

*На правах рукописи*



**МАКЛАЧКОВ Егор Александрович**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ  
РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИЦИИ УСТОЙЧИВОСТИ  
К ИНФОРМАЦИОННЫМ ПРОВОКАЦИЯМ  
У БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА  
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2024

Работа выполнена на кафедре теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

**Научный руководитель:** **Федосеева Ирина Александровна,**  
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

**Официальные оппоненты:** **Монахова Лира Юльевна,**  
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры математики и инженерной графики ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

**Гузенко Алексей Юрьевич,**  
кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры теории и истории государства и права ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Новосибирск

**Ведущая организация:** ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Саратов

Защита состоится 25 января 2024 года в 10:00 на заседании диссертационного совета 16.2.001.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» по адресу: 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилотова, д. 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», [srvi.ru](http://srvi.ru)

Автореферат разослан « » ноября 2023 года

Ученый секретарь диссертационного совета Д 16.2.001.02  
доктор психологических наук, профессор



Турчин Анатолий Степанович

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** На этапе сложных преобразований внутренних войск в Федеральную службу войск национальной гвардии Российской Федерации стоит задача сохранения, преумножения потенциала и повышения престижа военной службы. Одним из путей решения этой задачи является целенаправленная подготовка будущего офицера к выполнению профессиональной и служебной деятельности.

На сегодняшний день идет активное информационное давление на Российскую Федерацию со стороны иностранных государств и оппозиционных сил. Под предлогом неудовлетворенности социально-экономическими реформами и результатами внешней политики государства происходит создание негативных настроений по отношению к правительству, правоохранительным органам и силовым структурам. Осуществляется передача ложных сведений о действиях военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии в зоне проведения специальной военной операции на территории Украины. Реальные события и факты смешиваются с вымышленными и преподносятся, достаточно быстро сменяя друг друга, затрудняя проверку на достоверность предложенной информации. Совершаются попытки провоцировать военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии при проведении несогласованных митингов и акций с целью дискредитации военнослужащих, сотрудников и в целом института военной службы. При этом распространение информации о героических поступках военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии в ходе выполнения служебно-боевых задач в зоне проведения специальной военной операции вносит вклад в развитие положительного отношения к войскам и укрепляет доверие общества.

В войсках национальной гвардии уделяется внимание защите от негативного информационного воздействия посредством нейтрализации влияния негативных факторов на моральное состояние военнослужащих и воинских коллективов. Важным элементом в этом процессе выступает рефлексивность, способствующая созданию внутренней побуждающей силы в виде мотива, необходимого в процессе коммуникативного воздействия, обучения, осуществления совместных действий по решению общей задачи. Рефлексия способствует быстрой адаптации к меняющимся условиям деятельности, а также развитию личности будущего офицера и воинского коллектива. При решении важных служебных задач, выработке общего решения каждый субъект воинского коллектива занимает определенную осмысленную позицию, выражает свое мнение, анализирует информацию и текущую ситуацию, что выступает защитой от негативного воздействия. Задачами по защите от негативного информационно-психологического воздействия являются: прогнозирование морального и психологического состояния военнослужащих и воинских коллективов, подготовка к действиям в условиях негативного информационного давления, обучение методике защиты. При этом для решения данной задачи отсутствует эффективное и понятное для любого военнослужащего методическое обеспечение. Решение этой задачи возможно в пространстве высшего образования военных институтов войск национальной гвардии, так как в военных образовательных организациях высшего образования<sup>1</sup> осуществляются разработка научной, методической и практической литературы, используемой в профессиональной и служебной подготовке. Военные институты войск национальной гвардии выполняют социальный заказ войск, занимаются подготовкой

---

<sup>1</sup> Далее – ВООВО.

конкурентоспособного, мобильного офицера, эффективно управляющего подчиненными, способного к рефлексии как к поиску ценностных ориентиров и защите от негативного воздействия.

#### **Степень разработанности темы исследования.**

Для диссертационного исследования научный интерес представляют работы, в которых рассматривались:

- совершенствование профессиональной подготовки будущего офицера (С.Ю. Варяница, С.В. Гребенюк, И.Р. Утяшев, И.А. Федосеева, А.П. Шарухин, А.В. Шулаков);
- подготовка будущих офицеров к исполнению служебных обязанностей (В.Ф. Дубяга, А.Г. Караяни, А.Г. Маклаков, И.В. Сыромятников);
- рефлексия как отражение профессиональной подготовки будущего специалиста (А.Г. Алексеев, А.В. Карпов, И.С. Ладенко, Г.П. Щедровицкий);
- развитие устойчивости как способности противостоять воздействию внешних факторов (Л.В. Куликов, Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко);
- разработка и применение методического обеспечения в педагогической деятельности (С.В. Абрамова, В.Э. Кириллова, И.В. Ковалева, М.А. Пушаева).

Для данного исследования важно разрешение следующих **противоречий**:

- между необходимостью разработки методического обеспечения подготовки будущего офицера войск национальной гвардии к профессиональной деятельности и отсутствием современных исследований, рассматривающих динамику развития и факторы, влияющие на данный процесс;
- между важностью обладать устойчивостью к информационным провокациям и отсутствием анализа ее как качества офицера войск правопорядка;
- между развитием устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров и отсутствием методической обеспеченности данного процесса.

**Научная задача исследования** – поиск и обоснование путей и возможностей развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии в процессе профессиональной подготовки методом проектирования.

**Объект исследования** – процесс профессиональной подготовки будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации<sup>2</sup>.

**Предмет исследования** – развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии в процессе профессиональной подготовки.

**Цель исследования** – обоснование, разработка и экспериментальная проверка методического обеспечения развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что обоснование, разработка и экспериментальная проверка методического обеспечения будет эффективно осуществляться, если:

- изучены динамика, факторы, влияющие на развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера;
- устойчивость к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии выступает целью профессиональной подготовки;
- разработана методика проведения опытно-экспериментальной работы;

<sup>2</sup> Далее – войска национальной гвардии.

– сформулированы рекомендации для осуществления практической работы с курсантами.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы исследования определены **задачи исследования:**

1. Установить периоды изменения методического обеспечения профессиональной подготовки будущего офицера путем проведения теоретического анализа литературы и научных исследований.

2. Уточнить понятие «методическое обеспечение» для развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера.

3. Определить устойчивость к информационным провокациям как необходимое качество будущего офицера войск национальной гвардии, отражающее процесс профессиональной подготовки.

4. Обосновать и разработать методику проведения опытно-экспериментальной работы.

5. Сформулировать рекомендации для осуществления практической работы с курсантами с целью развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям.

