

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**доктора педагогических наук, доцента, Лазуткиной Ларисы Николаевны на диссертацию Самошкиной Татьяны Анатольевны на тему: «Педагогические условия развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность проблемы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России обусловлена изменениями, происходящими в уголовно-исполнительной системе России, реализация которых осуществляется в соответствии с Концепцией развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года. В связи с этим, ведущим направлением деятельности образовательных организаций ФСИН России является развитие личности курсантов, обладающей высоким уровнем коммуникативных и профессиональных навыков, стремящейся к реализации своего научного и творческого потенциала, способной адаптироваться к новым условиям несения службы, проявляющей познавательный интерес к различным сферам жизнедеятельности.

Несмотря на известные достижения в искомой научной области и значительное число исследований по развитию познавательного интереса учащихся, в диссертации Татьяны Анатольевны Самошкиной содержится оригинальное решение стратегически важной задачи, заключающейся в теоретическом обосновании и поиске путей, адресно направленных на развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России посредством метода педагогического проектирования. В своем исследовании автор предложила новый перспективный подход к вопросу развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, являющемуся недостаточно разработанным в педагогической теории и практике.

Проведенный детальный анализ диссертации Татьяны Анатольевны Самошкиной позволяет сделать вывод о том, что соискатель провел глубокое исследование на актуальную тему, обладающее несомненной научной новизной и теоретической значимостью, а также практической ценностью.

**Во введении** автором подробно раскрыта степень научной разработанности исследуемой проблемы в отечественной науке и педагогической практике, грамотно сформулирован понятийный аппарат. Цель полностью соответствует проблеме, предмету и объекту, задачам и

гипотезе исследования. Подробно представлены положения, выносимые на защиту, что свидетельствует о научной компетентности соискателя.

Оценивая композиционную структуру диссертации, важно отметить последовательность изложения материала, которая обеспечивает ее целостность.

**Теоретико-методологическая основа исследования** представлена идеями и положениями средового и принципами личностно-ориентированного подхода, а выбранные методы исследования адекватны поставленным целям и задачам исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, состоящих из восьми параграфов, заключения, списка литературы, состоящего из 180 источников, в том числе 8 на иностранном языке, 5 приложений.

**В первой главе** «Теоретическая основа исследования познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России» описаны факторы, определяющие развитие познавательного интереса курсантов; раскрыта сущность познавательного интереса курсантов, обоснованы механизмы его проявления; представлены закономерности, обеспечивающие взаимосвязь обучения и познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

**Во второй главе** «Направление развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России» проведен анализ и обоснование средового подхода и принципов личностно-ориентированного подхода как направлений развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России; описаны педагогические условия развития познавательного интереса курсантов. Представлена программа развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, описаны критерии и показатели такого развития.

**В третьей главе** «Опытно-экспериментальная проверка педагогических условий развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России» представлены результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Автором осуществлена обработка полученных результатов с помощью метода математической статистики – критерия К. Пирсона (хи-квадрат), изложены выводы.

**Научная новизна** работы отражена в совокупности выявленных факторов, обуславливающих развитие познавательного интереса курсантов; в уточнении понятия «познавательный интерес курсантов образовательных организаций ФСИН России»; в разработке и экспериментальной проверке программы развития познавательного интереса курсантов образовательных

организаций ФСИИ России; в раскрытии педагогических условий, в реализации программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России.

**Теоретическая значимость** исследования Т.А. Самошкиной состоит в доказательстве положения о сущности средового подхода к развитию познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России; в идеях о сущности и компонентах познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России, в доказательствах результативности программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России и условий ее реализации. Автором раскрыты принципы личностно-ориентированного подхода (принцип самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки) в развитии познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России; изучены связи процесса обучения и познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России, которые обусловлены: личностными и профессиональными качествами преподавателя, отношениями в курсантском коллективе, мотивацией курсантов, активностью и сознательностью курсантов в учебном процессе.

