

УТВЕРЖДАЮ

Начальник
федерального казенного учреждения
«Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний»
полковник внутренней службы

Г.В. Щербаков

«06» 06 2023 г.

ОТЗЫВ

**ведущей организации федерального казенного учреждения
«Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний»
на диссертационное исследование Самошкиной Татьяны Анатольевны
«Педагогические условия развития познавательного интереса курсантов
образовательных организаций ФСИН России», представленное
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)**

Диссертационное исследование Самошкиной Татьяны Анатольевны «Педагогические условия развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России» посвящено актуальной в области современной педагогической науки проблеме развития познавательного интереса курсантов. Данное направление исследований приобретает особую актуальность в условиях совершенствования уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, повышения требований, предъявляемых к организации образовательной деятельности в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации.

Именно поэтому свое диссертационное исследование Т.А. Самошкина решила направить на изучение педагогических условий развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, которое включает в себя выявление, теоретическое обоснование и экспериментальную проверку выдвинутых ею предположений и предлагаемых педагогических методов и приемов.

Диссертация является научно-квалифицированной исследовательской работой с четко сформулированной целью и научно-обоснованным, эмпирически подтвержденным решением.

Диссертация Т.А. Самошкиной состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Результаты теоретического и эмпирического анализа и обобщения представлены в таблицах и рисунках.

Соискателем определены цель и задачи исследования, предмет и объект, ясно представлена гипотеза, указана методологическая и теоретическая основа, методы исследования, а также этапы его организации.

Исследование Т.А. Самошкиной обладает значительной **научной новизной**, которая выражена в следующем:

1. Определены факторы, обуславливающие развитие познавательного интереса курсантов: мотивационный (наличие внутренней мотивации преподавателя, способствующей активному вовлечению курсантов в учебный процесс, повышению их учебной мотивации, развитию интереса к познанию); профессионально-личностный (высокий уровень интеллектуального развития, волевые качества, ответственность, коммуникативные качества, представляющие собой важные профессионально-личностные качества курсантов, которые способствуют активизации и развитию устойчивого познавательного интереса); нормативно-правовой (нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок и организацию образовательного процесса в ведомственных образовательных организациях высшего образования).

2. Уточнены понятия: «познавательный интерес», «познавательный интерес курсантов образовательных организаций ФСИН России». Познавательный интерес, согласно научной позиции соискателя, представляет собой свойство личности, обусловленное потребностями, интересами и мотивами, выражающееся в самостоятельном освоении и анализе новой информации для получения новых знаний и приемов для решения каких-либо задач. Под познавательным интересом курсантов образовательных организаций ФСИН России автор понимает свойство личности, обусловленное мотивами и потребностями в познании, постановке познавательных задач и их решении, обеспечивающее самостоятельную деятельность по овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми в процессе обеспечения безопасности режимных учреждений, выполнения оперативно-розыскных процедур, организации производственной деятельности на режимных объектах.

3. Разработана и экспериментально проверена программа как комплекс мер, направленный на развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России. Доказано, что развитие познавательного интереса способствует освоению курсантами новых знаний в той или иной предметной сфере, определяет их отношение к предметам и явлениям окружающей действительности, повышает качество учебной деятельности. Показано, что взаимосвязанными этапами реализации такой программы являются: мотивационно-целевой, процессуальный и результативный.

4. Раскрыты педагогические условия реализации программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России (активизация самостоятельной работы курсантов посредством использования цифровых образовательных инструментов; включение курсантов во внеурочную деятельность, организованную с учетом специфики

учебно-воспитательного процесса образовательных организаций ФСИИ России; применение проблемно-поисковых методов и форм обучения с целью создания учебно-познавательных ситуаций; включение преподавателя в процесс развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- раскрыта сущность средового подхода в развитии познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России;

- подобран комплекс методов в соответствии с целями и задачами исследования, которые дают возможность экспериментально подтвердить гипотезу;

- определены сущность и компоненты познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России, доказана результативность программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России, а также педагогических условий ее реализации;

- раскрыты принципы личностно-ориентированного подхода в развитии познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России;

- изучены связи процесса обучения и познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России.