**Научная новизна диссертационного исследования** заключается в следующем:

– обоснованы и определены исторические периоды изменения методического обеспечения профессиональной подготовки будущего офицера от появления нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность первых военно-учебных заведений, до методической основы, регулирующей функционирование развитой сети военных образовательных организаций высшего образования;

– уточнено и содержательно раскрыто понятие «методическое обеспечение» как комплекс способов и средств, направленный на развитие аналитического мышления при поиске и проверке информации, способности прогнозировать свою деятельность в условиях информационного давления и при выполнении служебно-боевых задач, связанных с высоким риском для жизни и здоровья;

– доказана целесообразность развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров. Устойчивость выступает необходимым качеством будущего офицера, представляющим контролируемое состояние, необходимое для сохранения самообладания и осуществления оптимальных действий в данный временной период;

– определены критерии для осуществления диагностики развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера;

– сформулированы рекомендации для осуществления практической работы с курсантами в целях защиты личного состава от негативного воздействия информационных провокаций.

**Теоретическая значимость работы:**

– доказана значимость методического обеспечения в развитии рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров при выполнении профессиональной и служебной деятельности;

– раскрыта структура методического обеспечения развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям, включающая *методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава; инструкторско-методическое занятие с офицерами подразделений; критериально-диагностический аппарат; факультативный курс; памятку для курсантов;*

- изложены аргументы, актуализирующие обладание устойчивостью к информационным провокациям у будущих офицеров при выполнении профессиональной и служебной деятельности;

- изучены связи развития устойчивости к информационным провокациям у курсантов военных институтов с помощью рефлексивной позиции;

- разработан критериально-диагностический аппарат для определения уровней развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям.

**Практическая значимость исследования:**

- разработан критериально-диагностический аппарат для определения развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям;

- апробирован и представлен факультативный курс развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров;

- разработаны методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава при проведении информирования на занятиях и развития у курсантов рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям;

- проведено инструкторско-методическое занятие с командирами подразделений для работы с подчиненными по поддержанию устойчивости к информационным провокациям;

- разработана памятка для курсантов, иллюстрирующая механизм информационного провоцирования и способы снижения негативного влияния;

- предложены рекомендации по использованию методического обеспечения;

- методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям использовано в ходе подготовки и после выполнения служебно-боевых задач, связанных с повышенным уровнем риска для жизни и здоровья военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии.

Материалы исследования могут быть использованы в педагогической практике военных институтов, а также в системе подготовки воинских частей и подразделений войск национальной гвардии РФ.

**Методологическую основу** диссертационного исследования составили:

- системный подход, давший возможность разработать и применить методическое обеспечение в виде системы взаимосвязанных объектов, позволяющих осуществить максимальный охват и оказать положительное педагогическое воздействие на курсантов, командиров подразделений и профессорско-преподавательский состав (В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, А.И. Уемов, Э.Г. Юдин);

- лично-деятельностный подход для развития у курсантов творческого мышления при решении учебных и служебных задач, стимулирования к анализу своих качеств, стремления к саморазвитию и продуктивному взаимодействию с другими субъектами образовательного процесса (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн).

**Теоретическую основу** исследования составили:

- современные взгляды на организацию профессиональной подготовки будущих специалистов (Л.Н. Бережнова, А.Э. Болотин, В.В. Лаптев, Т.Н. Носкова, В.В. Перов, О.Л. Поминова, А.Н. Сивак);

- теоретико-методологические положения по развитию устойчивости офицеров силовых структур (А.М. Столярченко, Дж.К. Морган, Дж. Трюдо, К.М. Янссенс, П.Г. ван дер Велден);

- исследования, направленные на работу по снижению влияния негативной информации (С.А. Бешенков, А.Ю. Гузенко, И.А. Коновалов, М.А. Новикова, А.А. Реан, В.И. Сердюков, Г.Ю. Яламов, Дж. Гриффит, А.Э. Рафферти);

- подготовка будущих офицеров к предстоящей профессиональной деятельности (С.А. Асриев, С.В. Веретин, В.С. Романюк);

- развитие будущего офицера в социокультурной среде военной образовательной организации высшего образования (А.Д. Варару, А.А. Утюганов, А.П. Шарухин);

- изучение рефлексии как компонента профессионального развития будущих офицеров (М.В. Аниканов, В.С. Богатыренко, Н.Л. Романенко, И.А. Сидоров, А.В. Соловьева);

- развитие устойчивости у обучающихся к внешнему воздействию (С.А. Бешенков, З.И. Гадаборшева, А.М. Столяренко);

- обзор экспериментально-методических материалов, способствующих сохранению стабильного психологического состояния (Л.М. Митина, Э.Р. Хабибуллин, Т. Ау, В. Варма, Я.Я. Вонг, К.М. Лён);

- разработка и применение методического обеспечения в процессе профессиональной подготовки будущего офицера (С.А. Воронов, С.В. Киселев, О.Е. Мельник).

Для решения поставленных задач применялись **методы исследования**: теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение и систематизация; эмпирические – анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, интерпретация и анализ экспериментальных данных, методы математической статистики.

**Экспериментальная база исследования** представлена Санкт-Петербургским военным ордена Жукова институтом войск национальной гвардии РФ, Новосибирским военным институтом имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии РФ, Саратовским военным ордена Жукова Краснознаменным институтом войск национальной гвардии РФ, Пермским военным институтом войск национальной гвардии РФ, воинскими частями Северо-Западного ордена Красной Звезды округа войск национальной гвардии, Приволжского округа войск национальной гвардии и Отдельной орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознамённой дивизией оперативного назначения имени Ф.Э. Дзержинского войск национальной гвардии РФ. Также исследование проводилось на базе Военного университета имени князя Александра Невского Министерства обороны РФ, Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена.

В исследовании приняли участие:

- в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии РФ – 4 офицера, 278 курсантов;

- в Новосибирском военном институте имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ – 4 офицера и 55 курсантов;

- в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии РФ – 4 офицера и 55 курсантов;

- в Пермском военном институте войск национальной гвардии РФ – 4 офицера и 48 курсантов;

- в войсковой части 3526 (п. Лебяжье, Ленинградская область) – 20 офицеров;

- в войсковой части 5561 (г. Казань) – 20 офицеров;

- в войсковой части 3473 (г. Заречный, Пензенская область) – 20 офицеров;

- в Отдельной орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознамённой дивизии оперативного назначения имени Ф.Э. Дзержинского войск национальной гвардии РФ – 30 офицеров;

- в сводном отряде ОМОН – 120 сотрудников;
- в Военном университете имени князя Александра Невского Министерства обороны РФ – 8 офицеров и 181 курсант;
- в Национальном государственном университете физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта – 11 преподавателей и 62 студента;
- в Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена – 5 преподавателей и 30 студентов.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие: 114 офицеров, 617 курсантов, 120 сотрудников, 16 преподавателей, 92 студента. Всего в исследовании приняли участие 959 человек.

#### **Этапы и организация исследования.**

Исследование проводилось с 2018 по 2023 год и осуществлялось в четыре этапа.

