня учебно-профессиональной успешности будущих офицеров;

– между потребностью формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии и отсутствием методических рекомендаций для эффективной реализации целевой программы, направленной на формирование учебно-профессиональной успешности.

Разрешение этих противоречий зависит от теоретической разработки и практической проверки педагогических условий и модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов военного института, от умелого подбора преподавателем военного института и будущими офицерами средств, форм, методов и приемов профессиональной подготовки с целью общего развития и всестороннего саморазвития.

Для обучения и воспитания в процессе формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров применяются определенного рода методы. В нашем исследовании будем комплексно использовать педагогические методы и приемы в соответствии с моделью формирования учебно-профессиональной успешности курсантов в военном институте.

К методам обучения, способствующим формированию учебно-профессиональной успешности курсантов, мы относим проблемный метод, игровой метод, метод сравнения реалий.

Подводя итог рассматриваемому содержанию формирования учебно-профессиональной успешности, констатируем, что формирование учебно-профессиональной успешности неразрывно связано с развитием профессионально важных качеств будущих офицеров, приоритетностью определенных учебных дисциплин, что обусловлено задачами, решаемыми курсантами в период учебы в военных институтах. Элементы, отражающие содержание учебно-профессиональной успешности, выразились в ее структуре.

Структура формирования учебно-профессиональной успешности представляет собой гармоничное психолого-педагогическое образование и совокупность элементов исследовательского процесса, раскрывающих основные механизмы ее достижения, взаимосвязанные между собой.

По нашему мнению, проведение научного эксперимента в рамках теоретико-экспериментального исследования позволит нам конкретизировать понятие учебно-профессиональной успешности и выделить педагогические условия ее формирования, даст возможность контролировать и регулировать процессы в профессиональной деятельности Росгвардии. Если курсант обладает определенного рода навыками, имеет конкретный потенциал, старается реализовать свои способности в период обучения в военном институте, это влияет на возможность реализации функции управления процессом формирования учебно-профессиональной успешности. В связи с этим, понятие личностной мотивации находится на важном месте в профессиональной подготовке в военном институте.

Рассматривая процесс формирования учебно-профессиональной успешности курсантов, мы имеем возможность определить ряд критериев для понимания личностного и профессионального успеха курсанта:

- у разных курсантов результаты имеют разную ценность, успех может оцениваться по затраченным курсантом усилиям с целью получения успешного результата в учебном процессе;

- моральное удовольствие от достижения цели, которая стояла перед курсантом и сформулирована им же с целью достижения определенного результата;

- гордость и наслаждение собственным успехом, связанные с системой отношений в коллективе, непосредственно к себе, к другим, к окружающему миру в целом;

- успех, который оценивается по определенным достижениям, по результатам полученных знаний, по результатам личной подготовки, по определенным предметам учебных программ.

Согласно С.Л. Рубинштейну, представления, как правило, носят личностный характер и включают в себя не только отношение к предмету, но и запас сведений о предмете, выраженный в положительном отношении к выбранной профессии на основе мотивации профессиональной деятельности

[143]. В подтверждение этой точки зрения писал А.Н. Леонтьев, он конкретизировал значение мотивов в достижении успеха: «Даже успешное выполнение того или иного действия вовсе не всегда ведет к положительной эмоции, оно может породить и резко отрицательное переживание, сигнализирующее о том, что со стороны ведущего для личности мотива достигнутый успех психологически является поражением» [100, с. 97].

В структуре процесса формирования учебно-профессиональной успешности курсантов значимое место отдается диагностике обучающихся в направленной учебной деятельности, отражающей их восприятие целенаправленного воспитательного процесса. Выдающийся педагог К.Д. Ушинский отмечал важность рассмотрения человека как предмета воспитания, изучая его личностные особенности и влияние внешней и внутренней среды на его мотивацию для поиска оптимальных путей эффективного воспитания. Это подтверждается и в научных трудах современных педагогов, рассматривающих дифференцированный подход к обучению курсантов и воспитанию будущих офицеров.

Мы рассматриваем структуру формирования учебно-профессиональной успешности с присущей ей внешней и внутренней средой. Внешняя среда состоит в достижении требуемого уровня профессионально-значимых знаний, умений и навыков для законной реализации предоставленных полномочий, а внутренняя среда – в достижении необходимого уровня профессионального благополучия и социальной защищенности, удовлетворенности полученными результатами.

Структура процесса формирования учебно-профессиональной успешности курсантов включает в себя взаимосвязь и взаимную обусловленность всех участников образовательного процесса как субъектов деятельности с совокупностью содержания, комплекса целей и задач, форм и методов, приемов и средств их реализации, достигнутых результатов, обеспечивающих целостность педагогического процесса формирования учебно-профессиональной успешности курсантов.

Все субъекты образовательного процесса – руководящий состав института, профессорско-преподавательский состав, командиры курсантских подразделений – решают образовательные задачи для достижения общей цели, направленной на всестороннее развитие курсантов, формирование их учебно-профессиональной успешности.

Структура учебно-профессиональной успешности, состоящая из внешней и внутренней среды, представлена на Рисунке 4.



Рисунок 4 – Структура учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии

Анализ существующих современных научных трудов по исследуемому нами направлению констатирует тот факт, что неподдельная заинтересованность будущей профессией курсантами военных институтов отражает их зрелость и способствует формированию необходимых психолого-педагогических навыков будущих офицеров [136]. Отсюда следует, что профессиональный интерес курсантов запускает механизмы самоанализа, формирует представление об эталонном облике офицера, побуждает к успешному решению учебных задач для формирования у курсантов учебно-профессиональной успешности [107; 125; 135].

Педагогические формы как структурный элемент процесса формирования учебно-профессиональной успешности курсантов отражают взаимодействие преподавателей и курсантов, осуществляемое согласно заданному порядку. Педагогические формы по месту учебы и продолжительности занятий включают в себя: аудиторные занятия (лекции, групповые упражнения, практические занятия, семинары) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа, различного рода факультативы и кружки, практика и т.д.) [111]. Педагогические формы деятельности по количеству обучающихся разделяются на массовые, коллективные, групповые и индивидуальные [50].

В процессе формирования учебно-профессиональной успешности курсантов используются педагогические средства, а именно материально-техническая база, применяемая преподавателем для передачи курсантам знаний, способствующая лучшему усвоению материала (проектор, тренажеры), и используемые курсантами средства для стимулирования познавательной и творческой активности в профессиональной деятельности [110; 111]. Педагогические средства формирования учебно-профессиональной успешности курсантов разделяются в зависимости от их свойств, степени влияния на качество знаний, степени развития профессиональных способностей в учебном процессе, их эффективности.

На основе объективных (государственная потребность в военных профессионалах, изменения в развитии науки и техники) и субъективных

факторов (политика, идеология государства), влияющих на содержание учебно-профессиональной успешности в профессиональной подготовке в военном институте, требуется постоянное обновление и совершенствование получаемого курсантами образования на основе внедрения различных функций образовательного процесса.

Структурный анализ феномена учебно-профессиональной успешности позволяет оценить эффективность деятельности, зависимость от личностных особенностей курсантов, реализованность будущих офицеров в профессиональной деятельности. Решение вопроса о структуре учебно-профессиональной успешности позволяет приступить к ее оценке и прогнозу успешности в профессиональной деятельности.

Проведенный в первой главе теоретико-методологический анализ проблемы исследования позволил сформулировать следующие выводы:

Основы учебно-профессиональной успешности курсантов военных институтов Росгвардии — это начальный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми будущим офицерам в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач.

Субъективно подходя к вопросам формирования учебно-профессиональной успешности, в период обучения в военном институте мерилom, определяющим дальнейшие возможности развития курсанта, будет служить его личная оценка, удовлетворенность от полученных результатов, а также оценка окружающими его успехов, как наиболее значимых составляющих на данном этапе профессиональной деятельности.

Проблема успешности разрабатывается в педагогике исследованиями адаптированности личности, коррекции личностного развития, эффективности индивидуальной и групповой деятельности. Основные теоретико-методологические подходы к формированию учебно-профессиональной успешности курсантов мы рассмотрели в соответствии с планом нашего диссертационного исследования.

Для целей совершенствования военного образования в наше время в соответствии с актуальными общественными потребностями применяем в образовательной практике широко используемые системный и личностно-деятельностный подходы в совокупности их составляющих. В профессиональной подготовке военных институтов Росгвардии основополагающей является парадигма «образование для успеха», основанная на интеграции перечисленных выше подходов, которая объединяет личностную и социальную составляющие профессиональной подготовки военных кадров.

Проблема формирования учебно-профессиональной успешности курсантов в научной литературе рассматривается многогранно. Учебно-профессиональная успешность будущего офицера характеризуется особенностями, присущими ему как профессионалу и проявляется в профессиональной деятельности. Военно-профессиональная деятельность как основной фактор учебно-профессиональной успешности будущего офицера охватывает все компоненты профессионализма и позволяет провести научный мониторинг профессионального роста.

Получаемое курсантами образование, которое непосредственно влияет на формирование учебно-профессиональной успешности, должно совершенствоваться в соответствии с принимаемыми законами, изменениями в стране и мире, основываясь на объективных (государственная потребность в военных профессионалах, развитие науки и техники) и субъективных (политика, идеология государства) факторах.

Багаж знаний о сущности учебно-профессионального успеха и своих личных возможностей для его достижения поможет сформировать представление об учебно-профессиональной успешности и отразится в понимании курсантами себя как субъекта процесса профессионального становления.

Содержание процесса формирования учебно-профессиональной успешности курсантов определяется теоретическими положениями, практическими занятиями и научными исследованиями, отражающими исполнение функций профессиональной подготовки, вызывающими у обучаемых постоянное стремление к личностной и общественной конкурентности.

Понимание структуры учебно-профессиональной успешности позволяет оценить реальную и спрогнозировать будущую успешность в профессиональной деятельности путем формирования у курсантов личной мотивации к самореализации, профессиональных, лидерских и субъектных качеств, составляющих лидерский потенциал будущего офицера, что немаловажно для формирования учебно-профессиональной успешности курсантов.

Следует заметить, что обобщенный показатель, отражающий готовность выпускников высшей военной школы к профессиональной деятельности на первых военных должностях, оценивается как достаточный, хотя уровень сформированности учебно-профессиональной успешности большинства из выпускников не отвечает назревшим требованиям современного общества, государства в целом.

Проверке эффективности мер экспериментального воздействия, направленных на устранение выявленных недостатков, посвящена Глава II нашего диссертационного исследования «Условия формирования учебно-профессиональной успешности курсантов», которую начнем с рассмотрения параграфа 2.1. «Обоснование модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов».

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

Вопросы, связанные с формированием учебно-профессиональной успешности курсантов были рассмотрены в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Сегодня развитие профессионально важных качеств будущих офицеров, достижение курсантами профессиональной мобильности являются актуальными задачами профессионального образования, способствуют формированию и развитию учебно-профессиональной успешности, должны совершенствоваться в соответствии с мировой обстановкой и принимаемыми законами и способствовать эффективному выполнению служебно-боевых задач.

Исследуя представления об учебно-профессиональной успешности с учетом специфики выполнения служебно-боевых задач Росгвардии, учебно-профессиональная успешность будущего офицера проявляется именно в профессиональной деятельности, позволяющей провести научный мониторинг профессионального роста.

Анализ научных исследований на основе педагогических подходов позволил раскрыть понимание о сущности, содержании и структуре учебно-профессиональной успешности. Курсанты как субъекты процесса профессионального становления являются активными участниками образовательного процесса, вырабатывая постоянное стремление к личностной и общественной конкурентности.

Путем формирования у курсантов профессиональной мотивации, комплекса необходимых профессиональных качеств, составляющих лидерский потенциал будущего офицера, появляется возможность оценить реальную учебно-профессиональную успешность и спрогнозировать успешность в дальнейшей профессиональной деятельности. Уровень сформированности учебно-профессиональной успешности выпускников, отражающий готовность курсантов к профессиональной деятельности на первых военных должностях, в большинстве случаев не отвечает современным требованиям общества и государства.

## **ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КУРСАНТОВ**

### **2.1 ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КУРСАНТОВ**

Модернизация войск национальной гвардии предполагает новые требования к профессиональной подготовке офицеров в военных институтах, актуализирует вопросы научного обеспечения данного процесса, исследование процесса формирования профессиональной успешности в войсках национальной гвардии Российской Федерации и, в частности, формирование учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации.

В первой главе нашего исследования были рассмотрены и проанализированы теоретические аспекты исследуемой нами проблематики, наполнив наше исследование сочетанием организованных понятий, идей, законов, теоретико-методологических подходов, логически связанных между собой и являющихся теоретической основой нашего научного исследования. Мы начинаем исследовательский этап с теоретических и эмпирических исследований, сбора, обработки, обобщения и анализа полученных данных, объяснения новых научных фактов, аргументирования и формулирования положений, выводов, практических рекомендаций и предложений. Существо нашей работы определяют вопросы, связанные с формированием учебно-профессиональной успешности. Для проведения расчетов и моделирования мы будем действовать целенаправленно, используя объективную качественную и количественную оценку деятельности курсантов. Процесс проведения исследования предполагает определение совокупности характеристик объекта исследования, которые являются основными данными для проверки рабочей гипотезы и решения проблемной задачи.

Научный поиск решения актуальных задач совершенствования процесса формирования учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии, основанный на теоретико-методологических подходах, представленных в предыдущих параграфах нашего исследования, а также трудах В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, А.М. Новикова, В.А. Штоффа, Э.Г. Юдина и др., позволил определить моделирование как один из наиболее эффективных научных методов исследования изучаемого нами процесса.

Изучение и анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что моделирование в процессе формирования учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров позволяет определить структуру изучаемого объекта, глубже исследовать закономерности взаимоотношений и связей структурных компонентов и проектировать те, которые определены предметом и задачами нашего исследования. Моделирование как один из важнейших общенаучных методов научного исследования, используемый для изучения и проектирования сложных систем, рассматривается в работах В.Г. Афанасьева, М.Н. Ахметовой, В.А. Веникова, Б.А. Глинского, В.В. Краевского, В.А. Штоффа и др.

Для эффективного решения задач нашего исследования по формированию учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии важен теоретико-методологический подход В.В. Краевского, который определяет модель как «систему элементов, воспроизводящих определенные стороны, связи, функции предмета исследования» [87, с. 169]. М.Н. Ахметова рассматривает моделирование как конструирование объектов для исследования их характеристик [14].

Анализ различных источников в научной литературе, связанных с моделированием в педагогике, позволяет сделать вывод о том, что данный метод научного исследования рассматривается в узком и широком смыслах. В узком смысле моделирование определяется воспроизведением свойств и отношений предметов и процессов (Б.А. Глинский, Б.С. Дынин, Е.П. Никитин и др.), в широком – вспомогательной системой, отражающей информацию об изучаемом

объекте на разных этапах, являясь управляемым теоретическим и практическим исследованием [43; 66; 113].

А.М. Новиков рассматривает моделирование как одну из стадий фазы проектирования педагогической системы, как метод непосредственного теоретического или практического оперирования объектом, при котором исследуется опосредованно не сам интересующий нас объект, а вспомогательная естественная или искусственная система [116].

При обосновании модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов учитываем важный вывод ученых (В.И. Загвязинский, Л.М. Фридман и др.), связывающих сущностный аспект моделирования с экспериментом, отображающим реальные объекты, процессы и системы в определенной динамической модели, способствующей выявлению наиболее важных, существенных связей и отображению вероятных ситуаций. Ученые в качестве значимого преимущества в моделировании выделяют возможность на основе полученных данных определить большее число альтернатив [68; 165].

Модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии мы конструируем с учетом подхода Н.В. Кузьминой, А.М. Новикова о том, что моделирование есть процесс, направленный на создание модели.

Для предмета нашего исследования интересна позиция В.А. Штоффа, рассматривающего модель как систему, представляющую объект исследования и способную видоизменить его так, чтобы получить новые данные об этом объекте для достижения лучших результатов [172].

Б.А. Глинский, соглашаясь с представленным выше мнением, рассматривает модель как самостоятельный объект, связывающий элементы образовательного процесса с учетом определенных условий [43].

Мы солидарны со взглядами В.И. Загвязинского, который в своих научных трудах находит применение модели для исследования системных объектов, процессов и явлений [68]. Основываясь на подходе В.В. Краевского [87], мы определяем создаваемую нами модель формирования учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии со всем входящим в ее состав комплексом

взаимосвязанных элементов, необходимых для достижения наилучших результатов профессиональной успешности молодых офицеров на своих первых должностях в силовых структурах, как образец процесса профессиональной подготовки в военном институте.

В своем исследовании, опираясь на положения, выдвинутые Т.А. Васильковой и В.В. Краевским относительно моделирования педагогического процесса, деятельностная модель включает в систему комплекс основных закономерностей, учитывающий особенности всех участников профессиональной подготовки и состоящий из определенных этапов [87; 31].

Учебно-профессиональная успешность формируется через развитие личности курсанта в активной, видоизменяющейся в течение времени, социальной и профессиональной среде под воздействием личности квалифицированного преподавателя, являющегося для курсанта примером. При этом в результате взаимодействия с курсантом «социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий» происходит становление личности [95, с. 6]. Деятельностная модель формирования учебно-профессиональной успешности требует активного участия курсантов в учебно-познавательной деятельности с дальнейшей трансформацией в учебно-профессиональную посредством моделирующей деятельности, имитирующей условия реальной профессиональной деятельности [85].

По мнению М.М. Хасановой, применительно к нашей научной работе, деятельностная модель формирования учебно-профессиональной успешности курсантов включает в себя следующие компоненты: цель, принципы формирования, компоненты отбора содержания. Содержание формирования учебно-профессиональной успешности курсантов разделено на дидактические блоки и проявляется в специальном целенаправленном учебном материале, работа над которым способствует формированию и дальнейшему развитию учебно-профессиональной успешности курсантов [166].

Деятельностная модель организации профессиональной подготовки выступает способом мотивации курсанта различными положениями, выведенными из модели. Например, поощрение за достигнутые результаты как удовлетворение потребности в похвале, активные формы обучения как удовлетворение потребности в общении, постановка педагогических ситуативных задач как удовлетворение потребности в получении новых знаний. Мы согласны с исследователем А.С. Герасимовой в том, что для удовлетворения познавательных потребностей курсантов и как следствие формирования учебно-профессиональной успешности, не требуется разрабатывать абсолютно новую систему, достаточно применять деятельностную модель организации обучения с реализацией педагогических методов и приемов [40].

Как мы замечали в опубликованной статье, «на модели можно осуществлять определенные конструктивные действия с целью улучшения результата изучаемого процесса» [58, с. 38]. Опираясь на научные источники, рассматривающие сущность, содержание, структуру и функции модели, при создании и обосновании модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии, которая представлена на Рисунке 5, мы учитывали их совокупность, образующую систему взаимосвязанных элементов учебно-профессиональной успешности, описанных в параграфе 1.3 нашей работы, а также специфику образовательного процесса военных институтов Росгвардии.

Все, указанное выше, в тесной взаимосвязи между функциональными элементами модели, раскрывает значение каждого отдельного компонента модели формирования исследуемой нами учебно-профессиональной успешности.

Таким образом, для формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров сконструированную нами модель мы представляем как деятельностную, ссылаясь на деятельностные методологические положения, отражающие позиции Т.А. Васильковой, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, Г.Н. Серикова, Э.Г. Юдина и др., определяющих системность как один из главных признаков деятельностной модели [93].

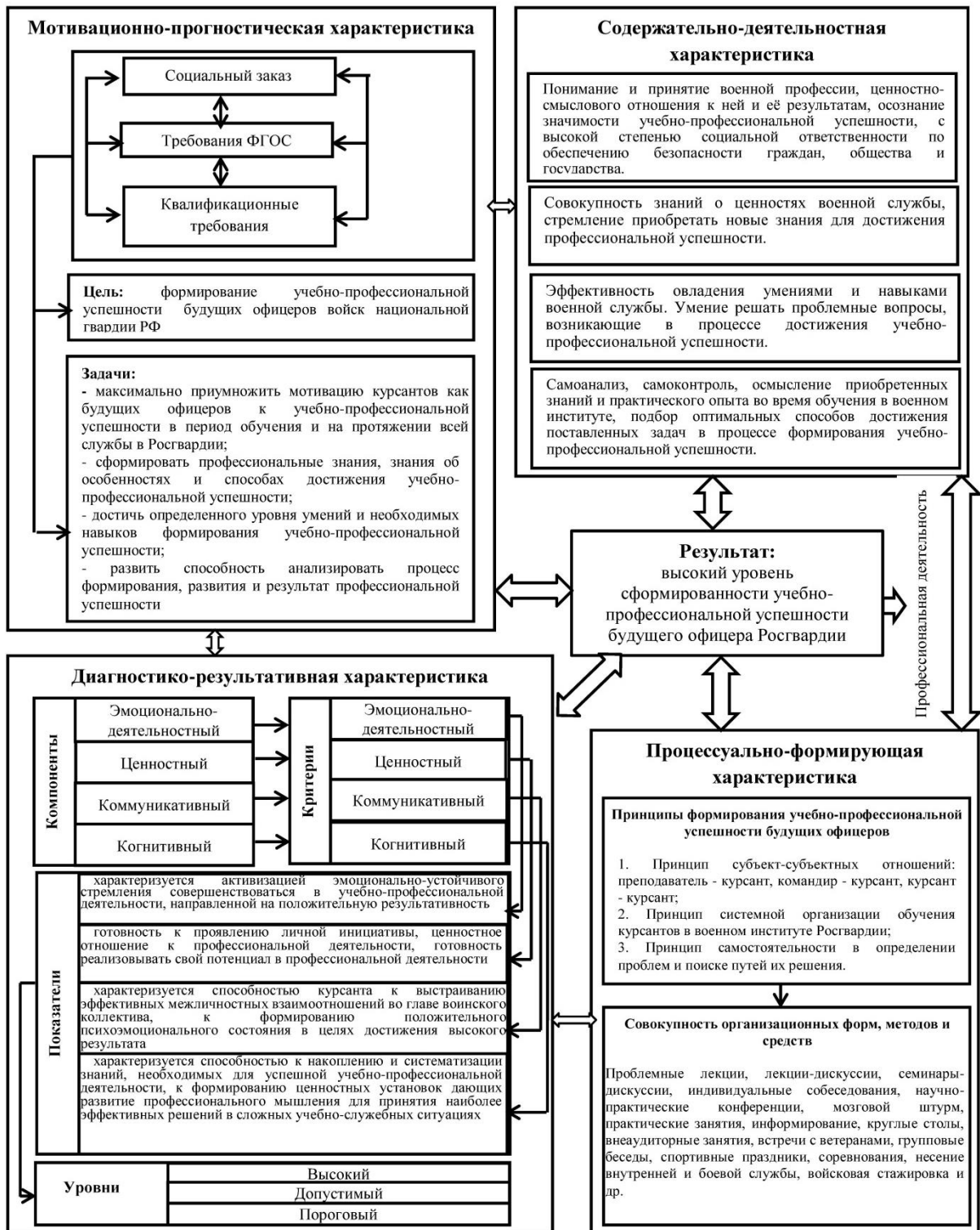


Рисунок 5 – Модель формирования учебно-профессиональной успешности будущего офицера Росгвардии

Проведенное нами теоретическое исследование позволяет сформулировать вывод об общей цели, совокупности принципов деятельности исследуемого нами процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущего

офицера, определяющих направление исследования и рассматриваемых нами с позиции методологического подхода Б.С. Гершунского [42].

Методологические подходы, используемые в модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии, рассмотрены и определены в параграфе 1.2. Главы 1 нашего диссертационного исследования.

Неотъемлемой частью модели формирования учебно-профессиональной успешности курсанта Росгвардии, основанной на анализе научных работ, являются принципы ее формирования как основополагающие составные элементы, способствующие достижению поставленных целей решением поступающих задач.

Опираясь на основы теоретико-методологических исследований, мы определились с принципами формирования учебно-профессиональной успешности, подобрав наиболее актуальные для нас: принцип целостности, принцип научности и связи теории с практикой, принцип положительной мотивации, принцип рефлексии. Далее рассмотрим каждый из них подробнее, применительно к нашему исследованию.

Принцип целостности направлен на формирование учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии в рамках целенаправленной и комплексной профессиональной подготовки, ее взаимосвязанных компонентов, включающих в себя обучение и воспитание личности курсанта.

Принцип научности и связи теории с практикой определяет направленность обучения курсантов, отражает зависимость содержания, методов и организации обучения от уровня развития науки и техники в Росгвардии, России и на мировой арене, отражает качество методического материала для обучения курсантов (учебные планы, учебные программы и учебники), реализуется в анализе учебного материала.

Принцип положительной мотивации, получивший свое определение на основе фундаментальных исследований Ш.А. Амонашвили, М.Н. Скаткина, Г.И. Щукиной, как замечает В.И. Загвязинский, регулирует коммуникативную сторону обучения, предусматривает сотрудничество преподавателей и курсантов,

создавая атмосферу доверия и доброжелательности, отношения товарищества, взаимопомощи и здоровой состязательности между курсантами в воинском коллективе на протяжении всего периода обучения в военном институте Росгвардии.

Принцип рефлексии отражает значимость развивающего обучения с осознанием собственной роли в профессиональной подготовке через отношение преподавателя и курсанта к формированию учебно-профессиональной успешности [180]. Б.З. Вульф, описывая принцип рефлексии в своем исследовании, соотносит уровень возможностей с профессиональными требованиями, считая это внутренней работой [37]. При этом заметим, что на разных этапах профессионального становления мотивы и ценности могут видоизменяться.

Для достижения целей, поставленных в нашем диссертационном исследовании, мы обращались к изучению теоретического материала, задействовали практический опыт военного образования в образовательных организациях Росгвардии и свой лично. Системно обобщенная информация в модели включается в мотивационно-прогностическую, содержательно-деятельностную, процессуально-формирующую и диагностико-результативную характеристики.

Мотивационно-прогностическая характеристика определяется требованиями социального заказа, федерального государственного образовательного стандарта, а также квалификационными требованиями по соответствующим направлениям подготовки курсантов. Учитывая нормативные требования к подготовке будущих офицеров и основываясь на методологических выводах В.И. Андреева, Н.В. Кузьминой, А.М. Новикова, В.А. Сластенина и др., акцентируем внимание на цели нашей модели – формирование учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии. Изучение педагогических трудов дает нам возможность выделить такие свойства цели, как достижимость, объективность, конструктивность и проверяемость, и мы согласны в этой позиции с мнением В.П. Беспалько [21; 52].

Поставленная цель определила следующие задачи:

- максимально приумножить мотивацию будущих офицеров к учебно-профессиональной успешности в период обучения и на протяжении всей службы в Росгвардии;
- сформировать профессиональные знания о учебно-профессиональной успешности, особенностях и способах достижения учебно-профессиональной успешности;
- достичь определенного уровня умений и необходимых навыков для формирования учебно-профессиональной успешности;
- развить способность анализировать процесс формирования, развития и результата учебно-профессиональной успешности.

Содержательно-деятельностная характеристика состоит из взаимодополняемых и взаимосвязанных элементов, раскрывающих сущность исследуемого процесса:

1. Самоанализ, самоконтроль, осмысление приобретенных знаний и практического опыта во время обучения в военном институте, подбор оптимальных способов достижения поставленных задач в процессе формирования учебно-профессиональной успешности.

2. Понимание и принятие военной профессии офицера Росгвардии, ценностно-смыслового отношения к ней и её результатам, осознание значимости учебно-профессиональной успешности, высокой степени социальной ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства.

3. Эффективность овладения умениями и навыками военной службы, умение решать проблемные вопросы, возникающие в процессе формирования учебно-профессиональной успешности.

4. Совокупность знаний о предстоящей профессиональной деятельности в Росгвардии, ценностях военной службы, стремление приобретать новые знания для формирования учебно-профессиональной успешности [127].

Перечисленное выше обозначает планирование профессиональной деятельности с учетом необходимого для этого функционала, а именно форм,

методов и средств формирования учебно-профессиональной успешности будущего офицера, что отражается в процессуально-формирующей характеристике.

Исходя из имеющегося опыта профессиональной подготовки, накопленного в процессе образовательной деятельности в военных институтах Росгвардии, мы определяем формы, методы и средства модели формирования учебно-профессиональной успешности будущего офицера: встречи с ветеранами, групповые беседы, индивидуальные собеседования, информирование, круглые столы, проблемные лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, мозговой штурм, научно-практические конференции, несение внутренней и боевой службы, практика (войсковая стажировка), практические и внеаудиторные занятия, соревнования, спортивные праздники [5; 77; 90].

Совокупность вышеприведенного, а также анализ теории и практики профессиональной подготовки будущих офицеров в военных институтах позволяет нам выделить следующие педагогические условия, оказывающие эффективное влияние на реализацию модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии:

- 1) Создание технологического обеспечения процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии в учебной деятельности военного института;
- 2) Внедрение целевой обучающе-воспитательной программы;
- 3) Конструирование педагогических ситуаций, воспроизводящих возможные проблемы в выполнении служебно-боевых задач, отображающих будущую реальную профессиональную деятельность, ориентированную на раскрытие внутреннего потенциала курсанта и направленную на формирование учебно-профессиональной успешности.

