

Федеральное государственное казенное военное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск  
национальной гвардии Российской Федерации»

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АДЬЮНКТУРУ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Направление подготовки**

**44.07.01 Образование и педагогические науки**

**Шифр и наименование научной специальности  
(направленность подготовки):**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Квалификация (степень) выпускника: исследователь, преподаватель-  
исследователь**

**Форма обучения: очное (3 года), заочное (4 года)**

Санкт-Петербург  
2022 год

Федеральное государственное казенное военное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск  
национальной гвардии Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Санкт-Петербургского  
военного ордена Жукова института  
войск национальной гвардии  
полковник юстиции

 А.Ю. Кийко

« 03 » апреля 2022 года

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АДЬЮНКТУРУ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Направление подготовки**

**44.07.01 Образование и педагогические науки**

**Шифр и наименование научной специальности  
(направленность подготовки):**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Квалификация (степень) выпускника: исследователь, преподаватель-  
исследователь**

**Форма обучения: очное (3 года), заочное (4 года)**

Программа рекомендована к утверждению на заседании ученого совета  
« 24 » марта 2022 года, протокол № 5.

Санкт-Петербург  
2022 год

## 1. Пояснительная записка

Вступительный экзамен по специальности 5.8.1 для поступающих в адъюнктуру предусмотрен приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации № 207 от 10.07.2017 г. «Об организации деятельности адъюнктуры военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации».

На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, построенной на знаниях общей педагогики, истории педагогики и образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем.

В ходе вступительного экзамена оценке подлежат:

*знания:*

- общей педагогики, истории педагогики и образования;
- сущности, содержания и структуры образовательных процессов;
- базовых педагогических категорий, понятий, терминов;
- принципов осуществления современного образовательного процесса;
- целей и общих подходов к осуществлению образования в России;
- о современных подходах к осуществлению педагогического процесса в военных образовательных учреждениях высшего образования;
- о специфике осуществления педагогического процесса в военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- методологии и методах педагогического исследования;

*умения:*

- оперировать педагогическими понятиями и категориями;
- устанавливать логический смысл суждения;
- пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;
- самостоятельно осуществлять поиск научной проблематики для осуществления собственного научного исследования по избранному профилю.

*владения:*

- основами анализа социально-педагогических и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных, экономических и философских наук;

- навыками правильного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах исследовательской деятельности;
- методами логического анализа;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- педагогической терминологией;
- навыками работы с законодательными и другими нормативными актами;
- навыками поиска и обработки информации по письменным источникам и в интернете;
- навыками критического анализа источников информации.

## **2. Содержание вступительного экзамена**

Содержание программы представлено в следующих разделах:

- Методология и общая теория педагогики;
- История образования и педагогической мысли;
- Теория обучения и воспитания
- Управление образовательными системами.

### **Раздел I. Методология и общая теория педагогики**

Педагогика как область гуманитарного знания. Обыденное (житейское) и научное понимание человека и способов подготовки его к жизни в обществе. Соотношение научной и житейской психологии и педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.

Системный подход в изучении явлений и процессов, связанных с развитием, социализацией и воспитанием человека.

Объект, предмет и функции педагогики.

Методология педагогики и её уровни. Методология исследования воспитания.

Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогики, её ведущие отрасли. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Становление новых отраслей педагогической науки. Педагогические понятия как вывод, итог познания реальных процессов и явлений, как отражение системы педагогических идеалов, принципов и методов. Понятийные ряды педагогики. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение. Прогнозирование в сфере образования.

Инновационные и интеграционные процессы в образовании. Человек как субъект социальных отношений. Многообразие сторон и особенностей бытия человека в мире и богатство субъективно-личностного мира человека. Онтогенез развития личности, его источники и факторы. Детерминанты и основные закономерности развития личности.

