

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Блахина Геннадия Николаевича
на диссертационное исследование Дубинина Анатолия Владимировича
«Формирование учебно-профессиональной успешности курсантов войск
национальной гвардии Российской Федерации»

Актуальность избранной темы. Изучение диссертации и автореферата Дубинина Анатолия Владимировича показывает, что автором выполнено актуальное научное исследование, имеющее практическое значение.

Одной из важных задач системы образования является подготовка специалистов различного профиля, способных конкурировать в процессе своей профессиональной деятельности.

Сегодня одной из задач непрерывного профессионального образования становится достижение обучающимися профессиональной мобильности, конкурентоспособности и учебно-профессиональной успешности. Это является следствием амбициозности настроений современного общества, постоянным стремлением к повышению личностной и общественной конкурентности.

В военных образовательных организациях войск национальной гвардии Российской Федерации совершенствуется содержание образования, поскольку на данном этапе происходит укрепление и совершенствование нормативной правовой базы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардия), что существенно изменяет и модернизирует содержание профессиональной деятельности выпускников военных институтов.

Анализ научных исследований и обобщение имеющегося опыта формирования учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии позволили Дубинину Анатолию Владимировичу определить существующие противоречия.

Актуальность научной задачи исследования не вызывает сомнений, ведь она обусловлена тем, что существует недостаточная проработанность в педагогической науке педагогических условий формирования должного уровня учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, отсутствуют методические рекомендации для эффективной реализации целевой обучающе-воспитательной программы, направленной на формирование учебно-профессиональной успешности.

Соискатель А.В. Дубинин концентрирует внимание на поиске путей формирования учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии в ходе профессиональной подготовки в военном институте методом моделирования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна. Методологический аппарат А.В. Дубининым продуман и структурирован, что свидетельствует о логике научного исследования, глубине исследования и внутреннем единстве представленной работы.

Поставленная А.В. Дубининым гипотеза имеет четкую методологическую основу, обеспечивая объективность и достоверность исследования. Автором верно определены объект и предмет исследования.

Использованные позиции автора, вытекающие из анализа образовательной практики и профессионального опыта, получили подтверждение при использовании различных методов исследования, соответствующих содержанию и задачам исследования.

Диссертационная работа свидетельствует о том, что у автора имеются необходимые знания, навыки и умения сбора и обработки фактических данных, самостоятельности в оформлении, наличии собственной точки зрения по задачам исследования.

Теоретическое обоснование цели исследования обеспечивается логикой теоретического и эмпирического материала с применением соответствующих задачам научной работы методов и методик педагогического исследования.

Теоретическая основа базируется на фундаментальных исследованиях педагогов, психологов и философов по вопросам исследуемой проблематики.

Теоретические заключения в исследовании построены на достаточно обоснованных, достоверно проверяемых данных. Выводы исследования полностью соответствуют поставленным задачам, обоснованы и подтверждены полученными результатами.

Текст диссертации общим объемом 203 страницы содержит введение, 3 главы с четкими выводами по главам, результаты исследования и анализ экспериментальной работы, заключение, список литературы и приложений.

Во введении А.В. Дубинин обосновывает актуальность темы диссертационной работы, определяет противоречия, формирует методологическую основу, указывает сведения о базе исследования, теоретической апробации и внедрении результатов исследования. В первой главе «Теоретическая основа исследования формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации» рассмотрены теоретические вопросы разработанности исследуемого явления, выбраны основными системный и личностно-деятельностный подход к формированию учебно-профессиональной успешности курсантов, представлены результаты анализа понятий «успех», «успешность», «профессионализм личности», конкретизировано понятие «учебно-профессиональная успешность» применительно к специфике службы в Росгвардии. Во второй главе «Формирование учебно-профессиональной успешности курсантов» обоснована модель формирования учебно-профессиональной успешности, выявлены и раскрыты необходимые педагогические условия, разработано технологическое обеспечение для решения задач по формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии. В третьей главе «Проверка эффективности формирования учебно-профессиональной успешности курсантов» осуществляется проверка эффективности формирования учебно-профессиональной успешности. В заключении

диссертационной работы обобщены основные результаты исследования.

