



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА  
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Росгвардия)**

**Саратовский военный ордена Жукова  
Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии**

ул. Московская, д. 158, г. Саратов, 410012  
тел. 8 (8452) 66-91-22; факс 8 (8452) 66-91-23  
e-mail: svivng@yandex.ru; https://svki.rosgvard.gov.ru

№ \_\_\_\_\_  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника военного  
ордена Жукова Краснознаменного  
института войск национальной  
гвардии по научной работе –  
начальник \_\_\_\_\_ научно-  
исследовательского \_\_\_\_\_ и  
редакционно-издательского  
отдела, кандидат педагогических  
наук \_\_\_\_\_  
полковник \_\_\_\_\_

М.М. Гупалов  
« 11 » декабря 2023 года

**ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» на диссертационную работу Маклачкова Егора Александровича «Методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Оценка актуальности проблемы исследования.** Представленное диссертационное исследование посвящено одной из актуальных и недостаточно разработанных проблем современной педагогической науки – укрепление устойчивости к информационным провокациям посредством разработки методического обеспечения. Для конкретизации возможностей исследования выбраны системный и личностно-деятельностный подходы, позволяющие комплексно подготовить будущего офицера к реализации в своей профессиональной деятельности.

Актуальность данной работы обусловлена рядом противоречий, связанных с совершенствованием профессиональной подготовки будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации. Первое противоречие состоит в том, что существует потребность в разработке методического обеспечения для подготовки будущего офицера войск национальной гвардии к профессиональной деятельности в условиях современного времени, при этом отсутствует необходимое количество современных исследований для качественной и эффективной реализации

данного процесса. Второе противоречие обусловлено необходимостью обладать устойчивостью к информационным провокациям для эффективного выполнения служебно-боевых задач в условиях экстремальной деятельности и недостаточного обоснования ее как качества, необходимого офицеру войск правопорядка. Третье противоречие обусловлено необходимостью развития устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров и отсутствия методического обеспечения для организации данного процесса.

Сформулированные противоречия определили научную задачу исследования – поиск и обоснование путей и возможностей развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии в процессе профессиональной подготовки методом проектирования.

Цель исследования диссертант определил как обоснование, разработка и экспериментальная проверка методического обеспечения развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии.

Предметом исследования выступило развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии в процессе профессиональной подготовки.

Для достижения поставленной цели диссертант последовательно реализовал ряд теоретических, методических и эмпирических задач, которые позволили ему получить новые научные результаты.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- обоснованы и определены исторические периоды изменения методического обеспечения профессиональной подготовки будущего офицера от появления нормативно-правовых актов, устанавливающих деятельность первых военно-учебных заведений, до методической основы, регулирующей функционирование развитой сети военных образовательных организаций высшего образования;

- уточнено и содержательно раскрыто понятие «методическое обеспечение» как комплекс способов и средств, направленный на развитие аналитического мышления при поиске и проверке информации, способности прогнозировать свою деятельность в условиях информационного давления и при выполнении служебно-боевых задач, связанных с высоким риском для жизни и здоровья;

- доказана целесообразность развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров. Устойчивость выступает необходимым качеством будущего офицера, представляющим контролируемое состояние, необходимое для сохранения самообладания и осуществления оптимальных действий в данный временной период;

- определены критерии для осуществления диагностики развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера;
- сформулированы рекомендации для осуществления практической работы с курсантами в целях защиты личного состава от негативного воздействия информационных провокаций.

**Теоретическая значимость работы** представлена путем подтверждения необходимости разработки методического обеспечения для развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров. Раскрыта структура методического обеспечения, состоящая из: методических рекомендаций для профессорско-преподавательского состава, инструкторско-методического занятия, критериально-диагностического аппарата, занятий факультативного курса, памятки для курсантов. В процессе решения поставленных задач были изложены аргументы, актуализирующие обладание устойчивостью к информационным провокациям у будущих офицеров при выполнении профессиональной и служебной деятельности и изучены связи развития устойчивости к информационным провокациям у курсантов военных институтов с помощью рефлексивной позиции.

**Практическая значимость** диссертационного исследования заключается в разработке и апробации критериально-диагностического аппарата, факультативного курса, методических рекомендаций для профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений и курсантов по использованию материалов методического обеспечения в профессиональной деятельности. Значимым с точки зрения практико-ориентированности методического обеспечения является его применение в ходе подготовки и после выполнения служебно-боевых задач, связанных с повышенным уровнем риска для жизни и здоровья военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов диссертации** представляется достаточно высокой. Обеспечивается комплексным анализом теоретических подходов к проблеме исследования, методологической обоснованностью, взаимодополняемостью и непротиворечивостью методов педагогических исследований, репрезентативным объемом экспериментальной выборки, использованием статистических методов при обработке результатов опытно-экспериментальной работы. Проведённому исследованию присуща научная глубина, творческий подход в изучении педагогических явлений. Диссертацию отличают логичность и доказательность выдвигаемых теоретических положений и практических рекомендаций.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс военных образовательных организаций высшего образования и в организацию военно-

