

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

заслуженного деятеля науки Российской Федерации, член-корреспондента Российской академии образования доктора педагогических наук, профессора Алехина Игоря Алексеевича на диссертацию Меркулова Сергея Владимировича «Военно-политическая работа как эффективная педагогическая практика противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии», представленную к защите в диссертационном совете 16.2.001.02 на базе ФГКВООУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Меркулова С.В. по теме «Военно-политическая работа как эффективная педагогическая практика противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии» в свете современной общественно-политической и военной обстановки очень высока, так как идеология экстремизма, особенно в информационной среде, активно распространяется. Военнослужащие Росгвардии, являясь гарантом государственной и общественной безопасности Российской Федерации, попадают под целенаправленное, либо косвенное влияние идеологии экстремизма, что может привести к искажению их духовно-нравственных ориентиров и изменить их отношение к выполняемым задачам.

Диссертант справедливо замечает, что в складывающихся условиях обстановки **особая роль** в подготовке личного состава подразделений Росгвардии к выполнению служебно-боевых задач будет отведена эффективной педагогической практике противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих, осуществляемой в ходе военно-политической работы.

Однако возникают **противоречия** между потребностью войск в научном обобщении передовой педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии, осуществляемой в ходе военно-политической работы, и отсутствием исследований на данную тему, а также между необходимостью в обосновании и разработке рекомендаций по осуществлению военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих и их недостаточной разработанностью в Росгвардии.

Соискатель, выделяя ряд противоречий, определяет решаемую в диссертации **проблему**, сформулированную в виде конкретной **научной задачи**, которая заключается в обосновании и разработке рекомендаций по осуществлению военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии методом моделирования.

**Обоснованность** полученных соискателем результатов исследования **обеспечена** использованием современной методологии научного исследования; выбором и применением комплекса теоретических и эмпирических методов, соответствующих цели, задачам и предмету исследования. Методологические характеристики диссертации, представленные во введении, в целом свидетельствуют о высоком уровне исследовательской культуры автора. Категориальные характеристики исследования сформулированы четко и обоснованно. Следует отметить широкий диапазон и комплексность методов исследования, что позволило рассмотреть изучаемую проблему всесторонне и глубоко. Содержание диссертационной работы соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Достоверность** полученных соискателем результатов исследования обеспечена определением исходных теоретико-методологических подходов к исследованию проблемы обобщения педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии, осуществляемой в виде военно-политической работы, последовательным решением задач исследования, организацией и проведением экспериментальной работы, применением различных методов, соответствующих предмету, цели и задачам, апробацией и внедрением результатов исследования в повседневную деятельность воинских частей Росгвардии, практической проверкой теоретических выводов и апробацией в рассматриваемом процессе.

В процессе диссертационного исследования С. В. Меркуловым получены **результаты, обладающие научной новизной**. В частности, автором:

– систематизированы по определенным историческим периодам основные предпосылки становления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих: досоветский (1811-1917 гг.): обсуждение в тайных обществах студенческой молодежи и интеллигенции идей, направленных против имеющегося политического курса развития страны; отсутствие эффективной системы воспитательной работы с

военнослужащими; советский (1917-1991 гг.): нарастание националистических и религиозных противоречий между населением республик, присоединенных к стране; притязания народов Прибалтики, Западной Украины, Кавказа, Средней Азии к территориальному и политическому устройству, формирование националистического подполья; высокая эффективность применения потенциала военно-политической работы в войсках в целом; постсоветский или переходный (1991-2001 гг.): развитие международных связей экстремистских организаций, активная вооруженная борьба, крупномасштабность действий; низкая эффективность организации работы с личным составом по поддержанию воинской дисциплины и правопорядка, связанная с постепенной утратой имеющегося потенциала военно-политической работы; современный (2001 г. – настоящее время): мощное информационно-психологическое давление на мировоззрение общества с применением информационных технологий; усложнение возложенных задач в новых условиях военно-политической обстановки; повышение требований к личностным и профессиональным качествам военнослужащих;

– конкретизировано **понятие военно-политическая работа как эффективная педагогическая практика противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих** – это скоординированная по целям, задачам, времени и средствам совокупность агитационно-пропагандистских, психологических, военно-патриотических, военно-социальных и культурно-досуговых мероприятий, направленных на укрепление и поддержание воинской дисциплины и правопорядка, обеспечение высокого уровня морально-политического и психологического состояния военнослужащих, в целях глубокого понимания и поддержки ими государственной политики, воспитания патриотизма, верности воинскому долгу, Военной присяге, иных профессиональных и общественно значимых качеств личности, а также повышения правового сознания и бдительности;

– уточнено **понятие готовность к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего** – это ценностно-смысловая личностная характеристика, основанная на взаимосвязи эмоционально-личностного, аксиологического, содержательного и рефлексивного блоков, отражающая определенный уровень развития личности военнослужащего, демонстрирующая приобретение им необходимых ценностных установок, знаний, умений, навыков и способностей для успешной защиты от влияния идеологии экстремизма, обоснован её состав (взаимосвязь эмоционально-личностного, аксиологического, содержательного и рефлексивного блоков) и раскрыто содержание;

