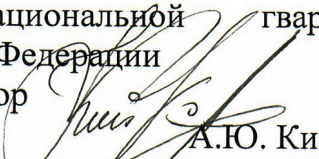


Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской Федерации»

Утверждаю
Начальник Санкт-Петербургского
военного ордена Жукова института
войск национальной гвардии
Российской Федерации
генерал-майор 
А.Ю. Кийко
«31» июня 2023 года

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АДЪЮНКТУРУ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Направление подготовки: 37.07.01 Психологические науки
Шифр и наименование научной специальности:
5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности
Форма обучения: очная (3 года), заочная (4 года)

Квалификация выпускника:
исследователь, преподаватель-исследователь

Программа рекомендована к
утверждению на заседании ученого
совета «31» июня 2023 года
протокол № 11

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка

Вступительный экзамен по специальности 5.3.9 – «Юридическая психология и психология безопасности» для поступающих в адъюнктуру предусмотрен приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации № 207 от 10.07.2017 г. «Об организации деятельности адъюнктуры военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации».

На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, построенной на знаниях общей психологии, юридической психологии и психологии безопасности, содержания и структуре образовательных процессов; об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем.

В ходе вступительного экзамена оценке подлежат:

знания:

- знание истории развития, методологии, структуры и основных положений юридической психологии и психологии безопасности;
- знание методов исследования проблем в области юридической психологии и психологии безопасности;
- целей и общих подходов к осуществлению образования в России;

умения:

- оперировать психологическими понятиями и категориями;
- устанавливать логический смысл суждения;
- пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- анализировать результаты научных психологических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;
- самостоятельно осуществлять поиск научной проблематики для осуществления собственного научного исследования по избранному профилю.

владения:

- основами анализа психологических, социально-психологических и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных, экономических и философских наук;
- навыками правильного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах исследовательской деятельности;
- методами логического анализа;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- психологической терминологией;
- навыками работы с законодательными и другими нормативными

актами;

- навыками поиска и обработки информации по письменным источникам и в интернете;
- навыками критического анализа источников информации.

2. Содержание вступительного экзамена

Раздел I. Теоретические и методологические основы юридической психологии.

1. Предмет, цели, задачи юридической психологии. Тематическая интеграция междисциплинарных связей юридической психологии

Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права. Естественнаучные, философские и общепсихологические основания юридической психологии. Исторические этапы развития юридической психологии как системы.

Перспективы развития юридической психологии.

Основные направления в отечественной и зарубежной юридической психологии.

Основные задачи юридической психологии. Система юридической психологии. Структура юридической психологии. Различные подходы к структурированию юридической психологии.

Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии.

Юридическая психология в механизме правового регулирования. Методологические принципы и понятийный аппарат юридической психологии.

Специфика применения в юридической психологии общенаучных методов. Требования, предъявляемые к общенаучным методам. Системный анализ и личностный подход. Методы и методика юридико-психологического исследования.

Классификация методов по целям исследования. Методы научного исследования. Методы психологического воздействия на личность. Методы судебно-психологической экспертизы. Классификация методов по способам исследования. Проблемы разработки и внедрения специальных методик для изучения юридически значимых психологических явлений.

Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Интегративная и междисциплинарная связь юридической психологии с юридическими науками (уголовно-процессуальное право, гражданско-процессуальное право, уголовное право, криминалистика, криминология). Влияние юридической психологии на создание психологической службы в правоохранительных органах.

2. Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии

Понятие правовой психологии. Правопонимание как концептуальная основа правового регулирования. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения. Понятие прав человека. Личные, политические, социальные, экономические, культурные права человека. Проблемы реализации права в России. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.

Предмет и задачи превентивной психологии. Понятие правовой социализации личности. Дефектность правовой социализации (правовой негативизм, правовой инфантилизм, правовой нигилизм). Соотношение морали и права. Делинквентное поведение. Асоциальный и антисоциальный типы поведения. Правосознание и правоисполнительное поведение. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание. Стороны правосознания: познавательная, оценочная, регулятивная. Психология информационного воздействия на правосознание, профилактика его негативных последствий. Психология правонарушений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.