На первом этапе (октябрь 2018 г. – март 2019 г.) проведен анализ научной литературы, систематизирован материал о методическом обеспечении профессиональной подготовки будущего российского офицера, выбраны исследовательские подходы, разработана гипотеза и оформлена теоретическая часть исследования.

Второй этап исследования (апрель 2019 г. – март 2020 г.) посвящен выявлению факторов, оказывающих влияние на офицера войск национальной гвардии, анализу необходимых качеств, необходимых в профессиональной деятельности, разработке методического обеспечения развития устойчивости к информационным провокациям.

В ходе третьего этапа (апрель 2020 г. – январь 2022 г.) осуществлялось проведение опытно-экспериментальной работы, проводились подсчет, анализ и сравнение результатов, обсуждались публикации по теме исследования. Получены и представлены данные, подтверждающие состоятельность выдвинутой гипотезы.

Четвертый этап (февраль 2022 г. – апрель 2023 г.) включал проведение занятий и бесед с военнослужащими и сотрудниками, развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям, защиту от целенаправленного негативного информационного психологического воздействия после начала проведения специальной военной операции.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Научно-теоретический анализ позволил определить изменение методического обеспечения профессиональной подготовки будущего офицера и выделить периоды его становления:

- *допетровский* (до конца XVII века) – характеризуется отсутствием общепринятых подходов к оформлению методического обеспечения и представляет собой свод правил, инструкций, указов;

- *петровский* (1696–1725 гг.) – представлен созданием нормативно-правовой базы, содержательная сторона которой фиксирует воспитательную деятельность государства, ориентированную на формирование качеств защитника Отечества, социально одобряемого поведения военнослужащего;

- *дореволюционный* (1725–1917 гг.) – раскрывает ценностно-целевой аспект методического обеспечения, связанный с образованием методических центров (педагогический совет, педагогический музей), направленных на повышение качества подготовки будущих офицеров;

- *советский* (1917–1991 гг.) – представлен разработкой новой методической системы обучения и воспитания военнослужащих в соответствии с потребностями общества; формируется учебно-методическая база;

– *постсоветский* (1991 г. – по настоящее время) – отражает практическую направленность методического обеспечения, осуществляется внедрение научно-исследовательской деятельности в целях улучшения боевой готовности войск.

2. Необходимость разработки и применения методического обеспечения обусловлена недостаточно развитым умением у курсантов ВООВО критически анализировать информацию при подготовке к учебным занятиям и выполнению служебных и специальных обязанностей, что может привести к повторяющимся неточностям, ошибкам и повлечь совершение необдуманных и противоправных действий. Методическое обеспечение представляет собой комплекс способов и средств, направленный на развитие аналитического мышления при поиске и проверке информации, способности прогнозировать свою деятельность в условиях информационного давления и при выполнении служебно-боевых задач, связанных с высоким риском для жизни и здоровья.

3. В условиях современной международной и внутригосударственной обстановки устойчивость к информационным провокациям является обязательным качеством будущего офицера и представляет собой контролируемое состояние, необходимое для сохранения самообладания и осуществления оптимальных действий в данный временной период, которое формируется на основе рефлексии. Рефлексия как средство понимания последствий информационных провокаций и критического осмысления своих действий для предотвращения возможности быть объектом манипулирования способствует выработке определенной позиции. Рефлексивная позиция устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров рассматривается как система взглядов и убеждений, контролирующая сохранение самообладания и обеспечивающая уверенность в своих действиях при выполнении служебной деятельности.

4. Динамичное распространение ложной информации и дискредитации, направленной на подрыв авторитета и доверия к военнослужащим и сотрудникам войск национальной гвардии, актуализирует мероприятия, направленные на защиту от воздействия информационных провокаций. К задачам по защите от негативного информационного воздействия и сохранению устойчивости личного состава к информационным провокациям относят: подготовку информационных материалов и методических разработок; нейтрализацию каналов проникновения провокационных материалов в воинские коллективы; правовое воспитание, направленное на формирование знаний о возможностях реализации своих прав, обязанностей, запретов и ограничений, связанных с военной службой. Это подтверждает существование нормативно-правовой основы для разработки и апробации опытно-экспериментальной работы, посвященной развитию рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям.

5. Разработка и апробация методического обеспечения позволяют определить рекомендации в целях защиты личного состава от негативного воздействия информационных провокаций:

– профессорско-преподавательскому составу в рамках проведения учебно-методических сборов в ВООВО ознакомиться с методическими рекомендациями для использования в работе с курсантами;

– командирам подразделений в процессе проведения командирской подготовки провести с подчиненным личным составом инструкторско-методическое занятие «Развитие устойчивости к информационным провокациям»;

– заместителям командиров подразделений по военно-политической работе и психологам ВООВО в процессе проведения командирской подготовки изучить методические рекомендации по проведению информирования с личным составом,

критериально-диагностический аппарат «Развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям» и занятия факультативного курса для дальнейшего проведения с курсантами, военнослужащими, сотрудниками;

– курсантам и сержантскому составу подразделений ознакомиться с памяткой «Развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям» для понимания характера воздействия информационных провокаций и методов снижения негативного влияния.

**Степень достоверности результатов** исследования обеспечена исходными методологическими позициями, адекватными его целям, задачам и логике изложения; использованием совокупности методов исследования, позволяющих проводить взаимную проверку полученных данных и давать им объективную оценку; репрезентативностью выборки, статистической значимостью экспериментальных данных; положительными результатами внедрения диагностического инструментария и методических материалов в военных институтах и воинских частях войск национальной гвардии.

**Апробация результатов исследования.** Основные теоретические положения и практические результаты исследования докладывались и обсуждались на кафедре теории и методики непрерывного профессионального образования Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии РФ; на II Международной научно-практической конференции «Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана» 28 марта 2019 г.; на Международной научно-практической конференции «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании» 27 апреля 2019 г.; на IV Международной научно-практической конференции «Педагогическая наука и образование в диалоге со временем» (посвященной памяти В.А. Пятин) 18 июня 2019 г.; на Всероссийской научно-методической конференции «Педагогическая компетентность современного исследователя по научно-педагогическим специальностям» 20 ноября 2019 г.; на Международной научно-практической конференции «Защита военнослужащих от информационных провокаций» 21 апреля 2021 г.; на IX Международной научно-практической конференции «Мировая и российская наука: области развития и инноваций» 31 августа 2023 г.

Результаты исследования изложены в публикациях в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования по пунктам: «Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция» (п. 6), «Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования» (п. 18), «Внутрикорпоративная подготовка кадров» (п. 21).

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, трех глав, включающих в себя 10 параграфов, заключения, списка литературы, содержащего 223 источника, 8 приложений. Текст иллюстрирован 12 рисунками 29 таблицами, общий объем диссертации составил 227 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, раскрываются новизна и теоретическая значимость работы, ее практическая ценность, формулируются основные положения, выносимые на защиту, приводится информация об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Историко-педагогическая основа исследования процесса профессиональной подготовки будущего офицера» решаются исследовательские задачи, связанные с *выявлением* и *обоснованием* периодов становления и развития методического обеспечения в процессе профессиональной подготовки российского офицера; *изменением* документов, регламентирующих подготовку будущего офицера; *определением* теоретической основы исследования методического обеспечения в процессе профессиональной подготовки будущего офицера.

