



социальную потребность общества и государства во внесении серьезных изменений в структуру и содержание методов управления системой профессионального образования в современных рыночных условиях.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка, приложений (основной объем – 478 с., 422 источника в списке литературы, 74 рисунка, 43 таблицы). Изложение выполнено доступным языком, аргументировано ссылками на соответствующие источники.

Автор, на основе анализа психологической, педагогической и естественнонаучной и философской литературы по теме исследования, отмечает, что необходим новый взгляд на проблему совершенствования теории дидактического управления образовательной организации профессионального образования технического профиля в условиях современного высокотехнологического общества.

Соискателем четко, в логической взаимосвязи формулируется цель, задачи и гипотеза исследования, которые отражают ход авторского замысла по проблеме выявления дидактических основ управления образовательной организацией профессионального образования технического профиля в процессе личностно-развивающего профессионального образования. Обоснованы теоретико-методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат заслуживают высокой оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Рассматривая в качестве предмета своего исследования необходимость теоретико-дидактического обоснования системы управления учебным процессом организации профессионального образования, автор пытается решить актуальную и недостаточно разработанную в педагогической науке проблему, суть которой заключается в разработке теоретико-методологического обоснования нового взгляда на педагогическое осмысление процесса управления образовательной организацией профессионального образования технического профиля, представленного в разработанной автором инновационной системы

управления учебным процессом организации профессионального образования технического профиля, существенно раскрывающей и дополняющей уже разработанные в педагогике представления о сущности, особенностях, специфике и структуре управления образовательной организацией профессионального образования.

Структура диссертационной работы Н.А. Ноздриной отражает логику исследования, раскрывает его теоретическую основу и подтверждает выдвинутую гипотезу. Автор исследования выделяет генеральную линию успешности управления учебным процессом организации профессионального образования технического профиля- внедрение в учебный процесс авторской дидактической цепочки, когда под контролем происходит переход с формирования у обучаемых сначала учебных знаний в умения, затем в учебные и трудовые навыки, и, наконец, в общие и профессиональные компетенции и профессиональные квалификации (З → У → Н+ТН → ОК+ПК → Пр.Кв.) в процессе реализации преподавателями и мастерами производственного обучения содержания компетентностно- и профессионально ориентированных учебных курсов, состоящей из четырех взаимосвязанных последовательно наполняемых этапов, оцениваемых по стобальной шкале в рамках стадиальной технологии развития и мониторинга когнитивных действий субъектов образовательного процесса с использованием инструментов прогнозирования, обучения и оценивания.

Несомненный научный интерес представляет обоснование единого диагностического инструментария оценивания результатов обучения в виде общих и профессиональных компетенций в колледже технического профиля и профессиональных квалификаций выпускников этих колледжей, как совокупность единых педагогических параметров подготовки конкурентоспособного выпускника учреждения профессионального образования технического профиля.

Заслуженный интерес вызывает построение системы управления учебным процессом организации профессионального образования технического профиля как совокупности последовательно реализованных подсистем: когнитивной, образовательной и контрольной, способных выполнять автономные функции, а именно:

- в когнитивной подсистеме с помощью дидактических компонентов в виде постановки цели и информационного обеспечения (диагностирование познавательных особенностей обучающихся) реализуются следующие управленческие функции управления учебным процессом: мотивационно-целевая, информационно-аналитическая;

- в образовательной подсистеме формулировка за счет определения задач в зависимости от цели и особенностей обучающихся, проектирования, планирования деятельности для достижения цели и реализации проекта реализуются управленческие планово-прогностические и организационно-исполнительские функции;

- в контрольной подсистеме при реализации контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной функции управления учебным процессом осуществляется контроль за ходом выполнения проекта учебно-производственной деятельности студентов, корректировка и подведение итогов.

Многочисленные примеры в диссертации позволяют уверенно судить о целесообразности практического применения системы управления учебным процессом организации профессионального образования технического профиля.

