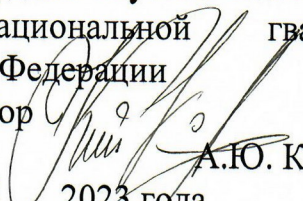


Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской Федерации»

Утверждаю
Начальник Санкт-Петербургского
военного ордена Жукова института
войск национальной гвардии
Российской Федерации
генерал-майор 
А.Ю. Кийко
«31» июля 2023 года

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АДЪЮНКТУРУ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Направление подготовки: 37.07.01 Психологические науки
Шифр и наименование научной специальности:
5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред
Форма обучения очная (3 года), заочная (4 года)

Квалификация выпускника:
исследователь, преподаватель-исследователь

Программа рекомендована к
утверждению на заседании ученого
совета «31» июля 2023 года
протокол № 11

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка

Вступительный экзамен по специальности 5.3.4 для поступающих в адъюнктуру предусмотрен приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации № 207 от 10.07.2017 г. «Об организации деятельности адъюнктуры военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации». Вступительные испытания по специальности 5.3.4 имеют основания к проведению в рамках, определённых основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.07.01 – Психологические науки и обеспечивается в рамках реализации федеральных государственных требований к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) по данному направлению, утвержденных приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 года № 951.

На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, построенной на знаниях педагогической психологии и её основных отраслей – психологии обучения, психологии воспитания и психологии преподавателя, истории развития педагогической психологии психологической диагностики, сущности, содержания и современных тенденциях развития основных психологических теорий обучения и воспитания, концепций и систем.

В ходе вступительного экзамена оценке подлежат:

знания:

- основных направлений, подходов, теорий в педагогической психологии, понимать основные категории, теоретические положения и методологические основы современной отечественной и зарубежной педагогической психологии;
- базовых психологических категорий, психолого-педагогических понятий, специфических терминов педагогической психологии;
- принципов реализации современного научно-исследовательского процесса в области психологических наук;
- о специфике осуществления процесса освоения знаний в области педагогической психологии в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и военных образовательных организациях высшего образования (ВОО ВО);
- основных методов проведения теоретических и практических исследований в области социальных и гуманитарных наук;
- целей и общих подходов к психолого-педагогическим исследованиям в современной России;

– закономерности взаимодействия человека и социума, психолого-педагогические особенности этого взаимодействия в рамках теоретических и эмпирических исследований;

– об индивидуально-типологических, психологических свойствах обучающихся, особенностях обучения и воспитания и условиях формирования морально-психологически устойчивого нормативного поведения личности;

– о современных подходах к осуществлению психолого-педагогических исследований в ВОО ВО;

умения:

– использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

– оперировать общепсихологическими понятиями и категориями педагогической психологии, её отраслей – психологии обучения, психологии воспитания, психологии преподавателя и психодиагностики цифровых образовательных сред;

– выделять психолого-педагогическую проблематику в процессах, происходящих в группах, пользоваться методами и методиками психологической диагностики;

– устанавливать логический смысл и связи между понятиями и суждениями в рамках методологии согласно правилам и этике профессиональной деятельности;

– пользоваться логическими правилами выведения умозаключений, подтверждающих неппротиворечивость исследования, валидность методик и надёжность результатов научно-исследовательской работы;

– анализировать результаты общих психолого-педагогических исследований и применять их при решении частных исследовательских задач в области психологии образования, социальной педагогической психологии (А.А. Реан) групповых процессов;

– самостоятельно осуществлять поиск свежих научных данных для разработки проблематики собственного научного исследования по избранному профилю.

владения:

– основами анализа психолого-педагогических и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, политических, социальных, экономических и философских наук;

– навыками теоретического мышления, приёмами логического анализа, распознавания логических ошибок в материалах исследовательской деятельности;

– правилами научной оценки психолого-педагогических явлений, пользоваться методиками и методами прямого и непрямого диагностического исследования для определения социально-психологического климата в группе, её лидеров и аутсайдеров;

- нормами социального взаимодействия и учебного сотрудничества, в том числе способами осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной и этнокультурной ситуации и уровня личностного развития её представителей;
- навыками публичного выступления с использованием оптимального стиля поведения и действий в процессе ведения дискуссии;
- общепсихологической и психолого-педагогической терминологией (её прямого и контекстного использования в зависимости от специфики и уровня подготовленности обучающихся);
- навыками работы с законодательными и другими нормативными актами;
- приёмами поиска и обработки информации по письменным источникам и в сети интернет в зависимости от специфики психолого-педагогических исследований в ВОО ВО;
- навыками критического анализа источников информации и данных, полученных в ходе информационного поиска, а также практической работы с полученными сведениями, экспертными оценками и практическими результатами.

