



Ответы на задания  
к Олимпиаде по военной психологии «Пси-фактор»  
22 ноября 2023 года



**Задание №1.** Великий Ганнибал одержал немало ярких побед над своими исконными врагами – римлянами. Но, однажды, его войско оказалось в окружении в ущелье, из которого был лишь один узкий выход. Он был перекрыт мощной заставой римлян. Карфагенские воины пали духом, видя, что окружены противником, и что его невозможно выбить с занимаемых им господствующих высот. Тогда Ганнибал пошел на хитрость, которая привела к успеху. Для этого он использовал около 2000 отбитых у римлян быков. Когда стемнело, он **приказал привязать к рогам и хвостам быков хворост (солому, сено), поджечь его и направить быков на римлян.** Римляне бежали от ужаса, не понимая, что происходит.

**Задание №2.** Этот выдающийся военный мыслитель, стратег и полководец утверждал: «высшее мастерство состоит в том, чтобы сломить сопротивление врага, не прибегая к сражению, ведь искусный вождь покоряет неприятельские войска без боя; берет неприятельские города, не прибегая к осаде; побеждает ... без длительных операций в поле». Имя этого велико китайского стратега — **Сунь-цзы.**

**Задание №3.** В начале Великой Отечественной войны в нашем военном искусстве доминировало представление об обороне как о системе отдельных ячеек. Каждый военнослужащий выкапывал себе узкую ячейку и действовал в ней в ходе боя как одиночный боец. Узкая ячейка достаточно хорошо защищала бойцов от гусениц танка и осколков снарядов. Но «ячеистая» оборона оказалась крайне неустойчивой. Причина ее слабости оставалась долгое время не выясненной. Лишь когда командарм К. К. Рокоссовский лично заинтересовался этой проблемой, на себе испытал ощущения от пребывания в ячейке, он отдал распоряжение строить траншейную оборону.

**«Ячеистая» оборона породила у воина чувство одиночества, лишала его возможности общаться и, в случае необходимости, получить помощь от товарищей.**

**Задание №4.** В годы Второй мировой войны С. Л. А. Маршаллом было установлено, что не все американские военнослужащие принимали активное участие в бою. Некоторые из них искали различные способы, чтобы избежать участия в непосредственных боевых стычках с противником, и не вели по нему прицельный огонь. **Маршалл установил, что лишь 25% американских солдат принимали активное участие в бою.**

**Задание №5.** Опыт оказания психолого-психиатрической помощи участникам боевых действий в годы Русско-японской войны позволил российским военным психиатрам и психологам сформулировать первый из ныне действующих принципов оказания психологической помощи — **принцип приближения системы психологической помощи к линии фронта (передовой).**

**Задание №6.** Учёными установлено, что участники боевых действий переживают пики страха на разных этапах боя. При этом **39% испытывают максимальный страх до боя, 35% — в бою, и 16% — после боя.** Остальные (10%) переживают страх в различное время.

**Задание №7.** Какой «пирог» помогал психотравмированным воинам возвращаться в боевой строй в годы Первой и Второй мировых войн? Английский

## Олимпиада «Пси-фактор»

акроним «PIE» (рус. – пирог) **обозначает систему принципов психологической помощи**. P – Proximity (Близость), I – Immediacy (Незамедлительность), E – expectancy (Надежда).

**Задание №8.** В 1942 году защитники осаждённого Ленинграда обратились за помощью в ленинградское общество слепых. Желающих помочь Красной армии оказалось много – около 300 человек, практически все слепые люди, оставшиеся в блокадном Ленинграде. Строгий медицинский отбор прошли 30 человек, 20 из них отобрали для обучения на курсах, по окончании которых 12 человек 14 января 1942 года пополнили ряды Красной Армии. **Они действовали в подразделениях противовоздушной обороны**, так как могли издали слышать вражеские самолёты и на слух определять их положение.

**Задание №9.** В годы Первой мировой войны коллектив, возглавляемый психологом Йерксом, на основе теста Артура С. Отиса разработал две компактные диагностические методики. Первый тест (**альфа-тест**) был предназначен для обычных граждан, а второй (**бета-тест**) был ориентирован на неграмотных призывников, лиц, слабо владеющих английским языком, задания в котором давались в виде пантомимы.

