

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Маклачкова Егора Александровича по теме: «Методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Проблема, которую исследует Е.А. Маклачков в диссертационном исследовании, актуальна и часто обсуждается в педагогической литературе, однако ее решение сопряжено с рядом трудностей и проблем, поскольку наблюдается недостаток научных исследований и отсутствие методической обеспеченности процесса, связанного с необходимостью развития устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск правопорядка.

В современном мире, когда сложно отделить правду от лжи и фейков, когда целые психолого-информационные структуры работают на искажение реальности и моральных установок человека, когда наблюдается жесткое информационное давление на человека, необходима специальная подготовка любого человека, а тем более военнослужащего, уметь противостоять такому давлению. Однако занятия, которые были бы направлены на развитие устойчивости к негативному воздействию информации, отсутствуют. Автор исследования справедливо указывает, что необходимо развивать систему взглядов и убеждений, обучать военнослужащих в рамках проведения специальных занятий контролировать самообладание, сохранять уверенность в правильности своих действий. А потому изучение и развитие устойчивости к информационным провокациям может стать основой для подготовки будущего офицера к выполнению профессиональной и служебной деятельности. Все

вышесказанное подтверждает актуальность исследования, выполненного Е.А. Маклачковым.

Представленная к защите работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 223 источника, и восьми приложений.

Во введении обоснованы актуальность, научная новизна избранной проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, определены его объект и предмет, изложена основная и частные гипотезы, указаны теоретическая и практическая значимость работы, рассмотрены положения, выносимые на защиту.

В первой главе работы изучены научные источники и представлен анализ историко-педагогической основы изменения методического обеспечения будущего российского офицера и офицера войск национальной гвардии. Автор исследования выделил пять периодов обеспечения профессиональной подготовки будущего российского офицера; дал развернутую характеристику каждому периоду.

Материалы второй главы посвящены определению ведущих факторов, оказывающих негативное влияние на офицеров правопорядка, среди которых справедливо выделены мнение общества о деятельности, выполняемой военнослужащими; СМИ и интернет-ресурсы, представляющие информацию о деятельности войск правопорядка; официальная информация, представляемая руководством войск. В этой же главе Маклачков Е.А. представил разработанную программу исследования; уточнил ряд определений: «информационная провокация», «устойчивость к информационным провокациям», «рефлексивная позиция устойчивости к информационным провокациям», «методическое обеспечение».

Третья глава посвящена описанию результатов эмпирического исследования, апробированного факультативного курса занятий, направленного на

развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров. Автор исследования правомерно считает важным при развитии рефлексивной позиции устойчивости обобщенный уровневый показатель, характеризующий будущих офицеров как готовых применять свои знания на практике в условиях информационного воздействия, способных прислушиваться к мнению других людей, знающих свои достоинства и недостатки, стремящихся реализоваться в профессиональной и служебной деятельности.

Несмотря на общее положительное впечатление от рассматриваемой работы, хотели бы высказать ряд замечаний.

Во-первых, по нашему мнению, нужна бо'льшая детализация периодизации обеспечения профессиональной подготовки будущего российского офицера. В частности, в советском периоде возможно выделение довоенного, послевоенного этапов; в последнем периоде (с начала 90-х гг. по настоящее время) очевидны подэтапы, связанные с изменениями общественно-политического уклада и экономических основ государства, с изменениями по отношению к вооруженным силам, с модернизацией военного образования и прочими факторами.

Во-вторых, несколько некорректным является деление факультативного курса на групповые и практические занятия (рис. 1, стр. 15 автореферата). Более точно классифицировать занятия в соответствии с оппозициями: групповые – индивидуальные; лекционные, семинарские – практические занятия.

Высказанные замечания не влияют на общую оценку работы. Содержание экспериментальной работы, положения, выносимые на защиту, сформулированные научные выводы и практические предложения, представленные в автореферате, свидетельствуют о том, что диссертация Е.А. Маклачкова является самостоятельным, цельным, оригинальным,

завершенным научным исследованием, обладающим несомненной теоретической и практической значимостью для педагогической науки. Поставленные цель и задачи решены, результаты исследования подтвердили выдвинутые гипотезы.

Полагаем, что можно сделать вывод о том, что диссертация соискателя по теме: «Методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии» соответствует предъявляемым требованиям, устанавливаемым «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), а ее автор – Маклачков Егор Александрович достоин присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой русского языка и культуры речи ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

Сведения об авторе отзыва.

Адрес: 142150, г. Москва, Краснопахорское поселение, дер. Чириково, д. 20.

Контактный телефон: 8 985-312-66-24.

Электронная почта: linovikova1959@gmail.com

Сведения о ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»:

Адрес: 117418, г. Москва, ул. Новочеремушкинская, д. 69.

Телефон кафедры русского языка и культуры речи: 8 495-332-55-86.

Адрес (e-mail) кафедры русского языка и культуры речи: rus@rsuj.ru

Отзыв на автореферат рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры речи, протокол № 7 от 01 декабря 2023 года.

Заведующий кафедрой
русского языка и культуры речи,
доктор педагогических наук, доцент

Л.И. Новикова

Подпись Л.И. Новиковой заверяю.
Начальник управления кадров



А.С. Стальнова

06 декабря 2023 г.