Возникновение методического обеспечения профессиональной подготовки будущего российского офицера было рассмотрено в рамках 5 периодов:

– *допетровский* (до конца XVII века) – характеризуется отсутствием единых требований в методическом обеспечении при организации профессиональной подготовки военнослужащих и существованием отдельных правил, инструкций и царских указов;

– *петровский* (1696–1725 гг.) – представлен созданием нормативно-правовой основы, регламентирующей деятельность будущего офицера, ориентированной на формирование необходимых качеств для защиты Отечества и соответствие требованиям профессиональной подготовки;

– *дореволюционный* (1725–1917 гг.) – представляет особенности становления и развития методического обеспечения с 30-х годов XVIII века и его становление вплоть до реформы 1860–1870 гг., способствующей образованию методических центров, таких как Педагогический совет, Педагогический музей и Педагогический сборник как первая единая база методической литературы. В рамках утверждающих документов следует отметить императорские указы, рескрипты, направленные на образование органов, регламентирующих деятельность военно-учебных заведений, утверждающих штаты, уставы, порядок подготовки будущих офицеров. Отдельно стоит отметить деятельность Главного управления военно-учебными заведениями<sup>3</sup> как органа, осуществляющего руководство посредством издания постановлений и циркуляров.

Этот период характеризуется для Отдельного корпуса внутренней стражи<sup>4</sup> проблемами комплектования вследствие отсутствия собственных военно-учебных заведений. Методическое обеспечение представляет собой императорские указы, положение о комплектовании ОКВС, приказы начальников ОКВС, постановления Совета о военно-учебных заведениях о распределении выпускников в ОКВС;

– *советский* (1917–1991 гг.) – показывает ликвидацию выстроенной подготовки военных руководителей в царской России и введение нового направления подготовки в виде политических военно-учебных заведений. Велась подготовка командного и начальствующего состава в духе идеологии коммунизма, регламентация их деятельности инструкциями, постановлениями ЦИК, циркулярными письмами ГУВУЗ, приказами и распоряжениями Главного политического управления РККА. Этот процесс перестраивался после окончания Великой Отечественной войны путем открытия новых военно-учебных заведений, готовивших специалистов в области ракетно-ядерного вооружения. Разрабатывались новые учебные планы и программы подготовки, проходящие апробацию и обсуждение в округах и управлениях Министерства обороны СССР. Методическое обеспечение представлено в виде приказов ОГПУ, НКВД, МВД, положений о военно-учебных заведениях;

<sup>3</sup> Далее – ГУВУЗ.

<sup>4</sup> Далее – ОКВС.

– *постсоветский* (1991 г. – по настоящее время) – характеризуется преобразованиями в системе подготовки будущих офицеров. Руководство всеми вузами было передано в ведение Главного управления кадров, Главного управления воспитательной работы, Главного организационно-мобилизационного управления Министерства обороны РФ. Уровни подготовки подразделялись на тактический, оперативно-тактический и оперативно-стратегический. Обучение военных кадров увеличивалось с 4 до 5 лет. В ходе военной реформы проведена оптимизация ВООВО, созданы военные учебно-научные центры. Методическое обеспечение подготовки будущего офицера регламентируется приказами Министерства обороны РФ, ФГОС и квалификационными требованиями по специальностям подготовки, основными профессиональными образовательными программами и программами дополнительного профессионального образования, что обеспечивает силовые структуры качественным офицерским составом, готовым взять на себя управление подчиненными, прививать военнослужащим патриотические ценности и быть примером выполнения профессиональных и служебных обязанностей.

Современное время показывает реформирование военного образования, подготовку будущих офицеров с учетом увеличенного спектра задач и выполняемой служебной и профессиональной деятельности по защите безопасности в стране. Методическое обеспечение составляют ФГОС, квалификационные требования, приказы Федеральной службы войск национальной гвардии, приказы начальников ВООВО, основные образовательные программы.

Для конкретизации теоретической основы исследования методического обеспечения в процессе профессиональной подготовки были выбраны системный и личностно-деятельностный подходы, которые позволяют разработать и апробировать методическое обеспечение среди курсантов, командиров подразделений и профессорско-преподавательского состава в виде взаимосвязанных объектов, выстроенных в логичной последовательности, а также разработать мероприятия для развития будущего офицера в процессе решения задач, связанных со служебной и учебной деятельностью, в социокультурной среде ВООВО. Решение задачи улучшения эффективности профессиональной подготовки будущего офицера видится в разработке и применении методического обеспечения.

Во второй главе **«Развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров войск национальной гвардии»** внимание уделено изучению факторов, влияющих на офицера войск национальной гвардии при подготовке и выполнении служебно-боевых задач, устойчивость к информационным провокациям представлена как ведущее качество, необходимое будущему офицеру, определены пути и способы ее развития.

Для установления внешних факторов и понимания отношения к войскам национальной гвардии в обществе проведено анкетирование среди преподавателей, курсантов и студентов.

При рассмотрении внешних факторов выделены:

- мнение общества о деятельности, выполняемой военнослужащими;
- СМИ и интернет-ресурсы, представляющие информацию о деятельности войск правопорядка;
- официальная информация, представляемая руководством войск.

В ходе проведения факторного анализа в целях выявления причин, негативно влияющих на офицеров войск правопорядка при выполнении служебно-боевых задач,

задействовано 60 офицеров воинских частей и 60 курсантов 2-го и 3-го курса. В роли экспертов выступили 30 офицеров воинских частей и 30 курсантов 5-го курса. Факторный анализ позволил объединить причины негативного влияния в 5 групп.

I фактор «Низкие профессионально важные качества» устанавливает связь между слабыми профессиональными знаниями, которые сказываются на практическом применении на службе и обусловлены низкими морально-деловыми качествами офицеров. Также существует взаимосвязь между личными (семейными) проблемами, требующими разрешения, и высокой служебной нагрузкой, приводящей к накоплению проблем и конфликтам в семье и на службе, вызывающей неудовлетворительное моральное и психологическое состояние офицеров и в совокупности не позволяющей им реализовать свой профессиональный потенциал (17,266 % дисперсии).

II фактор «Неудовлетворительные социально-бытовые условия» обозначает наличие проблемы проживания офицеров и членов их семей в недостаточно комфортных условиях и низкого денежного довольствия, не позволяющего обеспечить свою семью всем необходимым. При этом существует напряженность в воинских коллективах в результате отсутствия поддержки со стороны командиров и низкой культуры общения, что определяет недостаточное уважение к личности офицера (16,855 % дисперсии).