В результате проведенного исследования А.В. Дубининым разработаны положения, которые позволяют повысить эффективность уровня профессиональной подготовки в военных институтах Росгвардии с последующей быстрой адаптацией выпускников по прибытию на первые офицерские должности в структуре современной Росгвардии. Созданной целевой обучающе-воспитательной программой подтверждена эффективность сформулированных педагогических условий, которые положительно влияют на формирование учебно-профессиональной успешности и способствуют дальнейшему ее совершенствованию у курсантов как будущих офицеров.

Статистическая обработка результатов показала высокую степень достоверности динамики формирования учебно-профессиональной успешности курсантов.

Основные выводы и результаты исследования содержательно представлены в 19 рисунках и 11 таблицах, с помощью которых автор наглядно демонстрирует положения и результаты исследования, способствуя улучшению восприятия работы.

Апробация результатов исследования А.В. Дубининым осуществлялась посредством их обсуждения на заседаниях кафедр военной педагогики и психологии, гуманитарных и социальных наук ФГКВООУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», на российских и международных научно-практических конференциях в городах: Новосибирск – 2019, 2020, 2021, 2022 гг.; Пермь– 2020, 2021 гг.; Чебоксары – 2021 г.

Исследование А.В. Дубинина обладает научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

Основные положения и выводы исследования внедрены в боевую подготовку учебной воинской части 3270 (г. Электросталь) Центрального

округа, в профессиональную, служебную и физическую подготовку территориальных управлений войск национальной гвардии по Владимирской, Костромской, Липецкой, Смоленской и Ярославской областям, а также в образовательную деятельность ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», ФГКВОУВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». Имеются 8 актов о внедрении результатов исследования.

Научная новизна исследования в том, что соискатель:

- конкретизировал сущность и содержание понятия учебно-профессиональной успешности будущего офицера применительно к профессионально-служебной деятельности офицера;
- определил педагогические условия формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров;
- разработал и эмпирически проверил целевую обучающе-воспитательную программу, включающую в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера» и психолого-педагогический тренинг «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии».

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена тем, что они вносят вклад в теорию и методику профессиональной подготовки курсантов, обогащая их новыми знаниями об учебно-профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии за счет системного анализа изучаемого явления; развивают теоретические основы конкурентоспособности офицеров с опорой на специфику их профессиональной подготовки в военных образовательных организациях Росгвардии, дополняют научное представление о процессе становления учебно-профессиональной успешности военного специалиста за счет экспериментального обоснования и реализации модели, комплекса

педагогических условий, технологического обеспечения формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров; обосновывают необходимость применения компонентов оценки уровня сформированности учебно-профессиональной успешности будущего офицера применительно к профессионально-служебной деятельности офицера Росгвардии.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработана и реализована в ходе профессиональной подготовки в военном институте целевая обучающе-воспитательная программа, включающая в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и психолого-педагогический тренинг «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии»; представлены методические рекомендации по реализации целевой обучающе-воспитательной программы, включающей в себя дополнительный курс и психолого-педагогический тренинг.

Результаты исследования могут быть использованы для подготовки учебно-методических материалов преподавателями по изучению вопросов формирования учебно-профессиональной успешности курсантов Росгвардии; для подготовки учебно-методического обеспечения постоянного состава военных институтов; для переподготовки и повышения квалификации научно-педагогического состава.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены применением теоретико-методологических оснований, применением валидных методов и методик исследования; репрезентативностью эмпирической выборки, адекватностью и надежностью математического аппарата.

При общей положительной оценке проделанной работы, считаю необходимым в процессе защиты пояснить позицию диссертанта по следующим замечаниям:

1. Почему в подразделе 1.1. Анализ разработанности проблемы

развития учебно-профессиональной успешности курсантов в научной литературе Вы начинаете рассматривать понятие «успешность», в то время, когда у Вас исследуется вопрос формирования учебно-профессиональной успешности?

