

Отзыв официального оппонента

кандидата педагогических наук, доцента

Казначеевой Светланы Николаевны

на диссертацию Самошкиной Татьяны Анатольевны на тему:

«Педагогические условия развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертации Самошкиной Татьяны Анатольевны определена потребностями государства, общества, а также уголовно-исполнительной системы России. Развитие познавательного интереса курсантов приобретает особую важность в процессе их профессиональной подготовки, поскольку именно в период обучения в вузе формируется система внутренних мотивов и потребностей в самосовершенствовании и саморазвитии, приобретении знаний, реализации своего научного и творческого потенциала. Вместе с тем сегодня наблюдается тенденция к снижению учебной мотивации и познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, что особо актуализирует выбранный автором вектор научного поиска и повышает практическую востребованность выполненной ею работы

Особое внимание уделено Т. А. Самошкиной анализу **противоречий**, определивших научную задачу исследования, среди которых важнейшим является противоречие между существующими объективными потребностями в использовании имеющихся ресурсов образовательных организаций ФСИН России в процессе развития познавательного интереса курсантов и отсутствием разработанных педагогических условий, научно

обоснованных педагогических технологий, направленных на эффективную реализацию данного процесса.

Исследование, выполненное Т. А. Самошкиной, как раз направлено на разрешение данного противоречия через теоретическое обоснование и поиск путей развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России методом педагогического проектирования.

Диссертантом были определены **задачи исследования**:

- обосновать значимость развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.
- уточнить понятия «познавательный интерес», «познавательный интерес курсантов образовательных организаций ФСИН России».
- представить программу как комплекс мер, направленных на развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.
- выявить педагогические условия реализации программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Важно отметить логическую последовательность в решении поставленных задач исследования. Диссертация написана научным языком и имеет четкую структуру (введение, три главы, состоящие из восьми параграфов, заключение, список литературы и приложения).

Новизна работы Т. А. Самошкиной заключается в том, что автором:

- определены факторы, обуславливающие развитие познавательного интереса курсантов: мотивационный (наличие внутренней мотивации преподавателя, которая будет способствовать вовлечению курсантов в учебный процесс, повышению мотивации учебной деятельности, развитию их интереса к познанию); профессионально-личностный (высокий уровень интеллектуального развития, волевые качества, ответственность, коммуникативные качества, представляющие

собой важные профессионально-личностные качества курсантов,); нормативно-правовой (нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок и организацию образовательного процесса в ведомственных образовательных организациях высшего образования).

– уточнены понятия: «познавательный интерес», «познавательный интерес курсантов образовательных организаций ФСИИ России».

– разработана и экспериментально проверена программа как комплекс мер, направленный на развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России.

– раскрыты педагогические условия реализации программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России : активизация самостоятельной работы через использование цифровых образовательных инструментов; включение во внеурочную деятельность, организованную с учетом специфики учебно-воспитательного процесса образовательных организаций ФСИИ России; применение проблемно-поисковых методов и форм обучения; включение преподавателя в специально организованный процесс развития познавательного интереса курсантов.

Теоретическая значимость исследования Т. А. Самошкиной состоит в том, что автором обоснована роль средового подхода в процессе развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России; адекватно выбран комплекс методов, коррелирующих с целью и задачами диссертации, который позволяет экспериментально подтвердить гипотезу; сформулированы основные положения о сущности и компонентах познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России; представлены доказательства результативности программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России и педагогических условий ее реализации;

раскрыты принципы личностно-ориентированного подхода в развитии познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, а также выявлены связи процесса обучения и познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты внедрены в учебный процесс Академии ФСИН России; разработаны соответствующие методические рекомендации, направленные на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Авторская программа развития познавательного интереса, на наш взгляд, может быть экстраполирована и на иную образовательную среду, включая систему повышения квалификации и подготовки научно – педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается теоретико-методологическими положениями, отражающими общую идею исследования, выбором и использованием комплекса методов, тождественных задачам исследования, полученными результатами, адекватным выбором методов статистической обработки данных

В первой главе диссертационного исследования Т. А. Самошкиной **«Теоретическая основа исследования познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России»** автор проводит подробный анализ понятийного аппарата исследования. Определены факторы, влияющие на развитие познавательного интереса курсантов мотивационный, представлен совокупностью мотивации преподавателя и мотивации курсантов; профессионально-личностный, в котором отражены интеллектуальное развитие, волевые качества, ответственность, коммуникативные качества курсантов; нормативно-правовой, представлен совокупностью нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ведомственных образовательных

организаций высшего образования. Корректно и достоверно раскрыто содержание понятий: «познавательный интерес», «познавательный интерес курсантов образовательных организаций ФСИН России».