Социально-педагогический контекст проблемы взаимоотношений личности и общества. Деятельность и общение как условия развития личности. Освоение деятельности. Формирование навыков и умений. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, общение, труд, учение как развивающие виды деятельности. Стихийность и целенаправленность процесса социализации.

Задачи, решаемые целенаправленной социализацией: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.).

Основные функции воспитания. Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства. Система развития и воспитания личности и её уровни. Методология исследования воспитания.

Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы. Виды педагогических систем. Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Объективные и субъективные факторы. Диалектика соотношения цели, средств и результата в образовании и воспитании в истории становления педагогических систем.

Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать данную цель. Авторская педагогическая система, особенности её разработки и реализации. Примеры авторских педагогических систем. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ. Авторитарная педагогика: сущность и основные признаки. Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии. Сущность явления гуманитаризации. Реализация личностно-деятельностного подхода и наполнение педагогического процесса творческой сущностью.

Принципы образования и воспитания. Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности. Единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-

ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

## **Раздел II. История образования и педагогической мысли**

Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан и др.).

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе.

Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И. Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В. Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик.

Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта. А. Дистервега, Г. Спенсера. Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики.

Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.

Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В. А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, Р. Штейнера, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом. Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси.

Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.П. Новикова. А.Н. Радищева. Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Зарождение и развитие профессионального образования в России. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки.

Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова. А.Я. Герда, П.Ф. Лесгафта.

Особенности развития высшего профессионального образования в России в начале XX в. Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского.

Становление массовых форм профессиональной подготовки молодежи. Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого.

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко.

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике. Проблема содержания общего и профессионального образования в истории советской педагогики и профессиональной школы.

Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего профессионального образования.

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.

История развития педагогической науки и образовательной практики. История образовательной политики.

### **Раздел III . Теория обучения и воспитания**

Система образования в России. Типы образовательных учреждений: дошкольные, образовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.

Система непрерывного профессионального образования в России:

Среднее профессиональное образование в России. Их место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений и среднего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития отечественного высшего профессионального образования. Типы и виды высших учебных заведений.

Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы. Концепции непрерывного образования в цифровом обществе.

Понятие о педагогическом процессе. Структура педагогического процесса.

Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Субъектность в учебной деятельности.

Педагогическое взаимодействие как форма субъективации педагога и учащегося (студента). Логика педагогического взаимодействия и его стадии.

Этапы, законы и закономерности педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса как источники и движущие силы его развития.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация в современной педагогике. Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения. Роль познавательной деятельности, общения и ценностно-ориентационной деятельности в обучении.

Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Виды обучения в истории становления теории обучения и их характеристика (метод сократической беседы, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное добывание знаний, программированное обучение, алгоритмизация процесса обучения).

Информатизация обучения, современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).

Деятельность педагога и студентов в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов.

Цель и структура учения (мотивы, учебные действия, действия контроля, оценки и анализа результатов), взаимосвязь структурных элементов. Целеполагание в процессе обучения.

Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика).

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Понятие самообразования. Основные структурные элементы процесса самообразования. Потребность в самообразовании как системообразующий фактор непрерывного образования.

Понятие метода обучения. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения. Структура метода обучения. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Требования к выбору методов обучения. Критерии выбора методов обучения.

Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения. Специфика использования технических средств обучения.

Наглядные средства обучения в вузе, психолого-педагогические требования к их применению. Учебник как средство обучения в вузе. Типы учебников. Требования к учебнику. Взаимосвязь методов, методических приемов и средств обучения, условия их оптимального выбора.

Развитие организационных форм обучения в истории педагогики: индивидуальной, индивидуально-групповой, классно-урочной. Современные организационные формы обучения, их сущность и виды. Общие и конкретные формы. Рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Педагогические условия их использования.

Проблемы и психолого-педагогические основания активизации процесса обучения. Теоретические основы активизации процесса обучения. Методы активизации процесса обучения, их характеристики и вида.

