

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 16.2.001.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГКВОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ВОЕННЫЙ ОРДЕНА ЖУКОВА ИНСТИТУТ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ
ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N _____⁸
решение диссертационного совета от 29.06.2023 № 8/3

О присуждении Дубинину Анатолию Владимировичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации» по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 21 апреля 2023г. (протокол заседания от 21.04.2023 № 8/2) диссертационным советом 16.2.001.02, созданным на базе ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 198206 г. Санкт-Петербург, ул. Л. Пилютова, д.1, (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 июня 2022 г. № 589/нк «О выдаче разрешения на создание совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военной ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»).

Соискатель Дубинин Анатолий Владимирович, 1987 года рождения.

В 2009 году окончил ГВОУ ВПО «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева Министерства внутренних дел Российской Федерации».

В 2022 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт им. Генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» по направлению подготовки 44.07.01 – Образование и педагогические науки.

В настоящее время проходит военную службу в ФГКУЗ «Главный

военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации» на должности старшего офицера группы договорно-правовой работы отделения правового обеспечения.

Диссертация выполнена в адъюнктуре ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт им. Генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации».

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» - Боровицкий Алексей Михайлович.

Официальные оппоненты:

Блахин Геннадий Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник научно-исследовательского центра ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации, г. Санкт-Петербург.

Дубровский Александр Владимирович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь.

Ведущая организация ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерство обороны Российской Федерации, город Новосибирск в своем положительном отзыве, подготовленном заведующей кафедрой военно-политической работы в войсках (силах) Новосибирского высшего военного командного ордена Жукова училища, кандидатом педагогических наук, доцентом Лопуха Татьяной Леонидовной, подписанном начальником отдела кадров капитаном Орловым Михаилом Сергеевичем, указала, что кандидатская диссертация Дубинина Анатолия Владимировича на тему «Формирование учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации» представляет собой самостоятельно выполненную научно-квалифицированную работу, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики. Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным 9-11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842. Автореферат диссертации также соответствует требованиям ВАК

при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Автор диссертационного исследования Дубинин Анатолий Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В отзыве ведущей организации содержатся следующие рекомендации: представить блок рекомендаций к предстоящей профессиональной деятельности непосредственно для курсантов как субъектов образовательного процесса военных институтов войск национальной гвардии. Представить сравнительный анализ реализации образовательных программ в войсках национальной гвардии и образовательных учреждений Министерства обороны и других силовых структур. Рассмотреть возможности применения разработанной целевой обучающе-воспитательной программы при подготовке курсантов военных вузов других силовых структур. Адаптировать целевую обучающе-воспитательную программу в более сжатые сроки, в связи с возросшей потребностью в квалифицированных специалистах военного дела. Рассмотреть возможности применения разработанной программы при подготовке младших командиров.

Соискатель имеет 18 опубликованных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 8 работ.

Основные научные результаты диссертационного исследования обсуждались на научных и научно-практических конференциях международного, национального и межвузовского уровня, опубликованы в научных статьях. В диссертации и опубликованных соискателем статьях не выявлено недостоверных сведений.

Статьи, опубликованные в научных изданиях из перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Дубинин А.В. Формирование профессиональной успешности будущего офицера в образовательной среде военной образовательной организации как психолого-педагогическая проблема // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1-1. С. 89-95.

2. Дубинин А.В. Сущность профессиональной успешности курсантов // Kant. 2020. № 3 (36). С. 257-263.

3. Дубинин А.В. Пути формирования профессиональной успешности

курсантов Росгвардии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 1 (55). С. 207–211.

4. Дубинин А.В. Факторы, влияющие на повышение эффективности обучения и формирование профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 3 (57). С. 217–223.

5. Дубинин А.В. Вопросы моделирования формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т.13, № 2. С. 36–47.

6. Дубинин А.В. Трансформация системы профессионально-ориентированного обучения в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2022. № 1(59). С. 222-225.

7. Дубинин А.В. Проверка эффективности созданных педагогических условий для формирования профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1(203). С. 85-89.