2. Рассматривая на стр. 88 в подпункте 2.2. «условия, которые способны прямо или косвенно повлиять на результативность курсантов», на какие критерии отбора этих условий Вы ссылаетесь?

3. Во введении отсутствует подраздел о личном вкладе соискателя в науку, хотя по тексту такая информация имеется.

4. Для усиления восприятия информация было бы эффективнее использовать табличное представление информации при анализе статистических данных на выпускников, на основе собранных отзывов их руководителей.

5. В третьей главе автор рассматривает эффективность целевой обучающе-воспитательной программы, делая акцент на использовании различных форм и методов занятий. Какие методы (приемы) применялись на занятиях для развития мотивации у курсантов?

6. В заключении диссертации методические рекомендации раскрыты частично. Кому адресованы результаты диссертационной работы и где они могут быть использованы?

Сделанные замечания не сказываются на качестве диссертационной работы и не влияют на полученные результаты. Они призваны направить соискателя в проблематике его будущих продуктивных исследований и не меняют позитивной оценки диссертации в целом.

Текст диссертации и автореферата написан корректно, доходчиво, научным языком, не позволяющим двояко трактовать полученные результаты.

По итогам исследования опубликовано 18 работ, из них 8 работ опубликованы в ведущих научных журналах, которые включены в перечень рецензируемых изданий, рекомендованных Высшей аттестационной

комиссией при Минобрнауки России.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней

Диссертация соискателя Дубинина Анатолия Владимировича на тему: «Формирование учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации» соответствует научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования».

В отметке «Для служебного пользования» не нуждается и сведений составляющих государственную тайну не содержит.

В диссертации соискатель ученой степени корректно ссылается на автора и (или) источник заимствования и иные материалы, а также отдельные результаты. Текст не содержит неправомерных заимствований, цитирование научных источников сопровождается исчерпывающими ссылками, в том числе цитирование собственных публикаций и публикаций в соавторстве.

Диссертация Дубинина Анатолия Владимировича «Формирование учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации» соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней, установленным пунктами 9–14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 и рекомендуется к защите по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (шифр и наименование группа научных специальностей 5.8. Педагогика, шифр и наименование области науки 5. Социальные и гуманитарные науки).

Сведения об официальном оппоненте оппонента:

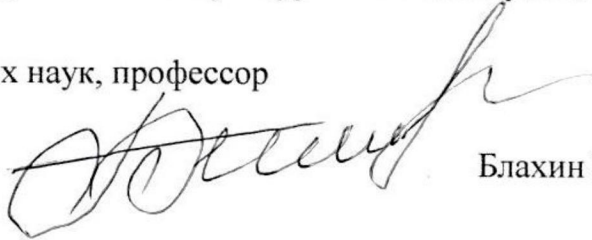
Фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии)	Блахин Геннадий Николаевич
Ученая степень	доктор педагогических наук

Ученое звание (при наличии)	профессор
Наименование отрасли науки и научной специальности, по которым защищена диссертация	13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
Полное наименование организации, являющейся основным местом работы	Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации
Занимаемая в организации должность с указанием структурного подразделения	Старший научный сотрудник научно-исследовательского центра ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации
Адрес организации основного места работы (индекс, город (населенный пункт), улица, дом)	194044, г. Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, Д 63
Телефон (с кодом города), адрес электронной почты и адрес сайта (при наличии) организации основного места работы	Телефон: 8 (812) 292-31-50, электронная почта: vifk_14@mil.ru, адрес сайта: https:// vifk.mil.ru

Официальный оппонент

Старший научный сотрудник научно-исследовательского центра ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации

доктор педагогических наук, профессор



Блахин Геннадий Николаевич

«11» мая 2023 года.

ПОДПИСЬ
ПОДТВЕРЖДАЮ

ПОМОЩНИК НАЧАЛЬНИКА
ИНСТИТУТА ВОСЛУЖБЕ ВОЙСК И
БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
- НАЧАЛЬНИК СМОЕВОГО ОТДЕЛА
МАЙОР А. БАРАНОВ

