

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Ноздриной Натальи Александровны «Дидактические основы управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Рецензируемая работа вызывает научный интерес в силу поднятых в ней проблем. Несмотря на важность организации управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования технического профиля, в современной образовательной системе и в педагогической литературе данная тематика раскрыта не в полной мере.

Автор справедливо отмечает, что в современных условиях обновление задач преподавания, содержания и построения профессионального образования, особенно в колледжах технического профиля, диктует изменения в методах и формах организации и управления учебно-воспитательной работой. Причем на первый план вышла необходимость решения двух диалектически взаимосвязанных задач. Это, во-первых, формирование и развитие активности и инициативности в области когнитивной деятельности обучающихся на высоком осознанном уровне, во-вторых, привитие обучающимся навыков мыслить эвристически, творчески, а не формально, т.е. использовать полученные компетенции, трудовые умения и знания в образовательном процессе, а приобретенные навыки активно применять в практической профессиональной деятельности в условиях высокотехнологического общества.

Заслуживает внимания основательность проработки научно-логического аппарата. Автор безупречно четко формулирует цели и задачи проводимого исследования, его предмет и объект, глубоко раскрывает современное состояние теории и практики по исследуемой проблеме.

Достижением автора является то, что в диссертационном исследовании:

1) введены понятия «дидактические основания системы управления учебным процессом в организации профессионального образования», «моделирование профессиональных функций выпускников», «управленческая поддержка развития педагогического коллектива как организатора процесса формирования общих и профессиональных компетенций студентов в организации профессионального образования технического профиля»;

2) разработаны и апробированы:

а) алгоритмы

– когнитивного анализа педагогической ситуации,

– контроля и регуляции процесса оценивания результатов обучения,

– линейные алгоритмы: алгоритм проектирования содержания дисциплин естественнонаучного цикла и структурно проектируемый алгоритм блочного интегрированного курса «Физика и электротехника»;

– циклический алгоритм проектирования содержания междисциплинарных курсов профессионального модуля;

б) модели: прогностическая модель, процессуальная модель проектирования и реализации учебных курсов, позволившей осуществить организацию и дидактическое управление учебно-познавательным процессом и модель мониторинга планируемых результатов и организации измерения и оценки педагогических параметров;

в) подсистемы: когнитивная, образовательная и контрольная, способные выполнять относительно независимые функции, подцели, направленные на достижение общей цели системы управления учебным процессом, реализующая дидактические условия эффективности процесса освоения обучающимися образовательных программ.

Как научную новизну следует признать разработку и успешную реализацию на практике дидактической цепочки: учебные умения → учебные и трудовые навыки → в общие и профессиональные компетенции → профессиональные квалификации на основе использования авторских алгоритмов, механизмов и дидактических моделей в составе каждой подсистемы, органически вошедших в единую систему управления учебным процессом.

Особо хочется отметить, что, раскрывая суть решения заявленной в исследовании проблемы, автор не только широко охватывает дидактику и педагогическую психологию, но и убедительно использует весь накопленный им многолетний опыт для обоснования своего подхода.

Экспериментальная часть отличается скрупулезным подходом к получению результатов. Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлена методологической корректностью исходных положений, целенаправленным и глубоким анализом образовательной и воспитательной практики в образовательных организациях профессионального образования, адекватностью методики исследования данным опытно-экспериментальной работы.

В целом результаты и выводы, полученные в исследовании Ноздриной Натальи Александровны, представляют собой решение крупной научно-практической задачи в контексте модернизации российского профессионального образования и открывают новое направление исследований и разработок, ориентированных на повышение качества профессионального технического образования в нашей стране.

В порядке пожелания заметим, что целесообразно было бы, на наш взгляд, более тщательно расписать структуру фрагмента карты SWOT-анализа параметра «качество образовательных программ» на рисунке 2 автореферата, представленной на странице 30 автореферата. Высказанное пожелание не носит принципиального характера.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Н.А. Ноздриной на тему «Дидактические основы управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования»

соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и, представляя собой завершенное актуальное научное исследование, выполненное на высоком уровне, вносит существенный вклад в теорию и практику профессионального образования. Работа соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а его автор, Ноздрин Наталья Александровна, по совокупности значимых для теории и практики результатов исследования достойна присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»



О.К. Позднякова

18 марта 2024г

Я, Позднякова Оксана Константиновна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением диссертационного дела Ноздриной Натальи Александровны.

Позднякова Оксана Константиновна, доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Контактные данные:

Адрес организации: 443099, Россия, Самарская область, г. Самара, ул. М. Горького, д. 65/67

Телефон служебный: +7 (846) 207-44-00

Веб-сайт организации: www.sgspu.ru

Адрес электронной почты: oksana.pozdnyakova@pgsga.ru

Подпись *О.К. Позднякова*
удостоверяю
Специалист отдела кадров сотрудников