

ОТЗЫВ

на диссертацию Ноздриной Натальи Александровны на тему «Дидактические основы управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Современный этап развития общества характеризуется значительными социальными изменениями, которые затронули все общественные институты. Они не могли не затронуть систему образования, так как цели образования, его содержание, организационная структура и технологии всегда выполняли социальный заказ общества и менялись в зависимости от его потребностей.

Для современного российского профессионального образования в связи с переходом на образовательные стандарты среднего профессионального образования в интеграции с предъявленными профессиональными стандартами требуется создание новых подходов к реализации управленческой деятельности, основной целью которой является достижение социально значимых результатов в процессе управления. Особенно это актуально в технических отраслях экономики, для которых стали жизненно необходимы разносторонне развитые специалисты нового технологического уклада, способных управлять сложными техническим устройствами в условиях цифровизации современной промышленности.

Педагогическая наука имеет солидный ресурс для осуществления управленческих принципов, функций, методов в системе образования. При этом мы согласны с соискателем в том, что доминирующие ранее директивно-административные методы управления становятся неэффективными для системы профессионального образования, что устаревшие методы и приемы входят в противоречие с принципами рыночной экономики.

Требует своего решения проблема, связанная с определением и обоснованием теоретико-методологических предпосылок и научно-дидактических основ управления в образовательной организации профессионального образования технического профиля. Концептуальное осмысление этих теоретических аспектов позволит повысить адекватность и адаптивность профессионального образования к происходящей в обществе направленностью образования на развитие кругозора, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению выпускников колледжей.

Особое значение приобретает данное исследование в русле реализации проекта «Профессионалитет», в котором важно обеспечить интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики и организаций, действующих в отраслях, характерных для субъектов малого и среднего предпринимательства и социальной сферы. Поэтому предложение Н.А. Ноздриной о необходимости пересмотра, обновления и разработки дидактических основ управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования представляется своевременным и актуальным.

Автор детально обосновывает важность проектирования целостной системы дидактического управления в образовательной организации профессионального образования технического профиля таким образом, чтобы обеспечить решение задачи, стоящей перед системой образования: обучение профессионала, обладающего способностью мыслить продуктивно и творчески, имеющего высокие шансы на трудоустройство в современных условиях функционирования рынка труда. Решение этой проблемы предполагает осмысление сущностных характеристик управления в образовательной организации профессионального образования технического профиля и его закономерностей.

Успешность проектирования такой системы непосредственно связана с выявлением специфических закономерностей и принципов проектирования, дидактических условий их реализации.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Н.А. Ноздриной.

Автор корректно сформулировала и достаточно обосновала представленные в исследовании научные положения, выводы и рекомендаций, которые в свою очередь не поддаются сомнению. Этапы диссертационного исследования, основываются на ключевых теоретико-методологических принципах современной науки в спектре заявленной проблемы. Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критериям полноты и единства исследования, что имеет подтверждение: последовательной логичной траекторией теоретического анализа заявленной проблемы и ее практического разрешения в рамках проведенного педагогического эксперимента; непротиворечивостью методологической базы исследования; ведущей идеей исследования, прослеживаемое в ходе теоретической и практической части диссертационной работы в соответствии с целями, задачами, объекту, предмету и гипотезе исследования.

Методологический аппарат диссертации адекватен поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с паспортом научной специальности: корректно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, охарактеризована методология исследования, его основные этапы. Диссертантом применен широкий спектр конкретных методов и методик качественного научного исследования. В их числе как теоретические методы, позволившие придать теоретическим положениям обоснованный характер, так и эмпирические методы, обеспечивающие повышение достоверности выводов, полученных теоретическим путем. Содержательно представлены этапы исследования. Основные положения, выносимые на защиту, описывают полученные диссертантом ключевые результаты. Избранная методика исследования, а также достоверность и обоснованность выводов обеспечивается четкостью и системностью методологических оснований, адекватностью применяемых методов исследования, широкой источниковой базой, доказательностью и непротиворечивостью анализа данных, полученных в ходе исследования.

Структура диссертации: работа содержит введение, четыре главы, заключение, список цитируемой литературы, 9 приложений. Объем диссертации – 436 страницы текста (без приложений), сопровождается 43 таблицами и 74 рисунками.

В первой главе «Теоретико-методологические основы управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования» обсуждаются психолого-дидактический и педагогический аспекты проблемы диссертационного исследования, определяется проблемное поле исследования. С этой целью проводится анализ ключевых понятий, входящих в терминологическое поле исследования; раскрываются идеи современной дидактики в аспекте управления образовательным процессом в организации среднего профессионального образования. К «сильным сторонам» этой части диссертации мы относим разработку понятийно-терминологического аппарата исследования. Последовательное и логичное применение теоретических методов исследования приводит к четко выстроенному терминологическому полю проблемы исследованию.

