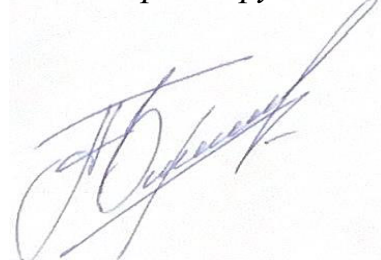


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЕННАЯ ОРДЕНА ЖУКОВА АКАДЕМИЯ  
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

*На правах рукописи*



БАРАНГОВ АЮКА ОКОНОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ  
КУРСАНТА НА МЛАДШИХ КУРСАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ (ИНСТИТУТЕ) РОСГВАРДИИ**

Научная специальность: 5.8.7  
Методология и технология профессионального образования

**ДИССЕРТАЦИЯ**  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Научный руководитель:**  
доктор педагогических наук, профессор  
Шарухин Анатолий Петрович

Санкт-Петербург – 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕШЕНИЯ НАУЧНОЙ ЗАДАЧИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА НА МЛАДШИХ КУРСАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ (ИНСТИТУТЕ) РОСГВАРДИИ .....	20
1.1. Анализ литературных источников по проблеме становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии .....	20
1.2. Методологические подходы к решению научной задачи повышения результативности становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии .....	38
1.3. Сущность и структура становления социально зрелой личности курсанта как «рядового» и «младшего командира» в образовательном процессе в военной академии (института) Росгвардии .....	50
1.4. Модель технологического процесса становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии .....	69
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ТЕХНОЛОГИИ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА НА МЛАДШИХ КУРСАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ (ИНСТИТУТЕ) РОСГВАРДИИ .....	87
2.1. Содержание и методика экспериментальной работы .....	87
2.2. Критериально-диагностический аппарат экспериментальной проверки технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии .....	103
2.3. Итоги экспериментальной работы и их интерпретация .....	123
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	135
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	138
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	170

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В современном исследовательском пространстве вопросы становления социально зрелой личности остаются предметом обширных дискуссий, порождая множество противоречивых суждений. Встречаются понятия «социальная зрелость личности» и «социально зрелая личность», которые рассматривается и как способность личности адаптироваться к обществу, чтобы реализовать свои социальные функции, и как готовность к выполнению профессиональных обязанностей, и как интеграция этих взглядов, и как статичное качество, устойчивость установок и опыта, и как динамичная характеристика, обусловленная возрастными и профессиональными факторами. Противоречивые трактовки влияют на образовательную сферу, в том числе в «силовых ведомствах».

Особое значение для подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии приобретает понимание феномена «социально зрелая личность курсанта» в военной академии и военных институтах на младших курсах. Именно в этот период происходит социально-статусное и профессионально-ролевое становление будущего офицера. Однако, неопределенность в понятийном поле науки создает сложности для объективной диагностики сложившегося положения дел в профессиональном образовательном процессе, проектировании индивидуальных маршрутов развития каждого курсанта как социально зрелой личности на младших курсах образовательного процесса. Налицо противоречие между потребностями образовательной практики в организации результативного процесса становления будущих офицеров Росгвардии как социально зрелых личностей на младших курсах образовательного процесса, с одной стороны, и отсутствием понимания у командиров курсантских подразделений и преподавателей того, как результативно организовывать данный процесс в реальной практике, с другой стороны. О наличии противоречия свидетельствует дисциплинарная практика, в которой отмечаются нарушения воинской

дисциплины со стороны обучающихся, удовлетворительная успеваемость почти у 30% курсантов, которые не проявляют достаточной активности и инициативы на занятиях и в процессе самостоятельной подготовки, не стремятся в полной мере использовать возможности образовательного процесса для саморазвития. Подтверждает наличие противоречия и анализ поступивших из войск отзывов на выпускников за последние 3 года: у 14% выпускников отмечен невысокий уровень готовности к выполнению задач в повседневной и служебно-боевой деятельности.

**Степень разработанности темы.** Необходимость изучения факторов «становления социально зрелой личности» периодически становилась и становится объектом широких дискуссий в различных науках. Проблема становления социально зрелой личности представляет собой важный объект исследования в различных научных областях, таких как философия, социология, психология и педагогика.

В философии учёные выделяют несколько ключевых аспектов, связанных с социально зрелой личностью. Например, В. Г. Рыбалка описывает структуру социально зрелой личности как целостное единство различных компонентов общественного и индивидуального сознания, а также видов общественно-полезной деятельности. Это понимание предполагает, что социально зрелая личность не может рассматриваться изолированно, а должна быть связана с более широкими социальными и культурными контекстами [150]. Кроме того, такие исследователи как О. П. Кашина и М. М. Прохоров, подчеркивают, что формирование социально зрелой личности зависит от социально-культурных и исторических предпосылок. Это означает, что условия, в которых человек живёт и развивается, играют ключевую роль в формировании человека как социально зрелой личности [137]. П. М. Якобсон также поддерживает эту точку зрения, акцентируя внимание на важности исторического контекста. Роль социального окружения в процессе становления будущих специалистов как социально зрелых личностей также была предметом исследования [209]. В. Д. Водник указывает на то, что окружение, в котором человек находится, может значительно влиять на его

развитие и формирование как социально зрелой личности. Это может включать как семью, так и образовательные учреждения, а также более широкий круг общения. Формы проявления социальной зрелости личности также являются важным аспектом [46]. О. Н. Гундарь отмечает, что одной из таких форм является способность быть субъектом деятельности и нести за неё ответственность. Это подразумевает активное участие личности в социальных процессах и готовность отвечать за свои действия и решения [53]. С. М. Наумкина добавляет, что отношение к труду также является показателем становления социально зрелой личности, что указывает на то, как человек воспринимает и ценит свою работу и её вклад в общество [121]. По мнению Н. И. Заплавного [66] важным критерием оценки человека как социально зрелой личности является её инициативно-творческий, деятельностный и идейно-политический характер. Это означает, что социально зрелая личность не только способна выполнять определённые социальные функции, но и активно участвует в формировании общественного мнения и политической жизни. Л. А. Радионова и В. Г. Романюк вводят понятие социальной зрелости коллективов и масс, что подчеркивает важность групповой динамики и взаимодействия в процессе социализации [140; 144].

В социологии существует обширное исследование, посвященное зависимости развития человека как социально зрелой личности от его жизненного самоопределения. Эта тема была освещена в работах таких авторов, как Т. В. Синюгина, которая подчеркивает важность самопознания в процессе формирования социально зрелой личности [161]. Кроме того, такие исследователи как И. С. Кон и В. И. Переведенцев, установили, что развитие молодых людей как социально зрелых личностей тесно связано с процессами социализации и адаптации в обществе. Это означает, что успешная интеграция в социальную среду и умение находить своё место в ней играют ключевую роль в их становлении как социально зрелых личностей [83; 131]. Также важно отметить, что становление социально зрелой личности зависит от социальных ожиданий и степени их реализации. В. Н. Шубкин акцентирует внимание на том, как ожидания общества влияют на личные достижения и формирование

самооценки [201]. Личность, которая способна реализовывать общественные функции, как отмечает Л. П. Буева, демонстрирует более высокий уровень социальной зрелости. Это связано с умением взаимодействовать с другими людьми, что является важным аспектом социальной жизни [40]. П. А. Сорокин подчеркивает, что социальное взаимодействие — это неотъемлемая часть зрелости, поскольку именно в процессе общения и сотрудничества с окружающими человек развивает свои социальные навыки и умения [169]. В свою очередь, как отмечает М. Х. Титма [179], профессиональная мотивация и ориентация также играют важную роль в формировании человека как социально зрелой личности. Понимание своих целей и стремление к их достижению способствуют развитию человека как социально зрелой личности. Фактор семьи также является значимым в процессе становления ребенка как социально зрелой личности. А. Г. Харчев указывает на то, что семейные отношения и воспитание оказывают глубокое влияние на формирование ребенка как социальной зрелости личности [191]. То есть, большинство ученых-социологов приходит к выводу, что «социально зрелая личность» означает достижение человеком определенного социального статуса, а также готовность выполнять функции и обязанности гражданина.

В области психологии накоплен значительный объём фундаментальных исследований, посвящённых изучению процесса становления человека как социально зрелой личности. Такие авторы, как К. Роджерс [143], Э. Фромм [189] и В. Франкл [188], рассматривали социально зрелую личность как способность человека к полноценной, продуктивной и самотрансцендентной жизнедеятельности. В рамках акмеологии (Б. Г. Ананьев [7], А. А. Бодалёв [33], А. А. Деркач [57], В. Н. Мясищев [119]) исследовались закономерности и этапы развития человека как социально зрелой личности (становление и развитие в социуме посредством осуществления продуктивного, общественно полезного труда). Г. С. Сухобская [175] выделила основные атрибуты на всех этапах становления и развития человека как социально зрелой личности: самоопределение и самореализацию. Многие работы посвящены изучению связи

становления и развития человека как социально зрелой личности с процессами социализации и индивидуализации (Г. М. Андреева [9], М. И. Бобнева [32], И. С. Кон [83], Б. Д. Парыгин [130], А. В. Петровский [132], Д. И. Фельдштейн [185], Е. В. Шорохова [32], Э. Эриксон [205]), самоактуализации (А. Маслоу [111]) и самореализации (К. Юнг [206]); с ценностными ориентациями, социальными установками (В. Н. Мясищев [119], Ш. А. Надирашвили [120], П. Н. Шихирев [198], В. А. Ядов [208]) и смыслообразованием (А. Г. Асмолов [17]). Некоторые авторы (Г. Э. Белицкая [28], А. А. Гудзовская [52], В. А. Кузьмин [87]) акцентируют внимание на связи становления и развития человека как социально зрелой личности с ее субъектностью. Другие (Б. С. Братусь [39]) исследуют её зависимость от просоциального уровня смысловой сферы. В работах В. П. Зинченко [67], В. С. Мухиной [117], Г. Олпорта [125], В. А. Петровского [132], В. И. Слободчикова [166], В. Франкла [188] и Э. Фромма [189] развитие человека как социально зрелой личности рассматривается в контексте общего развития.

В области педагогики проблема становления и развития социально зрелой личности также неоднократно становилась предметом исследования. В частности, были разработаны концепции педагогического обеспечения формирования школьников как социально зрелых личностей (А. Р. Лопатин [98]) и модель сопровождения становления школьников с нарушениями зрения как социально зрелых личностей (Н. А. Невзорова [122]). Были выявлены эффективные педагогические средства становления школьников как социально зрелых личностей: ученическое самоуправление, краеведение и создание наполненных ценностями практико-ориентированных ситуаций (Я. А. Безродная [26], Л. А. Калашникова [71], И. А. Руднева [149]), а также использованы различные подходы к её изучению: системный, акмеологический, синергетический (Я. А. Безродная [26], социально-деятельностный (Е. Г. Каменева [75]), гуманистический (А. Р. Лопатин [98]) и интегративный (Н. А. Невзорова [122]). Важно отметить, что педагоги-исследователи акцентируют внимание на роли

воспитательной среды в становлении и развитии социально зрелой личности (Л. А. Калашникова [71]), а также на связи предпрофильного самоопределения с этим процессом (М. В. Лукичёва [100]). Проблеме развития коммуникативных умений старшеклассников в контексте их взаимосвязи со становлением свойств социально зрелой личности уделили внимание А. Л. Мальчукова [107] и А. М. Мильман [112]. Н. А. Фёдорова [182] и Н. В. Шрамко [200] обозначили этапы этого процесса. В сфере высшего образования ученые (Н. А. Каргапольцева [79], Л. Г. Пак [127], Н. Е. Щуркова [204]) исследовали педагогические условия становления и развития социально зрелой личности, особенно подчеркивая потенциал образования и образовательной среды. Роль воспитательного коллектива в этом процессе изучил А. С. Макаренко [104], влияние воспитательных систем – Л. И. Новикова [178], В. А. Сухомлинский [176]).

В высшей школе к проблеме чаще обращались в сфере педагогического образования: Е. Г. Каменева [75], А. Л. Солдатченко [168] и другие.

Важность разработки теоретических основ проблемы становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии находит отражение в Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 годы), где указано на необходимость изучения факторов «социального становления зрелой личности» как стратегически важного направления научных разработок.

Однако, становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса военного образовательного учреждения высшего образования Росгвардии до сих пор не выступало самостоятельным предметом педагогического исследования. Остаются недостаточно изученными в педагогике методологические и теоретические основы данного процесса, критерии оценки его результативности.

**Научная задача исследования** заключается в теоретическом и экспериментальном обосновании педагогических средств, обеспечивающих

результативное становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии посредством использования методов моделирования и эксперимента.

В связи с этим **объектом** исследования выступает образовательный процесс в Военной академии (институте) Росгвардии, а **предметом** – становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии.

**Цель исследования** заключается в разработке модели технологического процесса и экспериментальной проверке разработанной на основе модели технологии, обеспечивающей результативное становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что разработка модели технологического процесса и экспериментальная проверка разработанной на основе модели технологии, обеспечивающей результативное становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии будут продуктивными, если:

осуществить методологическое обоснование решения научной задачи на основе личностно-социально-деятельностного и средового подходов;

выявить сущность и структуру результативного становления социально зрелой личности курсанта, поэтапно освоившего роли «рядового» и «младшего командира» как педагогическую цель;

спроектировать модель технологического процесса с разработкой на ее основе комплекса методических средств для обеспечения технологичности практических действий;

включить в комплекс методических средств обеспечения технологичности практических действий: технологическую карту становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии; программы учебных модулей для

формирования ориентировочной основы действий у профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений по реализации технологии; методические рекомендации по применению метода поддержки курсантов в процессе осуществления активной деятельности по саморазвитию;

разработать критериально-диагностический аппарат для экспериментальной проверки технологии, обеспечивающей результативное становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии.

#### **Задачи исследования:**

1. Осуществить теоретико-методологическое обоснование решения научной задачи повышения результативности процесса становления социальной зрелости личности курсантов на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии.

2. Организовать экспериментальную проверку технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии и результатов ее применения.

3. Разработать практические рекомендации по внедрению результатов исследования.

#### **Научная новизна исследования:**

1. Предложена инновационная структура процесса становления социально зрелой личности курсанта, состоящая из двух этапов: этап становления социально зрелой личности курсанта как «рядового» и становления социально зрелой личности курсанта как «младшего командира» в образовательном процессе Военной академии (института) Росгвардии.

2. Разработана технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии с учетом поэтапного овладения им ролями сначала «рядового», затем «младшего командира», включающая задачные блоки:

диагностический, мировоззренческо-формирующий, творческо-стимулирующий, субъектно-развивающий и рефлексивный.

3. Доказана перспективность использования знания о структуре процесса становления социально зрелой личности курсанта, состоящая из двух этапов (этап становления социально зрелой личности курсанта как «рядового» и становления социально зрелой личности курсанта как «младшего командира») в образовательном процессе Военной академии (института) Росгвардии для исследования процесса развития социально зрелой личности курсанта как «офицера».

4. Доказана причинно-следственная связь между реализацией технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии и положительной динамикой изменения социальной зрелости будущих офицеров.

**Теоретическая значимость** результатов исследования состоит в том, что:

1. Доказаны положения о структуре технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии с учетом поэтапного овладения им ролями сначала «рядового», затем «младшего командира».

2. Результативно использованы применительно к теоретическому и экспериментальному обоснованию технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии методы моделирования и формирующего эксперимента.

3. Изложены: модель технологического процесса становления социально зрелой личности курсанта, а также комплекс методических средств обеспечения технологичности практических действий: технологическая карта становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии; программы учебных модулей для формирования ориентировочной основы действий у профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений по

реализации технологии; методические рекомендации по применению метода поддержки курсантов в процессе осуществления активной деятельности по саморазвитию.

4. Раскрыто несоответствие между потребностями образовательной практики в организации результативного процесса становления будущих офицеров Росгвардии как социально зрелых личностей на младших курсах обучения, с одной стороны, и отсутствием понимания у командиров курсантских подразделений и преподавателей того, как результативно организовывать данный процесс в реальной практике, с другой стороны.

5. Изучены причинно-следственные связи между реализацией разработанной технологии и положительной динамикой изменения социально-профессиональной зрелости личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии.

#### **Практическая значимость исследования:**

1. Разработана и внедрена в образовательный процесс военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии.

2. Определены пределы практического использования технологии младшими курсами образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии и перспективы: в образовательном процессе образовательных организаций высшего образования силовых ведомств; в процессе развития социально зрелой личности курсанта как офицера в военно-образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии; в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений в виде теоретических положений.

3. Создана модель эффективного применения знаний о технологии становления социально зрелой личности курсанта в процессе последовательного овладения им социально-профессиональными ролями сначала «рядового», затем «младшего командира» в виде технологической карты.

4. Представлены программы учебных модулей для формирования ориентировочной основы действий у профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений по реализации технологии; методические рекомендации по применению метода поддержки курсантов в процессе осуществления активной деятельности по саморазвитию.

**Методологическая база** исследования: личностно-социально-деятельностный подход, нацеливающий на изучение процесса становления социально зрелой личности курсанта через призму его социально-профессионального самоопределения, освоения им требований общества и государства, профессиональных норм и ценностей, а также творческой самореализации и проявления ответственной субъектности в процессе осуществления различных видов деятельности (учебной, служебной, культурно-досуговой, хозяйственно-бытовой, внутригрупповой, общественной); средовой подход, нацеливающий на изучение и использование возможностей среды в педагогическом процессе.

**Теоретическую** основу исследования составили:

концептуальные идеи о сущности, содержании, структуре и факторах становления социально зрелой личности (А. Л. Журавлев, Н. И. Леонов и М. М. Главатских, С. Г. Лысенков, З. К. Малиева, Т. В. Манерко, В. П. Сальников, А. С. Турчин, Л. В. Шабанов и др.), об условиях становления и развития социально зрелой личности обучающихся (Е. А. Андреева, К. Т. Бирмаганбетова, О. А. Калимуллина, Т. В. Коротовских, А. К. Павлов, Н. В. Семенова, С. Н. Сорокоумова и др.), о воспитании курсантов в системе профессионального образования (И. А. Алехин, А. П. Андруник, С. У. Баяхметов, Л. Т. Бородавко, Д. Н. Булгаков, А. С. Вершков, Н. И. Долинский, М. А. Лямзин, Т. Г. Мухина, О. Л. Поминова, А. А. Утюганов, И. А. Федосеева, А. П. Шарухин, Т. Г. Шарухина и др.), о проектировании образовательной среды как условия воспитания личности (К. А. Бойко, Е. В. Бондаревская, Н. М. Борытко, А. А. Васильев, Е. В. Демкина, В. М. Дрофа, В. А. Михайлов и др.), о разработке и проектировании педагогических технологий (М. М. Левина, А. С. Макаренко,

М. В. Кларин, Г. К. Селевко, Н. Е. Щуркова и др.), об исследованиях педагогической культуры преподавателя высшей школы (А. В. Барабанщиков, И. Ф. Исаев, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин и др.), об активизации саморазвития обучающихся (А. Я. Арета, А. А. Бодалев, С. Б. Елканов, А. Г. Ковалев, А. И. Кочетов, А. С. Макаренко, Л. И. Рувинский, В. А. Сухомлинский и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс **методов**: теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы, диссертационных исследований по изучаемой проблеме; психолого-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование, беседы, наблюдение, само- и взаимооценка); контент-анализ, обобщение независимых характеристик; опытно-экспериментальное исследование: проведение констатирующих срезов и формирующего эксперимента, педагогическое моделирование, математическая обработка полученных данных; наблюдение за процессом обучения, анализ учебно-воспитательных программ; изучение педагогического опыта высших военных учебных заведений; эмпирическое обобщение.

**Временные параметры исследования: 2022–2025 гг. Его этапы:**

I – (сентябрь 2022 – август 2023 гг.) – включал изучение научной литературы и нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность военных образовательных учреждений высшего образования войск национальной гвардии; выявление причин, снижающих результативность становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии; проведение констатирующего эксперимента; разработка технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии и обоснование условий её результативного применения, планирование формирующего эксперимента.

II – (сентябрь 2023 – март 2025 гг.) – реализация технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного

процесса в Военной академии (институте) Росгвардии, их интерпретация и опубликование полученных результатов.

III – (апрель 2025 – май 2025 гг.) – посвящен окончательной обработке и апробации результатов эксперимента, а также подготовке диссертации и автореферата.

Базой для проведения практического исследования послужили: Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации и Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

Общий объем проделанной работы характеризуется следующими показателями. Изучено более 200 научных источников, 50 нормативных документа по организации и подведению итогов учебно-воспитательной, служебной деятельности военнослужащих и дисциплинарной практики в воинских частях и подразделениях, 428 служебных характеристик на курсантов. Проанализировано 32 инструкторско-методических занятия, проведено более 58 групповых и индивидуальных бесед с военнослужащими, а также 103 индивидуальных бесед с командирами подразделений и преподавателями. Всего в экспериментальной работе приняли участие 565 военнослужащих (курсантов и офицеров).

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. *Сущность и структура «становления социально зрелой личности курсанта младших курсов в образовательном процессе Военной академии (института) Росгвардии» как педагогическая цель.*

Становление социально зрелой личности курсанта младших курсов в образовательном процессе Военной академии (института) Росгвардии» рассматривается как интегральная характеристика:

отражающая образование у обучающегося личностных свойств в процессе выполнения им обязанностей рядового военнослужащего и младшего командира;

проявляющаяся в деятельности курсанта (учебной; служебной; культурно-досуговой; бытовой; внутригрупповой) и ее специфическом характере

(исполнительском как рядового; исполнительском, управленческом и педагогическом как младшего командира);

оцениваемая по ключевым параметрам: а) самоопределению – осознанное посвящение себя служению Отечеству, ценностно-смысловую основу которого составляет верность военной присяге (добросовестное отношение к выполнению воинского долга, соблюдение чести и мужественное поведение); б) ответственной субъектности: наличие собственной позиции по отношению к выполнению обязанностей рядового и младшего командира; способность к рефлексии в процессе выполнения обязанностей рядового и младшего командира; нацеленность на достижение наивысшего результата; активность и компетентный характер деятельности (исполнительской как рядового; исполнительской, управленческой и педагогической как младшего командира); стабильность в достижении высоких результатов; организованность; в) творческой самореализации – индивидуальный стиль общения и деятельности; инициативность и креативность; стремление к личностному и профессиональному саморазвитию по линиям нравственной и профессиональной надежности, государственного патриотизма, законопослушности, культурно-эстетической воспитанности; объективность самооценки.

*2. Технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии.*

Под технологией становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии понимается комплекс научно-обоснованных, спланированных и последовательно реализуемых (опосредованных и непосредственных) взаимодействий командиров, профессорско-преподавательского состава с курсантами, гарантированно приводящих к достижению поставленной цели. Технология включает: теоретическую модель и комплекс методических средств для обеспечения технологичности практических действий профессорско-преподавательского состава, командиров курсантских подразделений.

Теоретическая модель технологии состоит из:

а) этапов (этап становления социально зрелой личности курсанта как «рядового» и этап становления социально зрелой личности курсанта как «младшего командира»);

б) блоков педагогических задач на каждом этапе (осуществление стартовой диагностики; педагогическое сопровождение самоопределения и «включения» в результативную деятельность; создание условий для проявления и развития субъектности; поддержка творческой самореализации; анализ и оценка становления социально зрелой личности курсанта в каждом виде деятельности);

в) определения субъектов, участвующих в технологическом процессе (командиры курсантских подразделений; профессорско-преподавательский состав; курсанты);

г) способов (наблюдение; беседа; опрос; экспертные оценки; изучение документов; контроль; сравнение; самодиагностика; а также весь комплекс технологий, методов, форм, используемых в процессе обучения и воспитания; контроль результативности);

д) зафиксированных результатов, выраженных в изменениях характеристик становления социально зрелой личности каждого курсанта.

Методический комплекс для обеспечения технологичности практических действий профессорско-преподавательского состава, командиров курсантских подразделений включает в себя: технологическую карту; программы учебных модулей для формирования ориентировочной основы действий у профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений по реализации технологии; методические рекомендации по применению метода поддержки курсантов в процессе осуществления ими активной деятельности по саморазвитию.

*3. Критериально-диагностический аппарат для оценки технологии становления социальной зрелости курсантов на младших курсах образовательного процесса в военной образовательной организации высшего образования Росгвардии.*

В целях получения достоверных данных был обоснован и разработан критериальный комплекс, включающий 2 интегративных критерия:

процессуально-качественный, характеризующий качество технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии (системность – комплексность и целостность; научность; структурированность; управляемость; нацеленность на конечный результат; нормативное соответствие; мастерство педагогической деятельности);

результативный, характеризующий итоговый результат применения технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии в качестве рядового военнослужащего, в качестве младшего командира, выраженный в характеристиках самоопределения, ответственной субъектности, творческой самореализации, а также соотносении результата и цели. Уровни становления социально зрелой личности: высокий; относительно высокий; низкий.

**Достоверность полученных результатов и обоснованность** выдвинутых положений и обеспечивались четким методологическим подходом к организации исследования; применением взаимодополняющих методов, адекватных цели исследования; строгостью использования понятийного аппарата; широкой эмпирической базой данных.

**Апробация результатов исследования.** Основные результаты и положения исследовательской работы публиковались в рецензируемых ВАК журналах, докладывались и обсуждались в ходе научно-практических конференций: 27-28 апреля 2023 года в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена в рамках XXIV Международной научно-практической конференции «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании»; 19.10.2023 года в рамках XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Специфика педагогического образования в регионах России»; в Астраханском государственном университете им. В. Н. Татищева, 01.11.2023 года в рамках X Всероссийской научно-

практической конференции «Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания»; в Новосибирском военном ордена Жукова институте им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 15.11.2023 года в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации»; на методических советах Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации; на заседаниях кафедры где выполнялась исследовательская работа.

**Личный вклад автора** состоит в: формулировании проблемы, темы, задач исследования, обосновании его актуальности; разработке и реализации программы научно-поисковой деятельности при решении научной задачи; систематизации представлений о современной практике и концепциях становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии и способах повышения ее эффективности; раскрытии содержания понятия «технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии», а также педагогических условий реализации названной технологии; разработке технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии и педагогических условий ее реализации, их экспериментальной проверке.

Структура работы: введение; основная часть, состоящая из двух глав; список литературы (210 источников), 10 приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕШЕНИЯ НАУЧНОЙ ЗАДАЧИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА НА МЛАДШИХ КУРСАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ (ИНСТИТУТЕ) РОСГВАРДИИ**

## **1.1. Анализ литературных источников по проблеме становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии**

Социальная зрелость военнослужащего Российской Федерации является одним из важнейших факторов, укрепления могущества государства и обеспечения его суверенитета. Верховный главнокомандующий вооруженными силами Российской Федерации В. В. Путин, на встрече с выпускниками военных вузов 2023 года, назвал мужество, принципиальность и настойчивость основными качествами, которыми должны обладать современные офицеры. «Сегодня нашей армии... нужно решать боевые задачи. Это предъявляет особые требования к офицерскому корпусу; ...от вас потребуется полная самоотдача, энергия, принципиальность и настойчивость, мужество, решимость и готовность вести за собой боевых товарищей; ...важно всегда помнить, что уважение в воинских коллективах завоевывается не только командирским мастерством, но и личным примером, заботой о подчиненных...» [138].

Социально зрелые личности способны адекватно оценивать события, осознавать последствия собственного поведения, перспективы развития ситуации. Необходимость изучения факторов «становления социально зрелой личности» периодически выступает объектом широких дискуссий в различных науках.

Вопросами социальной зрелости занимались ученые А. А. Акбарова [3], И. Ф. Исаев [69], Л. А. Калашникова [71], А. А. Каленов [72], Е. Г. Каменева [75], А. Р. Лопатин [98], М. В. Лукичева [100], В. Н. Максимова [105], А. Л. Мальчукова [107], А. М. Мильман [112], Ю. А. Невзорова [122], В. В. Переведенцев [131], А. В. Поздняков [135], С. Н. Романюк [146], И. А. Руднева [149], В. А. Слостёнин [164], А. А. Смирнов [167], А. Л. Солдатченко [168], Т. В. Степанова [172], Н. А. Фёдорова [182], Е. Н. Шиянов [163], С. В. Яковлев [210] и другие.

