

ОТЗЫВ

официального оппонента Монаховой Лиры Юльевны на диссертационную работу Маклачкова Егора Александровича «Методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии», представленную в диссертационный совет 16.2.001.02 при ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность представленного Егором Александровичем Маклачковым диссертационного исследования лежит в плоскости научно-педагогического знания, обозначенного как «Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании» (п. 7.26) в Перечне актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании, разработанном Высшей Аттестационной комиссией при Минобрнауки России.

В среде военной образовательной организации средствами военно-политической работы с необходимостью формируется мировоззрение военного специалиста, способного к защите Отечества, носителя нравственности народа, его лучших традиций. Войска национальной гвардии на всех этапах своего существования состояли из офицеров, имеющих высокий культурный и профессиональный уровень, проявляющих устойчивость к негативному информационному воздействию, обладающих развитыми морально-волевыми качествами, что, в свою очередь, определяет позитивный имидж офицера национальной гвардии.

Основы формирования устойчивой позиции к информационным провокациям закладываются и развиваются в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров в военных образовательных организациях высшего образования. Однако, разработке методологии развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям в процессе профессиональной подготовки военных специалистов, выполняющих задачи по обеспечению правопорядка и безопасности государства в педагогической науке уделено незначительное внимание.

В условиях усиления информационного давления со стороны недружественных стран поставленная в исследовании Егора Александровича Маклачкова задача приобретает архиважную актуальность, а предложенные

решения являются новыми и своевременными.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором проведен ретроспективный анализ изменения подходов к структуре и содержанию методического обеспечения профессиональной подготовки будущего офицера; уточнено и семантически обосновано понятие «методическое обеспечение»; доказана целесообразность организации деятельности педагогических работников по развитию рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров; определены критерии и показатели для осуществления диагностики уровня развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям; сформулированы рекомендации, обеспечивающие решение поставленной в диссертации задачи.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что: доказана значимость и определена структура методического обеспечения развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров; приведены аргументы, актуализирующие необходимость формирования и развития устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров; разработаны пути развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров.

Отдельного внимания заслуживает практическая значимость диссертационной работы Е.А. Маклачкова, которая заключается в разработке критериально-диагностического аппарата для определения уровня развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям; в создании и апробации соответствующего факультативного курса; в разработке методических рекомендаций для педагогических работников и памятка для курсантов. Указанные методические разработки апробированы в ходе подготовки к выполнению служебно-боевых задач, связанных с повышенным уровнем риска для жизни и здоровья военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, не вызывает сомнений. В работе приведено достаточное количество научных данных, позволяющих квалифицировать их как решение задачи по разработке и использованию методического обеспечения для развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям.

Хочется отметить хорошую эрудицию диссертанта, способность критическим взглядом воспринимать, осмысливать и оценивать различные концептуальные идеи и точки зрения исследователей по вопросам, связанным с объектом и предметом диссертации. На их основе сформулирована собственная точка зрения на исследуемые феномены, что

находит отражение в положениях, вынесенных на защиту и разработанных рекомендациях.

Исследовательская база, представленная в работе Е.А. Маклачкова, достаточна для обеспечения достоверности сделанных научных и экспериментальных выводов. Глубокий теоретический анализ проблем, связанных с анонсируемой темой, использование адекватных методов обработки статистических данных указывает на высокую квалификационную подготовку автора и характеризуют его как вдумчивого и самостоятельного ученого.

Диссертационное исследование представлено в традиционной для подобного жанра логике.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется замысел работы, сформулированы объект и предмет исследования, раскрывается научная новизна, обозначена теоретическая и практическая значимость, выдвинута гипотеза исследования, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе приводится исторический дискурс становления и развития методического обеспечения, используемого в процессе профессиональной подготовки российского офицера, выделяются основные периоды: *допетровский*; *петровский*; *дореволюционный*; *советский*; *постсоветский* – охарактеризованные согласно выбранным основаниям периодизации.

В качестве методологических оснований исследования выступают системный и личностно-деятельностный подходы, опора на которые позволяет автору организовать процесс развития рефлексивной позиции у будущих офицеров в рамках единого методического обеспечения и, одновременно, учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Во второй главе выделены негативные факторы различного характера, влияющие на позицию устойчивости к информационным провокациям офицеров войск правопорядка, к ним отнесены: низкие профессионально-важные качества; неудовлетворительные социально-бытовые условия; деструктивное служебное взаимодействие; высокая восприимчивость к негативной информации; оказываемое моральное давление. Рассмотренные факторы, помогли выделить основное воздействие информационных провокаций, представляющих искаженную или ложную информацию, ориентированную на создание у офицеров и военнослужащих состояния неопределенности, нерешительности, ориентированных на осуществление офицером ошибочных действий, которые могут повлечь тяжелые или гибельные для него последствия. Выявлена структура информационной провокации.