Правоприменительное поведение: правопослушное, правоисполнительное, законоисполнительное поведение.

Раздел II. Сознание, личность и деятельность в юридической психологии

1. Психические процессы, свойства и состояния, и их отражение в сфере права

Отношение права к феноменам психической жизни. Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Выявление комплекса обстоятельств, имеющих психологическую природу.

Основные закономерности физиологического механизма ощущения. Пороги ощущений и их значение для юридической психологии.

Законы восприятия. Преднамеренные и непреднамеренные восприятия. Апперцепция и ее учет в расследовании обстоятельств, имеющих правовую регламентацию.

Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний.

Понятие, виды, особенности и пути развития памяти. Учет юристом закономерностей памяти участников судопроизводства. Приемы активизации памяти участников судопроизводства. Значение мнестических процессов в сфере права. Возможности опосредованного отражения действительности. Чувственные и логические аспекты памяти. Психологические особенности процессов запоминания и воспроизведения у различных участников криминального события. Причины, влияющие на продуктивность памяти.

Этапы мыслительной деятельности в процессе творческого поиска. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Способы активизации мыслительной деятельности юриста. Значение процессов мышления в сфере права: виды, формы, операции. Различные основания для выделения видов мышления. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Умственные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Структура мыслительной деятельности.

Темперамент, характер, способности и их влияние на эффективность деятельности юриста.

Динамика эмоциональных реакций. Психологический и психиатрический подходы к понятию «вменяемость». Патопсихологическая и психиатрическая оценка психических расстройств личности. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Разграничение аффекта, психической напряженности, фрустрации. Патологический и физиологический аффекты. Аномальный аффект. Соотношение аффекта и сильного душевного волнения. Признаки физиологического аффекта: внезапность возникновения, взрывообразная динамика, кратковременность состояния, интенсивность и напряженность протекания, стереотипная моторная активность, вегетативные сдвиги, частичная амнезия, астенический синдром. Виды физиологического аффекта: «аккумулированный», «одномоментный», комбинированный. Проблема «подготовленного» аффекта.

Взгляд юриспруденции на волевые процессы. Структура волевого действия. Связь между волевой регуляцией поведения и потребностно-мотивационной сферой личности. Характеристика закономерностей осознанно-волевого поведения. Порок воли: феномен, признаки, оценка, последствия.

2. Психология юридического труда

Понятие психологии юридического труда. Основные задачи психологии юридического труда. Психологическая характеристика труда юриста. Личность сотрудника правоохранительных органов. Профессиограмма и психограмма сотрудника правоохранительных органов. Понятие профессиограммы юридической деятельности. Стороны юридической деятельности: социальная, поисковая, реконструктивная, коммуникативная, организационная, достоверительная. Реализация сторон юридической деятельности в профессиограммах юридических профессий. Полимотивированность и иерархия мотивов служебной деятельности. Причины и профилактика профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов. Актуальность разработки

оптимальной модели личности «идеального полицейского».

Раздел III. Прикладная юридическая психология

1. Криминальная психология: состояние и перспективы развития

Понятие криминальной психологии. Предмет криминальной психологии. Факторы, влияющие на образование преступного умысла. Анализ социальных и биологических предпосылок. Существенный компонент причинного комплекса преступности – неудовлетворенность запросов людей в сфере потребления. Системный подход в исследовании преступной личности. Основные исходные принципы анализа проблемы детерминации преступного поведения. Сочетание психических аномалий с неблагоприятным средовым влиянием как причина преступного поведения. Единство объективных и субъективных факторов как предпосылка преступного поведения.

Понятие личности преступника. Факторы оценки личности преступника. Ведущий системообразующий фактор типа личности. Способы самооправдания умышленного преступления. Особенности потребностей лиц, совершивших преступления. Потребительская гипертрофия. Понятие типа личности преступника. Градации типологии личностей преступников. Основной критерий типического в преступнике.

Группы преступников по содержанию ценностно-ориентационной направленности. Тип личности преступника по психорегуляционному основанию. Криминальные типы личности по уровню правосознания. Типы личности преступников по мотивационной направленности. Структура криминального типа личности. Личностно-типологические особенности лиц, совершающих злостные насильственные преступления. Импульсивная, инструментальная и враждебная агрессивность различных категорий насильственных преступников. Злостный убийца как особый психологический тип преступника. Психологические особенности «случайного» убийцы.

