

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Ноздриной Натальи Александровны на тему «Дидактические основы управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность оппонируемого исследования определяется социально-экономическими преобразованиями общества, требующими принципиально новых подходов к управлению организациями профессионального образования в условиях, когда перед системой профессионального образования стоит сложная задача - обучение профессионала, обладающего способностью мыслить продуктивно и творчески, имеющего высокие шансы на трудоустройство в современных условиях функционирования рынка труда.

Н.А. Ноздрина отмечает, что необходим новый взгляд на проблему совершенствования управления образовательной организации профессионального образования в условиях современного высокотехнологического общества.

Актуальность исследования подтверждается необходимостью совершенствования традиционных методов управления и внедрения новых педагогических технологий учебно-производственной деятельности студентов, ориентированных на обучение и подготовку разносторонне развитых специалистов нового технологического уклада, способных управлять сложными техническим устройствами в условиях цифровизации современной промышленности благодаря повышенной степени адаптивности, компетентности и востребованности на отраслевых рынках.

Ценностью диссертации является теоретико-методологическое обоснование организации управления образовательной организации профессионального образования, обеспечивающей формирование

компетенций и профессиональной квалификации выпускников; разработка и экспериментальная апробация концепции дидактического управления образовательной организацией профессионального образования в процессе личностно-развивающего профессионального образования.

Научный аппарат исследования сформулирован автором корректно и отражает суть научного поиска.

Научные и теоретические положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, имеют достаточную степень обоснованности и достоверности, что подтверждено качеством и количеством представленных в диссертации теоретических, организационно-педагогических и учебно-методических материалов, выполненных диссертантом.

Достоверность полученных в исследовании результатов и выводы проведенного исследования подтверждаются применённой методологией исследования; использованным комплексом теоретических, частных эмпирических и экспериментальных методов, адекватных проблеме; репрезентативностью источниковедческой базы; количеством участников эксперимента. В работе диссертант грамотно использует методы статистической обработки данных, сформировав статистический ряд выборки и представив его графически в виде таблиц, диаграмм.

Считаю, что Н.А. Ноздрина справилась с поставленными в диссертационном исследовании задачами и достигла убедительных результатов.

Во-первых, изучена историография и проведен анализ вопросов взаимодействия теории, методики и практики управления образовательной организацией профессионального образования, тенденций развития различных методологических подходов к модернизации теории управления образовательной организацией профессионального образования, современных взглядов, инноваций и технологий в разрешении проблем общества в обучении творчески мыслящего выпускника организаций профессионального

образования, который обладает высоким уровнем адаптивности на рынке труда и отраслевых рынках, а также компетенциями в сфере обеспечения высокого уровня конкурентоспособности современной экономики.

Во-вторых, разработаны организационно-педагогические основы и дидактические условия модернизации теории управления образовательной организации профессионального образования с учетом обеспечения успешной социализации выпускника в современном высокотехнологическом обществе.

В-третьих, сформулированы ведущие идеи и определена сущность организации дидактического управления образовательной организации профессионального образования в процессе личностно-развивающего профессионального образования.

В-четвертых, разработана, теоретически обоснована и внедрена в практику специфическая технология поэтапного формирования умственных действий обучаемых в виде дидактической цепочки последовательности управления этими действиями, когда под контролем происходит переход с формирования у обучаемых сначала учебных знаний в умения, затем в учебные и трудовые навыки, и, наконец, в общие и профессиональные компетенции и профессиональные квалификации ($З \rightarrow У \rightarrow Н+ТН \rightarrow ОК+ПК \rightarrow \text{Пр.Кв.}$) в процессе реализации преподавателями и мастерами производственного обучения содержания компетентностно и профессионально ориентированных учебных курсов, состоящей из четырех взаимосвязанных последовательно наполняемых этапов, оцениваемых по стобальной шкале.

В-пятых, разработаны критерии и уровни составляющих авторской дидактической цепочки: общих и профессиональных компетенций и профессиональных квалификаций обучаемых, позволяющих эффективно и качественно проводить педагогические исследования с помощью предлагаемого диагностического инструментария.

В-шестых, разработана и экспериментально обоснована как открытая развивающаяся система - система дидактического управления

образовательной организации профессионального образования, как совокупность последовательно реализуемых подсистем: когнитивной, образовательной и контрольной, обладающая рядом свойств: неаддитивностью, эмерджентностью, синергичностью, мультипликативностью.