политической работы воинских частей войск национальной гвардии Российской Федерации. Основные результаты исследования обсуждались на методологических и методических семинарах, заседаниях кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации. Основные результаты и выводы исследования были представлены на международных и всероссийских конференциях (Петропавловск – 2019; Тюмень – 2019; Астрахань – 2019; Санкт-Петербург – 2019, 2021; Москва – 2023), отражены в 20 публикациях, из них 13 в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **Рекомендации по использованию материалов диссертации.**

Выполненная работа создает основу для дальнейшего обучения должностных лиц методике защиты от негативного информационно-психологического воздействия и развития устойчивости у будущих офицеров. В практическом плане она востребована в развивающейся системе профессиональной подготовки войск национальной гвардии.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) по пунктам: «Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция» (п. 6), «Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования» (п. 18), «Внутрикорпоративная подготовка кадров» (п. 21). Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и отражает основное содержание диссертации. Опубликованные автором работы раскрывают основные положения исследуемой проблемы.

#### **Оценка содержания диссертации.**

Во **введении** автор определяет актуальность проблемы и темы исследования, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Обозначены методологическая, теоретическая и методическая база диссертационной работы, ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены основные положения, выносимые на защиту, а также сведения об апробации результатов и их внедрении.

**В первой главе «Историко-педагогическая основа исследования процесса профессиональной подготовки будущего офицера»** раскрыты периоды становления и развития методического обеспечения в процессе профессиональной подготовки российского офицера. Анализ научной литературы по проблеме исследования методического обеспечения позволил определить важные вехи в его изменении, в зависимости от условий и возможностей подготовки будущего офицера для эффективного управления подчиненными и ведения боевых действий.

Проведенный диссертантом анализ изменения методического обеспечения позволил определить исторические периоды: допетровский (до конца XVII века) – появление первых документов, регламентирующих деятельность военнослужащих; петровский (1696–1725 гг.) – появление нормативно-правовой основы, регуливающей военную службу; дореволюционный (1725–1917 гг.) – образование методических центров (Педагогический совет, Педагогический музей) и общей методической основы (Педагогический сборник) для системной подготовки будущего офицера; советский (1917–1991 гг.) – создание новой системы подготовки военных кадров, формирование идеологических ценностей военной службы у будущих офицеров; (1991 г. – по настоящее время) – проведение реформ военного образования, подготовка методических документов в рамках ФГОС, квалификационных требований по специальностям подготовки.

Для проведения исследования диссертантом выбраны системный и личностно-деятельностный подходы, позволяющие подобрать универсальные средства и способы для решения поставленных задач и отражающие возможности реализации личности будущего офицера в военно-профессиональной деятельности.

**Во второй главе «Развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров войск национальной гвардии»** обосновывается разработка методического обеспечения, направленного на развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск правопорядка.

Для решения поставленной задачи и подтверждения гипотезы исследования автором использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняемых методов: анкетирование, факторный анализ, методы математической обработки данных. В ходе диагностического этапа исследования выявлены внешние и внутренние факторы, влияющие на офицера войск национальной гвардии при выполнении служебно-боевых задач.

Проведение факторного анализа позволило диссертанту объединить причины негативного влияния на офицеров войск национальной гвардии в 5 групп: низкие профессионально-важные качества; неудовлетворительные социально-бытовые условия; деструктивное служебное взаимодействие; распространение негативной информации; моральное давление. В установленных причинах была определена наиболее злободневная проблема в виде воздействия информационных провокаций, представляющих преподнесение искаженной или ложной информации для создания у офицеров и военнослужащих неопределенности, нерешительности и ошибочности в действиях, которые могут повлечь тяжелые или губительные последствия. Для детального анализа воздействия информационных провокаций рассматривалось их историческое развитие, особенности и структура.

В целях снижения негативного влияния информационных провокаций проведен опрос офицеров воинских частей, позволивший определить устойчивость к информационным провокациям как важное качество необходимое для офицера войск национальной гвардии, которое достигается с помощью рефлексивной позиции, позволяющей сохранять самообладание в трудных ситуациях. Необходимость развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям предопределила проведение работы с помощью разработки и апробации методического обеспечения.

Использование системного и личностно-деятельностного подходов исследования позволило разработать методическое обеспечение развития устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров структурно представленное в виде:

- методических рекомендаций для профессорско-преподавательского состава при проведении информирования на занятиях;
- инструкторско-методического занятия для обучения офицеров подразделений основам снижения и нейтрализации негативного воздействия на личный состав;
- критериально-диагностического аппарата, позволяющего определять уровни развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям;
- занятий факультативного курса, направленных на развитие коммуникативной компетенции, профессионального самоопределения и группового взаимодействия;
- памятки для курсантов, иллюстрирующей механизм информационного провоцирования и способы снижения негативного влияния.

