

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Т. А. Самошкиной «Педагогические условия развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России», представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Сегодня предъявляются высокие требования к сотрудникам правоохранительных органов. В связи с этим ведущим направлением деятельности образовательных организаций ФСИН России является развитие личности курсантов, обладающих высоким уровнем коммуникативных и профессиональных навыков, стремящихся к реализации своего научного и творческого потенциала, способных адаптироваться к новым условиям несения службы, проявляющих познавательный интерес к различным сферам жизни.

Автореферат диссертационного исследования Самошкиной Татьяны Анатольевны посвящен актуальной теме и рассматривает педагогические условия развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России. Познавательный интерес определяет отношение личности к учебному процессу и выражается в интеллектуальной поисковой деятельности, стремлении к самостоятельному получению знаний при решении учебных задач. Развитие познавательного интереса курсантов приобретает особую важность в процессе профессиональной подготовки, поскольку именно в период обучения у курсантов формируется система внутренних мотивов и потребностей в самосовершенствовании и саморазвитии, приобретении знаний, реализации своего научного и творческого потенциала.

Автор справедливо отмечает, что в настоящее время наблюдается тенденция к снижению учебной мотивации и познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России и подтверждает данные выводы анкетированием.

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка (180 источников) и 5 приложений. Содержание методологического аппарата исследования является четко структурированным.

Автором автореферата диссертационного исследования представлено теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Т. А. Самошкиной выделены факторы, обуславливающие развитие познавательного интереса курсантов, разработана и экспериментально проверена программа как комплекс мер, направленный на развитие познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, раскрыты педагогические условия реализации программы развития

познавательного интереса курсантов, что свидетельствует о научной новизне представленного исследования.

Новизной в диссертационном исследовании является уточнение трактовки дефиниций «познавательный интерес», «познавательный интерес курсантов образовательных организаций ФСИН России».

Соискателем подчёркивается, что познавательный интерес представляет собой свойство личности, обусловленное потребностями, интересами и мотивами, выражающееся в самостоятельном освоении и анализе новой информации для получения новых знаний и приемов для решения каких-либо задач, а под познавательным интересом курсантов образовательных организаций ФСИН России понимается свойство личности, обусловленное мотивами и потребностями в познании, постановке познавательных задач и их решении, обеспечивающее самостоятельную деятельность по овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми в процессе обеспечения безопасности режимных учреждений, выполнения оперативно-розыскных процедур, организации производственной деятельности на режимных объектах.

К педагогическим условиям реализации программы развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН относится комплекс условий: активизация самостоятельной работы курсантов посредством использования цифровых образовательных инструментов; включение курсантов во внеурочную деятельность, организованную с учетом специфики учебно-воспитательного процесса образовательных организаций ФСИН России; применение проблемно-поисковых методов и форм обучения с целью создания учебно-познавательных ситуаций; включение преподавателя в процесс развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Практическая значимость исследования, представленная в автореферате, заключается во внедрении в учебный процесс Академии ФСИН России педагогической программы: «Развитие познавательного интереса курсантов Академии ФСИН России с использованием технологии интенсивного обучения», которая используется при организации учебного процесса; применении методических рекомендаций по развитию познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Представленные в автореферате положительные результаты диссертационного исследования подтверждены статистической обработкой данных и свидетельствуют об эффективности процессов, заложенных в процесс развития познавательного интереса курсантов Академии ФСИН России с использованием технологии интенсивного обучения.

Автореферат написан понятным грамотным языком. Основное содержание диссертации раскрыто в 17 публикациях автора.

Положительно оценивая проведённое соискателем исследование, хотелось бы задать вопросы:

1. В ходе педагогического эксперимента в учебный процесс были применены проблемно поисковые методы и формы обучения и технологии интенсивного обучения. Объясните, почему Вы выбрали именно данные методы обучения и технологии в качестве основных в процессе развития познавательной активности обучающихся образовательных организаций высшего образования ФСИИ России?


2. Представляется, что в работе необходимо конкретнее сопоставить понятия «познавательная активность» и «познавательная деятельность», представить взаимосвязь и различия данных понятий. А также более подробно охарактеризовать особенности развития познавательной активности обучающихся образовательных организаций высшего образования ФСИИ России, показать отличия в процессе их обучения от других ведомственных и гражданских учебных заведений.

Указанные вопросы носят уточняющий характер и не снижают общей ценности проведенного исследования.

Судя по содержанию автореферата можно сделать вывод, что актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, полученные результаты и выводы диссертационного исследования Т. А. Самошкиной «Педагогические условия развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИИ России» представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует предъявляемым требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовила: доктор педагогических наук, профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИИ России» Зауторова Эльвира Викторовна

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры юридической
психологии и педагогики
ФГОУ ВО «Вологодский институт права
и экономики ФСИИ России»
«28» апреля 2023 г.


Э. В. Зауторова

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;
8-911-504-91-76; elvira-song@mail.ru
ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИИ России»