Виктимологические предпосылки преступного поведения. Насильственное поведение хулиганов. Преступно-насильственное поведение женщин. Психологические особенности лиц, совершающих преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности. Психологические особенности лиц, совершающих кражи. Хозяйственно-корыстный и служебно-корыстный типы преступников. Рецидивная преступность как проявление устойчивых антисоциальных качеств индивида. Асоциально неконтролируемое поведение рецидивистов. Психология серийных преступников. Психология криминальной агрессии.

Психологическая типизация А.Ф. Лазурского: слабовольные, импульсивные, аффективные и эмоциональные рецидивисты. Специальный рецидив. Факторы, обуславливающие антисоциальное

поведение несовершеннолетних. Поведенческие стереотипы, характерные для подросткового возраста. Личность трудного подростка. Понятие трудновоспитуемости.

Влияние нервно-психических заболеваний и отклонений на социальную адаптацию детей и подростков. Типы несовершеннолетних правонарушителей (по Г.М. Миньковскому). Характерологические личностные особенности и эмоционально-волевая сфера подростков-правонарушителей. Схема изучения личности несовершеннолетнего правонарушителя.

2. Психология групповых преступлений, терроризма и массовых беспорядков

Понятие преступной группы. Юридические градации совместного преступного действия. Особенности психологической характеристики преступной группы. Влияние лидера на поведение преступной группы. Психология общественной опасности группового преступления. Структура преступной организации. Факторы, способствующие формированию преступных групп. Признаки преступных групп. Направления деятельности преступной группы. Способы передачи информации в преступной группе. Источники власти лидеров преступной группы. Межличностные конфликты в преступной группе.

Психология толпы и массовых беспорядков.

Психология терроризма. Понятие и источники терроризма. Основные психологические теории возникновения терроризма: (теория фрустрации-агрессии, теория личной идентичности Э. Эриксона, теория социальной идентичности Г. Теджфела, теория этноцентризма, теории социальных конфликтов). Основные сферы терроризма. Психологические особенности различных типов террористов. Феномен «Стокгольмского синдрома».

Переговорный процесс как специфический вид деятельности юридического психолога. Эффективность коммуникации в экстремальных условиях. Позиция профессионального «переговорщика».

3. Психология предварительного расследования

Психологические особенности предварительного расследования. Психологическая характеристика предварительного следствия. Этапы расследования и структура познавательной деятельности следователя.

Психологические особенности основных следственных действий. Психологические особенности осмотра места происшествия. Когнитивный диссонанс. Место и роль специалиста в процессе осмотра места происшествия. Психологические особенности допроса. Психология лжесвидетельства. Допрос несовершеннолетних.

Психологические особенности свидетеля и потерпевшего.

Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших. Причины добросовестного заблуждения потерпевших и свидетелей в отношении обстоятельств, имеющих значение для расследования уголовного дела. Психологические особенности подозреваемого и обвиняемого. Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого. Наиболее распространенные коммуникативные ситуации во время допроса. Психологические приемы и методы разоблачения ложных показаний. Психологические особенности проведения очной ставки. Психологические особенности обыска. Психология сокрытия. Психологические особенности поведения обыскиваемого. Психологические особенности предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психологические особенности проверки показаний на месте.

Задачи психолога в расследовании преступлений. Психологический портрет неустановленного преступника или лица, находящегося в розыске. Психологический портрет и розыскной профиль.

Серийные и массовые преступления. Понятие «сцена преступления».

4. Судебная психология и психология правозащитной деятельности

Психологическая структура судебной деятельности. Психология гражданского судопроизводства. Психология уголовного судопроизводства. Особенности использования специальных психологических познаний в арбитражном суде.

Психологические особенности личности судьи, прокурора, защитника, подсудимого, потерпевшего, свидетеля. Психологическая характеристика потерпевшего, психология показаний потерпевшего. Виктимологические особенности потерпевшего. Виктимность и виктимизация. Психологические особенности производства судебного следствия. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей.