III фактор «Деструктивное служебное взаимодействие» характеризуется отсутствием уважения к офицерам (подчиненным) со стороны старших начальников, которое выражается в принижении их профессиональных и личных качеств и принятии к ним негативных мер дисциплинарного характера (выговор, понижение в должности, увольнение с военной службы и т. д.), нарушении регламента служебного времени (необоснованные вечерние совещания, постановка задач, не требующих срочного решения, в выходные дни, отзыв из отпусков и т. д.), что в совокупности формирует неуверенность и отсутствие самостоятельности у офицеров, влекущие к неграмотным и необдуманным решениям, боязни совершения ошибки, создающие предпосылки для профессионального выгорания (11,748 % дисперсии).

IV фактор «Распространение негативной информации» объединяет отсутствие личной дисциплины, случаи появления в военной форме в нетрезвом виде и неопытным, проявление грубости и бестактности, распространение информации о службе в войсках национальной гвардии, порождающей различные домыслы и слухи, которые могут быть опубликованы в интернет-ресурсах и СМИ для дискредитации службы в войсках правопорядка (11,402 % дисперсии).

V фактор «Моральное давление» непосредственно связан IV фактором «Распространение негативной информации», но имеет крайнюю форму воздействия на военнослужащих войск национальной гвардии посредством провоцирования к необдуманным действиям, применения в отношении военнослужащих физической силы. Отрицательно влияет на офицеров войск правопорядка также необходимость заниматься хозяйственной деятельностью вместо проведения практических занятий, направленных на формирование готовности военнослужащих к действиям в стрессовых и экстремальных ситуациях (8,910 % дисперсии).

Для понимания возможностей снижения негативного воздействия осуществлялись сбор и анализ сведений о влиянии информационных провокаций. На основе изучения смежных понятий, функциональных особенностей и исторической составляющей было уточнено определение *информационной провокации* как преподнесение искаженной или ложной информации для создания у офицеров и военнослужащих неопределенности, нерешительности и ошибочности в действиях, которые могут повлечь тяжелые или

гибельные последствия; выявлена структура информационной провокации (информационный повод; инсценировка; информационный всплеск).

Для решения исследовательской задачи проведен опрос среди офицеров воинских частей, позволивший выявить *устойчивость к информационным провокациям* как важное и неотъемлемое качество для будущего офицера. Оно представляет собой контролируемое состояние, необходимое для сохранения самообладания и осуществления оптимальных действий в данный временной период, которое формируется на основе рефлексии, и выработке определенной позиции. *Рефлексивная позиция устойчивости к информационным провокациям* у будущих офицеров рассматривается как система взглядов и убеждений, контролирующая сохранение самообладания и обеспечивающая уверенность в своих действиях при выполнении служебной деятельности.

Одна из задач военно-политической работы – защита военнослужащих войск национальной гвардии от негативного информационно-психологического воздействия (в которое входят информационные провокации).

К задачам по сохранению устойчивости личного состава от информационной провокации относят:

- подготовку информационных материалов и методических разработок для развития устойчивости к информационным провокациям;
- нейтрализацию каналов проникновения провокационных материалов в воинские коллективы;
- правовое воспитание, направленное на формирование знаний относительно возможностей реализации своих прав, обязанностей, запретов и ограничений, связанных с военной службой.

Важным элементом защиты от негативного информационного психологического воздействия является рефлексивность, способствующая созданию внутренней побуждающей силы в виде мотива, который необходим в процессе обучения. Вследствие решения коллективных задач, обеспечения адаптированности к меняющимся условиям деятельности рефлексия способствует развитию личности отдельного курсанта и воинского коллектива в целом.

В рамках проведения военно-политической работы предусмотрены занятия по снижению негативного влияния информационного воздействия для формирования готовности к выполнению служебно-боевых задач, информированности о предстоящих действиях и повышению устойчивости. В ходе занятий косвенно осуществляется развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям. Военнослужащие обучаются простым приемам и техникам саморегуляции, с помощью которых достигается высокий уровень устойчивости, создается сплоченность в воинском коллективе, взаимовыручка и поддержка.

Для развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям разработано *методическое обеспечение*, представляющее комплекс способов и средств, направленный на развитие аналитического мышления при поиске и проверке информации, способности прогнозировать свою деятельность в условиях информационного давления и при выполнении служебно-боевых задач, связанных с высоким риском для жизни и здоровья. Структура методического обеспечения представлена в виде: методических рекомендаций для профессорско-преподавательского состава; инструкторско-методического занятия с офицерами подразделений; критериально-диагностического аппарата; факультативного курса; памятки для курсантов (рисунок 1).



Рисунок 1 – Методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям

Во второй главе исследования рассмотрены факторы, показывающие влияние информационных провокаций как общую проблему, которая может негативно повлиять на офицеров при выполнении служебно-боевых задач. В качестве решения предложены разработка и проведение методического обеспечения с будущими офицерами войск национальной гвардии. Уточнены определения: «информационная провокация» и представлена ее структура, «устойчивость к информационным провокациям», «рефлексивная позиция устойчивости к информационным провокациям», «методическое обеспечение» и представлена их структура.

В третьей главе «**Этапы и организация опытно-экспериментальной работы**» определяются возможности развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям в процессе профессиональной подготовки в военном институте.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в четыре этапа. На *предварительном этапе* исследования осуществлялись сбор и анализ информации о влиянии информационных провокаций на офицера войск национальной гвардии и определение возможностей снижения этого вида воздействия. В ходе *организационного этапа* были разработаны методические материалы, включающие критериально-диагностический аппарат и факультативный курс занятий. При осуществлении *эмпирического этапа* исследования определены уровни развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям, проведены групповые и практические занятия с курсантами. Проведение *аналитического этапа* заключалось в формулировании итогов исследования и обосновании эффективности для дальнейшего внедрения в служебно-боевую деятельность войск.

Диагностический инструментарий исследования представлен в виде тестовой батареи из трех методик: «Личностная готовность к переменам», разработанная канадскими учеными А. Ролником, С. Хезером, М. Голдом и К. Халлом и адаптированная Н.Е. Бажановой и Г.Л. Бардиер для анализа уровня готовности к переменам в стрессовых ситуациях, способствует определению рефлексии своих социальных и психологических особенностей, позволяющих эффективно взаимодействовать

с другими людьми; «Шкала психологического благополучия», разработанная американским психологом К. Рифф и адаптированная Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко, определяет уровень психологического благополучия личности как отражение воспитания человека в обществе и развития его потенциала; «Оценка социально-психологического климата в трудовом коллективе», разработанная отечественными психологами А.С. Михайлюк и Л.Ю. Шальто, помогает определить актуальный социально-психологический климат в воинском подразделении (группе), проследить эффективность проводимых мероприятий.