2. Содержание вступительного экзамена

Раздел I. Методологические проблемы педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред

1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания

Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Объект и предмет педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология педагога. Основные направления исследований в области психологии обучения: выявление закономерностей формирования и функционирования познавательной деятельности в условиях сложившейся системы обучения; изучение закономерностей становления знаний и познавательной деятельности в целом в условиях специально организованного обучения; изучение зависимости усвоения знаний, умений, навыков, формирования различных свойств личности от индивидуальных особенностей учащихся.

Основные направления в развитии современной педагогической психологии. Современное состояние разработки педагогической психологии у нас в стране и за рубежом. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания и самовоспитания, психология педагогической деятельности и личности

учителя. Связь педагогической психологии с педагогикой, общей и возрастной психологией, возрастной физиологией и другими науками.

2. История развития основных психологических теорий учения

Существуют различные теории учения, согласно одним из которых в процессах учения и научения действует единый механизм обучения (как у человека, так и у животных), согласно другим — учение и научение имеют различные механизмы. В отечественной психологии учение рассматривается как один из основных видов деятельности, занимая срединное положение в последовательной их смене, совершающейся в течение жизни каждого человека: следует за игрой и предваряет труд. Учение является обязательным компонентом любой деятельности и представляет собой процесс изменения ее человеком. Раскрывая суть учения как особого вида деятельности, С. Л. Рубинштейн писал, что основная цель учения заключается в подготовке к будущей самостоятельной трудовой деятельности. Средством учения выступает освоение обобщенных результатов того, что создано предшествующим трудом человечества.

Проблема учения является междисциплинарной; соответственно оно может рассматриваться с разных позиций. И. Лингарт выделяет девять аспектов (позиций) рассмотрения:

с позиции философии учение рассматривается как специфическая форма познания (в учении S возникают и решаются противоречия между объективным и субъективным, формой и содержанием и т.д.);

с позиции этики — как процесс ценностного формирования и самоопределения, интериоризации общественных норм, правил, ценностей;

с позиции биологии — как адаптационный процесс, где исследуются наследственность, среда, приспособление, регуляция;

с позиции физиологии — как процесс выработки условных рефлексов, закономерностей высшей нервной деятельности, аналитико-синтетической деятельности мозга;

с позиции психологии — как активность субъекта, как деятельность, как фактор его психического развития; с позиции кибернетики — как информационный процесс в обучающейся системе, характеризующейся управлением по каналам прямых и обратных связей;

с позиции педагогики — в контексте воспитательно-образовательной системы, где воспитание и обучение представляют собой целенаправленные, желательные с точки зрения потребностей общества условия, долженствующие обеспечить эффективную передачу общественного опыта.

Психологические теории учения второй половины XX века.

Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.). Классификация деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт (Т.В. Габай).

Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, Й. Герbart, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже).

Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков). Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлексорный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения. Ассоциативно-рефлексорное научение: сенсорное, моторное и сенсомоторное. Ассоциативно-когнитивное научение: научение знаниям, научение навыкам и научение действиям.

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Анализ учения с точки зрения различных наук. Учение как разновидность деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Различные трактовки понятия «учение» (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон). Многосторонность определения учения (И.И. Ильясков).

Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

3. Методологические принципы и методы педагогической психологии

Методология, как система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Понятие "методология" имеет два основных значения: а) система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т.п.); б) учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии. Методы педагогической психологии конкретизируются в исследовательских методиках. Методика отвечает конкретным целям и задачам психолого-педагогического исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.

Конкретно-научная методология разрабатывает те же проблемы, что и общенаучная, но, исходя из особенностей объекта конкретной науки, в отношении теории и эмпирической деятельности. Методология и методы педагогической психологии: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды. Тесты и условия их научного применения. Социометрические методики при изучении коллектива. Анкета для обследования интересов и направленности личности. Основные приемы математической обработки фактических данных.