Задачи психолога в судопроизводстве.

Различные формы использования специальных психологических познаний в сфере судопроизводства: экспертная и консультативная. Процедура и содержание работы психолога-консультанта.

Правовые возможности и психологические особенности участия психологов в профессиональном отборе кандидатов на должность судей.

Особенности психологии правозащитной деятельности. Взаимосвязь между деонтологией юридической психологии и защитой прав личности.

Права человека и права личности. Политическая, нравственная и психологическая оценка основных человеческих прав. Психологическое обеспечение правозащитной деятельности. Основные направления психологического обеспечения: профилактика, сопровождение, коррекция,

реабилитация, экспертиза, исследование.

Теория и методология комплексных судебных психологических экспертиз (психолого-психиатрической, психолого-лингвистической, психолого-сексологической и т.п.).

Психическое и психологическое воздействие в следственной практике: допустимые формы и границы применения. Понятия «психическое принуждение», «психическое насилие», «психическая пытка». Противозаконное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы человека. Судебно-психологическая экспертиза дел, связанных с психологическим (психическим) насилием.

Правовые возможности участия психолога в судебном процессе на стороне защиты.

Проблема использования полиграфа и другой специальной техники в оперативно-розыскной и следственной практике. Допустимость и достоверность использования результатов специальных испытаний в судебном заседании.

Психологические аспекты правозащитной деятельности в условиях работы в правоохранительных органах. Психолог как фасилитатор и посредник между государством и личностью, государством и обществом. Психологическое обеспечение прав личности сотрудников правоохранительных органов.

Раздел 4. Психология безопасности

1. Психология чрезвычайных ситуаций

Психологическая характеристика экстремальных, субэкстремальных, особых условий деятельности и чрезвычайных ситуаций.

Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Кросскультурные особенности психологической безопасности личности и общества (учет национального менталитета и культуры в кризисных и экстремальных ситуациях).

Экспертиза рисков и угроз нарушения психологической безопасности человека и социальной среды.

Психология безопасности и поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Психологические аспекты управления деятельностью и поведением граждан в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с целью сохранения их жизни и здоровья.

Обеспечение психологической безопасности личности, коллектива и социума в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биолого-социального и военного характера.

Характеристика психотравмирующих воздействий экстремальных

ситуаций на психическую сферу личности.

Психологическое обеспечение населения (психопрофилактика, подготовка, сопровождение, коррекция, реабилитация) при авариях, катастрофах, чрезвычайных ситуациях, в том числе социально-кризисного характера (терроризм, эпидемии, самоубийства, алкогольно-наркотические проблемы, межнациональные, этнические, локальные и вооруженные конфликты).

2. Психология безопасности специалистов правоохранительной, правоприменительной, правоисполнительной систем в экстремальных условиях деятельности

Психологические закономерности формирования и развития личности в профессиях особого риска. Психические процессы, состояния, свойства личности, влияющие на ее безопасность.

Психология общественной и личной безопасности. Психология рисков информационного пространства. Психология деструктивного информационно-психологического воздействия.

Психологическая безопасность как ресурс профессиональной самореализации специалистов, работающих в экстремальных условиях, сотрудников правоохранительной, правоприменительной, правоисполнительной систем.

Психологические теории и технологии обеспечения психологической безопасности специалистов правоохранительной, правоприменительной, правоисполнительной, законотворческой деятельности.

Психологическая защищенность и психологическое противодействие опасностям и рискам в профессиях особого риска. Психологическое обеспечение специалистов, работающих в экстремальных условиях (профессиональный психологический отбор, психологическая подготовка, информационно-психологическая защита, диагностика и поддержка психологической готовности, психологическое сопровождение, психопрофилактика, коррекция и реабилитация).

3. Психологическая безопасность личности в образовании

Систематизация и классификация рисков и угроз безопасности личности в образовательных средах.

Особенности методологии и теории исследования психологических проблем обеспечения безопасности личности в системе образования.

Психологическое обеспечение безопасности личности в условиях образовательной среды. Методы и техники психологической экспертизы и профилактики рисков и угроз безопасности личности в различных образовательных средах

Методология, принципы, средства и методы психологической помощи в случаях нарушений безопасности личности в образовательной

среде.