Использование диагностического инструментария позволило установить критерии и показатели для выявления уровней развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям:

– личностный критерий – персональный уровень подготовки курсанта к поддержанию соответствующих моральных взглядов и убеждений, соблюдению норм поведения, которые определяют рефлексивную позицию устойчивости к информационным провокациям в конфликтных и экстремальных условиях выполнения деятельности и позволяют проявить свое профессиональное мастерство, преодолеть чувство тревоги и страх;

– групповой критерий – рефлексивная позиция устойчивости подразделения (группы) к информационной провокации, которая достигается за счет развитой сплоченности коллектива, готового в трудную минуту оказать помощь и поддержку, а также осуществить предупредительные меры в отношении военнослужащих, склонных к необдуманным действиям, поступкам.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 128 курсантов Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации. Состав групп был идентичен и составил 64 человека. Общий уровень развития рефлексивной позиции в обеих группах находился на среднем уровне. Для расчетов использовался непараметрический статистический Т-критерий Вилкоксона ( $p \geq 0,05$ ), позволивший определить отсутствие статистических различий в экспериментальной и контрольной группах (рисунок 2).

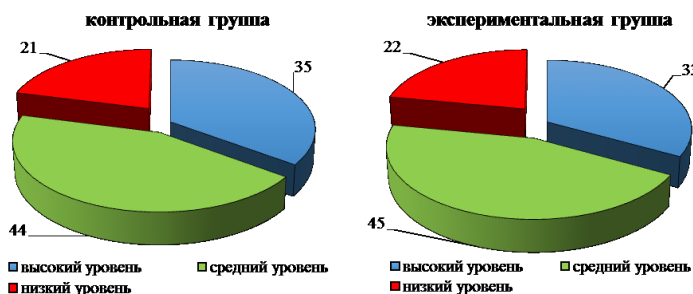


Рисунок 2 – Уровни развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям в ходе первичного изучения (%)

Целью опытно-экспериментальной работы стала проверка эффективности разработанного методического обеспечения, проведения факультативного курса, первичная и итоговая диагностика. Занятия факультативного курса были направлены: на развитие личной и коллективной ответственности для предупреждения об опасности вовлечения в провоцирование; профессиональное самоопределение, способствующее осмыслению важности своей деятельности и выражающееся в качественной подготовке

в военном институте; раскрытие коммуникативного потенциала, способствующего развитию рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям.

Эффективность в проведении факультативного курса показали групповые беседы, видеозанятия, практические упражнения, проводимые с помощью игры и соревнования между курсантами. При подведении итогов получена обратная связь, свидетельствующая об эффективности проведенных занятий, по мнению курсантов, указавших на достаточно высокую степень активности на занятиях, которая составила 7,6 балла по 10-балльной шкале. Опытным путем были сформулированы личные девизы курсантов, которые будут способствовать дальнейшему развитию в военно-профессиональной деятельности: «Старайся извлекать из всего урок и расценивать результаты деятельности как жизненный опыт»; «Возгордившись собой – посмотри в зеркало»; «Неважно где, главное с кем»; «Человека судят по поступкам»; «Нет преград, которые бы я не преодолел».

Важным условием результативности, достигаемой на занятиях, стало их проведение с позиции субъект-субъектного взаимодействия, имеющего своей целью развитие активности личности по отношению к военно-профессиональной деятельности и критического мышления, необходимого для оценки своего поведения, овладения приемами выхода из конфликтной и неопределенной ситуации.

По окончании проведения занятий осуществлена итоговая диагностика уровней развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям в контрольной и экспериментальной группах (рисунок 3).

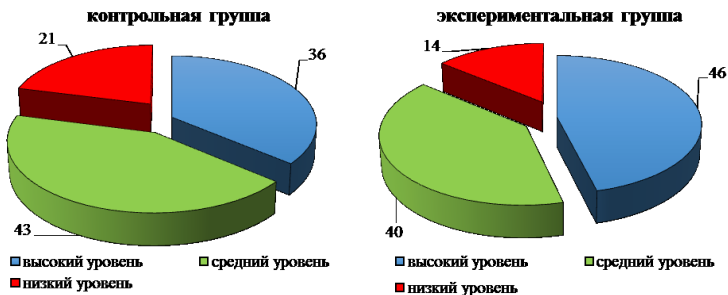


Рисунок 3 – Уровни развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям в ходе первичного изучения (%)

Проверка доказательности педагогической диагностики осуществлялась на основе «Методических рекомендаций по организации психологической работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации» и «Методики оценки морально-психологического состояния», в которых определена градация психологической готовности личного состава и морального состояния военнослужащих.

Общий уровень развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям определен с использованием градации на три уровня:

1) высокий уровень – в подразделении (группе) не более 20 % курсантов имеют низкий уровень развития рефлексивной позиции устойчивости, остальные – средний и высокий;

2) средний уровень – в подразделении (группе) не более 30 % курсантов имеют низкий уровень развития рефлексивной позиции устойчивости, остальные – средний и высокий;

3) низкий уровень – наличие в подразделении (группе) более 30 % курсантов с низким уровнем развития рефлексивной позиции устойчивости.

В контрольной группе показан средний уровень развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям, в экспериментальной группе – высокий.

Получена обобщенная оценка по каждому показателю критериев рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям для сравнительного анализа экспериментальной и контрольной группы посредством методики «Среднего уровневого показателя» (СУП), разработанной Я. А. Пономаревым и модифицированной В. В. Рыжовым. Для расчетов использовался непараметрический статистический Т-критерий Вилкоксона (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты сравнительной оценки показателей личностного и группового критерия рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям ( $N_{КГ}=64$ ;  $N_{ЭГ}=64$ ; СУП)

Измеряемые показатели	Средние уровневые показатели (СУП)			
	КГ		ЭГ	
	первичное изучение	итоговая диагностика	первичное изучение	итоговая диагностика
<b>Личностный критерий</b>				
Толерантность к двусмысленности	1,89	1,96*	1,78	2,27**
Установление контакта	2,06	2,12*	1,87	2,25**
Автономия	2,05	2,04*	1,95	2,04**
Управление средой	2,05	2,07*	1,86	2,15**
Саморазвитие	2,02	2,09**	2,11	2,18**
Цель в жизни	2,11	2,08*	2,00	2,27**
Самопринятие	1,94	1,99*	1,83	2,12**
Обобщенный показатель личностного критерия	2,02	2,05*	1,91	2,18**
<b>Групповой критерий</b>				
Эмоциональный компонент	2,51	2,49*	2,49	2,59**
Когнитивный компонент	2,51	2,43*	2,60	2,74**
Поведенческий компонент	2,16	2,25**	2,35	2,54**
Обобщенный показатель группового критерия	2,39	2,39*	2,48	2,62**
Обобщенный показатель рефлексивной позиции устойчивости	2,21	2,22*	2,20	2,40**
<i>Примечание:</i> Значимость различий по Т-критерию Вилкоксона: $p \geq 0,05^*$ ; $p \leq 0,05^{**}$ .				

Обобщенный показатель рефлексивной позиции устойчивости в экспериментальной группе увеличился с 2,20 до 2,40, что свидетельствует о высоком уровне и положительном педагогическом воздействии занятий факультативного курса. Это показывает, что курсанты умеют адекватно воспринимать условия деятельности, сохраняют самообладание, готовы применять свои знания в практической деятельности, принимают свои достоинства и недостатки, способны осуществлять предупредительные меры в отношении курсантов, наиболее подверженных воздействию информационных провокаций.

