

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора; профессора кафедры «Судовождение» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» Томилина Александра Николаевича на диссертацию и автореферат Каибова Абдель-Насир Магомедовича на тему: «Система материального и морального стимулирования офицеров-экспертов строительного комплекса Росгвардии», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Оценка актуальности выполненного исследования.

На современном этапе своего развития войска национальной гвардии Российской Федерации остро нуждаются в научных исследованиях, раскрывающих педагогические системы и технологии, применение которых направлено на формирование развития профессиональной готовности военнослужащих к эффективному выполнению служебно-боевых задач. Особую значимость среди таких исследований приобретают диссертации, раскрывающие системы и технологии стимулирования офицеров Росгвардии к качественному выполнению должностных обязанностей. Именно качество и результаты управленческо-педагогической деятельности офицеров определяют успешность решения стоящих перед частями и подразделениями задач. Исходя из этого, проблематика, обсуждаемая в кандидатской диссертации Каибова Абдель-Насир Магомедовича, является актуальной и перспективной, так как в ней решается научная задача, заключающаяся в обосновании педагогически целесообразной системы материального и морального стимулирования офицеров-экспертов строительного комплекса Росгвардии.

Автор убедительно показывает, что в экспертном компоненте строительного комплекса Росгвардии в последнее десятилетие нарастала

необходимость разрешения противоречия между потребностями войск национальной гвардии в росте эффективности педагогического стимулирования офицеров-экспертов и недостаточными темпами совершенствования системы педагогического стимулирования, что негативно сказывалось на раскрытии личностно-профессионального потенциала офицеров-экспертов. В то же время, несмотря на многообразие работ по организации экономического и педагогического стимулирования, в науке отсутствовало решение задачи, связанной с обоснованием педагогически целесообразной системы материального и морального стимулирования такой специфической категории офицеров, как офицеры-эксперты строительного комплекса Росгвардии. В связи с этим целесообразность выбора темы исследования и постановки научной задачи становится очевидной.

В контексте сформулированной научной задачи, автором грамотно с научной точки зрения, определены научные инструменты исследования: объект, предмет, цель и задачи, сформулирована адекватная цели гипотеза, обоснованы методологические и теоретические основы и методы исследования, применение которых позволило получить новые научные результаты, имеющие теоретическую и практическую значимость.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными. В диссертации четко прописаны компоненты исследовательской программы, которая опирается на известные теоретико-методологические положения современной науки.

В частности, диссертант правильно обозначает сначала противоречия, вызывающие необходимость разработки педагогически целесообразной системы стимулирования офицеров-экспертов и формулирует научную задачу. Для решения научной задачи выдвигается идея исследования, которая состоит в том, чтобы на основе анализа реальной практики стимулирования

офицеров-экспертов, а также идей, накопленных в научной литературе, разработать педагогически целесообразную систему методов стимулирования, применение которой обеспечит профессиональный рост офицеров-экспертов и повышение качества их деятельности.

Созданию системы стимулирования предшествовала разработка модели, которая представлена в диссертации в схематическом и описательном виде, и отражает основные характеристики педагогически целесообразной системы стимулирования. Модель включает в себя: компоненты мотивационной структуры личности офицера-эксперта; комплекс используемых в педагогическом менеджменте материальных и моральных стимулов; правила их применения по отношению к офицерам-экспертам; оценку достижения результата применения материальных и моральных стимулов по отношению к офицерам-экспертам.

Важно, что диссертант организовал исследование, исходя из: системного и личностно-деятельностного подходов, которые позволили осуществить комплексное изучение проблемы, определил особенности мотивации офицеров-экспертов строительного комплекса Росгвардии, разработал и реализовал систему материального и морального стимулирования офицеров-экспертов строительного комплекса Росгвардии, ориентированную на их личностно-профессиональное развитие.

Для проверки корректности выдвинутой гипотезы были логично поставлены задачи исследования. Опираясь на прочную методологическую и теоретическую базу, логично выстроенную экспериментальную работу, автор приходит к обоснованным выводам.

Научная новизна полученных результатов диссертационного исследования А.М. Каибова заключается в том, что: во-первых, обоснованы теоретические и служебно-практические предпосылки педагогически целесообразной системы материального и морального стимулирования офицеров-экспертов строительного комплекса Росгвардии (обобщение положений, касающихся системы стимулирования работников и офицеров

силового блока государства; отсутствие у органов управления строительным комплексом Росгвардии опыта педагогически целесообразного стимулирования офицеров-экспертов; отсутствие у значительного числа офицеров-экспертов опыта службы, сопровождаемой высокой нравственной и профессиональной ответственностью; однообразие методов стимулирования деятельности офицеров-экспертов).