8. Дубинин А.В. Единство обучения и воспитания в формировании учебно-профессиональной успешности будущих офицеров // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А Ч. II. С. 1112-1121.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

- от **Дахина Александра Николаевича**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет». Отзыв положительный, имеются замечания: «автореферат перегружен теоретическими исследованиями. Из автореферата неясно, какое оптимальное число курсантов должно быть в каждой группе при проведении групповых занятий для эффективности занятия в целом и оперативной диагностики уровня развития профессионально важных качеств каждого конкретного курсанта для возможности их дальнейшего совершенствования?»;

- от **Алехина Игоря Алексеевича**, доктора педагогических наук, профессора, заведующий кафедрой педагогики Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации. Отзыв положительный, имеется замечание: «исследование построено, в основном, по выводам российских ученых и в меньшей степени затронут опыт формирования профессиональной успешности в учебных учреждениях западноевропейских стран»;

- от **Щербакова Александра Сергеевича**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры Управления повседневной деятельностью ракетных войск и артиллерии Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Михайловская военная артиллерийская академия» Министерства обороны Российской Федерации. Отзыв положительный, имеются уточняющие вопросы: «На с. 4 автореферата соискатель заявляет о необходимости офицера совершенствовать свой уровень профессиональной успешности «в течение всей профессиональной деятельности офицера, не останавливаясь на промежуточных результатах служебной деятельности». Каким образом, по Вашему мнению, это можно реализовать при загруженности молодого офицера текущими повседневными задачами и раскрыт ли этот вопрос в тексте диссертации? На с. 23 автореферата автор отмечает, что «совокупность взаимодополняемых методик, используемых нами в исследовании, открывает для нас проблемные вопросы, препятствующие формированию учебно-профессиональной успешности и требующие должного внимания». Однако из текста автореферата не совсем ясно, какие именно проблемные вопросы были выявлены в ходе исследования, тормозящие формирование учебно-профессиональной успешности?»;

- от **Кириловой Галии Индусовны**, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики высшей школы Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Отзыв положительный, имеется уточняющий вопрос: «В заключении автор пишет о необходимости «совершенствовать диагностику уровня развития профессионально важных качеств, для возможности их корректировки в процессе профессиональной подготовки», не конкретизируя с какой

периодичностью нужно производить такую диагностику, и какие методы совершенствования при этом наиболее эффективны?»;

- от **Григорьева Сергея Георгиевича**, член-корреспондента РАО, доктора технических наук, профессора, профессор департамента информатики, управления и технологии института цифрового образования Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Отзыв положительный, есть замечание: «Текст автореферата позволяет сделать вывод о количестве требуемых занятий, но хотелось бы иметь представление и о временных рамках, отведенных на обучающе-воспитательную программу в учебном плане военного института»;

- от **Каныгина Евгения Борисовича**, кандидата педагогических наук, начальника Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации». Отзыв положительный, есть уточняющий вопрос: «Учитывая, что исследование частично проводилось в период пандемии, каким образом была апробирована обучающая воспитательная программа? Возможно ли ее реализовать в рамках дистанционного образования?»

- от **Жаринова Николая Михайловича**, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физического воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины». Отзыв положительный, вопросов и замечаний нет.

- от **Пашкина Сергея Борисовича**, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена». Отзыв положительный, есть уточняющие вопросы и замечания: «Объем автореферата превышен (27 с.), в том числе по актуальности, которая занимает 3 страницы текста; четыре положения, выносимые на защиту, представляются излишними. Первые два – всем известные дефиниции. Думается, что на защиту достаточно было вынести авторские модель, программу и технологию реализации последней, то есть третье и четвертое положение. В рисунке 1 мотивационная составляющая

выделена только во внутренней среде, когда можно говорить и о стимулировании, как мотивационной составляющей внешней среды. Но лучше все-таки отнести ее в компоненты, выделив ее наряду с другими составляющими последнего. В рисунке 1 и таблице 2 показаны сравнения показателей экспериментальной и контрольной групп, а в таблицах 1 и 3 такого сравнения нет (приведен анализ показателей только экспериментальной группы). В контрольной группе показатели не росли? А если росли, то какими темпами?»

Во всех перечисленных отзывах подчеркивается актуальность, научная новизна и значимость диссертационного исследования. Отзывы содержат в себе выводы о том, что диссертация Дубинина А.В. является завершенным научным исследованием, выполненным самостоятельно. Положения, выносимые на защиту, оценены как решение поставленной научной задачи, имеющей значение для развития профессионального образования. Замечания в отзывах носят частный характер, определяя перспективы дальнейшей научной работы в выбранном направлении, не снижая при этом высокой положительной оценки научных исследований. В отзывах указывается, что соискатель заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем их профессиональной компетенции, наличием научных трудов и публикаций, соотносимых с проблематикой диссертационного исследования, значимостью исследований, связанных с процессом профессионального воспитания военнослужащих, а также решением диссертационного совета (протокол от 21.04.2023 г. № 8/2) в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана** модель формирования учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии и целевая обучающе-воспитательная программа, способствующая эффективной реализации модели;

- **предложены** оригинальные научные решения повышения уровня

сформированности учебно-профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии; новый подход в воспитательной и образовательной работе с курсантами, расширяющий представления о возможностях воспитательно-образовательного процесса в формировании учебно-профессиональной успешности;

- **доказана** перспективность использования автором модели формирования учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии и целевой обучающе-воспитательной программы;