Более подробно комплекс педагогических условий формирования учебно-профессиональной успешности будет рассматриваться в параграфе 2.2. нашего диссертационного исследования.

Выявление степени сформированности учебно-профессиональной успешности будущего офицера нами рассматривается в диагностико-результативной характеристике модели, включающей в себя критерии, показатели и уровни учебно-профессиональной успешности на разных этапах нашего исследования.

Показатели оценки исследуемого процесса связаны с уточнением понятия «формирование учебно-профессиональной успешности» и определением его структурных компонентов. Так, понятие «критерий» в психолого-педагогической науке раскрывается в трудах Ю.К. Бабанского [16], В.П. Беспалько [20], В.А. Сластенина и используется для оценки педагогических явлений, путем их проверки. Для предмета и задач нашей научной работы представляет интерес позиция А.М.Новикова, определяющего предназначение критериев в измерении динамики происходящих за определенный период времени изменений [116].

Показатели, по В.В. Краевскому, есть конкретные, наблюдаемые проявления сущности качеств, процессов и явлений [89], также они находят отражение в работах И.А. Алёхина, В.И. Вдовюка, В.В. Краевского, Д.П. Познанского, В.И. Тернопольской, для нас они имеют значение как содержательная мера критериев, благодаря которой они становятся доступными для диагностики.

При выделении критериев и показателей оценки формирования учебно-профессиональной успешности будущего офицера мы принимали во внимание также проведенные исследования в области педагогических процессов В.И. Загвязинского, А.М. Новикова, соглашаясь с ними в том, что критерии и показатели следует соотносить с компонентами учебно-профессиональной успешности [68]. Соответственно мы в своей работе будем определять соответствующие критерии и компоненты.

Для проверки, насколько действенной является выстроенная нами модель и сформулированные педагогические условия, мы выделяем эмоционально-деятельностный, ценностный, коммуникативный, когнитивный критерии и их

показатели оценки сформированности учебно-профессиональной успешности будущего офицера.

Эмоциональный критерий характеризуется активизацией эмоционально-устойчивого стремления совершенствоваться в учебно-профессиональной деятельности, направленной на положительную результативность, эмоциональный баланс в практической деятельности, а также проявление волевых усилий в достижении высоких результатов своей учебы, а именно владение приемами регуляции и саморегуляции, умение их использовать в практической деятельности [179].

Ценностный критерий определяет готовность к проявлению личной инициативы, ценностное отношение к профессиональной деятельности, готовность реализовывать свой потенциал в учебно-профессиональной деятельности. Современная социокультурная ситуация предлагает личности широкий спектр возможностей для осуществления жизненных выборов, реализовать которые как никогда сложно в силу дезинтеграции ценностно-смыслового пространства социальных норм, моделей поведения и деятельности как на уровне культурных ценностей, так и на уровне ценностей конкретной личности. Подобная трансформация обуславливает активизацию ценностно-смысловой динамики, определяющей аксиологический потенциал личности, образующий систему бытийных ориентиров ее жизнедеятельности в субъективном преломлении процессов самореализации.

Критерий включает в себя внутренние ориентиры, критерии оценки образовательной активности, ориентирование на общественные нормы и правила, и достижение высоких результатов в учебе для продвижения по жизненному пути, реализации планов и достижения высоких показателей учебно-профессиональной успешности [168].

Коммуникативный критерий характеризуется способностью курсанта к выстраиванию эффективных межличностных взаимоотношений во главе воинского коллектива, формированию положительного психоэмоционального состояния в целях достижения высокого результата в учебно-профессиональной

деятельности. Критерий выбран для определения способности курсантов к сотрудничеству, оказания помощи сослуживцам, проверки самооценки курсантов, умения воспринимать и производить коммуникативные сигналы (вербальные, невербальные) для точного отражения коммуникативной ситуации [54].

Когнитивный критерий характеризуется способностью курсанта на основе новых полученных знаний совершенствовать личную учебно-профессиональную деятельность, выраженную в освоении практических умений принимать рациональные решения для управления личным составом и владении различными видами военной техники и вооружения. Критерий обуславливает процесс учебно-профессиональной успешности, в котором курсанту нужно научиться правильно применять полученные знания.

Анализируя педагогические научные работы и опираясь на учения В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, А.М. Новикова, В.В. Серикова, для определения формирования учебно-профессиональной успешности будущего офицера мы применяли уровневый подход, рассматривая его как «степень величины развития исследуемого явления» [93; 148].

Уровень учебно-профессиональной успешности определяется личностными способностями по отношению к служебным и учебным задачам. Опираясь на теоретико-методологический анализ подготовки курсантов в военных институтах Росгвардии, мы в диссертационном исследовании будем выделять высокий, допустимый и пороговый уровни учебно-профессиональной успешности курсантов [82; 107; 158].

Высокий уровень сформированности учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии - наиболее соответствующий задачам нашего исследования, по С.И. Ожегову [118] есть такие образцовые условия, присущие курсанту, при которых будущий офицер понимает значимость профессиональной успешности военной службы, владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, способен к самоанализу и самоконтролю в профессиональной деятельности. У курсанта формируется понятная структура профессиональных навыков, он эффективно применяет полученные знания в профессиональной

деятельности. Для данного уровня характерны: решение основных стандартных задач, подбор действенных способов решения поставленной задачи, решение задач с учетом сложившегося опыта. Для поддержания высокого уровня требуется дальнейшая профессиональная подготовка, совершенствование имеющихся навыков.

Допустимый уровень учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии соответствует усредненному показателю состояния личности будущего офицера правопорядка, при котором положения, необходимые для формирования учебно-профессиональной успешности, сформированы с определенными пробелами. На допустимом уровне выявляется специфика профессии, курсант понимает необходимость профессиональной подготовки для осуществления дальнейшей деятельности, стремится повышать свои знания и умения, хотя и не всегда успешно. Для повышения уровня учебно-профессиональной успешности необходимы профессиональная подготовка и формирование навыков с возможностью принятия самостоятельных решений.

Пороговый уровень учебно-профессиональной успешности курсантов является низшим уровнем или учебным, дает представление потенциальных способностей, определяет нижний порог сформированности учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии. Пороговый уровень предполагает отсутствие соответствующих умений, навыков, самоанализа и осмысления уже приобретенных знаний, низкую степень осознания значимости профессиональной деятельности в современной Росгвардии, недостаток знаний о профессионализме, слабый самоконтроль, отсутствие практического опыта по формированию и развитию учебно-профессиональной успешности. Пороговый уровень имеет место быть, когда курсант некомпетентен в решении текущих вопросов профессиональной деятельности, а соответственно, не может самостоятельно справиться с возникающими проблемами из-за нехватки навыков; имеет низкую самооценку, которая тормозит развитие курсанта как будущего офицера и не способствует повышению его компетентности и успешности. Для данного уровня характерны базовые знания курсантов: реализация стандартных

поручений, владение базовыми знаниями, что требует дальнейшей профессиональной активности курсанта и получения нужного опыта для устранения причин, препятствующих формированию и развитию учебно-профессиональной успешности.

Выявленная и сконструированная в исследовании модель показывает формирование учебно-профессиональной успешности будущего офицера и отражает способы ее реализации в профессиональной подготовке для достижения курсантами её высокого уровня. Все, указанное в модели, в тесной взаимосвязи между элементами модели (характеристики, обусловленность, зависимость, корреляция и т.д.), имеющими функциональное назначение, определяет роль каждого компонента в формировании исследуемой нами учебно-профессиональной успешности с учетом специфики выполнения задач применительно к Росгвардии. Результатом данного процесса будет являться определенный уровень учебно-профессиональной успешности будущего офицера и дальнейшее его совершенствование.

Внедрение деятельностной модели и полученные при этом результаты будут описаны в третьей главе настоящего диссертационного исследования. Изучение комплекса педагогических условий формирования учебно-профессиональной успешности курсантов военных институтов Росгвардии, что является основой нашего диссертационного исследования, будет рассматриваться в параграфе 2.2. «Комплекс педагогических условий формирования учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии».

## **2.2. КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КУРСАНТОВ РОСГВАРДИИ**

В современных педагогических исследованиях, связанных с вопросами повышения эффективности образовательного процесса, большое внимание уделяется раскрытию педагогических условий, которые, применительно к нашей

научной работе, будут способствовать формированию учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров. В данном параграфе мы попробуем выявить и обосновать такие педагогические условия. Для начала произведем анализ понятия «педагогические условия», ведь упоминания этого термина многократно встречаются в работах В.И. Андреева, Н.М. Борытко, Л.С. Выготского, Н.К. Сергеева, Е.Н. Новицкой, Н.М. Яковлевой и др.

Данный параграф позволяет выделить педагогические условия, которые оказывают наиболее сильное влияние на реализацию целевой учебно-воспитательной программы формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, а также экспериментальную проверку выводов нашего исследования в рамках Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

Анализируя научно-педагогическую литературу и историю опыта в войсках, можно выделить наличие определенных условий формирования учебно-профессиональной успешности, к которым отнесем наличие профессиональной подготовки, предоставляющей курсанту возможность пользоваться алгоритмами выполнения задач, модифицировать и укреплять их в образовательной деятельности, уточнять, ориентироваться в основных моментах процесса обучения [126]. В настоящее время «педагогические условия» рассматриваются как обстоятельства, обеспечивающие профессиональную подготовку.

В.И. Андреев, рассматривая педагогические условия, делает акцент на формировании «теоретического мышления, что достигается специальным отбором содержания обучения и системой усложняющихся учебных задач», направленных на достижение педагогических целей [9, с. 255]. Мы согласны с мнением педагогов Н.М. Борытко и Н.К. Сергеева о том, что задача «педагогических условий» как взаимосвязанных способах образовательной среды стоит в решении поставленных педагогических задач [27]. По мнению Л.С. Выготского, в образовательном процессе нужно создавать специфические условия, формирующие определенные качества обучаемых [38].

Под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность специально созданных ситуаций и обстоятельств, выявленных форм, методов, приемов, а также разработанных содержательного и методического материалов, способствующих качественному формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров [26].

Раскроем педагогические условия формирования учебно-профессиональной успешности, по В.С. Остапенко они отражают разумный баланс между субъект-объектными взаимодействиями в процессе служебной деятельности и субъект-субъектными – в учебно-воспитательном процессе; развитие профессионально значимых качеств курсантов Росгвардии, направленность методов, форм и средств обучения и воспитания на формирование учебно-профессиональной успешности [120].

Совокупность специально разработанных в соответствии со спецификой служебно-боевой деятельности Росгвардии условий составляет именно ту педагогическую среду и обстановку, в которой изучаемый нами процесс – учебно-профессиональная успешность – будет наиболее эффективно формироваться.

Подводя итог анализу теоретической литературы по проблематике нашего исследования, обратим внимание на то, что процесс обучения в военном институте можно считать первым, основополагающим шагом на маршруте к становлению профессионально-успешного офицера, ведь в период обучения у курсанта формируется набор необходимых знаний и навыков, развитие качеств офицера-профессионала.

В применяемой сегодня системе военно-профессионального образования Росгвардии назрела необходимость в существенном улучшении качества подготовки и воспитания курсантов, что замечено русским военным писателем Н.А. Морозовым в произведении «Воспитание генерала и офицера как основа побед и поражений», считавшим, что «победа или поражение армии на полях сражений вовсе не является делом случая, не приходит извне, а лежит в самой армии, готовится всей ее жизнью в период мира. И в зависимости от того пути, по которому идет воспитание армии в мирное время, ждут ее на войне или

блестящие победы, или позорные неудачи» [122, с. 21]. Присутствует необходимость в проведении диагностики реального всестороннего уровня развития курсантов для выявления степени сформированности учебно-профессиональной успешности и прогнозирования необходимых условий для ее развития.

Только при наличии всестороннего развития курсантов возможно идейное отношение к делу, вера в принцип, нравственные ценности и высокое чувство гражданского и профессионального долга. Для формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров в соответствии с педагогическими условиями центральное место занимают мотивационный и технологический аспекты, раскроем их содержание подробнее.

Мотивационный аспект благоприятствует целенаправленному формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров правопорядка, отражает показатель активности курсантов, их стремление к самореализации, степень овладения военно-профессиональной деятельностью в течение всего процесса формирования учебно-профессиональной успешности, через отношение преподавателя и курсанта к предмету обучения. Представление результата, который необходимо получить в профессиональной деятельности, и способах его получения усиливается за счет выработки устойчивой мотивации курсантов как будущих офицеров к формированию и повышению учебно-профессиональной успешности.

Технологический аспект дает свободу действиям курсантов в выборе способов решения поставленных задач в искусственно созданных ситуациях, способствующих формированию учебно-профессиональной успешности курсантов в системе Росгвардии (современные методы, приемы и средства обучения). Процесс формирования учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров включает в себя этап подготовки, при котором преподаватель посредством применения учебно-методических средств создает условия для последующего овладения специальностью. Созданный на основе условий формирования учебно-профессиональной успешности курсантов

Росгвардии этап непосредственного обучения, характеризуемый эффективным воплощением в процесс всего комплекса определенных структурных элементов модели, способствует формированию активной мотивации курсантов.

Рассмотрим подробнее условия, которые способны прямо или косвенно повлиять на результативность курсантов и, как следствие, формирование их учебно-профессиональной успешности: качество профессионального отбора и допрофессиональной подготовки; мотивация к саморазвитию в профессиональной сфере, обеспеченность учебно-дидактическими материалами; непосредственная организация и обеспечение учебной деятельности курсантов; соответствующий уровень профессорско-преподавательского состава; военно-политический уровень подготовки в военном институте Росгвардии.

Процессу формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров могут быть свойственны и прогресс, и периоды стагнации. Для эффективного формирования педагогических условий необходимо соблюдение психолого-педагогических рекомендаций, к которым следует отнести: взаимосвязанное планирование теоретических и практических занятий, участие курсантов в решении педагогических задач на практике в условиях, максимально приближенных к реальным действиям, поощрение инициативности курсантов, развитие мотивации к самосовершенствованию в профессиональной среде, развитие стрессоустойчивости.

Построение модели формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров предполагает изменения в организации профессиональной подготовки посредством создания системы соответствующих педагогических условий, составляющих педагогическую среду.

Взяв за основу вышеизложенное, педагогические условия формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров мы будем понимать как комплекс специально созданных ситуаций, выявленных форм, методов, приемов и методических материалов [26].

Наиболее эффективными педагогическими условиями в рамках нашего исследования следует считать:

1) Создание технологического обеспечения процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии в учебной деятельности военного института;

2) Внедрение целевой обучающе-воспитательной программы;

3) Конструирование педагогических ситуаций, воспроизводящих возможные проблемы в выполнении служебно-боевых задач, отображающих будущую реальную профессиональную деятельность, ориентированную на раскрытие внутреннего потенциала курсанта и направленную на формирование учебно-профессиональной успешности.

Остановимся на каждом из педагогических условий подробнее.

1. Создание технологического обеспечения процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии в учебной деятельности военного института в первую очередь включает в себя учебно-методические рекомендации, содержащие основные положения по уголовному и административному праву ввиду специфики деятельности войск Росгвардии; методические рекомендации, входящие в курс по предметам военной педагогики и военной психологии; предложенные дополнения в памятки и учебно-методические рекомендации выпускникам по предметам огневой и физической подготовки.

Необходимым условием формирования учебно-профессиональной успешности служит нарастающий интерес к практической деятельности, на основании которого определяется уровень и перспективность подготовки будущего офицера. Важными элементами в системе формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров следует считать структурирование содержания обучения курсантов с целью формирования у них опыта решения профессиональных задач и социально-психологических проблем посредством проведения практических занятий и учебно-воспитательных мероприятий, адаптированных к Росгвардии.

В современных условиях функционирования высшей военной образовательной организации высшего образования Росгвардии можно выделить

одну из основных видов деятельности курсантов – учебную. Учебная деятельность и практика (войсковая стажировка), как ее продолжение, закладывают основы профессиональной деятельности, становление личности курсанта, его мышления, кругозора, социальных установок, характера, работоспособности.

Разнообразное сочетание в профессиональной подготовке теоретических и практических элементов, форм и способов организации следует считать составляющими итоговой оценки компетенции, определяющей целевую установку актуализации и адаптации.

При решении педагогических задач на основе субъект-субъектного взаимодействия происходит активизация мотивационного целеобразования через нарастающий интерес к учебно-профессиональной успешности. Так, опираемся в исследовании на позицию В.Я. Ляудис о том, что качество знаний, полученных в условиях совместной продуктивной деятельности, будет выше, чем при других формах организации образовательного процесса [109].

В структурном отношении учебно-профессиональная успешность будущих офицеров Росгвардии характеризуется гармоничностью и стремлением к эталонному значению военно-профессиональной компетентности в процессе правильно организованной военно-педагогической подготовки, в которой осуществляется активное саморазвитие курсантов [133]. Будущему офицеру для формирования учебно-профессиональной успешности как интегративного качества офицера Росгвардии, необходимого для решения задач профессиональной деятельности, максимально используя современные достижения военной науки с учетом специфики Росгвардии и современного опыта боевых действий, нужен должный уровень профессиональной подготовки.

Учитывая вышесказанное, важно создавать учебные ситуации, приближенные к реальным условиям в служебно-боевой деятельности, в которых курсанты сами оценивают существующую проблему и осуществляют ее решение, при необходимости внося корректировки в свои действия.

Качество формирования учебно-профессиональной успешности будущего офицера правопорядка определяется совокупностью внешних и внутренних условий. В настоящей научной работе предметом исследования выступает формирование учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии, что учитывается при проверке результативности предложенной нами модели в эксперименте.

Формирование учебно-профессиональной успешности основывается не только на глубоких и разносторонних профессиональных знаниях и умениях, но и на сформированности у выпускников военных институтов Росгвардии интереса к профессии офицера правопорядка, защитника конституционного строя Российской Федерации, как профессии, имеющей особую социальную значимость для жизнедеятельности и безопасности нашей страны.

Прохождение курсантами войсковой практики на должностях младших командиров является ускоренным формированием профессионального опыта посредством переноса полученных до войсковой стажировки знаний в умения.

Как отмечает И.В. Большакова, в структуре учебно-профессиональной успешности будущего офицера целенаправленное изучение личностных особенностей будущих офицеров играет большую роль, внедрение в профессиональную подготовку военно-образовательной организации Росгвардии элементов служебно-боевой деятельности способствует формированию у курсантов осознанного профессионально-нравственного выбора, в связи с чем необходимо исследование и оптимальный подбор методик оценки качества военно-профессиональной подготовки курсантов [24].

Необходимо отметить, что деятельность высших военных образовательных организаций Росгвардии сегодня должна быть направлена на создание условий, необходимых для достижения курсантами учебно-профессиональной успешности. Учебно-профессиональная успешность во многих тезисах понимается как желание упорно стремиться к выполнению поставленных перед собой целей, выражает бесконечное соперничество собственной личности курсанта с другими курсантами, с самим собой для превышения достигнутого ранее уровня и для

того, чтобы многократно улучшить имеющиеся результаты служебных достижений в профессиональной деятельности. При этом для комплектования войск правопорядка офицерами, способными умело руководить подразделениями в сложных условиях служебно-боевой деятельности Росгвардии, необходимо повышение уровня учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

Курсанты военных образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации получают практические и теоретические навыки, которые будут являться основой их дальнейшей профессиональной деятельности и служебного роста, а при решении задач в боевой обстановке, связанной с риском для жизни – своей, подчиненного личного состава и гражданского населения - помогут исполнить их на должном уровне и с наименьшими потерями.

Д.М. Воронов в своих исследованиях отмечает, что не редко выпускники военных институтов, столкнувшись на первых офицерских должностях с определенными профессиональными трудностями, теряют мотивацию к профессиональной успешности и занимаются поиском другого применения своим знаниям, оставив службу в войсках [36]. Данное обстоятельство говорит о недостаточности традиционной подготовки в военном институте и необходимости развивать у курсантов нарастающую потребность в профессиональном становлении.

Интересным, по нашему мнению, является взгляд В.С. Остапенко на процесс военной подготовки курсантов со стороны структурных элементов, отвечающих за процесс формирования профессионально важных качеств будущего офицера и их корректировка в период профессиональной подготовки в военном институте [120].

Знания, способствующие формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, в ходе изучения которых курсанты знакомятся с военной историей, раскрывают роль психолого-педагогических убеждений для профессиональной деятельности, осуществляют подбор подходящих способов решения педагогических проблемных ситуаций. Безусловно, истина суждений

А.В. Суворова о необходимости непрерывного образования науками командующего состава, находит отражение и в современных научных трудах [51].

Таким образом, формирование учебно-профессиональной успешности курсантов выступает актуальной задачей, решение которой указывает на дальнейший путь в становлении офицера правопорядка, преподавателя и военного института Росгвардии в целом. Знание курсантом сущности, содержания и структуры формирования учебно-профессиональной успешности позволит адаптировать процесс формирования учебно-профессиональной успешности в учебной деятельности и решить эту многогранную задачу по формированию учебно-профессиональной успешности и дальнейшему совершенствованию профессиональной успешности на твердой научной и практической основе войск правопорядка.

2. Внедрение целевой обучающе-воспитательной программы будет способствовать принятию наиболее эффективных решений для успешного выполнения служебно-боевых задач и задач повседневной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации в первую очередь по прибытии молодых лейтенантов на первые офицерские должности.

Сейчас каждый, кто стремится плодотворно служить в войсках правопорядка на благо нашей стране, Российской Федерации, стремится к успешности в общественном понимании, к осознанию удовлетворенности от осуществляемой деятельности, должен уметь управлять собой, противостоять обстоятельствам, изменять себя, если это необходимо.

Достижение курсантом высокого уровня учебно-профессиональной успешности неразрывно связано с условиями службы в Росгвардии. Полученные курсантами в период обучения в военном институте важные профессиональные знания позволяют обучающимся расширять свои способности для эффективности в формировании учебно-профессиональной успешности. Целевая обучающе-воспитательная программа дает курсантам возможность развить свою активность, уверенность в своих силах путем формирования учебно-профессиональной

успешности курсантов, приобрести новые знания и умения с их отработкой на практике (Приложение А).

Целевая обучающе-воспитательная программа «Учебно-профессиональная успешности офицера Росгвардии» включает в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и психолого-педагогический тренинг «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии», лаконично интегрированные в общегуманитарные дисциплины профессиональной подготовки институтов Росгвардии (военная педагогика, психология, военно-политическая подготовка, правовая подготовка), в педагогические условия в рамках выполнения служебно-боевых задач Росгвардии, а так же в огневую и физическую подготовку.

Целевая обучающе-воспитательная программа в совокупности с дополнительным курсом и тренингом состоит из 36 часов аудиторных занятий (основная часть, включающая в себя тематические занятия по формированию учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии) и 72 часов воспитательных мероприятий (внеаудиторная работа). Всего программа состоит из 108 часов, которые включают в себя основные формы занятий: лекции, семинары и практические занятия, самостоятельную работу под руководством преподавателя, предназначена для курсантов военных институтов Росгвардии с целью формирования учебно-профессиональной успешности.

На лекционных занятиях (групповые) курсанты принимают участие совместно с преподавателем (руководителем занятия); выделяют вопросы, которые требуют для них дополнительного изучения или представляют интерес; высказывают свое личное мнение относительно изучаемых по плану занятий тем.

На семинарах и практических (групповых) занятиях курсанты на основе субъект-субъектных взаимоотношений высказывают свою точку зрения и дают оценку высказанным суждениям сокурсников по рассматриваемым на занятиях темам. Такой подход дает возможность курсантам самостоятельно пополнять свои знания, вникать в изучаемую проблему и предлагать способы ее решения, что

важно при формировании учебно-профессиональной успешности. При этом вопросы семинара курсанты обсуждают, анализируя конкретную ситуацию, которая смоделирована преподавателем, а на практическом занятии курсанты сами создают ситуации и способы их решения.

В процессе самостоятельной подготовки курсанты распределяют задачи между своей группой, осуществляют обзор подходящих источников, составляют доклады, при необходимости уточняют нужную информацию у преподавателя.

Структура дополнительного курса состоит из пяти разделов с учетом особенностей выполнения служебно-боевой деятельности Росгвардии:

- 1) Основы адаптации в воинском коллективе;
- 2) Обучение и роль общения в профессиональной деятельности военной службы;
- 3) Действие и противодействие в конфликтных ситуациях профессиональной и повседневной деятельности;
- 4) Влияние стресса на учебно-профессиональную деятельность;
- 5) Методики профессиональной успешности.

Цель дополнительного курса: развитие компетентности и активности в профессиональной деятельности Росгвардии через формирование учебно-профессиональной успешности курсантов, которая включает в себя:

- Развитие способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими, при этом анализируя мотивы, интересы и поступки в интересах профессиональной деятельности войск правопорядка;

- Развитие уверенности в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным, мобильным и конкурентоспособным в сфере учебной и профессиональной деятельности по охране и поддержанию конституционного строя Российской Федерации;

- Осознание необходимости и способности быть полноценным субъектом военной организации и профессиональной деятельности при выполнении профессиональных задач.

Психолого-педагогический тренинг состоит из 36 часов (внеаудиторная работа), способствует более эффективному формированию учебно-профессиональной успешности и предназначен для совершенствования и практического применения знаний, которые сформированы дополнительным курсом.

В результате освоения целевой обучающе-воспитательной программы курсанты должны:

- знать теорию по формированию учебно-профессиональной успешности будущего офицера и причины, препятствующие ее достижению;
- знать стадии развития офицера при становлении в военном коллективе;
- уметь применять на практике вербальные и невербальные стили общения;
- уметь разрешать конфликтные ситуации;
- уметь применять навыки саморегуляции для предотвращения стресса;
- уметь применять навыки самопрограммирования;
- уметь взаимодействовать с начальниками и подчиненными в военном коллективе;
- иметь стремление к самообразованию [123].

Внедрение целевой обучающе-воспитательной программы нацелено на решение следующих задач:

- создание комфортной образовательной среды в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации;
- повышение мотивации к достижению учебно-профессиональной успешности у курсантов как будущих офицеров;
- развитие умения осуществлять мотивационно-стимулирующее управление успешностью обучения (через развитие у курсантов мотивации к достижению успеха и формирование навыка управления стрессом);
- проведение дополнительного курса «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии»;
- проведение психолого-педагогического тренинга «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии».

Формированию положительной мотивации к углублению своих знаний, самосовершенствованию и саморазвитию в период обучения в стенах кузниц кадров Росгвардии способствуют правильно организованные учебные занятия с курсантами, являющиеся основным элементом профессиональной подготовки.

Решение поставленных задач позволяет активно формировать у курсантов понимание руководящей роли офицера в рамках системы Росгвардии, включающей в себя правильную постановку задач повседневной деятельности и служебно-боевых задач личному составу, контроль выполнения поставленных задач с целью успешного их выполнения и достижения положительной результативности подразделения в целом. Регулирование познавательного интереса курсантов к формированию учебно-профессиональной успешности возможно посредством развития их педагогических умений в процессе изучения основных образовательных дисциплин и путем внедрения целевой обучающе-воспитательной программы, в которой большую роль имеет практическая составляющая теоретических занятий, включающая в себя современный взгляд на исторические события, с множеством примеров из реальной служебно-боевой деятельности, отработку учебно-практических задач и их анализ для роста первоначального профессионального опыта на основе партнерских субъект-субъектных отношений с преподавателем.

Проведение психолого-педагогического тренинга «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии», по нашему мнению, способствует формированию готовности курсантов как будущих офицеров к учебно-профессиональной успешности, путем практической реализации полученных знаний.

3. Конструирование педагогических ситуаций, воспроизводящих возможные проблемы в выполнении служебно-боевых задач, отображающих будущую реальную профессиональную деятельность, ориентированную на раскрытие внутреннего потенциала курсанта и направленную на формирование учебно-профессиональной успешности, важно для формирования умения у курсантов систематизировать и обобщать деятельностный процесс; проводить

анализ собственной деятельности и непосредственной деятельности окружающих (коллектив, однокурсники, сослуживцы); умения соединять и анализировать сложные ситуации в ходе изучения дисциплин в военном институте

Разработка необходимых педагогических условий при наличии комфортной образовательной среды, при повышении мотивации к достижению успеха у субъектов образовательного процесса, будет способствовать положительному отношению курсантов к учебной деятельности. В период обучения в военном институте необходимо создавать педагогические ситуации, изображающие возможные проблемы в выполнении служебно-боевых задач, способные возникнуть в реальной профессиональной деятельности, которые ориентированы на раскрытие внутреннего потенциала курсанта и призваны способствовать формированию учебно-профессиональной успешности.

Не исключено, что указанные выше условия будут являться основой аналитической деятельности курсантов [29; 30].

