

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 16.2.001.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГКВОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ВОЕННЫЙ ОРДЕНА ЖУКОВА ИНСТИТУТ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ
ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Аттестационное дело № 4

Решение диссертационного совета от 25.01.2024, протокол № 4/5

О присуждении Маклачкову Егору Александровичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему: «Методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии» по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в виде рукописи принята к защите 10 ноября 2023 г. (протокол заседания от 10.11.2023 № 4/4) диссертационным советом 16.2.001.02, созданным на базе ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 198206 г. Санкт-Петербург, ул. Л. Пилутова, д. 1 (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 июня 2022 г. № 589/нк «О выдаче разрешения на создание совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военной ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»).

Соискатель Маклачков Егор Александрович, 1989 года рождения.

В 2011 году окончил с золотой медалью и отличием федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва. Присуждена квалификация «Психолог. Преподаватель психологии» по специальности: «Психология».

В 2022 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военной ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» по направлению подготовки 44.07.01 – Образование и педагогические науки.

В настоящее время проходит военную службу в федеральном

государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский военной ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» в должности преподавателя кафедры общей и прикладной психологии факультета (военно-политической работы).

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации».

Научный руководитель – Федосеева Ирина Александровна, гражданка РФ, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военной ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации».

Официальные оппоненты:

Монахова Лира Юльевна, гражданка РФ, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры математики и инженерной графики федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации, г. Санкт-Петербург.

Гузенко Алексей Юрьевич, гражданин РФ, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры теории и истории государства и права федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Новосибирск.

Официальные оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Саратов, в своем положительном отзыве, подготовленном доцентом кафедры военной педагогики и психологии Коротич Владимиром Казимировичем (протокол № 20 от 11 декабря 2023 г.), подписанном начальником кафедры военной педагогики и психологии Зотовым Александром Александровичем, указал, что кандидатская диссертация и автореферат Маклачкова Егора Александровича на тему

«Методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», ее автор – Маклачков Егор Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). В отзыве ведущей организации содержатся следующие замечания и пожелания:

1. Возможно ли применение методического обеспечения развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям в подразделениях других министерств и ведомств? Если да, то каким образом это предлагается делать?

2. В чем состоит конкретизация порядка работы должностных лиц военных институтов, направленной на развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям?

3. В качестве рекомендации отмечаем, что доказательная база могла быть усилена наличием отзывов непосредственных командиров о проявлении выпускниками вузов войск национальной гвардии профессионально личностных качеств в первые годы службы.

Высказанные замечания не снижают ценность диссертационной работы Е.А. Маклачкова и не влияют на ее общую оценку.

Соискатель имеет 20 опубликованных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано – 13 работ. Общий объем работ, опубликованных по теме диссертации – 9,1 печатный лист.

Статьи, опубликованные в научных изданиях из перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Маклачков, Е. А. Особенности коммуникации в военных институтах войск национальной гвардии как условие формирования профессионального имиджа будущего офицера / Л. Н. Бережнова, Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-4. – С. 55–57. – 0,41 / 0,25 п. л. (в соавт.).

2. Маклачков, Е. А. Деятельность педагогов военных вузов в решении вопросов противодействия информационному терроризму / Л. Н. Бережнова, Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-3. – С. 29–31. – 0,41 / 0,25 п. л. (в соавт.). – 0,33 / 0,17 п. л. (в соавт.).

3. Маклачков, Е. А. Подготовка курсантов к работе с информационной

провокацией при обеспечении массовых спортивно-зрелищных мероприятий / Л. Н. Бережнова, Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 11 (177). – С. 50–55. – 0,45 / 0,25 п. л. (в соавт.).

4. Маклачков, Е. А. Историко-педагогическое развитие имиджа войск национальной гвардии Российской Федерации / Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Вестник Екатеринбургского института. – 2020. – № 2 (50). – С. 98–101. – 0,40 п. л.

5. Маклачков, Е. А. Информационная провокация как метод негативного информационно-психологического воздействия на военнослужащих / Л. Н. Бережнова, Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Военный академический журнал. – 2020. – № 4 (28). – С. 114–117. – 0,43 / 0,30 п. л. (в соавт.).

6. Маклачков, Е. А. Опыт защиты военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации от влияния информационных провокаций / Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Вестник Екатеринбургского института. – 2021. – № 3 (55). – С. 126–130. – 0,38 п. л.

7. Маклачков, Е. А. Определение рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров / Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Вестник Тверского государственного университета. – 2021. – № 3 (56). – С. 211–222. – 0,76 п. л.

8. Маклачков, Е. А. Возможности развития устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров в процессе профессиональной подготовки / Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 1 (45). – С. 65–72. – 0,74 п. л.