3. Вопросы для подготовки к вступительному экзамену в адъюнктуру по специальности: 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности

3.1 Вопросы для подготовки к вступительному экзамену в адъюнктуру по специальности: 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности

1. Предмет, задачи и система юридической психологии как науки.
2. История возникновения и развития юридической психологии за рубежом.
3. Методологические принципы юридической психологии. Методы научного исследования в юридической психологии.
4. Методы судебно-психологической экспертизы.
5. Юридическая психология в системе психолого-педагогических и правовых наук.
6. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.
7. Правовая социализация личности. Правосознание и правоисполнительное поведение.
8. Актуальность превентивной психологии в правоохранительной сфере.
9. Роль и значение познавательных психических процессов в профессиональной деятельности юриста.
10. Мышление, интуиция и воображение юриста.
11. Речь в деятельности юриста.
12. Эмоции и чувства в юридической деятельности.
13. Воля и эмоционально-волевая устойчивость личности юриста.
14. Понятие личности и личностный подход в юридической психологии.
15. Направленность личности: сущность и содержание. Мотивация деятельности и поведения личности.
16. Темперамент, характер, способности и их влияние на эффективность деятельности юриста.
17. Тактика установления и развития психологических контактов в общении. Особенности получения необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.
18. Психологическая характеристика труда юриста. Структура профессиограммы юридической профессии.
19. Предмет и задачи криминальной психологии.
20. Детерминация преступного поведения.
21. Понятие типа личности преступника. Градации типологии личностей преступников.

22. Виктимологические предпосылки преступного поведения.
23. Психологическая типизация А.Ф. Лазурского: слабовольные, импульсивные, аффективные и эмоциональные рецидивисты. Специальный рецидив.
24. Особенности первичной социализации подросткового (11-15 лет) и юношеского возраста (14-18 лет). Поведенческие стереотипы, характерные для подросткового возраста.
25. Личность трудного подростка. Понятие трудновоспитуемости.
26. Психологические особенности допроса несовершеннолетних. Этапы допроса несовершеннолетнего (по В.Л. Васильеву).
27. Понятие преступной группы. Особенности психологической характеристики преступной группы.
28. Влияние лидера на поведение преступной группы. Источники власти лидеров преступной группы.
29. Понятие и источники терроризма.
30. Основные психологические теории возникновения терроризма: (теория фрустрации-агрессии, теория личной идентичности Э. Эриксона, теория социальной идентичности Г. Теджфела, теория этноцентризма, теории социальных конфликтов).
31. Социально-психологические характеристики толпы. Типы толпы (однородная, разнородная). Характеристики «человека толпы».
32. Особенности деятельности следователя. Основные профессионально-психологические качества, значимые в профессии следователя. Типы личности следователей.
33. Этапы процесса расследования преступлений (подготовительный, первоначальный, основной, заключительный). Структура познавательной деятельности следователя.
34. Стратегии поведения обвиняемого (подозреваемого). Защитная доминанта. Общие характерологические особенности, присущие обвиняемым.
35. Психология допроса обвиняемого. Психологический анализ изложения обвиняемым фактических обстоятельств дела.
36. Понятие психологии потерпевшего. Психологическое исследование личности потерпевшего. Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления.
37. Предмет допроса свидетелей. Психологическая специфика проведения допроса свидетелей. Особенности показаний свидетелей. Факторы, опосредующие свидетельские показания.
38. Психология обыска. Психология следственного эксперимента. Психология очной ставки.
39. Особенности познавательно-поисковой деятельности суда. Психолого-педагогические навыки судьи. Социально-психологические явления, с которыми связано правосудие.
40. Особенности реконструктивной деятельности судьи. Факторы, влияющие на формирование судьейского убеждения. Этапы формирования

убеждения.

41. Воспитательное воздействие судебного процесса.

42. Характер обвинительной деятельности прокурора. Нравственно-правовые обязанности прокурора. Воспитательное воздействие речи прокурора.

43. Характеристика подсудимого как наиболее сложный этап обвинительной речи прокурора.