Выпускники военных институтов Росгвардии сегодня должны быть не только хорошо подготовлены функционально к выполнению обязанностей по первичному должностному предназначению о защите конституционного строя, но и быть готовыми к постоянному повышению квалификации, совершенствованию стиля профессиональной деятельности в соответствии с быстро меняющимися социально-экономическими условиями, к оперативному и творческому решению задач, возникающих перед воинскими частями и подразделениями Росгвардии. Конкурентоспособность, лидерство в профессии ставят перед нами задачу подобрать инновационные педагогические технологии, которые будут способствовать повышению качества обучения, развитию исследовательских навыков в процессе обучения и, следовательно, формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

Результаты изучаемого явления могут быть положены в основу дальнейшего рассмотрения проблем, связанных с разработкой и совершенствованием учебно-профессиональной подготовки курсантов. Изучение и совершенствование технологического обеспечения процесса формирования

учебно-профессиональной успешности будущих офицеров правопорядка будет рассмотрено в параграфе 2.3 нашего исследования.

### **2.3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В настоящем параграфе нашей научной работы, с учетом достижений современной педагогической науки, раскрываются теоретические и прикладные аспекты подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации на основе технологического обеспечения процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров правопорядка. В нем рассматриваются научно обоснованные пути, способы и условия решения актуальных проблем профессиональной подготовки будущих офицеров в стенах военных институтов Росгвардии. На данном этапе мы учли многолетний опыт на основе проведенных исследований в области проектирования, разработки и применения преподавателями военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии современных профессионально-ориентированных технологических процессов обеспечения обучения, реализации в учебном процессе различных форм, методов и средств подготовки будущих офицеров правопорядка для формирования учебно-профессиональной успешности.

Изменения социально-экономических и политических условий в России вызвали появление в сфере образования новых идей, отражающих происходящие в стране изменения: кризис образования, смена образовательной парадигмы и т.п. Одним из важных направлений, способствующих разрешению появившихся в связи с этим проблем на пути создания новой системы высшего образования в военных организациях Росгвардии, является технологическое обеспечение.

Технологическое обеспечение представляет собой применение в процессе обучения технологических средств. Технологические средства в свою очередь –

результат проектирования и конструирования процесса обучения преподавателем в соответствии с целями и задачами формирования учебно-профессиональной успешности, через дозирование учебного материала и контрольно-практических заданий [81].

Практика показывает, что традиционное дидактическое обеспечение уже не учитывает специфику предстоящей профессиональной деятельности офицера Росгвардии [119], о чем пишет в своем исследовании С.И. Орлов, и мы придерживаемся его позиции.

Опираясь на психолого-педагогическую литературу, в нашем диссертационном исследовании рассматриваем технологические средства, наиболее эффективные в профессиональной подготовке за счет применения электронных средств обучения, использования наглядного сопровождения и профессиональной активности курсантов и др. Кроме указанного выше, активно разрабатываются федеральные образовательные программы, стандарты и концепции современного образования военных институтов Росгвардии. В связи с этим возникает потребность теоретического обоснования, выявления закономерностей и противоречий технологического обеспечения процесса формирования учебно-профессиональной успешности курсантов в военных институтах Росгвардии.

Формирование учебно-профессиональной успешности происходит в процессе формирования общей культуры, профессиональной пригодности и мастерства субъектов профессиональной деятельности военного института Росгвардии. При этом следует иметь в виду, что формированию учебно-профессиональной успешности курсантов способствует взаимодействие различных специализаций при решении поставленных командиром или преподавателем задач.

Современные подходы требуют от будущих офицеров способности и умения применять межпредметные знания, прогнозировать обстановку, мобильно мыслить в условиях профессиональной деятельности, принимать адекватные решения. Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки

будущих офицеров, по нашему мнению, является вовлечение их в активную познавательную деятельность, применение на практике полученных межпредметных знаний, осознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть востребованы.

Необходимым направлением является технологическое совершенствование и оптимизация организации совместной деятельности преподавателей и курсантов, связанной с передачей и усвоением содержания образования. Ориентация на формирование у курсантов широкого спектра профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков) требует апробации и широкого применения не только известных, но и новых (инновационных) технологий обучения, таких как технологии проблемного и развивающего обучения, интенсивного и модульного, игрового и программного, личностно ориентированного и дистанционного обучения и др.

В нашем исследовании ранее мы определили два теоретико-методологических подхода к формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, таких как системный и личностно-деятельностный подходы, которые мы подробно рассматривали в параграфе 1.2. «Теоретико-методологические подходы к формированию учебно-профессиональной успешности курсантов» нашего диссертационного исследования. Рассмотрим их технологическую составляющую с учетом специфики обучения курсантов в военных институтах Росгвардии. Целью технологического обеспечения процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров является приобретение курсантами новых знаний, умений и навыков для эффективных решений в различных ситуациях, складывающихся в учебной и повседневной деятельности.

Технологическое обеспечение процесса формирования учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров на основе системного подхода связано с внедрением педагогических технологий в процесс взаимодействия преподавателя и курсантов, курсантов между собой, как через овладение приемами общения, сотрудничества, сотворчества, стимулирования,

диагностики со стороны преподавателей, так и через овладение техникой общения с людьми разного статуса, культуры и менталитета, самопознания и самооценки, самообразования и самосовершенствования со стороны курсантов. Принимая во внимание специфику обучения курсантов Росгвардии, применение системной организации обучения в военном институте будет эффективным на основе доверительных отношений преподаватель – курсант, курсант – курсант с присущей ей самостоятельностью в определении проблем, их структурировании и последующем поиске решений.

Технологическое обеспечение, присущее системному подходу, реализуется таким образом, что курсанты сами актуализируют направленность процесса обучения на развитие у них базовых знаний, основ культуры, общих и профессиональных способностей для формирования учебно-профессиональной успешности (личностные качества; целеполагание; мотивирование себя и других; принятие руководящих решений; организация практической работы). Задача преподавателя при подаче нового тематического материала заключается в формировании познавательных мотивов у курсантов, направленных на задействование самостоятельной работы при решении проблем занятий и обоснованном аргументировании своих выводов в новых условиях. Так, В.В. Краевский исследует взаимосвязь науки и практики, определяя ее «главной, а в определенном смысле единственной проблемой методологии педагогики, поскольку она выражает сущность ее предмета» [87, с. 32].

Формирование учебно-профессиональной успешности происходит в процессе формирования общей культуры, профессиональной пригодности и высокого уровня подготовки субъектов образовательного процесса военного института Росгвардии. При этом следует иметь в виду, что формированию учебно-профессиональной успешности курсантов способствует взаимодействие различных специализаций при решении поставленных задач. Для формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров необходимо создавать условия для всестороннего гармоничного развития личности в профессиональной деятельности, способствовать развитию обучающе-воспитательного компонента

профессиональной подготовки [75], включая развитие курсантского самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих сборов, научных обществ.

Технологическое обеспечение личностно-деятельностного подхода отличается от традиционного обучения, оно направлено на гуманизацию учебно-воспитательной работы, формирование и развитие целостной личности курсанта, побуждая его проявлять активность на занятиях, делая профессиональную подготовку по формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров более эффективной, построенной на естественной потребности обучающихся в новых знаниях. В технологическом обеспечении личностно-деятельностного подхода следует учитывать учебно-профессиональную успешностью и уровень освоения технологического обеспечения в процессе обучения в тесной взаимосвязи с профессиональным развитием курсанта.

Составные компоненты технологического обеспечения личностно-деятельностного подхода утверждают необходимость учитывать национальные, возрастные, индивидуально-психологические, статусные особенности курсантов; ориентированы на воспитание личности курсанта, включая его потенциал. При этом методы взаимодействия между участниками образовательного процесса определяются как постановка ситуативных задач, направленных на опережающее формирование учебно-профессиональной успешности будущих офицеров правопорядка и служит основой для выявления качеств, обеспечивающих результативность.

Основываясь на сделанном выше умозаключении, для нашего исследования важно акцентировать внимание на системе развивающего обучения, разработанной Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым, по которым знания и умения, добытые собственными усилиями, гораздо более осмыслены и значимы для курсанта, нежели знания, полученные в готовом виде. Особое внимание в этой системе уделяется развитию умений курсантов действовать совместно, обсуждать разные подходы к решению задач, аргументированно спорить, находить достоинства и недостатки в каждой точке зрения. Большая работа ведется по

формированию умений оценивать собственную учебную работу и определять собственные учебные цели.

При решении любых задач, как известно, происходит познание объекта или явления, описанного в этих задачах. Для того чтобы осмысленно подойти к процессу познания и формирования обобщенного представления о технологическом обеспечении процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, необходимо в общем виде иметь представление об основах их организации, что, естественно, требует изучения накопленного педагогического опыта. Мы постараемся обобщить систему педагогического воздействия имеющихся знаний, которые применяются и которые можно применить в процессе формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

Обобщив изученный материал, технологическое обеспечение - это совокупность способов и методов передачи профессиональной информации с целью применения ее на практике курсантами в процессе профессиональной подготовки. Мы в своем исследовании в ходе педагогического эксперимента применяем в качестве технологического обеспечения формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров следующие аспекты:

1. Приводилась историческая справка изучаемого процесса в рамках библиографического анализа психолого-педагогической литературы для формирования у курсантов познавательного интереса в обучении и развития познавательных способностей с целью совершенствования профессиональных навыков курсантов как будущих офицеров правопорядка.

2. При ориентировке на запоминание использовались методы опорного сигнала (принцип использования наглядности), демонстрировалось слайдовое сопровождение изучаемого материала. Осуществлялся контроль конспектирования лекций для самостоятельного изучения.

3. Для развития у курсантов интереса и эффективности восприятия учебного материала использовался принцип: от абстракции к реальности, целью которого

является активизация познавательного процесса от получения предполагаемых результатов до момента их совершения в реальные действия.

4. Продуктивно использовался и такой педагогический прием, когда курсант как будущий офицер выступал в роли руководителя занятия. Для начала давалось задание провести часть занятия вместо себя с последующим методическим разбором. Данный прием позволил заинтересовать курсантов, привлечь к самостоятельной работе, привить будущим офицерам чувство ответственности к освоению новых знаний (методик организации занятий), выработке системы подготовки к занятиям, подбору литературы и т.п.

Для достижения учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров в качестве технологической карты можно использовать предложенную нами модель формирования учебно-профессиональной успешности будущего офицера Росгвардии. В ней указаны основные моменты, обеспечивающие гарантированный результат обучения: постановка цели; определение задач; дозирование учебного материала; описание процесса в виде структурных характеристик с учетом подходов и принципов по реализации педагогических условий.

Результаты проанализированных научных работ в совокупности с нашим исследованием позволили определить, что разработка содержательного наполнения технологического обеспечения непосредственно способствует положительному влиянию на качество технологического обеспечения формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров правопорядка в военных институтах Росгвардии.

Технологическое обеспечение образовательного процесса осуществляется с помощью внедрения целевой обучающе-воспитательной программы, которая определяет разумное сочетание теоретической и практической составляющих подготовки курсантов. В целевой обучающе-воспитательной программе четко определены цели обучения, конкретные задачи, содержание образования, которым должен овладеть курсант как будущий офицер правопорядка, подробно

целевую обучающе-воспитательную программу мы рассматривали в параграфе 2.2. нашего диссертационного исследования.

Процесс построения целевой обучающе-воспитательной программы включает в себя содержание определенных тем и видов занятий с определением их структуры:

1. Компонировка содержания целевой обучающе-воспитательной программы вокруг базовых понятий формируемого процесса учебно-профессиональной успешности включает в себя: процесс адаптации; лидерство; типы лидеров; стили управления коллективом; авторитет лидера; деловое общение; деловую беседу; публичное выступление; конфликт; причины конфликтов; поведение в конфликтных ситуациях; разрешение конфликтов, стресс, фазы развития стресса, способы реагирования на стресс, приемы саморегуляции. Так же сюда следует отнести методы и формы проведения занятий, которые включают в себя тематику лекций, самостоятельной работы под руководством преподавателя, практических занятий и тренинга;

2. Содержание целевой обучающе-воспитательной программы выполнено систематично в логической последовательности изложения, определенной нами в следующем порядке: основы адаптации в воинском коллективе; профессиональное общение и роль общения в профессиональной деятельности военной службы; действие и противодействие в конфликтных ситуациях профессиональной и повседневной деятельности; стресс в профессиональной деятельности; методика профессиональной успешности.

3. Обеспечение целостности и практической значимости заключается в необходимости получения опыта самообразования уже в курсантские годы, и напрямую связано с обстоятельствами современной службы в Росгвардии. В процессе опережающего образования курсанты начинают лучше понимать профессиональную деятельность и эффективнее ее вести.

4. Выбранные нами способы наглядности представления специально-подготовленной информации в рамках целевой обучающе-воспитательной программы заключаются в демонстрации слайдового сопровождения проводимых

занятий по средствам мультимедийного демонстрирования на большой экран с целью наглядности. Подготовка и оформление электронных конспектов для проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя (руководителя занятия).

Конкретизированное нами определение понятия «учебно-профессиональная успешность» и выстроенная деятельностная модель определяют важность всего комплекса педагогических условий, способствующих эффективному развитию необходимых качеств курсантов для формирования учебно-профессиональной успешности.

Опираясь на реализацию с учетом специфики обучения в военной образовательной организации Росгвардии и внедрение модели формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии, анализируя структуру целевой обучающе-воспитательной программы, состоящую из пяти разделов с учетом особенностей выполнения служебно-боевой деятельности Росгвардии, подведем итог по каждому разделу:

1. В процессе адаптации в воинском коллективе происходит выявление и корректировка имеющихся знаний, умений и навыков по изучаемым дисциплинам. Происходит развитие профессиональной устойчивости на занятиях (теоретических, групповых) с целью совершенствования командных навыков.

2. Обучение и роль общения в профессиональной деятельности военной службы является результатом приобретения общих и профессиональных знаний, межпредметных связей, профессиональной направленности обучения, что реализуется в таких методах обучения как рассказ и тренировка профессионального общения. На данном этапе курсанты формируют первое впечатление о преподавателе, сравнивают его уровень образованности с собственным уровнем, основанным на субъективной позиции; воспринимают преподавателя как образец для подражания (при высокой квалификации преподавателя), копируя его взгляды, тембр голоса, умение слушать и слышать; создают мотивацию для переноса получаемых знаний на реальную профессиональную деятельность [146].

3. Действие и противодействие в конфликтных ситуациях профессиональной и повседневной деятельности отражает особенности «профессионального влияния», включает в себя методы наглядного показа (демонстрация фильмов), рассказ и тренировку. На данном этапе формируются навыки профессионального общения в воинском коллективе для того, чтобы правильно поставить систему знаний об общении в конфликтных ситуациях. Курсанты учатся конструктивному строительству взаимоотношений с подчиненными и начальством, анализируют мотивы, интересы и поступки окружающих. Большинство конфликтов назревает постепенно, конфликтующие стороны лишь в узком кругу выражают свои претензии, в связи с чем предпринимаются попытки решить вопрос мирно, путем удовлетворения просьбы или корректировки и уточнения распоряжений и приказаний [39].

4. По методам проведения занятия включают в себя рассказ передового опыта действий в стрессовых ситуациях, психолого-педагогические принципы, лежащие в основе поведения в период профессионального становления, теоретические основы, возможные барьеры в достижении профессиональной успешности [175].

5. Реализация в процессе обучения занятий по методу тренировки обучения учебно-профессиональной успешности дает курсанту возможность становления и в личной сфере, и в профессиональной деятельности благодаря формированию гибких навыков, свойственных офицеру-профессионалу.

Темы, рассматриваемые в целевой обучающе-воспитательной программе, определены в логической последовательности изложения, разумно заканчиваются содержанием психолого-педагогического тренинга с разбором реальных ситуаций в профессиональной деятельности и поиском истинно верных решений [137].

Каждый из выше перечисленных разделов реализовался по таким формам обучения как лекции, групповые занятия, практические занятия, самостоятельная работа под руководством наставника занятий и непосредственно тренинг

«Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» в соответствии с разработанными ситуациями тренинга.

В рамках нашего исследования формирования учебно-профессиональной успешности курсантов проводились аудиторные занятия, являющиеся составной частью целевой обучающе-воспитательной программы и включающие в себя проведение внеаудиторно дополнительного курса «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и участие в тренинге «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии». При прохождении программы курсанты выполняли упражнение вопросно-ответного метода «Необходимость учебно-профессиональной успешности для службы в Росгвардии».

У курсантов, непосредственно участвующих в дополнительном курсе и тренинге, отражающем специфику военной деятельности, формируется понимание об активной направленности обучения, важности учебно-профессиональной успешности в военном деле, получение новых и усвоении уже приобретенных знаний, нарастание мотивации к учебно-профессиональной успешности через формирование правильной жизненной позиции, решение поставленных задач на практике, максимально приближенной к военно-профессиональной деятельности.

В современной педагогике новые подходы к образованию определяют методы взаимодействия между участниками образовательного процесса, так, находим преимущества перед устоявшимися формами обучения разработанного нами тренинга, выстроенного на основе субъект-субъектных отношений между преподавателем и курсантами, заключающихся в активном участии курсантов при поиске решений поставленных задач, выборе эффективных и оптимальных в зависимости от ситуации форм общения, построении внутриколлективных коммуникаций на принципах «воинского братства», творческом подходе, отражающем личностное отношение курсантов к тематическим проблемам.

Для внедрения в профессиональную подготовку разработанного нами тренинга мы выявили три этапа: начальный, основной и заключительный.

Начальный этап проводимого тренинга включает в себя планирование, разработку, согласование, теоретическую часть, состоящую из доступного для понимания раскрытия основных стилей управления коллективом и видов профессионального общения. Необходимо было довести до курсантов цели и задачи проводимого тренинга, заострить внимание на психолого-педагогической его актуальности в Росгвардии, важности прохождения тренинга для приобретения новых профессионально-важных знаний, для отработки полученных навыков, применения их в жизни.

Основной этап подразумевает разбор проблемных ситуаций профессиональной деятельности разделенными на три группы курсантами. В ходе поиска решений группы самостоятельно анализировали ситуации, искали пути выхода из образовавшихся в них проблем, отстаивали свои точки зрения перед преподавателем и другими группами. Таким образом, в каждой группе были рассмотрены все определенные преподавателем ситуации.

Заключительный этап служит для подведения итогов, оценки предложенных решений преподавателем и их взаимного обсуждения.

В процессе первого базового круга обсуждения модельных ситуаций большая часть курсантов проявляла активность, генерируя свои идеи. Далее проходил отбор приоритетного решения из всех предложенных курсантами идей по степени их осуществимости.

В последующих базовых кругах обсуждений преподаватель констатировал всем участникам тренинга принятое групповое решение по каждой модельной ситуации и усложнял задачу, обращая внимание на индивидуальный поиск решения проблемных вопросов каждым участником группы, используя «мозговой штурм», в зависимости от нахождения центральной фигуры рассматриваемой ситуации в определенном статусе, вероисповедании, зависимости от психического состояния и т.д. В процессе оживленной дискуссии курсанты самостоятельно анализировали решения, принятые на первых базовых кругах обсуждений, дополняя их и корректируя, в зависимости от уточненных преподавателем обстоятельств.

На заключительном этапе производился анализ поступивших решений, рассматривались наиболее перспективные из них, осуществлялась критика неуместных решений, с объяснением, почему так делать нельзя, высказывалась профессиональная точка зрения преподавателя, учитывающая специфику профессиональной деятельности в Росгвардии, формулировалось совместно определенное решение каждой из предложенных модельных ситуаций.

Формат участия курсантов в описанном выше образовательном интенсиве способствует формированию личности через удовлетворенность профессиональной деятельностью, отражает личностный результат усилий, направленность курсантов на рост профессиональной мотивации, формирование учебно-профессиональной успешности, посредством рефлексии полученный опыт может быть применен курсантами в их личной и профессиональной жизни. Становление курсанта как субъекта профессиональной деятельности – это результат образовательного процесса, характеризуемого движением от целей образования к его результатам.

Помимо рассмотренных выше активных методов обучения, к технологическому обеспечению процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров также относится использование игровых методов и форм в профессиональной подготовке курсантов. Условия эффективной реализации игровых методов и форм предполагает использование наглядных материалов, других информационно-технологических средств, моделирование учебных ситуаций [119].

В рамках технологического обеспечения, внедрение целевой обучающе-воспитательной программы, включающей в себя дополнительный курс и психолого-педагогический тренинг, интегрированные в общегуманитарные дисциплины профессиональной подготовки военных институтов Росгвардии, отражает совокупность организационных форм и методов занятий с курсантами.

Таким образом, при обучении курсантов в процессе формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров применяются все перечисленные выше элементы технологического обеспечения, что является

определенной особенностью формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров. Мы в свою очередь рассмотрели технологическое обеспечение процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, подробно описав систему способов, форм и методов, используемых для передачи профессиональной информации с учетом особенностей процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров. Их отдельное применение и комплексное использование будут реализованы в рамках внедряемой целевой обучающе-воспитательной программы, предназначенной для курсантов военных институтов Росгвардии. Внедрение целевой обучающе-воспитательной программы будет способствовать принятию наиболее эффективных решений для успешного выполнения служебно-боевых задач и задач повседневной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации в первую очередь по прибытии молодых лейтенантов на первые офицерские должности.

На основании вышесказанного, опишем педагогический эксперимент на базе Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева по формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии, в рамках которого с соблюдаемыми нами педагогическими условиями внедрим целевую обучающе-воспитательную программу, включающую в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и практическое проведение психолого-педагогического тренинга «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии», результаты которого будут раскрыты в III главе нашей работы «Проверка эффективности реализации условий формирования учебно-профессиональной успешности курсантов».

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Выявленная и сконструированная в исследовании педагогическая модель отражает способы взаимодействия между участниками образовательного процесса, позволяющая выявить реальный уровень учебно-профессиональной успешности будущего офицера и произвести дальнейшее его совершенствование. Взаимодополняющие элементы модели имеют функциональное назначение, определяют роль каждого компонента в формировании исследуемой нами учебно-профессиональной успешности, с учетом специфики выполнения задач Росгвардии.

Разработка необходимых педагогических условий при наличии комфортной образовательной среды будет способствовать повышению мотивации к достижению успеха у курсантов как субъектов образовательного процесса. В период обучения в военном институте необходимо создавать педагогические ситуации, способные возникнуть в профессиональной деятельности, для раскрытия внутреннего потенциала курсантов, умения анализировать ситуации и систематизировать деятельностный процесс, пробуждая аналитические способности. Выпускники военных институтов Росгвардии сегодня должны быть готовыми к постоянному повышению квалификации, совершенствованию стиля профессиональной деятельности при решении поставленных задач. Перед нами стоит задача подобрать инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и, следовательно, формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

Технологическое обеспечение отражает систему организационных способов, форм и методов занятий с курсантами с учетом особенностей процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии. Одной из основных проблем технологического обеспечения процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, на наш взгляд, является недостаточное внимание преподавателей к профессионально-

ориентированной подготовке курсантов Росгвардии, отсутствие руководства процессом формирования учебно-профессиональной успешности в целом курсантов как будущих офицеров.

Благодаря внедрению целевой обучающе-воспитательной программы, включающей в себя дополнительный курс и психолого-педагогический тренинг, при активном вовлечении курсантов в профессиональную подготовку, у курсантов будет формироваться понимание о важности учебно-профессиональной успешности, будет расти мотивация, устанавливается правильная жизненная позиция. Все это будет способствовать принятию верных решений для успешного выполнения служебно-боевых задач и задач повседневной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации в первую очередь по прибытии молодых лейтенантов на первые офицерские должности.

### **ГЛАВА 3. ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КУРСАНТОВ**

#### **3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КУРСАНТОВ**

Сейчас каждый, кто стремится достойно служить на благо нашей стране, Российской Федерации, стремится быть успешным в общественном понимании, а главное – постоянно чувствовать и осознавать удовлетворенность от осуществляемой деятельности, уметь управлять собой, противостоять обстоятельствам, изменять себя, если это необходимо.

Известно, что наука и ее практическое применение в жизни развиваются сейчас такими темпами, что многое из недавно пройденного и изученного курсанты военных институтов Росгвардии не успевают освоить в силу жесткого распорядка дня и регламента служебного времени. Стремление к включению в учебные программы военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии все новых и новых совершенствований науки приводит к перегрузке курсантов, поверхностному усвоению гуманитарных материалов, снижению качества подготовки курсантов как будущих офицеров – профессионалов, как командиров и руководителей воинских коллективов и коллективов, имеющих специальные звания полиции (структурно входящие в состав Росгвардии).

Мы в экспериментальной работе, в рамках педагогического исследования, занимаемся поиском совершенствования профессиональной подготовки при внедрении условий формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров на основании использования научного аппарата, изученного в предыдущих главах нашей работы, что позволило сделать этот поиск более успешным.

Тема исследования основывается насущной потребностью имеющейся педагогической практики и той гипотезы, на основании которой предполагается усовершенствование профессиональной подготовки. А именно:

- сформулировано представление о значимости учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии;
- разработана и интегрирована в профессиональную подготовку целевая обучающе-воспитательная программа, направленная на формирование учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии.
- реализована модель формирования учебно-профессиональной успешности с учетом специфики войск национальной гвардии;
- создано технологическое обеспечение, позволяющее результативно сопровождать решение задач по формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

Необходимы поиски педагогических условий и путей рационализации профессиональной подготовки в военных институтах Росгвардии, которые привели бы к экономии времени и волевым усилиям курсантов и преподавателей и в то же время дали бы возможность вести педагогический процесс в ногу с развитием науки и современной техники. Мы пытаемся модернизировать решение вопроса рационализации профессиональной подготовки с целью формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров. Дело в том, что курсанты теряют очень много времени на адаптацию к условиям обучения в военном институте при переходе из средней школы. Не меньше времени теряется молодыми офицерами на адаптацию к условиям военной службы в воинских частях, подразделениях и территориальных органах Росгвардии. В итоге затронутое направление выливается в необходимость модернизации системы взаимосвязей военных институтов с воинскими частями, подразделениями Росгвардии и процессом их подготовки к профессиональной деятельности на первых офицерских должностях с учетом специфики службы.

Для проведения эмпирического исследования, осуществляемого в период с 2018г. по 2022г. при внедрении комплекса педагогических условий, на ранних

этапах изучаемого процесса нами были сформированы группы для проведения экспериментальной работы – экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ) – из числа курсантов первого батальона с 3 по 5 курс обучения Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, которые после окончания военного института будут распределены в воинские части и подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации. Общее количество 195 курсантов, из них вошедших в ЭГ – 96, в КГ – 99.

Экспериментальная группа была сформирована для подтверждения гипотезы нашего исследования об эффективности формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров под влиянием разработанных нами педагогических условий, внедренной с учетом специфики обучения в военной образовательной организации модели, созданного обогащающего образовательную среду учебно-методического обеспечения.

Раскроем более детально ход проведения экспериментальной работы.

Целью экспериментальной работы является создание эффективных условий и реализация разработанной модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Задачи экспериментальной работы поставлены следующие:

- произвести анализ имеющегося уровня формирования учебно-профессиональной успешности у курсантов;
- реализовать модель формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров в совокупности с целевой обучающе-воспитательной программой;
- внедрить созданное технологическое обеспечение процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров;
- сравнить динамику формирования учебно-профессиональной успешности курсантов до начала эксперимента и после него;
- эмпирически проверить компоненты через критерии учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии.

Ниже раскроем этапы экспериментальной работы, ее база определена: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

В ходе опытно-экспериментальной работы в подразделениях 1 батальона курсантов нами определены контрольная группа (1 рота курсантов в количестве 99 курсантов) и экспериментальная группа (2 рота курсантов в количестве 96 курсантов).

Привлекаемые подразделения:

– экспериментальная группа (ЭГ) – курсанты 2 роты 1 батальона курсантов в количестве 99 чел.;

– контрольная группа (КГ) – курсанты 1 роты 1 батальона курсантов в количестве 96 чел.

Выборка участвующих в эксперименте курсантов составила 195 человек, по четыре учебных взвода в каждой из двух групп.

Экспертные оценки предоставлены наиболее опытными педагогическими работниками.

Исследование осуществлено в три этапа, рассмотрим их более подробно.

1 этап (2018—2019 гг.) – информационно-телеологический. Сущность данного этапа работы заключалась в сборе, анализе, систематизации и переработке теоретического и эмпирического материала, определении основного направления и формулировке темы исследования, теоретическом обосновании понятия учебно-профессиональной успешности будущего офицера применительно к профессионально-служебной деятельности офицера Росгвардии. На данном этапе производилась разработка условий, способствующих эффективному формированию учебно-профессиональной успешности курсантов, осуществлялось построение модели формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров с учетом специфики обучения в военной образовательной организации Росгвардии.

В данный период осуществлялся констатирующий этап педагогического эксперимента. Порядок проведения констатирующего этапа эксперимента заключался в том, что на данном этапе решалась задача оценки исходного уровня учебно-профессиональной успешности в экспериментальной и контрольной группах.

Для проверки экспериментально эффективности выстроенной нами модели и сформулированных педагогических условий мы выделили и обосновали эмоционально-деятельностный, ценностный, коммуникативный и когнитивный критерии учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, которые способны выявить потенциал курсантов к опережающему формированию учебно-профессиональной успешности и при необходимости скорректировать процесс профессиональной подготовки в рамках военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Оценка учебно-профессиональной успешности курсанта должна основываться не только на прямых показателях удовлетворенности своей деятельностью (качество учебной деятельности, риск профессиональных деформаций, анализ управленческих качеств личности), но и на косвенных показателях формирования успешности продвижения по учебе из курса на курс.

