

О Т З Ы В

**официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Дубровского Александра Владимировича на
диссертационное исследование Дубинина Анатолия Владимировича
«Формирование учебно-профессиональной успешности курсантов
войск национальной гвардии Российской Федерации», представленное
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования.**

Сегодня одной из задач профессионального образования становится достижение обучающимися профессиональной мобильности, конкурентоспособности и учебно-профессиональной успешности.

Актуальность исследования обусловлена задачами профессионального образования, определяющими направленное на достижение профессиональной мобильности совершенствование системы военного образования.

Важность постоянного исследования вопросов формирования учебно-профессиональной успешности определяется тем, что в военных образовательных организациях высшего образования, готовящих офицерские кадры для Росгвардии, происходит значительное изменение содержания образовательного процесса. На данном этапе происходит укрепление и совершенствование нормативной правовой базы Росгвардии, как следствие существенно изменяется и модернизируется содержание профессиональной деятельности выпускников военных институтов.

Научная новизна исследования определяется тем, что в ней: конкретизировано понятие учебно-профессиональная успешность; выявлены значимые для формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров педагогические условия, выраженные в создании технологического обеспечения процесса формирования учебно-профессиональной успешности в профессиональной деятельности военного института, необходимом внедрении целевой обучающе-воспитательной программы; смоделирован процесс формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров со специфическим содержанием, сущностью, структурой и функциями, модель является основой целевой обучающе-воспитательной программы; разработана и экспериментально проверена целевая обучающе-воспитательная программа, включающая в себя дополнительный курс и психолого-педагогический тренинг.

Практическая значимость исследования определена разработкой и реализацией в ходе профессиональной подготовки в военном институте

целевой обучающе-воспитательной программы и представленными методическими рекомендациями по ее реализации. **Теоретическая значимость исследования** заключается в разработке и доказанной эффективности комплекса критериально-диагностического инструментария, обеспечивающего эмпирическое исследование качественных и количественных характеристик формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров; раскрытой структуре формирования учебно-профессиональной успешности курсантов, обеспечивающей целостность педагогического процесса;

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечены подбором теоретико-методологических оснований; применением валидных методов и методик исследования; репрезентативностью эмпирической выборки и адекватностью и надежностью математического аппарата.

Структура диссертации соответствует теме и задачам исследования. Содержание и последовательность изложения диссертации логично связаны между собой, включают введение, три главы, заключение, список цитируемой литературы из 189 источников и 3 приложения.

В исследовании А.В. Дубинин опирается на фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых, а также на исследования современных педагогов и психологов, на практический опыт в педагогическом процессе военных образовательных учреждений. Исследование проводилось в ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации».

Степень научной разработанности проблематики учебно-профессиональной успешности убедительно раскрыта А.В. Дубининым на основе различных подходов к пониманию и изучению учебно-профессиональной успешности.

Во введении А.В. Дубинин обосновывает актуальность темы исследования, проводит анализ степени научной разработанности темы диссертационного исследования, определяет цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования, методологическую основу и методы исследования, показывает теоретическую и практическую значимость.

Апробация результатов исследования была осуществлена на научных и научно-практических конференциях международного, национального и межвузовского уровня, где основные научные результаты исследования обсуждались и получили положительную оценку.

По итогам исследования опубликовано 18 работ, из них 8 работ опубликованы в рецензируемых изданиях ВАК.

В первой главе рассмотрена теоретическая основа исследования, проведен анализ разработанности проблемы развития учебно-профессиональной успешности курсантов в научной литературе, раскрыты сущность, содержание и структура учебно-профессиональной успешности курсантов, выявлены основополагающие теоретико-методологические подходы к формированию учебно-профессиональной успешности курсантов.

На основании рассмотрения сущности учебно-профессиональной успешности, с учетом специфики Росгвардии, А.В. Дубинин выявил содержание и структуру учебно-профессиональной успешности курсантов.

Во второй главе соискатель обосновывает модель формирования учебно-профессиональной успешности курсантов, раскрывает комплекс педагогических условий ее формирования и технологическое обеспечение процесса формирования учебно-профессиональной успешности курсантов с учетом специфики образовательного процесса в военном институте Росгвардии.

Выстроенная модель формирования учебно-профессиональной успешности курсантов включает в себя: мотивационно-прогностическую, содержательно-деятельностную, процессуально-формирующую, диагностико-результативную характеристики.

Совокупность форм, методов и средств модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов, анализ теории и практики профессиональной подготовки курсантов в военных институтах позволили А.В. Дубинину выделить комплекс педагогических условий, оказывающих эффективное влияние на реализацию модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии: создание технологического обеспечения процесса формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии в учебной деятельности военного института; внедрение целевой обучающе-воспитательной программы; конструирование педагогических ситуаций, воспроизводящих возможные проблемы в выполнении служебно-боевых задач, отображающих будущую реальную профессиональную деятельность, ориентированную на раскрытие внутреннего потенциала курсанта и направленную на формирование учебно-профессиональной успешности.