Следует подчеркнуть **практическую значимость исследования** Т.А. Самошкиной, которая заключается в возможности использования предложенной педагогической программы развития познавательного интереса курсантов в образовательных организациях ФСИИ России. Кроме того, результаты исследования могут быть востребованы в учебно-воспитательной работе с курсантами и студентами вузов иной ведомственной принадлежности, а также в системе дополнительного профессионального образования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается за счет опоры на теоретические и методологические положения, отражающие замысел исследования; применения комплекса методов, релевантных задачам исследования; подтверждения гипотезы исследования, его результатов; адекватного выбора методов статистической обработки данных.

Во введении соискателем описана методология исследования, научный аппарат, обоснована актуальность темы исследования, степень ее разработанности, определены цель, объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза исследования и его задачи, положения, выносимые на защиту, описаны этапы исследования.

В первой главе диссертационного исследования Т.А. Самошкиной «**Теоретическая основа исследования познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России**» представлена теоретическая основа исследования познавательного интереса курсантов

образовательных организаций ФСИИ России; описаны факторы, определяющие развитие познавательного интереса курсантов; раскрыта сущность познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России, обоснованы механизмы его проявления; представлены закономерности, обеспечивающие взаимосвязь обучения и познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России.

Среди факторов, определяющих развитие познавательного интереса курсантов, соискателем выделены следующие: мотивационный; профессионально-личностный; нормативно-правовой.

Основываясь на анализе научных источников, автор уточняет понятия: «познавательный интерес», «познавательный интерес курсантов образовательных организаций ФСИИ России».

Т.А. Самошкиной выделены основные психологические механизмы, составляющие основу развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России: интериоризация, экстериоризация и идентификация.

Следует обратить внимание на то, что соискателем определена взаимосвязь процесса обучения и познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России, которая обусловлена: личностными и профессиональными качествами преподавателя; отношениями в курсантском коллективе; мотивацией курсантов; активностью и сознательностью курсантов в учебном процессе.

Во второй главе **«Направление развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России»** соискателем проведен анализ и обоснование средового подхода и принципов личностно-ориентированного подхода как направлений развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России.

Т.А. Самошкиной описаны педагогические условия развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России: активизация самостоятельной работы посредством использования цифровых образовательных инструментов; включение курсантов во внеурочную деятельность, организованную с учетом специфики учебно-воспитательного процесса образовательных организаций ФСИИ России; применение проблемно-поисковых методов и форм обучения с целью создания учебно-познавательных ситуаций; включение преподавателя в процесс развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России.

Особый интерес представляют предложенная соискателем программа развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России, а также критерии и показатели развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России.

Третья глава **«Опытно-экспериментальная проверка педагогических условий развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России»** посвящена описанию результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента,

обработке полученных результатов с помощью метода математической статистики – критерия К. Пирсона (χ^2) (хи-квадрат).

Проведена многомерная диагностика результатов педагогического эксперимента, показаны значимые различия развития познавательного интереса курсантов, входящих в экспериментальную и контрольную группы.

В заключительной части диссертационной работы Т.А. Самошкина представляет выводы по всем этапам своего исследования. Следует подчеркнуть, что выдвинутая автором гипотеза исследования подтверждена результатами проведенной работы, а использованные методы работы соответствуют цели исследования.

Автореферат диссертации отражает ее структуру и логику, методологический и категориальный аппарат, основные этапы работы над исследованием и решение его задач. Изложенные в автореферате и выносимые на защиту положения соответствуют ключевым направлениям проведенного исследования. Анализ автореферата, диссертации и работ, опубликованных по теме исследования, позволяет утверждать, что диссертант хорошо понимает суть решаемой проблемы, ориентируется в исследовательском материале. Соискателю удалось реализовать замысел исследования, обосновать методологическую и теоретическую базу, представить педагогическую интерпретацию результатов проведенного эксперимента.