Критерии оценки учебно-профессиональной успешности будущих офицеров играют важную роль в период обучения курсантов в военном институте, позволяя наблюдать происходящую динамику по успеваемости и развитию личных и профессиональных способностей. Следует заметить, что критерии учебно-профессиональной успешности являются показателем эффективности осуществляемой деятельности, уменьшением времени, затраченного на достижение результата.

Показателями результативности, основывающимися на критериях, отражающих специфику профессиональной деятельности в Росгвардии, являются: качество полученного результата, профессиональные знания, умения и навыки, мотивация и самооценка, стрессоустойчивость, особенности профессионального взаимодействия, физическая подготовленность и др.

В нашем исследовании мы выбрали наиболее эффективные критерии оценки уровня сформированности учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, отразив их в Таблице 1.

Таблица 1 – Критерии, показатели и уровни учебно-профессиональной успешности будущих офицеров

Критерии	Показатели	Уровни
Эмоционально-деятельностный	характеризуется активизацией эмоционально-устойчивого стремления совершенствоваться в учебно-профессиональной деятельности, направленной на положительную результативность, эмоциональный баланс в практической деятельности, а также проявление волевых усилий в достижении высоких результатов своей учебы.	<u>Высокий</u> (Эмоционально устойчив, готов проявлять самостоятельность в профессиональной деятельности, ответственность за свою учебу)
		<u>Допустимый</u> (Средний уровень эмоциональной устойчивости, в меру самостоятельный, учеба на параллельном плане)
		<u>Пороговый</u> (Эмоционально нестабильный, зависит от чужого мнения, отсутствие развития в учебном процессе)
Ценностный	готовность к проявлению личной инициативы, ценностное отношение к профессиональной деятельности, готовность реализовывать свой потенциал в профессиональной деятельности	<u>Высокий</u> (Ориентирование на общественные нормы и правила, достижение высоких результатов в учебе для продвижения по службе)
		<u>Допустимый</u> (Умеренная деловая направленность, способствующая умению добиться результата, неполная уверенность в самоопределении)
		<u>Пороговый</u> (Отсутствие смысловой направленности, неопределенные ценности, незаинтересованность в результате учебной и профессиональной деятельности)
Коммуникативный	характеризуется способностью курсанта к выстраиванию эффективных межличностных взаимоотношений во главе воинского коллектива, формированию положительного психоэмоционального состояния в целях достижения высокого результата в учебно-профессиональной деятельности, невосприимчивость к провокациям.	<u>Высокий</u> (Устойчивое функционирование коммуникативных и поведенческих процессов, стремление к лидерству)
		<u>Допустимый</u> (Слабость терпения, но умеренная сдержанность перед провокационными действиями, сотрудничество и умеренное взаимопонимание)
		<u>Пороговый</u> (Неуверенная коммуникабельность, отсутствие собственного воззрения на поведение, подражание негативному окружению)
Когнитивный	характеризуется способностью к накоплению и систематизации знаний, необходимых для успешной учебно-профессиональной деятельности, а также формированию ценностных установок, дающих развитие профессионального мышления для принятия наиболее эффективных решений в сложных учебно-служебных ситуациях.	<u>Высокий</u> (Желание и понимание успешности в учебе, заинтересованность в учебной деятельности)
		<u>Допустимый</u> (Умеренный уровень знаний работы с информационными источниками внешней и внутренней мотивации для совершенствования учебно-профессиональной деятельности)
		<u>Пороговый</u> (Отсутствие понимания необходимости высоких показателей в учебно-профессиональной деятельности и в свою очередь отсутствие необходимых знаний)

Уровень учебно-профессиональной успешности следует считать основой для распределения курсантов по степени выраженности их возможностей в соответствии с образом офицера-профессионала.

В нашей работе мы выбираем определенные методики согласно специфике исследования, специфике организации учебного процесса в военном институте Росгвардии для проверки эффективности условий формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

На основании вышеизложенного, целью педагогического эксперимента является определение уровня сформированности учебно-профессиональной успешности у курсантов Росгвардии в соответствии с разработанной системой критериев и показателей.

Для проверки сформированности уровня учебно-профессиональной успешности курсантов нами был применен следующий диагностический инструментарий, с учетом внесенных изменений согласно специфике образовательной системы военного института и специфике служебно-боевых задач Росгвардии, который позволил дать объективную оценку: методика оценки эмоционально-деятельностной адаптивности Н.П. Фетискина, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест-опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС-2), методика «Мотивация успешности и боязнь неудач» опросник А.А. Реана (МУН).

Определенные нами критерии будут являться индикаторами по избранным методикам, а именно:

- методика оценки эмоционально-деятельностной адаптивности Н.П. Фетискина;
- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;
- тест опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС-2);
- методика «Мотивация успешности и боязнь неудач» опросник А.А. Реана (МУН);

– авторская анкета «Учебно-профессиональная успешность курсанта военного института Росгвардии».

Раскроем их и конкретизируем в интересах нашего исследования:

1) Методика оценки эмоционально-деятельностной адаптивности Н.П. Фетискина [162].

Применяя данную методику, мы определили уровень эмоционально-деятельностной адаптивности курсантов в соответствии со спецификой организации и осуществления образовательной деятельности военного института Росгвардии, что представляет важность при формировании учебно-профессиональной успешности будущего офицера правопорядка.

Уровень учебно-профессиональной успешности курсантов на основе эмоционального критерия оценивался нами при решении курсантами поставленных профессиональных задач во время выполнения служебно-образовательной деятельности как степень готовности курсантов к принятию профессионально важных решений, учитывающих особенности выполнения задач в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Оценка осуществлялась по правильности подхода к решению задачи и по правильности самого полученного результата, то есть учитывала количественную и качественную характеристики эмоционально-деятельностной адаптивности формирования учебно-профессиональной успешности будущего офицера, результаты которой отражены на Рисунке 6.

Содержание методики оценки эмоционально-деятельностной адаптивности по Н.П. Фетискину приведено в Приложении Б (Тест №1).

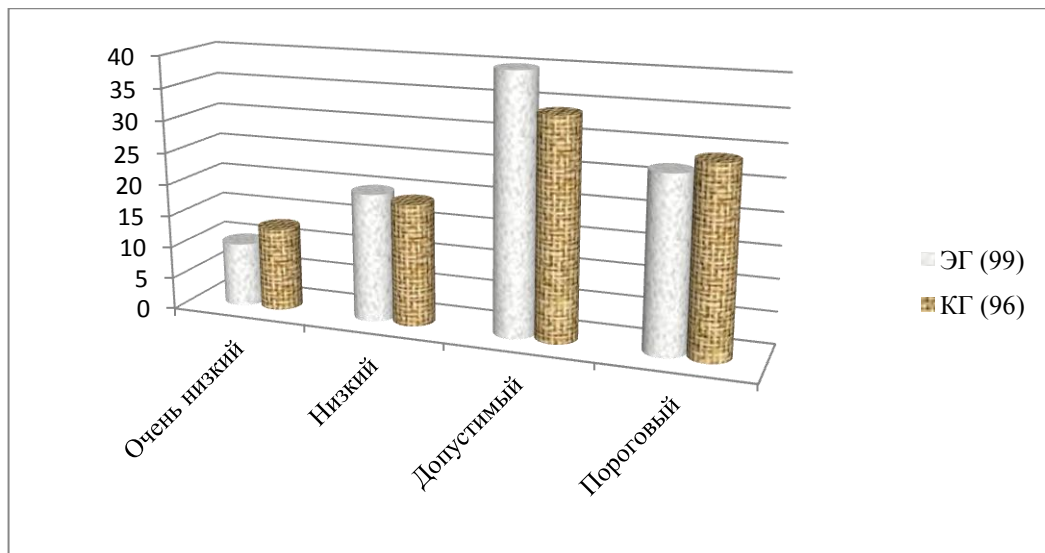


Рисунок 6 – Уровень адаптивности

## 2) Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [134].

Тест Милтона Рокича для диагностики ценностных ориентаций – один из наиболее популярных опросников, отражающих ценностно-смысловую сферу личности. Мы интерпретируем результаты теста для респондентов Росгвардии в интересах нашей проблематики. Во многом это определяется простотой теста как для курсанта, так и для действующих офицеров Росгвардии. Методика позволяет исследовать направленность будущего офицера и определить его ключевые мотивы поступков в профессиональной деятельности офицера Росгвардии, его отношение к окружающему коллективу и повседневной деятельности, к другим людям, к себе самому в период выполнения служебно-боевых задач.

В методике «Ценностные ориентации» М. Рокич выделяет терминальные и инструментальные ценности, рассматривая ценности как убеждения в предпочтительности перед другими определенной цели (терминальные или ценности-цели) или образа жизни (инструментальные или ценности-средства). Целью терминальных ценностей будет являться достижение правосознания офицера Росгвардии. Офицер Росгвардии в первую очередь должен знать, что согласно ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» защищает государство, общество, человека и гражданина. Содержание тестирования по методике М. Рокича приведено в Приложении Б (Тест №3).

Результаты по выбору терминальных и инструментальных ценностей в контрольной и экспериментальной группах отражены на Рисунке 7 и Рисунке 8.

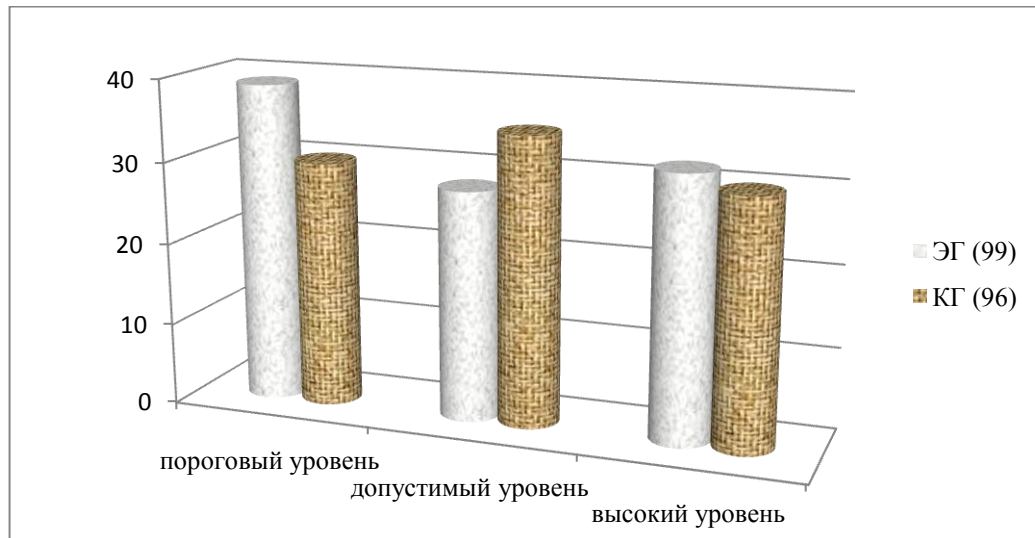


Рисунок 7 – Терминальные ценности

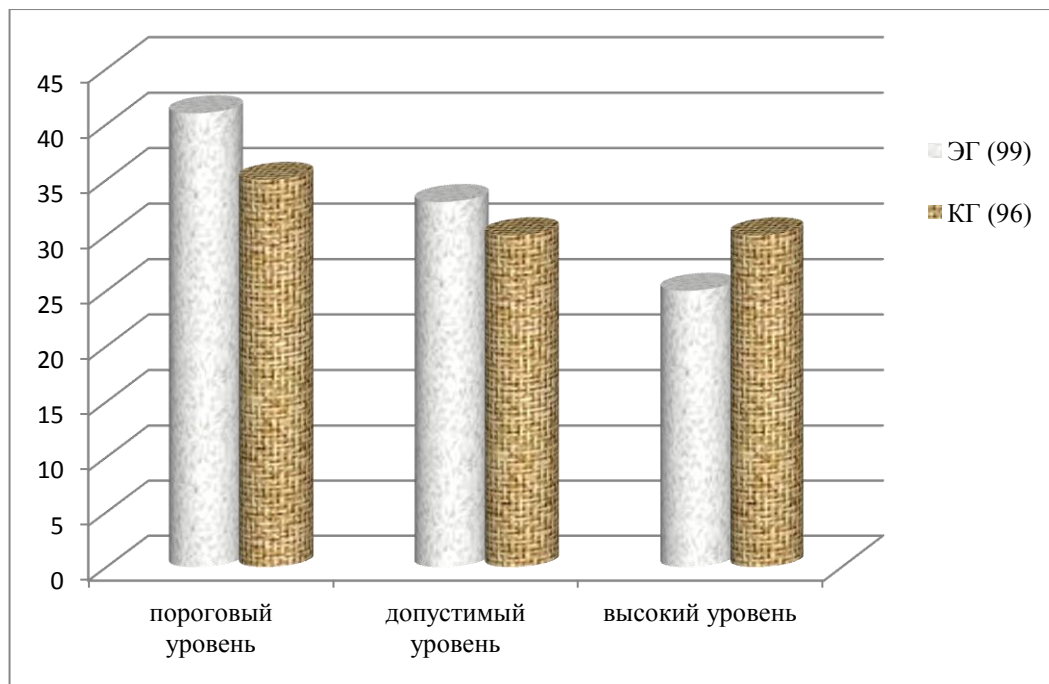


Рисунок 8 – Инструментальные ценности

Ознакомившись с содержанием ценностных ориентиров по методике М. Рокича, будущим офицерам следует обратить внимание на ценности профессионального становления будущего офицера, ценности общения с

начальниками и подчиненными, ценности профессиональной деятельности с учетом специфики службы в Росгвардии, ценности самоутверждения и ценности принятия долга по защите государства, общества, человека и гражданина.

3) Тест опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС-2) [134].

Коммуникативные и организаторские способности представляют важность в формировании учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров, ведь совокупность способностей сопровождает офицера Росгвардии на протяжении всей карьеры в войсках правопорядка (общение с руководителями и подчиненными, лидерские качества в постановке задач, организация деятельности с учетом специфики Росгвардии). Вопросы опросника «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС-2) приведены в Приложении Б (Тест №2).

Указанные склонности в поведении проявляются в умении четко и быстро устанавливать профессиональные и товарищеские контакты с военнослужащими и сотрудниками, стремлении расширять контакты и проявлять инициативу, умении влиять на подчиненных и понимать требования руководства. По результатам, полученным в ходе проведения тест-опросника, у курсантов как будущих офицеров определяется преобладание одних способностей над другими и строится поиск путей развития полного набора способностей, необходимых для успешной дальнейшей службы в Росгвардии.

Результаты ответов на вопросы опросника «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС-2) отражены ниже, на Рисунке 9 и Рисунке 10.

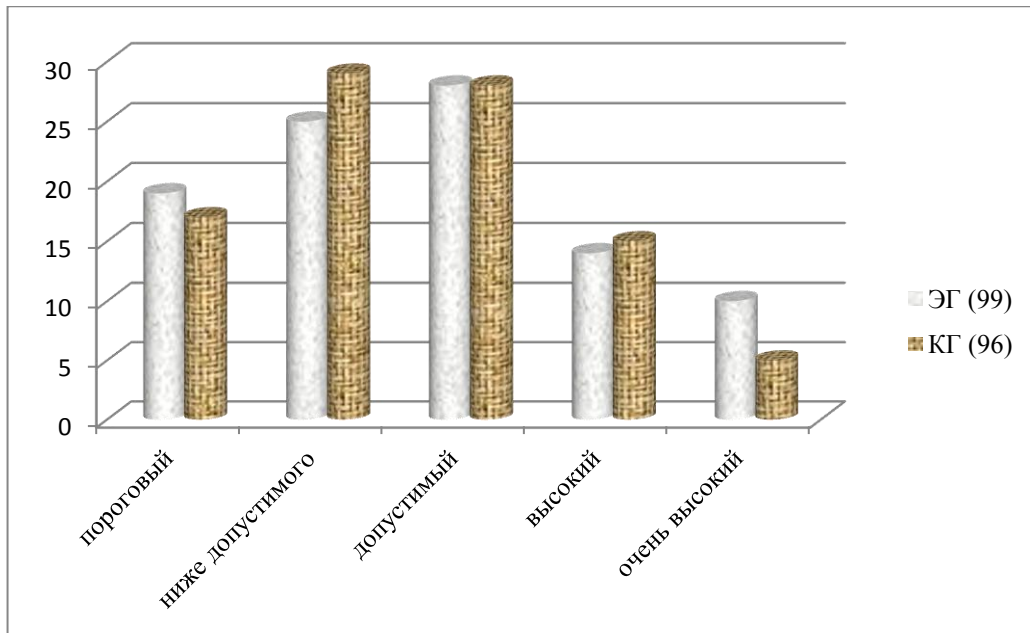


Рисунок 9 – Уровень коммуникативных умений

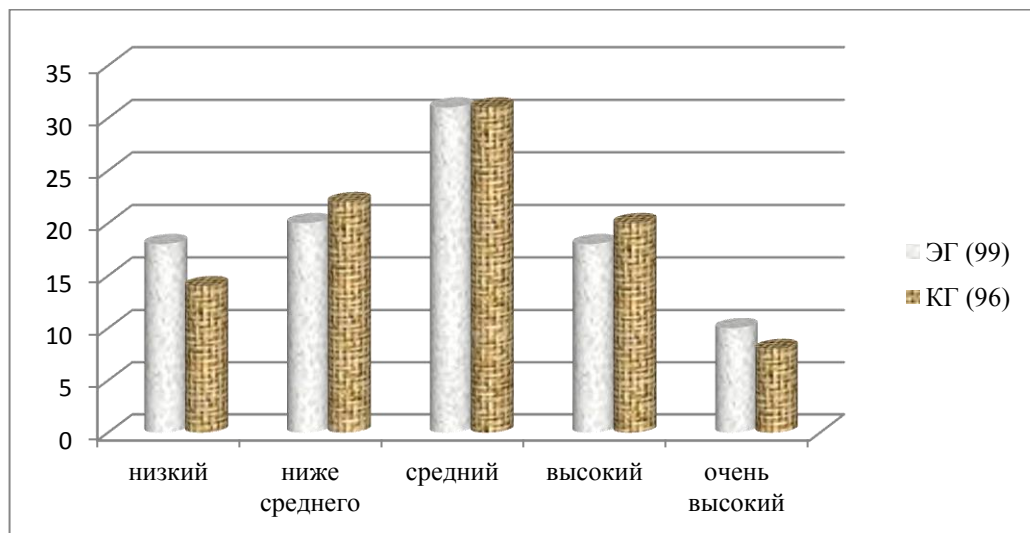


Рисунок 10 – Уровень организаторских умений

4) Методика «Мотивация успеха и боязнь неудач» опросник А.А. Реана (МУН) [139].

Мотивация учебной работы, глубина понимания и широта круга задач значимо выше у курсантов, ориентированных на успех, то есть имеющих положительную мотивацию в профессиональном поле деятельности. Особое внимание в методике А.А. Реана уделяется потребности в достижении успеха как проявление осознанной воли курсанта Росгвардии, уверенности в себе,

целеустремленности. При этом боязнь курсанта как будущего офицера совершить возможную ошибку, неуверенность в себе есть негативная мотивация, проявляющаяся в первую очередь в поиске путей избежать возможной неудачи, чем достичь успеха в профессиональной и служебной деятельности с учетом специфики Росгвардии.

Методика А.А. Реана отражает уровень развития мотивационной составляющей учебно-профессиональной деятельности курсантов, управление их профессиональными ценностями на основе созданных ими мотивов к достижению учебно-профессиональной успешности.

Вопросы из опросника А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) приведены в Приложении Б (Тест №4), результаты по опроснику А.А. Реана отражены на Рисунке 11.

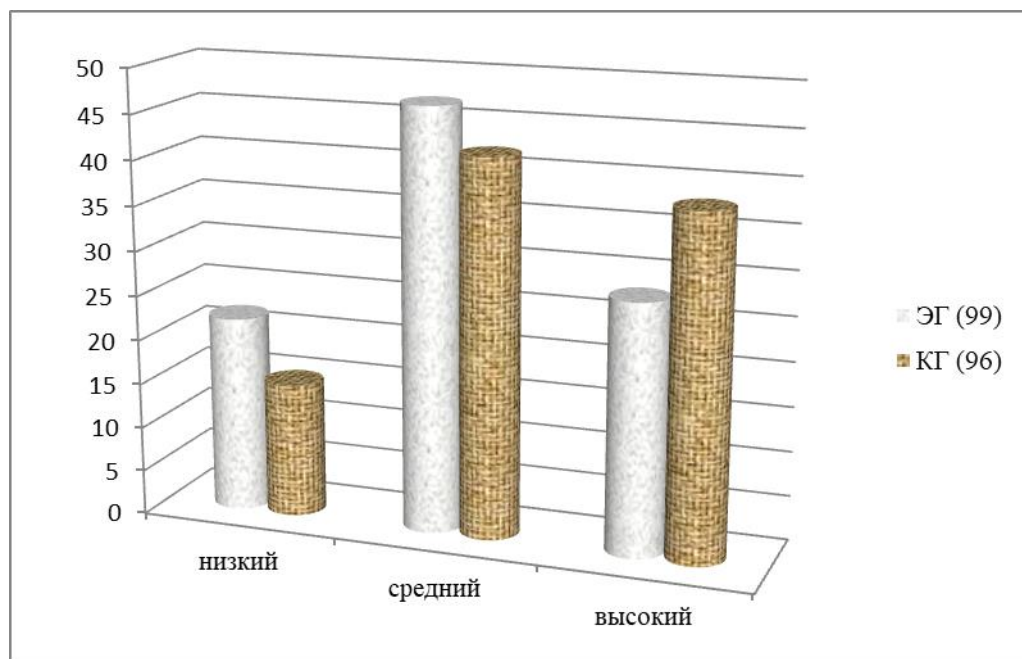


Рисунок 11– Уровень мотивации на успех

5) Авторская анкета «Учебно-профессиональная успешность курсанта военного института Росгвардии». Вопросы из авторской анкеты представлены в Приложении В.

Авторская анкета позволяет нам проверить показатель сформированности учебно-профессиональной успешности по всем критериям, определенным нами. Результаты по авторской анкете «Учебно-профессиональная успешность курсанта военного института Росгвардии» подтверждают уровень сформированности учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров, распределяются в зависимости от суммарной величины полученных баллов. Далее по результатам определяется уровень понимания сущности и содержания учебно-профессиональной успешности с учетом специфики служебной и боевой деятельности Росгвардии. Результаты по авторской анкете на констатирующем этапе отражены на Рисунке 12.

Выбранные нами методики и авторская анкета позволили выявить содержательную сторону направленности личности курсантов и проверить показатель учебно-профессиональной успешности по всем компонентам, определенным нами.

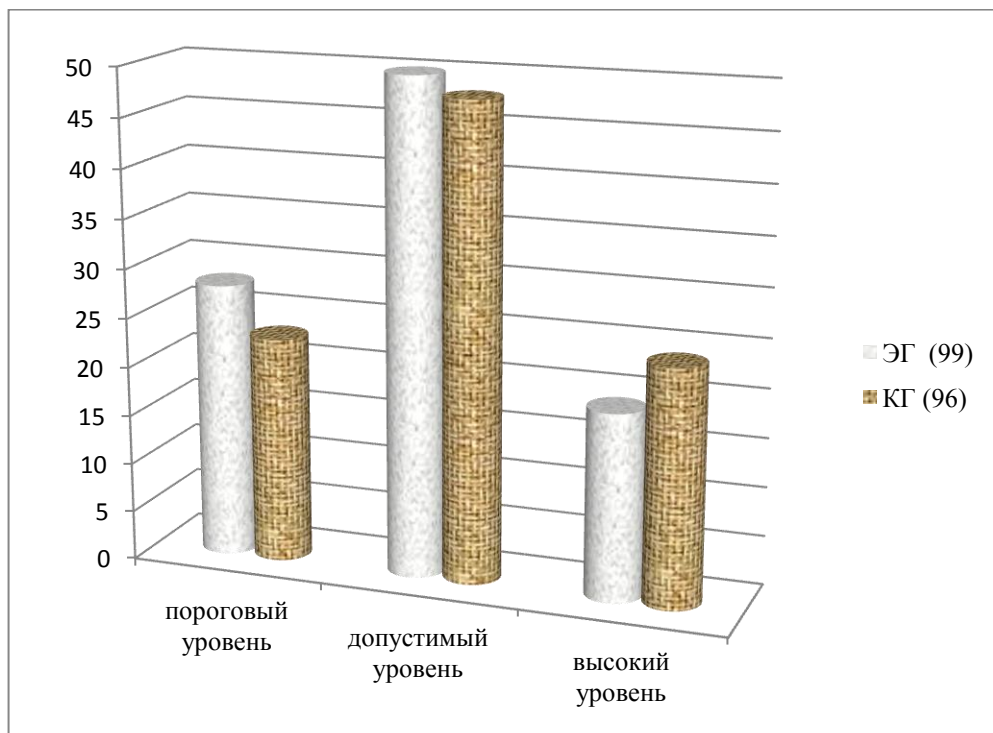


Рисунок 12 – Уровень учебно-профессиональной успешности

Уровни учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров на основе авторской анкеты определяются количеством полученных баллов в итоговом результате, на основе которого анализируются понимания курсантом сущности и содержания учебно-профессиональной успешности с учетом специфики Росгвардии.

По завершении первого этапа была разработана модель, определены критерии учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, нами было утверждено, что целесообразно внесение изменений в процесс обучения будущих офицеров, потому как учебно-профессиональная успешность будущих офицеров не в полном объеме реализована.

На базе выше представленных данных мы рассмотрели имеющуюся модель учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии с критериями по их уровням, определили условия, а также конкретизировали определение учебно-профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.

По анализу избранных нами методик выявлены следующие результаты, которые мы отразили в Таблице 2.

Таблица 2 – Уровни компонентов оценки учебно-профессиональной успешности будущих офицеров

Критерии	Методики	Контрольная группа 96 человек (1 рота)	Экспериментальная группа 99 человек (2 рота)
		уровни по методикам, %	
Эмоционально- деятельностный	Методика оценки эмоционально- деятельностной адаптивности Н.П. Фетискина	Высокий: 32%	Высокий: 28%
		Допустимый: 35%	Допустимый: 41%
		Пороговый: 33%	Пороговый: 31%
Ценностный	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича	Высокий: 31%	Высокий: 25%
		Допустимый: 31%	Допустимый: 33%
		Пороговый: 38%	Пороговый: 42%

Коммуникативный	Опросник "Коммуникативные и организаторские способности" В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС-2)	Высокий: 29%	Высокий: 24%
		Допустимый: 33%	Допустимый: 28%
		Пороговый: 38%	Пороговый: 48%
Когнитивный	Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудач (МУН) А.А. Реана	Высокий: 40%	Высокий: 29%
		Допустимый: 45%	Допустимый: 49%
		Пороговый: 15%	Пороговый: 22%
Общий показатель сформированности учебно-профессиональной успешности курсантов	Авторская анкета «Учебно-профессиональная успешность курсанта военного института Росгвардии»	Высокий: 33%	Высокий: 20%
		Допустимый: 36%	Допустимый: 52%
		Пороговый: 31%	Пороговый: 28%

Результаты, полученные по ценностному критерию, отражены в Таблице 3.

Таблица 3 – Интерпретация по ценностному критерию

КГ					
терминальные ценности			инструментальные ценности		
пороговый	допустимый	высокий	пороговый	допустимый	высокий
среднее место групп ценностей			среднее место групп ценностей		
12	7	9	12	7	9
количество человек / %			количество человек / %		
30/32%	35/36%	30/32%	35/37%	30/31%	30/32%
Всего 96			Всего 96		
ЭГ					
терминальные ценности			инструментальные ценности		
пороговый	допустимый	высокий	пороговый	допустимый	высокий
среднее место групп ценностей			среднее место групп ценностей		
12	8	10	12	7	9
количество человек / %			количество человек / %		
39/40%	28/28%	32/32%	41/41%	33/33%	25/25%
Всего 99			Всего 99		

2 этап (2019—2021 гг.) – реализационно-деятельностный. Сущность данного этапа работы заключалась в теоретическом обосновании и практическом внедрении в профессиональную подготовку военного института Росгвардии педагогических условий, способствующих эффективному формированию учебно-профессиональной успешности курсантов, модели формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров с учетом специфики обучения в военном институте Росгвардии и компонентов учебно-профессиональной успешности будущих офицеров. На данном этапе осуществлялся формирующий этап педагогического эксперимента.

Проведение формирующего этапа эксперимента заключалось в необходимости получения опыта самообразования при недостаточном усвоении получаемых знаний в период обучения в военном институте Росгвардии, учитывая специфику современной службы.

