

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Ноздриной Натальи Александровны «Дидактические основы управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Современный этап развития общества характеризуется значительными социальными изменениями, детерминирующими всю сферу, и систему образования в частности. При этом, цели профессионального образования, его организационная структура, содержание и технологии, ориентированные на реализацию заказов общества и государства, менялись в зависимости от изменяющихся социально-экономических условий.

В отечественной системе образования значительное внимание уделяется его изменению и трансформациям в контексте управления учебными организациями, что предполагает обеспечение профессиональной подготовки профессионала, обладающего способностью мыслить продуктивно и творчески, обладающего высокой конкурентоспособностью в современных условиях функционирования рынка труда.

Таким образом, диссертационное исследование Н.А. Ноздриной «Дидактические основы управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования» является своевременной, актуальной работой.

Научная новизна и теоретическая значимость научного исследования заключается в том, что в нем на основе тщательного изучения состояния проблемы исследования впервые разработаны критерии эффективности управленческой поддержки развития коллектива организации как дидактического субъекта; доказано, что управление педагогическим коллективом обеспечивает повышение его готовности к выполнению функций эффективного субъекта учебного процесса, если оно будет направлено на выполнение определенных условий: стимулирование включенности преподавателей в обновление содержания и технологий обучения в связи с качественным изменением производственных функций специалистов, которых готовит колледж; организация внутрикорпоративного обучения преподавателей, в ходе которого ими будут осваиваться дидактические принципы организации обучения в цифровой среде, приемы имитационно-моделирующего и контекстного обучения, опыт использования цифровых ресурсов и технологий для создания ситуаций освоения профессиональной деятельности (развития

компетентности); учебный процесс в колледже будет обеспечивать поэтапное овладение профессиональными функциями специалиста, на каждом из этапов профессиональной социализации будут создаваться ситуации, последовательно повышающие уровень профессионализма студентов. Моделирование же дидактической модели процесса профессиональной подготовки специалистов привело к возможности служить инструментом анализа сложившейся педагогической ситуации, позволяет осуществить мониторинг и оценку образовательных результатов, проведение внутреннего и внешнего аудита.

Заложенные в основу проектирования и эффективной реализации дидактических основ управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования принципы контекстного обучения, имитационного моделирования профессиональных функций; ориентация на компетентность, на сетевые модели профессиональной деятельности как стратегические ориентиры в управлении учебным процессом, обеспечивают подготовку современного специалиста.

Проведенный педагогический эксперимент убедительно подтвердил разработанную теоретико-методологическую основу теории управления учебным процессом в профессиональной организации на примере СПО, а также обоснование ресурсов эффективности управления с применением достижений дидактики в сфере разработки механизмов непрерывного обновления содержания и технологий профессионального образования.

Достоверность результатов работы подтверждается корректным использованием теоретических и экспериментальных методов обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Валидность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется перспективами использования разработанных автором инструктивно-методических материалов.

Основные теоретические положения и выводы, изложенные в научной работе, могут быть использованы администрацией, преподавателями организации профессионального образования технического профиля.

Из текста автореферата не вполне понятно обучающиеся каких технических специальностей были задействованы в процессе экспериментальной работы в представленных автором колледжах.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Ноздриной Натальи Александровны «Дидактические основы управления учебным процессом в организации среднего профессионального

образования» представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование, в котором решена важная и актуальная задача современной науки, имеющая большую теоретическую и практическую ценность, и отвечает требованиям ВАК к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры методологии инженерной деятельности
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»

У.А.Казакова

Подпись Казакова У.А.

удостоверяю.
Начальник отдела по работе с
сотрудниками ФГБОУ ВО «КНИТУ»
А.Р. Уренцов
20 24



Сведения о лице, составившем отзыв:

Казакова Ульяна Александровна, доктор педагогических наук (13.00.08. – Теория и методика профессионального образования), доцент, профессор кафедры методологии инженерной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». Адрес организации: 420015, Российская Федерация, Республика Татарстан, Казань, ул.К.Маркса, 68. Internet адрес: www.kstu.ru.

Контактный телефон: 8 917 273 69 72; e-mail: kazakova-ulyana@mail.ru