

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Коткова Вячеслава Михайловича на автореферат Ноздриной Натальи Александровны на тему: «Дидактические основы управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования», представленный на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Ноздрина Наталья Александровна посвятила свое диссертационное исследование сложной и недостаточно разработанной в педагогике высшей школы проблеме поиска методологических и теоретико-дидактических основ управления учебным процессом в организации профессионального образования технического профиля; поиска новых моделей управленческой деятельности в организации профессионального образования, которые соответствовали бы новой ситуации в сфере профессионального образования, обусловленной цифровой трансформацией производства, повышением креативности и наукоемкости всех сфер профессиональной деятельности. Актуальность темы исследования определяется и тем, что сегодня утрачивают свою эффективность методы управления, которые были направлены на поддержание «функционирования», и остро востребованными оказываются модели управления, ориентированные на инновации, приобщение педагогических коллективов к овладению новым профессиональным контентом и технологиями обучения, отражающими основные направления цифровой трансформации производства и образования.

Актуальность исследования Натальи Александровны Ноздриной не вызывает сомнений и представляет безусловный не только теоретический, но и практический интерес, востребована современной практикой организации среднего профессионального образования и не только технического профиля.

Важно подчеркнуть, что проведенное исследование характеризуется конкретным анализом современного образования, реализуемого в рамках программ среднего профессионального образования, которое должно отвечать требованиям личности и общества, тенденциям развития цифровой экономики, соответствовать специфике региона, отрасли, тенденциям их обновления. И это обстоятельство актуализирует необходимость внесения серьезных изменений в структуру и содержание методов управления системой профессионального образования в современных условиях.

На наш взгляд, весьма убедительно разработаны: модель управления процессом формирования педагогического коллектива образовательной организации как коллективного субъекта учебного процесса, обеспечивающего реализацию образовательной цели – освоение обучающимися профильной профессиональной деятельности; система управления учебным процессом, реализующая дидактические условия эффективности процесса освоения обучающимися образовательных программ.

Судя по автореферату, структура диссертации продумана, логична. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы, содержащего 89 источников. Достоинством работы является предложенные автором приемы управления, обеспечивающие дидактические условия эффективности учебного процесса в образовательной организации технического профиля.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что разработана модель управления процессом формирования педагогического

коллектива образовательной организации как коллективного субъекта учебного процесса, обеспечивающего реализацию образовательной цели – освоение обучающимися профильной профессиональной деятельности. Выявлены условия становления педагогического коллектива как субъекта разработки и реализации целевых программ развития образовательной организации и обеспечения качества учебного процесса. Разработана система управления учебным процессом, реализующая дидактические условия эффективности процесса освоения обучающимися образовательных программ.

Положения и научные результаты, выдвигаемые автором для публичной защиты, отражают замысел и алгоритм теоретической и экспериментальной части диссертационного исследования, доказывают новизну полученных знаний.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций, опорой на широкую теоретическую и эмпирическую базу научных источников по изучаемой проблеме.

Теоретическая значимость исследования определяется его новизной и полученными результатами и заключается: в развитии теории управления учебным процессом в профессиональной организации на примере среднего профессионального образования, обосновании ресурсов эффективности управления на основе применения достижений дидактики в сфере разработки механизмов непрерывного обновления содержания и технологий профессионального образования; - понимании функций педагогического коллектива как субъекта образовательных инноваций и условий эффективности управленческой поддержки его развития; обогащении педагогической теории введением в научный оборот базовых для исследования понятий: «дидактические основания системы управления учебным процессом в организации профессионального образования», «моделирование профессиональных функций выпускников, «управленческая поддержка развития педагогического коллектива как организатора процесса формирования общих и профессиональных компетенций студентов в организации профессионального образования технического профиля»; расширении теоретических представлений о возможностях управления в организации профессионального образования технического профиля на основе анализа сложившейся педагогической ситуации, проектирования учебных курсов, формализации педагогических измерений, применения аппарата моделирования современных методов оценивания результатов обучения, в том числе, внешнего и внутреннего аудитов.

Практическая значимость исследования состоит в обогащении менеджеров организаций среднего профессионального образования (СПО) ориентирами построения системы управления, основанной на использовании идей современной дидактики профессионального образования для обеспечения эффективности профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результаты исследования обогащают практику представлениями об условиях управленческой поддержки развития коллектива преподавателей и сотрудников колледжей как субъектов непрерывного обновления содержательных и процессуальных компонентов профессионального обучения; об управлении созданием в колледже образовательной среды, обеспечивающей развитие у студентов компетенций, ориентированных на процессы цифровизации современного производства.

Материалы исследования могут быть использованы средними профессиональными учебными заведениями, а также институтами повышения квалификации работников образования для разработки собственных аналогичных моделей прогноза, процесса и контроля на основе применения личностно-развивающего подхода. Разработанное научно-методическое обеспечение может

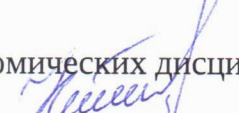
использоваться в практике профессиональной подготовки управленческих работников самого разного уровня.

Автореферат в полной мере отражает основные положения и выводы диссертации, доказывает новизну полученных знаний, научную и практическую значимость. Однако, несмотря на высокий теоретический и практический уровень выполненной диссертационной работы, вызывают неудовольствие погрешности (ошибки), допущенные в написании текста (стр.5) автореферата.


Высказанные замечания не снижают теоретической и практической значимости выполненной диссертационной работы и не влияют на ее общую положительную оценку.

Вывод: содержание автореферата дает основание, что диссертация **Ноздриной Натальи Александровны** на тему: «Дидактические основы управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования», является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей школы.

Диссертация соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, отвечает критериям, изложенным в п. 9-13 «Положения о присуждении учёных степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а также дополнительным критериям, которым должны отвечать диссертации, изложенным в п. 6 «Положения о присуждении учёных степеней лицам, использующим в своих работах сведения, составляющие государственную тайну» (Постановление Правительства Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 235), а её автор заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат подготовил
Профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
доктор педагогических наук, профессор  В.Котков

Отзыв на автореферат рассмотрен и обсужден на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВОУ ВО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» МО РФ 19 февраля 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
доктор педагогических наук, профессор  И.Соколова
« 5 » марта 2024 года.

Контактная информация: ФГКВОУ ВО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации.
Адрес: 194064, г. Санкт-Петербург, К-64, Тихорецкий проспект, д. 3.
Телефон: тел. 8 (812) 247-98-35
Электронная почта: vas.mil.ru.