В ходе профессиональной подготовки, основанной на формировании учебно-профессиональной успешности, происходит становление курсантов как будущих офицеров, способных формировать свои собственные взгляды, ставить цели и выполнять задачи на пути к их достижению, приобретать необходимые знания и применять на практике полученные навыки и умения. Высокий уровень учебно-профессиональной успешности курсантов может быть реализован в совокупности элементов для успешной профессиональной деятельности, в том числе внедрением обогащающей образовательную среду в военно-образовательной организации технологического обеспечения – целевой обучающе-воспитательной программы «Учебно-профессиональная успешность офицера Росгвардии», включающей в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии», психолого-педагогический тренинг «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии». Разработанная нами целевая обучающе-воспитательная программа призвана способствовать приобретению курсантами новых знаний и навыков, на основе которых курсанты смогут оперативно подстроиться под каждую ситуацию, которая может

возникнуть в процессе жизнедеятельности Росгвардии. Данная целевая обучающе-воспитательная программа имеет конструктивное содержание, которое рассматривает вопросы, относящиеся к самопознанию и самосовершенствованию. Содержание целевой обучающе-воспитательной программы приведено в Приложении А. Курсанты получают возможность научиться легко и творчески разрешать непривычные, новые для себя практические задачи, осознавать и усваивать культурные и нравственные ценности, сформированные в обществе.

Для того, чтобы проверить эффективность разработанного нами комплекса педагогических условий по формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, рассчитанного к применению при обучении в военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации, и в дальнейшем составлять рекомендации по его использованию, нами был продолжен формирующий эксперимент на четвертом и выпускном курсах.

Реализация педагогических условий, способствующих эффективному формированию учебно-профессиональной успешности курсантов в ходе экспериментальной работы, соответствует содержательно-деятельностной характеристике модели формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров с учетом специфики обучения в военной образовательной организации Росгвардии.

Экспериментальная работа по формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров выполнялась при реализации педагогических условий, способствующих эффективному формированию учебно-профессиональной успешности курсантов на аудиторных и внеаудиторных занятиях в соответствии с разработанным планом на основе целевой обучающе-воспитательной программы, внедренной в профессиональную подготовку военного института Росгвардии.

Реализация осуществлялась в следующей последовательности:

- 1) Проведено инструкторско-методическое занятие с командирами взводов 2 роты курсантов в соответствии с планом психолого-педагогического эксперимента: реализация целевой обучающе-воспитательной программы в

течение двух часов на одном занятии с целью доведения необходимости соблюдения последовательности выполнения мероприятий согласно плану экспериментальной работы. Доведены требования по организации мероприятий в период проведения формирующего этапа экспериментальной работы;

2) Проведено групповое занятие с курсантами 2 роты: основные положения целевой обучающе-воспитательной программы в течение двух часов на одном занятии. Целью данного занятия являлось доведение до курсантов сущности и содержания процесса формирования учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров;

3) Непосредственно реализация целевой обучающе-воспитательной программы проводилась в течение 108 часов.

В рамках нашего исследования, отражающего специфику военного образования в институтах Росгвардии, в системе тренинговых занятий, проводимых во внеаудиторное время, выделяем разработанный и примененный нами в ходе экспериментальной работы тренинг «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» как вид опережающего обучения, в ходе которого проявляется активная позиция курсантов под руководством преподавателя.

Целью проводимого тренинга является совершенствование уже сформированных знаний, полученных в ходе дисциплин профессиональной направленности, основной части программы и дополнительного курса, и отработка полученных навыков на практических занятиях с разбором реальных ситуаций в профессиональной деятельности и поиском истинно верных решений, что способствует эффективному формированию учебно-профессиональной успешности.

Проведенная экспериментальная работа позволила выявить преимущества проводимого нами тренинга над стандартными формами обучения, выражающиеся в постоянном поиске курсантами решений поставленных задач на практике, максимально приближенной к военно-профессиональной деятельности с учетом специфики службы в Росгвардии.

3 этап (2021—2022 гг.) – контрольно-аналитический. Сущность данного этапа работы заключалась в обобщении полученных теоретических и эмпирических данных, их математико-статистической проверке и педагогической интерпретации, формулировке основных выводов и научных результатов диссертации. На данном этапе осуществлялся контрольный этап педагогического эксперимента.

Проведение контрольного этапа эксперимента основывалось на проверке эффективности реализации модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов и сформулированных педагогических условий:

- повторная диагностика уровня учебно-профессиональной успешности курсантов;
- сравнение уровней учебно-профессиональной успешности курсантов в контрольной и экспериментальной группах.

Интерпретация полученных результатов заключалась в:

- оценивании уровня сформированности учебно-профессиональной успешности после создания и реализации оценки педагогических условий формирования учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров;
- сравнении результатов оценки исходного уровня учебно-профессиональной успешности с результатами оценки уровня учебно-профессиональной успешности после внедрения модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров;
- сравнении между собой результатов оценки уровня сформированности учебно-профессиональной успешности в экспериментальной и контрольной группах;
- реализации педагогических условий, внедренных в профессиональную подготовку военного института Росгвардии, в соответствующем выводе результатов их воздействия на уровень формирования учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров.

Оценка уровня учебно-профессиональной успешности будущих офицеров в рамках контрольного этапа эксперимента в целом повторяла алгоритмы, реализованные на начальном этапе педагогического эксперимента по выявлению исходного уровня учебно-профессиональной успешности будущих офицеров. Для сравнения результатов, полученных в ходе констатирующего и контрольного этапа эксперимента, применялись методы математической статистики обработки экспериментальных данных.

Содержание формирующего этапа эксперимента по реализации выявленных педагогических условий, способствующих формированию учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии, рассмотрим в параграфе 3.2. «Критерии оценки сформированности учебно-профессиональной успешности курсантов».

### **3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КУРСАНТОВ**

В данном параграфе мы раскроем одну из характеристик деятельностной модели формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, рассмотрим критерии и показатели оценки сформированности учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, а так же распределим их по уровням оценки сформированности учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

Критерии позволяют оценить развитость отдельных компонентов учебно-профессиональной успешности. Комплекс компонентов учебно-профессиональной успешности будущих офицеров показан в диагностико-результативной характеристике модели, раскрытой в параграфе 2.1. Приведенные в исследовании критерии и показатели также позволяют комплексно оценить общую развитость учебно-профессиональной успешности в целом.

Проводимое исследование требовало от нас глубокого изучения отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы, анализа современных подходов к рассматриваемой нами учебно-профессиональной успешности, так как она является условием осознанной, целенаправленной деятельности. Отсутствие стремления курсантов к формированию учебно-профессиональной успешности способно стать причиной неэффективности дальнейшей профессиональной деятельности курсантов как будущих офицеров в войсках.

Подбор соответствующих процессу формирования учебно-профессиональной успешности критериев позволил своевременно реагировать на полученные курсантами результаты в ходе усвоения действующего комплекса образовательных программ, с возможностью их дальнейшей корректировки преподавателями.

Б.Ф. Ломов в своих трудах замечает, что при изучении формирования учебно-профессиональной успешности необходимо рассматривать весь круг взаимодействия изучаемого процесса, сферу субъектного общения и не строить свои оценки только на анализе результатов [105], ввиду того, что деятельностный результат личности и достижения в познании учебного материала могут иметь разные направления.

Исходя из анализа научной литературы, в рамках нашего исследования мы определяем следующие критерии учебно-профессиональной успешности будущих офицеров: эмоционально-деятельностный, ценностный, коммуникативный и когнитивный.

Выбранные нами критерии отражают идеальное состояние учебно-профессиональной успешности, которое служит образцом для сравнения реальных знаний курсантов и применение приобретенных ими навыков в предстоящей профессиональной деятельности после экспериментальной работы.

Определенные нами критерии и показатели учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Критерии и показатели учебно-профессиональной успешности будущих офицеров

Критерии	Показатели
Эмоционально-деятельностный	характеризуется активизацией эмоционально-устойчивого стремления совершенствоваться в учебно-профессиональной деятельности, направленной на положительную результативность, эмоциональный баланс в практической деятельности, а также проявления волевых усилий в достижении высоких результатов своей учебы
Ценностный	характеризуется готовностью к проявлению личной инициативы, ценностным отношением к учебно-профессиональной деятельности, готовностью реализовывать свой потенциал в профессиональной деятельности, ориентированием на общественные нормы и правила, достижением высоких результатов в учебе для продвижения по службе
Коммуникативный	характеризуется способностью курсанта к выстраиванию эффективных межличностных взаимоотношений во главе воинского коллектива, формированию положительного психоэмоционального состояния для достижения высокого результата в учебно-профессиональной деятельности
Когнитивный	характеризуется способностью к накоплению и систематизации знаний, необходимых для успешной учебно-профессиональной деятельности, формированию ценностных установок, развитию мышления для принятия эффективного решения в сложных учебно-служебных ситуациях

Определенные нами критерии и показатели способствуют правильному оцениванию характеристик исследуемого нами процесса формирования учебно-профессиональной успешности, а в частности:

По эмоционально-деятельностному критерию: понимание и принятие военной профессии по уровню эмоциональной устойчивости, ценностно-смысловому отношению к ней и к результатам профессиональной деятельности, стремлению совершенствоваться в профессиональной деятельности, осознанию важности учебно-профессиональной успешности в военном деле, направленной на положительную результативность в профессиональной деятельности.

По ценностному критерию: уровень готовности к проявлению личной инициативы, ценностное отношение к профессиональной деятельности, готовность реализовывать свой потенциал в профессиональной деятельности,

совокупность знаний об общих ценностях, стремление получать новые и усваивать уже приобретенные знания на основании ценностных установок для достижения учебно-профессиональной успешности.

По коммуникативному критерию: эффективность овладения умениями и навыками военной службы для совершенствования учебно-профессиональной деятельности, формирование понимания об активной направленности обучения для достижения учебно-профессиональной успешности, способность курсанта как будущего руководителя-офицера к сотрудничеству в профессиональной деятельности во главе как воинского коллектива, так и коллектива сотрудников Росгвардии (имеющих специальное звание полиции), адекватность и компетентность в общении и руководстве подчиненным личным составом.

По когнитивному критерию: уровень готовности к проявлению личной инициативы, ценностное отношение к профессиональной деятельности, готовность реализовывать свой потенциал в профессиональной деятельности, совокупность знаний об общих ценностях, стремление получать новые и усваивать уже приобретенные знания для достижения учебно-профессиональной успешности.

Формирование учебно-профессиональной успешности курсантов отражает динамику изменений в период всего обучения в военном институте Росгвардии от порогового уровня к высокому уровню. В соответствии с нашей моделью формирования учебно-профессиональной успешности, начиная с 3 курса обучения в военном институте Росгвардии, проводятся промежуточный и контрольный срезы уровней сформированности учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров.

Проверка уровня сформированности учебно-профессиональной успешности проводится в результате тестирования по методикам и авторской анкете, отражающим степень соответствия определенным нами критериям. Полученные результаты на контрольном этапе эксперимента сравниваются с результатами на констатирующем этапе, на их основе определяется дальнейшая направленность обучения для работы над проблемными областями в формировании учебно-

профессиональной успешности у курсантов Росгвардии, в соответствии с целевой обучающе-воспитательной программой, рассчитанной на долгосрочную перспективу.

Изначально в научном эксперименте нами был проведен анализ учебно-профессиональной успешности у курсантов ЭГ в течение всего периода проведения формирующего эксперимента, т.е. в период внедрения программы по формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии.

Для оценки уровня сформированности учебно-профессиональной успешности обратимся к определенным нами в параграфе 2.1. уровням сформированности учебно-профессиональной успешности, раскрыв их относительно к каждому определенному нами критерию в Таблице 5.

Таблица 5 – Уровни критериев оценки сформированности учебно-профессиональной успешности будущих офицеров

Критерии \ Уровни	Высокий	Допустимый	Пороговый
Эмоционально-деятельностный	Курсант усвоил комплекс профессиональных знаний и стремится их совершенствовать, эмоционально устойчив в профессиональной деятельности, несет ответственность за важность усвоенных знаний, умений и навыков, способен применять их на практике.	Курсант недостаточно овладел профессиональными знаниями, имеет среднюю эмоциональную устойчивость, не совсем самостоятельный, способен частично применять на практике полученные знания, проявляя умеренность к получению новых знаний.	У курсанта отсутствуют необходимые профессиональные знания, эмоционально неустойчив, зависим от чужого мнения, отсутствует самостоятельность, не способен применять профессиональные навыки на практике.
Ценностный	Курсант осознает важность учебно-профессиональной успешности, стремится к ее совершенствованию, понимая профессиональные ценности и свою ответственность как будущего командира, что способствует профессиональному росту офицера и его всестороннему развитию, опираясь на ценностные установки.	Курсант понимает необходимость применения собственных результатов в профессиональной деятельности, но не уделяет этому должного внимания, осознает ценность профессиональных знаний, навыков и умений, но не стремится к развитию учебно-профессиональной успешности и применению полученного опыта.	Курсант не прилагает усилий для развития учебно-профессиональной успешности в период обучения и в профессиональной деятельности, не воспринимает обладание знаниями, умениями и навыками как ценность, у него отсутствует мотивация для развития профессионального успеха.

Коммуникативный	Курсант занимается совершенствованием коммуникативных способностей в учебной деятельности, осознавая себя субъектом профессиональной деятельности, ему свойственны устойчивое функционирование поведенческих процессов, стремление к лидерству.	Курсант имеет средний уровень коммуникативных способностей, приобретаемый профессиональный опыт не анализирует, ему свойственны слабое терпение, умеренная сдержанность перед провокационными действиями, допустимый уровень взаимопонимания.	Курсант не способен улучшать свои навыки коммуникации, не осознает себя субъектом взаимодействия в специфике, имеет неуверенную коммуникабельность, не имеет собственное воззрение на поведение, подражает негативному окружению, видя в нем положительный опыт.
Когнитивный	Курсант осознает важность учебно-профессиональной успешности, стремится к ее совершенствованию, понимая профессиональные ценности и свою ответственность как будущего командира, что способствует профессиональному росту офицера и его всестороннему развитию.	Курсант понимает необходимость применения собственных результатов в профессиональной деятельности, но не уделяет этому должного внимания, осознает ценность профессиональных знаний, навыков и умений, но не стремится к развитию учебно-профессиональной успешности и применению полученного опыта	Курсант не прилагает усилий для развития учебно-профессиональной успешности в период обучения и в профессиональной деятельности, не воспринимает обладание знаниями, умениями и навыками как ценность, у него отсутствует уровень необходимых знаний.

Нами были проанализированы данные показателя сформированности учебно-профессиональной успешности у курсантов экспериментальной группы в период констатирующего этапа, т.е. до начала педагогического воздействия на курсантов и у этих же курсантов после проведения формирующего этапа эксперимента. Тем самым мы выявили, что в процессе осуществления проводимого педагогического эксперимента в рамках нашего исследования формирования учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров выделяются общие уровни, характеризующиеся определенными положениями.

В ходе проведенного нами исследования по формированию процесса учебно-профессиональной успешности курсантов как будущих офицеров полученные нами данные дали возможность определить и проанализировать результаты педагогического эксперимента, которые будут раскрыты в параграфе 3.3. диссертационного исследования.

### 3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Проверка эффективности сконструированной нами модели и выявленных педагогических условий формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров проводилась в условиях научного эксперимента в профессиональной подготовке военного института Росгвардии.

Экспериментальная работа по выявлению первоначального уровня и дальнейшего формирования учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии в экспериментальной и контрольной группах осуществлялась путем реализации в профессиональной подготовке модели формирования учебно-профессиональной успешности и педагогических условий исследуемого нами процесса. Так удалось выявить динамику на основе произведенных оценок исходного уровня и уровня на контрольном этапе эксперимента и составить соответствующие выводы об эффективности и дальнейшей реализации модели и педагогических условий учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

Еще на стадии подготовки данных для диссертационного исследования мы провели работу по производству и выборке, которая способствовала получению валидных данных для обеспечения требуемой точности результатов исследования.

При формировании объема выборки мы придерживались общего подхода, что она должна составлять не менее 5–10% от объема генеральной совокупности, т.е. от числа всех курсантов 4 курсов военных институтов Росгвардии. На основе анализа одной выборки курсантов Новосибирского военного института, мы постарались интерпретировать все остальные результаты, которые могли бы иметь место.

Так, нами используется следующая формула для расчета численности выборки  $n$  [32]:

$$n = \frac{Nt^2w(1-w)}{N\Delta^2 + t^2w(1-w)}, \quad (1)$$

где  $n$  – объем выборки,  
 $N$  – генеральная совокупность,  
 $w$  – достаточная доля исследуемого материала,  
 $\Delta$  – предельно допустимая ошибка выборки, характеризующая точность сделанной выборки с предельной вероятностью величинного коэффициента значимости  $t$ ,  $\Delta = 0,05$ .

В соответствии с выделенными критериями и показателями был организован констатирующий эксперимент, целью которого являлось определение в экспериментальной и контрольной группах начального уровня учебно-профессиональной успешности будущих офицеров (Таблица 6).

Таблица 6 – Уровни компонентов оценки учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии (констатирующий этап эксперимента)

Критерии	Методики	Контрольная группа 96 человек (1 рота)	Экспериментальная группа 99 человек (2 рота)
		Уровни по методикам	
Эмоционально- деятельностный	Методика оценки эмоционально-деятельностной адаптивности Н.П. Фетискина	Высокий: 30 чел. 32%	Высокий: 26 чел. 28%
		Допустимый: 34 чел. 35%	Допустимый: 40 чел. 41%
		Пороговый: 32 чел. 33%	Пороговый: 33 чел. 31%
Ценностный	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича	Высокий: 30 чел. 31%	Высокий: 25 чел. 25%
		Допустимый: 30 чел. 31%	Допустимый: 33 чел. 33%
		Пороговый: 36 чел. 38%	Пороговый: 41 чел. 42%
Коммуникативный	Опросник "Коммуникативные и организаторские способности" В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС-2)	Высокий: 28 чел. 29%	Высокий: 24 чел. 24%
		Допустимый: 31 чел. 33%	Допустимый: 28 чел. 28%
		Пороговый: 37 чел. 38%	Пороговый: 48 чел. 48%

Когнитивный	«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана	Высокий: 38 чел. 40%	Высокий: 28 чел. 29%
		Допустимый: 43 чел. 45%	Допустимый: 47 чел. 49%
		Пороговый: 16 чел. 15%	Пороговый: 24 чел. 22%
Общий уровень сформированности учебно-профессиональной успешности курсантов	Авторская анкета «Учебно-профессиональная успешность курсанта военного института Росгвардии»	Высокий: 30 чел. 33%	Высокий: 19 чел. 20%
		Допустимый: 36 чел. 36%	Допустимый: 50 чел. 52%
		Пороговый: 30 чел. 31%	Пороговый: 30 чел. 28%

Анализируя полученные данные на констатирующем этапе эксперимента с помощью U-критерия Манна-Уитни по когнитивному и ценностному критериям, с помощью  $\varphi^*$ -критерия Фишера по эмоционально-деятельностному и коммуникативному критериям, обнаруживаем отсутствие статистически значимых различий между контрольной и экспериментальной группами по всем компонентам.

Рассмотрим подробнее и проанализируем результаты, полученные в ходе проведенного нами исследования.

Для исследования эмоционально-деятельностного критерия нами использовалась методика оценки эмоционально-деятельностной адаптивности Фетискина Н.П.

Всего 29% из опрошенных курсантов имеют высокую адаптивность. Полученные результаты говорят о ниже следующем.

Общий средний уровень ответов будем определять по формуле:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}, \quad (2)$$

где  $\sum x$  - суммарное значение полученных ответов на конкретный вопрос опросника,

n - число курсантов, принимающих участие в эксперименте из всех групп.

Так, на вопрос из опросника «Овладение учебно-профессиональной успешностью курсантом как будущим офицером отражается на его авторитете в воинском коллективе» утвердительно ответили 52 курсанта, что составляет 27% от общей численности групп. Из всех опрошенных 8% считают себя застенчивыми людьми, 5% могут легко выходить из себя и нервничают, 5% во всем видят для себя трудности. Полученные результаты говорят о низкой степени адаптивности курсантов.

Эмоциональная составляющая на начальном этапе эксперимента раскрыта не полностью ввиду возможного волнения курсантов и сложного взаимодействия с ними как следствие введенного долговременного казарменного положения в условиях пандемии COVID-19.

Для исследования ценностного критерия мы применяли методику «Ценностные ориентации» М. Рокича, основанную на распределении списка ценностей. М. Рокич в списке ценностей разделяет терминальные ценности (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства), рассматривая их как убеждения в предпочтительности перед другими определенной цели или образа жизни соответственно. Задача респондентов была в том, чтобы распределить указанные в методике ценности по уровню значимости для каждого опрашиваемого курсанта, поместив на первое место наиболее значимую ценность, а на последнее – менее значимую.

Структурирование системы ценностей можно условно разделить на три группы: значимые ценности (с 1 по 6), безразличные ценности (с 7 по 12) и незначимые ценности (с 13 по 18).

Проанализировав результаты, полученные с помощью опросника по исследованию ценностных ориентаций, делаем вывод об отсутствии сформированности у курсантов системы ценностей или возможной неискренности при ответах.

На основе общего анализа результатов на начальном этапе эксперимента выделим ценности, представляющие наибольшую значимость для формирования учебно-профессиональной успешности, отразим их в графиках на Рисунке 13, где обозначим ценности: Значимые (●), Безразличные (●), Незначимые (●).

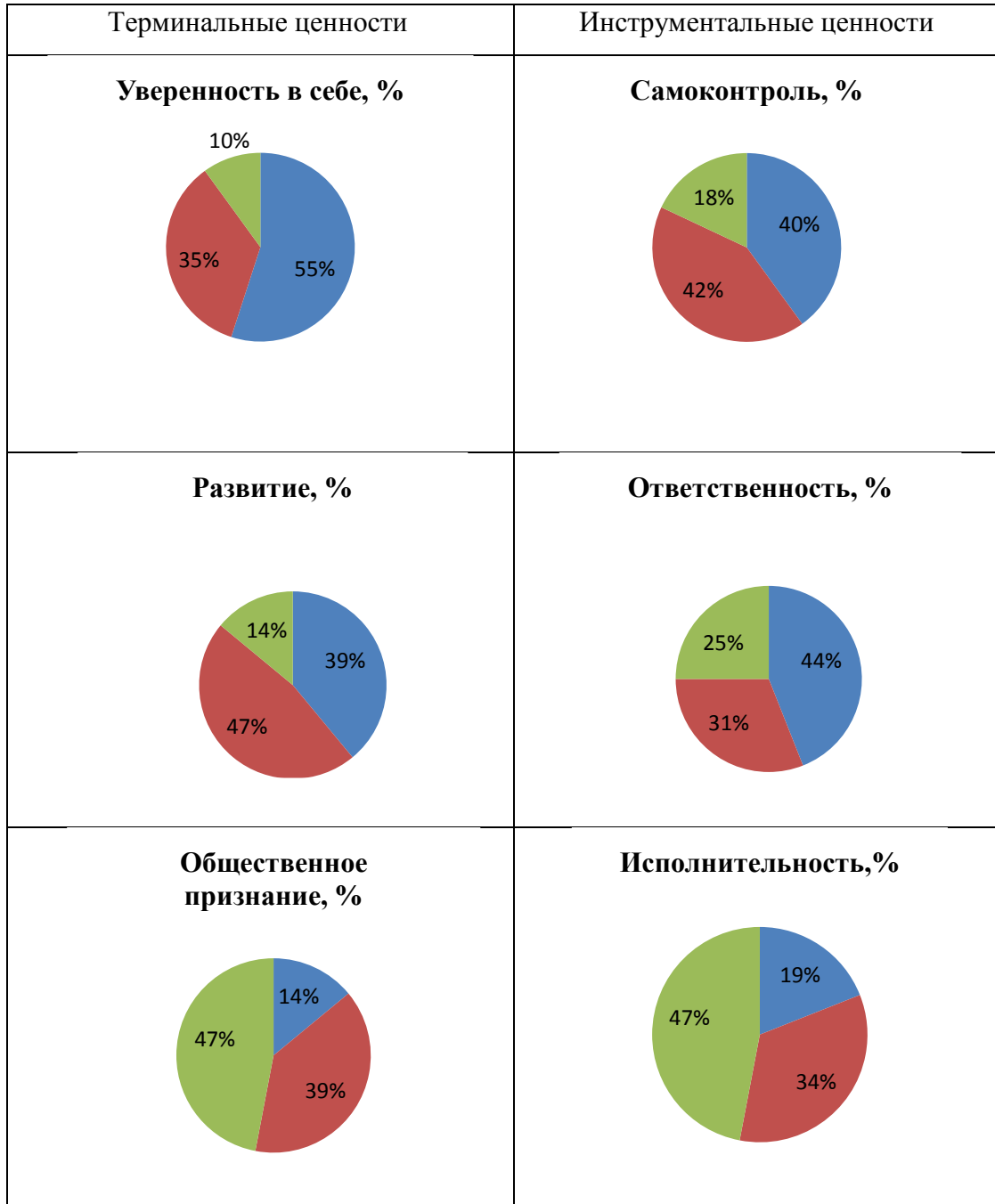


Рисунок 13 – Наиболее значимые терминальные и инструментальные ценности для формирования учебно-профессиональной успешности

47% всех опрошенных считают терминальную ценность «Общественное признание» незначимой, как и инструментальную ценность «Исполнительность».

В целом, с разбивкой по констатирующему и контрольному этапам, результаты представлены ниже, в Таблице 7.

Таблица 7 – Интерпретация по коммуникативному критерию по результатам педагогического эксперимента

<b>Констатирующий этап ЭГ</b>					
терминальные ценности			инструментальные ценности		
пороговый	допустимый	высокий	пороговый	допустимый	высокий
среднее место групп ценностей			среднее место групп ценностей		
12	8	10	12	7	9
%			%		
40%	28%	32%	42%	33%	25%
<b>Контрольный этап ЭГ</b>					
терминальные ценности			инструментальные ценности		
пороговый	допустимый	высокий	пороговый	допустимый	высокий
среднее место групп ценностей			среднее место групп ценностей		
14	7	5	15	9	6
%			%		
19%	15%	66%	21%	19%	60%

Замечаем, что высокого уровня по методике «Ценностные ориентации» достигают курсанты, имеющие систему ценностных ориентаций, сочетающую в себе личные и профессиональные цели, осознанное отношение к перспективам профессионального развития, адекватный уровень притязаний, готовность к саморазвитию и рефлексии с целью построения плана реализации профессиональной деятельности.

Полученные результаты, отражающие значимость ценностей для испытуемых, мы используем для анализа взаимосвязей ценностных ориентаций с формированием учебно-профессиональной успешности будущих офицеров [54].

Коммуникативный критерий мы исследовали посредством проведения опросника «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС-2).

Учитывая специфику работы, связанную с активным взаимодействием будущих офицеров с другими людьми, коммуникативные и организаторские способности выступают основными инструментами, способствующими проявлению успеха в служебной деятельности, будь то руководство коллективами, обучение, повышение мастерства сотрудников Росгвардии, повседневная деятельность или военные действия.

Оценочные коэффициенты для исследования коммуникативного критерия варьируются в диапазоне от 0 до 1, определяя высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей значениями, близкими к 1. Выявление уровня коммуникативных и организаторских способностей определяем по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \quad (3)$$

где  $K$  – величина оценочного коэффициента,

$C$  – количество совпадающих с ключом ответов.

Анализируя полученные результаты, замечаем, что уровень организаторских способностей у курсантов, участвующих в эксперименте довольно усредненный, распределился практически одинаково между низким и ниже среднего (до 0,65), средним (от 0,66 до 0,7), высоким и выше среднего (от 0,71 до 1) уровнями и составил в процентном соотношении 38%, 33% и 29% соответственно. При этом по результатам опросника «Коммуникативные и организаторские способности» показатель коммуникативных способностей у большинства курсантов находятся на низком уровне (до 0,55), составляя 46% от всех опрошенных, средний показатель (от 0,56 до 0,65) у 27%, высокий уровень коммуникативных способностей (от 0,66 до 1) отмечается только у 23% курсантов.

Посредством ответов на конкретные вопросы мы постарались выявить качественные особенности коммуникативных и организаторских склонностей курсантов, которые оказались на низком уровне. При этом стоит отметить, что при ответах на единичные вопросы теста у курсантов есть склонность к повышению уровня своих коммуникативных и организаторских способностей, которая проявляется не в полной мере, а только в комфортной курсанту среде (узкий круг общения, друзья, родственники, близкие люди). При ответе на вопрос «Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?» большая часть курсантов, а именно 70% респондентов ответили утвердительно. Такое же количество курсантов указали, что в решении сложных вопросов принимают инициативу на себя, тем самым отражая склонность к организаторским способностям. В вопросе, набравшем рекордное количество утвердительных ответов (76%) от всех опрошенных, «Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?» прослеживается желание курсантов укреплять и совершенствовать свои коммуникативные способности, и это стремление, несомненно, требуется развивать, определив, что мешает осуществить это стремление.

Курсантам с низким уровнем коммуникативных и организаторских способностей свойственны стеснение, скованность в коллективе, прослеживается низкая коммуникабельность, скованность при публичных выступлениях, они ведомы и безынициативны.