Эвристическая ценность данной работы состоит в том, что Н.А. Ноздрин с широких философских позиций решает поставленные в исследовании задачи. Тщательность и фундаментальность научного обоснования, последовательность, логичность и глубина при изучении и анализе философской, психологической и педагогической литературы и работ, взаимосвязанных с данным исследованием, позволили соискателю сделать необходимые обобщения, на основе которых осуществлено теоретико-методологическое обоснование концепции организации управления учебным процессом организацией профессионального образования технического профиля в процессе личностно-развивающего профессионального образования

Реализация концептуальных идей на основе единства целей, сущности, принципов, структуры, содержания, разработанных критериев и алгоритмов привела автора к высоким результатам, а именно, к достижению основной цели

исследования - научного обоснования и разработки системы управления учебным процессом организацией профессионального образования технического профиля.

В рецензируемой работе последовательно развита концепция организации управления учебным процессом организации профессионального образования технического профиля. Эти психолого-педагогические идеи позволили диссертанту построить эффективные системные модели, активно работающие в каждой подсистеме: в образовательной – прогностическая модель на основе ситуационного анализа состояния профессиональной и естественнонаучной подготовки в условиях сочетания новых образовательных и профессиональных стандартов, в образовательной подсистеме – процессуальная модель проектирования и реализации учебных курсов в условиях интеграции образовательных и профессиональных стандартов, в контрольной подсистеме – модель мониторинга планируемых результатов организации измерения и оценки педагогических параметров подготовки конкурентоспособного выпускника колледжа технического профиля.

Автором рассматриваются экспериментальные аспекты реализации концепции организации управления учебным процессом организацией профессионального образования технического профиля; представлено методическое обеспечение концепции: цели, задачи, диагностический инструментарий исследования; описаны результаты педагогического эксперимента. Получено валидное подтверждение положительных результатов реализации разработанной автором концепции.

В ней автор подробно излагает цель, задачи, планирование и организацию экспериментальной работы, описывает ход формирующего эксперимента, представляет анализ, обобщение и математическую обработку результатов, полученных в ходе эксперимента. Успехи студентов экспериментальных групп по сравнению со студентами контрольных групп доказывают эффективность разработанной системы управления учебным процессом организации профессионального образования технического профиля.

Интерес для практиков представляет и то, что проведенное исследование позволило автору разработать и успешно апробировать алгоритмы:

- линейного вида проектирования модулей естественнонаучной подготовки и интегрированного курса «Физика и электротехника», построенного по блочному принципу, включающего научно-теоретический, практический компоненты, а также работу с глоссарием;

- циклического вида проектирования компетентно и профессионально ориентированного содержания междисциплинарных курсов,

а также диагностический инструментарий внешнего и внутреннего аудита в виде использования диагностического инструментария оценивания результатов обучения общих, профессиональных компетенций и профессиональных квалификаций выпускников организаций профессионального образования технического профиля, пакета экспертиз различных видов алгоритмов проектирования компетентно и профессионально ориентированного содержания обучения реализованных на практике дисциплин и ВКР.

Удачно, на наш взгляд, спроектирована и реализована опытно-экспериментальная работа. Автор проявил научную компетентность в ее разработке и выборе исследовательских методов, адекватных предмету исследования. Разработанные автором теоретические положения, а также отдельные методики, реализуемые в рамках личностно-развивающего профессионального образования студентов, находят свою практическую реализацию в экспериментальной работе.

Об обоснованности теоретических положений, выводов, сформулированных в диссертации, свидетельствуют четкость, логичность и соответствие определения цели, задач, объекта, предмета исследования его методологической и теоретической базе, методам исследования, условиям проведения опытно-экспериментальной работы. Об обоснованности теоретических положений, выводов, сформулированных в диссертации, свидетельствуют четкость, логичность и соответствие определения цели, задач, объекта, предмета исследования его методологической и теоретической базе, методам исследования, условиям проведения опытно-экспериментальной работы.

