

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ФГКВООУ ВО «Новосибирское
высшее военное командное ордена Жукова
училище» Министерства обороны
Российской Федерации, кандидат
технических наук,
генерал-майор

«16» мая 2023 г.

С.Г. Марковчин

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Дубинина Анатолия Владимировича «Формирование учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В настоящее время в военных образовательных организациях войск национальной гвардии происходит изменение содержания образовательного процесса, направленное на укрепление и совершенствование нормативной правовой базы Росгвардии, что влечет за собой модернизацию содержания профессиональной деятельности выпускников военных институтов. Будущий офицер должен быть способен подготовить свой подчиненный личный состав к современным условиям, действуя целесообразно в зависимости от сложившейся обстановки.

Диссертационное исследование Дубинина Анатолия Владимировича выполнено на актуальную и значимую тему, имеющую значение для совершенствования военной педагогики. Работа имеет теоретическую и практическую значимость, что достаточно обосновано автором и подтверждается текстом исследования и новизной исследования. Следует отметить, что актуальность данного исследования обусловлена тем, что от степени эффективности служебно-плановых форм обучения существенно зависит общая эффективность подготовки личного состава к выполнению служебно-боевых задач.

Проведенному Дубининым А.В. исследованию присущи: научная новизна, прочная методологическая основа, творческий подход к изучению вопросов формирования учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации. Достоверность положений и выводов работы обеспечивалась: глубоким анализом источников; использованием соответствующих педагогическому исследованию принципов, подходов и методов; широкой экспериментальной базой; логической и многосторонней аргументацией выдвигаемых положений. Методологическую основу диссертации составили положения концепции системного и личностно-деятельностного подходов к организации

и методике педагогического процесса в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Основное содержание диссертации изложено на 203 страницах, включает библиографический список из 189 источников, содержит 19 рисунков, 11 таблиц и 3 приложения, что позволяет судить об основательности и представительности полученных результатов.

Исследование основывается на анализе различных аспектов: совершенствование педагогического процесса в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации на основе различных методических и технологических подходов; основные положения современной теории и практики обучения и воспитания личного состава и др.

Комплекс исследовательских задач в рамках диссертации решался на основе использования теоретических и эмпирических методов. Ведущее место в методике диссертации занимал педагогический эксперимент по проверке эффективности формирования учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации, проведенный на базе федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» в три этапа, последовательно и всеобъемлюще описанный в диссертационном исследовании.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в диссертационном исследовании доказана эффективность комплекса критериально-диагностического инструментария, обеспечивающего эмпирическое исследование качественных и количественных характеристик (уровней, показателей) формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров; раскрыта структура учебно-профессиональной успешности курсантов, обеспечивающая целостность педагогического процесса; разработан диагностический инструментарий по определению уровней оценки сформированности учебно-профессиональной успешности будущих офицеров применительно к будущей профессионально-служебной деятельности.

Практическая значимость диссертационной работы состоит: в разработке и реализации в ходе профессиональной подготовки в военном институте целевой обучающе-воспитательной программы, включающей в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и психолого-педагогический тренинг «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии»; создание технологического обеспечения по реализации целевой обучающе-воспитательной программы, включающей в себя дополнительный курс и психолого-педагогический тренинг.

Автор чётко определил научную задачу, которая заключалась в поиске путей формирования учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии в ходе профессиональной подготовки в военном институте методом моделирования.

Научно-исследовательские задачи, как на этапе анализа проблематики диссертации, так и в ходе экспериментального исследования решались с помощью теоретических (анализ, синтез, обобщение, теоретизация и концептуализация и др.) и эмпирических методов (сравнение; моделирование; наблюдение; анкетирование; методы математической статистики, констатирующий и формирующий эксперимент и др.).

Системообразующим в рамках диссертации явился метод педагогического эксперимента.

Проведенная работа дает возможность обогатить педагогическую науку конкретизированным понятием учебно-профессиональной успешности курсантов, которое понимается как интегративная характеристика личности будущего офицера, включающая в себя комплексную оценку их обученности, воспитанности и личностного развития, а также результатов квазипрофессиональной деятельности в сочетании с индивидуальными возможностями, получившая признание со стороны самого офицера, руководства, общества и государства, которая позволяет достичь высокой эффективности в будущей профессиональной деятельности; выявленными значимыми для формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров педагогическими условиями, выраженными в создании технологического обеспечения процесса формирования учебно-профессиональной успешности в профессиональной деятельности военного института, необходимом внедрении целевой обучающе-воспитательной программы «Учебно-профессиональная успешность офицера Росгвардии» и конструировании педагогических ситуаций; смоделированным процессом формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров со специфическим содержанием, сущностью, структурой и функциями, моделью, являющейся основой целевой обучающе-воспитательной программы, которая образует систему взаимосвязанных элементов учебно-профессиональной успешности; разработанной и экспериментально проверенной целевой обучающе-воспитательной программы, включающей в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и психолого-педагогический тренинг «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии», позволившей получить наиболее эффективные результаты в ходе исследования.

Сформулировано представление об учебно-профессиональной успешности курсантов как интегративной характеристике личности будущего офицера, включающей в себя комплексную оценку его обученности, воспитанности и личностного развития, а также результатов квазипрофессиональной деятельности в сочетании с индивидуальными возможностями, получившей признание со стороны самого офицера, руководства, общества и государства, которая позволяет достичь высокой эффективности в будущей профессиональной деятельности.