Сущность педагогического контроля, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Место контроля в целостном процессе обучения. Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Методы устного, письменного, графического контроля. Использование ТСО для контроля.

Научно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе как условие повышения его качества.

Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала при формировании учебной дисциплины. Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ вуза.

Знаниево-ориентированный подход к определению содержания образования: сущность, жизнеобеспечивающая функция, противоречия, недостатки.

Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.

Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Понятие коллектива как педагогической категории. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея в гуманистической педагогике. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Сущностные признаки коллектива и его функции (организационная, воспитательная, стимулирующая). Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива, их общая характеристика. Особенности студенческого коллектива. Психолого-педагогические условия развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Понятие педагогической технологии. Проблема технологизации педагогической деятельности. Существенные признаки педагогических технологий (технологии обучения и технологии воспитания), их характеристика.

Понятие педагогического мастерства как отражение синтеза личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющего эффективность педагогического процесса. Основные компоненты педагогического мастерства, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль педагогической техники в педагогическом мастерстве.

Педагогическая задача в структуре педагогической технологии. Типы педагогических задач. Педагогические задачи по временному признаку (стратегические, тактические, оперативные). Педагогические задачи по их месту в решении специфических вопросов в целостном педагогическом процессе (дидактические, воспитательные). Этапы и способы решения педагогической задачи.

Сущность и типы педагогического взаимодействия. Основные характеристики педагогического взаимодействия (предметная направленность, рефлексивная многозначность).

Диалектика педагогического воздействия и педагогического взаимодействия. Прямое и косвенное педагогическое воздействие. Влияние, убеждение, внушение, подражание как механизмы и феномены воздействия и взаимодействия. Логика педагогического взаимодействия и его стадии. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия: личностно-развивающие, личностно-тормозящие. Условия продуктивности взаимодействия в учебной деятельности.

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия педагогов с учащимися. Стили педагогического общения. Понятие стиля, его взаимосвязь со стратегией взаимодействия. Основные классификации стилей педагогического общения. Технологическая характеристика стилей. Условия гуманизации педагогического взаимодействия (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога и др.).

Происхождение воспитания и основные теории объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Базовая культура личности и пути ее формирования. Системы воспитания: сущность, типология, закономерности. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

#### **Раздел IV. Управление образовательными системами**

Образовательная политика. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием. Характеристика моделей управления образовательной системой. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Характеристики и стили управления образовательными системами. Управление развитием образовательных сообществ в информационных средах.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг.

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Федеральные законы от 29 декабря

2012 года № 273-ФЗ «Об образовании», от 6 февраля 2016 года № 27 – ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».

Федеральные государственные требования программ подготовки научно-педагогических кадров.

Специфика построения и реализации государственных требований образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

### **3. Вопросы**

**для подготовки к вступительному экзамену в адъюнктуру по специальности:**

#### **5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

- 1 Становление педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики.
- 2 Социализация, воспитание и развитие личности.
- 3 Тенденции современного развития российского образования.
- 4 Семейное воспитание и обучение.
- 5 Воспитание как общественное и педагогическое явление.
- 6 Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
- 7 Цель и содержание образования в современных условиях.
- 8 Педагогические взгляды Я.А. Коменского.
- 9 Процесс обучения: сущность и структура.
- 10 Методы и формы организации обучения.
- 11 К.Д. Ушинский о народности воспитания.
- 12 Педагогические взгляды А. Дистервега.
- 13 Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
- 14 Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока.
- 15 Воспитание в Древнерусском государстве (VI-IX вв.).
- 16 Военно-педагогические взгляды Петра I на обучение и воспитание военнослужащих в период создания регулярной армии в России.
- 17 Система образования и педагогическая мысль в античном мире.
- 18 Роль воспитания в развитии человека.
- 19 История развития отечественной педагогики и ее ведущие представители.
- 20 Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
- 21 Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля.
- 22 Влияние социальных и цифровых сред на качество образования.
- 23 Педагогическая профессия в структуре основных видов профессионального труда.

