

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Ноздриной Натальи Александровны «Дидактические основы управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования», представленный на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В своей диссертации автор обратился к рассмотрению одной из наиболее важных в обучении учебным процессом в организации среднего профессионального образования. Актуальность рассматриваемой проблемы в условиях современного высокотехнологического общества обусловлена недостаточностью управления научно-методическим обеспечением процесса формирования компетенций и профессиональных квалификаций обучающихся, требующего нового осмысления организации и управления в колледжах в условиях глубокого понимания сущности интеграции образовательных и профессиональных стандартов, определяющих облик современного профессионального образования в условиях, когда в России на передний план выходит тема глобализации рынка труда..

Диссертационная работа Н.А. Ноздриной посвящена разработке, обоснованию, апробации методолого-теоретических основ и технологии управления учебным процессом.

Новизна исследования заключена в определении и развитии содержания понятий «дидактические основания системы управления учебным процессом в организации профессионального образования», «моделирование профессиональных функций выпускников», «управленческая поддержка развития педагогического коллектива как организатора процесса формирования общих и профессиональных компетенций студентов в организации профессионального образования технического профиля». До сих пор теоретическое обоснование этих понятий не являлось предметом отдельного исследований. Процесс формирования этих понятий обеспечен успешной реализацией впервые разработанной концепции, когда процесс организации дидактического управления образовательными организациями профессионального образования органически встраивается в основную образовательную программу базовой подготовки студентов и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций и профессиональных квалификаций выпускников в соответствии с современными запросами российской системы образования за счет активного использования в учебном процессе потенциала интеграции и взаимопроникновения естественнонаучных дисциплин, модульного обучения через укрупнение дидактических единиц, технологии поэтапного формирования и оценки умственных действий обучаемых с использованием авторских алгоритмов и механизмов, дидактических возможностей применения средств внешнего и внутреннего аудита для обеспечения объективности и полноты контроля.

В рамках научно обоснованной и апробированной системы дидактического управления образовательными организациями профессионального образования внимание автора концентрируется на реализации его системообразующего фактора. Он заключается во введении в дидактическую теорию поэтапного формирования и оценки умственной действий обучающихся дидактической цепочки последовательности управления этими действиями, когда под контролем преподавателя происходит переход с формирования учебных умений → учебные и трудовые навыки → в общие и профессиональные компетенции → профессиональные квалификации.