В качестве результатов отметим обогащение педагогической теории введением в научный оборот базовых для исследования понятий: «дидактические основания системы управления учебным процессом в организации профессионального образования», «моделирование профессиональных функций выпускников», «управленческая поддержка развития педагогического коллектива как организатора процесса формирования общих и профессиональных компетенций студентов в организации профессионального образования технического профиля». Это, безусловно, заслуживает высокой оценки и составляет **теоретическую значимость исследования**. В качестве научных результатов отметим многоуровневую методологию исследования, реализацию междисциплинарного принципа и как следствие представление классификации междисциплинарных связей в образовательном процессе колледжей технического профиля.

Во второй главе «Модель и технологии управления учебным процессом в техническом колледже» представлено авторское моделирование управления функционированием и развитием образовательного процесса в организации СПО. Модель управления функционированием и развитием образовательного процесса в организации СПО представляет собой обобщенную модель как совокупность трех моделей: когнитивной прогностической, процессуальной, мониторинга, входящих в состав соответствующей подсистемы: когнитивной, образовательной, контрольной. Диссертант обосновывает компоненты системы дидактического управления, включающие когнитивную, образовательную и контрольную подсистемы, обеспечивающие реализацию автономных функций, но имеющих структурную взаимосвязь дидактических компонентов процесса управления колледжами технического профиля и управленческих функций с моделируемыми подсистемами. Разработанная Н.А. Ноздриной модель управления процессом формирования педагогического коллектива образовательной организации является весомым компонентом **научной новизны исследования.**

В третьей главе «Управленческое обеспечение качества профессиональной подготовки в образовательной организации СПО» выявлены и обоснованы дидактические условия реализации системы дидактического управления в образовательной организации профессионального образования технического профиля, связанные с выполнением конкретных управленческих функций: информационного обеспечения системы; организации дидактического управления учебно-познавательным процессом, организации измерения и оценки педагогических параметров подготовки конкурентоспособного выпускника колледжа технического профиля. Считаем, что полученные в этой части результаты диссертационного исследования свидетельствуют о достаточной **научной новизне исследования.**

Четвертая глава посвящена представлению опытно-экспериментальной апробации модели управления учебным процессом в техническом колледже. В этой части автором раскрывается практическая реализация трех подсистем:

когнитивной, образовательной и контрольной, обеспечивающих эффективность дидактического управления образовательной организации профессионального образования технического профиля; описываются особенности организации и представляются результаты экспериментальной работы. **Достоверность результатов** выполненного исследования обеспечивалась соискателем опорой на выбранные методологические подходы в педагогической науке, использованием совокупности теоретических и экспериментальных методов, объемом и достаточной длительностью исследовательской и экспериментальной работы, репрезентативностью выборок, статистической значимостью результатов, апробацией и внедрением основных положений исследования в организации профессионального образования технического профиля. Считаем, что **практическая значимость исследования** видится нам в возможности использования разработанной концепции, диагностического и методического сопровождения педагогического процесса в практике образовательных учреждений.

В заключении диссертации подводятся итоги проведенного исследования на уровне обобщений и рекомендаций к их использованию, формулируются основные выводы, намечаются перспективы дальнейшей исследовательской работы.

Таким образом, научная **новизна исследования** Н.А. Ноздриной заключается: во-первых, в самой постановке проблемы управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования и в уточнении его сущности и значения; во-вторых, в разработке модели управления процессом формирования педагогического коллектива образовательной организации как коллективного субъекта учебного процесса; в-третьих, в выявлении условий становления педагогического коллектива как субъекта разработки и реализации целевых программ развития образовательной организации и обеспечения качества учебного процесса; в-четвертых, в разработке системы управления учебным процессом, реализующей дидактические условия эффективности процесса освоения обучающимися образовательных программ.

Теоретическая значимость исследования Н.А. Ноздриной заключается в: 1) развитии теории управления учебным процессом в профессиональной организации на примере СПО, обосновании ресурсов эффективности управления на основе применения достижений дидактики в сфере разработки механизмов непрерывного обновления содержания и технологий профессионального образования; 2) понимании функций педагогического коллектива как субъекта образовательных инноваций и условий эффективности управленческой поддержки его развития; 3) разработке принципов контекстности, имитационного моделирования профессиональных функций, ориентации на компетентность, на сетевые модели профессиональной деятельности как стратегических ориентиров в управлении учебным процессом, обеспечивающих подготовку современного специалиста; 4) обогащении педагогической теории введением в научный оборот базовых для исследования понятий: «дидактические основания системы управления учебным процессом в организации профессионального образования», «моделирование профессиональных функций выпускников», «управленческая поддержка развития педагогического коллектива как организатора процесса формирования общих и профессиональных компетенций студентов в организации профессионального образования технического профиля»; 5) обеспечении переноса метапредметного опыта из учебных ситуаций в сферу решения реальных профессиональных задач, создания образовательной среды, актуализирующей условия развития компетенций; 6) расширении теоретических представлений о возможностях управления в организации профессионального образования технического профиля на основе анализа сложившейся педагогической ситуации, проектирования учебных курсов, формализации педагогических измерений, применения аппарата моделирования современных методов оценивания результатов обучения, в том числе, внешнего и внутреннего аудитов.