- 24 Традиционные и инновационные подходы к проблеме развития личности.
- 25 Личность педагога в истории педагогики.
- 26 Условия и пути совершенствования педагогической культуры преподавателя.
- 27 Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования.
- 28 Педагогическая деятельность как творческий процесс. Новаторство в педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.
- 29 Содержание компонентов базовой культуры личности.
- 30 Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
- 31 Основные противоречия, закономерности процесса воспитания на современном этапе развития общества.
- 32 Педагогика и школа в России в XXI веке.
- 33 Педагогическое взаимодействие педагога и обучаемых в цифровой среде.
- 34 Отечественные педагоги-новаторы.
- 35 Традиционная и современная система образования (демократические преобразования, основные тенденции развития).
- 36 Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
- 37 Педагогические предпосылки становления военного педагога.
- 38 Педагогические взгляды А.В. Барabanщикова.
- 39 Актуальность диссертационных исследований по педагогическим специальностям.
- 40 Педагогическая поддержка семейного воспитания и образования.
- 41 Межкультурное воспитание в современном мире.
- 42 Кибербезопасность личности в цифровом социуме.

#### **4. Справочный материал для проведения вступительного экзамена**

4.1. Перечень справочных материалов, допущенных к использованию в ходе вступительного экзамена:

- Выписка из программы вступительного экзамена в части, касающейся содержания экзамена.

4.2. Перечень рекомендованной литературы для подготовки к вступительному экзамену:

1 Алисов А.Е., Корнева Е.Н., Кравченко С.А., и др.; МГПУ, РОСИ.- Москва: МГПУ; Курск: РОСИ, 2018.- 226с.- ISBN 978-5-88995-165-0.

2 Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. // Избр. психологические труды: в 2-х т. – М., 1989, т. 2

3 Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. – М., 1985.

- 4 Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А. Соловков. – М., 1985.
- 5 Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М., 1987.
- 6 Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М., 1990.
- 7 Аристотель. Большая этика. / Соч. в 4-х томах. Т. 4. – М., 1984.
- 8 Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М., 1977.
- 9 Балл Г.А. Теория учебных задач. – М., 1990.
- 10 Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. – М., 1990.
- 11 Барабанщиков А.В., Давыдов В.П., Конюхов Н.И., Феденко Н.Ф. Методика исследования проблем педагогики и психологии. – М., 1996.
- 12 Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. – СПб., 2004.
- 13 Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
- 14 Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1984.
- 15 Беспалко В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
- 16 Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 2003.
- 17 Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Юрайт, 2014. – 315 с. – (УМО ВО рекомендует). - ISBN 978-5-9916-4314-6.
- 18 Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1953.
- 19 Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
- 20 Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: Практическое пособие : Для вузов по гуманитарным направлениям / Авт.-сост.: Н. В. Быстрова и др. ; Под ред. Е. В. Слизковой . – Москва : Юрайт, 2019. – 137, 1 с. – (Образовательный процесс) (УМО ВО рекомендует) . - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru) . – Библиогр.: с. 71-82 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-08089-6 .
- 21 Воспитательная система школы: проблемы управления. – М., 1997.
- 22 Военная педагогика / Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб., 2008.
- 23 Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. – М., 1988.
- 24 Герbart И.О. Избранные педагогические сочинения. – М., 1940.
- 25 Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1991.
- 26 Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995.
- 27 Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб., 1992.
- 28 Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. – М., 1994.

