

ОТЗЫВ

официального оппонента Гузенко Алексея Юрьевича на диссертационную работу Маклачкова Егора Александровича «Методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии», представленную в диссертационный совет 16.2.001.02 при ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы.

Значимость диссертационного исследования Маклачкова Е.А. обусловлена тем, что в современных условиях на военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации оказывается достаточно мощное и широкомасштабное информационное давление, попытки спровоцировать к совершению противоправных действий, дискредитация. В связи с этим важной задачей выступает обеспечение защиты от негативного информационного воздействия путем подготовки информационных материалов и методических разработок, разъяснения порядка действий при осуществлении информационного провоцирования. Решение этой задачи целесообразно осуществлять в пространстве высшего образования военных институтов войск национальной гвардии, в которых проводится разработка научной, методической и практической литературы, используемой в профессиональной и служебной подготовке.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Диссертация Е.А. Маклачкова посвящена исследованию и выявлению основных тенденций изменения методического обеспечения профессиональной подготовки будущего офицера от царской эпохи до современного этапа развития. Решаемая в исследовании научная задача состояла в том, чтобы найти и обосновать эффективные пути и возможности развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии в процессе профессиональной подготовки методом проектирования.

Исходя из решения этой задачи осуществлялось дальнейшее научное исследование. Оно включает все необходимые атрибуты, в т. ч. вполне продуманный методологический аппарат диссертации, развернутый замысел

исследования, четкое указание на методологические и научно-теоретические основы работы, источниковую базу, методы и этапы исследования. Цель, задачи, научная новизна и положения, выносимые на защиту, логично связаны и скоординированы.

По теме диссертации опубликованы 20 статей, в том числе 13 из которых в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Предложенные диссертантом выводы и рекомендации соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Проведенное исследование свидетельствует о самостоятельности и научной обоснованности диссертационных результатов, выводов и рекомендаций. Новизна диссертационного исследования заключается в том, что выявлены исторические периоды изменения методического обеспечения профессиональной подготовки будущего офицера от появления нормативно-правовых актов, устанавливающих деятельность первых военно-учебных заведений, до методической основы, регулирующей функционирование развитой сети военных образовательных организаций высшего образования; раскрыто понятие «методическое обеспечение» как комплекс способов и средств, направленный на развитие аналитического мышления при поиске и проверке информации, способности прогнозировать свою деятельность в условиях информационного давления и при выполнении служебно-боевых задач, связанных с высоким риском для жизни и здоровья; доказана необходимость развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров; определены критерии для осуществления диагностики развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям; сформулированы рекомендации для осуществления практической работы с курсантами в целях защиты личного состава от негативного воздействия информационных провокаций.

Представляет научный интерес рассмотрение диссертантом теоретических основ изучения методического обеспечения профессиональной подготовки будущего офицера с позиций системного и личностно-деятельностного подходов, конкретизация периодов его становления и развития сквозь призму времени. Несомненно, это может служить научной опорой для других педагогических исследований, связанных с повышением эффективности подготовки к профессиональной деятельности.

Современные условия актуализируют обладание устойчивостью к информационным провокациям, которая является необходимым качеством

будущего офицера и представляет собой контролируемое состояние, необходимое для сохранения самообладания и осуществления оптимальных действий в данный временной период, которое формируется на основе рефлексии. Рефлексия как средство понимания последствий информационных провокаций и критического осмысления своих действий для предотвращения возможности быть объектом манипулирования способствует выработке определенной позиции. Рефлексивная позиция устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров рассматривается как система взглядов и убеждений, контролирующая сохранение самообладания и обеспечивающая уверенность в своих действиях при выполнении служебной деятельности.

Данные положения составляют научную новизну кандидатской диссертации и могут быть квалифицированы как новое решение научной задачи, имеющей существенное значение для педагогики высшей военной школы.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке критериально-диагностического аппарата для определения развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям; представлении факультативного курса развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров, для использования в профессиональной деятельности; разработке методических рекомендаций для профессорско-преподавательского состава при проведении информирования на занятиях и развития у курсантов рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям; проведении инструкторско-методического занятия с командирами подразделений для работы с подчиненными по поддержанию устойчивости к информационным провокациям; разработке памятки для курсантов, иллюстрирующей механизм информационного провоцирования и способы снижения негативного влияния; предложенных рекомендациях по использованию методического обеспечения; использовании методического обеспечения в ходе подготовки и после выполнения служебно-боевых задач, связанных с повышенным уровнем риска для жизни и здоровья военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии.

Внедрение результатов исследования в образовательный процесс военных образовательных организаций высшего образования и военно-политическую работу воинских частей позволит повысить эффективность процесса подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

На основе проведенной работы определены уровни развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям; разработан комплекс способов и средств в виде методического обеспечения для решения научной задачи исследования; обозначено применение методического обеспечения при проведении занятий в рамках военно-политической работы и обучения должностных лиц методике защиты от негативного информационно-психологического воздействия; даны рекомендации по использованию материалов методического обеспечения должностным лицам военных образовательных организаций высшего образования; рекомендовано использование методического обеспечения при осуществлении боевой подготовки военнослужащих, профессиональной и служебной подготовки сотрудников.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность.

Диссертация отличается хорошим стилем и логичностью изложения, ее материал структурирован. Стратегия и тактика проведенного исследования выбраны правильно, теоретическая и практическая части сбалансированы.

Представленное соискателем содержание автореферата соответствует основным положениям диссертационного исследования.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации.

Вместе с тем, к соискателю имеется несколько рекомендаций и пожеланий, которые на наш взгляд, могут способствовать дальнейшему исследованию рассматриваемой проблемы.

1. В тексте диссертации изменение методического обеспечения профессиональной подготовки будущего российского офицера представлено периодизацией процесса включающего допетровский, петровский, дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Можно ли связать выявление тенденций развития методического обеспечения на различных этапах с развитием устойчивости к информационным провокациям?

2. В ходе рассмотрения методического обеспечения развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям была проделана большая работа. Хотелось бы уточнить какой является структура методического обеспечения вариативной или инвариантной?

3. В качестве рекомендации хотелось бы отметить, что более подробный анализ влияния среды военного вуза смог бы представить работу в более выгодном свете.

При этом данные рекомендации и пожелания в целом не снижают значимости проведенного исследования и являются перспективными

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Гузенко Алексей Юрьевич

Ученая степень: кандидат педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

Должность: преподаватель кафедры теории и истории государства и права федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

Адрес: 630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2

Телефон: +7(383)338-08-28

E-mail: nvi.rosgvard@mail.ru

Официальный сайт организации: nvi.rosgvard.gov.ru