Несомненным достоинством работы являются разработанные автором теоретическо-методологические основы процесса организации дидактического управления образовательной организации профессионального образования в процессе личностно-развивающего профессионального образования. Пополнена и обогащена понятийно-терминологическая система теории и методики управления организациями профессионального образования, уточнены понятия: «дидактические основания системы управления учебным процессом в организации профессионального образования», «моделирование профессиональных функций выпускников», «управленческая поддержка развития педагогического коллектива как организатора процесса формирования общих и профессиональных компетенций студентов в организации профессионального образования технического профиля».

Безусловным достижением исследования является то, что автором обоснован комплекс методологических подходов, определены и сформулированы специфические закономерности и основные принципы процесса дидактического управления образовательной организацией профессионального образования.

Практическая направленность докторской диссертации Н.А. Ноздриной представляется значимой в педагогической науке и подтверждается разработанными: 1) алгоритмами линейного вида проектирования модулей естественнонаучной подготовки и интегрированного курса «Физика и электротехника», построенного по блочному принципу, включающего научно-теоретический, практический компоненты, а также работу с глоссарием; 2) алгоритмом циклического вида проектирования

компетентностно и профессионально ориентированного содержания междисциплинарных курсов; 3) оценочно - результативными материалами внешнего и внутреннего аудита в процессе использования диагностического инструментария оценивания результатов обучения в виде общих, профессиональных компетенций и профессиональных квалификаций выпускников организаций профессионального образования, а также пакета экспертиз различных видов алгоритмов проектирования компетентностно и профессионально ориентированного содержания обучения реализованных на практике дисциплин и ВКР.

Текст диссертации отличается внутренней логичностью, цельностью и целостностью. Это выражается в содержательной связанности ее разделов и четком соответствии выводов исследования поставленным задачам. Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации.

Содержащиеся в работе научно-методические материалы, результаты исследования могут быть использованы в организациях профессионального образования, а также в процессе подготовки преподавателей естественнонаучных и технических дисциплин и административных кадров самого разного уровня, научных работников и открывают перспективы дальнейшей научно-прикладной разработки технологического и методического обеспечения разных уровней модернизации теории управления образовательной организацией профессионального образования.

Результаты диссертационного исследования следует определить как оригинальные, обладающие научной новизной и практической значимостью. Автором проведена большая работа в исследуемой области. Однако, не умаляя значимости проведенного исследования, можно высказать следующие *рекомендации и пожелания*:

Во-первых, описывая управление осуществлением междисциплинарных связей в инновационной образовательной среде в образовательной организации профессионального образования технического профиля на страницах 50-68 диссертации, Вами используется типология этих связей,

иллюстративно представленная на рисунке 1.11. Хотелось бы узнать, как была реализован на практике четвертый тип этих связей, так называемый МДС 4.

Во-вторых, выделяя теоретическую и практическую ценность разработанной автором дидактической цепочки управления поэтапным формированием умственных действий обучаемых, когда под контролем происходит переход с формирования у обучаемых сначала учебных знаний в умения, затем в учебные и трудовые навыки, и, наконец, в общие и профессиональные компетенции и профессиональные квалификации ($З \rightarrow У \rightarrow Н+ТН \rightarrow ОК+ПК \rightarrow Пр.Кв.$), хотелось бы получить информацию о опыте участия работодателей при оценивании конечного продукта этой цепочки.

В-третьих, диссертация, несомненно, выиграла бы, если б схема технологической карты реализации механизма компетентностно-ориентированного проектирования естественнонаучных дисциплин, представленная на рисунке 4.10 диссертации, была перенесена в начало Приложения В диссертации. Тогда это приложение было бы более полным и информативным.

Вышеизложенные замечания, в определенной мере влияя на значимость проведенного исследования, не меняют его общей положительной оценки, так как в нем содержатся вполне обоснованные научные результаты и предложения по решению заявленной проблемы.

Вывод. Анализ оппонируемой диссертации «Дидактические основы управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования» позволяет сделать вывод о том, что она представляет собой законченный оригинальный научно-исследовательский труд, обладающий несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью, выполненный автором самостоятельно. Диссертация, представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, представляет собой решение научной проблемы по обоснованию дидактических основ управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования имеет важное социально-культурное значение. Она в полной мере

соответствует требованиям п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а её автор, Ноздрина Наталья Александровна, заслуживает присуждения ей учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

заведующий кафедрой педагогики Военного университета
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

14.03.2024 г.

И.А. Алехин

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Алехин Игорь Алексеевич

Ученая степень: доктор педагогических наук (специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования)

Ученое звание: профессор

Академическое звание: член-корреспондент РАО

Должность и место работы: заведующий кафедрой педагогики Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации

Адрес: 123001, Москва, ул. Б. Садовая, 14, стр. 1

Телефон: 8(495) 699-08-16

E-mail: alehin-igor60@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://vumo.mil.ru>

Подпись профессора Алехина И.А. заверяю