В контрольной группе показатель вырос незначительно – с 2,21 до 2,22 и находится на среднем уровне развития. Полученные данные позволяют характеризовать курсантов как умеющих адекватно воспринимать условия

деятельности, сохраняющих самообладание в условиях негативного информационного воздействия. Вместе с тем будущие офицеры испытывают периодические сложности в оценке своих возможностей, не всегда могут применять свои знания в практической деятельности и осуществлять предупредительные меры в отношении других курсантов, наиболее подверженных воздействию информационных провокаций.

Анализ результатов исследования позволил сформулировать вывод о повышении уровня развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Подтвердилась продуктивность проводимого исследования.

Начало специальной военной операции актуализировало развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у курсантов. В Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии в ходе занятий преподавателями проводятся краткие информирования, дается задание курсантам подготовить реферативные доклады о событиях в мире, Российской Федерации, служебно-боевой деятельности войск, героических поступках военнослужащих и сотрудников, складывающейся оперативной обстановке в ходе проведения специальной военной операции. В процессе подготовки к проведению информирования преподаватели использовали методические рекомендации, разработанные в ходе исследования.

Для восстановления и поддержания физического и психологического самочувствия военнослужащих, сотрудников, выполнявших служебно-боевые задачи в зоне проведения специальной военной операции, была создана группа психологов, использовавших в своей деятельности упражнения факультативного курса «Развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям». Работа проводилась на базе Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова Министерства обороны РФ и 3-го военного госпиталя войск национальной гвардии. В процессе оказания помощи проведены психолого-педагогические беседы, направленные на развитие рефлексивной позиции, для сохранения устойчивости к информационным провокациям, недопущения распространения важных сведений служебного характера, критики командиров (начальников), дискредитации других военнослужащих и сотрудников. Были созданы условия для понимания ответственности и чувства гордости за проделанную работу. По итогам проведенных мероприятий военнослужащие, сотрудники высказали мнение о положительном педагогическом воздействии, практической направленности и своевременности оказанной помощи.

Не менее важным стало проведение занятий факультативного курса с сотрудниками сводного отряда ОМОН перед убытием в зону специальной военной операции на базе учебного центра Северо-Западного округа войск национальной гвардии. При осуществлении анализа результатов подтвердились эффективность проводимого исследования и возможность его применения в воинских частях и подразделениях войск национальной гвардии. Методические рекомендации внедрены в ВООВО и воинские части войск национальной гвардии. При этом необходимо отметить, что проведенная опытно-экспериментальная работа не является единственным решением в развитии рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям и требует дальнейших исследований.

На протяжении 2023 года осуществлялись обобщение полученных результатов, дополнение и корректировка структурных компонентов методического обеспечения, оформление диссертации, выступления на научных конференциях, опубликование научных статей.

В **заключении** обобщены результаты исследования, обоснована новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сделаны выводы и обозначены векторы дальнейшего развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии.

## ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Проведенное диссертационное исследование посвящено решению научной задачи, направленной на поиск и обоснование путей и возможностей развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии в процессе профессиональной подготовки.

В соответствии с поставленными задачами исследования сформулированы **выводы**:

1. Проведение научно-теоретического анализа позволило выявить периоды изменения методического обеспечения в процессе профессиональной подготовки будущего офицера:

– *допетровский* (до конца XVII века) – отсутствие единой системы методического обеспечения в подготовке военнослужащих;

– *петровский* (1696–1725 гг.) – создание нормативно-правовой базы, регулирующей военно-профессиональную подготовку будущего офицера;

– *дореволюционный* (1725–1917 гг.) – единая система подготовки будущего офицера, образование методических центров;

– *советский* (1917–1991 гг.) – новая методическая система обучения и воспитания будущего офицера, формирование учебно-методической базы;

– *постсоветский* (1991 г. – по настоящее время) – практическая направленность методического обеспечения, внедрение научно-исследовательской деятельности в целях улучшения боевой готовности войск.

2. Уточнено понятие «методическое обеспечение», представляющее комплекс способов и средств, направленный на развитие аналитического мышления при поиске и проверке информации, способности прогнозировать свою деятельность в условиях информационного давления и при выполнении служебно-боевых задач, связанных с высоким риском для жизни и здоровья.

3. Исследование качеств, необходимых офицеру для эффективного выполнения служебно-боевых задач, проходило в рамках использования системного и личностно-деятельностного подходов, в ходе чего было установлено, что устойчивость к информационным провокациям является одним из ведущих качеств военного руководителя. Устойчивость к информационным провокациям необходима для соблюдения моральных норм поведения, принятия наиболее верного и оптимального решения в экстремальных или неблагоприятных условиях обстановки, подчинения своих эмоций воле. Формирование устойчивости к информационным провокациям проходит на основе рефлексии. Рефлексия как средство понимания последствий информационных провокаций и критического осмысления своих действий для предотвращения возможности быть объектом манипулирования способствует выработке определенной позиции. Рефлексивная позиция устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров рассматривается как система взглядов и убеждений, контролирующая сохранение самообладания и обеспечивающая уверенность в своих действиях при выполнении служебной деятельности.

4. К задачам по защите от негативного информационного воздействия и сохранению устойчивости личного состава к информационным провокациям относятся:

подготовку информационных материалов и методических разработок; нейтрализацию каналов проникновения провокационных материалов в воинские коллективы; правовое воспитание, направленное на формирование знаний о возможностях реализации своих прав, обязанностей, запретов и ограничений, связанных с военной службой. Это подтверждает существование нормативно-правовой основы для разработки и апробации опытно-экспериментальной работы, посвященной развитию рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям.

5. Результаты проверки эффективности использования методического обеспечения подтверждены при сравнении показателей первичной и итоговой диагностики. Выявлена позитивная динамика качественных изменений рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой. Это подтверждают итоговые результаты среднего уровневого показателя, а именно: в контрольной группе показатель изменился незначительно (с 2,21 до 2,22), что соответствует среднему уровню, тогда как в экспериментальной группе показатель значительно увеличился (с 2,20 до 2,40) и позволил достичь высокого уровня развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям.

6. Востребованность результатов исследования подтверждена предложенными рекомендациями по использованию методического обеспечения:

- профессорско-преподавательскому составу в рамках проведения учебно-методических сборов в ВООВО изучить методические рекомендации, критериально-диагностический аппарат и факультативный курс для использования в ходе проведения практических занятий с курсантами;

- командирам подразделений в процессе проведения командирской подготовки провести с подчиненным личным составом инструкторско-методическое занятие «Развитие устойчивости к информационным провокациям»;

- заместителям командиров подразделений по военно-политической работе и психологам ВООВО в процессе проведения командирской подготовки изучить методические рекомендации по проведению информирования с личным составом, критериально-диагностический аппарат «Развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям» и занятия факультативного курса для дальнейшего проведения с курсантами, военнослужащими, сотрудниками;

- курсантам и сержантскому составу подразделений изучить памятку «Развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям» для понимания характера воздействия информационных провокаций и методов снижения негативного влияния.