Степень обоснованности результатов. Научная обоснованность результатов исследования обеспечивается синтезом философских и психолого-

педагогических подходов в обосновании ведущих идей; сочетанием объективных качественных и количественных показателей оценки результатов процесса в системе профессионального образования; полнотой внедрения теоретических исследований в практическую деятельность; тщательной многолетней проверкой гипотезы исследования; применимостью идей, концептуальных положений и моделей; воспроизводимостью полученных результатов в массовой практике.

Рекомендации по использованию результатов. Результаты исследования имеют прикладное значение для деятельности организаций системы среднего профессионального образования, могут быть использованы при формировании региональной политики, при планировании и проведении федеральных и региональных образовательных проектов.

Степень достоверности и конкретное личное участие автора в получении результатов. Считаем, что достоверность обеспечивается достаточной длительностью опытно-экспериментальной работы, позволяющей провести объективный анализ уровня образования студентов СПО; репрезентативностью объема выборок, статистической значимостью полученных данных, массовой апробацией и внедрением основных положений исследования в ряд образовательных учреждений Брянской области и Российской Федерации.

Основные положения и результаты экспериментальной работы представлены автором на международных, всероссийских и региональных конференциях по проблемам образования, в ведущих российских и зарубежных педагогических журналах.

Полнота изложения материалов в печати. Основные идеи и результаты диссертационного исследования отражены в 10 монографиях и учебно-методических пособиях, в 28 статьях в журналах, рекомендованных ВАК, в 8 статей индексируются в международных реферативных базах Scopus и Web of Science. Всего соискателем опубликовано 179 работ. Опубликованные материалы дают полное представление о выполненном Н.А. Ноздриной исследовании. Содержание диссертации в полной мере отражено в автореферате.

Научный уровень диссертации. Диссертация Н.А. Ноздриной представляет собой исследование, вносящее значительный вклад в теорию и методику управления образовательными организациями профессионального образования технического профиля, в таких как: Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники им. Героя Советского Союза М.А. Афанасьева и его филиале в г. Дятьково Брянской области, Брянский строительный колледж им. профессора Н.Е. Жуковского в виде комплексного учебно-методического обеспечения процесса дидактического управления в образовательной организации профессионального образования технического профиля.

Теоретико-методологические и научно-методические основы теории управления в образовательной организации профессионального образования технического профиля были использованы также при подготовке курсов лекций по психолого-педагогическим основам преподавания педагогических дисциплин в Брянском политехническом университете, изложены в учебно-методических пособиях, монографиях, научно-методических материалах, других публикациях автора. Результаты диссертации были включены в отчеты научных исследований в рамках Проектов: № 1732 «Поликультурные основания и дидактическое обеспечение содержания профессионального образования» и № 27.7428.2017/8.9 «Исследование и анализ современных методологических, психолого-педагогических, научно-методических и социологических исследований в сфере профессионального образования».

Вышесказанное позволяет отметить новый взгляд на педагогическое осмысление дидактического основ управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования на основе использования системы управления учебным процессом в образовательной организации профессионального образования технического профиля как существенное углубление уже имеющихся в педагогике представлений о сущности, особенностях, специфике и структуре управления профессиональным образованием обучаемых.

Выводы диссертации рекомендуются к использованию при разработке государственных образовательных стандартов профессионального образования, при создании программ обучения, рекомендаций и пособий для педагогов и студентов системы высшего и среднего профессионального образования.

Диссертационная работа Н.А. Ноздриной достойна положительной оценки и побуждает к рассуждениям дискуссионного характера, вызывает стремление продолжить обсуждение изучаемой работы, поскольку не все изложенные в ней позиции принимаются безоговорочно. Не умаляя заслуг автора, имеется *ряд вопросов*:

1. Автор при разработке концепции делает акцент на роли работодателей; какова роль работодателей при организации и проведении эксперимента?

2. Хотелось бы получить разъяснение, как повлияла оценка идентификации преподавателями состояния профессиональной подготовки студентов в технических колледжах, представленная в рамках когнитивного моделирования, на дальнейшую педагогическую деятельность преподавателей?

3. Каковы перспективы данного исследования в организациях среднего профессионального образования нетехнического профиля? Есть ли возможность тиражирования результатов исследования на следующей ступени образования?

4. Существует ли зарубежный опыт реализации междисциплинарных связей, и какое применение он нашел в исследовании?

Данные вопросы имеют уточняющий характер и не снижают научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования, а также в целом его положительную оценку.

Соответствие специальности. Диссертация соответствует заявленной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соответствие диссертации требованиям п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013 года. Диссертация Натальи Александровны Ноздриной «Дидактические основы управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования», представляет собой законченное, самостоятельно выполненное научное исследование, удовлетворяющее требованиям п.8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к докторским диссертациям ВАК МО РФ как содержащее решение важной научной проблемы общего и профессионального образования.

Выводы. На основании экспертизы диссертационного исследования Наталья Александровна Ноздрина заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
профессор

«02» апреля 2024 г.



Н.В. Уварина

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ОК

Степанов

Сведения об оппоненте:

Уварина Наталья Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, заместитель директора по научной работе Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Почтовый адрес организации: 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Телефон: 8-351-210-54-96

Электронная почта: unv@cspu.ru