

В диссертационный совет 16.2.201.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе при ФГКВООУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (198206 г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1).

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Самошкиной Татьяны Анатольевны «Педагогические условия развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Совершенствование профессиональной подготовки кадров уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, стабилизация профессионального ядра сотрудников является одним из приоритетных направлений кадровой политики Федеральной службы исполнения наказаний, условием успешного обеспечения решения подразделениями ФСИН России задач по защите государственной и общественной безопасности страны. В связи с этим актуальность и значимость темы диссертационного исследования Самошкиной Т.А. е вызывает сомнений.

Научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования, представленные в автореферате соискателя не вызывают возражений. Соискателем доказаны педагогические возможности и целесообразность инновационных педагогических технологий, методов, учебных ситуаций (проведение конкурсов на лучшее мультимедийное сопровождение учебных занятий; привлечение курсантов к участию в проектной деятельности; организация мультимедийных квизов и квестов среди учебных групп; обучение курсантов работе с платформами для создания подкастов и др), разработана методика определения интегративного уровня развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации, которая представляет собой экспертную оценку, направленную на изучение отдельных признаков социальной ответственности личности и её последующее объединение в общий уровень социальной ответственности личности в соответствии с установленной схемой. Разработана методика включения курсантов во внеурочную деятельность, организованную с учетом специфики учебно-

воспитательного процесса образовательных организаций ФСИИ России (организация исследовательских семинаров, диспутов, тематических викторин, научных конференций по проблемам развития и совершенствования уголовно-исполнительной системы; систематическое проведение встреч с практическими работниками УИС и др.). Соискателем представлены рекомендации по применению проблемно-поисковых методов и форм обучения с целью создания учебно-познавательных ситуаций (разработка учебно-методических конспектов на основе кейс-метода, деловых игр и метода проектов); представлены методические рекомендации по включению преподавателей в процесс развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России (разработка и реализация курса повышения квалификации для преподавателей; организация методических семинаров с целью ознакомления преподавателей с формами, методами и средствами обучения, направленными на развитие познавательного интереса курсантов).

О достаточно высокой теоретической значимости свидетельствуют обоснованные, апробированные и внедренные педагогические условия реализации авторской программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России, включающие активизацию самостоятельной работы курсантов посредством использования цифровых образовательных инструментов; включение курсантов во внеурочную деятельность; применение проблемно-поисковых методов и форм обучения; включение преподавателя в процесс развития познавательного интереса курсантов.

Практическая ценность настоящего исследования состоит в том, что применение в учебном процессе образовательных организаций ФСИИ России положения и выводов исследования Самошкиной Т.А. позволяют в процессе классического профессионального образования курсантов значительно усиливать его образовательный и воспитательный компоненты, повышать профессиональную мотивацию и включенность в профессию, влиять на закрепление в профессии сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний.

Научный аппарат диссертации сформулирован грамотно и включает все необходимые компоненты исследовательской работы. В эмпирической части работы логически выстроена стратегия исследования, обоснован её методический инструментарий, представлены данные, соответствующие поставленной цели и задачам, сформулированы выводы. Корректные определения объекта, предмета исследования, грамотные формулировки цели и основных исследовательских задач позволяют говорить о достаточно высоком уровне методологической культуры соискателя.

Достоверность полученных результатов определялась грамотным выбором экспериментальной базы исследования, достаточной выборкой испытуемых, использованием валидного инструментария и методов статистической обработки данных. Результаты исследования, как видно из автореферата, опубликованы в 17 публикациях соискателя (в том числе шесть в журналах перечня ВАК России).

Научные положения, отраженные в автореферате диссертации, соответствуют пунктам 1 и 22 паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Замечания по автореферату Самошкиной Т.А.:

1. На стр. 3 при раскрытии актуальности темы исследования соискателю, на наш взгляд, следовало бы более четко представить формулировку миссии образовательных организаций ФСИИ России, что безусловно усилило бы эту часть работы.

2. На стр. 13-14 автореферата соискатель представляет вариант уточненного им определения термина «познавательный интерес» и содержания понятия «познавательный интерес курсантов образовательных организаций ФСИИ России», но не показывает в чем отличие его трактовки термина и содержания понятия от формулировок других авторов.

3. На стр. 15 автореферата соискатель указывает, что им приведен анализ научной литературы по вопросам организации образовательного процесса в ведомственных образовательных организациях и на этой основе разработана программа развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России. Из текста автореферата не следует, что соискателем анализировалась образовательная практика в ведомственных образовательных организациях, нет результатов опросов, выявивших барьеры, затрудняющие процесс развития познавательного интереса у курсантов.

4. На стр. 7, 15, 18-20 автореферата, на наш взгляд, соискателю следовало более четко обозначить логику экспериментальной работы, указав не только наличие констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы, но и формирующего этапа проведенного им педагогического эксперимента.

5. На стр.20-21 автореферата (таблицы 3-5) соискателем представлены результаты экспериментальной работы, отраженные в процентах. Текст был бы более содержателен, если бы соискатель указал в таблицах количественный состав экспериментальной и контрольной групп.

6. Автореферат не содержит после выводов предложений и адресных рекомендаций, подготовленных соискателем по итогам диссертационного исследования.

Вывод: содержание автореферата позволяет заключить, что выполненное исследование Самошкиной Т.А. «Педагогические условия развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Самошникова Татьяна Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры педагогики учебно-научного комплекса
психология служебной деятельности Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат педагогических наук, доцент
07.06.2023 г.

С.Н. Тихомиров

Подпись С.Н. Тихомирова заверяю.

Начальник кафедры педагогики
УНК ПСД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя
полковник полиции



О.Ю. Ананьин

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактные данные:

Тихомиров Сергей Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя» (г. Москва)

Почтовый адрес места работы: 117997, Россия, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12;

Телефон: (495) 336-22-44; факс (495) 336-62-88;

E-mail: support@mosu-mvd.com; официальный сайт: www.mosumvd.ru.