При среднем уровне коммуникативных и организаторских способностей у курсантов отсутствует способность к отстаиванию собственного мнения, что может привести к профессиональному выгоранию, при этом курсанты стараются устанавливать контакты с сокурсниками, необходимо развитие коммуникативных и организаторских способностей, учитывая их невысокую устойчивость у данного типа курсантов правопорядка.

Современным силовым структурам нужны будущие офицеры с высоким уровнем коммуникативных и организаторских способностей, такие курсанты самостоятельны и самоуверенны, готовы принимать быстрые рискованные

решения в сложных ситуациях, легко адаптируются и устанавливают контакты, настойчивы при выполнении поставленных задач.

Когнитивный компонент был исследован проведением опросника А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН).

Согласно этой методике выраженность рассматриваемых свойств ранжируется следующим образом: от 1 до 7 баллов - мотивация на неудачу (боязнь неудачи); от 14 до 20 баллов - мотивация на успех; от 8 до 13 баллов – отсутствие выраженной мотивации. При этом количество баллов 8-9 говорит о тенденции на неудачу, а количество баллов 12-13 - о тенденции на успех.

19% курсантов, участвующих в эксперименте, имеют негативную мотивацию, что в дальнейшем может мешать их продвижению по службе, т.к. этот тип курсантов обладает повышенной тревожностью, неуверенностью в себе, старается всячески избегать срывов, порицания, неудач, не давая воли личной инициативе, не думая о способах достижения успеха. При этом стоит отметить, что данная мотивация может сочетаться с ответственным отношением к делам.

Средний результат получили 46% опрошиваемых, что является хорошей тенденцией к формированию успешности, но необходимо дополнительно работать с курсантами, повышая их уверенность в себе и своих силах, поощряя инициативу.

35% от общего числа опрошенных курсантов имеют мотивацию на успех. Курсанты из этой выборки достаточно самоуверенны, ответственные, инициативны и настойчивы в достижении цели.

Ниже, на Рисунке 14 представлена диаграмма по результатам теста на начальном этапе эксперимента, включающая в себя обе группы курсантов.

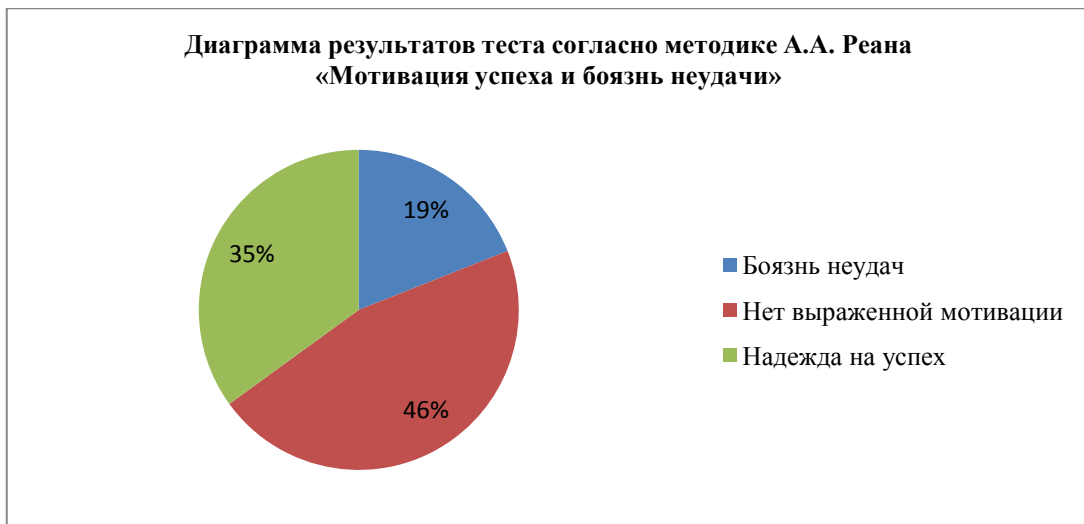


Рисунок 14 – Диаграмма общих результатов теста согласно методике А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» на констатирующем этапе эксперимента

Результаты теста с разбивкой по контрольной и экспериментальной группам представлены на Рисунке 15.



Рисунок 15 – Диаграмма результатов теста согласно методике А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» в контрольной и экспериментальной группах

Авторскую анкету «Учебно-профессиональная успешность курсанта военного института Росгвардии» мы применяли для исследования общего показателя сформированности учебно-профессиональной успешности будущих

офицеров. Согласно авторской анкете, степень сформированности учебно-профессиональной успешности выражается в соответствии со следующими уровнями, в зависимости от набранных баллов исследуемой выборки курсантов.

Для проведения анализа полученных результатов следует рассмотреть ответы на подборку вопросов. Так, при ответах на вопросы из авторской анкеты, в первую очередь представляющие интерес для нас, курсанты придерживались следующих точек зрения. 19% курсантов затруднились при ответе на вопрос: «Имеющиеся сейчас у вас знания способствуют принятию эффективных профессиональных решений в складывающихся служебных ситуациях?», 15% опрошенных считают, что овладение профессиональной успешностью не влияет на авторитет в воинском коллективе. Более 23% курсантов не знают особенности предстоящей занимаемой должности в подразделениях Росгвардии и не представляют, как будут действовать по прибытии к месту службы после окончания военного института.

Результаты авторской анкеты представлены в графиках ниже (Рисунок 16, Рисунок 17).

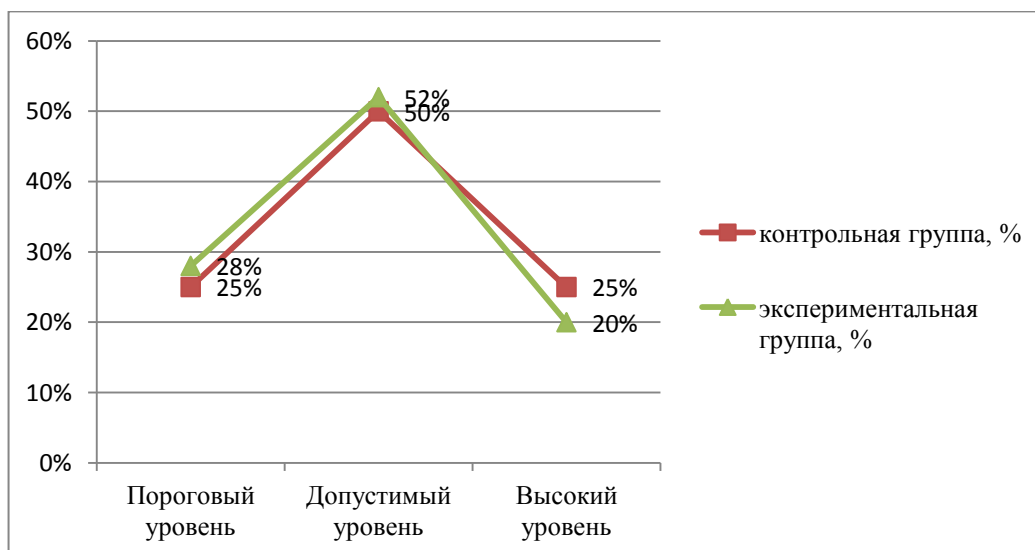


Рисунок 16 – График результатов авторской анкеты «Учебно-профессиональная успешность курсанта военного института Росгвардии» по результатам констатирующего этапа эксперимента

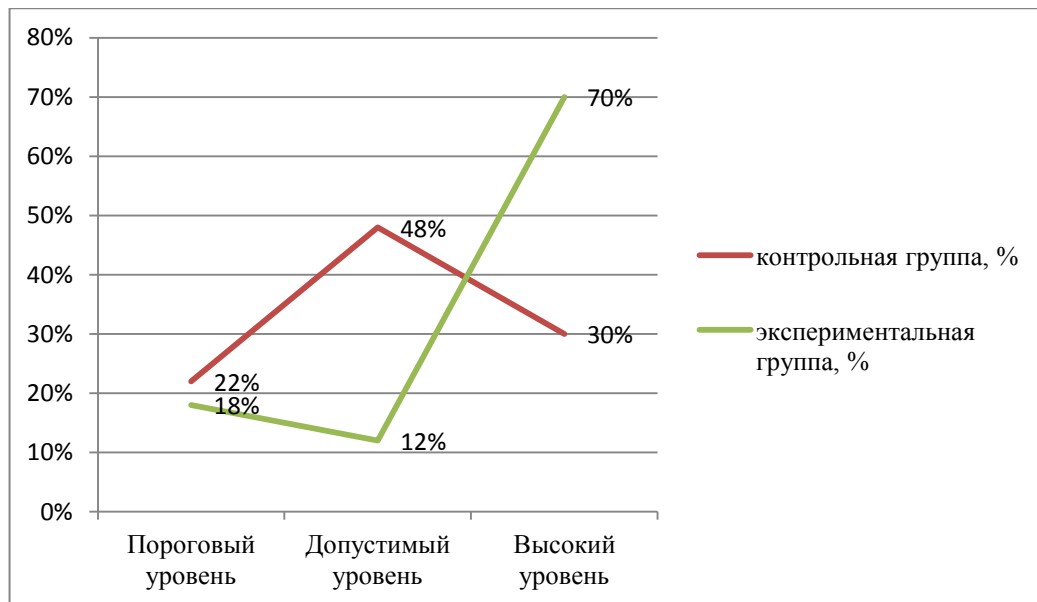


Рисунок 17 – График результатов авторской анкеты «Учебно-профессиональная успешность курсанта военного института Росгвардии» по результатам формирующего этапа эксперимента

Рассмотренные результаты позволяют сделать вывод о том, что на начальном этапе эксперимента курсанты не владеют информацией о предстоящей службе, им недостаточно знаний об обязанностях на предстоящей должности, следует больше внимания уделять вопросам о формировании учебно-профессиональной успешности, которые курсанты считают маловажными для их профессиональной деятельности.

Проанализировав полученные результаты на начальном этапе эксперимента, на основе выбранных нами методик, мы можем утверждать, что уровень формирования учебно-профессиональной успешности у курсантов военного института находится на низком уровне. Как следствие, это отражается на неспособности курсантов принимать самостоятельные решения, на их взаимодействиях с сокурсниками, сослуживцами, подчиненными, руководящим составом и преподавателями.

По результатам констатирующего этапа эксперимента мы выделили три уровня учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

Уровни учебно-профессиональной успешности курсантских подразделений в целом определяются следующим образом:

Высокий уровень учебно-профессиональной успешности за подразделение определяется, если не менее 90% опрошенных по каждой методике показали высокий и допустимый уровни, из них не менее 50% показали высокий уровень по методикам.

Допустимый уровень учебно-профессиональной успешности за подразделение определяется, если не менее 80% опрошенных по каждой методике показали высокий и допустимый уровни и из них не менее 50% показали допустимый уровень по методикам.

Пороговый уровень учебно-профессиональной успешности за подразделение определяется, если не менее 70% опрошенных по каждой методике показали высокий и допустимый уровни.

Индивидуальный уровень учебно-профессиональной успешности будущего офицера определяется следующим образом:

1. Высокий уровень.

1.1. По эмоционально-деятельностному критерию (Эк) (значение показателей Эк 3 и менее) курсант усвоил комплекс профессиональных знаний и стремится их совершенствовать, эмоционально устойчив в профессиональной деятельности, несет ответственность за свои знания, умения и навыки, способен применять их на практике.

1.2. По ценностному критерию (Цк) (значение показателей Цк 7 и менее) курсант обладает определенными знаниями об отдельных сторонах будущей профессиональной деятельности, осознает важность профессионального успеха, стремится к его совершенствованию, понимая профессиональные ценности и свою ответственность как будущего командира, что способствует профессиональному росту офицера и его всестороннему развитию, как ключевому элементу механизма развития современной Росгвардии.

1.3. По коммуникативному критерию (КМк) (значения коммуникативных умений (КУ от 0,66 и выше) и организаторских умений (ОУ от 0,71 и выше))

курсант занимается совершенствованием коммуникативных способностей в учебной деятельности, осознавая себя субъектом профессиональной деятельности, ему свойственны устойчивое функционирование коммуникативных и поведенческих процессов, стремление к лидерству.

1.4. По когнитивному критерию (Кк) (значение показателя Кк от 14 до 20) курсант готов самостоятельно организовать, регулировать и мотивировать свою профессиональную деятельность, применяя полученные знания, умения и навыки, направленные на положительный результат в решении ситуационных задач, направленных на положительный результат.

## 2. Допустимый уровень.

2.1. По эмоционально-деятельностному критерию (Эк) (значение показателя Эк от 3 до 10) курсант недостаточно овладел профессиональными знаниями, имеет среднюю эмоциональную устойчивость, не совсем самостоятельный, способен частично применять на практике полученные знания, проявляя умеренность к получению новых знаний.

2.2. По ценностному критерию (Цк) (значение показателя Цк от 8 до 10) курсант понимает необходимость применения собственных результатов в профессиональной деятельности, но не уделяет этому должного внимания, осознает ценность профессиональных знаний, навыков и умений, но не стремится к развитию учебно-профессиональной успешности и применению полученного опыта на практике.

2.3. По коммуникативному критерию (КМк) (значения коммуникативных умений (КУ от 0,56 до 0,65) и организаторских умений (ОУ от 0,66 до 0,70)) будущий офицер имеет средний уровень коммуникативных способностей, приобретаемый профессиональный опыт не анализирует, ему свойственны слабое терпение, умеренная сдержанность перед провокационными действиями, умеренный уровень взаимопонимания.

2.4. По когнитивному критерию (Кк) (значение показателей индекса Кк от 8 до 13) курсант недостаточно готов к организации своей профессиональной деятельности, не может принимать правильные решения в ситуационных задачах,

что затрудняет совершенствование его имеющихся знаний, умений и навыков, имеет слабое терпение и умеренный уровень взаимопонимания, проявляет сдержанность перед провокационными действиями, склонен к сотрудничеству.

### 3. Пороговый уровень.

3.1. По эмоционально-деятельностному критерию (Эк) (значение показателя Эк более 10) у курсанта отсутствуют необходимые профессиональные знания, он эмоционально неустойчив, зависим от чужого мнения, у курсанта отсутствует самостоятельность, он не способен применять профессиональные навыки на практике.

3.2. По ценностному критерию (Цк) (значение показателя Цк более 10) курсант не прилагает усилий для развития учебно-профессиональной успешности в период обучения и в профессиональной деятельности, не воспринимает обладание знаниями, умениями и навыками как ценность, у него отсутствует необходимый уровень знаний.

3.3. По коммуникативному критерию (КМк) (значения коммуникативных умений ((КУ) от 0 до 0,55) и организаторских умений (ОУ) от 0 до 0,65)) курсант не способен улучшать свои навыки коммуникации, не осознает себя субъектом профессиональной деятельности, имеющей свою специфику, имеет неуверенную коммуникабельность, не имеет собственное воззрение на поведение, подражает негативному окружению, видя в нем положительный опыт.

3.4. По когнитивному критерию (Кк) (значение показателей индекса Кк менее 7) курсант не готов самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, трезво принимать решения в ситуационных задачах в связи с отсутствием необходимых профессиональных знаний.

На основании выше изложенного мы разработали и апробировали формулу вычисления индивидуального уровня учебно-профессиональной успешности в соответствии с показателями, определенными нами уровнями учебно-профессиональной успешности будущих офицеров в Таблице 8.

Таблица 8 – Индивидуальный уровень учебно-профессиональной успешности в соответствии с показателями определенных нами уровней учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии

Показатели критериев	Уровень	Показатель
Эмоционально-деятельностный (Эк)	Высокий	От 3 единиц и менее
	Допустимый	От 3 до 10 единиц
	Пороговый	От 10 единиц и более
Коммуникативный (КМк)	Высокий	От 0,66 до 0,75 и выше
	Допустимый	От 0,56 до 0,65
	Пороговый	От 0,46 до 0,55
Ценностный (Цк)	Высокий	От 0,71 до 0,80
	Допустимый	От 0,66 до 0,70
	Пороговый	От 0,65 до 0,56
Когнитивный (Кк)	Высокий	От 14 до 20
	Допустимый	От 8 до 13
	Пороговый	От 7 до 1
В соответствии с расчетами по формуле		
Выборка по итогам констатирующего этапа	Максимальное значение	65-100
	Среднее значение	36-64
	Минимальное значение	1-35
Эк	$(КМк + Цк) * 10$ * Кк = Уровень учебно-профессиональной успешности будущих офицеров	

Исходя из представленных данных анализа изменений в уровне сформированности учебно-профессиональной успешности у курсантов экспериментальной группы, а также их статистической обработки, приходим к выводу о том, что разработанный нами комплекс педагогических условий имеет высокий уровень эффективности в формировании учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

Проанализировав полученные результаты по всем применяемым нами методикам, мы получили сводную таблицу данных, представленную в Таблице 9,

которая отражает динамику изменения формирования учебно-профессиональной успешности курсантов.

Таблица 9 – Анализ результатов педагогического эксперимента по этапам с экспериментальной группой

Критерии	Методики	Констатирующий этап эксперимента	Промежуточная диагностика	Контрольный этап эксперимента
		Уровни по методикам: %		
Эмоционально-деятельностный	Методика оценки эмоционально-деятельностной адаптивности Н.П. Фетискина	Высокий: 28%	Высокий: 40%	Высокий: 57%
		Допустимый: 41%	Допустимый: 36%	Допустимый: 25%
		Пороговый: 31%	Пороговый: 23%	Пороговый: 18%
Ценностный	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича	Высокий: 25%	Высокий: 28%	Высокий: 62%
		Допустимый: 33%	Допустимый: 41%	Допустимый: 18%
		Пороговый: 42%	Пороговый: 31%	Пороговый: 20%
Коммуникативный	Опросник "Коммуникативные и организаторские способности" В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС-2).	Высокий: 24%	Высокий: 45%	Высокий: 66%
		Допустимый: 28%	Допустимый: 40%	Допустимый: 29%
		Пороговый: 48%	Пороговый: 25%	Пороговый: 5%
Когнитивный	«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана	Высокий: 29%	Высокий: 47%	Высокий: 72%
		Допустимый: 49%	Допустимый: 31%	Допустимый: 15%
		Пороговый: 22%	Пороговый: 22%	Пороговый: 13%
Общий уровень сформированности учебно-профессиональной успешности курсантов	Авторская анкета «Учебно-профессиональная успешность курсанта военного института Росгвардии»	Высокий: 20%	Высокий: 45%	Высокий: 70%
		Допустимый: 52%	Допустимый: 31%	Допустимый: 12%
		Пороговый: 28%	Пороговый: 24%	Пороговый: 18%

Учитывая достаточно большой объем исследуемой выборки, проведем статистический анализ для сравнения экспериментальной и контрольной выборки

курсантов посредством применения универсального критерия хи-квадрат ( $\chi^2$ ) или критерия Пирсона.

Формула определения критерия  $\chi^2$  – квадрат:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_{э} - f_{т})^2}{f_{т}}, \quad (4)$$

где  $f_{э}$  – наблюдаемые (эмпирические) численности (частоты);

$f_{т}$  – предполагаемые (теоретические) численности (частоты).

Для проверки статистической гипотезы и подтверждения эффективности проведенного нами исследования будем использовать два понятия  $H_0$  и  $H_1$ , где:

$H_0$  – процесс формирования учебно-профессиональной успешности не отличается между собой в контрольной и экспериментальной группах;

$H_1$  – процесс формирования учебно-профессиональной успешности отличается между собой в контрольной и экспериментальной группах

Докажем экспериментальную гипотезу  $H_1$ , свидетельствующую о наличии различий в процессе формирования учебно-профессиональной успешности между контрольной и экспериментальной группами.

Всего участвовали в эксперименте 195 курсантов, из которых контрольная группа составляет 96 человек, т.е. 49,2%, экспериментальная группа 50,8% , т.е. 99 человек соответственно.

$$[\chi^2]=1,4$$

Для получения числа степеней свободы нужно воспользоваться формулой (только для  $\chi^2$ ):

$$\mu = (k-1)(c-1) = (2-1)(1-1) = 1, \quad (5)$$

где  $k$  — число столбцов с анализируемым материалом,

$c$  — число строк с анализируемым материалом.

Обратимся для нахождения  $\chi^2$  к таблице уровней значимости для двух степеней свободы:  $\chi^2 = 3,841/6,635$ . Определим числовую ось значимости, отраженную на Рисунке 18.

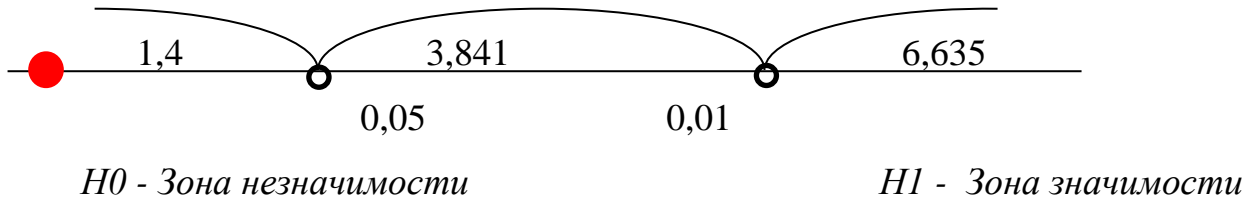


Рисунок 18 – Оценка уровня значимости эмпирической гипотезы по статистическому методу критерий Пирсона

Полученные сведения свидетельствует об относительном равенстве уровней сформированности учебно-профессиональной успешности в контрольной и экспериментальной группах до начала эксперимента. Следовательно, полученная величина  $\chi^2$  недостаточна для отклонения  $H_0$  (нулевой гипотезы).

В рамках проведения нашего исследования на этапе формирующего эксперимента была использована предложенная нами модель формирования учебно-профессиональной успешности курсантов, влияние которой на результаты курсантов экспериментальной группы отражены в Таблице 10.

Таблица 10 – Анализ результатов педагогического эксперимента по формированию учебно-профессиональной успешности с разбивкой по этапам с экспериментальной группой, средние показатели

Экспериментальная группа, средние показатели						
Уровни	Констатирующий этап эксперимента		Промежуточная диагностика		Контрольный этап эксперимента	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий:	20	20%	44	45%	69	70%
Допустимый:	51	52%	31	31%	12	12%
Пороговый:	28	28%	24	24%	18	18%

Следующим этапом обоснования результативности нашего исследования необходимо доказать, что в ЭГ формирование учебно-профессиональной успешности находится на более высоком уровне, чем в КГ. Для этого применим формулу Фишера. По таблице «Величины угла  $\varphi$  (в радианах) для разных процентных долей» определяем величины  $\varphi$ , соответствующие процентным долям в каждой из групп:

$$\varphi_{\text{Э}} (50,5\%)=1,976 \text{ и } \varphi_{\text{К}} (23\%)=1,000.$$

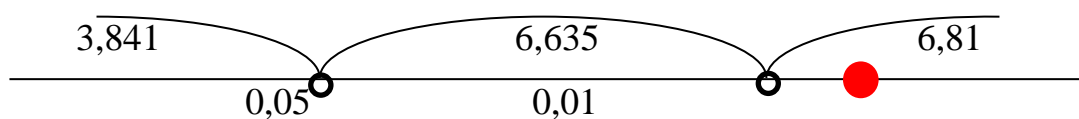
Далее вычисляем эмпирическое значение по формуле:

$$\varphi_{\text{эм}} = (\varphi_1 - \varphi_2) \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}} \quad (6)$$

Подсчитаем эмпирическое значение  $\varphi$  по этой формуле:

$$\varphi_{\text{эм}} = (1,976 - 1,000) \sqrt{96 \cdot 99 / (96 + 99)} = 0,976 \cdot \sqrt{9504 / 195} = 0,976 \cdot \sqrt{48,73} = 0,976 \cdot 6,98 = 6,81.$$

По таблице «Уровни статистической значимости разных значений критерия Фишера» определяем, какому уровню значимости соответствует  $\varphi_{\text{эм}} = 6,81$ . На Рисунке 19 выявим, какой из трех зон (незначимости, неопределенности или значимости) соответствует полученное значение  $\varphi_{\text{эм}}$ .



*H0 - Зона незначимости*

*H1 - Зона значимости*

Рисунок 19 – Оценка уровня значимости эмпирической гипотезы по статистическому методу критерий Фишера

Как видим, эмпирическое значение попало в зону значимости, следовательно, принимаем гипотезу H1 о том, что процесс формирования учебно-

профессиональной успешности отличается между собой в контрольной и экспериментальной группах, а гипотезу  $H_0$  отклоняем.

Анализ обработанных данных, заключающийся в сравнении результатов контрольной и экспериментальной групп на основе определенного нами комплекса критериев для адекватного оценивания составляющих процесса формирования учебно-профессиональной успешности, наглядно показал, что в экспериментальной группе присутствует положительная динамика развития исследуемого нами явления, отраженная в Таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительная динамика формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров по итогам проведения экспериментальной работы

Критерии	Уровни	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
		До	После	Динамика	До	После	Динамика
Эмоционально-деятельностный	Высокий	32%	37%	5	28%	57%	29
	Допустимый (средний)	35%	39%	4	41%	25%	-16
	Пороговый (низкий)	33%	24%	-9	31%	18%	-13
Ценностный	Высокий	31%	30%	-1	25%	62%	37
	Допустимый (средний)	31%	35%	4	33%	18%	-15
	Пороговый (низкий)	38%	35%	-3	42%	20%	-22
Коммуникативный	Высокий	29%	33%	4	24%	66%	28
	Допустимый (средний)	33%	28%	-5	28%	29%	1
	Пороговый (низкий)	38%	39%	1	48%	5%	-43
Когнитивный	Высокий	40%	43%	3	29%	72%	43
	Допустимый (средний)	45%	52%	7	49%	15%	-34
	Пороговый (низкий)	15%	5%	-10	22%	13%	-9
Общий показатель сформированности учебно-профессиональной успешности курсантов	Высокий	33%	36%	3	20%	70%	50
	Допустимый (средний)	36%	39%	3	52%	12%	-40
	Пороговый (низкий)	31%	25%	-6	28%	18%	-10

Сравнительный анализ обработанных данных, полученных с применением определенного нами ранее критериального комплекса, способствующего адекватному оцениванию исследуемых характеристик изучаемого нами процесса формирования учебно-профессиональной успешности, наглядно показал, что в экспериментальной группе, в отличие от контрольной группы, имеется положительная динамика развития исследуемого нами процесса. Так, способность курсантов к сотрудничеству в профессиональной деятельности и руководству подразделением в соответствии с коммуникативным критерием, на первоначальном этапе составляла 24% из экспериментальной группы, после освоения целевой обучающе-воспитательной программы показала рост до 66%.

Исходя из представленных данных анализа изменений в уровне сформированности учебно-профессиональной успешности у курсантов экспериментальной группы, а также их статистической обработки, приходим к выводу, что разработанные нами педагогические условия и целевая обучающе-воспитательная программа имеют высокий уровень эффективности в формировании учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

Курсанты, усвоившие целевую обучающе-воспитательную программу (76% ЭГ), более подготовлены к профессиональной деятельности, эмоционально устойчивы при осуществлении деятельности во главе коллектива, готовы к проявлению личной инициативности и повышению уровня выполнения служебно-боевых задач.

Исходя из данных, полученных на заключительном этапе эксперимента, имеем следующие показатели: в ЭГ высокий уровень учебно-профессиональной успешности имеют 70% процентов курсантов, что показывает значительную эффективность модели и педагогических условий определенными нами критериями для формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, поставленная нами цель достигнута. Полученные результаты диссертационного исследования актуальны и представляют практическую значимость.

### ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3

Третья глава нашей диссертационной работы посвящена описанию и организации исследования по формированию учебно-профессиональной успешности курсантов.

Производилась оценка уровня учебно-профессиональной успешности будущих офицеров на всех этапах педагогического эксперимента по выявлению исходного и полученного уровней учебно-профессиональной успешности будущих офицеров. Для сравнения результатов, полученных в ходе исследования, применялись методы математической статистики обработки экспериментальных данных.

При осуществлении проводимого педагогического эксперимента в рамках нашего исследования формирования учебно-профессиональной успешности курсантов были выделены общие уровни, характеризующиеся определенными положениями, с использованием критериального комплекса.

Разработанные нами педагогические условия и целевая обучающе-воспитательная программа показали эффективность в формировании учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

Курсанты, усвоившие целевую обучающе-воспитательную программу, более подготовлены к профессиональной деятельности, эмоционально устойчивы при осуществлении деятельности во главе коллектива, готовы к проявлению личной инициативности и повышению уровня выполнения служебно-боевых задач.

Поставленная нами цель достигнута, полученные результаты диссертационного исследования актуальны и представляют практическую значимость.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебно-профессиональная успешность курсантов военного института Росгвардии является одним из важных компонентов, предъявляемых квалификационными требованиями к офицеру-выпускнику для его успешной служебно-боевой деятельности и дальнейшего карьерного роста. Формированию учебно-профессиональной успешности должно уделяться особое внимание в ходе обучения в военном институте, ведь профессионально значимые качества личности формируются у курсанта в процессе его обучения, выполнения различных видов учебной и повседневной деятельности, в процессе социализации. Нельзя не признать, что успех или неуспех в профессиональной деятельности определяет ведущие тенденции развития курсанта на протяжении всего периода обучения и дальнейшей службы на благо Родины.