- 29 Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
- 30 Давыдов В.П., Сальников В.П., Слепов В.Я. Педагогика высшей школы МВД России. – СПб., 2003.
- 31 Данилюк А.Я. Цифровое общее образование / А. Я. Данилюк, А. А. Факторович; М-во науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО МПГУ, ИВШО. – Москва: Авторская Мастерская, 2019. – 229 с.
- 32 Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.
- 33 Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. – М., 1991.
- 34 Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – Москва: Юрайт, 2018. – 437 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06592-3.
- 35 Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. – М., 1984.
- 36 Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.
- 37 Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
- 38 Зайцева Л.В. и др. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. – М., 1997.
- 39 Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1996.
- 40 Зубов Н. Как руководить педагогами. – М., 2003.
- 41 Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991
- 42 Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. Ч. 2.: учебное пособие для вузов: В 2 ч. / С. А. Щенников и др.; Отв. ред.: С. А. Щенников и др. – Москва: Юрайт, 2017. – 379 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06340-0.
- 43 История педагогики и образования / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 2006.
- 44 Калмыкова З.И. Психологические основы развивающего обучения. – М., 1982.
- 45 Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». – М., 1999.
- 46 Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
- 47 Каптеров П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
- 48 Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
- 49 Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М., 1994.
- 50 Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1932.

- 51 Константинов В.А., Медынский Е.Н., Бабаев М.Ф. История педагогики. – М., Просвещение, 1982.
- 52 Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М., 1994.
- 53 Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.
- 54 Краевский В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград, 1996.
- 55 Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. – М., 1988.
- 56 Кузнецова Н.Я., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования. – М., 2003.
- 57 Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
- 58 Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога. // Магистр № 3, 2000.
- 59 Леднев В.С. Содержание Образования. Сущность, структура, перспектива. – М., 1991.
- 60 Липский И.А. Прогнозирование в военной педагогике.- М.: ГАВС, 1993.
- 61 Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. Сб. статей. – м., 1958.
- 62 Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. – М., 1984.
- 63 Максаков А.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" / А. Д. Максаков, В. Д. Максакова; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018. – 293 с. – (УМО рекомендует). - ISBN 978-5-534-01590-4.
- 64 Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. – М., 1987.
- 65 Махмутов М.И. Проблемное обучение Основные вопросы теории. – М., 1975.
- 66 Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина – М., 2002.
- 67 Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. – М., 1991.
- 68 Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
- 69 Наторп П. Философия как основа педагогики. – М., 1910.
- 70 Оконь О.В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
- 71 Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна – М., 1989.
- 72 Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX вв. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева – М., 1991.
- 73 Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – М., 1998.
- 74 Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / Под ред. Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова – М., 1994.

- 75 Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова – М., 1990.
- 76 Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко – М., 2007.
- 77 Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого – М., 2004.
- 78 Педагогика / И.П. Подласый – М., 1996.
- 79 Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М., 1961-1965.
- 80 Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1985.
- 81 Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1991.
- 82 Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.
- 83 Рахлевская Л.К. Педагогическая антропология (человекознание) в системе непрерывного образования: история, теория, практика. – Томск, 1997.
- 84 Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб., 2008.
- 85 Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М., 1991.
- 86 Свободное воспитание: Хрестоматия. – М., 1996.
- 87 Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. – Волгоград, 1994.
- 88 Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
- 89 Слостенин В.Л., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. – М., 1996.
- 90 Слуцкий В.Н. Элементарная педагогика. – М., 1992.
- 91 Современные проблемы истории образования и педагогической мысли. – М., 1994.
- 92 Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов-на-Дону, 2011.
- 93 Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. – М., 1991.
- 94 Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М., 1981.
- 95 Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
- 96 Третьяков П.И. и др. Технология модульного обучения в школе. – М., 1997.
- 97 Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. – М., 1995.
- 98 Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. – М., 1988.
- 99 Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2020 . – 128 с. – (Профессиональное образование) . - На тит. л. подзаг.: Книга доступна на образовательной платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт. Библиотека" . – Библиогр.: с. 123-128 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13194-9.
- 100 Философия образования для XXI века. – М., 1992.
- 101 Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.