44. Защитительная деятельность как психолого-правовой феномен. Задачи адвокатской деятельности.

45. Предмет и задачи исправительной психологии. Изучение личности осужденного. Ресоциализация осужденного.

46. Психологическая характеристика экстремальных, субэкстремальных, особых условий деятельности и чрезвычайных ситуаций.

47. Биологические, психофизиологические и личностные предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях.

48. Характеристика рисков и угроз нарушения психологической безопасности человека и социальной среды.

49. Основы безопасности и поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

50. Обеспечение психологической безопасности личности, коллектива и социума в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биолого-социального и военного характера.

51. Характеристика психотравмирующих воздействий экстремальных ситуаций на психическую сферу личности.

52. Психологическое обеспечение населения при авариях, катастрофах, чрезвычайных ситуациях.

53. Факторы опасности и риска в деятельности специалистов правоохранительной, правоприменительной, правоисполнительной систем в экстремальных условиях деятельности.

54. Психические процессы, состояния, свойства личности, влияющие на ее психологическую безопасность.

55. Психологическая характеристика деструктивного информационно-психологического воздействия на сотрудников органов внутренних дел.

56. Психологическая безопасность как ресурс профессиональной самореализации сотрудников силовых ведомств. Содержание и технологии психологического обеспечения служебной деятельности специалистов, работающих в экстремальных условиях.

57. Психологическая характеристика рисков и угроз безопасности личности в образовательных средах.

58. Содержание и методы психологического обеспечения безопасности личности в условиях образовательной среды.

59. Методы и техники психологической экспертизы и профилактики рисков и угроз безопасности личности в различных

образовательных средах.

60. Методология, принципы, средства и методы психологической помощи в случаях нарушений безопасности личности в образовательной среде.

4. Справочный материал для проведения вступительного экзамена

4.1. Справочные материалы, для проведения вступительного экзамена:

- Выписка из программы вступительного экзамена в части, касающейся содержания экзамена.

4.2. Перечень рекомендованной литературы для подготовки к вступительному экзамену:

4.2.1 Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».
4. Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).
5. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации № 207 от 10.07.2017 г. «Об организации деятельности адъюнктуры военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации».

4.2.2. Дополнительная литература

1. Юридическая психология: Учебник / Н. А. Давыдов, И.И, Аминов. - М. : Проспект, 2019. - 303 с
2. Аминов И.И. Юридическая психология: учебник. 4-е изд., стер. М.: Омега-Л, 2019. – 416 с.
3. Васильев В.Л., Юридическая психология. : учебник / В. Л. Васильев. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2020. - 656 с.
4. Гаркави, А.В. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник / А. В. Гаркави, Г. М. Кавалерский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 346 с.
5. Караяни А.Г., Цветков В.Л. Юридическая психология: от эксперимента к практике. – М.: Юнити-Дана, 2020. 151 с.
6. Кисляков П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная

- безопасность: учебн. пособ. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 156 с.
7. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 290 с.
8. Молокоедов А.В. Психологическая безопасность личности: основы комплексного анализа / А. В. Молокоедов, И. М. Слободчиков, С. В. Франц. – М.: ООО Левъ, 2019. – 176 с.
10. Психология безопасности: Учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. - М : Юрайт, 2020.- 276 с.
11. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова [и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2019. – 262 с.
12. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2019. – 309 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной системы Интернет:

- 1 <http://www.IPRbooks.ru> электронно-библиотечная система.
- 2 <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека.
- 3 <http://sbiblio.com> электронная библиотека.
- 4 <http://ihtik.lib.ru>.
- 5 <http://elibrary.ru>.<http://www.koob.ru>
- 6 <http://www.psychology.ru>
- 7 <http://www.psycheya.ru/history/blons.html>
- 8 <http://www.psycho.ru/default.aspx>
- 9 <http://yurpsy.com/files/inter1.htm>

5. Порядок проведения вступительного экзамена

Перед вступительным экзаменом проводится консультирование кандидатов в абъюнкты по вопросам, включённым в программу экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете представлены два вопроса из разных разделов содержания программы.