Раздел II. Психология учения

1. Психологические основы обучения и развития

Обучение и когнитивное развитие. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Обучение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой. Трактовка понятия «обучение» в зарубежной и отечественной психологии (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.). Основные теории когнитивного развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие мышления в онтогенезе. Развитие креативности в образовательной среде. Познание и творчество. Классификация деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт (Т.В. Габай).

2. Мотивация как психологическая категория

Проблема определения мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной психологии (В.Г. Асеев, В.К. Виллюнас, В.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, П.М. Якобсон), в зарубежной психологии (Дж. Аткинсон, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.). Основные трактовки мотива. Мотив как цель (предмет) (А.Н. Леонтьев). Мотив как потребность (Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн). Мотив как намерение. Мотив как устойчивое свойство личности (Р. Мейли, К.К. Платонов, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин). Мотив как побуждение (В.И. Ковалев). Мотив - мотивация - мотивационная сфера личности.

Мотивация познания и учения. Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. Система учебных мотивов: познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки. Качества учебных мотивов: содержательные (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов и др.); динамические (устойчивость мотива, его сила и

выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т. д. Факторы учебной мотивации.

Источники учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние, внешние и личные источники познавательной активности. Характеристики и функции учебной мотивации. Свойства учебных мотивов: сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере. Условия создания у обучаемых интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Типы отношения к учению (А.К. Маркова): отрицательное, нейтральное и положительное.

Проблема мотивации достижения успеха. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Стремление к достижению успеха (Ф. Хоппе), «мотив достижения» (Д. Макклелланд). Теория мотивации достижения Аткинсона. Изучение мотивации достижения успеха в отечественной психологии. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н. Леонтьева. Методики изучения учебных мотивов (Л.М. Фридман): методика «свободных заданий»; прерывания процесса решения задач; составления задач и вопросов. Длительное (лонгитюдное) изучение; индивидуальный формирующий эксперимент; постановка обучаемых в ситуации реального нравственного выбора.

3. Учебная деятельность, как фактор формирования личности

История становления деятельностного подхода в отечественной педагогической психологии. Основные принципы психологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн) и их применимость к предмету педагогической психологии. Учебная деятельность как «родовая способность» человеческого вида по В.В. Давыдову.

Психологическая структура учебной деятельности. Учебная деятельность и ее целенаправленное формирование в различных научных школах отечественной психологии. Этапы и уровни учебной деятельности (В.В. Давыдов и В.Д. Шадриков). Саморегуляция учебной деятельности. Психолого-педагогические диагностики в развитии и формировании профессиональных качеств военнослужащего войск национальной гвардии Российской Федерации.

4. Психологические особенности типов обучения

Понятие «типов обучения». Психологическая характеристика 1, 2 и 3 типа учения в теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. 3-й тип учения по В.В. Давыдову.

Организационная структура современного образовательного процесса. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

Понятие обучаемости. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

Методы обучения. Основные классификации методов обучения. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Раздел III. Психология воспитания

1. Обучающийся как субъект воспитания

История становления понятийного содержания психологии воспитания. Основные теории воспитания.

Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания. Воспитание как реальный процесс. Воспитание как деятельность.

Понятие субъектности и его психологическое наполнение в условиях меняющейся образовательной среды.

2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания

Проблема содержания воспитательной деятельности в современных условиях. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре. Современные проблемы патриотического воспитания.

Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи

художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.

Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.

Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.

Раздел IV. Психология педагогической деятельности

1. Педагогическая деятельность и общение

Сущность педагогической деятельности и общения. их способностей. Понятие способностей в психологии. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Н. В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий).

Структура педагогических способностей. Структура педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности. Специфическая чувствительность педагога к учащемуся как субъекту общения, познания и труда. Перцептивно-рефлексивные способности, обращенные к объекту-субъекту педагогического воздействия. Проективные педагогические способности, обращенные к способам воздействия на объект-субъект учащегося. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры, или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.

Профессионально важные качества педагога. Требования общества к деятельности современного педагога. Психологические проблемы, связанные с переходом к компетентностной парадигме образования.

Стиль педагогической деятельности. Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Наиболее характерные стили деятельности педагога по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).

Профессионализм педагога. Критерии профессионализма (А.К. Маркова). Модульное представление профессиональной компетенции педагога. Общепсихологический подход к проблеме диагностики и развития общих и специальных способностей. Функции психологической службы в системе образования. Противопоказания к педагогическому труду. Диагностика уровня педагогических способностей. Квалификация педагога и его способности.