Доказано, что обладание высоким уровнем устойчивости к информационным провокациям обеспечивает сохранение самообладания и способствует профессиональному решению служебных задач по обеспечению правопорядка и защиты Отечества.

В целях развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям и защиты офицеров и военнослужащих от негативного воздействия провокационного характера разработано методическое обеспечение, представляющее комплекс способов и средств, направленных на развитие аналитического мышления при поиске и проверке информации, способности прогнозировать свою деятельность в условиях информационного давления при выполнении служебно-боевых задач, связанных с высоким риском для жизни и здоровья. Структура методического обеспечения включает в себя: методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава; инструкторско-методическое занятие с офицерами подразделений; критериально-диагностический аппарат; факультативный курс для обучающихся; памятку для курсантов.

В третьей главе исследования отражены результаты опытно-экспериментальной работы, включающей проведение диагностики развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям согласно выделенным критериям, реализацию факультативного курса, результаты констатирующего и формирующего экспериментов.

В ходе эксперимента определены критерии, диагностирующие уровень рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям: личностный критерий (персональный уровень подготовки к соблюдению моральных взглядов и убеждений, норм поведения в конфликтных и экстремальных условиях выполнения деятельности); групповой критерий (устойчивость подразделения (группы) за счет развитой сплоченности коллектива, готового в трудную минуту оказать помощь и поддержку, осуществить предупредительные меры).

Результаты, экспериментальной части исследования свидетельствуют о положительном педагогическом воздействии на динамику развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям. Элементы методического обеспечения были использованы в ходе оказания помощи военнослужащим и сотрудникам войск после выполнения служебно-боевых задач в зоне проведения специальной военной операции и проведении с сотрудниками ОМОН, проходящих боевое слаживание.

Текст диссертации написан четким научным языком, все числовые результаты экспериментальных данных корректны. По каждой главе и работе в целом сделаны обобщающие выводы, базирующиеся на анализе зарубежных и отечественных научных источников, а также результатах, полученных автором в ходе эксперимента.

Оценивая положительно диссертационное исследование Е.А. Маклачкова, выскажем некоторые вопросы, требующие пояснения:

1. При рассмотрении степени разработанности темы исследования указывается о противоречиях между развитием устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров и отсутствием методической обеспеченности данного процесса. Поясните, достаточно ли наличия разработанного методического обеспечения для того, чтобы снизить негативное проявление провокационного воздействия на военнослужащих, выполняющих задачи в экстремальных условиях?

2. В диссертации представлено большое число практикоориентированных валидных продуктов исследования, хотелось бы уточнить какие из них носят детерминированный характер, а какие имеют вариативное содержание по отношению к изменениям форм и методов провокационных воздействий на военнослужащих.

3. При знакомстве с материалами исследования возникает ощущение об универсальном характере разработанного методического обеспечения относительно ведомственной принадлежности образовательной организации. Каким образом изменится содержание методического обеспечения в процессе развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров, например, войск связи?

Заданные уточняющие вопросы не снижают ценности выполненной работы и не затрагивают основные ее положения, а лишь требуют конкретизации позиции автора. Заявленная тема «Методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии» полностью соответствует содержанию работы и отражает исследовательскую задачу.

Диссертация написана самостоятельно, имеет высокую научную и лингвистическую культуру, в полной мере производит впечатление законченного и целостного научно-исследовательского продукта. Представленный для оппонирования текст сопровождается иллюстрирующим материалом (всего работа содержит 29 таблиц, 12 рисунков). Список используемой литературы включает 223 наименования, в том числе 13 на иностранных языках.

Автором опубликовано 20 работ по проблеме исследования, из которых 13 – в рецензируемых научных журналах, включенных в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук по научным специальностям, относящимся к педагогическим наукам.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические

науки) по пунктам: «Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция» (п. 6), «Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования» (п. 18), «Внутрикорпоративная подготовка кадров» (п. 21). Автореферат диссертации полностью отражает основное содержание работы и отвечает всем требованиям.

Таким образом, диссертация Е.А. Маклачкова на тему «Методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи обоснования и разработки методического обеспечения развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров войск национальной гвардии, что соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.), а ее автор – Маклачков Егор Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Математики и инженерной графики протокол № 5 от 19.12.2023

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент

 Е.А. Рябоконт

Официальный оппонент

Профессор кафедры математики и инженерной графики федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации, доктор педагогических наук, доцент

 Л.Ю. Монахова

«19» декабря 2023 г.



Н.В.АС по СВ И БВС
СТРЕЛКОВОГО ОТДЕЛА

А. Головин

12
2023 г.

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Монахова Лира Юльевна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: доцент

Должность: профессор кафедры математики и инженерной графики федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации

Адрес: 194064, г. Санкт-Петербург, Тихорецкий проспект, д.3

Телефон: 8 (812) 247-98-35

E-mail: vas@mil.ru

Официальный сайт организации: <https://vas.mil.ru>