Выявлены педагогические условия, которые способствуют положительной мотивации будущих офицеров к учебной деятельности и

достижению учебно-профессиональной успешности, в период обучения в военном институте, также сконструирована с учетом специфики обучения в военной образовательной организации войск национальной гвардии модель формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, отразившая социальный заказ, требования ФГОС и квалификационные требования.

Обоснована сущность формирования учебно-профессиональной успешности курсантов, которая заключается в организованном взаимодействии руководящего, преподавательского состава и обучающихся, направленном на качественное овладение курсантами системой знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, развитие профессионально-важных качеств личности будущего офицера и компетентность в решении профессиональных задач.

Раскрыто содержание процесса формирования учебно-профессиональной успешности курсантов, представляющее собой взаимосвязанный комплекс реализуемых в интересах повышения эффективности учебно-профессиональной успешности будущего офицера целей, задач, функций, закономерностей, противоречий, принципов, методов, форм и средств целевой деятельности должностных лиц, структурно состоящей из: внешней (образовательный процесс, воспитательные мероприятия, создание условий формирования учебно-профессиональной успешности) и внутренней среды (мотивация курсантов на достижение высокого уровня учебно-профессиональной успешности, удовлетворенность собственной профессиональной деятельностью, оценка профессиональной деятельности со стороны командиров и преподавателей).

Апробирован комплекс критериально-диагностического инструментария, обеспечивший эмпирическое исследование качественными и количественными характеристиками (уровнями, показателями) формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров.

Выявленные автором основные педагогические условия направлены на формирование учебно-профессиональной успешности. Они способствовали качественной подготовке и внедрению целевой обучающе-воспитательной программы, конструирующей педагогические ситуации, характерные для будущей профессиональной деятельности офицеров Росгвардии.

Диссертация написана соискателем самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, свидетельствующие о личном вкладе в науку.

Предложенная автором структура диссертации, последовательность её глав и параграфов позволили успешно изложить результаты исследования. Задачи, сформулированные соискателем, обоснованно вытекают из цели исследования и направлены на реализацию авторской позиции, изложенной в замысле исследования.

Достоверность полученных результатов исследования обусловлена согласованностью теоретико-методологических позиций, системностью рассмотрения предмета исследования в его структурных, комплексных и функциональных компонентах; использованием разнообразных

теоретических и эмпирических методов исследования в соответствии с концепцией и логикой построения. Результаты исследования имеют экспериментальное подтверждение, прошли достаточную апробацию и педагогическую экспертизу.

Важной формой апробации результатов диссертационного исследования явились: выступления с научными докладами на научно-практических конференциях в городах: Новосибирск – 2019, 2020, 2021, 2022 гг.; Пермь – 2020, 2021 гг.; Чебоксары – 2021 г., ведущие элементы разработанного авторского научного подхода публиковались в 18 научных изданиях, из которых 8 входят в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Диссертация соответствует научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Серьезных недостатков в работе не прослеживается, вместе с тем, в качестве рекомендаций можно отметить следующее:

1. Представить блок рекомендаций к предстоящей профессиональной деятельности непосредственно для курсантов как субъектов образовательного процесса военных институтов войск национальной гвардии.

2. Представить сравнительный анализ реализации образовательных программ в войсках национальной гвардии и образовательных учреждений Министерства обороны и других силовых структур.

3. Рассмотреть возможности применения разработанной целевой обучающе-воспитательную программы при подготовке курсантов военных вузов других силовых структур.

4. Адаптировать целевую обучающе-воспитательную программу в более сжатые сроки, в связи с возросшей потребностью в квалифицированных специалистах военного дела.

5. Рассмотреть возможности применения разработанной программы при подготовке младших командиров.

Данные рекомендации и замечания не снижают общей положительной оценки диссертации, ее научной ценности и могут быть реализованы соискателем в дальнейшей научно-исследовательской работе.

Вывод:

1. Кандидатская диссертация Дубинина Анатолия Владимировича на тему: «Формирование учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации» представляет собой самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики.

2. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню диссертационное исследование соответствует критериям установленным пунктами 9-11,13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней

утвержденного постановлением утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а её автор Дубинин Анатолий Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен заведующей кафедрой военно-политической работы в войсках (силах) Новосибирского высшего военного командного училища, кандидатом педагогических наук, доцентом Лопуха Татьяной Леонидовной, обсужден и одобрен на заседании кафедры военно-политической работы в войсках (силах), протокол № 13 от 26 мая 2023 г.

Заведующая кафедрой военно-политической работы в войсках (силах) Новосибирского высшего военного командного училища
к.пед.н, доцент

Т. Лопуха

«26» мая 2023 г.



Подпись начальника Лопуха Т.Л. заверяю:
Начальник отделения кадров
капитан М. Орлов

Сведения о ведущей организации:
Полное наименование: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации
Сокращенное наименование: Новосибирское высшее военное командное училище (НВВКУ)
Почтовый адрес: 630117, Новосибирская область, г.Новосибирск, ул. Иванова, д. 49
Электронная почта: E-mail: nvvku@mil.ru
Сайт: nvvku.mil.ru
Контактный телефон: (8-383) 332-50-45