Общепсихологические характеристики общения в системе образования. Содержательная специфика общения педагогов с детьми. Затрудненное общение и психологические барьеры. Педагогический конфликт. Способы и пути его разрешения. Психологические особенности протекания конфликтов в учебных группах военного вуза. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога в ВОО ВО.

3. Вопросы для подготовки к вступительному экзамену в адъюнктуру по специальности: 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

3.1 Вопросы для подготовки к вступительному экзамену в адъюнктуру по специальности: 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Методологические основы отечественной педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
6. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
7. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
8. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
9. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
10. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
11. Анализ структуры учебной деятельности.
12. Оценка и коррекция мотивации учения.

13. Педагогическое общение и его уровни.
14. Продуктивное мышление и его развитие в обучении.
15. Методики тестирования интеллекта взрослых.
16. Типы учения в истории общества.
17. Проблема целеобразования в педагогической психологии на современном этапе.
18. Проблема психологии оценки.
19. Формирование смысло- и целеполагания в высшей школе.
20. Кризисы юношеской личности и первичное профессиональное самоопределение.
21. Мотивация педагогической деятельности.
22. Учебная деятельность и проблема понимания учебного материала.
23. Учебные умения: диагностика и коррекция.
24. Условия и механизмы формирования познавательных процессов.
25. Педагогические конфликт и пути его разрешения.
26. Принципы организации учебного процесса.
27. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
28. Виды, характеристики и параметры знаний.
29. Формирование знаний, умений и навыков.
30. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
31. Психологические основы традиционного обучения.
32. Психологические основы проблемного обучения.
33. Психологические основы программированного обучения.
34. Психологическая сущность инновационного обучения.
35. Личностно-ориентированное обучение.
36. Требования компетентностного подхода к обучению.
37. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
38. Структура процесса учения.
39. Теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества, методы диагностики.
41. Обучающийся как субъект обучения и воспитания.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психология воспитания и самовоспитания.
44. Обучаемость и воспитуемость как характеристики субъектов учебной деятельности.
45. Психологические особенности педагогической деятельности.
46. Педагогические способности.
47. Стили педагогической деятельности.
48. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
49. Развитие отечественной педагогической психологии в начале – середине XX века.
50. Современное состояние отечественной педагогической психологии.

4. Справочный материал для проведения вступительного экзамена

4.1. Справочные материалы, для проведения вступительного экзамена:

- Выписка из программы вступительного экзамена в части, касающейся содержания экзамена.

4.2. Перечень рекомендованной литературы для подготовки к вступительному экзамену:

4.2.1 Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. - Москва [и др.]: Питер, 2020. 299 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2018. 378 с.:
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования. М.: КНОРУС, 2018. 344 с.
4. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Academia, 2018. 256 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. Второе. М.: Логос, 2019. 384 с.
6. Змановская Е.И., Рыбников Е.И. Девиантное поведение личности и группы. 3-е изд. СПб.: Питер, 2023. 349 с.
7. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: Учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. Люберцы: Юрайт, 2018. 347 с.
8. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД) / [И. Н. Андреева и др.]; под ред. З. И. Васильевой. - 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2020. 427 с.
9. Канке В.А. Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2023. 297 с.
10. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект; Трикста, 2019. 314 с.
11. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 293 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01590-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510853> (дата обращения: 19.06.2023).
12. Педагогическая психология: учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. СПб.: Питер, 2021. 416 с.
13. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2022. 432 с.
14. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Издательство «Питер», 2020. 416 с.

- 15.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие / Н.Ф. Талызина. М.: Академия, 2018. 224 с.
- 16.Турчин А.С. Педагогическая психология: учебное пособие (для курсантов) / А.С. Турчин, А.А. Дьячков. СПб.: Изд-во СПВИ войск национальной гвардии, 2020. 102 с.
- 17.Турчин А.С. Педагогическая психология: учебное пособие (по программе дополнительного профессионального образования). А.С. Турчин, А.А. Дьячков. СПб.: Изд-во СПВИ войск национальной гвардии, 2020. 108 с.