Наше диссертационное исследование состояло из трех последовательных этапов: информационно-телеологический, реализационно-деятельностный и контрольно-аналитический. В связи с рассмотрением феномена учебно-профессиональной успешности курсантов в нашей научной работе изучение личностного и профессионального роста будущего офицера осуществлялось на основе системного и личностно-деятельностного подходов, на которые опирается разработанная в нашей научной работе и успешно апробированная модель формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии.

Мы обосновали необходимость применения конкретных компонентов для формирования учебно-профессиональной успешности курсантов. К определенным нами критериям относим: эмоционально-деятельностный; ценностный; коммуникативный и когнитивный.

Для наиболее верного определения достижения выявленных показателей, отражающих элементы компонентов развития учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, нами раскрываются уровни развития учебно-

профессиональной успешности будущих офицеров: высокий, допустимый и пороговый.

Нами выявлен и реализован в процессе педагогического эксперимента комплекс педагогических условий, влияющий на развитие процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров:

– создание технологического обеспечения процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии в учебной деятельности военного института;

– внедрение целевой обучающе-воспитательной программы.

– конструирование педагогических ситуаций, воспроизводящих возможные проблемы в выполнении служебно-боевых задач, отображающих будущую реальную профессиональную деятельность, ориентированную на раскрытие внутреннего потенциала курсанта и направленную на формирование учебно-профессиональной успешности.

В нашем диссертационном исследовании теоретически обоснована и экспериментально проверена эффективность определенных педагогических условий для реализации практико-ориентированных путей и средств, способствующих формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

Таким образом, полученные результаты проведенного исследования отразили положительную динамику количественных и качественных изменений, произошедших в экспериментальной группе курсантов военного института Росгвардии, тем самым подтвердили выдвинутую нами гипотезу, результативность выстроенной модели и эффективность определенного комплекса педагогических условий, способствующего формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

В нашем диссертационном исследовании достигнуто решение следующих задач:

1. На основании анализа научной литературы с учетом специфики выполнения служебно-боевых задач Росгвардии конкретизировано понятие

учебно-профессиональной успешности будущего офицера с учетом специфики выполнения служебно-боевых задач Росгвардии.

2. Выявлены и раскрыты необходимые педагогические условия, максимально способствующие эффективному формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии.

3. Сконструирована с учетом специфики обучения в военной образовательной организации войск национальной гвардии модель формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии.

4. Разработана и апробирована в ходе эксперимента целевая обучающе-воспитательная программа, включающая в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и психолого-педагогический тренинг «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии».

Обобщая результаты решения поставленных задач, мы сформулировали основные выводы:

1. На основе анализа педагогического опыта, в совокупности со спецификой образовательной среды военного института Росгвардии, конкретизировано понятие учебно-профессиональная успешность, которая понимается как интегративная характеристика личности будущего офицера, включающая в себя комплексную оценку его обученности, воспитанности и личностного развития, а также результатов квазипрофессиональной деятельности в сочетании с индивидуальными возможностями, получившая признание со стороны самого офицера, руководства, общества и государства, которая позволяет достичь высокой эффективности в будущей профессиональной деятельности.

2. Выявленные и раскрытые педагогические условия способствуют максимально эффективному формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров. В военных институтах Росгвардии необходимо совершенствовать диагностику уровня развития профессионально важных качеств для возможности их корректировки в процессе профессиональной подготовки, что нами реализовано посредством внедрения целевой обучающе-воспитательной

программы, включающей в себя дополнительный курс и психолого-педагогический тренинг.

3. Сконструированная с учетом специфики обучения в военной образовательной организации войск национальной гвардии деятельностная модель формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации успешно апробирована в профессиональной подготовке военного института Росгвардии.

4. Разработанная и апробированная в педагогическом эксперименте эффективная целевая обучающе-воспитательная программа, включающая в себя дополнительный курс и психолого-педагогический тренинг, будет способствовать формированию учебно-профессиональной успешности курсантов, принятию наиболее эффективных решений для успешного выполнения служебно-боевых задач и задач повседневной деятельности Росгвардии в первую очередь по прибытии молодых лейтенантов на первые офицерские должности.

Анализ результатов исследуемого процесса, проведенный на констатирующем этапе эксперимента, свидетельствует о достаточно низком уровне развития учебно-профессиональной успешности у курсантов как будущих офицеров, что не в полной мере позволяет им эффективно выполнять поставленные учебно-профессиональные задачи. Из 100% курсантов, принимающих участие в исследовании, 26,5% находятся на высоком уровне учебно-профессиональной успешности; 44% исследуемых находятся на допустимом уровне; 29,5% находятся на пороговом уровне учебно-профессиональной успешности.

На основе анализа педагогического опыта, в совокупности со спецификой образовательной среды военного института Росгвардии, конкретизировано понятие «учебно-профессиональная успешность будущих офицеров Росгвардии», которое рассматривается как интегративная характеристика личности будущего офицера, включающая в себя комплексную оценку его обученности воспитанности и личностного развития, а также результатов квазипрофессиональной деятельности в сочетании с индивидуальными

возможностями, получившая признание со стороны самого офицера, руководства, общества и государства, которая позволяет достичь высокой эффективности в будущей профессиональной деятельности.

В военных институтах Росгвардии необходимо совершенствовать диагностику уровня развития профессионально важных качеств, для их оперативной корректировки в процессе профессиональной подготовки, что нами реализовано посредством внедрения целевой обучающе-воспитательной программы. Совокупность взаимодополняемых методик, используемых нами в исследовании, открывает для нас проблемные вопросы, препятствующие формированию учебно-профессиональной успешности и требующие должного внимания.

Эффективность процесса формирования и развития учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии с учетом специфики, характерной для образовательных учреждений, готовящих будущих офицеров, будет возможна при реализации модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии на основе комплекса взаимосвязанных педагогических условий.

Исходя из произведенного анализа по итогам экспериментальной работы, делаем вывод о том, что общий уровень развития учебно-профессиональной успешности курсантов значительно увеличился в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой, о чем свидетельствуют итоговые результаты, а именно: в ЭГ на высоком уровне находится 70% курсантов, в КГ 36% курсантов; в ЭГ на допустимом уровне находится 12% курсантов, в КГ 39% курсантов; в ЭГ на пороговом уровне находится 18% курсантов, в КГ 25% курсантов.

Проверка нашего исследования по критерию Хи-квадрат показала достоверный уровень достигнутых различий.

Полученные результаты обеспечены подбором теоретико-методологических оснований и критериев, применением валидных методов и методик исследования; репрезентативностью эмпирической выборки, адекватностью и надежностью математического аппарата. Это позволило нам сделать положительное

заклучение об обоснованности, правомерности и подтверждении выдвинутой в исследовании гипотезы.

Под воздействием выявленных педагогических условий с учетом специфики выполнения служебно-боевых задач Росгвардии нам удалось конкретизировать понятия об учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, которые могут быть реализованы через внедрение нашей целевой обучающе-воспитательной программы в органичном дополнении предметов образовательного процесса в военном институте Росгвардии.

Созданная нами целевая программа подтвердила эффективность сформулированных педагогических условий, которые позитивно влияют на формирование учебно-профессиональной успешности, что способствуют дальнейшему ее совершенствованию у курсантов.

Одной из задач, согласно системе модернизации образования Российской Федерации, является достижение учебно-профессиональной успешности подрастающего поколения и выпускников военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Это подтверждает реализацию слов Президента РФ В.В. Путина: «Постижение военного искусства не заканчивается с получением дипломов – это процесс непрерывный, требующий постоянного внимания и немалых усилий, особенно сейчас, когда стремительно развиваются новые технологии и модернизируются практически все направления военного дела» [Стенограмма встречи В.Путина с выпускниками военных вузов].

Разработанные в диссертационной работе положения учебно-профессиональной успешности курсантов позволяют повысить эффективность обучения в военных институтах Росгвардии с последующей быстрой адаптацией выпускников по прибытии на первые офицерские должности в структуре современной Росгвардии.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абульханова, К.А. Психология и педагогика : учебное пособие / К.А. Абульханова. – Москва : Совершенство, 1998. – 115 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – Москва : Наука, 1980. – 335 с.
3. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А.Адлер; [пер. с англ. А. Боковинова]. – Москва : Академический проект, 2007. – 232 с. – ISBN 5-8291-0800-3 (в пер.)
4. Алехин, И.А. Педагогика : учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров; Гос. казенное образовательное учреждение высш. проф. образования «Российская таможенная акад.». – Москва : Изд-во Российской таможенной акад., 2012. – 106 с. – ISBN 978-5-9590-0369-2.
5. Алехин, И.А. Теория и практика воспитания военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации : учебное пособие / И.А. Алехин. – Москва : ВУ МО РФ, 2003. – 377 с.
6. Ананьев, Б.Г. О соотношении способностей и одаренности // Проблемы способностей / под редакцией В.Н. Мясищева. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 308 с.
7. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 380 с. – (Серия «Мастера психологии»). – ISBN 5-02-00289-X.
8. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды : в 2 томах / Б.Г. Ананьев. – Москва : Педагогика, 1980. – 232 с.
9. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2–е изд. / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 286 с.
10. Анисимов, О.С. Системный подход, онтология и высшая мыслетехника / Сост. А. Емельянов. – Москва, 2008. – 360 с.

11. Анохин, П.К. Философские аспекты теории функциональной системы: избр. тр. / отв. ред. Ф.В. Константинов, Б.Ф. Ломов, В.Б. Швырков; АН СССР, Ин-т психологии. – М.: Наука, 1978. – 400 с.
12. Асадуллин, Р.М. Системный подход в профессиональной подготовке студентов / Р.М. Асадуллин, В.Г. Иванов // Среднее профессиональное образование. – 2004. – № 4. – С. 40 – 42. – EDN UBPIAZ.
13. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. – Москва : Политиздат, 1981. – 432 с.
14. Ахметова, М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке : монография / М.Н. Ахметова; отв. ред. М. В. Константинов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Забайк. гос. пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Рос. акад. образования, Сиб. отд-ние. – Новосибирск : Наука, 2005. – 308 с. - ISBN 5-02-032417-5 (в пер.)
15. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы / Ю.К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1982. – 192 с.
16. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1982. – 192 с.
17. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать : книга для учителя / А.С. Белкин. – Москва : Просвещение, 1991. – 168 с. – ISBN 5-09-003409-5.
18. Бережнова, Л. Н. Стратегии междисциплинарности в военном вузе как условие самообразования курсантов / Л.Н. Бережнова, М.М. Гупалов, В.Ю. Новожилов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – № 4(56). – С. 173-178. – EDN PYAMOT.
19. Березовская, Т.П. Особенности развития эмоционального интеллекта старшеклассников / Т.П. Березовская // Психологический журнал. – 2006. – №2(10). – С. 24–27.
20. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 191 с. – ISBN 5-7155-0099-0.

21. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – Москва : Изд-во Института профессионального образования МО России, 1995. – 231 с.
22. Бодалев, А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. — Москва : Флинта: Наука, 1998. – 165 с. – ISBN 5-89349-105-х.
23. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И.Ильсова, В.Я.Ляудис. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 304 с.
24. Большакова, И.В. Формирование готовности курсантов вузов внутренних войск МВД России к выполнению служебно-профессионального долга в процессе профессиональной подготовки : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Большакова Ирина Валентиновна. – Санкт-Петербург, 2014. – 208 с. – EDN SVCFNN.
25. Большая советская энциклопедия / гл. ред. О. Ю. Шмидт. – Москва : Советская энциклопедия, 1954. – Т. 30. – 400 с.
26. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности : монография / Н.М. Борытко ; Министерство образования Российской Федерации, Волгоградский государственный педагогический университет; научный редактор: С.К. Сергеев. – Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2001. – 180 с. – ISBN 5-88234-481-6.
27. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика / Н.М. Борытко ; Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 319,[1]с. – ISBN 978-5-7695-6494-9 (в пер.).

28. Буг, С.В. Теоретические основы и методики формирования содержания подготовки военных специалистов (в приложении к вузам ракетных войск и артиллерии Российской Федерации) : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Буг Сергей Васильевич. - Санкт-Петербург : МВАА, 2002. – 500 с.
29. Быков, О. А. Воспитание коллективизма у курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе обучения : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Быков Олег Александрович. – Санкт-Петербург, 2012. – 166 с.
30. Быков, О. А. Воспитание коллективизма у курсантов вузов внутренних войск МВД России в ходе обучения / О.А. Быков, А.П. Шарухин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – № 4(52). – С. 160–163.
31. Василькова, Т.А. Основы андрагогики : учебное пособие / Т.А. Василькова. – Москва : КНОРУС, 2016. – 251 с. – ISBN 978-5-406-04731-6.
32. Венецкий, И.Г. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для экономических специальностей вузов / И.Г. Венецкий, Г.С. Кильдишев. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статистика, 1975. – 264 с.
33. Военная педагогика : Учеб. пособие для высш. воен.-полит. училищ / [Под ред. кандидатов пед. наук, полковников А.М. Данченко и И.Ф. Выдрина]. – Москва : Воениздат, 1973. – 368 с.
34. Волкова, А. А. Субъект-субъектные взаимоотношения учителя и ученика как одно из необходимых условий реализации личностно-ориентированного подхода в обучении / А. А. Волкова // Амурский научный вестник. – 2013. – № 2. – С. 30-41. – EDN RUJHGR.
35. Воробьев, А.М. Интеллектуальные качества и их развитие у советских офицеров в процессе обучения в вузе : Лекция / Воен.-полит. акад. им. В.И. Ленина. – Москва : ВПА им. В.И. Ленина, 1976. – 40 с.

36. Воронов, Д.М. Профессионально-личностное становление курсантов внутренних войск МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Воронов Дмитрий Михайлович. - Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2006. – 205 с. – EDN NNXFJB.
37. Вульф, Б.З., Харькин, В.Н. Педагогика рефлексии : Взгляд на профессиональную подготовку учителя / Б.З. Вульф, В.Н. Харькин. – Москва : Магистр, 1995. – 111 с.
38. Выготский, Л.С. Педагогическая психология /Л.С. Выгодский. – Москва : АСТ [и др.], 2005. – 670с. – ISBN 5-17-027239-1.
39. Виханский, О.С., Наумов, А.И. Менеджмент : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – 3-е изд. – Москва : Гардарики, 2003. – 528 с. – ISBN 5-8297- 0005-0 (в пер.).
40. Герасимова, А.С. Деятельностная модель обучения как путь целенаправленного развития мотивации учения студентов / А.С. Герасимова; НИУ БелГУ // Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы : сб. науч. ст. / НИУ БелГУ ; отв. ред. В.С Шилова. – Белгород, 2013. – Вып.3. – С. 86-93.
41. Герасимов, А.М. Формирование педагогической культуры у молодых офицеров в части: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Герасимов Александр Михайлович. – Москва, 1985. – 18 с.
42. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века : (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский; Рос. акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики. – Москва : ИнтерДиалект+, 1997. – 697 с. – ISBN 5-89520-001-X
43. Глинский, Б.А. Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ) / Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов, Б.С. Дынин, Е.П. Никитин. – Москва : Изд-во Московского университета, 1965. – 248 с.

44. Гольц, К.ф.д. Вооруженный народ: Сочинение об устройстве армий и образе ведения войны в наше время : барона Кольмара ф. д. Гольц / пер. с нем. К. А. Есаулова; под ред. Я. Я. Зандера. – Санкт-Петербург : Военная типография, 1886. – 448 с.
45. Гончарова, Т.И., Гончаров, И.Ф. Когда учитель - властитель дум : Книга для учителя / Т.И. Гончарова, И.Ф. Гончаров. – Москва : Просвещение, 1991. – 174 с. – - ISBN 5-09-001750-6.
46. Горбатюк, В.Ф. Синергетика в современном обучении : в авторской редакции / В.Ф. Горбатюк; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Таганрогский гос. пед. ин-т им. А. П. Чехова". – Таганрог : ФГБОУ ВПО "Таганрогский гос. пед. ин-т им. А. П. Чехова", 2012. – 205 с. – ISBN 978-5-87976-786-5.
47. Горбушин, А.Е., Сауров Ю. А. Вопросы методологии управленческой деятельности / А.Е. Горбушин, Ю.А. Сауров. – Киров : Изд-во Кир. ИУУ, 2003. – 272 с.
48. Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – 5. изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Речь, 2003 (ГПП Печ. Двор им. А.М. Горького). – 655 с. – (Психологический практикум).; ISBN 5-9268-0184-2 (в пер.).
49. Гревцева, О.В. Критерии, показатели и уровни формирования стрессоустойчивости у воспитанников учреждений пансионного типа / О.В. Гревцева // Современные проблемы науки и образования. – Ставрополь, 2015. – № 2-3. – с. 144. – EDN VBRDUR.
50. Григорович, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие для студентов вузов / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2001. – 475 с. - ISBN 5-8279-0096-4.
51. Гуджиков, Х.Д. Основные условия, пути, способы формирования и развития педагогических знаний, умений будущих офицеров / Х.Д. Гуджиков // Молодой ученый. — 2019. — № 45 (283). — С. 328–331. – EDN JNBRBY.

52. Гузеев, В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / [В.В. Гузеев и др.]. – Москва : Центр «Педагогический поиск». – 2004. – 96 с. – ISBN 5-901030-63-X. – EDN QTVBGDT.
53. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения : Опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований / В.В. Давыдов; АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1986. – 239 с. - (Тр. д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).; ISBN (в пер.).
54. Давыдова, А.М. Теоретический анализ структуры коммуникативной компетентности / А. М. Давыдова // Психологические науки: теория и практика : Материалы III Международной научной конференции, Москва, 20-23 июня 2015 года. – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 34–37. – EDN TYBCWV.
55. Дигин, С.Н. Профессиональная социализация курсантов в военном ВУЗЕ в современных условиях: социологический анализ : специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Дигин Сергей Николаевич; Ур. гос. ун-т им. А.М. Горького. – Екатеринбург, 2009. – 138 с.
56. Дмитриева, М.А. Психология труда и инженерная психология : учеб. пособие / М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, А.И. Нафткульев ; под общ. ред. А.А. Крылова. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1979. – 220 с.
57. Дружилов, С.А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования / С.А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. – Новокузнецк, 2001. – № 5. – С. 46-56. – EDN SDUOBN.
58. Дубинин, А.В. Вопросы моделирования формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / А.В. Дубинин, П.Ю. Наумов // Russian Journal of Education and Psychology. – Красноярск, 2022. – Т.13, № 2. – С. 36–47. – DOI 10.12731/2658-4034-2022-13-2-36-47. – EDN QRATAY.
59. Дубинин, А.В. Формирование профессиональной успешности будущего офицера в образовательной среде военной образовательной организации как

психолого-педагогическая проблема / А.В. Дубинин, А.М. Боровицкий, П.Ю. Наумов // Педагогический журнал. – Новосибирск, 2020. – Т. 10. – № 1–1. – С. 89–95. – DOI 10.34670/AR.2020.1.46.110. – EDN VHUFUG.

60. Дубинин, А.В. Сущность профессиональной успешности курсантов / А.В. Дубинин, А.М. Боровицкий // Kant . – Ставрополь, 2020. – № 3 (36). – С. 257–263. – DOI 10.24923/2222-243X.2020-36.49. – EDN FFSSHJ.

61. Дубинин, А.В. Обеспечение процесса формирования профессиональной успешности будущих офицеров / А.В. Дубинин // Направление и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : Сборник научных статей XII межвузовской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 19 ноября 2020 года. Том Часть 2. – Новосибирск : НВИ ВНГ РФ, 2020 – С. 87–91. – EDN ZSGGFX.

62. Дубинин, А.В. Содержание и структура профессиональной успешности будущих офицеров / А.В. Дубинин // Актуальные вопросы развития современной гуманитарной и социально-экономической мысли : Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием), Пермь, 24 апреля 2020 года . – Пермь: ФГКВОУЧ ВО «ПВИ ВНГ РФ», 2020. – С. 78–85. – EDN PRNDNI.

63. Дубинин, А.В. Пути формирования профессиональной успешности курсантов Росгвардии / А.В. Дубинин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – Калининград : Изд-во БГАФ, 2021. – № 1 (55). – С. 207–211. – DOI 10.46845/2071-5331-2021-1-55-207-211. – EDN ZTGHFT.

64. Дубинин, А.В. Комплекс условий, способствующих формированию профессиональной успешности курсантов / А.В. Дубинин // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – Новосибирск, 2021. – № 1 (7) – С. 88–91. – EDN YXVEMJ.

65. Дубинин, А.В. Факторы, влияющие на повышение эффективности обучения и формирование профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии /

А.В. Дубинин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки . – Калининград : Изд-во БГАФ, 2021. – № 3 (57). – С. 217–223. – DOI 10.46845/2071-5331-2021-3-57-217-223. – EDN RQTIJF.

66. Дынин, Б.С. Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ) / Б.С. Дынин, Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов, Е.П. Никитин. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1965. – 248 с.

67. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный : Св. 136000 словар. ст., ок. 250000 семант. единиц : [В 2 т.] / Т.Ф. Ефремова. – Москва : Рус. яз., 2000. – 1084 с. – ISBN 5-200-02802-7.

68. Загвязинский, В.И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования / В.И. Загвязинский // Alma mater (Вестник высшей школы). – Тюмень, 2004. – № 9. – С. 16–25. – EDN QIZUYL.

69. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – Москва, 2004. – 38 с.

70. Зотов, А.А. Самовоспитание в профессиональной подготовленности курсантов Росгвардии: сущность и содержание / А.А. Зотов, И.А. Федосеева // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2018. – № 58– 4. – С. 99-104. – EDN YUZNEZ.

71. Иванова, А.Н. Развитие личностно-профессионального потенциала управленческих кадров МВД России : монография / А.Н. Иванова; Дальневосточный юридический институт МВД Российской Федерации Якутский филиал. – Хабаровск : ДВЮИ МВД РФ, 2009. – 146 с.

72. Иванова, В.И. Акмеологическая концепция формирования образовательной среды подготовки специалистов : специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Иванова Виктория Ивановна; Российская академия государственной службы при Президенте РФ. – Москва, 2009. – 63 с.

73. Иванцевич, Д.М. Человеческие ресурсы управления : Основы управления персоналом / Д.М. Иванцевич, А.А. Лобанов; Ин-т высш. управлен. кадров Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Дело, 1993. – 300,[1] с. – ISBN 5-85900-067-7 (в пер.) : Б. ц.
74. Ильин, В.В. Теория познания : введение, общие проблемы / В.В. Ильин. – 2-е изд., испр. – Москва : URSS : Либроком, 2009. – 163,[2] с. – ISBN 978-5-397-01280-5.
75. Исаева Н.Н. Качества личности будущего офицера Росгвардии как фактор успешной профессиональной деятельности по сплочению воинского подразделения / Н.Н. Исаева, О.Л. Поминова // Научное мнение. – Санкт-Петербург, 2018. – № 3. – С. 43–46. – EDN YVKDUC.
76. Карачарова, Ю.А. Психологические факторы профессиональной успешности участкового врача-терапевта: специальность 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Карачарова Юлия Андреевна. - Тверь, 2010. – 211 с.
77. Карпов, А.В. Психология групповых решений / А.В. Карпов. – Москва : ДИА-пресс, 2000. – 532 с.
78. Климов, Е.А. Введение в психологию труда : учебник для студентов вузов / Е.А. Климов. – Москва : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1998. – 349 с. – ISBN 5-85178-060-6.
79. Клищевская, М.В. Профессионально важные качества как необходимые и достаточные условия прогнозирования успешности деятельности / М.В. Клищевская, Г.Н. Солнцева // Вестник МГУ. Серия 14 «Психология», 1999. – № 4. – С. 61–66.
80. Кожевников, С.И. Патриотическое воспитание студентов вузов : На примере изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кожевников Сергей Иванович; Воен. ун-т МО РФ. – Москва, 2005. – 25 с.

81. Козачек, А.И. Моделирование процесса формирования профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в военном вузе. Технологии подготовки специалистов в системе профессионального образования : монография / под ред. П.И.Образцова; Орловский государственный институт. – Орел : ОГУ, 2011. – С. 88-98.
82. Колосов, А.В. Формирование психологической готовности офицеров-выпускников командного профиля к практическому решению задач воинской деятельности. Информационный бюллетень Учебно-методического объединения высших военных заведений по образованию в области военного управления ВС РФ по гуманитарно-социальным специальностям / Учебно-методическое объединение высших военных заведений по образованию в области военного управления ВС РФ по гуманитарно-социальным специальностям. – № 3. – Москва, 2007. – С. 227–230.
83. Корнилова, И.Н. Системная диагностика как средство акмеологического анализа и управления педагогом качеством образования в школе : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Корнилова Ирина Николаевна. – Санкт-Петербург, 2005.
84. Косогова, А.С., Дьякова, М.Б. Формирование профессиональной компетентности у студентов вуза с позиций системного подхода / А.С. Косогова, М.Б. Дьякова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – с. 265. – EDN RVCRRF.
85. Костанян, Р.С. Деятельностная модель подготовки социально и профессионально мобильной личности в профессионально-педагогической деятельности учителя / Р.С. Костанян, К.В. Трушина, В.А. Кузнецова // Перспективные научные направления в моей будущей профессии : Сборник статей по материалам первой Всероссийской научно-практической конференции, Белебей, 23 апреля 2020 года. – Белебей: Самарский государственный технический университет, 2020. – С. 124-129. – EDN MVIZGO.

86. Костенко, Н.В. Ценности профессиональной деятельности : (Опыт социологического исследования кино) / Н.В. Костенко, В.Л. Оссовский; АН УССР, Ин-т философии. – Киев : Наук. думка, 1986. – 149,[2] с.
87. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. –393,[1]с. – ISBN 978-5-7695-5491-9.
88. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с. – ISBN 5-8428-0038-1.
89. Краевский, В.В. Непрерывное образование и пути модернизации содержания и методов обучения в ВУЗе / В.В. Краевский // Советская высшая школа. – 1974. – № 4. – С. 25-37.
90. Кротов, А.К. Подготовка офицеров к разрешению конфликтных ситуаций в воинских коллективах: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кротов Александр Константинович; Ярославский пед. ун-т. – Ярославль, 1996. – 185 с.
91. Ксенчук, Е.В. Системное мышление : границы ментальных моделей и системное видение мира / Е.В. Ксенчук; Российская акад. нар. хоз-ва и Гос. службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Дело, 2011. – 366,[1] с. – ISBN 978-5-7749-0659-8.
92. Кузьмин, В. П. Принцип системности в теории и методологии К. Маркса / В.П. Кузьмин. - 2-е изд. - Москва : Политиздат, 1980. - 312 с.
93. Кузьмин, Н. В. Методы системного педагогического исследования : Учебное пособие / [Н.В. Кузьмин и др.]. - Москва : Нар. образование, 2002. - 207, [1] с. : ил., табл. – ISBN 5-87953-169-4.
94. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина; ВНИИ проф.-техн. образования. - Москва : Высш. шк., 1990. - 117,[2] с. – ISBN 5-06-002117-3.

95. Кулюткин, Ю.Н. Образовательная среда и развитие личности / Ю.Н. Кулюткин, С.Г. Тарасов // Новые знания. – 2001. – № 1. – С. 6–7. – EDN BPVVIT.
96. Лангенштейн, В.А. Образовательная деятельность курсантов вузов ВВ МВД России: критерии оценки качества / В.А. Лангенштейн, Т.Г. Шарухина // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – № 3(55). – С. 138–143. – EDN PFSVDR.
97. Левин, Е.М. Педагогические условия формирования готовности будущих офицеров внутренних войск к профессиональной деятельности : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Левин Евгений Михайлович; Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Чита, 2011. – 241 с.
98. Левченко, В.В. Секреты успеха и успешности современного человека : монография. – Москва : Флинта, 2014. – 259 с.
99. Леднев, В.С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / ред. В.С. Леднев, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. – Москва : МПСИ, 2002. – 384 с. – ISBN 5-89502-381-9. – EDN ZFXVUZ.
100. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд. – Москва : Политиздат, 1977. – 304 с.
101. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 185 с.
102. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии : монография / / Б.Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – ISBN 978-5-9989-0399-1.
103. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов; Российская академия наук. Ин-т психологии. – Москва : Наука, 1999. – 349 с. – ISBN 5-02-008309-7.