Результаты проведенного исследования позволили разработать рекомендации, имеющие практико-ориентированный характер, которые будут способствовать повышению устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии.

В связи с этим предлагается использовать методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям в ВООВО, в рамках проведения в войсках занятий по военно-политической работе для обучения должностных лиц методике защиты от негативного информационно-психологического воздействия, а также при осуществлении боевой подготовки военнослужащих, профессиональной и служебной подготовки сотрудников. Рекомендовать разработанное методическое обеспечение к внедрению в военных вузах других министерств и ведомств.

## СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

*Научные статьи в изданиях, рекомендованных решением Президиума ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:*

1. Маклачков, Е. А. Особенности коммуникации в военных институтах войск национальной гвардии как условие формирования профессионального имиджа будущего офицера / Л. Н. Бережнова, Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-4. – С. 55–57. – 0,41 / 0,25 п. л. (в соавт.).

2. Маклачков, Е. А. Деятельность педагогов военных вузов в решении вопросов противодействия информационному терроризму / Л. Н. Бережнова, Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-3. – С. 29–31. – 0,33 / 0,17 п. л. (в соавт.).

3. Маклачков, Е. А. Подготовка курсантов к работе с информационной провокацией при обеспечении массовых спортивно-зрелищных мероприятий / Л. Н. Бережнова, Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 11 (177). – С. 50–55. – 0,45 / 0,25 п. л. (в соавт.).

4. Маклачков, Е. А. Историко-педагогическое развитие имиджа войск национальной гвардии Российской Федерации / Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Вестник Екатеринбургского института. – 2020. – № 2 (50). – С. 98–101. – 0,40 п. л.

5. Маклачков, Е. А. Информационная провокация как метод негативного информационно-психологического воздействия на военнослужащих / Л. Н. Бережнова, Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Военный академический журнал. – 2020. – № 4 (28). – С. 114–117. – 0,43 / 0,30 п. л. (в соавт.).

6. Маклачков, Е. А. Опыт защиты военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации от влияния информационных провокаций / Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Вестник Екатеринбургского института. – 2021. – № 3 (55). – С. 126–130. – 0,38 п. л.

7. Маклачков, Е. А. Определение рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров / Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Вестник Тверского государственного университета. – 2021. – № 3 (56). – С. 211–222. – 0,76 п. л.

8. Маклачков, Е. А. Возможности развития устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров в процессе профессиональной подготовки / Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 1 (45). – С. 65–72. – 0,74 п. л.

9. Маклачков, Е. А. Имидж офицера войск национальной гвардии как средство защиты от информационных провокаций / Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Вестник Самарского университета. – 2022. – Т. 28, № 1. – С. 85–93. – 0,85 п. л.

10. Маклачков, Е. А. Влияние бально-рейтингового контроля на развитие качеств имиджа будущего офицера / Е. А. Маклачков, Д. А. Шиленин. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 3. – С. 93–102. – 0,58 / 0,35 п. л. (в соавт.).

11. Маклачков, Е. А. Исследование устойчивости к информационным провокациям в период подготовки к выполнению служебно-боевых задач / Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Вестник Тверского государственного

университета. – 2022. – № 3 (60). – С. 223–232. – 0,61 п. л.

12. Маклачков, Е. А. Историко-педагогический обзор изменения методического обеспечения профессиональной подготовки будущего офицера / И. А. Федосеева, Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-2. – С. 317–320. – 0,57 / 0,35 п. л. (в соавт.).

13. Маклачков, Е. А. Методическое обеспечение профессиональной подготовки будущего офицера войск национальной гвардии / И. А. Федосеева, Е. А. Маклачков – Текст : непосредственный // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 8 (222). – С. 360–364. – 0,39 / 0,25 п. л. (в соавт.).

**Статьи, тезисы докладов и сообщений на научных конференциях и семинарах, опубликованные в иных изданиях:**

14. Маклачков, Е. А. Моделирование современного имиджа войск национальной гвардии Российской Федерации / Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии. – 2018. – № 4 (5). – С. 22–25. – 0,28 п. л.

15. Маклачков, Е. А. Анализ историко-педагогического опыта решения проблем военного воспитания / Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Специфика педагогического образования в регионах России : сборник научных статей. – № 1 (11). – Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2018. – С. 71–72. – 0,22 п. л.

16. Маклачков, Е. А. Гуманитарная составляющая формирования профессионального имиджа будущего офицера войск национальной гвардии РФ / Е. А. Маклачков, Л. Н. Бережнова, Д. А. Шиленин. – Текст : непосредственный // Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана : сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Петропавловск: Военный институт национальной гвардии Республики Казахстан, 2019. – Ч. 2. – С. 79–82. – 0,29 / 0,10 п. л. (в соавт.).

17. Маклачков, Е. А. Имидж офицера войск национальной гвардии Российской Федерации как детерминанта нейтрализации информационных провокаций / Е. А. Маклачков, В. А. Гнездилов. – Текст : непосредственный // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем : материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В. А. Пятина. – Астрахань, 2019. – С. 87–93. – 0,41 / 0,30 п. л. (в соавт.).

18. Маклачков, Е. А. Имидж офицера войск национальной гвардии Российской Федерации как фактор успешной подготовки к обеспечению общественной безопасности / Е. А. Маклачков, М. А. Мутовчи, А. В. Бурчик. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии. – 2020. – № 4 (13). – С. 18–22. – 0,34 / 0,20 п. л. (в соавт.).

19. Маклачков, Е. А. Организация работы курсантов военных институтов войск национальной гвардии с провокационной информацией / Е. А. Маклачков, Л. Н. Бережнова. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии. – 2022. – № 3 (20). – С. 77–81. – 0,48 / 0,24 п. л. (в соавт.).

20. Маклачков, Е. А. Формирование устойчивости к информационным провокациям у курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии / Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Мировая и российская наука: области развития и инноваций : сборник научных статей. – Ч. IX. – М.: Перо, 2023. – С. 47–49. – 0,19 п. л.

Маклачков Егор Александрович  
Методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к  
информационным провокациям у будущего офицера войск национальной  
гвардии  
Формат 60×90/16, Усл. печ. л. 3  
Цифровая печать. Тираж 100 экз.  
Подписано в печать 13.11.2023. Заказ № М2023-172454

ИП Савкина А.М. ИНН 673203842697  
214501, Смоленская область, микрорайон Смоленский, сельское поселение  
Михновское, деревня Михновка, улица Солнечная, д. 7  
Отпечатано в КЦ «Автово»  
Россия, г. Санкт-Петербург,  
проспект Стачек, 90  
тел: 8 (812) 244-90-90