В рамках первой главы диссертантом обоснована взаимосвязь процесса обучения и познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, которая обусловлена: личностными и профессиональными качествами преподавателя; отношениями в курсантском коллективе; мотивацией курсантов; активностью и сознательностью курсантов в учебном процессе.

Во второй главе **«Направление развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России»** автором грамотно показана методологическая основа исследования, которая представлена средовым подходом и принципами личностно-ориентированного подхода (самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки). Достаточно удачно описана программа развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России через три этапа: мотивационно-целевой, процессуальный и результативный. Особый интерес вызывают обоснованные соискателем педагогические условия реализации программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России (активизация самостоятельной работы курсантов посредством использования цифровых образовательных инструментов; включение курсантов во внеурочную деятельность, организованную с учетом специфики учебно-воспитательного процесса образовательных организаций ФСИН России; применение проблемно-поисковых методов и форм обучения с целью создания учебно-познавательных ситуаций; включение преподавателя в процесс развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России), а также критерии (мотивационно-целевой,

когнитивный, эмоционально-волевой) и показатели (психологический климат учебной группы, мотивация преподавателя, внутренняя мотивация курсантов, наличие знаний в области иностранного языка, интерес к познанию, целеустремленность, самостоятельность, позитивное отношение к учебному процессу) определения уровня развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

В третьей главе **«Опытно-экспериментальная проверка педагогических условий развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России»** диссертантом подробно представлены результаты опытно-экспериментального исследования. Полученные результаты педагогического эксперимента подтвердили выдвинутую автором гипотезу, эффективность программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России и педагогических условий ее реализации.

В **заключении** обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы.

При общей положительной оценке проведенной работы и полученных в ходе исследования результатов требуют дополнительных пояснений следующие аспекты:

1. В тексте диссертационной работы автор указывает на то, что второй этап программы направлен на формирование навыков научно-исследовательской деятельности, формирование положительного имиджа офицера уголовно-исполнительной системы, стремления к освоению знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности, совершенствование знаний в области профильных и гуманитарных дисциплин. Среди дисциплин, выделяется иностранный язык (стр.67). Кроме того, наличие знаний в области иностранного языка выделено как показатель когнитивного критерия развития познавательного интереса

(стр.88). Чем обусловлен акцент на данную дисциплину как инструмент развития познавательного интереса у курсантов?

2. Автор высказывает предположение, что одним из педагогических условий, которые влияют на эффективность программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, является включение курсантов во внеурочную деятельность (стр.75). Однако остался недостаточно раскрытым вопрос педагогического сопровождения в процессе организации внеурочной деятельности курсантов.

3. В соответствии с компонентами программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России автором были выделены такие критерии, как мотивационно-целевой, когнитивный, эмоционально-волевой (стр.92-93). По каждому критерию определены показатели. Однако не представлены оценочные индикаторы, позволяющие судить о степени роста познавательного интереса у курсантов.

Однако высказанные замечания и предложения не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

В целом диссертация Самошкиной Татьяны Анатольевны является достаточно серьезным педагогическим исследованием, выполненным на высоком научно-теоретическом, практическом и методическом уровне, в котором получены интересные научные результаты.

Содержание диссертационного исследования в достаточной мере отражено в автореферате. По результатам исследования опубликовано 17 печатных работ, в том числе 6 – в журналах, входящих в реестр ВАК РФ и 1 главе в коллективной монографии.

Вывод: диссертационная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения ВАК РФ, «О порядке присуждения ученых степеней» (постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени

кандидата наук, соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор, Самошкина Татьяна Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доцент кафедры инновационных технологий менеджмента
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»,
кандидат педагогических наук, доцент

«23» мая 2023 г.

Светлана Николаевна Казначеева

Первый проректор

«23» мая 2023 г.

Эльвира Камилевна Самерханова



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»
603005, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область,
г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1
телефон: 8(831) 436-18-74
адрес сайта: <https://mininuniver.ru/>
телефон для связи: 89108998672
e-mail: cnkaznacheeva@gmail.com



Виную подпись

Казначеева СВ

Заверяю
Специалист по кадрам