В частности, в контексте международного научного сообщества изучение теоретических основ зрелости особо выделяют работами таких ученых, как Абрахам Маслоу [110], Толкотт Парсонс [129], Карл Роджерс [143], Эрик Эрикссон [205].

А. Маслоу понимает зрелость как состояние самоактуализации, когда человек выходит за рамки удовлетворения только базовых потребностей, обретая способность к глубокому самопознанию и реализации полного потенциала. В этом состоянии индивид не только уважает свои внутренние силы и стремится к гармонии, но и развивает творческое самовыражение, становясь примером для других. Зрелость для Маслоу — это постоянное движение к самосовершенствованию, при этом принимая и интегрируя все аспекты своего «я», что позволяет человеку жить более наполненной и осмысленной жизнью [110].

Т. Парсонс рассматривает зрелость как результат длительного процесса социализации, когда личность достигает способности совмещать личные интересы с общественными нормами, осознавая свои социальные роли. Зрелый человек, по Парсонсу, действует в соответствии с внутренними установками, согласованными с ожиданиями общества, что позволяет ему успешно адаптироваться к различным жизненным ситуациям, сохраняя баланс между личными стремлениями и коллективными ценностями [129].

К. Роджерс рассматривает зрелость как состояние, в котором человек способен принимать свои внутренние переживания без оценки, проявлять

искренность и гибкость, а также быть открытым к новому опыту и изменениям. Зрелая личность действует в соответствии со своим истинным «я», способна доверять своим чувствам и интуиции, а также строить глубокие, аутентичные отношения с окружающими. Такой человек постоянно стремится к самопознанию и развитию, что позволяет ему эффективно справляться с жизненными трудностями и реализовывать свой потенциал [143].

Зрелость по мнению Э. Эриксона является результатом успешного преодоления жизненных кризисов, что ведет к интеграции жизненного опыта и формированию целостного чувства себя. Зрелая личность способна справляться с противоречиями и неопределённостями, оставаясь эмоционально устойчивой и адаптивной к изменениям [205].

В российской науке аналогичные исследования проводились прежде всего с позиций философии человека, психологии и акмеологии.

М. М. Прохоров и О. П. Кашина с философских позиций раскрыли «механизм» зрелости. Они считают, что «зрелость» отличается сложной структурой, формирование и развитие которой обусловлено культурно-средовыми факторами конкретной исторической эпохи. Формирование зрелости начинается с запуска механизма созерцания окружающего мира. Познавая существующие угрозы, человек пытается устранить их причины, управлять происходящими природными процессами. Так проявляется самостоятельность, субъектность человека, который вынужден сотрудничать с другими людьми, вступать с ними в диалог. Чем более «диалогичнее» человек, тем более он склонен к сотрудничеству, тем он более зрелый. В то же время социокультурные различия разных народов и стран приводят к многообразию моделей существования людей [137].

Взаимоотношения зрелой личности и окружающего мира, известные как мироотношения, формируются на фоне исторического развития человеческого общества. Изменение этих парадигм неизбежно влечёт за собой пересмотр ценностных ориентаций индивида и критериев общественной зрелости. Тем не менее, М. М. Прохоров и О. П. Кашина отмечают, что приверженность

единственному типу мироотношения является редукционизмом. В разные периоды исторического развития выявляются специфические синтезы ключевых типов мироотношения, создающие уникальную интегративную модель [137].

Необходимо подчеркнуть вклад отечественных ученых в это направление, среди которых стоит выделить Б. Г. Ананьева, П. М. Якобсона, А. А. Деркача, А. А. Бодалёва, А. А. Реана, внесших значительный вклад в развитие изучения данного направления.

В контексте гуманистической психологии, Б. Г. Ананьев предлагает идеал развитой личности, акцентируя внимание на ключевых атрибутах, которые формируют нового человека. К таковым относятся: самостоятельность и осознанное принятие обязанностей, целостное и гармоничное единство личности, а также стремление и способность к полному раскрытию и использованию собственных возможностей [7].

П. М. Якобсон считает, что основополагающим критерием зрелости является ее зависимость от социально-исторического контекста. подчеркивает важность этой связи, утверждая, что зрелость личности является результатом общественно-исторического развития. В зависимости от общественных норм и исторического периода определение зрелости может существенно отличаться, привнося в этот термин уникальные характеристики каждой эпохи. Отмечая личностную зрелость как «общественно-исторический феномен», Якобсон подчеркивает ее неразрывную связь с социальной зрелостью, подразумевая, что истинная зрелость личности во многом зависит от ее способности к социальной адаптации [209].

В области акмеологии понятие зрелости представляется как комплексная и всеобъемлющая категория, которая выходит за рамки простого совпадения с взрослостью. По мнению А. А. Деркача, зрелость в акмеологии определяется как состояние индивида, захватывающее значимый временной период его существования, одновременно демонстрирующее степень его успешности в общественной жизни, профессиональной сфере, а также насыщенности и качества его взаимодействия с окружающим миром. Зрелая личность отличается

повышенной ответственностью, заботой о благе других, активным участием в социальной жизни и гуманистическими убеждениями [57].

С точки зрения А. А. Бодалёва, концепция зрелости позволяет обнаружить как общие, так и специфические черты у разнообразных индивидов, при этом акмеологические исследования направлены на анализ взаимодействия между физическими и духовными аспектами человеческой природы [33].

А. А. Реан подчеркивает, что переход к зрелости определяется не исключительно через призму возраста, а через общественно значимые критерии, включая социальный и экономический статус, уровень образовательной подготовки, специфику трудовой деятельности, а также через личностное самовосприятие человека. Он определяет критерии роста личности через открытость, способность к толерантности, стремление к самосовершенствованию и оптимистичный взгляд на мир [141].

В социально-психологических исследованиях «зрелость» часто рассматривается как стадия развития личности, обозначаемая способностью индивида к самостоятельной жизни. Подтверждением тому являются труды ученых В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева [166], К. А. Абульханова-Славской [1], Г. М. Андреевой [9], А. Г. Асмолова [17], Г. С. Сухобской [175] и других. Зрелость, с их точки зрения, определяется способностью индивида поддерживать собственное жизненное равновесие и самостоятельно справляться с трудностями жизни. При этом В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев подчеркивают формирование глубоких ценностей, автономию, ответственность и уникальный жизненный путь личности [166]. А. Г. Асмолов выделяет элементы автономного выбора и проактивного отношения к жизни [16].

К. А. Абульханова-Славская понимает зрелость как гармоничное объединение внутренних ресурсов личности и социальных связей, когда человек осознаёт свою уникальность и в то же время находит место в социуме. Для неё зрелость предполагает способность не только адекватно воспринимать и перерабатывать личный опыт, но и активно адаптироваться к изменениям, сохраняя эмоциональную стабильность и целостность. Такой человек непрерывно

стремится к саморазвитию, интегрируя новые знания и опыт в систему своих ценностей, что делает его устойчивым перед лицом жизненных вызовов [1].

Зрелость с точки зрения Г. М. Андреевой рассматривается как проявление внутренней гармонии и способности интегрировать личностный опыт с требованиями внешнего мира. По её мнению, зрелый человек осознаёт свои возможности и ограничения, умеет принимать ответственность за свою жизнь и строить конструктивные отношения. Это состояние, при котором личность достигает самоосознания и уверенности, позволяющих ей адекватно реагировать на жизненные вызовы и постоянно стремиться к самосовершенствованию [9].

Г. С. Сухобская описывает индивидуально-психологические характеристики социально зрелой личности, относящиеся к эмоциональной и интеллектуальной сферам развития человека, как ключевые при описании. Она подчеркивает, что это состояние позволяет личности правильно оценивать себя и окружение, а также успешно взаимодействовать в социальном контексте. В ряд основных признаков социально зрелой личности входят: 1) Способность аналитически прогнозировать будущие события, обосновываясь на сборе данных и целях, возникающих из ситуаций требующих нестандартных решений; 2) Готовность мобилизовывать личностные ресурсы для выполнения задач и преодоления трудностей без отлагательства; 3) Автономное управление процессами и оценивание итогов, совмещая роли исполнителя и наблюдателя; 4) Умение критически оценивать своё поведение и мысли через обдумывание и анализ; 5) Выведение обучающих моментов из личного опыта, чтобы усовершенствовать навыки прогнозирования и самооценки, улучшая планирование; 6) Демонстрация адекватных эмоциональных ответов в разнообразных ситуациях [175].

Можно сделать вывод, что психологическая наука, исследуя социально зрелую личность, фокусируется на внутренних механизмах данного явления. Основное внимание здесь направлено на элементы «Я», такие как стремления к личностному росту, к независимости, способность обеспечивать себе благополучие, самовыражение, установление собственной уникальности, принятие себя и курс на самоопределение.

Исследование этапов развития человека показывает, что становление социально зрелой личности является итогом многоуровневых социально-психологических процессов, включая развитие сознательности и самоосознания, кристаллизацию идентичности, процесс социализации, самоидентификации, а также создание комплекса межличностных и внутриличностных связей. Важно подчеркнуть, что становление социально зрелой личности является взаимосвязанным процессом, глубоко интегрированным в общий контекст развития личности, активно способствующим ее формированию и наполнению специфическим содержанием [63].

В литературе по психологии термин «становление социально зрелой личности» обретает различные трактовки. А. Н. Леонтьев акцентирует внимание на значимости появления обширных социальных связей, усложнение мотивационной структуры и целостности мотивационных направлений [96]. Г. Олпорт описывает социально зрелую личность через самосознание, крепкие межличностные отношения, консистентность черт и ценностей, а также адекватное восприятие себя и окружения [125]. Э. Эриксон выделяет в социально зрелой личности уникальность, независимость, индивидуализм и умение отстаивать свою исключительность [205].

Из сказанного можно сделать вывод, что социально зрелая личность выступает не только как социальное качество человека, но и как стадия наивысшего развития его индивидуальности, охватывающая полноту физического, умственного и эмоционального потенциалов. В свою очередь, это состояние способствует эффективной самореализации, успеху в профессиональных начинаниях и формированию оптимального пути развития личности.

В литературе встречаются понятия «личностная зрелость человека» и «социальная зрелость человека». В отличие от личностной зрелости, которая фокусируется на внутреннем развитии индивида и прежде всего на формировании его направленности, мировоззрения, ценностно-смысловых ориентиров, стратегий этического и правового поведения в обществе социальная зрелость определяется через адаптацию человека к требованиям и ожиданиям социума. Она измеряется с

учетом активности и адекватности поведения в различных социальных контекстах, а также соответствия действий человека установленным социальным принципам и правилам. Связь данных понятий с понятием «социально зрелая личность» очевидна: внутренние детерминаторы поведения личности выступают фактором успешности адаптационного процесса. При этом ключевыми атрибутами социально зрелой личности включают развитое чувство долга и ответственности за благо общества, умение сотрудничать с другими для достижения общих целей, активную гражданскую позицию, направленную на улучшение социальных структур, и готовность к вкладу в социальное развитие и позитивные социальные изменения.

Для более глубокого понимания связи понятия «социальная зрелость» с понятием «социально зрелая личность» целесообразно рассмотреть взгляды на «социальную зрелость», которые отражены в научных работах Ю. П. Бардина [24], В. Д. Водника [46], О. Н. Гундаря [53], Н. И. Заплавного [66], С. М. Наумкиной [121], Л. А. Радионовой [140], В. Г. Романюка [144], В. Г. Рыбалки [150], А. Л. Солдатченко [168] и других.

Ю. П. Бардин рассматривает социальную зрелость как процесс формирования личности, способной осознавать и реализовывать свои социальные роли, сохраняя при этом внутреннюю целостность. Он подчеркивает, что социально зрелый человек умеет не только воспринимать общественные нормы, но и активно участвовать в их формировании, проявляя инициативу и ответственность за происходящие изменения. Такая зрелость проявляется в умении налаживать конструктивное взаимодействие с окружающими, принимая во внимание как личные интересы, так и требования социальной среды, что позволяет добиться гармонии между индивидуальным и коллективным развитием [24].

В. Д. Водник считает, что социальная зрелость выражается в умении личности органично интегрироваться в общественные процессы, сочетая личное самовыражение с ответственным участием в жизни сообщества. Он подчеркивает, что зрелый человек осознаёт свою роль в социальной структуре, способен

учитывать мнение окружающих и идти на компромиссы, не утрачивая при этом индивидуальности. Такая зрелость проявляется в способности к конструктивному диалогу, поиске баланса между личными интересами и интересами коллектива, что способствует стабильности и развитию социальной среды [46].

О. Н. Гундарь утверждает, что социальная зрелость является результатом социализации и выражается через готовность и способность индивида исполнять социальные функции. Она подчеркивает, что ключевым этапом в развитии социальной зрелости являются детство и юность, критические периоды для формирования идентичности и установления личностных амбиций. По мнению Гундаря, социальная зрелость определяется как достижение определенного уровня развития личности, когда индивид становится полноценным участником социальных процессов с готовностью брать на себя полную ответственность за свои действия перед личностью и общественным коллективом [53].

Н. И. Заплавный рассматривает социальную зрелость как результат внутренней гармонизации личности с внешними общественными процессами. По его мнению, зрелость проявляется в способности человека критически осмысливать социальные нормы и активно участвовать в их трансформации, не теряя при этом своей индивидуальности. Такая личность умеет выстраивать осознанные и конструктивные взаимоотношения с окружающими, демонстрируя отзывчивость и ответственность перед коллективом. Социально зрелый человек не только воспринимает, но и формирует общественные ценности, направленные на общее благо и развитие, что позволяет ему эффективно решать возникающие жизненные вызовы [66].

С. М. Наумкина рассматривает социальную зрелость как интегральное качество личности, проявляющееся в способности осознавать и гармонично сочетать собственные интересы с общественными задачами. Она подчеркивает, что зрелость достигается через активное участие в жизни общества, критический анализ социальных процессов и выработку конструктивных решений, способных учитывать, как индивидуальные, так и коллективные потребности. По мнению Наумкиной, социально зрелая личность постоянно работает над своим

внутренним развитием, стремясь к самопознанию и улучшению условий жизни не только для себя, но и для всего сообщества [121].

Л. А. Радионова рассматривает социальную зрелость как способность личности осмысленно воспринимать социальную реальность и действовать в ней, основываясь на глубоком понимании социальных норм и ценностей. По её мнению, зрелая личность характеризуется критическим мышлением и способностью к саморегуляции, что позволяет ей адекватно реагировать на изменения в социальной среде и строить гармоничные отношения с окружающими. Такая личность не только активно участвует в жизни общества, но и вносит свой вклад в его развитие, демонстрируя ответственность и инициативу в решении общих проблем [140].

В. Г. Романюк рассматривает социальную зрелость как способность личности осознанно воспринимать общественные процессы и занимать активную гражданскую позицию. По его мнению, зрелое социальное развитие проявляется в умении критически анализировать социальные явления, гибко адаптироваться к переменам и конструктивно взаимодействовать с различными группами общества. Такая личность не только понимает существующие социальные нормы и ценности, но и принимает на себя ответственность за их развитие, участвуя в формировании позитивных общественных процессов. Вместе с тем, социально зрелый человек сохраняет внутреннюю целостность и индивидуальность, что является ключевым компонентом его самоопределения [144].

В. Г. Рыбалка классифицирует параметры социальной зрелости на два основных направления, отражающих разнообразие её форм. Первое направление включает в себя аспекты, связанные со структурами социального и личностного сознания, а именно: политическую, этическую, юридическую, умственную, эмоциональную и силу воли как проявления зрелости. Второе направление охватывает элементы, касающиеся социально значимой деятельности, в частности, аспекты, обуславливающие развитие в рабочей и специализированной сферах. По его мнению, множество определений социальной зрелости больше

отражает разнообразие методических подходов к анализу вопроса, чем истинное разнообразие взглядов на проблему [150].

В работах А. Л. Солдатченко социальная зрелость рассматривается как способность личности осмысливать свою роль в обществе и адекватно реагировать на изменения в социальной среде. По его мнению, зрелость проявляется в умении объединять личностные устремления с коллективными интересами, выстраивать гармоничные отношения с окружающими и отвечать за свои действия перед сообществом. Для Солдатченко социально зрелый человек постоянно совершенствует свои навыки межличностного взаимодействия, критически оценивает существующие нормы и активно участвует в их развитии, что способствует созданию более устойчивых и справедливых общественных структур [168].

Изучение социальной зрелости в социологии раскрывает ее проявления через достижения жизненных этапов, включая достижение совершеннолетия, официальное признание как дееспособного индивида, получение образования, службу в армии, профессиональную подготовку, начало карьеры и финансовую самостоятельность, а также способность независимо принимать значимые решения, влияющие на гражданский статус, как заключение брака или рождение детей. Социологи изучают, каким образом человек встраивается в общественную систему, определяют его место в ней, стремление достичь определенного социального ранга и экономическую самостоятельность, а также его способности самостоятельно формулировать и следовать собственному жизненному пути [168].

Например, И. С. Кон утверждает, что успешное включение индивида в общество является прямым следствием его социальной зрелости. В его понимании, социальная зрелость — это вершина, к которой ведут пути образования и воспитания, существенно моделируемые культурно-социальным окружением. Это качество личности проявляется как стабильное состояние, обозначаемое гармоничностью, способностью к прогнозируемому поведению и ориентацией на социальное взаимодействие в разнообразных жизненных

контекстах. Личность, достигшая социальной зрелости, способна эффективно взаимодействовать с окружающей средой, имеет консолидированные личностные качества и систему ценностей, показывает адекватное восприятие себя и других [83].

Следует отметить, что в социологии, как и в социальной психологии концепция социальной зрелости часто исследуется посредством теоретической конструкции ролей, распространяя ее применение на экономику, политику и право. Известные ученые, включая С. И. Самыгина [173], Т. В. Синюгину [161], П. А. Сорокина [169], Л. Д. Столяренко [173], М. Х. Титму [179], В. Н. Шубкина [201], определяют социальную зрелость как ключевой период в развитии индивида, отмеченный обретением независимости и самодостаточности.

Интересен взгляд на проблему социальной зрелости таких ученых, как Г. Г. Александрова [5], Г. М. Андреева [9], Я. А. Безродная [26], Е. Г. Каменева [75], М. В. Лукичева [100] у которых прослеживается иной подход к характеристике социально зрелой личности. Эти авторы подчеркивают, что процесс достижения социальной зрелости не имеет завершенной стадии, а является непрерывным.

В работах Г. Г. Александровой социальная зрелость рассматривается как сложный интегративный процесс, в ходе которого личность осваивает нормы общественного взаимодействия и развивает умение адекватно воспринимать социальные ситуации. Её подход подчёркивает значение моральных ориентиров, формирования уверенности в собственных силах и способности к саморегуляции, что позволяет эффективно преодолевать жизненные трудности и успешно адаптироваться к требованиям социума [5].

Г. М. Андреева акцентирует внимание на эмоциональной составляющей социальной зрелости, рассматривая её как способность личности к глубокому пониманию эмоций как своих, так и окружающих. Согласно её взглядам, зрелость проявляется через умение строить искренние отношения, ответственное отношение к своим поступкам и принятие роли активного участника социального

сообщества, что в свою очередь способствует гармоничному развитию личности [9].

Согласно Я. А. Безродной, социальная зрелость является комплексным индикатором, отражающим качество современного образовательного процесса, его цели и достижения в рамках самоорганизации личности. В этом контексте, Я. А. Безродная подчеркивает, что термин «социальная зрелость» должен содержать исключительно положительную коннотацию [26].

Е. Г. Каменева в своем определении социальной зрелости видит ее как результат интеграции основных элементов личности: ее активности в социуме, толерантности, ориентации на общественные ценности, способности к творчеству и самоанализу, ответственности перед обществом. Е. Г. Каменева также замечает, что настоящее состояние зрелости человек достигает в конечном этапе своего развития [75].

М. В. Лукичева рассматривает социальную зрелость как результат постоянного самосовершенствования и обогащения жизненного опыта, где ключевую роль играет осознанное отношение к себе и окружающему миру. Её подход акцентирует важность воспитания чувства ответственности, способности принимать собственные ошибки и стремления к личностному росту, что существенно влияет на качество социальных контактов и общее развитие личности [100].

Также стоит выделить разнообразие методологических подходов к изучению социальной зрелости. В то время как одна часть зарубежных представителей гуманистического направления (А. Адлер, К. Юнг) определяют социальную зрелость через призму индивидуального ощущения благополучия и удовлетворенности жизнью, другая часть знаменитых исследователей (А. Маслоу, Г. Олпорт, В. Франкл, Э. Фромм) в своих работах подчеркивают не только значение субъективного опыта зрелости, но и важность оценки общественной значимости личности [2; 11-; 125; 188; 189; 206].

Такие ученые российской психологической школы, как Б. Г. Ананьев [7], А. В. Мудрик [116], В. С. Мухина [117], А. А. Реан [141], С. Л. Рубинштейн [147],

В. И. Слободчиков [166] и другие, изучают социальную зрелость, подчеркивая ее важность для социетального благополучия с точки зрения классической методологии. Исследования сосредоточены на ключевых аспектах личностного роста, таких как качественные характеристики, процессы развития, создающие условия для этого, и установления ценностей, способствующих социальной релевантности индивида. Артур Александрович Реан, анализируя гуманистическую психологию с ее акцентом на раскрытии человеческого потенциала и поиске источников самоидентификации, выражает опасения по поводу возможности развития эгоцентризма. В своей работе он предлагает подход к этой проблеме через концепцию самотрансценденции, определяемую как стремление личности трансцендировать ее индивидуальность в пользу вовлеченности в социальное окружение и активную социальную жизнь.

Социально зрелость индивида является сложным явлением, охватывающим влияние общественного и воспитательного контекстов на человека в период его психологического и физиологического созревания. Ученые в области педагогики, включая С. М. Вишнякову, подчеркивают значимость образовательного процесса в оформлении социально-зрелой личности [45]. В. Н. Максимова предлагает рассматривать социальную зрелость как комплексный показатель образовательного достижения, отражающий эффективность обучения, воспитательных усилий и развития индивидуальных качеств [105].

Следовательно, можно заключить, что социальная зрелость представляет собой один из ключевых показателей эффективности образовательного процесса..., объединяющий различные характеристики индивида, важный этап в развитии индивидуальности..., направленность действий человека в контексте общественных отношений..., как цель, так и итог саморегуляции и самоорганизации....

Наиболее характерные и часто встречающиеся смыслы при определении «социальной зрелости индивида» представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Интерпретации понятия «социальная зрелость индивида»

Фамилия исследователя	Определение термина «социальная зрелость индивида»
Акбарова А. А.	Социальная зрелость - это развитая компетентность индивида вносить вклад в общество и одновременно извлекать из него пользу для удовлетворения собственных стремлений, потребностей и убеждений [3].
Калашникова Л. А.	Феномен социальной зрелости является комплексным показателем развития личности, отражающим её готовность к социальному функционированию. Это качество включает в себя осознание социальных обязанностей, умение определять важные для общества цели и строить свой жизненный путь в соответствии с ними, умело находить решения в процессе социальных взаимодействий, развивать личностные и профессиональные амбиции, активно принимать участие в развитии общества и государственных делах, а также уважать культурные и семейные традиции [71].
Каленов А. А.	Социальная зрелость представляет собой комплексную интеграцию интеллектуальных аспектов (включая социальное восприятие и понимание), эмоциональных элементов (ощущение эмоционального и ценностного отношения к себе и окружающему миру) и характеристик личности (автономия, активная жизненная позиция, способность нести ответственность), которая служит фундаментом для осознанного и ответственного воплощения различных социальных ролей [73, с. 146].
Каменева Е. Г.	Социальная зрелость представляет собой комплексное свойство личности, объединяющее ключевые элементы: активное участие в общественной жизни, толерантность, стремление к ценностям, имеющим социальное значение, креативный подход, самоанализ и ответственность перед обществом [75, с. 12].
Лопатин А. Р.	Социальная зрелость индивида, представляющая собой комплексное междисциплинарное явление, определяется его готовностью и способностью к участию в активностях, приносящих пользу обществу, выполняя возрастно-специфические социальные роли, а также к активным социальным действиям на фоне освоения, принятия и внутреннего усвоения общественных культурных норм [98, с. 14].
Максимова В. Н.	Социальная зрелость – это комплексное свойство человека, определяющее его способность к осознанному самоопределению в жизни, выбору методов достижения жизненных целей, стратегий социального общения и профессионального развития [105].

## Продолжение таблицы 1

Фамилия исследователя	Определение термина «социальная зрелость индивида»
Мильман А. М.	Социальная зрелость представляет собой уникальный элемент структуры личности, включающий в себя как когнитивные, так и духовные аспекты, обусловленные гносеологическими (теория познания) и аксиологическими (ценностные) принципами активности человека. Этот атрибут отражает способность индивида к формированию и развитию сети общественных связей, умение адаптироваться и взаимодействовать в социальном контексте, что, в свою очередь, формируется под влиянием как текущих потребностей общества, так и личных стремлений и мотиваций [112].
Поздняков А. В.	Социальная зрелость является комплексной характеристикой личности, включающей в себя когнитивные способности, мотивационную установку и практическую готовность к исполнению социальных функций старшеклассниками. Это также развитие морально-этических, гражданских, профессиональных и общительских навыков учащихся старших классов средней школы [135].
Фёдорова Н. А.	Социальная зрелость отражает, насколько индивид осознаёт своё положение в общественной системе, его идеологические взгляды, уровень принятия общественных устоев, таких как этические нормы, правовые принципы, законодательство, общепринятые значения, а также отношение к личным обязательствам и профессиональной деятельности. Характеристики социально зрелой личности включают способность к социальной адаптации, эмоциональную стабильность и наличие активной жизненной позиции [182].
Яковлев С. В.	Социальная зрелость означает возможность критически анализировать реальность в унисон с общественно принятыми стандартами оценки действительности [210].

Подводя итог анализу представлений о становлении социально зрелой личности человека и рассматривая социально зрелую личность как педагогическую цель, необходимо сделать следующие выводы.

Во-первых, концепция «социально зрелой личности» находит применение в множестве научных дисциплин, каждая из которых исследует её под углом собственных интересов и проблематик. Это обусловило широкий спектр интерпретаций и выделение разнообразных составляющих, однако не привело к созданию обобщённого, унифицированного определения.

Во-вторых, широкий спектр социальных сфер, где проявляется социально зрелая личность, усложняет выявление её элементов, связей и, следовательно,

различных аспектов, которые зачастую ошибочно воспринимаются за её структурные части. Изучение научных трудов дает основание для выделения множества концепций определения содержания и структуры социально зрелой личности [168]. Под структурой здесь понимается стабильное взаимодействие и единство компонентов системы.

Некоторые исследователи представляют социально зрелую личность как набор качеств, необходимых для успешной социальной адаптации (ответственность, самостоятельность, самокритичность, толерантность и др.). Этот подход удобен для диагностики, благодаря относительной простоте структуры и наличию методик оценки уровня развития этих качеств. Однако, он сводит многогранный феномен к простому перечню качеств, не давая теоретического обоснования их важности как структурных компонентов [76; 141].

Другой подход рассматривает социально зрелую личность как комплекс социальных умений (прогностических, оценочных, рефлексивных и др.). Этот подход также удобен для диагностики, но сводит социальную зрелость к интеллектуально-деятельностным компонентам, не отражая всей её полноты.

Третья позиция выделяет формальные проявления социально зрелой личности (образование, служба в армии, профессия, семья). Эти критерии легко измерить, но они отражают лишь внешнюю сторону феномена, не раскрывая его внутренней структуры.

Четвертый подход выделяет в социально зрелой личности различные стороны (гражданскую, идейно-политическую, семейную, моральную, эстетическую и т.д.) как содержательно-структурные компоненты [135]. Это позволяет отразить специфику феномена, но затрудняет диагностику, требуя дополнительных критериев.

Пятый подход рассматривает интегрирующие различные стороны социально зрелой личности механизмы (субъектность, самоопределение, самотрансценденцию) [5; 52]. Для их диагностики существует множество инструментов, однако, их обобщенный характер затрудняет выделение специфики проявлений социально зрелой личности.

Шестая позиция выделяет социальные компетенции и их составляющие как структурные компоненты социально зрелой личности [98]. Этот подход актуален, но расхождения в трактовке понятия «социальная компетенция» и сложность её структуры создают трудности для диагностики.

Седьмой, интегративный подход, сочетает элементы предшествующих подходов для отображения уникальных аспектов социального развития, включая психологические атрибуты, возрастные характеристики и другие детерминанты. Различные аспекты проявления социально зрелой личности анализируются через призму когнитивной, мотивационной и поведенческой компонент, обогащенные набором ценностей, компетенций и характерологических черт. Данный подход предполагает более сложную аналитическую схему, требующую всестороннего изучения и обоснования на теоретическом уровне [135; 200].

Анализ научной литературы свидетельствует, что большинство учёных определяют социально зрелую личность как комплексное качество индивида, развивающееся под воздействием возрастных изменений, и выражающее индивидуальную готовность к вкладу в общественное благо и личностное развитие. Эта готовность укореняется в глубоком самоосознании, адаптации к социальным нормам и ценностям, выборе направлений для собственного роста и внесении изменений в социальную-культурную восприятие личности, что способствует достижению как индивидуальных, так и общественно значимых идей. Этот аспект послужит основой для формулировки ключевого понятия проводящегося исследования.

Для изучения процесса становления социально зрелой личности важно также анализировать динамику ее изменений. В научной литературе обсуждаются две основные концепции: одна группа учёных определяет социально зрелую личность как переменную и изменяющуюся характеристику [5; 9; 26; 37; 75; 100; 114], тогда как другая рассматривает её как статичный и постоянный аспект [161; 169; 173; 179; 201]. Динамический подход позволяет изучать становление социально зрелой личности, анализируя эволюцию личности через различные стадии развития. В противоположность этому, статический подход

фокусируется на анализе состояния социальной зрелости в изолированном виде, игнорируя динамичные процессы, сопутствующие её развитию [168].

В рамках проводимого исследования применяется метод комплексного анализа становления социально зрелой личности курсантов военных образовательных учреждений высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации. Данный метод обеспечивает разностороннее понимание особенностей данных процессов и позволяет в целостности осмыслить и классифицировать ключевые компоненты данного явления [21].

В исследовании за основу была принята динамическая концепция, что обеспечило учет эволюции, обусловленной возрастными характеристиками и продвижением к ступеням развития в пределах единой системы. Гибкий подход также дает возможность изучать воздействие специфических условий военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

## **1.2. Методологические подходы к решению научной задачи повышения результативности становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии**

Рассмотрение проблемы становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии невозможно без учета различных научных подходов, которые позволяют анализировать данное явление в контексте образовательного процесса.

При изучении проблемы становления социальной зрелости применяются различные научные подходы, каждый из которых привносит уникальные перспективы и методы. В контексте проводимого исследования становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного

процесса в военной академии (институте) Росгвардии была избрана комбинация из двух ключевых подходов: средовой и личностно-социально-деятельностный. В рамках первого из них акцент делается на значимость внешних условий, в которых происходит процесс социализации и профессионального становления будущих офицеров, в то время как второй подход учитывает активное взаимодействие курсанта с различными аспектами социальной и образовательной среды.

Средовой подход ориентирован на создание специфических условий, способствующих эффективному становлению социально зрелой личности курсанта. Военная образовательная среда, в которой проходят обучение курсанты Росгвардии, обладает уникальными чертами, такими как строгая дисциплина, коллективная работа, высокая мотивация к службе и готовность к самопожертвованию. Так, Б. Г. Ананьев подчеркивает, что развитие социально зрелой личности индивида формируется в процессе его взаимодействия с социальной средой, и это взаимодействие должно быть организовано таким образом, чтобы способствовать становлению личностных и профессиональных качеств [7]. В рамках средового подхода образовательное пространство военных учреждений высшего образования Росгвардии рассматривается как инструмент, обеспечивающий условия для развития социальной зрелости курсантов. Это достигается через организацию учебного процесса, воспитательной работы, служебной деятельности и досуга курсантов таким образом, чтобы они могли максимально адаптироваться к требованиям службы, освоить необходимые знания, умения и навыки, а также сформировать у себя такие качества, как дисциплинированность, ответственность и патриотизм.

Средовой подход обеспечивает консолидацию всех доступных ресурсов (физических, интеллектуальных, человеческих) в рамках образовательной структуры, которые гармонично развиваются и обогащаются для достижения заранее определенных целей, обеспечивая тем самым решение выдвинутых задач. Для этого он должен соответствовать требованиям системности, личностной ориентированности, многоаспектности, мультикультурности,

ценностной насыщенности. Значимость каждого метода определяется исходя из специфических задач, сформулированных в свете общих целей - в данном контексте, становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии [36].

Определяемая как часть более широкого социокультурного контекста, образовательная среда выступает в качестве зоны, где происходит взаимодействие между различными педагогическими системами и их составляющими, образовательным контентом и участниками образовательного процесса. В ее составе, подобно социокультурной среде, различаются уровни, связанные между собой: глобальный уровень, отражающий мировые тенденции в сферах культуры, экономики, политики и образования, включая глобальные информационные сети; региональный уровень, олицетворяющий образовательную политику, культурные особенности, систему образования и жизненные условия, согласно социально-культурным и национальным стандартам, включая средства массовой информации; и локальный уровень, касающийся непосредственно образовательных учреждений с их уникальными особенностями, образовательными методами и близлежащим социальным окружением, включая семью. Следует подробнее рассмотреть локальный уровень, поскольку именно он оказывает непосредственное влияние на развитие индивида, акцентируя внимание на его специфических характеристиках [59; 89; 102; 145; 165; 177].

В. С. Кагерманьян описывает образовательную среду учебного заведения как элемент социальной макросферы, который охватывает необходимые условия для подготовки и формирования военных кадров в соответствии с текущими стандартами, заданными государством и обществом. В рамках военных образовательных учреждений высшего образования Росгвардии, академическая среда объединяет все компоненты функционирования этой военно-образовательной системы. Это включает в себя комплекс применяемых методов и подходов в образовательной и военно-педагогической деятельности; организацию внеучебных мероприятий для повышения качества военной подготовки и формирования; управленческие практики, направленные на развитие

профессиональных квалификаций; сотрудничество с внешними сторонами и выполнение задач в сфере охраны порядка и безопасности; а также материально-техническую базу, поддерживающую высокий уровень образовательного процесса и воспитания студентов [152].

Военное образовательное учреждение высшего образования Росгвардии представляет собой своеобразную комплексную систему специализированных педагогических условий, направленных на развитие личности курсанта. Эта система характеризуется единством и гармонией внутренней организации и структуры, обусловленной тесным взаимодействием между всеми ее компонентами, а также со средой вне заведения, включая милитаристическую, культурную, информационно-коммуникативную, социоэкономическую и политическую сферы. Такое взаимодействие направлено на выполнение ключевых задач и стратегических задач в рамках военного образовательного процесса.

П. Рогонов описывает культурную среду в учебных заведениях как интегрированный комплекс образовательных, этических, информационных, персональных и физических аспектов, который способствует досугу и отдыху курсантов в рамках военной дисциплины и культуры. Аналогично, социально-образовательную среду в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии можно рассматривать как комплекс образовательных, этических, информационных, персональных и физических факторов, ориентированный на становление социально зрелой личности курсанта через формирование качеств социальной зрелости, адаптированной к военной службе [142].

В контексте системного анализа, обучающая среда военного образовательного учреждения высшего образования Росгвардии демонстрирует сложную структуру. Профессор В. И. Слободчиков идентифицирует два ключевых аспекта образовательного пространства: ресурсный потенциал (насыщенность) и способ организации (структурированность) [165]. В результате анализа работ Г. Ю. Беляева [29], В. С. Кагерманьян [70], И. Г. Пчелинцевой [139], Г. Н. Серикова [159], Л. З. Сидоровой [160], В. А. Сластенина [163],

А. П. Шарухина [194] и других экспертов, были выявлены ключевые элементы, специфические для военных образовательных учреждений высшего образования Росгвардии.

Предметно-пространственный компонент в военном образовательном учреждении высшего образования Росгвардии охватывает разработанную структуру помещений с возможностью их адаптации под специфику военных задач. Это включает в себя аудитории, предназначенные для проведения специализированных военных занятий и практических тренировок. Условия для учебно-воспитательной деятельности, жилья и соблюдение гигиенических норм строго соответствуют военным стандартам и общевоинским уставам, обеспечивая подготовку в условиях военной службы, включая казарменные и полевые условия. Образовательная инфраструктура предусматривает использование специализированного оборудования и современных средств обучения для подготовки квалифицированных специалистов, например, тренажеры для развития навыков стрельбы и выполнения тактических задач.

В рамках военного образовательного учреждения Росгвардии основное внимание уделяется ценностно-целевому компоненту, именно развитию основополагающих военных качеств среди курсантов, включая патриотизм, дисциплину, верность присяге и готовность к несению службы. Программы обучения строятся с учетом уникальных аспектов военной подготовки, соответствуя высоким стандартам, предъявляемым к военнослужащим Росгвардии. Педагогический и психологический компоненты тесно переплетаются, обеспечивая применение специализированных методик военно-психологической подготовки, направленных на укрепление как физических, так и морально-психологических аспектов личности. Культурное и ценностное измерение образовательного процесса способствует осмыслению обучающимися военной этики, дисциплины и субординации, формируя здоровую атмосферу в воинском коллективе и моральную стойкость для успешного выполнения предстоящих задач.

В военном образовательном учреждении содержательно-технологический компонент объединяет дидактические материалы, охватывающие специфические военные темы и методики, включая тактику, исторические аспекты военных конфликтов, а также основы военной техники и вооружения. Данный элемент подразумевает разработку и реализацию образовательных программ, направленных на всестороннюю подготовку кадров для военной службы, включая элементы физической подготовки, военной медицины, а также норм и правил ведения военных действий. Учебный процесс строится в соответствии с нуждами военной подготовки, предполагая активное использование специализированных полигонов для отработки практических навыков. Образовательная стратегия максимально приближена к условиям реальных боевых действий и включает в себя использование тактических учений, полевых выходов, войсковых стажировок, а также занятий по огневой подготовке. В процессе обучения акцент делается на применение методик военной педагогики и психологии, направленных на формирование профессиональных качеств будущих офицеров.

В состав организационно-управленческого компонента военных образовательных учреждений Росгвардии входят как органы управления, так и элементы самоуправления, задействованные в решении вопросов, касающихся военной подготовки. Это включает в себя не только военные кафедры, но и специализированные отделы, занимающиеся вопросами боевой подготовки и поддержания дисциплины. Ключевыми аспектами культуры управления являются жесткая дисциплина, четкое соблюдение субординации и командной структуры. При этом в таких военных образовательных учреждениях функционируют различные творческие и научные объединения преподавателей и курсантов, включая исследовательские группы и военно-научные кружки, направленные на развитие военной науки и образования.

Субъектно-личностный компонент охватывает особенности преподавателей, включая их профессионализм в области военной педагогики, креативность в методах обучения, культуру общения в соответствии с военной этикой и профессиональный имидж, соответствующий требованиям Росгвардии.

Особенности обучающихся включают их актуальный уровень военной подготовленности, направленность личности, установки и стереотипы, соответствующие военной этике. Стиль общения и преподавания соответствует принципам военной дисциплины и субординации.

С позиций средового подхода, учебно-воспитательный процесс в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии, направленный на становление социально зрелой личности курсанта обладает следующими ведущими характеристиками.

Первый аспект касается углубления взаимодействия с социумом на информационном и практическом уровнях. Это отражается в готовности курсантов к открытому диалогу, при этом им предоставляется возможность подкреплять свое мнение весомыми доказательствами. В рамках образовательной системы Росгвардии, это подразумевает налаживание крепких связей не только с гражданскими, но и с военными, а также образовательными учреждениями. Курсантам разрешается самостоятельно выбирать методы социального взаимодействия, что облегчает их интеграцию в гражданское и военное сообщество.

Второй ключевой элемент касается создания условий для развития как личности, так и профессиональных умений и навыков курсантов, а также поддержки их в процессе социальной и профессиональной адаптации. В образовательных учреждениях Росгвардии это добивается за счет акцента на креативность и культурную насыщенность обучения, направленного на стимулирование активности и инновационного мышления среди курсантов. Образовательный процесс насыщен разнообразными активностями, включающими как теоретическую, так и практическую подготовку через практические занятия, полевые учения, войсковые практики и другие формы деятельности, что способствует глубокому погружению в специфику профессии и стимулирует саморазвитие через личный опыт.

Третий аспект заключается в гарантии развития личностных, социальных и профессионально-практических ориентиров обучения. В военных

образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии реализуется подход к адаптации и изменению программы обучения и воспитания, ориентированный на соответствие стандартам военной деятельности, необходимой для формирования качеств социально развитой личности курсантов, при этом учитывая уникальные характеристики каждого из них. Прогностичность содержания образования помогает курсантам подготовиться к будущей службе. Процесс оценки учебных достижений и социально-профессионального прогресса курсантов включает мониторинг, в то время как методы педагогического влияния модифицируются с учетом естественных способностей курсантов, что улучшает результативность обучения и подготовку будущих офицеров.

Средовой подход акцентирует внимание на специфике военно-культурной среды, которая включает в себя организацию учебного процесса, воинскую дисциплину и уникальную социокультурную атмосферу. Среда здесь не просто фон, а активный фактор, влияющий на становление социально зрелой личности курсанта. Важно отметить, что средовой подход не исключает, а напротив, дополняет личностно-социально-деятельностный подход.

Средовой подход подразумевает также внимание к организации учебно-воспитательного процесса, который должен способствовать формированию у курсантов необходимых для службы в Росгвардии качеств и компетенций. В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев отмечают, что образовательная среда должна быть направлена на гармоничное развитие личности, включая её эмоциональный, интеллектуальный и нравственный аспекты [166]. В контексте военного образования это означает необходимость интеграции учебной, служебной и воспитательной деятельности в единый процесс, направленный на становление социально зрелой личности курсанта. Важным элементом средового подхода является также создание морально-психологического климата, способствующего развитию у курсантов чувства долга, патриотизма и готовности к самопожертвованию.

Личностно-социально-деятельностный подход акцентирует внимание на внутреннюю мотивацию курсантов, их самоопределение, развитие ответственной

субъектности и творческой самореализации через активное участие в социальной и профессиональной деятельности. Если средовой подход фокусируется на условиях, созданных образовательным учреждением, то личностно-социально-деятельностный подход подчеркивает важность личностного роста через практическое участие в учебных, служебных и других смысложизненных процессах. Таким образом, эти два подхода не противоречат, а взаимодополняют друг друга, создавая комплексное понимание процесса становления социально зрелой личности курсанта в специфических условиях военного образования.

В контексте военно-образовательного процесса рассмотрение вопроса становления социально зрелой личности курсанта означает, что организация его деятельности должна осуществляться через призму учета индивидуальных особенностей, что курсанты воспринимаются не как объекты воздействия, а как субъекты, активно участвующие в процессе собственного развития. Так, М. М. Прохоров и О. П. Кашина отмечают, что социальная зрелость личности определяется её способностью к самостоятельным решениям и критичности суждений; это является фундаментальным аспектом личностно-социально-деятельностного подхода [137]. В этом контексте важно, чтобы курсанты не только усваивали знания, но и могли критически оценивать их, принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность за свои действия. Данный подход подразумевает, что образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы стимулировать развитие самостоятельности, ответственности, инициативности и творческого подхода к делу, способности к самоанализу у курсантов. Согласно этому подходу, становление социально зрелой личности курсанта происходит под воздействием трех ключевых факторов:

1. Личностного аспекта — индивидуальных качеств, таких как мотивация, ответственность, самодисциплина, которые формируют основу для профессионального роста.

2. Социального аспекта — взаимодействия с государством, с обществом, с ближайшим окружением, включая командиров, преподавателей и сослуживцев,

что способствует профессионально-этическому, правовому и другим линиям развития.

3. Деятельностного аспекта — участия в учебной, служебной, культурно-досуговой и других видах деятельности, что способствует компетентностному развитию и формированию профессиональной готовности, необходимых в условиях армейской жизни [18].

Среди ключевых принципов личностно-социально-деятельностного подхода можно выделить его системность, ориентацию на целостное развитие личности и учет особенностей профессиональной деятельности будущих офицеров. Это обеспечивает основу для интеграции образовательных и воспитательных процессов, позволяя достичь высоких результатов.

Если исходить из данных положений, то результатом становления социально зрелой личности курсанта будет интегративное качество, проявляющееся в различных сферах жизнедеятельности и включающее:

1. Профессиональные компетенции — субъектность, знания и умения, необходимые для выполнения управленческих, педагогических, служебных задач в различных условиях, проявление инициативы и творческого подхода к делу.

2. Социальные умения и навыки — способность к взаимодействию в коллективе, решению конфликтов, поддержанию дисциплины и сохранению гармоничных отношений.

3. Личностные характеристики — ответственность, готовность к самопожертвованию, высокая моральная устойчивость и целеустремленность.

Тогда применение личностно-социально-деятельностного подхода в образовательном процессе военных образовательных учреждений высшего образования Росгвардии будет направлено на формирование этих качеств.

Методология личностно-социально-деятельностного подхода также включает анализ влияния социальной среды на личностное развитие. Например, такие элементы, как коллективный дух, влияние авторитетов, строгое соблюдение субординации и дисциплины, формируют у курсантов способность адаптироваться к жизни в военной образовательной организации и соблюдать

общепринятые нормы поведения. Эти аспекты способствуют созданию моральной устойчивости, что особенно важно в условиях выполнения служебно-боевых задач.

При этом воспитание курсантов будет осуществляться на основе следующих принципов:

1. Системности — включение воспитательных мероприятий на всех этапах подготовки и в различных формах, во сферах деятельности (учебной, служебной, внутриколлективной, бытовой, культурно-досуговой);

2. Адаптивности — учет индивидуальных особенностей курсантов, их текущего уровня подготовки, а также изменений в социальной среде и профессиональной среде;

3. Целенаправленности — акцент на формировании у курсантов дисциплины, ответственности, патриотизма и чувства долга перед обществом [195].

Кроме того, воспитательная деятельность должна интегрироваться с учебным процессом, чтобы курсанты могли применять теоретические знания в практической деятельности. Это способствует формированию у них таких качеств, как моральная устойчивость, стрессоустойчивость и готовность к принятию решений в сложных условиях. Важным элементом является также взаимодействие с командирами, которые выступают примерами для подражания [19].

Для повышения эффективности учебного процесса рекомендуется использовать современные педагогические технологии, включая интерактивные методы обучения, коллективную работу и моделирование ситуаций. Это позволяет активизировать личностный потенциал курсантов и стимулировать их интерес к процессу обучения.

Интеграция личностно-социально-деятельностного и средового подходов позволяет рассматривать становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии как сложный, многогранный процесс, в котором осуществляется

наиболее результативная реализация учебно-самообразовательных устремлений курсантов с учетом их индивидуальных особенностей в условиях конкретной военной образовательной среды. Важно подчеркнуть, что этот процесс не ограничивается только учебной деятельностью, а распространяется на все сферы жизнедеятельности курсантов, включая служебную, внутриколлективную, бытовую и культурно-досуговую. Так, А. А. Реан отмечает, что социальная зрелость не сводится к возрастным характеристикам, а зависит от способности индивида к социальной адаптации и самоорганизации [141]. Следовательно, образовательный процесс должен быть ориентирован на развитие у курсантов способности к саморегуляции, самоорганизации и самообразованию, что позволит им успешно адаптироваться к различным жизненным и профессиональным ситуациям.

В контексте личностно-социально-деятельностного подхода большое значение приобретает также понимание мотивационных аспектов становления социально зрелой личности. Мотивация курсантов к обучению и службе является ключевым фактором, определяющим их готовность к саморазвитию и достижению высоких результатов. А. Г. Асмолов подчеркивает, что мотивация выступает как движущая сила личностного развития, и её формирование должно быть одним из приоритетов образовательного процесса [16]. В этом контексте, образовательное учреждение должно создавать условия для развития у курсантов внутренней мотивации, направленной на рост социальной зрелости. Это может быть достигнуто через вовлечение курсантов в реальные служебные задачи, создание ситуаций успеха и поощрение их инициативы и самостоятельности.

Таким образом, изучение проблемы становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии свидетельствует, что при решении поставленной научной задачи целесообразно использовать личностно-социально-деятельностный и средовой подходы. Это позволяет рассматривать процесс социализации и профессионального становления будущих офицеров как динамический и взаимосвязанный, в котором активное участие курсантов в

образовательном процессе сочетается с созданием специфических условий, способствующих их развитию. Важно подчеркнуть, что эффективность этого процесса зависит от умения преподавателей и командиров использовать оба подхода для создания оптимальных условий для формирования у курсантов необходимых личностных и профессиональных качеств.

### **1.3. Сущность и структура становления социально зрелой личности курсанта как «рядового» и «младшего командира» в образовательном процессе в военной академии (института) Росгвардии**

Современная практика профессиональной подготовки в войсках национальной гвардии Российской Федерации предопределяет необходимость нового взгляда на становление социально зрелой личности курсантов. Становление социальной зрелости личности курсанта в контексте образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии определяется как интегральная характеристика:

отражающая образование у обучающегося личностных свойств в процессе выполнения им обязанностей рядового военнослужащего и младшего командира;

проявляющаяся в деятельности курсанта (учебной; служебной; культурно-досуговой; бытовой; внутригрупповой) и ее специфическом характере (исполнительском как рядового; исполнительском, управленческом и педагогическом как младшего командира);

оцениваемая по ключевым параметрам: а) самоопределению – осознанное посвящение себя служению Отечеству, ценностно-смысловую основу которого составляет верность военной присяге (добросовестное отношение к выполнению воинского долга, соблюдение чести и мужественное поведение); б) ответственной субъектности: наличие собственной позиции по отношению к выполнению обязанностей рядового и младшего командира; способность к рефлексии в

процессе выполнения обязанностей рядового и младшего командира; нацеленность на достижение наивысшего результата; активность и компетентный характер деятельности (исполнительской как рядового; исполнительской, управленческой и педагогической как младшего командира); стабильность в достижении высоких результатов; организованность; в) творческой самореализации – индивидуальный стиль общения и деятельности; инициативность и креативность; стремление к личностному и профессиональному саморазвитию по линиям нравственной и профессиональной надежности, государственного патриотизма, законопослушности, культурно-эстетической воспитанности; объективность самооценки.

Это означает, что результатом становления должен стать синтез ценностно-смысловых, интеллектуальных, волевых, чувственных, предметно-деятельностных и коммуникативных свойств, умений и навыков.

Особое значение в данном процессе (становления социально зрелой личности) имеет начальный этап обучения в военных образовательных учреждениях высшего образования.

Механизмы процесса становления социально зрелой личности неразделимо связаны с концепцией социализации. Социализация является не только процессом, но и итогом ассимиляции индивидуумом социокультурного опыта через диалог и коллективные усилия. Процессы социализации и становления социально зрелой личности являются непрерывными и происходят на протяжении всего человеческого бытия [141; 173].

В процессе социализации достижение высоких результатов в развитии социально зрелой личности включает в себя взаимосвязанные процессы интеграции личности в социальную структуру и культурный контекст (согласно исследованиям, Е. Н. Каменской, А. В. Мудрика), развитие уникальности и независимости индивида (по работам Е. Н. Каменской, А. А. Реана), преодоление социальных негативных воздействий через десоциализацию (А. В. Мудрик) и последующую ресоциализацию, то есть восстановление социальных связей (В. А. Кузьмин). Дополнительно акцентируется внимание на ключевых аспектах,

которые включают активное участие в жизни общества, освоение и внедрение общепринятых социальных стандартов, норм и ценностей; процесс инкультурации, означающий адаптацию и приобщение к культуре общества; интериоризацию, подразумевающую внутреннее принятие и адаптацию культурных ценностей и норм; когнитивное осмысление социальной среды и определение своего места в ней; развитие коммуникативных умений и навыков и эффективное восприятие социальной информации; строительство продуктивных социальных взаимодействий; и, наконец, формирование стойких и позитивных связей в социальном пространстве [76; 87; 116; 141].

Процесс становления социально зрелой личности предполагает достижение гармонии и разрешение диссонансов между стремлением к интеграции в общество и сохранению уникальности личности, согласование социальных ожиданий с личными амбициями, а также установление равновесия между желаемым и реально доступным в разнообразных областях жизни и профессиональной деятельности [168].

Определённые процедуры составляют фундамент для создания подходов и методов по становлению социально зрелой личности, а также для определения критериев, по которым оценивается её степень.

Специфику становления социально зрелой личности курсанта военного образовательного учреждения высшего образования Росгвардии можно анализировать, выделяя внешние и внутренние факторы [168].

Внешние факторы связаны с образовательной средой учреждения, организацией учебного процесса и спецификой различных сфер жизнедеятельности курсантов. Образовательная среда формирует специфическую систему ценностей, норм и моделей поведения, ориентированных на службу в Росгвардии. Учебный процесс, помимо профессиональных знаний, умений и навыков, развивает дисциплину, ответственность, умение работать в коллективе. Особенности воинской службы способствуют формированию патриотизма, мужества, готовности к самопожертвованию. Расширение сферы социальных

взаимодействий позволяет курсантам адаптироваться к различным социальным ситуациям, развивать коммуникативные навыки и социальную ответственность.

Внутренние факторы формируются на основе характеристик и психофизических атрибутов курсантов, относящихся к конкретной возрастной и социокультурной категории. Они включают индивидуальные психологические особенности курсантов, их ценностные ориентации, мотивацию и личностные качества. Высокий уровень мотивации к обучению и службе, стремление к профессиональному росту, развитое чувство долга и ответственности способствуют более успешному становлению социальной зрелости. Важную роль играют также интеллектуальные способности, эмоциональная устойчивость и умение адаптироваться к стрессовым ситуациям.

В контексте образования в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии социализация приобретает особую специфику, обусловленную профессиональной направленностью их обучения и службы.

Процесс становления социально зрелой личности курсантов можно рассматривать как динамический процесс, включающий несколько этапов. На первом этапе происходит адаптация к новой социальной среде военного образовательного учреждения. На последующих этапах формируются профессиональные знания, умения и навыки, развиваются личностные качества, необходимые для службы в Росгвардии. Важную роль играет формирование адекватной самооценки, позитивного образа «Я», уверенности в своих силах.

Таким образом, для более точного и полного описания курсантов как социально зрелых личностей целесообразно ввести понятие «социально зрелая личность курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии». Социально зрелая личность курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии – это качественная характеристика, проявляющаяся в различных сферах жизнедеятельности и отражает его:

самоопределение – осознанное посвящение себя служению Отечеству, ценностно-смысловую основу которого составляет верность военной присяге

(добросовестное отношение к выполнению воинского долга, соблюдение чести и мужественное поведение);

б) ответственную субъектность: наличие собственной позиции по отношению к выполнению обязанностей рядового и младшего командира; способность к рефлексии в процессе выполнения обязанностей рядового и младшего командира; нацеленность на достижение наивысшего результата; активность и компетентный характер деятельности (исполнительской как рядового; исполнительской, управленческой и педагогической как младшего командира); стабильность в достижении высоких результатов; организованность;

в) творческую самореализацию – индивидуальный стиль общения и деятельности; инициативность и креативность; стремление к личностному и профессиональному саморазвитию по линиям нравственной и профессиональной надежности, государственного патриотизма, законопослушности, культурно-эстетической воспитанности; объективность самооценки.

Это означает, что в:

мотивационно-ценностном компоненте сформирована система ценностей, убеждений, идеалов, мотивацию к службе в Росгвардии, патриотизм, чувство долга и ответственности;

когнитивном компоненте наличествуют необходимые профессиональные знания, умения и навыки, а также развитые интеллектуальные способности, аналитическое мышление, умение принимать решения в различных социальных и профессиональных ситуациях, в том числе нестандартных;

эмоционально-волевом компоненте сформированы: стрессоустойчивость, самообладание, дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость.

поведенческом компоненте сформированы: ориентировочная основа социального поведения, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, соблюдать нормы и правила воинской службы.

Социально зрелая личность курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии, являясь многомерным

конструктом, проявляется в различных сферах жизнедеятельности. Детальное рассмотрение этих сфер позволяет более глубоко понять сущность и специфику данного феномена в контексте подготовки будущих офицеров Росгвардии.

Учебная деятельность выступает фундаментом становления социально зрелой личности курсанта. В этом контексте целеустремленность проявляется не просто как стремление к высоким оценкам, но как глубинная мотивация к освоению профессионально значимых знаний, умений и навыков, формированию аналитического мышления и исследовательских компетенций. Ответственность в учебной деятельности выходит за рамки формального выполнения заданий и трансформируется в осознанное отношение к учебе как к ключевому инструменту профессионального роста, формирования базы для дальнейшего самообразования. Самостоятельность же проявляется в способности критически осмысливать информацию, формулировать и решать профессиональные задачи, инициативно расширять свой кругозор.

Служебная деятельность представляет собой специфическую среду, где социальная зрелость личности приобретает особую значимость. Дисциплинированность трактуется не как слепое подчинение, а как осознанное и ответственное выполнение приказов и распоряжений, основанное на понимании их целесообразности и значимости для выполнения служебных задач. Ответственность за выполнение служебных обязанностей проявляется в стремлении к высоким результатам, инициативности, готовности брать на себя ответственность за принятые решения. Профессиональная компетентность предполагает не только владение базовыми знаниями и навыками, но и способность их эффективно применять в различных служебных ситуациях, а также постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

Внутриколлективная деятельность играет важную роль в становлении социально зрелой личности курсанта. Товарищество и взаимовыручка способствуют формированию сплоченного коллектива, готового к совместному решению сложных задач. Уважение внутри коллектива и к командирам, основанное на принципах воинского этикета и субординации, создает

благоприятный морально-психологический климат и способствует эффективному взаимодействию. Умение конструктивно разрешать конфликты является важным показателем социальной зрелости и способствует поддержанию здоровой атмосферы в коллективе.

Бытовая деятельность, казалось бы, наиболее удаленная от профессиональной сферы, также является индикатором социальной зрелости личности курсанта. Организованность, аккуратность, самообслуживание и бережное отношение к имуществу свидетельствуют о дисциплинированности, ответственности и самостоятельности курсанта, что является важным для эффективного выполнения служебных обязанностей.

Культурно-досуговая деятельность отражает широту кругозора, интеллектуальный уровень и ценностные ориентации курсанта. Стремление к культурному развитию, умение организовывать свой досуг, соблюдение норм культурного поведения свидетельствуют о высоком уровне общей культуры и социальной адаптированности.

Становление социально зрелой личности курсанта военного образовательного учреждения высшего образования Росгвардии представляет собой сложный, многоаспектный и непрерывный процесс, интегрированный в весь образовательный цикл. Этот процесс основан на поэтапном освоении курсантами ключевых социальных ролей, каждая из которых вносит свой специфический вклад в развитие их личности и профессиональных качеств. Можно выделить три основных этапа этого процесса, соответствующих освоению ролей рядового, младшего командира и, наконец, офицера.

Первый этап — освоение роли рядового — является фундаментальным в становлении будущего офицера. Именно на этом этапе курсанты приобщаются к основам воинской службы, усваивают принципы воинской дисциплины, подчинения и исполнительности. Они учатся беспрекословно выполнять приказы и распоряжения командиров, действовать согласно уставу, нести персональную ответственность за свои действия и поступки. Важнейшим аспектом этого этапа является формирование навыков работы в команде, взаимодействия с товарищами

по службе, развития чувства товарищества и взаимовыручки. Физическая подготовка на этом этапе играет ключевую роль, закладывая основу для выносливости и способности переносить тяготы воинской службы. Таким образом, освоение роли рядового формирует базовые личностные и профессиональные качества, необходимые для дальнейшего продвижения по служебной лестнице.

Второй этап — освоение роли младшего командира — знаменует собой качественный скачок в становлении социально зрелой личности курсанта. На этом этапе он получает первый опыт руководства, учится организовывать работу небольшого коллектива, принимать самостоятельные решения и нести ответственность не только за себя, но и за подчиненных. Развиваются лидерские качества, организаторские способности, умение анализировать ситуацию и выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Важное значение приобретает умение мотивировать подчиненных, создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, разрешать конфликтные ситуации. Освоение роли младшего командира является важным шагом на пути к формированию офицерских качеств.

Данные два этапа выступают необходимым условием для реализации третьего этапа, в процессе которого происходит освоение роли офицера. Данный этап представляет собой вершину профессионального становления выпускника военного образовательного учреждения. Офицер Росгвардии — это не просто командир, но и воспитатель, наставник, ответственный за жизнь и здоровье своих подчиненных. Для успешного выполнения этой роли необходим высокий уровень развития социальной зрелости личности курсанта. Социальная зрелость личности курсанта, приобретенная им на первых двух этапах, является фундаментом, на котором строится профессионализм офицера, его авторитет и успешность в служебной деятельности.

Последовательное освоение социальных ролей в образовательном процессе способствует целенаправленному становлению социально зрелой личности

курсанта Росгвардии, готовя их к сложной и ответственной службе по защите интересов государства и общества, прав и свобод граждан.

Исходя из поэтапного характера становления социально зрелой личности курсанта и освоения им различных социальных ролей, можно сформулировать следующие определения социальной зрелости личности рядового и личности младшего командира:

Социальная зрелость личности курсанта как рядового – это базовый уровень сформированности личностных и профессиональных качеств курсанта, отражающий его готовность к выполнению обязанностей рядового состава Росгвардии. Она характеризуется: усвоением основ воинской дисциплины и субординации, беспрекословным выполнением приказов и распоряжений командиров; освоением начальных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных задач в составе отделения; развитием физической выносливости, способности переносить физические нагрузки, связанные с воинской службой; формированием навыков работы в коллективе, взаимодействия с товарищами по службе, проявлением товарищества и взаимовыручки; развитием чувства ответственности за свои действия и поступки.

Социальная зрелость личности курсанта как младшего командира — это более высокий уровень развития личностных и профессиональных качеств курсанта, отражающий его готовность к выполнению обязанностей младшего командирского состава Росгвардии. Она включает в себя все компоненты социальной зрелости рядового, а также дополняется следующими характеристиками: способностью самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их последствия; умением организовывать работу небольшого коллектива, распределять обязанности и контролировать их выполнение; развитием лидерских качеств, способностью мотивировать подчиненных и вести их за собой; умением анализировать ситуацию, прогнозировать ее развитие и выбирать оптимальные решения; развитием коммуникативных навыков, умением эффективно взаимодействовать с подчиненными, коллегами и старшими по

званию; повышенным уровнем ответственности за результаты работы подчиненного личного состава.

Социальная зрелость личности курсанта как рядового и младшего командира представляют собой разные уровни развития личности курсанта, отражающие его готовность к выполнению соответствующих служебных обязанностей и являющиеся этапами на пути к становлению полноценной социально зрелой личности курсанта как офицера Росгвардии.

Продолжая рассмотрение социальной зрелости личности курсанта, необходимо точнее определить различия между понятиями «социальная зрелость» и «социальная зрелость курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии». Хотя они неразрывно связаны, разделять их следует четко. Под социальной зрелостью подразумевается способность личности адаптироваться и эффективно функционировать в рамках общественных структур, взаимодействовать с другими людьми, быть ответственным за собственные поступки и независимо принимать взвешенные решения. Такой тип зрелости отражает весь комплекс социального развития человека и является итогом его интеграции в социум.

А социальная зрелость курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии представляет собой более специфическую характеристику, отражающую готовность будущего офицера к конкретной профессиональной деятельности. В контексте подготовки курсантов Росгвардии, она означает готовность к эффективному выполнению служебных обязанностей, к действиям в экстремальных ситуациях, к проявлению лидерских качеств и управлению личным составом. Таким образом, социальная зрелость личности курсанта курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии базируется на социальной зрелости, но включает в себя дополнительные компоненты, обусловленные спецификой профессии.

Для наглядности представим различия между этими понятиями в виде Таблицы 2.

Таблица 2 - Различия понятий «социальная зрелость» и «социальная зрелость курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии»

<b>Признак</b>	<b>Социальная зрелость</b>	<b>Социальная зрелость курсанта</b>
<b>Фокус</b>	Общая готовность к жизни в обществе	Готовность к службе в Росгвардии и выполнению профессиональных обязанностей
<b>Сферы проявления</b>	Все сферы жизнедеятельности	Учебная, служебная, внутриколлективная, бытовая, культурно-досуговая, с акцентом на профессиональную сферу
<b>Ключевые характеристики</b>	Самостоятельность, ответственность, социальная активность, адаптивность, коммуникабельность, эмпатия, критическое мышление, сформированная система ценностей	Дисциплинированность, патриотизм, верность присяге, профессиональная компетентность, физическая и психологическая выносливость, лидерские качества, умение работать в команде, готовность к риску и самопожертвованию
<b>Освоение социальных ролей</b>	Различные социальные роли в зависимости от возраста и социального контекста	Роль рядового, младшего командира
<b>Цель развития</b>	Успешная социализация и самореализация в обществе	Эффективное выполнение служебных обязанностей, профессиональный рост в рамках Росгвардии

Как видно из таблицы, социальная зрелость курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии — это более узкое и специфическое понятие, ориентированное на требования профессиональной деятельности в Росгвардии. Она включает в себя социальную зрелость как базу, но дополняется рядом специфических качеств и компетенций, необходимых для успешной службы. Представленные ранее формулировки понятия «социальная зрелость» различных авторов помогают лучше понять многогранность этого феномена и его взаимосвязь с социально-профессиональной зрелостью.

Таким образом, становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии представляет собой сложный, динамический и многогранный процесс, глубоко интегрированный в весь образовательный цикл. Этот процесс не ограничивается простым усвоением профессиональных знаний и навыков, а предполагает целенаправленное развитие личности курсанта, его социальных

качеств и компетенций. Освоение социальных ролей — рядового, младшего командира и, в конечном итоге, офицера — служит эффективным механизмом этого развития.

Каждый этап освоения социальной роли вносит свой специфический вклад в становление социальной зрелости курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии. Роль рядового закладывает базовые принципы воинской дисциплины, ответственности, исполнительности, умения работать в коллективе. Роль младшего командира развивает лидерские качества, организаторские способности, умение принимать решения и нести ответственность за подчиненных. И, наконец, роль офицера требует интеграции всех приобретенных качеств и компетенций, формируя высококвалифицированного специалиста, лидера, воспитателя и наставника.

Социальная зрелость личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии не является статичной характеристикой, а представляет собой динамический процесс, продолжающийся на протяжении всего периода обучения. Этот процесс требует постоянного совершенствования, развития как общих социальных качеств — самостоятельности, ответственности, коммуникабельности, так и специфических профессиональных компетенций, обусловленных требованиями службы в Росгвардии.

Разграничение понятий «социальная зрелость» и «социальная зрелость курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии» имеет важное значение для определения целей, задач и содержания образовательного процесса. Понимание специфики социальной зрелости курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии позволяет более целенаправленно формировать необходимые качества и компетенции курсантов, готовя их к эффективному выполнению служебных обязанностей и успешной службе в Росгвардии. Успешное же её становление является гарантией высокого профессионализма

будущих офицеров, их способности адекватно реагировать на вызовы современности и обеспечивать безопасность государства и общества.

После описания общей картины социальной зрелости личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии, естественно перейти к рассмотрению понятия «становление».

Становление, как целенаправленный процесс, в ходе которого происходит появление, образование чего-либо, становится своеобразным мостом между теоретическими установками и практическим воплощением тех разработок, которые направлены на разрешение сложившихся противоречий. Он имеет свое начало, свою направленность, свои этапы, продолжительность этих этапов и завершается приобретенными качественными характеристиками курсанта.

В научном сообществе существует разночтение относительно определения термина «становление», который часто используется как синоним к понятию «развитие». Исследователи И. З. Гликман и И. П. Подласый определяют «развитие» как «диалектику количественных преобразований и качественных переходов, происходящих в психической сфере личности». Этот термин подразумевает непрерывный процесс эволюции индивидуальности [50; 134].

В области педагогики ключевые термины, такие как «становление» и «развитие», занимают центральное место. Как показало изучение словарной литературы, по отношению к человеку становление означает начальный процесс формирования различных сторон человека в социальном контексте, который протекает под воздействием окружающих факторов, включая экологические, социальные, экономические, идеологические и психологические аспекты. В этом процессе важную, но не исключительную роль играет воспитание, являющееся одним из факторов становления социально зрелой личности.

Термин «становление» до сих пор не приобрел четкого и устоявшегося значения в области педагогики, несмотря на его активное использование. Это понятие включает различные смыслы при его трактовке, когда значение то непомерно сокращают, то, наоборот, делают чрезвычайно обширным без каких-либо границ. В педагогической научной литературе термин «становление» часто

использовался в контексте описания процессов, происходящих спонтанно и не поддающихся намеренному влиянию. Как, например, П. Н. Груздев предложил относить к становлению исключительно естественное развитие, то есть «влияние разнообразных обстоятельств на человека, происходящее без его целенаправленного вмешательства» [51].

Анализируя процесс становления личности через призму философии, можно сказать, что он противостоит деструктивным и хаотичным элементам развития человека. Данный процесс поддерживает эволюцию человека в направлении становления его уникальной индивидуальности, означая, что человек накапливает жизненный опыт, перемещаясь от узколичностного бытия к участию в широких общественных и культурных процессах. Психическое развитие возможно благодаря механизмам становления, делая последнее ключевым элементом существования психического процесса. В области педагогики становление оценивается как ключевой показатель развития человека, определяющий способности педагога организовывать образовательный процесс. Понятия «становление» и «воспитание» зачастую используются взаимозаменяемо. Новорожденный человек приходит в мир, лишенный умений, знаний о законах природы и общества, которые затем развиваются и закрепляются через активное участие самого субъекта в жизнедеятельности, его воспитание и обучение с учетом его возрастных особенностей. В процессе взросления, на каждом этапе роста человека, его развитие достигает новых уровней, последовательно формируя знания, умения, навыки, способности, когнитивные функции, память, взгляды на мир и прочее [27].

Таким образом, рассматривая становление как процесс изменений, выраженный в новообразованиях, появлении свойств и качеств, который происходит в результате осуществления целенаправленной и активной деятельности (деятельность описывается через систему устойчивых параметров, к которым относятся мотив, цель, способы и процесс их реализации, условия, результат) [96; 190], логично прийти к выводу о том, что деятельность по становлению социально зрелой личности курсанта военного образовательного

учреждения высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации в образовательном процессе на младших курсах также поддается описанию с помощью вышеуказанных параметров деятельности [21]. Результаты данного исследования демонстрируют следующее.

Чтобы понять внутренние факторы, определяющие деятельность по становлению социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии, важно начать анализ с изучения мотивационных и целеполагающих структур деятельности педагогов. Это означает, что следует уделить особое внимание основаниям педагогической деятельности командиров курсантских подразделений и профессорско-преподавательского состава кафедр военного образовательного учреждения.

Исследование готовности командиров подразделений и преподавателей Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации к выполнению своих профессионально-педагогических функций в вопросах становления социально зрелой личности курсанта выявило, что при наличии такой готовности их действия становятся активными и направленными на результат. Однако анализ показал, что степень активности и целенаправленности деятельности командиров подразделений и преподавателей по становлению социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии не всегда соответствует необходимым стандартам (Таблицы 3-4).

Таблица 3 - Степень активности командиров курсантских подразделений и профессорско-преподавательского состава при осуществлении деятельности по становлению социально зрелой личности курсанта на младших курсах

Должностные лица	Степень активности			
	ОА	А	НА	П
Профессорско-преподавательский состав	45%	43%	12%	0%
Командиры рот и взводов	28%	44%	24%	4%
Сержантский состав	30%	40%	22%	8%

Примечание: 1. ОА — очень активные; 2. А — активные; 3. НА — недостаточно активные; 4. П — пассивные.

Таблица 4 - Степень целеустремленности командиров курсантских подразделений и профессорско-преподавательского состава при осуществлении деятельности по становлению социально зрелой личности курсанта на младших курсах

Должностные лица	Степень целеустремленности			
	ОЦ	Ц	НУЦ	НЦ
Профессорско-преподавательский состав	46%	39%	15%	0%
Командиры рот и взводов	26%	40%	30%	4%
Сержантский состав	26%	36%	30%	8%

Примечание: 1. ОЦ — очень целеустремленные; 2. Ц — целеустремленные; 3. НУЦ — неустойчиво целеустремленные; 4. НЦ — нецелеустремленные.

Анализ источниковой базы [7; 15; 16; 35; 42; 53; 55; 59; 67; 77; 91; 92; 108; 110; 112; 113; 117; 131; 145; 153; 154; 188; 191 и др.] показывает, что в основе мотивации командиров подразделений и преподавателей лежат базисные личностные потребности, в которых одной из основных выступает потребность в самореализации через осуществление эффективной профессиональной деятельности, отличающейся активностью и целеустремленностью.

Исследование практики деятельности командиров подразделений и преподавателей показывает, что значительное число педагогов не ощущает насущной необходимости в разработке системы, направленной на культивирование социальной зрелости курсантов на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии. Примерно треть командного и преподавательского состава уверена, что кандидаты для поступления в военное образовательное учреждение высшего образования Росгвардии должны изначально обладать необходимыми социально-профессиональными чертами. Однако они не учитывают, что уровень довузовской подготовки абитуриентов отличается, что существенно влияет на их способность адаптироваться к новым условиям. Кроме того, мотивация военнослужащих носит скорее утилитарный характер и не всегда укорененный в высоких идеалах служения Отечеству. Способы адаптации у курсантов различны, и в процессе обучения возникают разные жизненные цели и потребности. Следовательно, критически важно обеспечивать, чтобы на каждом этапе обучения курсанты осознавали значимость своих действий и относились к своим обязанностям с полной ответственностью.

Рассматривая изменения в мотивационно-целевой сфере командиров подразделений и преподавателей, следует обратить внимание на то, что ключевым аспектом их сформированности является стимулирование заинтересованности в научной организации педагогической деятельности [190].

Задача состоит в том, чтобы через осознание важности проблематики и создание эмоциональной притягательности к изучению поведенческих аспектов курсантов, стимулировать у педагогов усиленное внимание к аспектам профессиональной подготовки. Это важно для успешного воспитания курсантов как социально зрелых личностей. Осознание важности проблемы способствует развитию рационального, сознательного интереса, тогда как позитивные эмоции влияют на эмоциональный аспект заинтересованности [190]. В совокупности, эти элементы формируют эффективную реализацию интереса.

Следует также обратить внимание на характер проявления интереса: либо он является прямым и возникает в ответ на значительную привлекательность объекта деятельности, либо косвенным, когда через вовлечение в данную деятельность удовлетворяются иные потребности.

Почти все командиры подразделений и преподаватели (96%) видят в заинтересованности ключевой инструмент для достижения целей своей деятельности. Однако вызывает беспокойство, что приблизительно 40% командиров рот и взводов, по мнению их вышестоящих командиров и начальников, полностью лишены интереса к процессу воспитания курсантов как социально зрелых личностей. В то же время, начальники факультетов курсантов и их заместители отмечают, что более чем у 35% офицеров, занимающих данные должности, наблюдается высокая степень заинтересованности и примерно у 40% - средняя степень заинтересованности.

В Таблице 5 представлены сведения о заинтересованности командиров курсантских подразделений и преподавателей в научном подходе к разработке и реализации деятельности, направленной на становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии.

Таблица 5 - Оценка интереса командиров курсантских подразделений и профессорско-преподавательского состава к деятельности, направленной на становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах

Категория оценивающих	Категория оцениваемых			
	Старший преподаватель	Преподаватель	Командиры рот	Командиры взводов
Старшие командиры (начальники)	В — 30% С — 50% Н — 20% НУ — 0%	В — 40% С — 40% Н — 15% НУ — 5%	В — 35% С — 40% Н — 20% НУ — 5%	В — 30% С — 30% Н — 25% НУ — 16%
Самооценка	В — 40% С — 50% Н — 10% НУ — 0%	В — 45% С — 50% Н — 5% НУ — 0%	В — 50% С — 32% Н — 18% НУ — 0%	В — 45% С — 47% Н — 8% НУ — 0%

Примечание: 1. В — высокий; 2. С — средний; 3. Н — низкий; 4. НУ — неудовлетворительный.

В число мотивационных факторов необходимо включить также взгляды педагога, связанные с его мировоззрением, в частности, его отношение к курсантам. Это охватывает убеждения педагогов в области профессионального педагогического взаимодействия, его стремления и идеалы в обучении и подготовке подчиненных, а также ценностные ориентиры.

Исследование мнений командиров подразделений, преподавателей и курсантов выявило, что деятельность по становлению социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии сталкивается с определёнными проблемами. Среди них выделяются следующие:

В процессе обучения преподаватели не всегда стремятся развивать у курсантов мотивацию к достижению социальной зрелости через глубокое понимание изучаемой дисциплины. Такого типа мотивация возможна только при условии, что каждый обучающийся понимает важность и прикладное значение получаемых знаний для своей будущей карьеры. Обзор мнений первокурсников Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации показал, что только половина из них умеет связывать учебные материалы с практикой в своей будущей службе. Это становится особенно очевидным при изучении гуманитарных наук, где курсантам часто неясно, как применить теоретические знания на практике в профессиональной жизни.

В образовательном процессе часто наблюдается несоответствие между методами обучения и коммуникации, применяемыми педагогами, и процессом становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии. Преподаватели, контролируя обучение, преимущественно фокусируются на точной и понятной подаче учебного материала, минимизируя свою роль в становлении социальной зрелости. Это приводит к отсутствию в образовательном процессе структурированного и последовательного контроля за достижением образовательных целей, а также недостатку в корректировке и окончательной оценке успехов курсантов в достижении этих целей.

В современном образовательном процессе часто используются традиционные педагогические технологии, которые не достаточно отвечают актуальным потребностям и особенностям современных курсантов. Эти технологии слабо интегрируют новые направления и инновации в педагогике, не соответствуя измененной социально-психологической динамике и ожиданиям курсантов. Многие преподаватели не стремятся внедрять интерактивные и активные методы обучения, которые значительно повышают уровень самостоятельной учебной деятельности и критического мышления у курсантов. Материал зачастую представляется в упрощенном виде, ведущем к пассивности и отсутствию мотивации к глубокому самостоятельному изучению предмета. Преподаватели редко задают сложные задачи, способствующие активному поиску решений и стимулирующие аналитические способности курсантов, что положительно сказывается в становлении социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии.

К основным недостаткам можно отнести: неполное осознание командирами подразделений и преподавателями важности становления курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии как социально зрелой личности; неумение моделировать стратегии и применять современные методы и подходы к воспитанию курсантов как социально зрелых

личностей; дефицит у педагогов глубоких знаний и практических умений в области инновационной деятельности; недостаточная направленность учебных программ военных учебных заведений на интеграцию современных техник и методик становления социальной зрелости в процесс обучения.

Анализ теоретических исследований и педагогической практики в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии указывает на то, что для повышения заинтересованности и активности как командиров, так и преподавателей в процессе становления курсантов как социально зрелых личностей необходима грамотно организованная научная поддержка. Педагог должен помочь курсантам осмыслить и преодолеть возникающие в процессе обучения познавательные противоречия, опираясь на дидактически обоснованные методы, которые предусматриваются в ходе обучения и взаимодействия. Эффективность образовательного процесса наиболее высока в условиях, когда преподаватели направлены на активизацию учебной деятельности курсантов, а командиры подразделений активно содействуют развитию компетенций, необходимых для становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии.

#### **1.4. Модель технологического процесса становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии**

Проведенный анализ понятий «социально зрелая личность курсанта» и «становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии» с учетом разработанной Б. Г. Ананьевым идеи о прохождении человеком в своем развитии ряда ступеней (индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность) позволяет рассматривать социальную зрелость курсанта на младших курсах

образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии как его интегральную качественную характеристику, отражающую:

результат и уровень этапного развития с момента поступления в военное образовательное учреждение и до завершения обучения в нем ( а) этапы: развитие социально зрелой личности как рядового военнослужащего; развитие социально зрелой личности как младшего командира; б) уровни: высокий; средний; низкий;

динамику изменения содержательных аспектов: а) самоопределения – посвящение себя служению Отечеству, ценностно-смысловую основу которого составляет верность военной присяге (выполнение и соблюдение воинского/офицерского долга, чести и мужества); б) ответственной субъектности (обеспечение компетентностного роста курсанта как рядового, младшего командира, офицера-командира взвода и роты посредством добросовестного освоения основной профессиональной образовательной программы); в) творческой самореализации как способе существования индивидуальности;

проявления зрелости в соответствии с областями жизнедеятельности курсанта (учебная; служебная; культурно-досуговая; бытовая; внутригрупповая);

психологические детерминанты развития зрелости (мотивационно-целевой; ценностно-смысловой; когнитивный; волевой; поведенческий; рефлексивно-оценочный), определяющие уровень готовности курсанта соответствовать лучшим образцам отечественной военной культуры (Рисунок 1) [21].

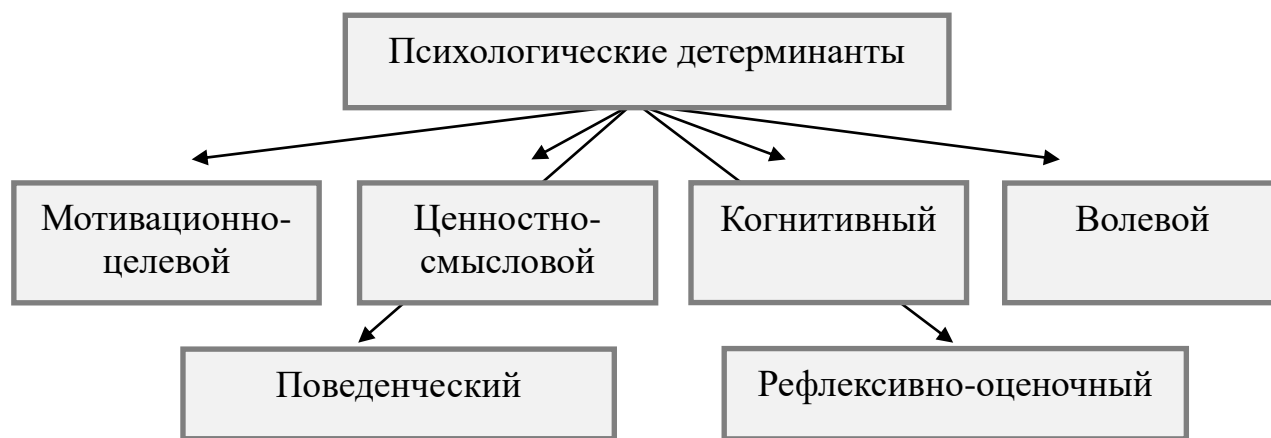


Рисунок 1 - Психологические детерминанты, определяющие проявление социальной зрелости курсанта в разных сферах деятельности

Отчетливо социально зрелая личность курсанта проявляется в образовательном процессе при поэтапном освоении статусно-ролевых позиций рядового, младшего командира, как необходимого условия развития социально зрелой личности будущего офицера звена взвод-рота.

Полная модель социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии охватывает проявления социальной зрелости как в учебной, так и в других сферах деятельности курсанта: служебной, внутриколлективной, бытовой и культурно-досуговой сферах.

Проявления различных свойств курсанта как социально зрелой личности в учебной сфере деятельности:

1) самоопределение:

а) в общении четко излагает свою позицию по отношению:

к овладению социально-ролевыми позициями – как к необходимым, обязательным этапам профессионального становления, в которых надо глубоко разобраться и освоить, чтобы стать компетентным управленцем, военным педагогом, хозяйственником;

к учебе – как основному способу достижения цели (стать высокопрофессиональным офицером, который с честью и гордостью будет нести это имя), в котором успех приходит только к тем, кто добросовестно, целеустремленно и усердно учится;

к самообразованию – как незаменимому средству личностно-профессионального роста, которым необходимо заниматься систематически, усердно и целеустремленно;

б) в предметной учебной деятельности: на всех занятиях проявляет активность и разумную инициативу на основе понимания взятых на себя обязательств в результате принятия военной присяги, важности своего разностороннего развития и глубокого овладения учебным материалом, осознания необходимости освоить как можно скорее «азы» военной культуры;

в) в самообразовательной деятельности: системно расширяет кругозор, стремится к своему разностороннему развитию;

2) ответственная субъектность:

а) всегда организован, опрятен, самостоятелен, готов, настроен однозначно и позитивно на достижение наивысших результатов, дисциплинирован;

б) отсутствуют случаи невыполнения заданий на самоподготовку, всегда подготовлен к занятиям, успешно овладевает необходимыми знаниями, а также комплексом умений и навыков для решения индивидуальных и групповых учебно-профессиональных задач, стремится достичь максимального успеха;

интенсивно и целенаправленно в соответствии с заданиями преподавателей трудится интеллектуально и физически на занятиях и в процессе самостоятельной подготовки, расширяет свой гуманитарный и военно-специальный кругозор и способности;

успешно справляется с возникающими трудностями, стремится развить в себе волевые способности;

как правило, достигает высоких результатов в учебной и самообразовательной деятельности;

3) творческая самореализация: стремится к новаторству, совершенствованию предлагаемых для изучения моделей, активно участвует в военно-научном обществе курсантов и исследовательских проектах и др. [21].

Проявления различных свойств курсанта как социально зрелой личности в служебной сфере деятельности:

1) самоопределение:

а) курсант в общении с командирами и старшими по званию чётко и уверенно излагает свою позицию относительно служебных задач. Он воспринимает овладение служебными обязанностями как обязательный этап становления компетентного офицера, требующий глубокого освоения и постоянного совершенствования;

б) выполнение задач рассматривается курсантом как основной способ достижения оперативной эффективности, а самообразование в служебной сфере — как незаменимый метод повышения профессиональной квалификации;

2) ответственная субъектность:

а) при выполнении всех служебных задач курсантом проявляется активность и инициативность. Он постоянно совершенствует как теоретические знания, так и практические умения и навыки, что позволяет успешно осваивать его служебные обязанности;

б) реагируя на резкие изменения обстановки, он демонстрирует высокую степень ответственности и готовность принимать оперативные решения;

3) творческая самореализация: стремится к новаторству, совершенствованию организации служебной сферы.

Проявления различных свойств курсанта как социально зрелой личности во внутриколлективной сфере деятельности:

1) самоопределение:

а) курсантом формируется чёткая позиция по важности воинского коллектива. Он уверенно подчеркивает необходимость взаимного доверия и эффективного обмена мнениями, которые являются основой успешного взаимодействия в коллективе;

б) совместное обсуждение актуальных учебных и служебных вопросов рассматривается как обязательное условие для достижения общих целей;

2) ответственная субъектность:

а) проявляется в организованности и активности: курсантом инициируются мероприятия, направленные на укрепление коллектива, корректировку внутренних процессов и создание благоприятной служебной атмосферы;

б) его роль в поддержке морального духа внутри воинского коллектива способствует общему профессиональному и личностному росту всего коллектива;

3) творческая самореализация: стремится к новаторству, совершенствованию системы взаимоотношений в коллективе.

Проявления различных свойств курсанта как социально зрелой личности в бытовой сфере деятельности:

1) самоопределение:

а) курсантом демонстрируется высокая степень самодисциплины, следит за личной гигиеной и порядком в быту;

б) эффективно концентрируются силы и сохраняется энергия для выполнения служебных и учебных задач;

в) существует четкая организация личного пространства и соблюдение режима;

2) ответственная субъектность:

а) курсантом планируется рациональное распределение времени между служебными обязанностями, учебной деятельностью и отдыхом. Такой подход позволяет сохранять баланс и высокую работоспособность;

б) эффективное планирование распорядка дня помогает курсанту успешно решать поставленные задачи и организовывать своё личное развитие.

3) творческая самореализация: стремится к новаторству, совершенствованию организации быта.

Проявления различных свойств курсанта как социально зрелой личности в культурно-досуговой сфере деятельности:

1) самоопределение:

а) вне рамок служебного и учебного процесса курсант активно участвует в культурных и просветительских мероприятиях. Он воспринимает участие в культурных мероприятиях — посещениях выставок, лекций, концертов — как необходимый элемент гармоничного развития личности;

б) стремление к культурному и личностному развитию: изучение истории, искусства и литературы становится важным источником духовного обогащения и формирования эстетического вкуса;

2) ответственная субъектность и проявление творчества:

а) курсантом проявляется инициативность и творческий подход в военно-научных исследованиях. Он стремится принимать новаторские решения,

совершенствовать существующие модели и активно участвовать в исследовательских проектах.

б) такой подход способствует не только профессиональному росту, но и развитию творческого потенциала, что отражается на общем уровне зрелости личности.

Каждая из перечисленных сфер интегрируется в общую модель, обеспечивая подготовку курсанта к эффективной реализации своих обязанностей и успешной профессиональной деятельности.

В практике педагогической диагностики проявления курсантом социальной зрелости личности фиксируются и оцениваются не только после прохождения каждого этапа, но и в ежедневном режиме. По сути, установленная система подведений итогов с курсантами должна делать четкие выводы о развитии их как социально зрелых личностей [22].

Анализ проблемы становления социальной зрелости курсантов военных образовательных учреждений войск национальной гвардии Российской Федерации указывает на необходимость разработки технологии, которая будет способствовать повышению результативности данного педагогического процесса [22].

При разработке технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии. использовались теоретические положения, изложенные в работах М. Е. Бершадского [30], Н. М. Борытко [38], В. В. Гузеева [30], Ю. К. Картавой [80], О. Г. Кравченко [80], Н. В. Кожинной [82], Г. А. Кленковой [82], Г. К. Селевко [157], Н. Н. Суртаевой [174], А. П. Шарухина [196].

Так, педагогическая технология, как ее описывают М. Е. Бершадский и В.В. Гузеев, представляет собой целостный и системный подход к организации учебного процесса. Они подчеркивали, что настоящая технология образования должна не только включать набор стандартных методик, но и опираться на глубокий теоретический анализ педагогической практики, обеспечивая

воспроизводимость результатов и адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся. По мнению авторов, технологический подход предполагает интеграцию научно обоснованных инноваций, позволяющих не просто автоматизировать процесс обучения, а качественно трансформировать его, учитывая динамику социокультурных и методологических изменений в образовательной среде. Такой взгляд способствует переосмыслению роли педагога как конструктора образовательных систем, а не только исполнителя установленных стандартов [30].

Н. М. Борытко в своей работе раскрывает сущность педагогической технологии как комплексный подход к организации и оптимизации образовательного процесса, направленный на повышение эффективности учебной деятельности студентов. Применение такой технологии позволяет интегрировать в учебный процесс современные методические решения, объединяя когнитивный, аксиологический и деятельностный подходы. Такой интегративный метод способствует развитию самостоятельности обучающихся, формированию у них устойчивых профессиональных компетенций и активизации их познавательной и исследовательской деятельности, что является важным условием успешной реализации образовательных стандартов [38].

В исследовании Ю. К. Картавой и О. Г. Кравченко проектная деятельность представлена как современная педагогическая технология, способная обеспечить всестороннее развитие обучающихся. Авторы подчеркивают, что данная технология сочетает в себе инновационные организационные и методические подходы, направленные на формирование критического мышления, самостоятельной исследовательской активности и развития практических навыков. Особое внимание уделяется поэтапному процессу реализации проекта, начиная с определения цели и завершения анализа полученных результатов, что способствует эффективной адаптации учебного процесса к современным образовательным потребностям. Такой комплексный подход позволяет не только углублять знания, но и формировать навыки социального и профессионального взаимодействия [80].

В работах Н. В. Кожиной и Г. А. Кленковой инновационные педагогические технологии в модульном обучении представляют собой целостный подход к организации учебного процесса, направленный на повышение качества образования. Авторы акцентируют внимание на интеграции информационных и коммуникационных технологий, что позволяет создавать гибкие и индивидуализированные образовательные программы. Такой подход способствует не только эффективному усвоению теоретических знаний, но и развитию творческого потенциала учащихся, формированию навыков самостоятельной работы и критического мышления. Применение модульной системы обеспечивает системность и последовательность в обучении, позволяя адаптировать содержание под потребности каждой учебной группы [82].

Г. К. Селевко трактует педагогическую технологию как целостную систему, в которой наука, формальное описание и процессуальные действия соединяются в едином механизме. Его подход подчеркивает, что технология – это не просто набор методик, а динамический инструмент, позволяющий систематизировать педагогический опыт, адаптировать традиционные методы обучения и внедрять инновационные решения в образовательный процесс. Такой взгляд способствует более глубокому осмыслению сущности обучения, где основное внимание уделяется научной обоснованности, структурированности содержания и процессуальной эффективности, что в конечном итоге приводит к формированию компетентной и творчески развитой личности учащегося [157].

Н. Н. Суртаева описывает педагогическую технологию как совокупность теоретических принципов и практических методик планирования образовательного процесса. По её мнению, это не просто набор разрозненных приёмов, а продуманный и алгоритмичный подход, позволяющий эффективно организовывать обучение с учётом индивидуальных особенностей и гибко адаптировать процесс под изменяющиеся образовательные потребности [174].

Педагогическая технология, как её описывает А. П. Шарухин, представляет собой научно обоснованную систему, спроектированную с учетом специфических условий образовательного процесса. Опираясь на определение, данное

А. П. Шарухиным, технология рассматривается как система алгоритмизированных действий и взаимодействий субъектов образовательного процесса, обеспечивающая достижение запланированного результата. Такой подход предполагает применение диагностических и воспроизводимых методик, что позволяет точно определить последовательность необходимых шагов и гарантировать эффективность процесса обучения при реализации конкретных педагогических целей [196, С. 284].

Разработка технологии включает:

1) Выделение этапов с конкретными задачами на каждом этапе; разделение этапов на периоды при дифференциации задач.

2) Определение протяженности этапов и периодов, а также времени, отводимого на решение задач каждого этапа и периода, если их несколько.

3) Конструирование образовательного контента, которым заполняется ментальное пространство решаемой задачи, периода и этапа в целом.

4) Обоснование комплекса средств, форм и методов, которые необходимо использовать при решении стоящих задач.

5) Установление круга субъектов педагогической и учебно-самообразовательной деятельности.

6) Изучение результативности применения технологии посредством сравнения полученного образовательного продукта с планируемым [21].

Разработанная нами технология (Рисунок 2) становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии реализуется по этапам:

1 этап – этап педагогического обеспечения успешного освоения курсантами социально-ролевой позиции рядового, который длится в течение первого семестра обучения.

2 этап – этап педагогического обеспечения успешного освоения курсантами социально-ролевой позиции младшего командира, который длится в течение 1,5 лет (2, 3, 4 семестры обучения).

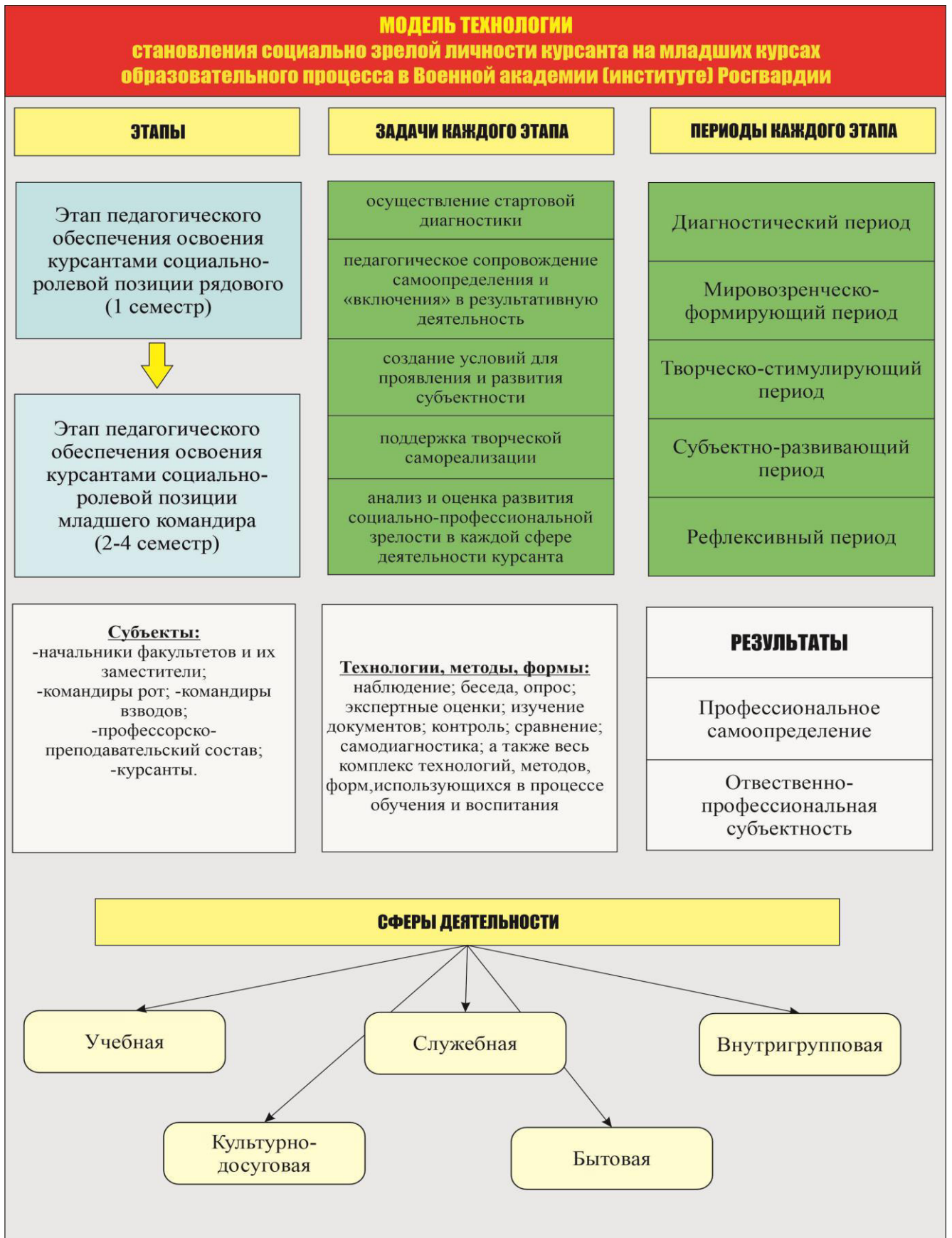


Рисунок 2 - Модель технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии

Каждый этап включает в себя периоды с доминирующими задачами.

Осуществление:

стартовой диагностики (диагностический),  
педагогического сопровождения самоопределения и «включения» в результативную деятельность (мировоззренческо-формирующий),  
создания условий для проявления и развития субъектности (субъектно-развивающий),  
поддержка творческой самореализации (творческо-стимулирующий),  
анализ и оценка развития социально-профессиональной зрелости в каждой сфере деятельности курсанта (рефлексивный).

Протяженность этапов определяется установленными образовательными нормативами, педагогическим мастерством преподавателей и командиров курсантских подразделений, характером их взаимодействия, организационно-деятельностными и средовыми условиями, сложившимися в военном образовательном учреждении [21].

Как показывает передовая педагогическая практика, уже в течение первого месяца каждого этапа (за время реализации первого тематического модуля обучения: лекция, семинар, практическое занятие, индивидуальное собеседование/контрольная работа) у командиров курсантских подразделений и преподавателей формируется достаточно отчетливое представление о курсанте, изменениях в его самоопределении, субъектности, творческой самореализации. Именно в течение первого месяца в основном решаются задачи стартовой диагностики каждого этапа. В последующие месяцы диагностика продолжается.

В это же время в течение первого месяца каждого этапа осуществляется «концентрированное» формирующе-сопровождающее влияние на процесс самоопределения и «включения» курсанта в результативную деятельность, которое в последующие месяцы трансформируется в корректировочно-сопровождающее и/или сопровождающее (мировоззренческо-формирующий период) [21].

Для создания условий для проявления и развития субъектности (субъектно-развивающий период) основные усилия сосредоточиваются на использовании проблемно-деятельностного, контекстного, модульного обучения с предоставлением возможности проявить самостоятельность и сформировать необходимую и прочную «базу» знаний, умений, навыков, компетенций.

Творческая самореализация (творческо-стимулирующий период) приветствуется в течение всего времени, отведенного на обучение на каждом этапе. Проявление субъектности и творческой самореализации выглядят как две стороны одной медали – социальной зрелости. Несмотря на то, что масштаб и значение творчества, как правило, ограничены рамками занятий в учебной деятельности и нормативными требованиями в служебной, оно имеет большое значение как для индивидуального развития курсанта, его оценки, так и для воспитательного процесса.

Анализ и оценка становления социальной зрелости, причин успехов и неудач (рефлексивный период) осуществляются в процессе подведения итогов как каждого занятия, изучения учебной дисциплины, подведение итогов служебно-боевой деятельности в курсантских подразделениях, этапа (периода), так и при сдаче комплексного государственного экзамена, защиты дипломной работы, при изучении отзывов на выпускников [21].

Конструирование образовательного контента, которым заполняется ментальное пространство решаемой задачи педагогического обеспечения успешного освоения курсантами социально-ролевой позиции рядового, младшего командира, командира взвода-роты, означает, что в процессе подготовки к началу каждого этапа с учетом накопленного опыта разрабатываются, обсуждаются и принимаются к реализации информационно-содержательные конструкции, которые будут использованы с первых дней занятий для формирования мировоззренческих взглядов, ценностей и основанных на них смысловых установок курсантов, для их субъектного и творческого развития и проявления. Речь идет об информации:

убеждающе-воспитательной необходимости и обязательности четкого и оперативного профессионального самоопределения для успешного профессионального становления будущего офицера, как компетентного управленца, военного педагога, хозяйственника; добросовестного отношения к учебе, как основному способу достижения цели (стать высокопрофессиональным офицером, несущим с честью и гордостью это имя), в котором успех приходит только к тем, кто добросовестно, целеустремленно и усердно учится; активного и целенаправленного самообразования как незаменимого средства личностно-профессионального роста, которым необходимо заниматься систематически и усердно;

учебно-предметной, осваиваемой в рамках учебных дисциплин;

исследовательской, в рамках деятельности военно-научного общества курсантов и выполнения курсовых и дипломных работ [21].

При решении задач, относящихся к тому или иному этапу (периоду) становления социальной зрелости курсантов, используется широкий спектр средств, приемов, методов и методик педагогической диагностики, обучения и воспитания (военно-политической работы).

Отвечают за успешность/неуспешность деятельности по становлению социальной зрелости курсантов в первую очередь командиры (начальники) и преподаватели. Вместе с тем данный вопрос требует специального изучения для конкретизации уровня ответственности педагогических субъектов.

Изучение результативности применения технологии осуществляется посредством сравнения, во-первых, полученного образовательного продукта с планируемым, во-вторых, полученного образовательного продукта с предыдущими результатами.

В результате проведенного анализа разработки педагогической технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии можно сделать вывод о том, что данный процесс представляет собой сложную, многогранную систему, в которой интегрированы все основные сферы

жизнедеятельности курсанта. Становление курсанта как социально зрелой личности охватывает учебную, служебную, внутриколлективную, бытовую и культурно-досуговую области, что позволяет будущему офицеру развиваться разносторонне и гармонично. Особое значение имеет этапное и периодизированное развитие, когда на каждом этапе – от становления рядового военнослужащего до приобретения навыков младшего командира и офицера – проводятся диагностика, формирующее воздействие, развитие субъектности и стимулирование творческой самореализации.

Исследование показало, что психологические детерминанты, такие как мотивационно-целевой, ценностно-смысловой, когнитивный, поведенческий, рефлексивно-оценочный и волевой компоненты, выступают ключевыми элементами, определяющими готовность курсантов к выполнению служебных обязанностей и способности к самостоятельному принятию решений [21]. Именно они, в комплексе с системным педагогическим воздействием, позволяют курсанту не только усваивать теоретические знания, но и перерабатывать их в практические умения. В рамках концепции, предложенной в данной технологии, педагоги и командиры курсантских подразделений играют важную роль, обеспечивая непрерывное сопровождение и коррекцию образовательного процесса на всех его этапах.

Методологическая основа технологии базируется на интеграции научно обоснованных инновационных методик, что позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные особенности каждого курсанта. Такая адаптация достигается за счет применения диагностики и постоянного мониторинга формирования социально-профессиональной зрелости, позволяющих своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Важно отметить, что уже в первые недели обучения формируется представление о потенциальных возможностях курсантов, их уровнях самоопределения и готовности к принятию на себя новых ролей в службе, что закладывает прочную основу дальнейшего развития.

Практическая направленность технологии проявляется в способности обеспечить качественную подготовку курсантов еще на ранних этапах обучения. При реализации каждого тематического модуля, будь то лекция, семинар, практическое занятие или индивидуальное собеседование, проводится стартовая диагностика, которая позволяет определить точки роста и области, требующие дополнительного внимания. По мере прохождения курса, эффективность педагогических вмешательств подтверждается изменениями в уровне профессиональной компетентности и личностном развитии курсантов, что демонстрирует высокую адаптивность и актуальность разработанной нами технологии.

Кроме того, особое внимание уделено формированию у курсантов стремления к непрерывному самообразованию и развитию творческого потенциала. Это выражается в активном участии в военно-научных исследованиях, проектной деятельности и участии в культурных мероприятиях, что в конечном итоге способствует становлению самостоятельной, критически мыслящей личности, способной адекватно реагировать на оперативные изменения в боевой и служебной обстановке. Такой комплексный подход к организации образовательного процесса позволяет не только достигать поставленных целей, но и создавать условия для устойчивого развития всех сторон профессиональной и личностной зрелости.

Таким образом, представленный подход демонстрирует, что становление социально-профессиональной зрелости является результатом синтеза множества факторов, включающих психологическую, педагогическую и организационную составляющие. Благодаря преемственности образовательных этапов и постоянной коррекции методик, технология обеспечивает эффективную подготовку курсантов к выполнению сложных служебных задач, способствует развитию их управленческих и профессиональных навыков, а также формированию высокой мотивации и самоотдачи в службе. Реализация данной технологии является важным шагом в совершенствовании системы подготовки будущих офицеров, способных достойно представлять интересы войск национальной гвардии

Российской Федерации и адаптироваться к вызовам современного образовательного пространства.

### **Выводы по Главе 1**

Становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий учета как внутренних качеств личности, так и влияния внешней образовательной среды. В теоретической части подчеркивается взаимосвязь между личностной и социальной зрелостью, где ключевым элементом является адаптация индивида к социальным нормам с сохранением его уникальности и способности к саморазвитию.

Представленные исследования различных отечественных и зарубежных ученых показывают, что понятие зрелости носит динамический характер. Оно включает в себя процесс интеграции личных ценностей, мотиваций и профессиональных компетенций с элементами коллективного опыта, и культурного контекста. Это обусловлено как влиянием образовательной среды, так и индивидуальными особенностями курсантов, которые постепенно адаптируются к специфическим требованиям военной службы.

Методологический анализ акцентирует внимание на комбинированном использовании средового и личностно-социально-деятельностного подходов. Такое сочетание позволяет глубже понять, каким образом образовательный процесс, основанный на строгой дисциплине и активном взаимодействии, способствует формированию не только профессиональных навыков, но и способности к эффективному социальному взаимодействию.

Таким образом, выводы главы подчеркивают, что успешное становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного

процесса в военной академии (институте) Росгвардии зависит от интеграции средового и личностно-социально-деятельностного подходов, направляющих внимание на учет как внешних условий, так и внутренних факторов: мотивационных и когнитивных. Это, в свою очередь, служит базой для дальнейшей оптимизации образовательного процесса в военных учреждениях и повышения эффективности подготовки курсантов к дальнейшей службе.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ТЕХНОЛОГИИ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА НА МЛАДШИХ КУРСАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ (ИНСТИТУТЕ) РОСГВАРДИИ**

### **2.1. Содержание и методика экспериментальной работы**

Изучение практических аспектов становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии, а также теоретических основ этой деятельности позволило организовать проведение экспериментальной работы.

Цель экспериментальной работы состояла в экспериментальной проверке технологии, обеспечивающей результативное становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии. Было сформулировано предположение, что экспериментальная работа будет успешной, если будет:

- а) носить комплексный характер и обладать высокой теоретической и практической значимостью;
- б) ориентирована на достижение конкретного результата;
- в) обоснована с точки зрения психолого-педагогической науки;
- г) осуществлена в реальных практических условиях функционирования курсантских подразделений
- д) иметь возможность гибко реагировать на изменения и потребности образовательного процесса.

Реализация технологии предполагала разработку и внедрение комплекса методических средств обеспечения технологичности практических действий профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений, участвующих в реализации технологии становления социально

зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии.

Задачи исследования состояли в том, чтобы: 1. Разработать технологию становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии. 2. Организовать ее экспериментальную проверку, а также соотнести результаты применения технологии с целевыми параметрами.

В целях проведения экспериментальной проверки был подготовлен и проведен формирующий эксперимент. В процессе его проведения основное внимание было уделено поддержке командиров и преподавателей в осознании важности использования разработанной технологии, повышению их компетентности в её применении, а также улучшению воспитательной среды во всех аспектах жизни курсантов.

Эксперимент проводился в условиях повседневной деятельности подразделений курсантов с сентября 2023 года по март 2025 года. Основное его содержание было связано с реализацией технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии, их интерпретация и опубликование полученных результатов.

Реализация технологии была связана с разработкой и использованием комплекса методических средств. Комплекс методических средств для обеспечения технологичности практических действий профессорско-преподавательского состава, командиров курсантских подразделений включает в себя: технологическую карту становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии; программы учебных модулей для формирования ориентировочной основы действий у профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений по реализации технологии; методические рекомендации по применению метода поддержки курсантов в процессе осуществления ими активной деятельности по саморазвитию.

Комплекс методических средств позволил:

повысить уровень теоретической подготовленности профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений за счет:

- 1) изучения сущности и содержания процесса становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной образовательной организации высшего образования Росгвардии;
- 2) обмена опытом использования результативных способов для повышения результативности процесса становления социально зрелой личности будущего офицера на младших курсах;
- 3) комплексного анализа и практического решения задач преподавателями и командирами курсантских подразделений, связанных с организацией процесса становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии и т.д.;

усовершенствовать работу по повышению уровня методического мастерства профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений за счет разработки и использования рекомендаций по применению педагогической поддержки курсантов; методические рекомендации включают в себя блоки:

- 1) анализа индивидуальных особенностей и личностных качеств курсанта;
- 2) стимулирования курсанта на выявление и исследование личных предпочтений;
- 3) применения способов поддержки курсанта в поисках Змысла, ценностей и соответствующих личностных интересов; в его стремлении осуществить личные цели и убеждения (содействие в самоопределении); в развитии личностного потенциала;
- 4) создания рефлексивного пространства курсанта, способствующего развитию и самоосознанию через проявление инициативы в различных видах деятельности.

Формирующий эксперимент был проведен на базе Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации (факультет (командный)).

В экспериментальную группу (Таблица 6) вошли курсанты одного из подразделений военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии

Российской Федерации, в составе 74 человек, командиры курсантских подразделений - 7 чел., преподаватели – 13 чел.

В качестве контрольной группы (Таблица 7) выступало другое подразделение курсантов того же факультета, более раннего набора 73 человека, командиры курсантских подразделений - 7 чел., преподаватели – 13 чел.

Таблица 6 - Состав экспериментальной группы

3 рота курсантов факультета (командного)	
Офицеры	3
Прапорщики	1
Сержанты	13
Рядовые	57

Таблица 7 - Состав контрольной группы

2 рота курсантов факультета (командного)	
Офицеры	4
Прапорщики	1
Сержанты	12
Рядовые	56

Главное внимание в экспериментальной работе уделялось повышению компетентности командиров подразделений и преподавателей и внедрению технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии.

Работа с офицерами подразделений и преподавательским составом была направлена на достижение:

четкого, вполне осознанного понимания всеми офицерами стоящих целей становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии;

усовершенствования теоретической и методической подготовки командиров подразделений и преподавателей для обеспечения эффективной работы по становлению социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса;

систематического контроля за ходом деятельности по становлению

социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии и др.