9. Маклачков, Е. А. Имидж офицера войск национальной гвардии как средство защиты от информационных провокаций / Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Вестник Самарского университета. – 2022. – Т. 28, № 1. – С. 85–93. – 0,85 п. л.

10. Маклачков, Е. А. Влияние балльно-рейтингового контроля на развитие качеств имиджа будущего офицера / Е. А. Маклачков, Д. А. Шиленин. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 3. – С. 93–102. – 0,58 / 0,35 п. л. (в соавт.).

11. Маклачков, Е. А. Исследование устойчивости к информационным провокациям в период подготовки к выполнению служебно-боевых задач / Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Вестник Тверского государственного университета. – 2022. – № 3 (60). – С. 223–232. – 0,61 п. л.

12. Маклачков, Е. А. Историко-педагогический обзор изменения методического обеспечения профессиональной подготовки будущего офицера / И. А. Федосеева, Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-2. – С. 317–320. –

0,57 / 0,35 п. л. (в соавт.).

13. Маклачков, Е. А. Методическое обеспечение профессиональной подготовки будущего офицера войск национальной гвардии / И. А. Федосеева, Е. А. Маклачков. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 8 (222). – С. 360–364. – 0,39 / 0,25 п. л. (в соавт.).

Представленные публикации отражают результаты, полученные в ходе работы над диссертационным исследованием. Недостоверных сведений в опубликованных соискателем статьях и диссертации не выявлено.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

- **Демкиной Елены Владимировны**, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и социальной психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет». Отзыв положительный, замечаний нет;

- **Резакова Равиля Гарифовича**, доктора педагогических наук, профессора, профессора Департамента педагогики института педагогики и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». Отзыв положительный, замечаний нет;

- **Сакулина Михаила Германовича**, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВООУ ВО «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации. Отзыв положительный, замечаний нет;

- **Кожемякиной Ольги Александровны**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Отзыв положительный, замечаний нет;

- **Давыдовой Нины Ивановны**, кандидата педагогических наук, доцента, старшего преподавателя кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая ордена Жукова академия Вооруженных Сил Российской Федерации». Отзыв положительный, имеется пожелание: «в качестве рекомендации хотелось бы отметить, что в дальнейшей работе нужно больше уделять внимание анализу источников современных представителей военно-педагогической мысли»;

- **Новиковой Ларисы Ивановны**, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой русского языка и культуры речи ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия». Отзыв положительный, имеются два замечания: «Во-первых, по нашему мнению, нужна большая детализация периодизации обеспечения профессиональной подготовки будущего российского офицера. В частности, в советском периоде возможно выделение довоенного, послевоенного этапов; в последнем периоде

(с начала 90-х гг. по настоящее время) очевидны подэтапы, связанные с изменением общественно-политического уклада и экономических основ государства, с изменениями по отношению к Вооруженным силам, с модернизацией военного образования и прочими факторами. Во-вторых, несколько некорректным является деление факультативного курса на групповые и практические занятия (рис. 1, стр. 15 автореферата). Более точно классифицировать занятия в соответствии с оппозициями: групповые – индивидуальные; лекционные, семинарские – практические занятия»;

- **Галустян Ольги Владимировны**, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

Во всех представленных отзывах подчеркивается актуальность, научная новизна и значимость диссертационного исследования. Отзывы содержат вывод о том, что диссертация является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, в которой разработаны обоснованные положения, имеющие существенное значение для педагогической науки и практики высшего военного образования. Замечания и пожелания в отзывах носят частный, дискуссионный характер, определяя перспективы дальнейшей научной работы в выбранном направлении, не снижая при этом высокой положительной оценки представленной работы. В отзывах указывается, что соискатель заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем их профессиональной компетенции, наличием научных трудов и публикаций, соотносимых с проблематикой диссертационного исследования, значимостью исследований, связанных с процессом профессионального воспитания военнослужащих, а также решением диссертационного совета (протокол от 10.11.2023 г. № 4/4) в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработано** и содержательно раскрыто: методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии, которое позволяет адекватно воспринимать нестандартные служебные ситуации, сохранять самообладание, применять свои знания на практике в условиях информационного воздействия;-

- **предложены** оригинальные научные решения повышения уровня развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии; новый подход в работе с курсантами, расширяющий представления о возможностях рефлексии, обеспечивающей обучение курсантов и офицеров методике защиты от негативного информационного воздействия, выявления в воинском коллективе носителей деструктивных взглядов;

- **доказана** перспективность использования разработанного методического обеспечения развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера в процессе профессиональной подготовки;

- **введена** уточненная формулировка понятия «рефлексивная позиция устойчивости к информационным провокациям» у будущих офицеров, как система взглядов и убеждений, контролирующая сохранение самообладания и обеспечивающая уверенность в своих действиях при выполнении служебной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказаны** научные положения, расширяющие представления о возможностях проектирования процесса профессиональной подготовки, способствующие повышению уровня развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии, вносящие вклад в методологию и технологию профессионального образования;