Диссертационное исследование Т.А. Самошкиной обладает несомненной **практической ценностью**, заключающейся в том, что его результаты, положения и выводы могут быть использованы в процессе обучения в образовательных организациях ФСИИ России и в вузах иной ведомственной принадлежности.

**Достоверность и обоснованность результатов диссертации** Т.А. Самошкиной подтверждена теоретическими и методологическими положениями, отражающими замысел исследования, а также применением комплекса методов, соответствующих задачам исследования, адекватным выбором методов статистической обработки данных.

В своем исследовании Т.А. Самошкина опирается на внушительную методологическую базу, основу которой составляет современная психолого-педагогическая теория. Результаты и выводы обусловлены научными данными, основанными на современных фундаментальных источниках, о чем свидетельствует достаточно объемная библиография на русском и иностранном языках.

Следует отметить, что результаты исследования соискателя были успешно апробированы на международных, всероссийских и межрегиональных конференциях. Автором опубликованы 17 статей, в том числе 6 в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 1 глава в коллективной

монографии. В публикациях в полной мере отражено содержание проведенной научной работы.

Автореферат диссертации удовлетворяет требованиям Положения ВАК РФ, в нем отражена структура диссертации, результаты эмпирического исследования, а также выводы.

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, правомерность гипотезы доказана. Исследование выполнено на достаточно высоком методологическом уровне, оно обладает теоретической глубиной и практической ценностью.

При положительной в целом оценке проведенного Самошкиной Т.А. исследования видится необходимым высказать ряд замечаний и рекомендаций автору:

1. Учитывая профессиональную направленность обучения в образовательных организациях ФСИИ России, в ходе которого развитие познавательного интереса курсантов выполняет роль средства и условия успешного формирования компетентностной модели выпускника, определяемой требованиями ФГОС ВО, было бы целесообразно усилить профессионально-ориентированный акцент при рассмотрении принципов развития познавательного интереса курсантов, не ограничиваясь только принципом субъектности.

2. При рассмотрении в качестве педагогического условия включение преподавателя в процесс развития познавательного интереса курсантов показательным было бы более детальное отражение в диссертационном исследовании выполнение им заявленных организационно-педагогических и диагностических функций.

3. Для более качественной оценки развития познавательного интереса курсантов помимо мотивационно-целевого, когнитивного и эмоционально-волевого критериев, используемых автором в ходе педагогического эксперимента, целесообразно применение интегративного критерия, обеспечивающего комплексную оценку развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России.

4. Представление соискателем в диссертационной работе трудностей и проблем, с которыми приходилось сталкиваться преподавательскому составу в ходе педагогического эксперимента по развитию познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России, могло бы усилить практическую значимость исследования.

Вышеперечисленные замечания в определенной степени носят рекомендательный характер, не снижают и не отменяют общей положительной оценки проведенного исследования. Диссертационное

исследование Т.А. Самошкиной представляет собой завершённую самостоятельную научно-квалифицированную работу, выполненную на высоком научном уровне.

В целом, с учетом перечисленных достоинств работы и критических замечаний в ее адрес можно утверждать, что по объёму и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа Татьяны Анатольевны Самошкиной на тему «Педагогические условия развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России» соответствует критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор – Татьяна Анатольевна Самошкина – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по искомой специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,  
проректор по образовательной деятельности  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Рязанский государственный  
университет имени С.А. Есенина»

Лариса Николаевна Лазуткина

«15» июня 2023 г.



Сведения об официальном оппоненте:

|                        |   |
|------------------------|---|
| Фамилия, имя, отчество | Лазуткина Лариса Николаевна   |
| Ученая степень         | доктор педагогических наук,   |
| Ученое звание          | доцент  |
| Научная специальность  | 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  |
| Место работы           | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», проректор по образовательной деятельности |
| Телефон                | 89109042525   |
| Адрес организации      | 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46  |
| Контактный e-mail      | lazutkina@yandex.ru   |