– разработана и описана структурно-функциональная модель военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии;

– выявлены и экспериментально проверены условия осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии: внедрение в повседневную деятельность воинских частей интегративной педагогической программы «Формирование готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих Росгвардии»; дополнение мероприятий агитационно-пропагандистской работы темами, направленными на противодействие влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих; применение средств культуры и искусства в воспитательной среде воинских частей для укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Вышеперечисленные положения свидетельствуют о несомненной **теоретической значимости** данного исследования и определяют её:

– доказана значимость военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих;

– изложены новые условия и рекомендации осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих в воинских частях Росгвардии, которые обогащают теорию военного образования;

– раскрыты положения, определяющие становление военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих;

– изучены взаимосвязи структурных компонентов процесса осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии.

В исследовании соискателю удалось четко сформулировать объект, предмет и цель исследования. Используемые методы адекватны заявленным исследовательским задачам.

В диссертационном исследовании выделяется **практическая значимость:**

– апробирована в воинских частях Росгвардии интегративная педагогическая программа «Формирование готовности к противодействию

идеологии экстремизма у военнослужащих Росгвардии», которая может применяться при реализации педагогических практик воспитания в других силовых структурах;

– предложен алгоритм выявления признаков идеологии экстремизма для военнослужащих, который могут использовать военнослужащие и сотрудники иных правоохранительных органов;

– разработаны практические рекомендации по осуществлению военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии, предназначенные для командиров воинских частей (руководителей организаций) и их заместителей, командиров батальонов (рот) и их заместителей по военно-политической работе;

– обоснованы пути совершенствования условий осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии.

Оценивая **содержание диссертации**, следует отметить, что она имеет четкую структуру, состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, в котором даны практические рекомендации должностным лицам Росгвардии, списка литературы, состоящего из 259 источников (из них 17 на иностранных языках), отражающего качественную теоретическую проработку исследуемой проблемы и приложений.

Во **введении** обосновывается выбор проблемы исследования, объекта, предмета, цели исследования, формируется гипотеза, определяются задачи, методологические основания, этапы, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Определяются положения, выносимые на защиту, представлены данные апробации и внедрения результатов исследования.

В **первой главе** «Теоретические аспекты военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии» осуществлен контент-анализ понятия «экстремизм», проведен теоретический анализ понятий «идеология» и «идеология экстремизма». Показаны основные формы экстремизма, их влияние на современное общество. Осуществлено обобщение военно-исторических трудов и современных научных исследований по воспитательной и военно-политической работе в Росгвардии, что позволило решить первую задачу исследования. В результате выявлены и систематизированы по определенным историческим периодам основные предпосылки становления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма

на военнослужащих. Автором конкретизировано понятие военно-политическая работа как эффективная педагогическая практика противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих. В ходе решения второй задачи автор уточнил понятие готовность к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего, обосновал состав, включающий совокупность четырех компонентов (взаимосвязь эмоционально-личностного, аксиологического, содержательного и рефлексивного блоков) и раскрыл содержание каждого блока.

**Во второй главе** «Разработка модели военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии» разработана и описана модель военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии, которая представляет собой реализацию основных положений и принципов системного, аксиологического и личностно-деятельностного подходов, целью которой является формирование готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего. Структурно-функциональная модель позволяет выявить этапы, систематизировать формы, методы и педагогические средства военно-политической работы, а также обеспечивает объективную оценку ожидаемых результатов на основе комплекса критериев, показателей, уровней готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего. В представленной главе автором выявлены условия осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих: внедрение интегративной педагогической программы «Формирование готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих Росгвардии»; дополнение мероприятий агитационно-пропагандистской работы темами, направленными на противодействие влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих; применение средств культуры и искусства в воспитательной среде воинских частей для укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Третья глава** «Экспериментальная работа по апробации условий осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии» посвящена эмпирической проверке в ходе повседневной деятельности воинских частей условий осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих

Росгвардии. Обоснование программы экспериментальной работы считается достаточным и включает в себя три этапа: начально-диагностический, формирующий, контрольно-обобщающий и рассчитана на пять месяцев (период обучения).