Комплекс разработанных соискателем педагогических условий формирования учебно-профессиональной успешности при наличии комфортной образовательной среды будет способствовать повышению мотивации к достижению успеха у курсантов как субъектов образовательного процесса.

Рассматривая технологическое обеспечение процесса формирования учебно-профессиональной успешности, А.В. Дубинин подробно описывает

систему способов, форм и методов, используемых для передачи профессиональной информации с учетом специфики Росгвардии.

В третьей главе диссертации А.В. Дубинин проверяет эффективность формирования учебно-профессиональной успешности курсантов, раскрывая решение комплекса поставленных задач исследования. Для этого соискатель провел эксперимент на базе Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева по формированию учебно-профессиональной успешности курсантов, сформировав группы из числа курсантов с 3 по 5 курс обучения в количестве 195 курсантов. Диссертационное исследование состояло из трех последовательных этапов: информационно-телеологический, реализационно-деятельностный и контрольно-аналитический. В рамках эксперимента А.В. Дубинин внедрил целевую обучающе-воспитательную программу, включающую в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и практическое проведение психолого-педагогического тренинга «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии».

Проведя анализ психолого-педагогической литературы и современных подходов к рассматриваемой нами учебно-профессиональной успешности, соискатель определил критериально-диагностический инструментарий, позволивший дать объективную оценку степени достижения результатов исследования формирования учебно-профессиональной успешности курсантов. Для проверки сформированности уровня учебно-профессиональной успешности курсантов использовались: методика оценки эмоционально-деятельностной адаптивности Н.П. Фетискина, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест-опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Сияевского, В.А. Федорошина (КОС-2), методика «Мотивация успешности и боязнь неудач» А.А. Реана (МУН).

А.В. Дубинин подобрал наиболее эффективные критерии оценки уровня сформированности учебно-профессиональной успешности курсантов: эмоционально-деятельностный, ценностный, коммуникативный, когнитивный, которые позволили оценить развитость отдельных компонентов учебно-профессиональной успешности.

Анализируя полученные в ходе экспериментальной работы результаты, соискатель доказал определенными им критериями формирования учебно-профессиональной успешности курсантов значительную эффективность модели и педагогических условий, достигнув поставленную в диссертационном исследовании цель. Полученные результаты диссертационного исследования актуальны и представляют практическую значимость.

Соискатель хорошо знаком с областью исследования, владеет терминологией и научным языком, что выразилось в тексте диссертации, содержащем 19 рисунков и 11 таблиц.

Заключение диссертации представлено положениями, органично следующими из основного текста работы.

Основные результаты исследования в достаточной степени представлены в публикациях соискателя.

Исследовательская работа А.В. Дубинина производит благоприятное впечатление, но имеет некоторые недостатки:

1. При анализе сущности учебно-профессиональной успешности Вы выходите на рефлексивный подход, не называя его.

2. На рисунке 2, перечисляя качества, Вы имеете в виду «качества потенциала учебно-профессионально успешного курсанта или качества учебно-профессионально успешного курсанта?»

3. На стр. 88 диссертационного исследования Вы рассматриваете «условия, которые способны прямо или косвенно повлиять на результативность курсантов и, как следствие, формирование их учебно-профессиональной успешности: качество профессионального отбора и допрофессиональной подготовки; мотивация к саморазвитию в профессиональной сфере, обеспеченность учебно-дидактическими материалами; непосредственная организация и обеспечение учебной деятельности курсантов; соответствующий уровень профессорско-преподавательского состава; военно-политический уровень подготовки в военном институте Росгвардии». Какими критериями отбора Вы руководствовались?

4. Заключение пишется строго по поставленным в начале диссертационной работы задачам.

Полагаю, что эти замечания будут сняты соискателем в ходе защиты.

Указанные недостатки не снижают в целом высокий уровень диссертационного исследования. Работа А.В. Дубинина представляет собой завершённое научное исследование в области формирования учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации. Автореферат диссертации отражает её основное содержание.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней

Считаю, что **завершённая, самостоятельная работа «Формирование учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации» и её оформление** соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 года, предъявляемым к

кандидатским диссертациям и рекомендуется к защите по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (шифр и наименование группа научных специальностей 5.8. Педагогика, шифр и наименование области науки 5. Социальные и гуманитарные науки), а ее автор Дубинин Анатолий Владимирович достоин присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук.

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» 614112 г. Пермь, ул. Гремячий Лог, д. 1 <http://www.pvivvmvd.ru>, e-mail: general-1962@mail.ru

Официальный оппонент

Профессор кафедры военной педагогики и психологии факультета (подготовки кадров высшей квалификации дополнительного профессионального образования) ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»,
доктор педагогических наук, профессор

 А.В. Дубровский

« 4 » мая 2023 года

Подпись Дубровского А.В. заверяю:

