

Федеральное государственное казенное военное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск
национальной гвардии Российской Федерации»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АДЪЮНКТУРУ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Направление подготовки: 44.07.01 Образование и педагогические науки

**Шифр и наименование научной специальности
(направленность подготовки):**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Квалификация (степень) выпускника: исследователь, преподаватель-
исследователь**

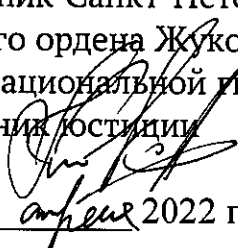
Форма обучения: очное (3 года), заочное (4 года)

Санкт-Петербург
2022 год

Федеральное государственное казенное военное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск
национальной гвардии Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Санкт-Петербургского
военного ордена Жукова института
войск национальной гвардии
полковник юстиции

 А.Ю. Кийко
« 03 » апреля 2022 года

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АДЬЮНКТУРУ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Направление подготовки

44.07.01 Образование и педагогические науки

**Шифр и наименование научной специальности
(направленность подготовки):**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Квалификация (степень) выпускника: исследователь, преподаватель-
исследователь**

Форма обучения: очное (3 года), заочное (4 года)

Программа рекомендована к утверждению на заседании ученого совета
«24» марта 2022 года, протокол № 5.

Санкт-Петербург
2022 год

1. Пояснительная записка

Вступительный экзамен по специальности 5.8.7 для поступающих в адъюнктуру предусмотрен приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации № 207 от 10.07.2017 г. «Об организации деятельности адъюнктуры военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации».

На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования, построенной на знаниях: основ общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; о современной педагогической методологии и технологии в сфере профессионального образования; об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования.

В ходе вступительного экзамена оценке подлежат:

знания:

- основ общего и профессионального образования;
- основ методологии и технологии профессионального образования;
- современной педагогической методологии и технологии в сфере профессионального образования;
- об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;
- о современных подходах к осуществлению педагогического процесса в военных образовательных учреждениях высшего образования;
- сущности, содержания и структуры образовательных процессов;
- базовых педагогических категорий, понятий, терминов;
- принципов осуществления современного образовательного процесса;
- целей и общих подходов к осуществлению образования в России;
- методологии и методах педагогического исследования;

умения:

- оперировать педагогическими понятиями и категориями;
- устанавливать логический смысл суждения;
- пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;
- самостоятельно осуществлять поиск научной проблематики для осуществления собственного научного исследования по избранному профилю.

Владения:

- проблемами реализации методологии и технологии профессионального образования в военных образовательных организациях высшего образования;
- основами анализа социально-педагогических и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных, экономических и философских наук;
- навыками правильного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах исследовательской деятельности;
- методами логического анализа;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- педагогической терминологией;
- навыками работы с законодательными и другими нормативными актами;
- навыками поиска и обработки информации по письменным источникам и в интернете;
- навыками критического анализа источников информации.

2. Содержание вступительного экзамена

Содержание программы представлено в следующих разделах:

- Методология и общая теория педагогики;
- История педагогики и профессионального образования;
- Теория и методика профессионального образования;
- Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Раздел I. Методология и общая теория педагогики

Педагогика как область гуманитарного знания. Обыденное (житейское) и научное понимание человека и способов подготовки его к жизни в обществе. Соотношение научной и житейской психологии и педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками. Научные подходы к исследованию тенденции развития профессионального образования. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.

Системный подход в изучении явлений и процессов, связанных с развитием, социализацией и воспитанием человека.

Объект, предмет и функции педагогики.

Методология педагогики и её уровни.

Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогики, её ведущие отрасли. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Становление новых отраслей педагогической науки. Педагогические понятия как вывод, итог познания реальных процессов и явлений, как отражение системы педагогических идеалов, принципов и методов. Понятийные ряды педагогики. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение. Прогнозирование в сфере образования.

Инновационные и интеграционные процессы в образовании. Человек как субъект социальных отношений. Многообразие сторон и особенностей бытия человека в мире и богатство субъективно-личностного мира человека. Онтогенез развития личности, его источники и факторы. Детерминанты и основные закономерности развития личности.

Социально-педагогический контекст проблемы взаимоотношений личности и общества. Деятельность и общение как условия развития личности. Освоение деятельности. Формирование навыков и умений. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, общение, труд, учение как развивающие виды деятельности. Стихийность и целенаправленность процесса социализации.

Задачи, решаемые целенаправленной социализацией: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.).

Основные функции воспитания. Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства. Система развития и воспитания личности и её уровни.

Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы. Виды педагогических систем. Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Объективные и субъективные факторы. Диалектика соотношения цели, средств и результата в образовании и воспитании в истории становления педагогических систем.

Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать данную цель. Авторская педагогическая система, особенности её разработки и реализации. Примеры авторских педагогических систем. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ. Авторитарная педагогика: сущность и основные признаки. Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии. Сущность явления гуманитаризации.

Реализация личностно-деятельностного подхода и наполнение педагогического процесса творческой сущностью.

Принципы образования и воспитания. Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности. Единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики.

Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании.

Раздел II. История педагогики и профессионального образования

Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан и др.).

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе.

Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В. Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталотти и её влияние на развитие частных методик.

Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта. А. Дистервега, Г. Спенсера. Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики.

Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.

Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, Р. Штейнера, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом. Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси.

Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.П. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Зарождение и развитие профессионального образования в России. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки.

Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда, П.Ф. Лесгафта.

Особенности развития высшего профессионального образования в России в начале XX в. Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского.

Становление массовых форм профессиональной подготовки молодежи. Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого.

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко.

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике. Проблема содержания общего и профессионального образования в истории советской педагогики и профессиональной школы.

Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего профессионального образования.

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.

Антропологический подход в профессиональном образовании.

Раздел III. Теория и методика профессионального образования

Антропологический подход в профессиональном образовании.

Система образования в России. Типы образовательных учреждений: дошкольные, образовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.

Система непрерывного профессионального образования в России:

Среднее профессиональное образование в России, его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений среднего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития отечественного высшего профессионального образования. Типы и виды высших учебных заведений.

Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Понятие о педагогическом процессе. Структура педагогического процесса.

Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Субъектность в учебной деятельности.

Педагогическое взаимодействие как форма субъективации педагога и учащегося (студента). Логика педагогического взаимодействия и его стадии.

Этапы, законы и закономерности педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса как источники и движущие силы его развития.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация в современной педагогике. Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения. Роль познавательной деятельности, общения и ценностно-ориентационной деятельности в обучении.

Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Виды обучения в истории становления теории обучения и их характеристика (метод сократической беседы, догматическое обучение,

объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное добывание знаний, программированное обучение, алгоритмизация процесса обучения).

Информатизация обучения, современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).

Деятельность педагога и студентов в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов.

Цель и структура учения (мотивы, учебные действия, действия контроля, оценки и анализа результатов), взаимосвязь структурных элементов. Целеполагание в процессе обучения.

Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика).

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Понятие самообразования. Основные структурные элементы процесса самообразования. Потребность в самообразовании как системообразующий фактор непрерывного образования.

Понятие метода обучения. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения. Структура метода обучения. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Требования к выбору методов обучения. Критерии выбора методов обучения.

Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения. Специфика использования технических средств обучения.

Наглядные средства обучения в вузе, психолого-педагогические требования к их применению. Учебник как средство обучения в вузе. Типы учебников. Требования к учебнику. Взаимосвязь методов, методических приемов и средств обучения, условия их оптимального выбора.

Развитие организационных форм обучения в истории педагогики: индивидуальной, индивидуально-групповой, классно-урочной. Современные организационные формы обучения, их сущность и виды. Общие и конкретные формы. Рациональное сочетание фронтальных,

групповых и индивидуальных форм обучения. Педагогические условия их использования.

Проблемы и психолого-педагогические основания активизации процесса обучения. Теоретические основы активизации процесса обучения. Методы активизации процесса обучения, их характеристики и вида.

Сущность педагогического контроля, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Место контроля в целостном процессе обучения. Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Методы устного, письменного, графического контроля. Использование ТСО для контроля.

Научно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе как условие повышения его качества.

Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала при формировании учебной дисциплины. Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ вуза.

Учебный план как нормативный документ, его типы (базисный, типовой, рабочий), компоненты, структура, круг нормативов.

Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Роль методических материалов в повышении эффективности процесса обучения в вузе, оценка качества их разработок. Система работы по повышению уровня научно-методической деятельности преподавателя высшей школы. Проблема внедрения результатов психолого-педагогических исследований в вузовскую практику.

Содержание общего и профессионального образования, его исторический характер.

Знаниево-ориентированный подход к определению содержания образования: сущность, жизнеобеспечивающая функция, противоречия, недостатки.

Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.

Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Понятие коллектива как педагогической категории. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея в гуманистической педагогике. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Сущностные

признаки коллектива и его функции (организационная, воспитательная, стимулирующая). Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива, их общая характеристика. Особенности студенческого коллектива. Психолого-педагогические условия развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Понятие педагогической технологии. Проблема технологизации педагогической деятельности. Существенные признаки педагогических технологий (технологии обучения и технологии воспитания), их характеристика.

Понятие педагогического мастерства как отражение синтеза личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющего эффективность педагогического процесса. Основные компоненты педагогического мастерства, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль педагогической техники в педагогическом мастерстве.

Педагогическая задача в структуре педагогической технологии. Типы педагогических задач. Педагогические задачи по временному признаку (стратегические, тактические, оперативные). Педагогические задачи по их месту в решении специфических вопросов в целостном педагогическом процессе (дидактические, воспитательные). Этапы и способы решения педагогической задачи.

Сущность и типы педагогического взаимодействия. Основные характеристики педагогического взаимодействия (предметная направленность, рефлексивная многозначность).

Диалектика педагогического воздействия и педагогического взаимодействия. Прямое и косвенное педагогическое воздействие. Влияние, убеждение, внушение, подражание как механизмы и феномены воздействия и взаимодействия. Логика педагогического взаимодействия и его стадии. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия: личностно-развивающие, личностно-тормозящие. Условия продуктивности взаимодействия в учебной деятельности.

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия педагогов с учащимися. Стили педагогического общения. Понятие стиля, его взаимосвязь со стратегией взаимодействия. Основные классификации стилей педагогического общения. Технологическая характеристика стилей. Условия гуманизации педагогического взаимодействия (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога и др.).

Раздел IV. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Федеральные законы от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании», от 6 февраля 2016 года № 27-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».

Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов.

Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

Раздел V. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и преподающих; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно- государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного

профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

3. Вопросы

**для подготовки к вступительному экзамену в адъюнктуру
по специальности:**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

- 1 Педагогика в системе наук о человеке, становление педагогики как науки.
- 2 Педагогика как наука, объект, предмет, задачи и функции педагогики.
- 3 Образование как процесс: цели и задачи.
- 4 Обучение как способ организации педагогического процесса, функции и структура процесса обучения.
- 5 Закономерности и принципы процесса обучения.
- 6 Методы, средства и формы обучения.
- 7 «Педагогическая технология обучения» в профессиональной педагогике.
- 8 Личность как объект и субъект воспитания.
- 9 Профессиональная педагогика, профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание и развитие.
- 10 Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность военнослужащего.
- 11 История российского профессионального образования и развитие на современном этапе.
- 12 Профессиональные знания, умения и навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
- 13 Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов, курсантов в теоретическом и практическом обучении.
- 14 Организация профессионального образования. Нормативно-законодательная основа.
- 15 Образовательные организации и их типы.
- 16 Педагогические системы в профессиональном образовании.
- 17 Характеристики профессионального образования, профессиональное самоопределение военнослужащего.
- 18 Методы профессионального обучения военнослужащих.
- 19 Формы профессионального обучения (теоретического и практического).

20 Средства профессионального обучения и дидактические принципы обучения.

21 Диагностика профессионального обучения.

22 Педагогические инновации в профессиональном образовании.

23 Государственно-общественная система управления образованием.

24 Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

25 Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.

26 Социальное партнерство в профессиональном образовании.

27 Особенности зарубежных систем профессионального образования.

28 Развитие самообразования взрослых.

29 Оценка качества профессионального образования, основные показатели качества. Проектирование системы управления качеством профессионального образования.

30 Проблемы и актуальность диссертационных исследований по педагогическим специальностям.

31 Цифровая образовательная среда профессиональных образовательных организаций высшего образования.

32 Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.

33 Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

4. Справочный материал для проведения вступительного экзамена

4.1. Перечень справочных материалов, допущенных к использованию в ходе вступительного экзамена:

- Выписка из программы вступительного экзамена в части, касающейся содержания экзамена.

4.2. Перечень рекомендованной литературы для подготовки к вступительному экзамену:

Методология и общая теория педагогики

1 Алисов А.Е., Корнева Е.Н., Кравченко С.А., и др.; МГПУ, РОСИ.-Москва: МГПУ; Курск: РОСИ, 2018.- 226с.- ISBN 978-5-88995-165-0.

2 Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вестник образования. 2008. № 1. С. 65-85.

3 Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Юрайт, 2014. – 315 с. – (УМО ВО рекомендует). - ISBN 978-5-9916-4314-6.

4 Богачёв К.Ю. Становление и развитие культурологического подхода в российской педагогике: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / К.Ю. Богачев. Ростов н/Д, 2006. 214 с.

5 Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. 352 с.

6 Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.

7 Вербицкий А.А. Компетентностный подход: проблемы и условия реализации / А.А. Вербицкий // Инновационные проекты и программы в образовании. 2009. № 2.

8 Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: Практическое пособие : Для вузов по гуманитарным направлениям / Авт.-сост.: Н. В. Быстрова и др. ; Под ред. Е. В. Слизковой . – Москва : Юрайт, 2019. – 137, 1 с. – (Образовательный процесс) (УМО ВО рекомендует) . - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru . – Библиогр.: с. 71-82 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-08089-6 .

9 Государственная программа Российской Федерации на 2012-2020 годы «Развитие образования» / Режим доступа: http://www.rsronline.ru/doc/2010_12_23/9.pdf.

10 Данилюк А.Я. Цифровое общее образование / А. Я. Данилюк, А. А. Факторович; М-во науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО МПГУ, ИВШО. – Москва: Авторская Мастерская, 2019. – 229 с.

11 Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – Москва: Юрайт, 2018. – 437 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06592-3.

12 Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э.Ф. Зеер. Екатеринбург, 2002. 126 с.

13 Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. Ч. 2.: учебное пособие для вузов: В 2 ч. / С. А. Щенников и др.; Отв. ред.: С. А. Щенников и др. – Москва: Юрайт, 2017. – 379 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06340-0.

14 Козлова Н.В. Психолого-акмеологический подход в образовательной практике высшей школы студентов / Н.В. Козлова // Сибирский психологический журнал. 2008. № 29. С. 82-88.

15 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Академия: Смысл, 2005. 352 с.

16 Максаков А.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" / А. Д. Максаков, В. Д. Максакова; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018. – 293 с. – (УМО рекомендует). - ISBN 978-5-534-01590-4.

17 Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.Н. Скаткина, И.С. Турбовского. М.: Педагогика, 1985. 240 с.

18 Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: учебник для высших и средних педагогических учебных заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 512 с.

19 Педагогические проблемы личностно-ориентированного образования: монография / Отв. ред. С.И. Осипова. М.: МАКС Пресс, 2006. 348 с.

20 Разбегаева Л.П. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / Л.П. Разбегаева. Волгоград: Перемена, 2000. 148 с.

21 Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Сенько. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 240 с.

22 Сенько Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах: учебное пособие / Ю.В. Сенько. М.: Дрофа, 2009. 272 с.

23 Сенько Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе: монография / Ю.В. Сенько. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2011. 367 с.

24 Слостенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. М.: Магистр, 1997. 224 с.

25 Слостенин В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1997. 512 с.

26 Слободчиков В.И. Антропологический смысл кризисов перехода в развитии и образовании / В.И. Слободчиков // Психология обучения. 2008. № 1. С. 4-25.

27 Смолин О.Н. Российская концепция модернизации образования в контексте европейского опыта // Болонский процесс и национальная образовательная политика / О.Н. Смолин. М.: Культурная революция, 2009. С. 213-231.

28 Смолянинова О.Г. Компетентностный подход в педагогическом образовании в контексте использования мультимедиа: монография / О.Г. Смолянинова. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2006. 172 с.

29 Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2020 . – 128 с. – (Профессиональное образование) . - На тит. л. подзаг.: Книга доступна на образовательной платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт. Библиотека" . – Библиогр.: с. 123-128 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13194-9.

30 Хасанова Г.Б. Антропологизация профессионального образования специалистов социальной работы: автореферат диссертации доктора педагогических наук: 13.00.08 / Г.Б. Хасанова. Казань, 2005. 40 с.

31 Черникова Т.В. Гуманитарная стратегия профессионального образования: монография / Т.В. Черникова. Волгоград: Принт, 2001. 220 с.

32 Эфендиев А.Г. Профессиональная деятельность преподавателей российских вузов: проблемы и основные тенденции / А.Г. Эфендиев, К.В. Решетникова // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 87-119.

33 <https://nashol.me/20210322130532/duhovno-nravstvennoe-i-patrioticheskoe-vospitanie-molodeji-kurakov-1-p-2020.html>

34 <https://nashol.me/20210604133197/zdorovesberegavshie-tehnologii-v-professionalnom-obrazovanii-metodicheskie-rekomendacii-k-prakticheskim-zanyatiyam-kroliveckaya-i-e-2020.html>

35 <https://nashol.me/20200709122512/informacionnie-tehnologii-v-uchebnom-processe-uchebnoe-posobie-troickaya-e-a-artushina-l-a-2020.html>

36 <https://nashol.me/20210409131195/interaktivnie-tehnologii-v-obuchenii-pedagogika-novogo-vremeni-karpenko-e-a-rais-o-i-2020.html>

37 <https://nashol.me/20201214127606/organizacionno-metodicheskie-osnovi-professionalnogo-obucheniya-dirvuk-e-p-2020.html>

38 <https://nashol.me/20211013137384/pedagogika-visshei-shkoli-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam-glushko-i-v-ostapenko-i-a-krilova-m-n-2020.html>

История педагогики и профессионального образования

1 Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. М., 1985.

2 Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А. Соловков. М., 1985.

3 Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. М., 1990.

4 Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. М., 1987.

5 Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения / В.Г. Белинский. М., 1990.

6 Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т / П.П. Блонский. М., 1979.

7 Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения / Н.Ф. Бунаков. М., 1953.

8 Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения / В.П. Вахтеров. М., 1987.

9 Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения / И.Ф. Герbart. М., 1940.

10 Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения / А.И. Герцен. М., 1991.

11 Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности / Под ред. и с комм. Г.К. Баммеля. М., 1935.

12 Дидро А. План университета в России / А. Дидро // Собр. соч.: в 10-ти т. Т.10. М., 1947.

13 Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. М., 1956.

14 Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. М., 1989.

15 Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. / Отв. ред. А.И. Пискунов. М., 1976.

16 Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX–начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. М., 1991.

17 Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. М., 1989.

18 Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. М.: Изд.центр «Академия», 2008.

Теория и методика профессионального образования

1 Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О.А. Абдулина // Высшее образование в России. 1993. № 3.

2 Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. М., 1980.

3 Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский. М., 1974.

4 Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.

5 Безрукова В.С. Педагогика / В.С. Безрукова. Екатеринбург, 1994.

6 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. М., 1989.

7 Бордовская И.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для студентов. СПб., 2008

8 Введенская Л.А. Культура и искусство речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. Ростов-н/Д, 1996.

9 Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства / Т.В. Габай. М., 1988.

10 Громкова М.Т. Педагогика образования взрослых / М.Т. Громкова. М., 1995.

11 Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций / В.И. Загвязинский. Челябинск, 1990.

12 Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: КНОРУС, 2010.

13 Методы активизации процесса обучения / Сост. С.В. Бобрышов, А.К. Рабчевская, Л.А. Костенко, О.П. Белая. Ставрополь, 2000.

14 Окомков О.П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития / О.П. Окомков // Высшее образование в России. 1994. № 2.

15 Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. М., 1986.

- 16 Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: учебно-практическое пособие / В.Ю. Питюков. М., 1997.
- 17 Профессиональная педагогика: учебник для студентов / Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М. М.: ЭГВЕС. 2010
- 18 Решетова, З.А. Психологические основы профессионального обучения / З.А. Решетова. – М., 1985.
- 19 Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя: учебное пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК / В.П. Симонов. М., 1995.
- 20 Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010.
- 21 Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. М., 1975.
- 22 Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 1989.
- 23 Чернов Е.Д. Совершенствование самостоятельной работы студентов / Е.Д. Чернов // Высшее образование в России. 1994. № 4.
- 24 Шадриков В.Д. Проблема системогенеза в профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. М., 1982.
- 25 Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. М., 1998.
- 26 Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования / Ф. Янушкевич. М., 1984. Составитель программы: С.И. Осипова, д-р пед. наук, профессор.

5. Порядок проведения вступительного экзамена

Перед вступительным экзаменом проводится консультирование кандидатов в адъюнкты по вопросам, включённым в программу экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете представлены четыре вопроса из разных разделов содержания программы.

В аудитории, где проводится аттестационное испытание, одновременно могут находиться не более 6 экзаменуемых.

Экзаменуемый после доклада о прибытии для прохождения экзамена берет билет, называет номер билета, получает экзаменационные листы специальной формы, выписку из программы экзамена и приступает к подготовке к ответу, на которую отводится до 45 минут. Отсчёт времени идёт с момента завершения процедуры получения экзаменационного билета.

После подготовки к ответу или по истечении отведённого для этого времени экзаменуемый, с разрешения председателя экзаменационной комиссии или по его вызову, отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета члены комиссии могут задавать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы.

После ответа на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменуемый сдаёт билет и экзаменационные листы председателю экзаменационной комиссии.

Обсуждение ответов адъюнктов и определение оценок проводится на закрытом заседании экзаменационной комиссии по завершении приёма экзамена у всей группы. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменуемый, пользующийся во время экзамена неразрешенными материалами, независимо от типа носителя информации, или техническими средствами передачи информации, не соблюдающий установленные правила поведения, по решению председателя экзаменационной комиссии может быть удалён с экзамена с выставлением ему оценки «неудовлетворительно».

6. Критерии выставления оценки за ответы

На основании ответов на вопросы, содержащиеся в билете, а также на дополнительные вопросы экзаменационная комиссия выставляет оценку по четырёхбалльной системе.

Оценка выставляется:

«отлично», если экзаменуемый показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения;

«хорошо», если экзаменуемый твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов;

«удовлетворительно», если экзаменуемый имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно», если экзаменуемый допускает грубые ошибки в ответе, не может применять полученные знания на практике.

Общая оценка по четырём частным оценкам за ответы на вопросы билета выводится: «отлично», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные – «отлично»; «хорошо», если в частных оценках не более одной оценки «удовлетворительно», а остальные –

«отлично» и «хорошо»; «удовлетворительно», если в частных оценках не более одной оценки «неудовлетворительно».

Заведующий кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования)

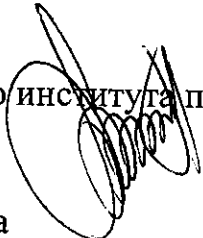
«24» марта 2022 года

 Л.Н. Бережнова

Согласовано:

Заместитель начальника военного института по учебной работе
полковник

«24» марта 2022 года

 А.П. Барабанщиков