В целом, экспериментальная работа подтвердила справедливость положений выдвинутой гипотезы. Представленная диссертационная работа является

законченным научным исследованием, выполненным на высоком теоретическом уровне. Н.А. Ноздриной удалось добиться весомых научных результатов. Система управления учебным процессом организации профессионального образования технического профиля, предложенная и обоснованная в диссертации, обладает несомненными признаками научной новизны.

Сформулированные соискателем выводы и практические рекомендации могут быть использованы в работе специалистов организаций профессионального образования, системы дополнительного образования и центров повышения квалификации и переподготовки работников образования. Разработанная в диссертации методика организации управления учебным процессом организацией профессионального образования технического профиля позволяет реально улучшить качество технического образования студентов.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется вкладом в развитие теоретических основ управления учебным процессом организацией профессионального образования: теоретико-методологическом обосновании состояния проблемы управления учебным процессом в организации профессионального образования; раскрытии особенностей процесса управления учебным процессом организации профессионального образования в ходе организации личностно-развивающего профессионального образования; выделении закономерностей и принципов проектирования процесса личностно-развивающего профессионального образования, способствующих терминологическому упорядочению теоретико-методологического пространства исследуемой проблемы; обогащении педагогической теории введением в научный оборот базовых для исследования понятий: «дидактические основания системы управления учебным процессом в организации профессионального образования», «моделирование профессиональных функций выпускников», «управленческая поддержка развития педагогического коллектива как организатора процесса формирования общих и профессиональных компетенций студентов в организации профессионального образования технического профиля»; уточнении теории поэтапного формирования умственных

действий обучаемых обоснованной разработкой и введением дидактической цепочки (З → У → Н+ТН → ОК+ПК → Пр.Кв.).

Следует подчеркнуть и практическую значимость исследования, которая заключается в разработке учебно-методического обеспечения организации (З → У → Н+ТН → ОК+ПК → Пр.Кв.), позволяющей повысить уровень профессиональной подготовки выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с современными требованиями. Разработанная соискателем система управления учебным процессом организации профессионального образования технического профиля достаточно технологична для практического воплощения и может быть применена с учетом специфики технических дисциплин для обучения студентов по другим учебным дисциплинам.

Наиболее существенные результаты исследования Н.А. Ноздриной состоят в следующем:

1. Разработаны дидактические основы управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования технического профиля.

2. Впервые разработана концепция организации управления учебным процессом организации профессионального образования технического профиля в процессе личностно-развивающего профессионального образования с современными запросами российской системы образования и работодателей.

3. Разработана и внедрена система управления учебным процессом в организации профессионального образования технического профиля, состоящая из трех взаимосвязанных подсистем когнитивной, образовательной, контрольной, позволившая существенно повысить качество профессионального образования обучаемых и вывести на более высокий качественный уровень развития умений и трудовых навыков – общих и профессиональных компетенций и профессиональной квалификации.

4. Разработана технология организации поэтапного формирования и оценки умственных действий обучаемых с использованием разработанных алгоритмов и механизмов в обучении. Внедренная технология базируется на междисциплинарности, единстве методологии технических наук и

естественнонаучного знания, практико-ориентированности и ориентации на потребности работодателя; внедрения и использования новых образовательных технологий на базе реальных производственных сетей.

5. Разработаны модели, способствующие реализации управления учебным процессом в колледжах технического профиля: прогностическая модель состояния естественнонаучной и профессиональной подготовки в современных условиях сочетания новых образовательных (ФГОС4 ОО СПО) и внедряемых профессиональных стандартов (ПС); процессуальная модель проектирования и реализации учебных курсов, позволившей осуществить организацию и дидактическое управление учебно-познавательным процессом и модель мониторинга планируемых результатов и организация измерения и оценки педагогических параметров, формирующей интегрированное представление полученных результатов оценивания обучения в виде компетенций и профессиональных квалификаций в результате внутреннего и внешнего аудита.