104. Ломов, Б.Ф. О системном подходе в психологии / Б.Ф. Ломов // Вопросы психологии. – Москва, 1975. – Т. 21, № 2. – С. 31–45. – EDN SAFZCJ.
105. Ломов, Б.Ф. Общение как проблема общей психологии / Б.Ф. Ломов // Методологические проблемы социальной психологии. – Москва : Наука, 1975. – С. 124-135.
106. Лукашенко, Д.В. Субъект-субъектный подход в образовании или контентскольжение / Д.В. Лукашенко // Человеческий капитал. – Москва : Научно-исследовательский институт ФСИН России, 2021. – Т. 2, № 12 (156). – С. 150–153. – DOI 10.25629/НС.2021.12.56. – EDN BFQHXQ.
107. Лямзин, М.А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) вузов : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание учетной степени доктора педагогических наук / Лямзин Михаил Алексеевич. – Москва, 1997. – 452 с.
108. Ляудис, В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия / В.Я. Ляудис // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся : Сб. науч. тр. / НИИОП АПН СССР; Под ред. А. А. Бодалева, В. Я. Ляудис. – Москва : НИИ ОП, 1980. – С. 37-52.
109. Ляудис, В.Я. Психологические особенности стратегии образования и инновационного обучения // Инновационные процессы в образовании: проблемы и перспективы : Сборник тезисов к Всероссийской конференции, Орел, 17-19 мая 1995 года. – Орел: Орловск. гос. пед. ун-т., 1995. – С. 1–3. – EDN YLUUNV.
110. Маркелова, Т.В. Субъектность как фактор успешности педагогической деятельности офицера Вооруженных сил: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : диссертация на соискание учебной степени кандидата психологических наук / Маркелова Татьяна Владимировна; Психологический институт российской академии образования. – Н. Новгород, 2000. – 145 с.
111. Мухина, Т. Г. Формирование готовности курсантов к межличностному общению в процессе включения во внеаудиторную деятельность в вузе /

- Т.Г. Мухина, Н.И. Мусина // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 1(30). – с. 2. - DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-1-2. – EDN CSODNT.
112. Небылицын, В.Д. Основные свойства нервной системы человека / Акад. пед. наук РСФСР. – Москва : Просвещение, 1966. – 383 с.
113. Нерсесян, Л.С. Методические подходы к решению проблемы психологической совместимости / Л.С. Нерсесян // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 7. – С. 4-14. – EDN OJLCVH.
114. Никифоров, Г.С. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Г.С. Никифоров. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 479,[1] с. – ISBN 5-9268-0436-1 (в пер.).
115. Никулина, О.В. Развитие профессиональной конкурентоспособности студентов строительных специальностей на современном рынке труда / О.В. Никулина, С.Н. Сорокоумова // Приволжский научный журнал. – 2015. – № 2(34). – С. 267–271. – EDN UBGAYD.
116. Новиков, А.М. Докторская диссертация? : Пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук / А.М. Новиков. – Москва : Эгвес, 1999. – 119,[1] с. - ISBN 5-85009-551-9.
117. Носкова, О.Г. Психология труда : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О.Г. Носкова; под редакцией Е.А. Климова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 382, [1]с. – ISBN 978-5-7695-4918-2 (в пер.).
118. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Швецова; Российская акад. наук., Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова; – 4-е изд., доп. – Москва : А Темп, 2006. – 938,[3] с. – ISBN 978-5-9900358-6-7 (в пер.).
119. Орлов, С.И. Информационно-технологическое обеспечение обучения курсантов военных вузов : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Орлов Сергей Игоревич; Воен. ун-т МО РФ. – Москва, 2012. – 195 с.

120. Остапенко, В.С. Формирование научного мировоззрения курсантов вузов МВД России : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Остапенко Владимир Савельевич; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2011. – 474 с.
121. Отчет о результатах самообследования ФГУВОУ ВПО «Санкт-Петербургский ВИ ВВ МВД РФ» / Санкт-Петербургский ВИ ВВ МВД РФ. – Санкт-Петербург, 2015. – 41 с.
122. Офицерский корпус Русской Армии : Опыт самопознания // сост. А. И. Каменев [и др.]; Российский военный сборник. – Москва : Военный университет, Русский путь, 2000. – №17. – 639 с. - ISBN 5-85887-076-7.
123. Панькова Л.Н. Использование инновационных методов формирования кадрового потенциала госслужащих / Л. Н. Панькова, Д. А. Полянский // Университетская наука - региону : Материалы IV-й ежегодной научно-практической конференции Северо-Кавказского федерального университета, Ставрополь, 04–22 апреля 2016 года / Под редакцией Ушвицкого Л.И., Савцовой А.В. – Ставрополь : Издательско-информационный центр "Фабула", 2016. – с. 196-200. – EDN WFVGYV.
124. Педагогика высшей военной школы : учебное пособие / под общ. ред. В.Н. Герасимова –Москва : Изд-во ВУМО РФ, 2001. – 175 с.
125. Педагогические проблемы воспитания советских воинов : учебное пособие / под редакцией доктора педагогических наук профессора полковника В.А. Барабанщикова; Воен.-полит. Краснознам. акад. им. В. И. Ленина. ВПА. – Москва : ВПА, 1974. – 322 с.
126. Пивоваров, Р.В. Готовность будущего офицера к различным видам деятельности как результат профессиональной подготовки курсантов в военный институт войск национальной гвардии РФ / Р.В. Пивоваров, А.А. Утюганов, Д.В. Черезов [и др.] // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. – Т. 6, №3. – с. 42. – EDN XYVECT.

127. Пивоваров, Р.В. Формирование готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Пивоваров Роман Викторович; Тульский гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого. – Новосибирск, 2019. – 25 с.
128. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии : учебно-методическое пособие / В.Ю. Питюков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Гном и Д, 2001. –188 с. – ISBN 5-296-00176-1.
129. Повshedная, Ф.В. Индивидуализация процесса обучения в вузе в условиях информационного общества / Ф.В. Повshedная, О.В. Лебедева // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире : сборник научных трудов участников IV межвузовской научно-практической конференции, Москва, 04 апреля 2019 года / Российский университет дружбы народов. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2019. – С. 237–242. – ISBN 978-5-209-09342-8. – EDN HZVMAR.
130. Подласый, И.П. Педагогика : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» : [в 2 Т.] / И.П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2013. – 1 Т. - 777с. – ISBN 978-5-9916-2272-1 (в пер.).
131. Полупан, С.Н. Самовоспитание как условие формирования профессионализма курсантов современного военного института : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Полупан Сергей Николаевич; Северо-Осетинский гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2010. – 156 с.
132. Полякова, Е.П. Педагогическая парадигма в контексте субъект-субъектного подхода в военном образовании / Е.П. Полякова, Л.И. Полева // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам I

Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». – № 5(50). Часть 1. – Москва : Интернаука, 2016. – С. 71–75.

133. Поминова, О.Л. Формирование профессионализма у курсантов военных институтов внутренних войск как конечная цель учебно-воспитательного процесса / О.Л. Поминова // Воспитание и обучение : теория, методика и практика : III Международная научно-практическая конференция, Чебоксары, 08 мая 2015 года. - Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. – С. 262–264. – EDN TXXNQF.

134. Психологические тесты для профессионалов / авт. сост Н.Ф. Гребень. – Минск : Современная школа, 2007. – 496с.

135. Психология и педагогика высшей военной школы : [Учеб. пособие / А. В. Барабанщиков и др.] / под ред. А. В. Барабанщикова. - Москва : Воениздат, 1989. – 365,[1] с. - ISBN 5-203-00025-5 (в пер.).

136. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / под ред. С.А. Хмелевская. – Москва : Per Se : Логос, 2002. – 175 с. – ISBN 5-9292-0054-8.

137. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС: методические рекомендации. – Выпуск 2. – Воронеж : ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2019. – 16 с.

138. Путан, Л.Я. Особенности психолого-педагогического сопровождения мотивации учебной деятельности курсантов вуза войск национальной гвардии / Л.Я. Путан, А.С. Турчин // Научное мнение. – 2018. – № 4. – С. 74–76. – EDN UPCZGF.

139. Реан, А.А. Психология личности : Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. – Санкт-Петербург: прайм-ЕВРОЗНАК; Москва : ОЛМА-Пресс, 2004. – 407 с. - ISBN 5-93878-123-X (в пер.).

140. Резанов, А.С. Немецкое шпионство : (Кн. сост. по данным судеб. практики и др. источникам) / А.С. Резанов, пом. воен. прокурора. - Петроград : тип. А.М. Меркушева, 1915. - VI, [2], 336 с.

141. Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер; [Пер. с англ. А. Бойков, А. Лисицына]. – 5 изд. - Москва [и др.] : Питер, 2002. – 686 с. - ISBN 5-318-00687-6.
142. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание : О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира / Акад. наук СССР. Ин-т философии. - Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1957. - 328 с.
143. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Москва [и др.] : Питер, 2012. - 705, [7] с. – ISBN 978-5-459-01141-8.
144. Ряжкин, А.О. Ценностно-смысловая сфера студентов с различным уровнем успешности учебной деятельности в вузе / А.О. Ряжкин // Человеческий капитал : Челябинский государственный университет. – 2019. – № 9(129). - С. 147–154. – EDN HDAGJC.
145. Сапожников, А.С. Учебная деятельность курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск Национальной гвардии РФ: критерии оценки качества / А.С. Сапожников, А.П. Шарухин // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2017. – Т. 11, № 10. – С. 53-54. –EDN YLLTOF.
146. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко; Проф. пед. б-ка. – Москва : Народное образование, 1998. - 255 с.
147. Сериков, В.В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей / В. В. Сериков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 2(106). – С. 30-35. – EDN VXLEOB.
148. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В.В. Сериков. – Москва : Логос, 2012. – 447 с.
149. Сериков, Г.Н. Приоритет субъект-субъектных образовательных отношений с обучающимися / Г.Н. Сериков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т. 9, № 1. – С. 8-16. – DOI: 10.14529/ped170101. – EDN XWZJSH.

150. Ситников, А.П. Акмеологический тренинг : Теория, методика, психотехнологии / А.П. Ситников; Фирма "Имидж-контакт". – М. : Технол. шк. бизнеса, 1996. – 428,[1] с. – ISBN 5-86073-012-8 (В пер.).
151. Слостёнин, В.А. Педагогика творчества / Советская педагогика. – 1991. – №1. – С. 147–149.
152. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 8-е изд. стер. – Москва : Академия, 2008. – 566,[1] с. – ISBN 978-5-7695-4762-1.
153. Слостёнин, В.А. Слостёнин : Избранные труды / В.А. Слостёнин. – Москва : Магистр-пресс, 2000. – 488 с. – ISBN 5-89317-143-8. – EDN SABBDV.
154. Слостёнин, В.А. Этнопедагогические факторы мультикультурного образования : монография / В.А. Слостенин, Г.В. Палаткина. – Москва : Прометей, 2004. – 170 с. – EDN RYWBVYV.
155. Слостёнин, В.А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя / В.А. Слостёнин, А.И. Мищенко // Педагогика. – 1991. – № 10. – С. 79–84. – EDN SKYLQP.
156. Соколова, Е.Д. Реализация субъект-субъектного подхода при содействии самореализации студентов в учебном процессе / Е.Д. Соколова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2010. – № 12–1. – С.164–169. – EDN RURPPF.
157. Сосланд, А.И. Фундаментальная структура психотерапевтического метода, или как создать свою школу в психотерапии. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 368 с.
158. Султанбеков, Т.И. Педагогические условия формирования межэтнической толерантности курсантов в образовательной среде военного института внутренних войск МВД России : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Султанбеков Тимур Ильфатович; С.-Петерб. ун-т МВД РФ. – Санкт-Петербург, 2015. – 265 с.

159. Теплов, Б.М. Избранные труды : в 2-х т. / Б.М. Теплов ; ред.-сост., авт. вступ. ст. и коммент. Н.С. Лейтес, И.В. Равич-Щербо ; Акад. педагогических наук СССР. - Москва : Педагогика, 1985. – 329 с.
160. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации : утвержден Указом Президента Российской Федерации 10 ноября 2007 года. – Москва : Воениздат, 2008. – С. 83–85.
161. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка : [в 4 томах] / сост. В.В. Виноградов [и др.] под ред. Д.Н. Ушакова. – Москва, Терра-Кн. клуб, 2007. - ISBN 978-5-275-01504-1 (в пер.).
162. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : Учебное пособие для студентов вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 488, [1] с. – ISBN 5-89939-086-7.
163. Фомина, С.В. Педагогические условия формирования учебной успешности подростка в образовательном процессе : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Фомина Светлана Викторовна; Оренбургский гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2010. – 187 с.
164. Фомичев, М.Н. Формирование готовности курсантов воу впо ВВ МВД России к организации морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Фомичев Михаил Николаевич; Саратовский гос.ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2001. – 157 с.
165. Фридман, Л.М. Дидактические основы применения задач в обучении : специальность 13.00.00 «Педагогические науки» : Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Фридман Лев Моисеевич; Моск. гос. ун-т. – Москва, 1971. – 54 с.

166. Хасанова, М.М. К вопросам формирования межкультурной компетенции студентов / М.М. Хасанова // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 210-212. – EDN YLNUPL.
167. Хридина, Н.Н. Понятийно-терминологический словарь: управление образованием как социальной системой / Н.Н. Хридина; М-во образования Рос. Федерации. Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Урал. изд-во, 2003. – 284 с. - EDN QOCHEL.
168. Шабанов, Л.В. Формирование познавательных способностей курсантов и социальные аспекты готовности молодых людей к военному обучению / Л.В. Шабанов, В.А. Прокофьева, Д.М. Сотниченко // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 55-60. – EDN WJXHJJ.
169. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека : [Учебное пособие для вузов] / В.Д. Шадриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. корпорация "Логос", 1996. - 318,[1] с. – ISBN 5-88439-015-7 (в пер.).
170. Шарухина, Т.Г. Управление развитием педагогического творчества преподавателей вузов МВД России : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Шарухина Татьяна Геннадьевна; С.-Петерб. ун-т МВД РФ. – Санкт-Петербург, 2002. – 36 с.
171. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения : в двух томах / С.Т. Шацкий ; [сост. Л.Н. Скаткин, М.Н. Скаткин, М.В. Голованова] ; под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой ; [вступ. статья Н.П. Кузина]. - Москва : Педагогика, 1980. – Т.1. – 304с.
172. Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А.Штофф. – Москва : Ленинград, 1966. – 301 с.
173. Щеголев, В.А. Экспериментальное обоснование эффективности модели профессионально-личностного саморазвития специалистов спортивных единоборств на основе информационно-педагогических технологий /

- В.А. Щеголев, А.Ш. Гаданов // Актуальные проблемы физической подготовки силовых структур. – 2011. – № 2. – С. 60–63. – EDN SBIP1J.
174. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования / П.Г. Щедровицкий. – Москва : Педагогический центр «Эксперимент», 1993. – 276 с. – EDN VUAXQT.
175. Щербаков, А.В. Психологические барьеры профессионального становления педагога. / А.В. Щербаков, О.А. Семиздралова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2016. - № 2 (27). – С. 57 –67. – EDN XBGUSV.
176. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1988. –208 с.
177. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности : Методол. пробл. соврем. науки. – Москва : Наука, 1978. – 391 с.
178. Юндин, Р.Н. Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры : учебное пособие / С.В. Хребина, Р.Н. Юндин. – Москва : Компания Кнорус, 2016. – 298 с. – ISBN 978-5-406-05487-1. – EDN VUXPLT.
179. Яковлева, Ю.В. Развитие эмоциональной устойчивости будущих учителей как педагогическая проблема / Ю.В. Яковлева // Ярославский педагогический вестник, 2013. – Т.2, № 3. – С. 25-29. – EDN RZLWIV.
180. Ясвин, В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин; Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. "Новое образование". - 2 изд., испр. и доп. - Москва : Смысл, 2001. – 366 с. – ISBN 5-89357-090-1.
181. Atkinson, John W. An Introduction to Motivation - N.Y, 1964.
182. Dewey, J. Art as experience. — Library of Congress Catalog. — New York, USA: First Perigee Painting, 1980. — 355 с.
183. Hoffman, B. Motivation for Learning and Performance. Amsterdam; Boston; Paris: Elsevier, 2015
184. Homans, G. C. Social Behavior Its Elementary Forms. N.Y., 1961.
185. McClelland, D. C. The Achievement Motive, Appleton-Century-Crofts, 1953
186. Murray, H.A., Kluckhohn, C. Outline of a conception of personality. In C.Kluckhohn, H.A.Murray and D.M.Schneider (Eds.), Personality in nature, society, and culture. – New York: Knopf, 1956. – P. 3 – 52.

187. Perkins, D.N, Nickerson R.S., Smith E.E. The teaching of thinking. Hillsdale, N.J.; Erlbaum, 1985
188. Rotter, J. B. Social learning and clinical psychology. — New York: Prentice-Hall, 1954.
189. Tyler, L. E. Relationship Between Strong Vocation Interest Scores and Other Attitude and Personality Factors. *Journal of Applied Psychology*, 29, 1945, 58-67.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**(СПРАВОЧНОЕ)**

**СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ ОБУЧАЮЩЕ-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Целевая обучающе-воспитательная программа предназначена для курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации и конструктивно состоит из тематического расчета основной части, дополнительного курса «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и тренинга «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии».

**Таблица А.1 - Тематический расчет целевой обучающе-воспитательной программы**

Наименование раздела, тема занятия		Кол-во, часов	Форма проведения
<b>1. Основная часть целевой обучающе-воспитательной программы</b>			
<b>1.1. Основы адаптации в воинском коллективе</b>		<b>14</b>	
1	Процесс адаптации. Лидерство. Типы лидеров	4	Лекция
2	Распределение людей в коллективе по морально-деловым качествам	2	Самостоятельная работа
3	Стадии развития офицера как руководителя в коллективе	4	Лекция
4	Семинар «Формирование лидерских качеств»	4	Практическое занятие
<b>1.2. Профессиональное общение и роль общения в профессиональной деятельности военной службы</b>		<b>16</b>	
5	Профессиональное общение, его функции, виды общения	4	Лекция
6	Умение слушать, способы манипулирования	2	Самостоятельная работа
7	Деловое общение. Деловая беседа	2	Групповое занятие
8	Публичное выступление	4	Лекция
9	Методы планирования «Прибытие к новому месту службы»	4	Практическое занятие

<b>1.3. Действие и противодействие в конфликтных ситуациях профессиональной и повседневной деятельности</b>		<b>6</b>	
10	Конфликт. Причины конфликтов	2	Лекция
11	Поведение в конфликтных ситуациях	2	Самостоятельная работа
12	Способы решение конфликтных ситуаций	2	Практическое занятие
<b>2. Дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии»</b>			
<b>2.1. Влияние стресса на учебно-профессиональную деятельность</b>		<b>16</b>	
13	Стресс в профессиональной деятельности	6	Лекция, практическое занятие
14	Способы реагирования на стресс и его предотвращение	4	Самостоятельная работа
15	Саморегуляция, приемы саморегуляции	6	Лекция, практическое занятие
<b>2.2. Методика профессиональной успешности</b>		<b>20</b>	
16	Учебно-профессиональная успешность и целеполагание	4	Лекция
17	Стратегии достижения учебно-профессиональной успешности	4	Лекция
18	Планирование достижений. Самопрограммирование	6	Самостоятельная работа
19	Что помогает достижению профессиональной успешности (вопросы и ответы на свои вопросы)	6	Самостоятельная работа
<b>3. Тренинг «Сущность профессиональной успешности офицера Росгвардии»</b>			
20	Проведение ролевой игры «Звездный час»	4	Практическое занятие
21	Успех, успешность	6	Практическое занятие
22	Качества успешного офицера Росгвардии. Трудности и сильные стороны личности	6	Практическое занятие (3 упражнения)
23	Категории успешности офицера Росгвардии	4	Практическое занятие
24	План самообразования и самовоспитания	6	Практическое занятие
25	Техника три «ДА»	4	Практическое занятие
26	Ситуации в профессиональной деятельности офицера Росгвардии (в должности командира взвода)	6	Практическое занятие (3 ситуации)

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б****(СПРАВОЧНОЕ)****ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

## Тест №1

**Инструкция к тесту:** Ниже предлагаются 23 утверждения. Решите, относятся ли эти утверждения к Вам или нет. Если относятся, отвечайте «да», если не относятся – «нет».

**Тестовый материал**

1. Работая, я устаю. \_\_\_\_\_
2. Я не могу сосредоточиться на чем-нибудь одном. \_\_\_\_\_
3. Я беспокоюсь по всякому поводу. \_\_\_\_\_
4. Когда я что-нибудь делаю, мои руки трясутся. \_\_\_\_\_
5. Я часто волнуюсь. \_\_\_\_\_
6. Я потею даже в холодную погоду. \_\_\_\_\_
7. Я все время ощущаю голод. \_\_\_\_\_
8. Я меня часто болит желудок. \_\_\_\_\_
9. Периодами из-за беспокойства я теряю сон. \_\_\_\_\_
10. Меня легко вывести из себя. \_\_\_\_\_
11. Я чувствительнее, чем другие. \_\_\_\_\_
12. Я часто о чем-то беспокоюсь. \_\_\_\_\_
13. Как жаль, что я не так счастлив, как другие. \_\_\_\_\_
14. Я легко могу заплакать. \_\_\_\_\_
15. Когда мне нужно ждать, я нервничаю. \_\_\_\_\_
16. Периодами я чувствую себя таким счастливым, что не могу усидеть на месте. \_\_\_\_\_
17. Я сильно пасую перед трудностями. \_\_\_\_\_
18. Временами я чувствую свою бесполезность. \_\_\_\_\_
19. Я застенчивый человек. \_\_\_\_\_
20. Я считаю, что во всем для меня есть трудности. \_\_\_\_\_
21. Я всегда напряжен. \_\_\_\_\_
22. Временами я чувствую себя разбитым. \_\_\_\_\_
23. Я уклоняюсь от трудностей. \_\_\_\_\_

## Тест №2

**Инструкция к тесту:** Ниже предлагаются 40 утверждений. Решите, относятся ли эти утверждения к вам или нет. Если относятся, отвечайте «да», если не относятся – «нет».

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь? \_\_\_\_\_
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения? \_\_\_\_\_
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?  
\_\_\_\_\_
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации? \_\_\_\_\_
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми? \_\_\_\_\_
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой? \_\_\_\_\_
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми? \_\_\_\_\_
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них? \_\_\_\_\_
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту? \_\_\_\_\_
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения? \_\_\_\_\_
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию? \_\_\_\_\_
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня? \_\_\_\_\_
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми? \_\_\_\_\_
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением? \_\_\_\_\_
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе? \_\_\_\_\_
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств? \_\_\_\_\_
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком? \_\_\_\_\_
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя? \_\_\_\_\_
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному? \_\_\_\_\_
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке? \_\_\_\_\_
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей? \_\_\_\_\_

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело? \_\_\_\_\_
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком? \_\_\_\_\_
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами? \_\_\_\_\_
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх? \_\_\_\_\_
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей? \_\_\_\_\_
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей? \_\_\_\_\_
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты? \_\_\_\_\_
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию? \_\_\_\_\_
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе? \_\_\_\_\_
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?  
\_\_\_\_\_
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами? \_\_\_\_\_
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию? \_\_\_\_\_
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?  
\_\_\_\_\_
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей? \_\_\_\_\_
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания? \_\_\_\_\_
37. Верно ли, что у Вас много друзей? \_\_\_\_\_
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми? \_\_\_\_\_
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе? \_\_\_\_\_
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей? \_\_\_\_\_

## Тест №3

**Инструкция для работы с таблицами:** Вам предложено две таблицы **1** и **2**, в каждой из них написаны группы ценностей. Внимательно изучите таблицу **1** и выберите ту ценность которая для Вас наиболее значима, присвойте ей первое место в правой колонке таблицы (цифра 1), затем выберите вторую по значимости ценность и присвойте ей второе место (цифра 2), затем

проделайте тоже самое со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво.

Таблица Б.1 – Таблица 1 к тесту №3

1.	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках).	
2.	Творчество (возможность творческой деятельности).	
3.	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий).	
4.	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом).	
5.	Познание (возможность расширения своего образования).	
6.	Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование).	
7.	Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей).	
8.	Здоровье (физическое и психологическое).	
9.	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни).	
10.	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).	
11.	Счастливая и семейная жизнь.	
12.	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений).	
13.	Интересная работа.	
14.	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе).	
15.	Наличие хороших и верных друзей.	
16.	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве).	
17.	Развлечения (приятное, необремененное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей).	
18.	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом).	

**Таблица 2:** внимательно изучите таблицу и выберите ту ценность которая для Вас наиболее значима, присвойте ей первое место в правой колонке таблицы (цифра 1), затем выберите вторую по значимости ценность и присвойте ей второе место (цифра 2), затем проделайте то же самое со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво.

Таблица Б.2 – Таблица 2 к тесту №3

1.	Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно).	
2.	Образованность (широта знаний, высокая общая культура).	
3.	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные и рациональные решения).	
4.	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать чужие вкусы, обычаи, привычки).	

5.	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умения прощать другим их ошибки и заблуждения).	
6.	Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов.	
7.	Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями).	
8.	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина).	
9.	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе).	
10.	Жизнерадостность (чувство юмора).	
11.	Воспитанность (хорошие манеры).	
12.	Честность (правдивость, искренность).	
13.	Чуткость (заботливость).	
14.	Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово).	
15.	Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах.	
16.	Исполнительность (дисциплинированность).	
17.	Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания).	
18.	Нетерпимость к недостаткам в себе и других.	

## Тест №4

**Инструкция:** отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да». Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как правило, является и наиболее точным.

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех. \_\_\_\_\_
2. В деятельности активен. \_\_\_\_\_
3. Склонен к проявлению инициативности. \_\_\_\_\_
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них. \_\_\_\_\_
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности. \_\_\_\_\_
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.  
\_\_\_\_\_
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов. \_\_\_\_\_
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля. \_\_\_\_\_
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность моей деятельности ухудшается. \_\_\_\_\_
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели. \_\_\_\_\_

11. Склонен планировать свое будущее на отдаленную перспективу. \_\_\_\_\_
12. Если я рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно. \_\_\_\_\_
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль. \_\_\_\_\_
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие. \_\_\_\_\_
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается. \_\_\_\_\_
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач. \_\_\_\_\_
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время. \_\_\_\_\_
18. При работе в условиях ограничения времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное. \_\_\_\_\_
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь. \_\_\_\_\_
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает. \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**  
**(СПРАВОЧНОЕ)**

**АВТОРСКАЯ АНКЕТА: «УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ КУРСАНТА  
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА РОСГВАРДИИ»**

*Инструкция к анкете:* предложенный в анкете тестовый материал характеризует профессиональную успешность. Рекомендуем Вам оценить по 3-х балльной шкале этот материал по отношению к себе от 1 до 3, где:

**1- полностью не согласен;**

**2- затрудняюсь ответить;**

**3- полностью согласен.**

**Таблица В.1 – Авторская анкета**

1	Вы считаете важным в своей профессиональной деятельности офицера формирование и развитие учебно-профессиональной успешности?	
2	Знание должностных обязанностей необходимо для организации выполнения профессиональных задач и постановка задач подчиненным?	
3	Важно ли знание морально-деловых качеств личности в коллективе (подчиненном подразделении) для успешного выполнения поставленных задач?	
4	Вы способны мотивировать подчиненных заниматься самосовершенствованием, способствующим формированию своего профессионализма?	
5	Для офицера важно умение правильной постановки задач для успешности выполнения подчиненными своих обязанностей?	
6	Способны ли Вы самостоятельно регулировать свое самосовершенствование с целью достижения учебно-профессиональной успешности?	
7	Имеет ли профессиональное общение и знание функций делового общения значение для офицера при организации выполнения задач профессиональной деятельности?	
8	Умение положительного влияния в коллективе, владение хорошими навыками манипулирования необходимо для офицера Росгвардии?	
9	Умение слушать, проявлять уважительное отношение к начальникам и подчиненным, влияет на карьерный рост в профессиональной деятельности?	
10	Есть ли необходимость курсанту военного института Росгвардии заниматься совершенствованием своей учебно-профессиональной успешности?	
11	Повышение уровня профессиональных знаний и умений необходимо для курсанта как будущего офицера?	
12	При выполнении задач профессиональной деятельности в роли руководителя, организатора, Вы воздействуете на подчиненных в рамках должностных полномочий, используя жесты и активную жестикуляцию?	

13	Перед выполнением задач профессиональной деятельности актуально мотивировать личный состав, используя приемы делового общения и деловой беседы?
14	Я считаю, что большинство людей способны солгать, чтобы продвинуться по карьерной лестнице.
15	Имеющиеся сейчас у Вас знания способствуют принятию эффективных профессиональных решений в складывающихся служебных ситуациях?
16	Считаете ли Вы, что овладение учебно-профессиональной успешностью в дальнейшем будет способствовать Вашему продвижению по службе?
17	Меняется ли у Вас внутреннее волнение при принятии решения и постановке задач подчиненным?
18	Овладение учебно-профессиональной успешностью курсантом как будущим офицером отражается на его авторитете в воинском коллективе?
19	Целесообразно ли освоение учебно-профессиональной успешностью для курсанта военного института?
20	Вы знаете, как будете действовать по прибытии к новому месту службы после окончания военного института?
21	Предполагаете ли Вы, где будете проходить службу после окончания военного института?
22	Вы знаете профессиональные особенности предстоящей занимаемой должности в подразделениях Росгвардии?
23	Важен ли опыт публичного выступления для будущего офицера Росгвардии?
24	Присуща ли Вам способность к критике и самокритике (самостоятельному поиску допущенных ошибок)?
25	Вы готовы пойти на крайние меры, чтобы продвинуться по карьерной лестнице?