Экспериментальная работа с курсантским составом по становлению социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии велась в индивидуальном порядке. При этом данные о процессе организации работы по становлению социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии, эффективности различных методов воздействия на курсантов, их готовности к роли офицера, самообразованию и так далее постоянно анализировались.

Становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса является ключевой задачей образовательного процесса в военных образовательных учреждениях высшего образования, что обусловлено необходимостью обеспечения готовности к выполнению служебных обязанностей в нестандартных и экстремальных условиях. Исследования показывают, что зрелость курсантов формируется не только через классические учебные дисциплины, но и через целенаправленную воспитательную работу [153].

Реализация выявленных условий в системе военного образования предполагает наличие высококвалифицированных преподавательских кадров и командиров курсантских подразделений, обученных специализированно для адаптации к изменчивым условиям, направленных на культивирование становления социально зрелой личности будущих офицеров. В связи с этим обстоятельством были разработаны учебные модули: для преподавателей, ведущих занятия на младших курсах: «Деятельность преподавателя как фактор становления социально зрелой личности курсанта младших курсов в образовательном процессе в военной академии (институте) Росгвардии» (Таблица 8) и для командиров курсантских подразделений «Деятельность командира взвода и командира роты как фактор становления социально зрелой личности курсанта младших курсов в образовательном процессе в военной академии (институте) Росгвардии» (Таблица 9).

Таблица 8 - Программа учебного модуля «Деятельность преподавателя как фактор становления социально зрелой личности курсанта младших курсов в образовательном процессе в военной академии (институте) Росгвардии»

№ тем	Наименование темы	Всего часов	Учебные занятия с исследователем	Виды учебных занятий, трудоемкость в часах			Форма контроля
				Семинары	Практические занятия	Контрольные занятия	
1.	Становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии: сущность и структура (семинар-круглый стол)	1	1	1			
2.	Проектирование технологии деятельности преподавателя как фактора становления социально зрелой личности курсанта младших курсов в образовательном процессе в военной академии (институте) Росгвардии	1	1		1		
3.	Воспитывающий потенциал лекций и деятельность преподавателя по его реализации как фактор становления социально зрелой личности курсанта младших курсов в образовательном процессе	1	1	1			
4.	Деятельность преподавателя как фактор становления социально зрелой личности курсанта младших курсов процессе проведения семинара	1	1		1		
5.	Деятельность преподавателя как фактор становления социально зрелой личности курсанта младших курсов в процессе проведения практического занятия	1	1		1		
6.	Индивидуальное контрольное собеседование	1	1			1	1
	Всего по курсу:	6	6	2	3	1	1

Таблица 9 - Программа учебного модуля «Деятельность командира взвода и командира роты как фактор становления социально зрелой личности курсанта младших курсов в образовательном процессе в военной академии (институте) Росгвардии»

№ тем	Наименование темы	Всего часов	Учебные занятия с исследователем	Виды учебных занятий, трудоемкость в часах			Форма контроля
				Семинары	Практические занятия	Контрольные занятия	
1.	Проектирование технологии деятельности командира взвода как фактора становления социально зрелой личности курсанта младших курсов в образовательном процессе в военной академии (институте) Росгвардии	1	1		1		
2.	Воспитывающий потенциал самостоятельной подготовки курсантов и деятельность командира взвода по его реализации как фактора становления социально зрелой личности курсанта младших курсов в образовательном процессе	1	1	1			
3.	Деятельность командира взвода как фактора становления социально зрелой личности курсанта младших курсов в процессе несения караульной и внутренней службы	1	1		1		
4.	Деятельность командира взвода как фактора становления социально зрелой личности курсанта младших курсов в процессе проведения хозяйственно-бытовых и культурно-досуговых мероприятий	1	1		1		
5.	Деятельность командира взвода как фактора становления социально зрелой личности курсанта младших курсов в процессе формирования коллектива курсантского подразделения	1	1		1		
6.	Индивидуальное контрольное собеседование	1	1			1	1
	Всего по курсу:	6	6	1	4	1	1

Учебная программа рассчитана на 6 часов, включая 6 тем, которые покрывают аспекты становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии, включая механизмы их развития. Темы учебной программы нацелены на:

изучение и освоение сущности и процесса становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии;

выявление результативных технологий, подходов и инструментов для становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии;

комплексный анализ и практическая отработка решения задач преподавателями и командирами курсантских подразделений, возникающих в процессе становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии.

Данные учебные модули дали возможность: 1) определить уровень готовности как преподавателей, так и командиров курсантских подразделений к созданию оптимальных условий для становления социально зрелой личности курсанта; 2) повысить уровень профессиональной компетентности преподавателей и командиров подразделений курсантов в области становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса; 3) определить способы повышения педагогического мастерства преподавателей и командиров подразделений курсантов в области становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса; 4) разработать методические материалы; 5) оценить возможности внедрения организационно-педагогических условий.

В процессе подготовительных мероприятий к проведению эксперимента было определено, что в состав участников, обеспечивающих процесс становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах, будут входить следующие представители: командиры экспериментальной роты и входящих в нее

взводов Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации (факультет (командный)), а также профессорско-преподавательский состав, который преподает в данных подразделениях. Занятия были согласованы с заместителем начальника военной академии по учебной работе, начальником факультета и организованы в рамках сборов офицеров военной академии перед началом нового учебного года согласно календарного плана основных мероприятий военной академии.

Педагогическая поддержка развития личности курсанта – это важная составляющая образовательного процесса, основанного на гуманистических принципах. Эта тема была освещена в научных трудах отечественных ученых, таких как О. С. Газман, А. В. Мудрик, И. М. Кунгуров, Н. Н. Михайлова, Н. Б. Крылова и С. М. Юсфин, которые выделили ключевые аспекты этого процесса: акцент на совместной деятельности педагога и обучающегося как на основе их взаимопонимания; инициативность и активное участие обучающегося в учебном процессе; предоставление персонализированной поддержки каждому обучающемуся [47; 86; 90; 114; 116; 207].

В процессе научного анализа определены ключевые принципы успешного выполнения функций педагогической поддержки:

- согласие курсанта в получении поддержки;
- акцент на личностном потенциале и возможностях развития;
- вера в возможности курсанта.

В российской психолого-педагогической науке готовность к деятельности трактуется через две тесно связанные концепции: а) готовность как многоаспектное психологическое формирование, объединяющее когнитивные, эмоциональные и волевые компоненты; б) готовность как психоэмоциональное состояние, предрасполагающее к выбору и осуществлению определенного типа поведенческой реакции, ориентация на активное и целенаправленное выполнение образовательных или иных видов задач [61; 124].

Готовность к деятельности, рассматриваемая как комплексное психологическое явление, охватывает: а) активное стремление и глубоко

укоренившиеся мотивационные аспекты к этой деятельности; б) соответствие личных качеств, способностей и проявлений темперамента требованиям исполняемой деятельности; в) собственно профессиональные знания, умения и навыки; г) стабильные когнитивные, волевые и эмоциональные состояния [61, с.76-80].

Развитие и функционирование состояния готовности в образовательной и последующей профессиональной деятельности зависят как от специфики и требований самой деятельности, так и от индивидуальных характеристик личности.

Состояние готовности, рассматривая его как психологическую установку, охватывает разносторонние аспекты: а) когнитивные, подразумевающие осознание сущности задач, их важности, а также способов их решения; б) эмоциональные аспекты, включающие ощущение собственной ответственности, вера в будущие достижения, энтузиазм; мотивационные элементы, связанные с желанием успешно реализовать поставленные цели, увлеченностью процессом и жадой успеха; г) волевые составляющие, выражаемые в способности агрегировать личные ресурсы и преодолевать вызывающие сомнения.

Основываясь на подходах отечественных ученых в понимании сущности и структуры готовности к деятельности можно определить готовность курсантов военных образовательных учреждений высшего образования Росгвардии к деятельности по становлению социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии следующим образом. Это проявление индивидуальных психологических качеств и состояний личности, выражающиеся в стремлении и способности к самосовершенствованию на всех этапах и в различных ситуациях не только образовательной деятельности, но и во всех остальных сферах жизнедеятельности курсанта.

Педагогическая поддержка готовности курсантов к активному участию в процессе становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах

образовательного процесса воплощается через разработку целенаправленного комплекса педагогических взаимодействий. Этот комплекс стимулирует трансформацию курсанта из роли получателя образовательных услуг в роль активного участника образовательного процесса, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию в качестве военного специалиста. Это включает адаптацию к различным обстоятельствам образовательного процесса и активную работу над собственным развитием во всех сферах его жизнедеятельности.

Исследование выявило ключевые направления работы по совершенствованию педагогической поддержки готовности курсантов в деятельности по становлению социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии.

1. Развитие психологической и диагностической компетентности преподавателей и командиров курсантских подразделений в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии является ключевым аспектом для улучшения образовательного процесса. Курсанты часто сталкиваются со сложностями, связанными с образовательной деятельностью, выполнением специфических заданий, взаимодействием в воинском коллективе, что приводит к психологическим напряжениям. Эти моменты критичны для формирования самооценки и межличностного восприятия, и важны для определения собственных действий в конфликтных ситуациях. Встречаясь с образовательными трудностями, курсанты нередко пытаются решить их самостоятельно, однако выбранные способы могут оказаться ошибочным и не принести желаемых изменений. Такой отрицательный опыт может подорвать уверенность в себе у курсанта, привести к пассивности в учебной деятельности или к необоснованным попыткам коррекции аспектов становления социально зрелой личности курсанта.

Эффективная психологическая диагностика является важнейшей задачей для преподавателей и командиров курсантских подразделений военных образовательных учреждений высшего образования Росгвардии в контексте обеспечения высокого уровня педагогической поддержки в подготовке курсантов

к деятельности по становлению социально зрелой личности курсанта. Этот процесс охватывает анализ личностных качеств курсантов, определение их профильных интересов и мотивов выбора, с целью разработки персонализированной образовательной траектории и идентификации возможных психологических барьеров или проблем, возникающих в образовательной деятельности. Чтобы разработать действительно результативный инструмент психологической диагностики в системе педагогической поддержки готовности к деятельности, направленной на достижение социально зрелой личности курсанта, требуется:

- эффективное внедрение индивидуального подхода в образовательную и служебную деятельности. Это подразумевает, что преподаватели, командиры подразделений курсантов должны не просто глубоко осознавать индивидуальные личностные черты, потребности и интересы курсантов, но также вовремя выявлять моменты столкновения с трудностями, конфликтные ситуации и стимулировать курсанта к инициативе поиска поддержки и содействия со стороны педагога;

- формирование доверительных связей между преподавателями, командирами подразделений и курсантами. Это включает в себя развитие эффективной педагогической коммуникации, основанной на взаимопонимании, открытом диалоге, уважении и предоставлении курсантам степени свободы выбора, адекватной рамкам обучения в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии. Доверительные отношения являются ключевым элементом, побуждающим курсанта видеть в лице преподавателя или командира надежного наставника для решения возникающих вопросов.

- стимулировать развитие коллектива курсантов как субъекта педагогической поддержки готовности к деятельности по становлению социально зрелой личности курсанта. Для командиров курсантских подразделений это предполагает создание условий эффективного коллективного взаимодействия, в котором личностные, взаимные и мотивационные связи между участниками интегрируются через дружескую сплоченность, обмен мнениями и совместную

работу. Такой подход обеспечивает поддержку курсантам в преодолении образовательных трудностей и проблем.

2. Стимулирование потребностей курсантов на поиск, осмысление и осуществление собственных устремлений, ценностей и возможностей достижения этих целей. Отсутствие глубокого понимания своих интересов, способностей, умений и недостатков невозможно адекватно сопоставить с образовательными целями, которые должны стать ключевыми для формирования компонентов социально зрелой личности курсанта.

Педагогическая практика военных образовательных учреждений высшего образования Росгвардии представляет множество примеров успешной работы, направленной на мотивацию курсантов к независимому определению своих жизненных ценностей и целей, а также к самостоятельному оцениванию собственных ресурсов и возможностей для их достижения. Детальный анализ существующей практики и накопленного опыта в рамках исследовательской работы выделяет ключевые направления преподавателей и командиров курсантских подразделений в области поддержки стремления курсантов к самопознанию:

- в рамках психологической поддержки акцент делается на развитие адекватной или слегка завышенной самооценки у курсантов. Это достигается через гармоничное сочетание амбиций и реальных достижений каждого. В этом контексте, курсантам предлагаются задания, которые являются вызовом, но в то же время доступны для выполнения, предоставляются ответственные задачи, соизмеримые с их компетенциями, но требующие полного вовлечения и мобилизации как физических, так и умственных ресурсов.

- демонстрация лучших примеров профессионализма, служащих «маяком» для курсантов в их стремлении найти собственные ценности и амбиции, и поддержка в установлении амбициозных, но выполнимых образовательных целей.

3. Улучшение качества педагогической поддержки курсантам, направленной на их способность самостоятельно реализовывать собственные замыслы и удовлетворять личностные интересы в ходе саморазвития.

В данной ситуации педагогическая поддержка формируется через комплекс мер, направленных на разработку и усовершенствование компетенций, касающихся саморегуляции, самостоятельного преодоления возникших сложностей и проблем. Педагогические методики поддержки делятся на две основные категории: методы, фокусирующиеся на образовательном процессе и передаче информации; методы, ориентированные на психологическое и эмоциональное сопровождение.

Методы педагогической поддержки, направленные на стимулирование самостоятельной реализации замыслов и интересов курсантов, обычно включают в себя следующие ключевые аспекты деятельности:

- обучение курсантов направлено на становление социально зрелой личности курсанта через освоение теоретических и практических навыков в ходе образовательного процесса и служебной деятельности. Важно, чтобы знания теоретического характера эффективно применялись в практике. Эффективные методики включают: оптимизацию времени на выполнение заданий; принятие решений в условиях ограниченной информации и наличии помех; интеграцию непредвиденных усложнений в учебный процесс; разработку упражнений для анализа и систематизации задач по значимости и трудности, время достижения; формулировка задач, которая предусматривает необходимость выбора лучшего решения из нескольких возможных; создание ситуаций, вызывающих частичную неудачу для стимулирования активной работы; постановка задач, способствующая самостоятельной и организованной деятельности; организация конкурентных ситуаций и соперничества и т. д.

- реализация программ поддержки, включая объединенные и персонализированные формы консультирования, направленных на становление социально зрелой личности курсанта и решение образовательных задач среди курсантов. Индивидуальное консультирование может различаться по своему содержанию и методике. В рамках экспериментального исследования были использованы механизмы, такие как: а) создание последовательности стратегических шагов, направленных на достижение целей и возможности

представления перспектив для курсантов как для личностей, способных к самоопределению; б) разработка стратегии поведения, нацеленной на достижение профессиональных целей и выбор наиболее эффективного пути развития карьеры; в) применение методик выбора из различных доступных альтернатив. Групповое консультирование стремится предоставить платформу для развития уникальных качеств каждого участника, используя методы обучения, включающие игровые техники, коллективные задания, симуляционные упражнения, отчеты об личном опыте, обсуждения и взаимодействие в формате диалога.

4. Создание рефлексивного пространства как ключевого элемента для достижения курсантами социально зрелой личности в качестве активных субъектов, преследующих личностные интересы, предполагает формирование условий для их самостоятельного психолого-педагогического и образовательного самоанализа и саморегуляции. В этом контексте рефлексивное пространство выступает как комплекс условий для развития индивидуума, обеспечивающий ему возможности для глубокого самопознания и самоуправления своим развитием. Ключевыми аспектами данного пространства являются педагогический вклад, взаимоотношения между участниками рефлексивного процесса, их способности к рефлексии и развитие рефлексивной компетенции в контексте образовательной динамики. Важность организации рефлексивного пространства заключается в его роли как фундаментальном факторе педагогической поддержки, подготавливающим курсантов к активным действиям в процессе становления социально зрелой личности курсанта. Это достигается через индуцирование потребностей в саморефлексии, что, в свою очередь, активизирует курсантов к самоопределению и самоконтролю их личностных и профессиональных стандартов в соответствии с внешними ожиданиями и индивидуальными особенностями личности.

Концепция развития рефлексивного пространства в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии предполагает деятельность преподавателей и командиров по следующим направлениям:

- развитие педагогической рефлексии профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений несет ключевое значение в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии. Педагогическая рефлексия означает сложный психологический процесс, в котором преподаватель или командир осуществляет критический анализ собственной педагогической практики и своей роли в ней с целью улучшения качества обучения и развития курсантов. Включает в себя умение педагога анализировать и модифицировать свое восприятие и понимание мира курсанта. Этот процесс не ограничивается одним только осознанием чужой перспективы, но и направлен на ее поддержку и трансформацию посредством активного участия курсанта в образовательном процессе.

- улучшение отношений внутри воинского коллектива и между отдельными его субъектами, что способствует укреплению качеств, необходимых для становления социально зрелой личности курсанта. Это влечет за собой необходимость формирования открытого пространства в коллективах, стимулирование коллективного анализа событий и явлений, касающихся социальной, институтской и внутриколлективной жизни, а также поощрение к построению продуктивной критики и самооценки. В процессе обучения крайне важно вовлекать курсантов в активные обсуждения и дискуссии, направляя их на критический анализ представленных данных и выводов их товарищей.

- стимулирование и развитие способности к самоанализу у курсантов, как активных участников процесса рефлексии. Под актуализацией рефлексивности понимается пробуждение стремления к творческому осмыслению собственной образовательной деятельности, анализ и самооценка личностных и психологических характеристик, а также состояния сознания. Этому способствуют интеграция курсантов в активную научно-исследовательскую, творческую и социокультурную работу, использование интерактивных методик и игровых подходов в образовательном процессе, а также задачи высокой сложности, которые предполагают интенсивное использование умственных и физических ресурсов.

## **2.2. Критериально-диагностический аппарат экспериментальной проверки технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии**

В ходе анализа процесса становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах в Военной академии (институте) Росгвардии и применения разработанной технологии стало очевидным, что в литературных источниках существует разнообразие подходов к его оценке [4; 11; 14; 20; 21; 22; 23; 48; 65; 77; 91; 97; 99; 128; 151; 162; 171; 183; 187; 199 и др.].

Прежде всего, различия мнений возникают при выборе критериев оценки и показателей. В связи с этим первоначально было определено, что под критериально-оценочным аппаратом в исследовании будет пониматься комплекс критериев, используемых для оценки изучаемого объекта, а также показателей, характеризующих его функционирование, правил и способов, применяемых при интерпретации полученных первичных данных.

В процессе применения технологии становления социально зрелой личности курсанта в первую очередь внимание было обращено на достигаемый результат и степень его соответствия с поставленной целью (результативность). Однако, этого оказалось недостаточно для выявления объективной картины происходящего.

В процессе проведения бесед с профессорско-преподавательским составом (46 человек, в том числе 12 докторов наук и 34 человека кандидатов наук), руководством курсантских подразделений (от командира взвода до начальников факультетов – 35 человек) было определено, что критерии должны не просто оценивать текущий уровень развитости курсантов, но также учитывать характер действий педагогического коллектива, которые способствуют становлению курсантов как социально зрелых личностей.

Чтобы обоснованно ответить на вопрос: какие критерии необходимо выбрать для оценки становления курсантов как социально зрелых личностей, необходимо понять: что такое «критерий оценки»?

Термин «критерий» (происходящий от греческого слова *kritērion*, означающего «мерило для оценки») [124] отражает сущностные, уникальные черты субъектов, событий или процессов, позволяя проводить их сопоставление для оценки или классификации. В психологии существует точка зрения, что это определенные характеристики профессионального поведения, которые определяют требуемые уровни достижений [203]. И характеристики профессионального поведения, и уровни достижений служат основой для формирования педагогических целей, в т.ч. и в военных образовательных учреждениях Росгвардии.

Исследования в области применения критериев оценки различных аспектов образовательного процесса показывают, что ключевыми требованиями к ним выступают объективность, возможность измерения и проверки точности. Тем не менее, в некоторых случаях допустимо использование субъективных оценок, которые базируются на профессиональном мнении и экспертных оценках. Подобный подход часто применяется при анализе сложных систем и видов деятельности, которые практически невозможно оценить с помощью стандартных объективных методов. В этих условиях объективность является условной. Важно, чтобы методология оценки была обоснованной и удобной в плане оценивания, и подсчета результатов.

Классификация критериев многогранна и зависит от множества факторов, таких как цель оценки, специфика жизнедеятельности образовательной организации и даже конкретной образовательной специальности.

Критерии оценки курсанта – это сложная система признаков, призванная объективно оценить успехи обучающихся в военно-образовательных организациях Росгвардии. Они представляют собой детально разработанные образцы, стандарты, требования, существенные, отличительные свойства, характеризующие различные аспекты жизнедеятельности курсанта от

академической успеваемости до поведения в быту и выполнения должностных обязанностей. Разработка таких критериев – процесс коллективный, в котором активное участие принимают не только преподавательский состав, но и командиры подразделений, курсантский актив. Это обеспечивает баланс между академическими требованиями и пониманием реалий воинской службы курсантов, особенностей мировосприятия курсантами. Поэтому и целесообразно включать в процесс разработки критериев представителей от курсантов.

После обсуждения и утверждения критерии оценки доводятся до каждого курсанта, что исключает возможность непонимания требований и способствует справедливому оцениванию. Критерии начинают выступать в качестве основы для определения результативности педагогической деятельности, направленной на достижение прогресса в развитии курсанта в различных сферах жизнедеятельности: учебной, служебной, бытовой, внутриколлективной и культурно-досуговой.

Важно отметить, что критерии оценки тесно взаимосвязаны с должностными обязанностями, изложенными в общевоинских уставах Вооруженных Сил Российской Федерации. Уставы устанавливают базовые функции и задачи, присущие каждой должности курсанта, а критерии оценки способствуют определению качества их выполнения. Они детализируют ожидаемый уровень сформированности компетенций, свойств и качеств личности курсанта, учитывая специфику каждой выполняемой им роли. Например, критерии оценки деятельности заместителя командира взвода будут существенно отличаться от критериев оценки деятельности рядового курсанта. Это обусловлено различием в выполняемых функциях, ответственности и объеме возложенных задач. Кроме того, критерии оценки должны обеспечивать соответствие законодательным нормам, уставным требованиям, регламентирующим документам, приказам и указам, а также профессиональным этическим стандартам. Это означает, что оценка курсанта проводится с учетом не только его профессиональных знаний, умений, навыков, но и соблюдения норм воинской этики и законов. Нарушение этических норм или законодательных

требований, служебно-этикетных правил негативно отразится на результатах оценки.

Система критериев постоянно совершенствуется с учетом изменяющихся требований к будущим офицерам. В целом, система критериев оценки – это неотъемлемая часть образовательного процесса в военном образовательном учреждении высшего образования Росгвардии, влияющая на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно выполнять свои должностные обязанности и соблюдать законодательство и воинскую присягу.

Критерии оценки, используемые для определения достигнутого уровня в становлении социально зрелой личности курсантов образовательных учреждений высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации, позволяют выявить динамику процесса изменений, происходящих в будущем офицере в вопросах разносторонней подготовки его к выполнению управленческих, педагогических и других функций. Использование этих критериев создает возможности руководству военно-образовательного учреждения Росгвардии и ее педагогическому коллективу, а также курсантам оценить и оптимизировать образовательный процесс в соответствии с развитием требуемых качеств личности. Отбор конкретных критериев определяется целями, для которых будут использоваться результаты этой оценки.

Выделяют несколько ключевых групп критериев, каждая из которых имеет свои особенности и нюансы применения.

Универсальные и специализированные критерии.

Универсальные критерии – это своего рода фундамент, на котором строится вся система оценки. Они применимы в любых контекстах и позволяют оценить общие личностные и профессиональные качества курсанта. Анализ литературы, беседы с профессорско-преподавательским составом позволили к таким критериям отнести:

организованность – способность курсанта эффективно организовывать свою учебную и служебную деятельность, планировать время, достигать поставленные

цели (оценка здесь может учитывать, как формальные аспекты, например, соблюдение распорядка дня, своевременное выполнение задач, так и неформальные, например, умение проявлять творческий подход при решении учебных, служебных задач). Более того, для объективной оценки можно использовать самооценку, включающую анализ собственной деятельности курсантом;

профессионально-этические категории «долг» и «ответственность» — насколько курсант добросовестно выполняет свои обязанности, принимает на себя обязательства и отвечает за результаты своей работы. Оценка этого критерия может включать анализ соблюдения дисциплины, своевременности выполнения задач, качества его деятельности, а также способность нести ответственность за коллективные результаты;

коммуникативность — способность курсанта эффективно взаимодействовать с другими людьми, решать совместные задачи, разрешать конфликты, выражать свои мысли ясно и убедительно. Оценка может проводиться на основе наблюдения за поведением курсанта на занятиях, в учебных и служебных ситуациях, а также с использованием специальных методик оценки коммуникативных навыков.

Специализированные критерии, в отличие от универсальных, ориентированы на конкретные области деятельности. Они закреплены в нормативных актах, инструкциях и методических указаниях по оценке деятельности курсанта, которые адаптированы под конкретные виды деятельности. Специализированные критерии делятся на простые и интегральные.

Простые критерии отражают отдельные аспекты деятельности и личностных качеств курсанта, поддаются достаточно простой и объективной оценке. Например, успеваемость по отдельным дисциплинам, соблюдение воинской дисциплины, результаты стрельб, результаты несения службы. Интегральные критерии – это более сложные основания, которые представляют собой обобщенную оценку нескольких простых критериев или даже целых блоков характеристик. Они дают более полное представление о курсанте как о личности

и субъекте деятельности. Для оценки интегральных критериев часто используются экспертные оценки, включающие опросы, анкетирование, интервью с командирами, преподавателями и однокурсниками. При этом важно обеспечить объективность оценки и минимизировать влияние субъективных факторов.

Особое место в специализированных критериях занимают критерии оценки качества педагогических результатов, объектов, процессов. Например, критерии оценки качеств описывают характеристики курсанта, которые сложно выразить в числовом виде (инициативность, ответственность или лидерство). Для оценки таких характеристик часто используют балльные шкалы или вербальные описания. Важно четко определять каждый критерий, чтобы минимизировать субъективность оценки.

Показатели – категория, которая обозначает конкретное, измеряемое значение, иллюстрирующее уровень проявления того или иного свойства, используемого в виде критерия. Показатель позволяет судить о состоянии дел в процессе решения педагогических задач посредством фиксации полученных данных. На основе фиксации полученных данных осуществляется выведение качественных характеристик результатов (например, уровень самостоятельности, способность адаптироваться, ответственность и др.). В исследовании количественные показатели отражают степень выраженности критериев и представлены числовыми значениями, например, такими, как средний балл успеваемости. Эти показатели легко измеряются и поддаются статистической обработке.

Правильное сочетание критериев и показателей позволяет создать полноценную и объективную систему оценки. Система должна быть прозрачной, понятной и доступной как для курсантов, так и для преподавателей [8].

Эффективная система оценки должна быть комплексной, учитывать, как универсальные, так и специализированные критерии, комбинировать количественные и качественные показатели, а также обеспечивать объективность и прозрачность процесса оценки. Регулярная верификация и корректировка

системы оценки необходимы для постоянного совершенствования процесса подготовки будущих офицеров.

Одним из важнейших аспектов оценки становления курсантов как социально зрелых личностей является анализ проявлений зрелости в различных сферах жизнедеятельности. На основе изучения структуры и процесса деятельности и достигнутых результатов можно сделать выводы о тех или иных свойствах и качествах курсанта.

Чаще всего в исследованиях прибегают к анализу следующих компонентов деятельности:

**Мотив:** внутренние побуждения, определяющие стремление курсанта к личностно-профессиональному саморазвитию и позиционированию себя в процессе самореализации.