4.2.2. Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии / Б.Г. Ананьев. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2017. 409 с.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2019. 448 с.
- 3.Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 2019. 352с.
4. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. М.: Прогресс, 1977. 413 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. М.: Изд-во Смысл, 2019, Изд-во Эксмо. 1136 с.
6. Габай Т. В. Учебная деятельность и ее средства / Т.В. Габай. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2018. 256 с.
- 7.Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука [Текст] / Под ред. А.И. Подольского. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2018. 480 с.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. М.: ИНТОР, 2018. 544 с.
9. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для вузов по пед. спец. / В.В. Давыдов. М.: Академия, 2006. 223 с.
10. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: сб. статей / сост. и общ. ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской; предисл. Л.Ф. Обуховой. М.: Гардарики, 2021. 624 с.
- 11.Зеер Э.Ф. Личностно развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. М.: Академия, 2019. 176 с.
- 12.Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. М., 1986. 200 с.
13. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафора и модели / М.В. Кларин. - М.: Наука, 2017. 233 с.
- 14.Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. М.: Просвещение, 2005. 128 с.
- 15.Ляулис В.Я. Инновационное обучение / В.Я. Ляулис. М., 2020. 203 с.
16. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.В. Орлов. М.: Просвещение, 2019. 191 с.

17. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М.: Знание, 1996. 308 с.
18. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. М.: Директ-Медиа, 2018. 392 с.
19. Махмутов, М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. М.: Педагогика, 1975. 364 с.
20. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие для пед. вузов / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. М.: Академия, 2017. 361 с.
21. Построение модели личностно-ориентированной школы / под ред. И.С. Якиманской. М.: КСП, 2021. 128 с.
22. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / под ред. Е.Д. Божович. М.: PerSe, 2019. 399 с.
23. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области психотерапевтической работы: Монография. / К. Роджерс. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2020. 464 с.
24. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. Москва [и др.]: Питер, 2018. 705 с.
25. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 / Г.К. Селевко. М.: НИИ Школьных технологий, 2017. 816 с.
26. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. М.: Академия, 2021. 304 с.
27. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.2. / Х. Хекхаузен. М.: Педагогика, 1919. 392 с.
28. Шадриков В.Д. Цель учебной деятельности / В.Д. Шадриков. М.: Логос, 2018. 167 с.
29. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. М., 1982. 184 с.
30. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов / В.А. Якунин. М.: Логос, 1994. 156 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научная электронная библиотека E-library (<http://elibrary.ru>) - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2. БД «Издания по общественным и гуманитарным наукам» Ист Вью (<http://ebiblioteka.ru/browse/udb/4>) - доступ к десяткам ведущих российских периодических публикаций по гуманитарным наукам. Используется 1 название периодических изданий: Психологический журнал Системные требования Microsoft Windows: Internet Explorer 7.0+ или выше (Windows XP, 2000, 98, NT или 95), Firefox 1.0.2 или выше, Opera 8.0 или выше, Chrome 2.0 или Macintosh: Safari 1.2+ или выше (Mac OS X). Режим доступа <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>

3. Университетская библиотека online (<http://www.biblioclub.ru/>) - Электронная библиотечная система, каталог электронных изданий и электронные книги для вузов. В библиотеке сконцентрированы важнейшие образовательные ресурсы гуманитарного профиля, необходимые для работы студентов, аспирантов, преподавателей и ученых. Систем. требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше; Adobe Reader 6.0 и выше. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/catalog/129/>
4. <http://www.voppsy.ru/> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»
5. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - Психологический журнал // сайт Института психологии РАН
6. <http://psychology.net.ru/> - Электронный журнал «Мир психологии»
7. <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
8. <http://psystudy.ru/> - научный электронный журнал "Психологические исследования"
9. <http://www.wday.ru/psychologies/> - Официальный сайт журнала Psychologies
10. <http://www.univertv.ru/>; <http://www.univertv.ru/video/psihologiya/> - Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов.
11. <http://psychological.ru/> - Психология онлайн. Электронная библиотека психолога
12. <http://www.isn.ru/index166.shtml> - Российская сеть информационного общества (журналы, публикации, конференции, исследовательские центры, ресурсы)
13. <http://www.allpsychology.ru/> - сайт All Psychology (Всё о психологии) - тесты и статьи по психологии
14. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/gumanitar.html> - Каталог web-ресурсов по психологии
15. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php - Библиотека Гумер - электронная библиотека по психологии
16. <http://psytop.ru/> - Каталог сайтов по психологии

5. Порядок проведения вступительного экзамена

Перед вступительным экзаменом проводится консультирование кандидатов в абитуранты по вопросам, включённым в программу экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете представлены два вопроса из разных разделов содержания программы.