- применительно к проблематике диссертации результативно, с использованием обладающих новизной результатов, **использован** комплекс методов, релевантных цели и задачам исследования, позволивших экспериментально подтвердить гипотезу и основные выводы исследования;

- **изложены:**

сущность методического обеспечения, представляющего комплекс способов и средств, направленный на развитие аналитического мышления при поиске и проверке информации, способности прогнозировать свою деятельность в условиях информационного давления, выполнения служебно-боевых задач;

периоды становления и развития методического обеспечения в процессе профессиональной подготовки российского офицера;

аргументы, актуализирующие обладание устойчивостью к информационным провокациям у будущих офицеров при выполнении профессиональной и служебной деятельности;

- **раскрыты:**

противоречия между необходимостью разработки методического обеспечения подготовки будущего офицера войск национальной гвардии к профессиональной деятельности и отсутствием современных исследований,

рассматривающих динамику развития и факторы, влияющие на данный процесс; между важностью обладать устойчивостью к информационным провокациям и отсутствием анализа ее как качества офицера войск правопорядка; между развитием устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров и отсутствием методической обеспеченности данного процесса;

причины, влияющих на формирование и развитие устойчивости у будущих офицеров при выполнении служебно-боевых задач;

структура методического обеспечения развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера;

факторы, влияющие на развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера;

- изучены:

подходы к пониманию процесса развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера;

взаимосвязь развития устойчивости к информационным провокациям у курсантов военных институтов с помощью рефлексивной позиции, отражающие обладание профессионально важными качествами, умение строить конструктивное взаимодействие, принимать ценности и традиции военной службы;

- проведена модернизация существующего методического обеспечения развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров в процессе профессиональной подготовки.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработано и апробировано методическое обеспечение, включающее методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава; инструкторско-методическое занятие с офицерами подразделений; критериально-диагностический аппарат; факультативный курс; памятку для курсантов.

- определены перспективы практического использования основных результатов исследования в военных институтах, воинских частях и подразделениях Росгвардии в ходе подготовки и после выполнения служебно-боевых задач;

- созданы практические рекомендации, программа факультативного курса для обеспечения защиты от негативного воздействия информационных провокаций, которые могут быть реализованы в ведомственных вузах;

- разработан и апробирован диагностический инструментарий, позволяющий изучить актуальную рефлексивную позицию устойчивости к информационным провокациям.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- результаты экспериментального исследования подтверждены актами о внедрении в образовательную деятельность военных образовательных организаций высшего образования и в организацию военно-политической работы в воинских частях войск национальной гвардии;

- **теория** построена на известных проверяемых данных с использованием фундаментальных положений современной науки: философии, педагогики, психологии, социологии, истории, Федерального законодательства, Указов Президента Российской Федерации, нормативно-правовых актов Правительства Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации и Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации в области защиты военнослужащих от негативного воздействия информационных провокаций и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

- **идея базируется** на анализе авторских результатов и данных, полученных ранее учеными по рассматриваемой тематике, с привлечением анализа нормативно-правовой документации, научных трудов, диссертационных исследований;

- **использованы** современные методы и методики исследования, сбора и обработки исходной информации, в том числе методы математического анализа статистических данных.

Личный вклад соискателя состоит в:

- самостоятельной разработке основных теоретических положений диссертационного исследования;

- уточнении сущности понятий «методическое обеспечение», «рефлексивная позиция устойчивости к информационным провокациям»;

- самостоятельном проектировании и разработке методического обеспечения, в рамках которого разработаны и апробированы методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава; инструкторско-методическое занятие с офицерами подразделений; критериально-диагностический аппарат; факультативный курс; памятка для курсантов;

- разработке и апробации критериально-диагностического аппарата, направленного на изучение уровней развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям;

- в получении исходных данных, личном участии в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке публикаций по теме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не поступило.

Соискатель Маклачков Е.А. ответил на задаваемые ему вопросы и привел аргументацию, базирующуюся на результатах диссертационного исследования.

На заседании 25 января 2024 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития

профессионального образования, заключающейся в разработке и внедрении в учебный процесс военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии методического обеспечения, способствующего развитию рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям присудить Маклачкову Егору Александровичу ученую степень кандидата педагогических наук, по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве – 11 человек, из них: 6 докторов наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 11, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета

А.А. Утюганов

Ученый секретарь диссертационного совета

А.С. Турчин

«25» января 2024 г.

Подпись руки Турчина А.С.
Утюганов А.А.
удостоверяю
Начальник строевого отдела
СПВИ войск национальной гвардии
Алорзов В.В.
«25» 01 2024 г.