**Цель:** планируемый результат личностно-профессионального саморазвития и позиционирования себя в процессе самореализации (к достижению которого курсант должен прийти в различных видах деятельности), как показатель успешности достижения определенного статуса и выполнения ролей;

**Способы:** совокупность и порядок действий, осуществляемых курсантами для достижения поставленных целей;

**Результат:** фактические итоги, демонстрирующие успех курсанта в различных сферах его деятельности.

Табличные данные, представленные в исследовании, описывают достижения курсанта военного образовательного учреждения высшего образования Росгвардии в учебной, служебной, бытовой, внутриколлективной и культурно-досуговой деятельности.

Достигнутый уровень становления курсанта как социально зрелой личности представлены в Таблицах 10–14.

Таблица 10 - Характерные черты учебной деятельности, отражающие уровень становления курсанта как социально зрелой личности

Компоненты деятельности	Характерные черты учебной деятельности (признаки проявления)
Мотив	<p><u>осознание долга</u> как принятых на себя добровольно клятвенных обязательств перед Отечеством, которые должны безусловно и безупречно выполняться;</p> <p><u>желание непрерывно личностно и профессионально развиваться</u>;</p> <p><u>социальное признание</u>: стремление добиться уважения среди товарищей и командиров;</p> <p><u>желание добиться карьерного роста</u>;</p> <p><u>желание «выйти» на стабильно результативный уровень</u>;</p> <p><u>личное удовлетворение</u>: получение удовлетворения от успешного выполнения учебных обязанностей</p>
Цель	<p><u>академическая успешность</u>: достижение высоких результатов в учебных дисциплинах;</p> <p><u>специализированные знания и умения</u>: владение конкретными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения служебных обязанностей;</p> <p><u>лидерские способности</u>: сформированные знания, умения и навыки в профессионально-этической, культурно-эстетической, организаторской, коммуникационной, интеллектуальной, физической сферах, лежащих в основе достижения высокого авторитета;</p> <p><u>физическая подготовленность</u>: поддержание и улучшение физической формы для выполнения физических нормативов</p>
Способы	<p>активное участие в решении учебных задач на занятиях;</p> <p>добросовестное изучение учебных материалов и подготовка к занятиям в часы самостоятельной подготовки;</p> <p>использование свободного времени для личностного и профессионального роста.</p>
Результат	<p>высокие оценки по предметам обучения;</p> <p>способность применять полученные знания и умения в реальных условиях;</p> <p>соответствие профессиональным стандартам и требованиям военной службы;</p> <p>повышение самоконтроля, дисциплины и стойкости перед трудностями.</p>

Таблица 11 - Характерные черты служебной деятельности, отражающие уровень становления курсанта как социально зрелой личности

Компоненты деятельности	Характерные черты служебной деятельности (признаки проявления)
Мотив	<p><u>осознание долга</u> как принятых на себя добровольно клятвенных обязательств перед Отечеством, которые должны безусловно и безупречно выполняться; желание служить Родине и защищать её интересы;</p> <p><u>патриотические чувства</u> любви к Родине и стремлении защищать её суверенитет;</p> <p><u>желание непрерывно личностно и профессионально развиваться;</u></p> <p><u>социальное признание:</u> стремление добиться уважения среди товарищей и командиров;</p> <p><u>желание добиться карьерного роста;</u></p> <p><u>желание «выйти» на стабильно результативный уровень;</u></p> <p><u>личное удовлетворение:</u> получение удовлетворения от успешного выполнения служебных обязанностей</p>
Цель	<p>чёткое и точное выполнение приказов и распоряжений командования;</p> <p><u>повышение профессионализма:</u> непрерывное обучение и совершенствование служебных знаний, умений и навыков;</p> <p><u>вклад в безопасность и защиту государства, общества, личности:</u> высокая степень включенности в решаемые задачи.</p>
Способы	<p>выполнение повседневных и служебно-боевых задач;</p> <p>выполнение специальных обязанностей военной службы: несение службы в суточных нарядах, карауле и т. п.;</p>
Результат	<p><u>итог выполнения обязанностей:</u> степень достижения поставленных целей;</p> <p><u>управленческие компетенции:</u> рост способности выступать лидером в коллективе и управлять подчинёнными;</p> <p><u>формирование и развитие знаний, умений, навыков, компетенций:</u> расширение личного поля служебных компетенций.</p>

Таблица 12 - Характерные черты внутриколлективной деятельности, отражающие уровень становления курсанта как социально зрелой личности

Компоненты деятельности	Характерные черты внутриколлективной деятельности (признаки проявления)
Мотив	<p><u>командный дух</u>: стремление быть частью сплочённого воинского коллектива; получение поддержки и ее предоставление сослуживцам, стремление развивать дружеские отношения;</p> <p><u>статусность</u>: желание быть уважаемым другими;</p> <p><u>коллективное развитие</u>: стратегия поведения, основанная на идее о том, что успех воинского коллектива способствует личностному и профессиональному росту каждого его члена</p>
Цель	<p>создание здорового морально-психологического климата; достижение слаженности;</p> <p>развитие интерперсональных умений и навыков: улучшение умений и навыков общения и разрешения конфликтов;</p> <p>укрепление доверия и уважения: формирование отношений, основанных на взаимном доверии и уважении.</p>
Способы	<p>совместное решение задач: организация и участие в групповых работах и задачах, которые требуют коллективного участия и взаимодействия;</p> <p>обмен опытом и знаниями: обсуждения, в ходе которых курсанты делятся полученными знаниями и опытом друг с другом;</p> <p>инициативные группы: создание инициативных групп для реализации творческих работ, которые улучшают условия службы и учебы;</p> <p>участие в мероприятиях социального характера: в культурных, спортивных и других, способствующих укреплению дружеских связей и единства курсантского коллектива</p>
Результат	<p>Улучшение командной работы: повышение эффективности взаимодействия и выполнения задач.</p> <p>Личностное и социальное развитие: развитие уверенности в себе, умений и навыков межличностного взаимодействия.</p> <p>Сложившаяся команда: формирование устойчивых взаимоотношений и курсантского братства.</p> <p>Развитие здорового морально-психологического климата: сформированность атмосферы поддержки и взаимопомощи.</p>

Таблица 13 - Характерные черты бытовой деятельности, отражающие уровень становления курсанта как социально зрелой личности

Компоненты деятельности	Характерные черты бытовой деятельности (признаки проявления)
Мотив	<p>соблюдение дисциплины: желание соответствовать высокому уровню организованности и порядка, установленному в воинском подразделении;</p> <p>воинская честь и гордость: стремление поддерживать личный и коллективный порядок как неотъемлемую часть военной службы;</p> <p>удовлетворение от службы: желание поддерживать комфорт и порядок в пространстве, где проводится большая часть времени;</p>
Цель	<p>поддержание воинского порядка: обеспечение идеального состояния казарменного помещения в соответствии с установленными требованиями общевоинских уставов;</p> <p>создание среды, способствующей сосредоточенности и выполнению служебных обязанностей.</p>
Способы	<p>строгое соблюдение распорядка дня, включая подъем, утреннюю зарядку и вечерний отбой;</p> <p>совместная поддержка внутреннего порядка, включая уборку и распределение обязанностей;</p> <p>чёткое выполнение требований и распоряжений командиров.</p>
Результат	<p>поддержание высокого уровня внутреннего порядка, повышающего комфорт и эффективность образовательной деятельности курсантов;</p> <p>развитие самодисциплины и коллективной ответственности;</p> <p>создание мотивирующей и структурированной среды, улучшающей общее моральное состояние и боевой дух;</p> <p>способность сосредоточиться на учебной и служебной деятельности без отвлечений.</p>

Таблица 14 - Характерные черты культурно-досуговой деятельности, отражающие уровень становления курсанта как социально зрелой личности

<b>Компоненты деятельности</b>	<b>Характерные черты культурно-досуговой деятельности (признаки проявления)</b>
Мотив	стремление к разностороннему развитию через участие в культурных мероприятиях и самообразование; желание отдохнуть и восстановить силы; желание укреплять отношения и взаимодействовать с товарищами вне служебной обстановки.
Цель	развитие творческих способностей и культурного кругозора; создание дружеских связей: укрепление единства и взаимопонимания внутри воинского коллектива через совместные мероприятия; поддержка морального духа: создание позитивных эмоций и мотивации для эффективного выполнения служебных обязанностей.
Способы	участие в культурных и спортивных мероприятиях: концерты, театральные постановки, спортивные соревнования и другие события; организация и участие в коллективных играх и турнирах: футбол, волейбол, шахматы и другие виды активного досуга; посещение музеев, выставок и исторических мероприятий: образовательные визиты в культурные учреждения; участие в творческих кружках: музыкальные, художественные и другие студии для раскрытия творческого потенциала.
Результат	обогащение культурного багажа: расширение знаний и кругозора, улучшение общекультурной компетентности; укрепление коллектива: усиление дружеских связей, формирование командного духа и взаимопонимания; повышение общего морального духа: создание положительной атмосферы, способствующей продуктивной учебной и служебной деятельности; развитие творческих и лидерских способностей: усиление навыков, полезных как в личной, так и в профессиональной жизни.

Проектирование характерных черт различных видов деятельности курсантов, отражающих уровень становления курсанта как социально зрелой личности, позволяет сделать как минимум два важных вывода.

Во-первых, важно отметить, что объективный результат и его идеализированное представление связаны между собой, но не являются

тождественными. Исходя из этого, для анализа и оценки изменений, происходящих в процессе становления социально зрелой личности курсанта, целесообразно применять метод сравнения фактически достигнутых результатов с заранее установленными ожиданиями. Процентное выражение успешности достигаемых результатов в сравнении с установленными целями показывает результативность применения педагогических средств. Одновременно, согласование целей с актуальными требованиями, а также их взаимосвязь и охват различных аспектов деятельности указывают на сложность процесса целеполагания. Итоговый эффект становления социально зрелой личности курсанта выражается в обобщенной характеристике курсанта, которая выступает в виде результативно-качественного критерия. Показатели критерия:

самоопределение, которое показывает осознанное посвящение себя служению Отечеству, ценностно-смысловую основу которого составляет верность военной присяге (добросовестное отношение к выполнению воинского долга, соблюдение чести, мужественное поведение) – (ПСО);

ответственная субъектность – указывает на наличие у курсанта активной собственной позиции по отношению к добросовестному выполнению обязанностей рядового и младшего командира - (СП); способность его к рефлексии - (СР); нацеленность на достижение наивысшего результата - (ДНР); активность и компетентный характер деятельности (исполнительской как рядового; исполнительской, управленческой и педагогической как младшего командира) - (АКХД); стабильность в достижении высоких результатов — (СДВР); организованность - (О);

творческая самореализация включает в себя: индивидуальный стиль общения и деятельности (СОД); инициативность и креативность (ИК); стремление к личностному и профессиональному саморазвитию по линиям нравственной и профессиональной надежности, государственного патриотизма, законопослушности, культурно-эстетической воспитанности (СС); объективность самооценки (ОС) (Таблица 15).

Таблица 15 - Результативно-качественный критерий: достигнутый курсантом уровень становления социально зрелой личности, его показатели, методики и методы

Результативно-качественный критерий: достигнутый курсантом уровень становления социально зрелой личности	Показатели	Содержание показателей	Применяемые методики и методы	
	<b>Самоопределение</b>	<b>Осознанное посвящение себя служению Отечеству</b> , ценностно-смысловую основу которого составляет верность военной присяге: добросовестное отношение к выполнению воинского долга; соблюдение чести; мужественное поведение	авторский комплексный опросник оценки социальной зрелости личности курсанта; беседы; наблюдение; само- и взаимооценка; экспертная оценка; наблюдение за процессом обучения; анализ документов (журналы успеваемости курсантов, подведения итогов учебной и служебной деятельности курсантских подразделений, листы нарядов и т.д.)	
	<b>Ответственная субъектность</b>	Наличие собственной позиции по отношению к выполнению обязанностей рядового и младшего командира		
		Способность к рефлексии в процессе выполнения обязанностей рядового и младшего командира		
Нацеленность на достижение наивысшего результата				
Активность и компетентный характер деятельности (исполнительской как рядового; исполнительской, управленческой и педагогической как младшего командира)				
Стабильность в достижении высоких результатов				
<b>Творческая самореализация</b>	Организованность			
	Индивидуальный стиль общения и деятельности			
	Инициативность и креативность			
	Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию по линиям нравственной и профессиональной надежности, государственного патриотизма, законопослушности, культурно-эстетической воспитанности			
	Объективность самооценки			

Во-вторых, уровень становления курсанта как социально зрелой личности проявляется в его поведении и действиях, на которые влияет множество факторов. Поэтому оценивать становление курсанта как социально зрелую личность исключительно на основе оценки только результативно-качественного критерия было бы недостаточно обоснованным.

Таким образом, возникает необходимость в разработке дополнительного критерия, который позволит более точно оценить результативность усилий, направленных на становление курсантов как социально зрелых личностей. Таким критерием могут выступать процессуально-качественные свойства технологии становления курсантов как социально зрелых личностей. Процессуально-качественный подход к разработке критериев неоднократно доказывал свою эффективность в различных научных исследованиях [123].

Опыт человеческой деятельности показывает, что люди строят свои действия и общую активность на основе научных знаний. Это правило применимо и к педагогической практике. Научное знание обеспечивает надежные рекомендации для решения практических задач, с которыми сталкивается человек.

Анализ особенностей, отражающих качественную сторону создания условий для становления социально зрелой личности курсанта, демонстрирует, что эффективность таких мер связана с разработкой четкой стратегии воспитательной работы, анализом текущей образовательной ситуации, выявлением причин поведения курсантов, не соответствующего требованиям социальной зрелости, планированием действий, а также совершенствованием содержания, форм и методов педагогической деятельности.

Сегодня в психолого-педагогической науке широко распространено и подтверждено практикой мнение о том, что различные аспекты педагогического процесса могут быть оценены с использованием количественных методов измерения. Количественная оценка производится путем присвоения относительных значений – баллов, которые отражают уровень соответствия наблюдаемых результатов предполагаемому идеальному стандарту [38; 200; 202].

В рамках исследования были определены критерии и показатели оценки технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии, представленные в таблице 16.

Таблица 16 - Критерии и показатели оценки технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии

Критерий	Показатели	Содержание показателя
<b>Процессуально-качественный критерий</b>	<b>Системность (комплексность и целостность)</b>	Интеграция различных аспектов социально зрелой личности курсанта в единую систему; Взаимосвязь и четкая последовательность всех этапов и периодов технологии (диагностика, формирование, развитие и рефлексия на каждом этапе освоения курсантом определенной социальной роли)
	<b>Научность</b>	научно обоснованных подходах и методах; Обоснование теоретических концепций и интерпретация эмпирических данных в разработке технологии; Прогнозируемость результатов каждого этапа применения технологии
	<b>Структурированность</b>	Наличие четкой внутренней организации, включая цели, содержание и методы; Логичность и алгоритмичность действий, обеспечивающие устойчивость системы; Процессуальность, выражающаяся в управляемости и организованности всех этапов и периодов реализации.
	<b>Управляемость</b>	Управляемость и контролируемость образовательного процесса в рамках выполнения технологии; Диагностичность, позволяющая отслеживать и оценивать уровень достижения социального развития на каждом этапе технологии; Прогнозируемость и эффективность технологии в достижении поставленных целей; Возможность воспроизведения технологии в других подразделениях ВООВО Росгвардии.
	<b>Нацеленность на конечный результат</b>	Направленность технологии на достижение конечного результата — становление социально зрелой личности во всех сферах жизнедеятельности курсанта.
	<b>Нормативное соответствие</b>	Применение технологии строго в рамках нормативных документов, определяющих образовательный процесс в ВООВО Росгвардии, что гарантирует легитимность и соответствие официальным стандартам подготовки; Технология органично встроена в существующие учебные программы и учебные планы, обеспечивая поддержание единообразия и согласованности с общими образовательными целями; Поддержка и укрепление ценностей и норм, способствующих формированию социальной зрелости, через сотрудничество с другими направлениями и формами деятельности, регулируемых нормативными документами.

## Продолжение таблицы 16

Критерий	Показатели	Содержание показателя
Процессуально-качественный критерий	Системность (комплексность и целостность)	<p>Методичность подхода преподавателя и командира, упор на уже освоенные курсантом знания, умения, взгляды, убеждения, идеалы, ценности, свойства и то, что для него важно;</p> <p>Согласованность действий с другими преподавателями;</p> <p>Учет индивидуальных особенностей курсантов;</p> <p>Оптимальный подбор педагогических методик, технологий и инструментов, а также их соответствие целям обучения;</p> <p>Полное использование образовательного потенциала курсантского коллектива;</p> <p>Осуществление контроля, объективная оценка курсантов.</p>

Экспертная группа оценивала достижение того или иного уровня становления социально зрелой личности курсанта ЭГ и КГ, а также качество технологии, используя четырехбалльную систему оценок (от 2 до 5). Итоговый результат определялся через расчет среднего арифметического значения.

$$Scp (CЗp) =$$

$$\sum (PCO_{cp} + CП_{cp} + CP_{cp} + ДНР_{cp} + АКХД_{cp} + СДВР_{cp} + O_{cp} + СОД_{cp} + ИК_{cp} + CC_{cp} + OC_{cp}) / N,$$

где (Scp) означает среднюю арифметическую, получаемую путём добавления и последующего деления суммы исходных чисел на их количество; (PCO) – осознанное посвящение себя служению Отечеству; (CП) – наличие собственной позиции по отношению к выполнению обязанностей рядового и младшего командира; (CP) – способность к рефлексии в процессе выполнения обязанностей рядового и младшего командира; (ДНР) – нацеленность на достижение наивысшего результата; (АКХД) – активность и компетентный характер деятельности (исполнительской как рядового; исполнительской, управленческой и педагогической как младшего командира); (СДВР) – стабильность в достижении высоких результатов; (O) – организованность; (СОД) – индивидуальный стиль общения и деятельности; (ИК) – инициативность и креативность; (CC) – стремление к личностному и профессиональному саморазвитию по линиям нравственной и профессиональной надежности,

государственного патриотизма, законопослушности, культурно-эстетической воспитанности; (ОС) – объективность самооценки; N – число всех экспертных оценок.

$$Scp (Tex) = \sum (KЦcp + Hcp + Ccp + Ycp + НКРcp + НСcp + МПДcp) / N,$$

где (Scp) означает среднюю арифметическую, получаемую путём добавления и последующего деления суммы исходных чисел на их количество; (КЦ) – показатель системности (комплексность и целостность) технологии; (H) – показатель научности технологии; (C) – показатель структурированности технологии; (Y) – показатель управляемости технологии; (НКР) – нацеленность на конечный результат; (НС) – показатель нормативного соответствия технологии; (МПД) – мастерство педагогической деятельности; N – число всех экспертных оценок.

$$Scp (качество) = \sum (№1 + №2 + №3 + №4 + №5) / 5,$$

где: (Scp) - средняя арифметическая величина, полученная путём последовательного суммирования исходных величин: №1 – оценка, данная офицером группы военно-политической работы; №2 – оценка, данная начальником факультета; №3 – оценка, данная заместителем начальника факультета по работе с личным составом; №4 – оценка, данная начальником (заведующим) кафедры; №5 – оценка, данная ведущим преподавателем.

Было установлено, что средний балл, равный 4,6 или выше, свидетельствует о высоком качестве технологического процесса становления социально зрелой личности курсанта. Оценки в диапазоне от 3,6 до 4,6 указывают на средний уровень эффективности, а значения от 2,6 до 3,6 отражают низкую результативность. Показатели ниже 2,6 говорят о неудовлетворительных результатах в этой сфере.

После каждой диагностической проверки полученные результаты сравниваются с исходными данными, что позволяет наглядно отследить динамику

изменений в процессе становления социально-профессиональной зрелости курсантов.

Интегративная качественная характеристика применения технологии и полученного результата может быть описана следующим образом.

Высокий уровень:

высокий уровень качества технологического процесса становления социально зрелой личности курсанта характеризуется тем, что все семь ключевых показателей – системность (комплексность и целостность), научность, структурированность, управляемость, нацеленность на конечный результат, нормативное соответствие и мастерство педагогической деятельности – стабильно оцениваются не ниже 4,6. Это означает, что технология интегрирует все аспекты социальной зрелости курсантов в единую целостную систему, опираясь на проверенные научные концепции и эмпирические данные, имеет чёткую внутреннюю организацию и алгоритм действий, обеспечивает надёжный контроль и прогнозируемость результатов, строго соблюдает нормативные документы Росгвардии и одновременно демонстрирует высокий профессионализм преподавателей и командиров. Средняя арифметическая всех показателей, вычисляемая путём суммирования индивидуальных оценок и деления полученной суммы на их количество, неизменно превышает 4,6, что подтверждает высокий уровень эффективности и воспроизводимости технологии в разных подразделениях военной образовательной организации;

высоким уровнем достижений в процессе становления социально зрелой личности обладают не менее 75% курсантов, выступающих в роли как рядовых и как младших командиров. Остальные имеют средний уровень достижений в процессе становления социально зрелой личности.

Средний уровень:

средний уровень эффективности технологического процесса отмечается тогда, когда среднее арифметическое значение показателей лежит в диапазоне от 4,0 до 4,6. В этом случае технология обладает достаточной системностью и научным обоснованием, однако отмечаются незначительные разрывы в

согласованности этапов или в полноте методического обеспечения. Организация действий и инструментарий педагогической работы удовлетворяют требованиям, но нуждаются в доработке для более чёткого управления процессом и повышения предсказуемости результатов. Нормативное соответствие и мастерство педагогов находятся на приемлемом уровне, однако отмечается необходимость дополнительного обучения и обмена практическим опытом для выравнивания уровня исполнения во всех группах экспертов. Показатели внутри указанного диапазона свидетельствуют о том, что технология в целом работает, но требует регулярной верификации и корректировки для достижения более высоких результатов;

при оценке по результативно-качественному критерию средний уровень достижений в процессе становления социально зрелой личности определяется, если 50% – 74,9% курсантов оцениваются на высоком уровне, остальные – на среднем.

Низкий уровень:

низкий уровень качества технологического процесса фиксируется при среднем арифметическом от 3,6 до 4,0. Это говорит о том, что разрозненные элементы технологии недостаточно объединены в целостную систему, наблюдаются пробелы в научном обосновании отдельных этапов и методик, отсутствует чёткая структурированность действий, что затрудняет управляемость и диагностичность процесса. Нацеленность на конечный результат размыта, нормативное соответствие подчас носит декларативный характер, а мастерство педагогической деятельности проявляется фрагментарно и не охватывает весь комплекс необходимых приёмов и методик. В результате курсанты и педагоги испытывают трудности с воспроизведением технологии в разных подразделениях, а её эффективность остаётся на среднем или ниже среднего уровне;

при оценке по результативно-качественному критерию низкий уровень достижений в процессе становления социально зрелой личности определяется, если высоким уровнем обладают менее 50% курсантов, но более 30%, средним - 40%-60%, остальные демонстрируют низкий уровень.

Неудовлетворительный (несоответствующий) уровень фиксируется во всех остальных случаях.

Таким образом, можно сделать вывод, что предложенная система критериев и показателей служит важным инструментом для оценки экспериментальной работы.

Кроме того, в исследовании учитывалось, что абсолютная точность применения различных критериев невозможна, поскольку реальная жизнь курсантов гораздо сложнее, чем любое её теоретическое описание.

### **2.3. Итоги экспериментальной работы и их интерпретация**

Становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах протекает более успешно, если применяется разработанная в процессе исследования технология. Он завершается результатом, который проявляется в степени развитости социальной зрелости (показатели деятельности курсанта при выполнении своих обязанностей).

Для оценки качества процесса становления социальной зрелости курсантов младших курсов в образовательном процессе в военных образовательных учреждениях Росгвардии, было проведено исследование, включающее анализ научных работ и теоретических наработок известных ученых в этой области. Среди них - труды Б. Г. Ананьева, А. В. Барабанщикова, Д. С. Безносова, В. П. Беспалько, В. Н. Герасимова, М. И. Драгомирова, А. М. Каминера, В. И. Ковалева, Я. А. Коменского, Н. С. Кравчуна, А. Ю. Кривицкого, А. Ю. Куликова, А. Н. Леонтьева, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, А. П. Шарухина и других. Эти работы охватывают широкий спектр аспектов становления и развития личности, в которые входят психологические, педагогические и социальные факторы.

Качество процесса становления социально зрелой личности курсанта младших курсов в образовательном процессе в военных образовательных учреждениях Росгвардии оценивается с учетом нескольких ключевых условий: должно быть осуществлено научное целеполагание, точная диагностика ситуации, оперативное выявление причин, снижающих качество изучаемого процесса, тщательная разработка мероприятий для стимулирования роста качества изучаемого процесса, научная рефлексия.

Анализ процесса становления социально зрелой личности курсанта младших курсов в образовательном процессе в военных образовательных учреждениях Росгвардии базировался на численной оценочной методике. Процедура апробации данной методики предполагает многоуровневый подход: назначение и подготовка экспертной группы; определение критериев и показателей; подсчет итоговой суммы баллов, интерпретацию результатов.

Первый срез был сделан до начала экспериментальной работы.

Сравнение результатов контрольной и экспериментальной групп показывает, что они примерно на одном уровне. Технология в ее целостном и научно обоснованном виде отсутствует. Командиры и преподаватели трудятся, исходя из своего понимания как необходимо организовывать процесс становления социально зрелой личности курсанта младших курсов в образовательном процессе в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии.

Результаты показаны в таблицах 17 и 18.

Начало экспериментальной работы ознаменовало активное проведение занятий с командирами курсантских подразделений и профессорско-преподавательским составом, а также с курсантами.

По окончании занятий были сделаны замеры, показавшие изменение уровня знаний у командиров курсантских подразделений, а также у преподавателей о технологии становления курсантов как социально зрелых личностей и правилах ее применения.

Таблица 17 - Результативно-качественный критерий: достигнутый курсантами экспериментальной группы уровень становления социально зрелой личности и его показатели до начала экспериментальной работы

Результативно-качественный критерий	Показатели	Содержание показателей	Числовые значения
	Самоопределение	Осознанное посвящение себя служению Отечеству, ценностно-смысловую основу которого составляет верность военной присяге;	3,9
		добросовестное отношение к выполнению воинского долга; соблюдение чести; мужественное поведение.	
	Ответственная субъектность	Наличие собственной позиции по отношению к выполнению обязанностей рядового и младшего командира	3,8
		Способность к рефлексии в процессе выполнения обязанностей рядового и младшего командира	3,4
		Нацеленность на достижение наивысшего результата	3,5
		Активность и компетентный характер деятельности (исполнительской как рядового; исполнительской, управленческой и педагогической как младшего командира)	3,5
		Стабильность в достижении высоких результатов	3,4
		Организованность	3,8
	Творческая самореализация	Индивидуальный стиль общения и деятельности	3,5
Инициативность и креативность		3,6	
Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию по линиям нравственной и профессиональной надежности, государственного патриотизма, законопослушности, культурно-эстетической воспитанности		3,8	
Объективность самооценки		3,4	
<b>Среднеарифметическое значение</b>			<b>3,6</b>

Таблица 18 - Результативно-качественный критерий: достигнутый курсантами контрольной группы уровень становления социально зрелой личности и его показатели до начала экспериментальной работы

Результативно-качественный критерий социальной зрелости личности курсанта	Показатели	Содержание показателей	Числовые значения
	<b>Самоопределение</b>	<b>Осознанное посвящение себя служению Отечеству,</b> ценностно-смысловую основу которого составляет верность военной присяге: добросовестное отношение к выполнению воинского долга; соблюдение чести; мужественное поведение.	3,8
	<b>Ответственная субъектность</b>	Наличие собственной позиции по отношению к выполнению обязанностей рядового и младшего командира	3,9
		Способность к рефлексии в процессе выполнения обязанностей рядового и младшего командира	3,7
		Нацеленность на достижение наивысшего результата	4,0
		Активность и компетентный характер деятельности (исполнительской как рядового; исполнительской, управленческой и педагогической как младшего командира)	3,8
		Стабильность в достижении высоких результатов	3,6
		Организованность	3,6
	<b>Творческая самореализация</b>	Индивидуальный стиль общения и деятельности	3,7
		Инициативность и креативность	3,7
Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию по линиям нравственной и профессиональной надежности, государственного патриотизма, законопослушности, культурно-эстетической воспитанности		3,6	
Объективность самооценки		3,7	
<b>Среднеарифметическое значение</b>			<b>3,7</b>

Особое значение имеют знания технологий обучения и воспитания военнослужащих, в которой соединяется теория и практическая деятельность [190]. В ходе исследования анализировался уровень знаний преподавателей и командиров курсантских подразделений по вопросу организации процесса становления социально-профессиональной зрелости курсантов младших курсов в образовательном процессе в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии. Изучение

подтвердило зависимость результатов деятельности командиров подразделений от имеющихся знаний (Таблицы 19-20).