В ходе начально-диагностического этапа экспериментальной работы осуществлен подбор критериев и методик для проверки уровней готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего и диагностирован исходный уровень готовности к противодействию идеологии экстремизма у респондентов. В экспериментальной работе принимали участие 153 военнослужащих, заключивших первый контракт о прохождении военной службы в подразделениях Росгвардии, на воинских должностях солдат, сержантов и старшин Уральского и Сибирского округов. В ходе диагностики на данном этапе было установлено, что большинство военнослужащих, заключивших первый контракт о прохождении военной службы не обладают необходимыми эмоционально-волевыми и профессиональными качествами (наблюдательность, бдительность, стрессоустойчивость, ответственность и др.), способствующими защите от влияния идеологии экстремизма, не в полной мере осознают нормы и ценности воинского коллектива, а также имеют низкий уровень знаний в средствах противодействия идеологии экстремизма. На формирующем этапе автором были внедрены в повседневную деятельность войсковой части 7543 Сибирского округа Росгвардии, на базе которой находилась экспериментальная выборка респондентов, условия осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих. По прошествии двух месяцев проведение диагностики у обеих выборок показали, что в экспериментальной группе появилась положительная тенденция изменения отдельных показателей по предложенным критериям: эмоционально-волевому, ценностно-смысловому, когнитивному и рефлексивному. Контрольно-обобщающий этап экспериментальной работы показал, что более высокие значения сформированности готовности к противодействию идеологии экстремизма у тех военнослужащих, которые входили в состав экспериментальной группы.

**Заключение** работы отражает основные выводы по проведенному исследованию, где раскрыта значимость военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих, а также приводятся пути совершенствования условий её осуществления. Автором предлагаются практические рекомендации, а также раскрываются перспективы дальнейшей разработки темы исследования.

В исследовании автором поставлены и решены **пять задач**, логическая последовательность которых предопределяет достижение поставленной цели.

В ходе решения **первой задачи** автор провел теоретический анализ и обобщение военно-исторических трудов и современных научных исследований по воспитательной и военно-политической работе в Росгвардии. В результате выявлены и систематизированы по определенным историческим периодам основные предпосылки становления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих и осуществлена конкретизация понятия военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих.

В ходе решения **второй задачи** автор уточнил понятие готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего, обосновал состав, включающий совокупность четырех компонентов (взаимосвязь эмоционально-личностного, аксиологического, содержательного и рефлексивного блоков) и раскрыл содержание каждого блока.

В ходе решения **третьей задачи** разработана и описана модель военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии, которая представляет собой реализацию основных положений и принципов системного, аксиологического и личностно-деятельностного подходов, целью которой является формирование готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего.

При решении **четвертой задачи** диссертант выявил и эмпирически проверил в ходе повседневной деятельности воинских частей условия осуществления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии.

Результатом решения **пятой задачи** стала разработка автором практических рекомендаций по осуществлению военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих для воинских частей и военных институтов Росгвардии.

**Соответствие диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.**

В ходе исследования автором выполнено решение актуальной научной задачи, основные результаты диссертационного исследования изложены в **17 научных работах** (7 из которых опубликованы в рецензируемых журналах,

рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации).

**Автореферат** полностью отражает содержание диссертации, дает всестороннее представление о результатах исследования, основных положениях и выводах.

Высоко оценивая рецензируемое диссертационное исследование в теоретическом и практическом плане, акцентируя внимание на его явной актуальности, подчеркивая исследовательскую оригинальность, хотелось бы высказать **замечания**, которые носят дискуссионный характер:

1. В первой главе диссертации автором систематизированы основные предпосылки становления военно-политической работы как эффективной педагогической практики противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих. Мне представляется, что этим пусть займутся историки. Нам нужно выявлять основные тенденции развития исследуемого процесса в различные исторические периоды. Именно тенденции смогут способствовать выявлению закономерностей, столь важных для педагогики.

2. В диссертации автор предложил новые определения основных категорий военно-политической работы, готовность к противодействию влиянию идеологии экстремизма, сформулированы новые положения процесса противодействия влиянию идеологии экстремизма и др. Вместе с тем, автор не показывает, а чем его новые положения отличаются от тех, которые ранее были обоснованы другими исследователями.

3. В педагогической программе, разработанной автором, предложен расчет часов мероприятий, проводимых с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, требует пояснения за счет какого бюджета времени были проведены мероприятия в ходе экспериментальной работы?

4. Требуется пояснения факт, что в контрольной группе по итогам экспериментальной работы показатель критического уровня готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих все же имеет тенденцию к снижению (рисунок 11).

**Отмеченные замечания снижают качество работы, но не отменяют ее общей положительной оценки** и направлены на дальнейшее развитие.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Меркулова Сергея Владимировича на тему: «Военно-политическая работа как эффективная педагогическая практика противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии», является законченной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития военной педагогики. Работа характеризуется научной новизной, теоретической и

практической значимостью, соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики  
ФГКВОУ ВО «Военный университет  
имени князя Александра Невского»  
Министерства обороны Российской Федерации

И.Алехин

«30» мая 2023 г.

Сведения об официальном оппоненте:

**ФИО:** Алехин Игорь Алексеевич

**Ученая степень:** доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)

**Ученое звание:** Заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор

**Место работы:** Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет» имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации

**Занимаемая должность:** заведующий кафедрой педагогики

**Адрес места работы:** 123001, Москва, улица Б. Садовая, 14

**Телефон:** 8 (495) 699-08-16

**E-mail:** alehin-igor60@mail.ru

**Сайт организации:** <https://vumo.mil.ru>

Личную подпись

Алехина И.А.

ЗАВЕРЯЮ