Необходимо отметить широкую апробацию и внедрение результатов исследования Т.А. Самошкиной, которые были представлены на конференциях международного, всероссийского и межрегионального уровней. Результаты научной работы отражены в 17 публикациях автора, в том числе 6 – в ведущих рецензируемых журналах, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России, 1 главе в коллективной монографии.

Содержание публикаций соответствует основным положениям, сформулированным в диссертационной работе.

Диссертация Т.А. Самошкиной производит положительное впечатление, работа написана логично, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения.

Высоко оценивая значение проведенного исследования, считаем возможным обратить внимание автора на ряд вопросов, возникших в ходе изучения диссертации:

1. Научная задача исследования определена как теоретическое обоснование и поиск путей, направленных на развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России методом педагогического проектирования. Как именно и на каких этапах исследования данный метод применялся соискателем?

2. Автор справедливо указывает, что «в научной сфере в качестве основы выступают представления, понятия и принципы, которые определяют общий замысел исследования» (с. 16 диссертационного исследования), однако принципы развития познавательного интереса курсантов

образовательных организаций ФСИИ России соискателем отнесены не к теоретическим основам исследования, а к направлениям, представленным во второй главе. Соискателем предложены педагогические условия реализации программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России, обозначенные во второй главе исследования. Далее реализация данных педагогических условий отражена на с. 98 при описании первого и второго этапов авторской программы. Исходя из темы, возможно, следовало бы более полно отразить в тексте диссертационного исследования сам процесс реализации выделенных педагогических условий.

3. В тексте диссертации представлено авторское определение познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России. Очевидно, что при формулировании данного определения автор исходил из экспериментальной базы (курсанты экономического и юридического факультетов). Возникают вопросы: применимо ли данное определение для определения познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России в целом? Предусматривается ли возможность его преобразования, например, для курсантов психологического факультета? В какой мере возможны такие преобразования?

4. Требуется пояснения, каким именно образом проводился математический и статистический анализ результатов педагогического эксперимента. Из текста диссертации не ясно, как находились средние значения по мотивационно-целевому, когнитивному, эмоционально-волевому критериям. Например, для определения мотивационно-целевого критерия соискатель использовал методику оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина, мотивацию профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А.А. Реана (для преподавателей), «Диагностику направленности учебной мотивации» Т.Д. Дубовицкой (для курсантов). В таблицах, отражающих результаты диагностики уровня развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России на констатирующем и контрольном этапах, встречаются опечатки и неточности. В диссертации встречаются некоторые погрешности оформления, присутствуют технические опечатки.

Замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования, его научной, теоретической и практической значимости.

Считаем, что диссертационная работа Т.А. Самошкиной представляет собой завершённое научно-педагогическое исследование, основные положения которого отражены в автореферате.

Вывод:

Основываясь на всем вышеизложенном, считаем, что диссертационное исследование на тему «Педагогические условия развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России» соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842,

предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Татьяна Анатольевна Самошкина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен главным научным сотрудником отдела психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России, доктором педагогических наук, профессором Кирилловой Татьяной Васильевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России (протокол № 10 от 15 мая 2023 года).

Главный научный сотрудник
отдела психологического обеспечения профессиональной
деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы
центра исследования проблем исполнения
уголовных наказаний и психологического обеспечения
профессиональной деятельности сотрудников
уголовно-исполнительной системы
ФКУ НИИ ФСИН России
доктор педагогических наук, профессор
«6» июня 2023 г.

Т.В. Кириллова

Начальник центра исследования проблем
исполнения уголовных наказаний
и психологического обеспечения
профессиональной деятельности сотрудников
уголовно-исполнительной системы
ФКУ НИИ ФСИН России
полковник внутренней службы
«6» июня 2023 г.

А.Н. Баламут

Сведения о ведущей организации:

федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний»

Почтовый адрес: 125130, г. Москва, ул. Нарвская, д.15а, стр. 1

Телефон организации: 8(495)983-93-23

Сайт организации: nii@fsin.gov.ru