6. Обоснован единый диагностический инструментарий оценивания результатов обучения в виде общих и профессиональных компетенций в колледже технического профиля и профессиональных квалификаций выпускников этих колледжей, как совокупность единых педагогических параметров подготовки конкурентоспособного выпускника колледжа технического профиля.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены методологической обоснованностью исходных параметров исследования; применением методов, адекватных его задачам и логике; значительной научно-теоретической базой; репрезентативностью выборки экспериментальных данных. Педагогический эксперимент, проводимый длительное время (2013 – 2020 гг.), несколькими этапами (подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный) и охватывающий 137 студентов и более 85 преподавателей и 146 независимых экспертов подтвердил конструктивность гипотезы исследования.

По теме исследования имеется 179 публикаций, из которых 10 монографий и учебно-методических пособий, 28 работы, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК, 8 статей индексируются в международных

реферативных базах Scopus и Web of Science. Автореферат полностью отражает содержание диссертации, основные положения и результаты работы.

Достоверность результирующих выводов и практических рекомендаций подтверждается четко выстроенной научной аргументацией, а также результатами эмпирических тестов и экспериментальных расчетов. Н.А. Ноздрина эффективно использует теоретические и методологические положения, сформулированные в современных психолого-педагогических исследованиях. Подтверждением основных тезисов служит обширный фактический материал.

Язык диссертационного исследования отличается терминологической грамотностью, логичностью и доказательностью выдвигаемых суждений. Содержание диссертации в полном объеме соответствует содержанию автореферата. Автореферат выступает самостоятельной публикацией, материал подан научно, логично выстроены оставляет благоприятное впечатление. Тематика научных публикаций автора соответствует теме диссертационного исследования. Положительно оценивая диссертационное исследование Н.А. Ноздриной, его теоретическую и практическую значимость, считаем необходимым сделать несколько замечаний.

1. По оформлению: а) не включена функция переноса слов, некоторые строчки распечатаны в разрядку; б) нечеткое расположение и обозначение нумерации некоторых рисунков и таблиц (например, рис.4.3 находится на с. 350, а сопутствующий тест в начале с.349.), что затрудняет сопоставление их с текстом.

2. В первой главе в 1.1. диссертации приводится тщательный анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса учреждений профессионального образования. На наш взгляд, такое глубокое погружение в данный вопрос отягощает диссертационное исследование.

3. К сожалению, несмотря на большой список используемой литературы, в данном исследовании нет ссылок на работы известных психологов Менчинской Н.А., Ланда Л.Н. (например, Ланда Л.Н. Алгоритмизация в обучении. М. 1966), хотя в данном диссертационном исследовании на с. 201-205 рассматривается алгоритмизация различных видов деятельности обучаемых.

В целом указанные замечания не снижают качество выполненного диссертационного исследования. В заключение подчеркнём, что диссертация «Дидактические основы управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования», соответствует требованиям п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013 года., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а её автор, Ноздрин Наталья Александровна, заслуживает присуждения ей учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом Рукавишниковым Виктором Алексеевичем совместно с кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой «История и педагогика» Завадой Галиной Владимировной, обсужден и утвержден на заседании кафедры «История и педагогика» ФГБОУ ВО «КГЭУ», протокол № 11 от 14 марта 2024 года.

Заведующий кафедрой «История и педагогика»  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский государственный  
энергетический университет»,  
кандидат педагогических наук  
по специальности 13.00.08, доцент

Г.В. Завада

Доктор педагогических наук,  
по специальности 13.00.08, доцент кафедры «Инженерная графика»  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский государственный  
энергетический университет»

В.А. Рукавишников

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.



Завада Г.В. Рукавишников В.А.  
11  
Кабиржанова Д.А.

**С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>**

**Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный энергетический университет» (КГЭУ)

Министерство науки и высшего образования РФ

Почтовый адрес: 420066, г. Казань, ул. Красносельская, 51

Телефон: (843) 519-42-20

e-mail: [kgeu@kgeu.ru](mailto:kgeu@kgeu.ru)

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://kgeu.ru>