**В третьей главе «Этапы и организация опытно-экспериментальной работы»** обоснованы критерии развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям, описана реализация факультативного курса, изучена динамика показателей развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям, рассмотрена перспектива применения методического обеспечения в профессиональной деятельности военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии.

В качестве критериев развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям выбраны личностный критерий (персональный уровень подготовки курсанта выполнять профессиональные и служебные обязанности в конфликтных и экстремальных условиях) и групповой критерий (устойчивость подразделения (группы) к информационной провокации).

В качестве диагностического инструментария использовались: методика «Личностная готовность к переменам» А. Ролника, С. Хезера, М. Голда и К. Халла, адаптированная Н.Е. Бажановой и Г.Л. Бардиер;

«Шкала психологического благополучия», К. Рифф, адаптированная Т.Д. Шевеленковой и П.П. Фесенко; методика «Оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе» А. С. Михайлюка и Л. Ю. Шалыто.

Для участия в опытно-экспериментальной работе привлечены 128 курсантов Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии. В ходе первичного изучения полученных данных об уровнях развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям выбраны контрольная группа, показавшая наиболее высокий результат, и экспериментальная группа, показавшая наиболее низкий результат. Состав групп был идентичен и составил 64 человека. При анализе результатов выявлено, что показатели личностного критерия в контрольной группе превышали показатели, полученные в экспериментальной группе, при этом показатели группового критерия находились на более высоком уровне в экспериментальной группе. Общий уровень развития рефлексивной позиции в обеих группах находился на среднем уровне и требовал проведения мероприятий для достижения более высокого результата.

Для развития рефлексивной позиции устойчивости с курсантами контрольной группы проводились занятия факультативного курса. В ходе осуществления факультативного курса отмечена необходимость полисубъектного взаимодействия, имеющего цель – развитие активности личности по отношению к военно-профессиональной деятельности и формирование критического мышления для оценки своего поведения, овладения приемами выхода из конфликтной и неопределенной ситуации.

Анализируя представленные в диссертации результаты посредством применения методики «Среднего уровневого показателя» можно сделать вывод о том, что у курсантов экспериментальной группы значительно повысились общие показатели личностного критерия с 2,20 баллов до 2,40. В контрольной группе показатели изменились незначительно с 2,21 до 2,22. Это подтверждает эффективное педагогическое воздействие, достигнутое в процессе проведения занятий.

Востребованность разработанного методического обеспечения была актуализирована после начала специальной военной операции. В ходе проведения работы в госпиталях Министерства обороны и войск национальной гвардии Российской Федерации по восстановлению и поддержанию физического и психологического самочувствия военнослужащих, сотрудников, использовались упражнения факультативного курса и методические рекомендации. Также элементы методического обеспечения применялись в процессе подготовки сотрудников сводного отряда ОМОН к выполнению служебно-боевых задач в зоне проведения специальной военной операции.

В **заключении** диссертации представлены основные итоги работы, сделаны выводы и определены векторы дальнейшего применения разработанного методического обеспечения. Гипотезы исследования подтверждены. Вынесенные на защиту положения доказаны.

Диссертация посвящена актуальной проблеме, ее результаты характеризуются новизной, обладают теоретической и практической значимостью. Текст диссертации соответствует авторской оригинальности, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

**Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации.**

Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования.

В то же время, признавая заслуги автора данного диссертационного исследования, мы, в свою очередь, считаем необходимым высказывать некоторые замечания и пожелания:

1. Возможно ли применение методического обеспечения развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям в подразделениях других министерств и ведомств? Если да, то, каким образом это предлагается делать?

2. В чем состоит конкретизация порядка работы должностных лиц военных институтов, направленной на развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям?

3. В качестве рекомендации отмечаем, что доказательная база могла быть усилена наличием отзывов непосредственных командиров о проявлении выпускниками вузов войск национальной гвардии профессионально-личностных качеств в первые годы службы.

Высказанные замечания не снижают ценность диссертационной работы Е.А. Маклачкова и не влияют на ее общую оценку.

**Заключение о соответствии выполненной работы положениями и критериям ВАК Минобрнауки РФ.**

Изучив содержание диссертации и автореферата, а также публикации по проблеме исследования, заключаем, что диссертационная работа Маклачкова Егора Александровича «Методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.), ее автор – Маклачков Егор Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры военной педагогики и психологии Коротич Владимиром Казимировичем, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры военной педагогики и психологии Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», протокол от «11» декабря 2023 года, №20.

Начальник кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кандидат педагогических наук, доцент  
полковник  
«11» декабря 2023 г.

А.А. Зотов

Подпись полковника Зотова Александра Александровича заверяю.  
Начальник отдела кадров ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»,  
подполковник  
«11» декабря 2023 г.

Н.В. Соломахин

**Сведения о ведущей организации:**

ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

**Адрес ведущей организации:** 410023, г. Саратов, ул. Московская, д. 158

**Телефон:** +7 (8452) 66-91-22

**E-mail:** svivng@yandex.ru

**Официальный сайт организации:** svki.rosguard.gov.ru