- 102 Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
- 103 Хитина Психологическая основа урока. – М., 1997.
- 104 Хороминчиков Ю.И. Взгляд на прошлое наследие педагогики. – М., 1992.
- 105 Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
- 106 Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1980.
- 107 Щербова Т.В. Профессиональная адаптация начинающих руководителей школ в системе постдипломного образования. – СПб., 2002.
- 108 Щуркова Н.Е. Духовная культура школы. – М., 1994.
- 109 Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
- 110 Якунин В.Я. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. – Л., 1988.
- 111 <https://nashol.me/20210322130532/duhovno-nravstvennoe-i-patrioticheskoe-vospitanie-molodeji-kurakov-l-p-2020.html>
- 112 <https://nashol.me/20210604133197/zdorovesberegausehie-tehnologii-v-professionalnom-obrazovanii-metodicheskie-rekomendacii-k-prakticheskim-zanyatijam-kroliveckaya-i-e-2020.html>
- 113 <https://nashol.me/20200709122512/informacionnie-tehnologii-v-uchebnom-processe-uchebnoe-posobie-troickaya-e-a-artushina-l-a-2020.html>
- 114 <https://nashol.me/20210409131195/interaktivnie-tehnologii-v-obuchenii-pedagogika-novogo-vremeni-karpenko-e-a-rais-o-i-2020.html>
- 115 <https://nashol.me/20201214127606/organizacionno-metodicheskie-osnovi-professionalnogo-obucheniya-dirvuk-e-p-2020.html>
- 116 <https://nashol.me/20211013137384/pedagogika-visshei-shkoli-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatijam-glushko-i-v-ostapenko-i-a-krilova-m-n-2020.html>

## 5. Порядок проведения вступительного экзамена

Перед вступительным экзаменом проводится консультирование кандидатов в адъюнкты по вопросам, включённым в программу экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете представлены четыре вопроса из разных разделов содержания программы.

В аудитории, где проводится аттестационное испытание, одновременно могут находиться не более 6 экзаменуемых.

Экзаменуемый после доклада о прибытии для прохождения экзамена берет билет, называет номер билета, получает экзаменационные листы специальной формы, выписку из программы экзамена и приступает к подготовке к ответу, на которую отводится до 45 минут. Отсчёт времени идёт с момента завершения процедуры получения экзаменационного билета.

После подготовки к ответу или по истечении отведённого для этого времени экзаменуемый, с разрешения председателя экзаменационной комиссии или по его вызову, отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета члены комиссии могут задавать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы.

После ответа на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменуемый сдаёт билет и экзаменационные листы председателю экзаменационной комиссии.

Обсуждение ответов адъюнктов и определение оценок проводится на закрытом заседании экзаменационной комиссии по завершении приёма экзамена у всей группы. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменуемый, пользующийся во время экзамена неразрешенными материалами, независимо от типа носителя информации, или техническими средствами передачи информации, не соблюдающий установленные правила поведения, по решению председателя экзаменационной комиссии может быть удалён с экзамена с выставлением ему оценки «неудовлетворительно».

## **6. Критерии выставления оценки за ответы**

На основании ответов на вопросы, содержащиеся в билете, а также на дополнительные вопросы экзаменационная комиссия выставляет оценку по четырёх-бальной системе.

Оценка выставляется:

«отлично», если экзаменуемый показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения;

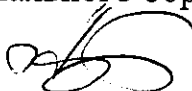
«хорошо», если экзаменуемый твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов;


«удовлетворительно», если экзаменуемый имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно», если экзаменуемый допускает грубые ошибки в ответе, не может применять полученные знания на практике.

Общая оценка по четырём частным оценкам за ответы на вопросы билета выводится: «отлично», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные – «отлично»; «хорошо», если в частных оценках не более одной оценки «удовлетворительно», а остальные –

«отлично» и «хорошо»; «удовлетворительно», если в частных оценках не более одной оценки «неудовлетворительно».

Заведующий кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования)  
д.п.н., профессор Л.Н.Бережнова  
«24» марта 2022 года 

Согласовано:  
Заместитель начальника военного института по учебной работе  
полковник   
«24» марта 2022 года А.П. Барабанщиков