В аудитории, где проводится аттестационное испытание, одновременно могут находиться не более 6 экзаменуемых.

Экзаменуемый после доклада о прибытии для прохождения экзамена берет билет, называет номер билета, получает экзаменационные листы

специальной формы, выписку из программы экзамена и приступает к подготовке к ответу, на которую отводится до 45 минут. Отсчёт времени идёт с момента завершения процедуры получения экзаменационного билета.

После подготовки к ответу или по истечении отведённого для этого времени экзаменуемый, с разрешения председателя экзаменационной комиссии или по его вызову, отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета члены комиссии могут задавать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы.

После ответа на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменуемый сдаёт билет и экзаменационные листы председателю экзаменационной комиссии.

Обсуждение ответов адъюнктов и определение оценок проводится на закрытом заседании экзаменационной комиссии по завершении приёма экзамена у всей группы. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменуемый, пользующийся во время экзамена неразрешенными материалами, независимо от типа носителя информации, или техническими средствами передачи информации, не соблюдающий установленные правила поведения, по решению председателя экзаменационной комиссии может быть удалён с экзамена с выставлением ему оценки «неудовлетворительно».

6. Критерии выставления оценки за ответы

На основании ответов на вопросы, содержащиеся в билете, а также на дополнительные вопросы экзаменационная комиссия выставляет оценку по четырёх-бальной системе.

Оценка выставляется в совокупности следующего порядка:

1. Первый основной вопрос экзаменационного билета;
2. Дополнительный вопрос по первому вопросу экзаменационного билета;
3. Второй основной вопрос экзаменационного билета;
4. Дополнительный вопрос по второму вопросу экзаменационного билета;
5. Четыре частные оценки составляют средний бал, по которому решением комиссии ставится итоговая оценка за вступительный экзамен.

По каждому вопросу экзаменационного билета ставится оценка:

«отлично», если экзаменуемый показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения;

«хорошо», если экзаменуемый твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе,

правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов;

«удовлетворительно», если экзаменуемый имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно», если экзаменуемый допускает грубые ошибки в ответе, не может применять полученные знания на практике.

По каждому дополнительному вопросу к вопросам экзаменационного билета ставится оценка:

«отлично», если экзаменуемый чётко ответил и грамотно отвечает на заданный вопрос и демонстрирует знание не только программного материала, но и дополнительных источников;

«хорошо», если экзаменуемый уверенно ориентируется в программном материале и, излагая ответ, не допускает неточностей в знании терминологии и персоналий, может применить имеющиеся у него знания для демонстрации практических навыков владения информацией;

«удовлетворительно», если экзаменуемый может ответить на вопрос в рамках обобщённо-упрощённого знания материала, без привлечения конкретных терминов и понятий, важных деталей, хотя и при ответе не допускает грубых ошибок;

«неудовлетворительно», если экзаменуемый допускает грубые ошибки в ответе, не может применять полученные знания на практике.

Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

Минимальный проходной балл - 11 баллов

Максимальный балл - 20 баллов

19 - 20 «отлично»	18 - 17 «хорошо»	11 - 16 «удовлетворительно»	0 - 10 «неудовлетворительно»
Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность	Ответ полный, с незначительными замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Неточности в определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме.	Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. 3 в	Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ.

высказываний. Соблюдение норм литературного языка, научный стиль изложения.	Соблюдение норм литературного языка.	Знакомство с рекомендованной литературой не в полном объеме.	
--	--------------------------------------	--	--

Общая оценка по четырём частным оценкам за ответы на вопросы билета выводится:

«отлично», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные – «отлично»;

«хорошо», если в частных оценках не более одной оценки «удовлетворительно», а остальные – «отлично» и «хорошо»;

«удовлетворительно», если в частных оценках не более одной оценки «неудовлетворительно».

«неудовлетворительно», если в частных оценках более одной оценки «неудовлетворительно».

При общей оценке «удовлетворительно», как и «неудовлетворительно», экзаменационное испытание считается не пройденным.

Начальник кафедры общей и прикладной психологии, факультета военно-политической работы

полковник

« 18 » июля 2023 года

Д.В. Смирнов

Согласовано:

Заместитель начальника военного института по научной работе-начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела

полковник

« 18 » июля 2023 года

А.А. Утюганов