- **введена** уточненная формулировка понятия «учебно-профессиональная успешность», как интегративная характеристика личности будущего офицера, включающая в себя комплексную оценку его обученности, воспитанности и личностного развития, а также результатов квазипрофессиональной деятельности в сочетании с его индивидуальными возможностями;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказаны** научные положения, расширяющие представления о возможностях научного моделирования и проектирования процесса профессионального обучения и воспитания, способствующие повышению уровня сформированности учебно-профессиональной успешности будущего офицера, вносящие вклад в методологию и технологию профессионального образования;

- **применительно к проблематике диссертации** результативно, с получением обладающих новизной результатов, использован комплекс методов, релевантных цели и задачам исследования, позволивших экспериментально подтвердить гипотезу и основные выводы исследования;

- **изложены** условия, способствующие эффективному формированию учебно-профессиональной успешности; методические рекомендации доказательства результативности целевой обучающе-воспитательной программы;

- **раскрыты противоречия** между постоянно возрастающей потребностью государства в наличии профессионально успешных офицеров и недостаточной проработанностью в педагогической науке условий формирования должного уровня учебно-профессиональной успешности будущих офицеров; потребностью формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии и отсутствием методических рекомендаций для эффективной реализации целевой программы, направленной на формирование учебно-

профессиональной успешности;

- **изучены** связи учебно-профессиональной успешности курсантов со: сплоченностью воинского коллектива, его традициями, внутренней мотивацией курсантов, что позволило разработать соответствующую модель;

- **проведена** модернизация организации процесса учебно-профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработана и реализована** в ходе профессиональной подготовки в военном институте целевая обучающе-воспитательная программа, обеспечивающая эффективное формирование учебно-профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии;

- **определены** перспективы практического использования основных результатов исследования в военных институтах Росгвардии;

- **создана** структурно-функциональная модель формирования учебно-профессиональной успешности курсанта Росгвардии, которая может быть реализована в других военных вузах;

- **представлен** технологический и диагностический инструментарий, реализованный в целевой обучающе-воспитательной программе по формированию учебно-профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии, который может быть использован в образовательном процессе военных вузов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория построена на проверяемых данных с использованием фундаментальных положений педагогики и психологии, социального заказа, требований ФГОС и квалификационных требований, взаимодействия между участниками образовательных отношений и будущими работодателями – воинскими частями и соединениями, территориальными органами, организациями и учреждениями войск, во взаимодействии с которыми решаются задачи достижения профессиональной успешности к содержанию военно-профессиональной подготовки курсантов в вузах Росгвардии и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на обобщении передового опыта формирования учебно-профессиональной успешности, связанного с ранним погружением в

профессиональную деятельность;

использованы сравнение результатов авторских данных по формированию учебно-профессиональной успешности с результатами проводимых опросников и анкетирования.

По полученным данным научного эксперимента подтверждается эффективность целевой обучающе-воспитательной программы, включающей в себя дополнительный курс «Психолого-педагогические основания учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии» и психолого-педагогический тренинг «Сущность учебно-профессиональной успешности офицера Росгвардии», для формирования учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации.

В исследовании использованы анализ и синтез научной литературы; теоретизация и концептуализация; эмпирический метод; сравнение; моделирование; наблюдение; анкетирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Личный вклад соискателя состоит в:

- разработке теоретической основы исследования;
- выявлении приоритетных направлений в формировании учебно-профессиональной успешности курсантов;
- разработке и реализации организационно-методического обеспечения формирования учебно-профессиональной успешности курсантов военных институтов;
- непосредственном участии соискателя в получении исходных данных;
- разработке диагностического инструментария по определению уровней оценки сформированности учебно-профессиональной успешности будущих офицеров применительно к будущей профессионально-служебной деятельности;
- разработке и реализации в ходе профессиональной подготовки в военном институте целевой обучающе-воспитательной программы;
- личном участии в апробации результатов исследования;
- обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором;
- подготовке основных публикаций по проблематике исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не поступало.

Соискатель Дубинин Анатолий Владимирович ответил на

задаваемые ему в ходе заседания вопросы, основываясь на результатах диссертационного исследования и приводя собственную аргументацию.

На заседании 29 июня 2023 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей существенное значение для развития профессионального образования, присудить Дубинину А.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них – 7 докторов наук по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования», 5 докторов наук по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования», участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 12, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета
доктор психологических наук, доцент

А.А. Утюганов

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор психологических наук, профессор

А.С. Турчин

«30» июня 2023 г.

Подпись руки Турчина А.С.
Утюганова А.А.
удостоверяю
Начальник строевого отдела
СПВИ войск национальной гвардии
Морозов В.В.
«30» июня 2023 г.