**Задание №10.** В годы Великой Отечественной войны известные отечественные психологи А.Н. Леонтьев и К.Х. Кекчеев изобрели таблетку ВР-10. Таблетка позволяла в 10 раз **ускорить процесс адаптации к темноте** и лучше видеть ночью.

**Задание №11.** В годы Великой Отечественной войны два крупнейших отечественных психолога А.Н. Леонтьев (научный руководитель) и А.Р. Лурия участвовали в реабилитации раненых воинов. **А.Н. Леонтьев** возглавлял эвакуационный госпиталь в п. **Коуровка** на берегу р. Чусовой в Свердловской области, а **А.Р. Лурия** — эвакогоспиталь в п. **Кисегач** Челябинской области.

**Задание №12.** Многие великие полководцы отличались способностью формулировать простым языком важнейшие психологические закономерности войны и боя. Например, **Наполеону** принадлежит выражение «**На войне моральная сила относится к физической как три к одному**», а **А.В. Суворову** — «**За ученого трех неученых дают. Нам мало трех! Давай нам шесть, давай нам десять на одного!**»

**Задание №13.** Библейский полководец Гедеон велел выдать каждому воину по факелу, поместить его в кувшин и зажечь, а приблизившись к противнику, разбить кувшины. Это позволило его войнам **незаметно подойти к противнику, неожиданно напасть на него и вызвать панику**, внушив количественное превосходство своих войск.

**Задание №14.** Этот афинский полководец (ок. 524 — ок. 459 до н. э.) в ходе войны с персидским войском во главе с Ксерксом применил множество психологических приемов воодушевления своих войск, разобщения неприятельских сил и введения противника в заблуждение. **Фемистокла** по праву называют «отцом военной хитрости».

**Задание №15.** Персидский царь Камбиз добился победы над превосходящими силами египтян, используя кошек. По его команде персидские воины привязали животных к щитам и несли их с собой в бою. **Египтяне считали кошек священными**

## Олимпиада «Пси-фактор»

**животными, боялись ранить их** и поэтому не могли оказать противнику полноценное сопротивление.

**Задание №16.** Под руководством **Бориса Герасимовича Ананьева** в осаждённом Ленинграде группа психологов (А. И. Зотов, З. М. Беркенблит, Р. А. Каничева и др.) отдела психологии Ленинградского института мозга им. В. М. Бехтерева с августа 1941 г. приступила к практическому решению задачи маскировки важнейших культурных и социальных объектов города. Работа группы во взаимодействии с архитекторами и промышленными скалолазами позволила сохранить многие культурные объекты.

**Задание №17.** Великий российский флотоводец (**вице-адмирал**) **адмирал Макаров** Степан Осипович впервые обосновал необходимость психологической подготовки моряков. Он писал: «Человек так создан, что он пойдет на верную смерть, когда опасность ему знакома, но его пугает даже шум трюмной воды, если он к нему не привык. Приучите людей к этому шуму, и они будут бороться с этими пробоинами до последней крайности».

**Задание №18.** Этот психолог с мировым именем известен и тем, что разрабатывал тактику террора. Он писал: «Один из главных методов подавления морального духа посредством стратегии устрашения состоит в точном соблюдении следующей тактики: нужно держать человека в состоянии неопределенности относительно его текущего положения и того, что его может ожидать в будущем». Это — **Курт Левин**.

**Задание №19.** Македонская фаланга была очень неповоротливым и маломобильным построением войск. Её важнейшие преимущества были связаны с такими социально-психологическими факторами, как **взаимная поддержка** и **взаимопомощь** воинов, **заражение друг друга эмоциональным настроем**, **невозможность избежать активного участия в бою** и др.

**Задание №20.** Кажущиеся бессмысленными внешние атрибуты древних воинов (раскраска лица и тела, использование перьев птиц, клыков, рогов, когтей, шкур диких животных и т.д.), на самом деле выполняли очень важные социальные и психологические функции. Они позволяли **определить «своих» и «чужих», статус каждого воина, количество поверженных им противников**, психологически перейти из мирного в военное состояние и т.д.