В аудитории, где проводится аттестационное испытание, одновременно могут находиться не более 6 экзаменуемых.

Экзаменуемый после доклада о прибытии для прохождения экзамена берет билет, называет номер билета, получает экзаменационные листы специальной формы, выписку из программы экзамена и приступает к подготовке к ответу, на которую отводится до 45 минут. Отсчёт времени идёт с момента завершения процедуры получения экзаменационного билета.

После подготовки к ответу или по истечении отведённого для этого

времени экзаменуемый, с разрешения председателя экзаменационной комиссии или по его вызову, отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета члены комиссии могут задавать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы.

После ответа на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменуемый сдаёт билет и экзаменационные листы председателю экзаменационной комиссии.

Обсуждение ответов адъюнктов и определение оценок проводится на закрытом заседании экзаменационной комиссии по завершении приёма экзамена у всей группы. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменуемый, пользующийся во время экзамена неразрешенными материалами, независимо от типа носителя информации, или техническими средствами передачи информации, не соблюдающий установленные правила поведения, по решению председателя экзаменационной комиссии может быть удалён с экзамена с выставлением ему оценки «неудовлетворительно».

6. Критерии выставления оценки за ответы

На основании ответов на вопросы, содержащиеся в билете, а также на дополнительные вопросы экзаменационная комиссия выставляет оценку по четырёх-бальной системе.

Оценка выставляется в совокупности следующего порядка:

1. Первый основной вопрос экзаменационного билета;
2. Дополнительный вопрос по первому вопросу экзаменационного билета;
3. Второй основной вопрос экзаменационного билета;
4. Дополнительный вопрос по второму вопросу экзаменационного билета;
5. Четыре частные оценки составляют средний бал, по которому решением комиссии ставится итоговая оценка за вступительный экзамен.

По каждому вопросу экзаменационного билета ставится оценка:

«отлично», если экзаменуемый показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения;

«хорошо», если экзаменуемый твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов;

«удовлетворительно», если экзаменуемый имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для

принятия правильного решения, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно», если экзаменуемый допускает грубые ошибки в ответе, не может применять полученные знания на практике.

По каждому дополнительному вопросу к вопросам экзаменационного билета ставится оценка:

«отлично», если экзаменуемый чётко ответил и грамотно отвечает на заданный вопрос и демонстрирует знание не только программного материала, но и дополнительных источников;

«хорошо», если экзаменуемый уверенно ориентируется в программном материале и, излагая ответ, не допускает неточностей в знании терминологии и персоналий, может применить имеющиеся у него знания для демонстрации практических навыков владения информацией;

«удовлетворительно», если экзаменуемый может ответить на вопрос в рамках обобщённо-упрощённого знания материала, без привлечения конкретных терминов и понятий, важных деталей, хотя и при ответе не допускает грубых ошибок;

«неудовлетворительно», если экзаменуемый допускает грубые ошибки в ответе, не может применять полученные знания на практике.

Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

Минимальный проходной балл - 11 баллов

Максимальный балл - 20 баллов

19 - 20	18 - 17	11 - 16	0 - 10
«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетво рительно»
Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность высказываний. Соблюдение норм литературного языка, научный стиль изложения.	Ответ полный, с незначительными замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Неточности в определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме. Соблюдение норм литературного языка.	Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительно е представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизирова нное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с рекомендованной литературой не в полном объеме.	Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ.

Общая оценка по четырём частным оценкам за ответы на вопросы билета выводится:

«отлично», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные – «отлично»;

«хорошо», если в частных оценках не более одной оценки «удовлетворительно», а остальные – «отлично» и «хорошо»;

«удовлетворительно», если в частных оценках не более одной оценки «неудовлетворительно».

«неудовлетворительно», если в частных оценках более одной оценки «неудовлетворительно».

При общей оценке «удовлетворительно», как и «неудовлетворительно», экзаменационное испытание считается не пройденным.

Начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета военно-политической работы

полковник

« 18 » июля 2023 года

Д.В. Смирнов

Согласовано:

Заместитель начальника военного института по научной работе-начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела

полковник

« 18 » июля 2023 года

А.А. Утюганов