Во-вторых, осуществлена классификация методов педагогически целесообразного стимулирования офицеров-экспертов строительного комплекса Росгвардии: по типам (формирующе-развивающие: смысловые установки, рефлексивно-чувственные переживания, нацеленность на достижение наивысших результатов; активизирующие: профессиональное развитие, самоактуализацию в экспертной деятельности; тормозящие некачественное выполнение служебных обязанностей; поддерживающие: статус офицера-эксперта, удовлетворение витальных потребностей); видам (моральные, материальные и комплексные).

В-третьих, разработана педагогически целесообразная система материального и морального стимулирования офицеров-экспертов строительного комплекса Росгвардии и целевая программа педагогической подготовки офицеров-руководителей экспертных подразделений Центра государственной экспертизы Росгвардии к результативному решению задач стимулирования подчиненных, в которой содержательно-смысловые блоки скомпонованы с учетом особенностей служебной деятельности офицеров-экспертов.

В-четвёртых, экспериментально апробирована система материального и морального стимулирования офицеров-экспертов строительного комплекса Росгвардии, ориентированная на их личностно-профессиональное развитие.

Выводы, сделанные автором, подтверждаются экспериментальной работой. Экспериментальная программа построена в соответствии с предъявляемыми требованиями к осуществлению экспериментальных исследований. Диссертантом проанализирован большой эмпирический

материал, сделанная выборка репрезентативна, применявшийся исследовательский инструментарий отличается надежностью и валидностью. Все это представляет обоснованную теоретическую значимость проблемы и практическую направленность исследования.

Апробация основных результатов научного исследования в опубликованных научных работах.

Основные результаты исследования были отражены в 10 публикациях автора, в том числе в 5-х статьях, опубликованных в журналах перечня ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Педагогически целесообразная система материального и морального стимулирования экспертов строительного комплекса внедрена в систему обучения и повышения квалификации, кроме организации, в которой служит автор исследования, а также еще в 3-х государственных учреждениях (ФГКУ «Центр государственной экспертизы Росгвардии», ГБУ Московской области «НИИПРОЕКТ», ГБУ Московской области «Московское областное БТИ»).

Достоверность результатов научного исследования обеспечивается непротиворечивыми теоретико-методологическими основаниями, применением системы взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследовательской работы, строгостью использования понятийного аппарата.

Диссертация написана логичным и грамотным литературным языком. Текст диссертации оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам подобного рода. Список использованной литературы обширный, в значительной мере представлен работами, непосредственно относящимися к исследуемой проблеме.

Анализ текста диссертации показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования подкреплены содержанием работы. Задачи исследования решены. Тем самым диссертация

вносит определенный вклад в понимание важной педагогической проблемы, актуальной для педагогической науки и военно-педагогической практики.

Соответствие содержания автореферата тексту диссертационного исследования.

Содержание автореферата соответствует тексту диссертации, позволяет понять суть решённой научной задачи, а также корректно оценить основные результаты диссертационного исследования.

Признавая заслуги автора данного диссертационного исследования, необходимо высказать и ряд замечаний:

Во-первых, в I главе исследования автору следовало бы больше внимание уделить раскрытию конкретных форм и методов стимулирования офицеров силовых структур.

Во-вторых, дискуссионным выступает выбор в качестве методологического основания личностно-деятельностного подхода. Не целесообразнее ли было указать личностно-ориентированный и аксиологический подходы?

В-третьих, исследователю стоило пояснить, как изменилось организационное поведение офицеров-экспертов строительного комплекса Росгвардии после проведения формирующей и развивающей работы.

В-четвёртых, выводы по главам являются слишком объёмными и громоздкими, что повлияло на увеличение всего объёма текста.

Однако данные замечания не снижают общей ценности и положительной оценки выполненной работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Подводя общий итог, необходимо отметить, что осуществленное диссертационное исследование Каибова Абдель-Насир Магомедовича на тему: «Система материального и морального стимулирования офицеров-экспертов строительного комплекса Росгвардии»), представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и

практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, ред. от 11.09.2021), а ее автор – Каибов Абдель-Насир Магомедович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры «Судовождение» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова».

 — Томилин Александр Николаевич
«22» мая 2023 г.

Выражаю свое согласие на обработку персональных данных.

Подпись руки Томилина Александра Николаевича, удостоверяю:

стеч. от
22.05.2023





Адрес организации:

353924, Краснодарский край, г. Новороссийск, проспект Ленина, д.93.

Тел. +7(988)134-37-12; +7(8617)76-78-10; +7(8617)71-63-03;

электронная почта: rcsm@aumsu.ru; сайт организации: www.aumsu.ru