Таблица 19 - Соотношение уровня профессиональных знаний преподавателей по организации процесса становления социально-профессиональной зрелости курсантов младших курсов в образовательном процессе в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии

<b>Вопросы</b>	<b>ДО начала формирующего эксперимента</b>	<b>ПОСЛЕ окончания формирующего эксперимента</b>
Что такое социально-профессиональная зрелость курсанта младшего курса ВООВО Росгвардии?	3,5	4,2
Что представляет собой технология деятельности преподавателя по становлению социально-профессиональной зрелости курсантов ВООВО Росгвардии в образовательном процессе на младших курсах?	3,7	4,1
Что означает понятие «Воспитывающий потенциал учебных занятий» и деятельность преподавателя по его реализации в процессе становления социально-профессиональной зрелости курсантов	3,5	4,4

Таблица 20 - Соотношение уровня профессиональных знаний командиров курсантских подразделений по организации процесса становления социально-профессиональной зрелости курсантов младших курсов в образовательном процессе в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии

<b>Вопросы</b>	<b>ДО начала формирующего эксперимента.</b>	<b>ПОСЛЕ окончания формирующего эксперимента</b>
Что представляет собой технология деятельности командира по становлению социально-профессиональной зрелости курсантов ВООВО Росгвардии в образовательном процессе на младших курсах?	3,2	4,0
Что означает понятие «Воспитывающий потенциал самостоятельной подготовки курсантов» и каково содержание деятельности командира взвода по его реализации в процессе становления социально-профессиональной зрелости курсантов?	4,0	4,4
Каково содержание деятельности командира взвода по становлению социально-профессиональной зрелости курсантов в процессе несения караульной и внутренней службы?	3,8	4,5

## Продолжение таблицы 20

Каково содержание деятельности командира взвода по становлению социально-профессиональной зрелости курсантов в процессе проведения хозяйственно-бытовых и культурно-досуговых мероприятий?	3,1	4,2
Каково содержание деятельности командира взвода по становлению социально-профессиональной зрелости курсантов в процессе формирования коллектива курсантского подразделения?	3,4	4,4

Итоговые значения качества разработанной экспериментальной технологии и качества результата, полученного вследствие ее применения приведены в Таблицах 21-23.

Таблица 21 - Оценка качества технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии

Критерий	Показатели	Содержание показателя	Числовые значения
Процессуально-качественный критерий	<b>Системность</b> (комплексность и целостность)	Интеграция различных аспектов социально зрелой личности курсанта в единую систему; Взаимосвязь и четкая последовательность всех этапов и периодов технологии (диагностика, формирование, развитие и рефлексия на каждом этапе освоения курсантом определенной социальной роли)	4,6
	<b>Научность</b>	научно обоснованных подходах и методах; Обоснование теоретических концепций и интерпретация эмпирических данных в разработке технологии; Прогнозируемость результатов каждого этапа применения технологии	4,7
	<b>Структурированность</b>	Наличие четкой внутренней организации, включая цели, содержание и методы; Логичность и алгоритмичность действий, обеспечивающие устойчивость системы; Процессуальность, выражающаяся в управляемости и организованности всех этапов и периодов реализации.	4,9

## Продолжение таблицы 21

Критерий	Показатели	Содержание показателя	Числовые значения
<b>Процессуально-качественный критерий</b>	<b>Управляемость</b>	Управляемость и контролируемость образовательного процесса в рамках выполнения технологии; Диагностичность, позволяющая отслеживать и оценивать уровень достижения социального развития на каждом этапе технологии; Прогнозируемость и эффективность технологии в достижении поставленных целей; Возможность воспроизведения технологии в других подразделениях ВООВО Росгвардии.	4,8
	<b>Нацеленность на конечный результат</b>	Направленность технологии на достижение конечного результата — становление социально зрелой личности во всех сферах жизнедеятельности курсанта.	4,5
	<b>Нормативное соответствие</b>	Применение технологии строго в рамках нормативных документов, определяющих образовательный процесс в ВООВО Росгвардии, что гарантирует легитимность и соответствие официальным стандартам подготовки; Технология органично встроена в существующие учебные программы и учебные планы, обеспечивая поддержание единообразия и согласованности с общими образовательными целями; Поддержка и укрепление ценностей и норм, способствующих формированию социальной зрелости, через сотрудничество с другими направлениями и формами деятельности, регулируемых нормативными документами.	5
	<b>Мастерство педагогической деятельности</b>	Методичность подхода преподавателя и командира, упор на уже освоенные курсантом знания, умения, взгляды, убеждения, идеалы, ценности, свойства и то, что для него важно; Согласованность действий с другими преподавателями; Учет индивидуальных особенностей курсантов; Оптимальный подбор педагогических методик, технологий и инструментов, а также их соответствие целям обучения; Полное использование образовательного потенциала курсантского коллектива; Осуществление контроля, объективная оценка курсантов.	4,4
<b>Среднеарифметическое значение</b>			4,7

Таблица 22 - Результативно-качественный критерий: достигнутый курсантами контрольной группы уровень становления социально зрелой личности и его показатели после окончания экспериментальной работы

	<b>Показатели</b>	<b>Содержание показателей</b>	<b>Числовые значения</b>	
<b>Результативно-качественный критерий социальной зрелости курсанта</b>	<b>Самоопределение</b>	<b>Осознанное посвящение себя служению Отечеству,</b> ценностно-смысловую основу которого составляет верность военной присяге: добросовестное отношение к выполнению воинского долга; соблюдение чести; мужественное поведение.	4,8	
	<b>Ответственная субъектность</b>	Наличие собственной позиции по отношению к выполнению обязанностей рядового и младшего командира	4,9	
		Способность к рефлексии в процессе выполнения обязанностей рядового и младшего командира	4,7	
		Нацеленность на достижение наивысшего результата	4,8	
		Активность и компетентный характер деятельности (исполнительской как рядового; исполнительской, управленческой и педагогической как младшего командира)	4,8	
		Стабильность в достижении высоких результатов	4,9	
		Организованность	4,8	
	<b>Творческая самореализация</b>	Индивидуальный стиль общения и деятельности	4,7	
		Инициативность и креативность	4,9	
		Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию по линиям нравственной и профессиональной надежности, государственного патриотизма, законопослушности, культурно-эстетической воспитанности	4,8	
		Объективность самооценки	4,7	
	<b>Среднеарифметическое значение</b>			<b>4,8</b>

Таблица 23 - Результативно-качественный критерий: достигнутый курсантами контрольной группы уровень становления социально зрелой личности и его показатели после окончания экспериментальной работы

Результативно-качественный критерий социальной зрелости личности курсанта	Показатели	Содержание показателей	Числовые значения
	Самоопределение	Осознанное посвящение себя служению Отечеству, ценностно-смысловую основу которого составляет верность военной присяге; добросовестное отношение к выполнению воинского долга; соблюдение чести; мужественное поведение	4,3
	Ответственная субъектность	Наличие собственной позиции по отношению к выполнению обязанностей рядового и младшего командира	4,0
		Способность к рефлексии в процессе выполнения обязанностей рядового и младшего командира	4,2
		Нацеленность на достижение наивысшего результата	4,4
		Активность и компетентный характер деятельности	4,5
		Стабильность в достижении высоких результатов	4,1
		Организованность	3,9
	Творческая самореализация	Индивидуальный стиль общения и деятельности	3,8
		Инициативность и креативность	4,3
Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию по линиям нравственной и профессиональной надежности, государственного патриотизма, законопослушности, культурно-эстетической воспитанности		3,9	
Объективность самооценки		3,7	
<b>Среднеарифметическое значение</b>			<b>4,1</b>

Сравнительные данные по критериям оценки качества результата применения технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии приведены в Таблице 24 и на Рисунке 3.

Таблица 24 - Оценка результата применения технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии

Критерии оценки		КГ			ЭГ		
		Начало эсп.	Оконч. эсп.	Рост в %	Начало эсп.	Оконч. эсп.	Рост в %
Самоопределение	<b>Осознанное посвящение себя служению Отечеству</b> , ценностно-смысловую основу которого составляет верность военной присяге: добросовестное отношение к выполнению воинского долга; соблюдение чести; мужественное поведение.	3,8	4,3	13,2	3,9	4,9	25,6
Ответственная субъектность	Наличие собственной позиции по отношению к выполнению обязанностей рядового и младшего командира	3,9	4,0	2,6	3,8	4,7	23,7
	Способность к рефлексии в процессе выполнения обязанностей рядового и младшего командира	3,7	4,2	13,5	3,4	4,8	41,2
	Нацеленность на достижение наивысшего результата	4,0	4,4	10,0	3,5	4,8	37,1
	Активность и компетентный характер деятельности (исполнительской как рядового; исполнительской, управленческой и педагогической как младшего командира)	3,8	4,5	18,4	3,5	4,9	40,0
	Стабильность в достижении высоких результатов	3,6	4,1	13,9	3,4	4,8	41,2
	Организованность	3,6	3,9	8,3	3,8	4,7	23,7
Творческая самореализация	Индивидуальный стиль общения и деятельности	3,7	3,8	2,7	3,5	4,9	40,0
	Инициативность и креативность	3,7	4,3	16,2	3,6	4,8	33,3
	Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию по линиям нравственной и профессиональной надежности, государственного патриотизма, законопослушности, культурно-эстетической воспитанности	3,6	3,9	8,3	3,8	4,7	23,7
	Объективность самооценки	3,7	3,7	0	3,4	4,8	41,2
<b>Средний балл по результативно-качественному критерию</b>		<b>3,7</b>	<b>4,1</b>	<b>10,8</b>	<b>3,6</b>	<b>4,8</b>	<b>33,3</b>

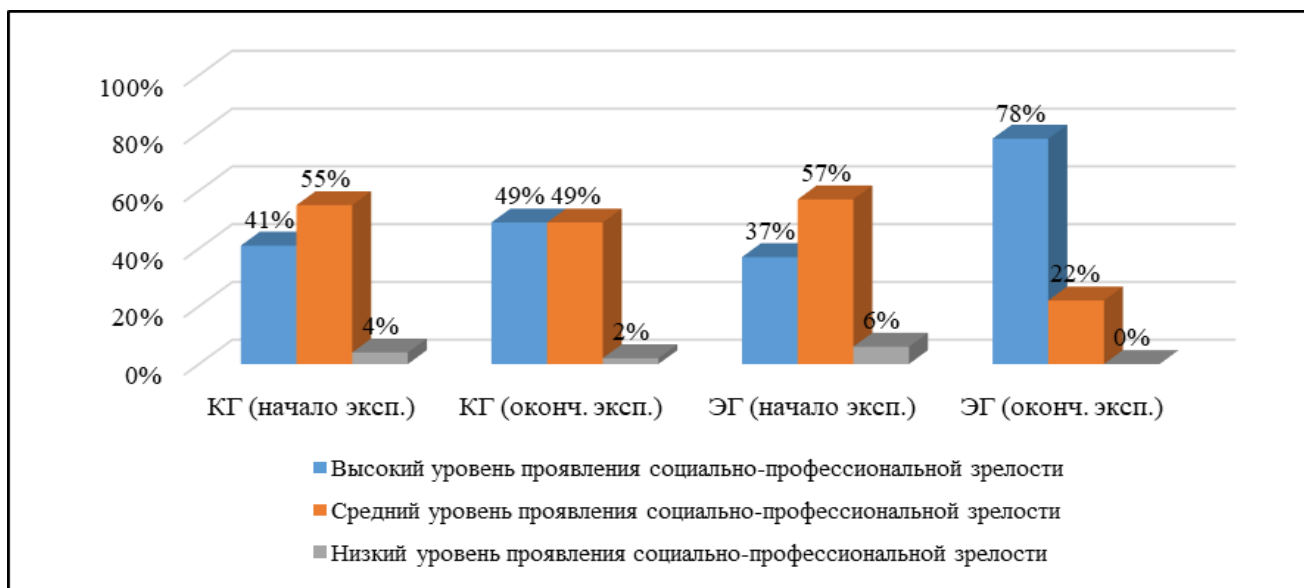


Рисунок 3 - Оценка реализации технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии по результативно-качественному критерию

Таким образом, представленный экспериментальный анализ подтверждает актуальность и результативность предложенной технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии, а также подчёркивает важность комплексного и методичного подхода в организации образовательного и воспитательного процесса в военных образовательных учреждениях высшего образования.

## Выводы по главе 2

В ходе комплексного исследования и экспериментального обоснования технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии анализируются теоретические основы, практический опыт и показатели, характеризующие как педагогическую деятельность, так и личностное развитие

курсантов. Отмечается, что эффективность технологии зависит от системного и комплексного подхода, который включает подготовку преподавательского состава и командиров, разработку целенаправленных методик, а также учет индивидуальных особенностей каждого курсанта.

В эксперименте учитывались аспекты становления не только профессиональных, но и личностных качеств курсантов, таких как ответственность, дисциплина, инициативность, коммуникативность, способность к саморегуляции. Особое внимание уделено разработке критериев оценки, позволяющих объективно измерять изменения в процессе становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии.

Глава демонстрирует, что интеграция теоретических и практических подходов является залогом достижения оптимального уровня подготовки будущих офицеров в условиях современной военной образовательной системы. На основании проведённого исследования делается вывод о необходимости постоянного совершенствования методологии работы с курсантом, а также о том, что обоснование и применение критериально-диагностического аппарата способствует объективации данных.

Экспериментальный анализ демонстрирует эффективность и значимость разработанной технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах в военной академии (институте) Росгвардии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несмотря на то, что в военные образовательные учреждения высшего образования Росгвардии осуществляется тщательный отбор, негативные тенденции в развитии нравственно-этических норм части российского общества затронули и определенную часть молодых офицеров. Это сказывается на снижении качества служебно-боевых задач, проявляется и требует немедленного обращения к проблеме становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах в военной академии (институте) Росгвардии, тщательного научного осмысления сложившейся ситуации и поиска путей выхода из нее.

Проблема становления социально зрелой личности курсанта не относится к числу новых. В разное время к изучению ее различных аспектов обращались многие ученые и практики, в том числе военные. В то же время становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах в военной академии (институте) Росгвардии является малоизученным.

Проведение исследования проблемы становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах в военной академии (институте) Росгвардии позволило не только выявить основные теоретические подходы к данному явлению, но и обосновать необходимость разработки инновационной технологии, способной повысить качество подготовки будущих офицеров. Интеграция различных методологических концепций и педагогических методов позволяет создать систему, в рамках которой курсант получает разностороннее развитие, адаптируясь к вызовам современной военной службы и успешно справляясь с задачами, предъявляемыми к его профессиональной компетентности и лидерским качествам.

Особое внимание в работе уделено анализу современных исследований и практик, направленных на развитие личностных и профессиональных качеств курсантов, что подтверждает актуальность выбранной темы. Исследование показало, как на основе средового и личностно-социально-деятельностного

подходов к педагогическому процессу можно обеспечить результативное становление социально зрелой личности курсанта в образовательном процессе военной академии (института) Росгвардии. В ходе работы обоснована взаимосвязь между применением разработанной педагогической технологией и ростом достижений в процессе становления социально зрелой личности курсанта, что имеет решающее значение для успешной адаптации курсантов к требованиям службы в войсках национальной гвардии.

Анализ результатов эмпирической проверки использования новых педагогических средств подтвердил, что эффективность образовательного процесса зависит от готовности учебного коллектива внедрять новые технологии, способствующие личностному развитию курсантов. Процесс становления социально зрелой личности рассматривается как длительный и многоаспектный, где каждое звено образовательной системы играет свою роль в образовательном процессе военной академии (института) Росгвардии.

Полученные результаты демонстрируют, что успешная реализация предложенной технологии требует активного участия всех участников образовательного процесса: от командиров и преподавателей до самих курсантов, чья мотивация и внутренняя готовность являются ключевыми факторами. Скоординированные действия педагогического коллектива, направленные на постоянное обновление и совершенствование применяемых технологий, способствуют формированию и развитию курсантов в личностно-профессиональном отношении.

Диссертационная работа имеет как теоретическое, так и практическое значение. Разработанная технология и выявленные педагогические условия представляют собой действенные инструменты, способствующие повышению эффективности образовательного процесса в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии. Полученные результаты открывают новые перспективы для совершенствования системы подготовки будущих офицеров, способной отвечать на требования изменяющейся военной и социальной среды.

По итогам диссертационного исследования сформулированы практические рекомендации, направленные на повышение эффективности деятельности, обеспечивающей становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии:

1. Профессорско-преподавательскому составу кафедр военных образовательных учреждений, командирам курсантских подразделений использовать:

1.1. При организации образовательного процесса разработанную в диссертации технологию становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии (параграф 1.4).

1.2. При оценке реализации технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса разработанный критериально-диагностический аппарат (параграф 2.2).

2. Командирам курсантских подразделений и профессорско-преподавательскому составу активно использовать для становления социально зрелой личности курсанта потенциал внеучебной (служебной, бытовой, культурно-досуговой) деятельности (параграф 1.4.).

3. Использовать разработанный в диссертации оценочно-критериальный аппарат и методику оценки уровня проявления социальной зрелости курсантов (параграф 2.2), учитывать полученные данные при выпуске и распределении выпускников военных образовательных учреждений высшего образования Росгвардии.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К. А. Психология и сознание личности : проблемы методологии, теории и исследования реальной личности / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 216 с. – ISBN 5-89502-067-4. – Текст : непосредственный.
2. Адлер, А. Индивидуальная психология / А. Адлер ; пер. А. Боровикова. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 251 с. – ISBN 978-5-4461-0383-6. – Текст : непосредственный.
3. Акбарова, А. А. Оценка элементов социальной зрелости молодыми людьми / А. А. Акбарова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2018. – № 3. – С. 51–59.
4. Акоев, А. Р. Сущность и структура социального здоровья студентов / А. Р. Акоев, З. К. Малиева. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 4. – С. 97–102.
5. Александрова, Г. Г. Психологические критерии социальной зрелости личности в условиях современного российского общества : специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Галина Готфридовна Александрова ; Казанский государственный университет. – Казань, 2004. – 150 с. – Библиогр.: с. 145–149. – Текст : непосредственный.
6. Алехин, И. А. Воспитание гражданина в семье, школе, вузе / И. А. Алехин, В. В. Дудулин, В. П. Масыгин. – Текст : непосредственный // Мир образования - образование в мире. – 2022. – № 3 (87). – С. 20–28.
7. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – Москва : Питер, 2010. – 282 с. – ISBN 978-5-49807-869-4. – Текст : непосредственный.

8. Ананьин, Г. Е. Развитие системного подхода в теории воспитания : монография / Г. Е. Ананьин. – Ярославль : Издательство ЯГПУ, 2011. – 198 с. – ISBN 978-5-87555-678-4. – Текст : непосредственный.

9. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г. М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3. – Текст : непосредственный.

10. Андреева, Е. А. Взаимосвязь личностной зрелости студентов–первокурсников и статуса их профессиональной идентичности / Е. А. Андреева. – Текст : непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 11 (91). – С. 109–112.

11. Андрианов, А. С. Социальная зрелость выпускников школы: профессиональное самоопределение и профориентационная работа / А. С. Андрианов. – Текст : непосредственный // Вестник Уральского института экономики, управления и права. – 2022. – № 2 (59). – С. 69–75.

12. Андруник, А. П. Педагогические основы личностно–ориентированного воспитания дисциплинированности курсантов образовательных учреждений войск национальной гвардии России : учебное пособие / А. П. Андруник, И. С. Черномазов. – Пермь : Пермский военный, 2021. – 193 с. – ISBN 978-5-6045925-9. – Текст : непосредственный.

13. Арет, А. Я. Основные положения теории самовоспитания : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Аулис Якубович Арет ; Ленинградский государственный педагогический институт им. А. И. Герцена. – Ленинград, 1964. – 39 с. – Библиогр.: с. 37–39. – Текст : непосредственный.

14. Архипова, В. А. Социальная зрелость и ценностные ориентации студенчества как факторы успешности учебной деятельности / В. А. Архипова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 7. – С. 15–19.

15. Асеев, В. Г. Мотивационная регуляция поведения личности : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание степени доктора психологических наук : / Виктор Георгиевич Асеев ; Российская академия наук. Институт психологии. – Москва, 1995. – 45 с. – Библиогр.: с. 41–45. – Текст : непосредственный.

16. Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. – Москва : Издательство МГУ, 1990. – 367 с. – ISBN 5-211-00221-0. – Текст : непосредственный.

17. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно–историческое понимание развития человека : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология», «Клиническая психология» и направлению подготовки «Психология» / А. Г. Асмолов. – 4-е изд., испр. – Москва : Смысл ; Академия, 2010. – 447 с. – ISBN 978-5-89357-258-2. – Текст : непосредственный.

18. Барабанщиков, А. В. Основы военной педагогики: учебное пособие / А. В. Барабанщиков. – Москва : Военно-политического ордена Ленина краснознаменная академия им. В. И. Ленина, 1963. – 399 с. – Текст : непосредственный.

19. Барабанщикова, Т. А. Психология личности. Методический инструментарий : учебно-методическое пособие / Т. А. Барабанщикова, Е. С. Николаева. – Москва : Московский институт психоанализа, 2016. – 244 с. – ISBN 978-5-904677-29-9. – Текст : непосредственный.

20. Барангов, А. О. О педагогической поддержке курсантов военных институтов в учебной и служебно-боевой деятельности / А. О. Барангов, И. А. Федосеева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80 (1). – С. 43–46.

21. Барангов, А. О. Педагогическая технология формирования военно-социальной зрелости курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации в образовательном процессе на младших курсах и условия

её успешной реализации / А. О. Барангов. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87 (1). – С. 18–21.

22. Барангов, А. О. Развитие социальной зрелости курсантов военных институтов войск национальной гвардии: проблемы и вызовы времени / А. О. Барангов, И. А. Федосеева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81 (3). – С. 32–35.

23. Баранов, Д. А. Социальная зрелость личности / Д. А. Баранов // Правовое образование : сборник научных статей ; под редакцией М. А. Никулиной, А. А. Никитиной, А. М. Кузнецова. – Ростов-на-Дону : Ростовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону, 2022. – С. 200–204. – Текст : непосредственный.

24. Бардин, Ю. П. Социальная зрелость личности : специальность 09.00.01 «Онтология и теория познания» : автореферат диссертации на соискание степени кандидата философских наук / Юрий Павлович Бардин ; Харьковский государственный университет им. А.М. Горького. – Харьков, 1986. – 15 с. – Библиогр.: с. 13–15. – Текст : непосредственный.

25. Баяхметов, С. У. Педагогическая поддержка личностно– профессионального саморазвития курсантов в образовательном процессе военного вуза / С. У. Баяхметов, С. Т. Нурахметов. – Текст : непосредственный // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск : Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2017. – С. 102–106.

26. Безродная, Я. А. Организация ученического самоуправления как средство формирования социальной зрелости старшеклассников : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на

соискание степени кандидата педагогических наук / Янина Алексеевна Безродная ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург, 2006. – 251 с. – Библиогр.: с. 243–249. – Текст : непосредственный.

27. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. – 937 с. – Текст : непосредственный.

28. Белицкая, Г. Э. Сознание личности в кризисном обществе Социальная компетентность личности / Г. Э. Белицкая ; под ред. К. А. Абульхановой-Славской и др. – Москва : Институт психологии РАН, 1995. – 193 с. – ISBN 5-201-02194-8. – Текст : непосредственный.

29. Беляев, Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Геннадий Юрьевич Беляев ; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – Москва, 2000. – 157 с. – Библиогр.: с. 152–155. – Текст : непосредственный.

30. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – Москва : Педагогический поиск, 2003. – 256 с. – ISBN 5-901030-62-1. – Текст : непосредственный.

31. Бирмаганбетова, К. Т. Педагогические условия развития социальной зрелости студентов педагогического колледжа / К. Т. Бирмаганбетова. – Текст : непосредственный // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2016. – № 4. – С. 20–26.

32. Бобнева, М. И. Социальные нормы и регуляция поведения / М. И. Бобнева, Е. В. Шорохова. – Москва : Наука, 1978. – 312 с. – Текст : непосредственный.

33. Бодалев, А. А. Акмеология: настоящий человек. Каков он и как им становятся? / А. А. Бодалев, Н. В. Васина. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 223 с. – ISBN 978-5-9268-0872-5. – Текст : непосредственный.

34. Бойко, К. А. Структурно-содержательный анализ психологопедагогической культуры курсантов высшего военного учебного заведения / К. А. Бойко. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 1. – С. 77–78.

35. Большой энциклопедический словарь / ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1456 с. – ISBN 5-85270-160-2. – Текст : непосредственный.

36. Бондаревская, Е. В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Издательство РГПУ, 1997. – 28 с. – ISBN 5-86340-090-0. – Текст : непосредственный.

37. Бородавко, Л. Т. Социально-педагогический компонент правоохранительной миссии сотрудника органов внутренних дел в профессиональном укладе его службы / Л. Т. Бородавко, С. Ю. Чимаров // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2024. – № 1. – С. 19-23.

38. Борытко, Н. М. Педагогические технологии : учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Волгоград : Издательство ВГИПК РО, 2006 – 59 с. – ISBN 5-7087-0019-0. – Текст : непосредственный.

39. Братусь, Б. С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование) / Б. С. Братусь. – Москва : Знание, 1985. – 64 с. – Текст : непосредственный.

40. Буева, Л. П. Социальная среда и сознание личности / Л. П. Буева. – Минск : НТЦ АПИ, 2001. – 180 с. – Текст : непосредственный.

41. Булгаков, Д. Н. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода к формированию дисциплинированности курсантов в ведомственных образовательных организациях / Д. Н. Булгаков. – Текст : непосредственный // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2015. – Т. 2, № 1 (6). – С. 151–155.

42. Васильев, А. А. Роль обществознания в социализации личности обучающихся / А. А. Васильев, А. А. Круглова // Научная мысль: перспективы развития : материалы XII Международной научно-практической конференции. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2023. – С. 133–135.

43. Вдовюк, В. И. Основы воспитательной работы с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации : курс лекций / В. И. Вдовюк, С. М. Фильков ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва : МГИМО (У) МИД России, 2003. – 137 с. – Текст : непосредственный.

44. Вершков, А. С. Современные тенденции сформированности персональной ответственности будущих специалистов в условиях образовательной среды вузов (на материале констатирующих данных) / А. С. Вершков, А. М. Переплетов, А. А. Дорофеев. – Текст : непосредственный // Инновационные направления социально–гуманитарных исследований : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции / Под общей редакцией Е. П. Ткачевой. – Белгород : Общество с ограниченной ответственностью «Агентство перспективных научных исследований», 2020. – С. 41–47.

45. Вишнякова, С. М. Профессиональное Образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – Москва : НМЦ СПО, 1999. – 538 с. – ISBN 5-89714-013-8. – Текст : непосредственный.

46. Водник, В. Д. Студенческая семья и её роль в становлении социальной зрелости будущих специалистов : специальность 09.00.02 «Теория научного социализма и коммунизма» : автореферат диссертации на соискание степени кандидата философских наук / Валентина Давидовна Водник ; Ленинградский государственный педагогический институт. – Ленинград, 1990. – 17 с. – Библиогр.: с. 15–17. – Текст : непосредственный.

47. Газман О. С. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / О. С. Газман. – Москва, 1995. – 103 с. – ISBN 5-900936-01-5. – Текст : непосредственный.

48. Галлямова, К. В. Формирование социальной зрелости обучающихся колледжа в процессе внеучебной деятельности / К. В. Галлямова, Л. Б. Абдуллина. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1 (92). – С. 79–81.

49. Главатских, М. М. Смысловые образования как единицы анализа социально–психологической зрелости личности современных подростков: методологические основы психоневрологии развития / М. М. Главатских, И. В. Реверчук. – Текст : непосредственный // Давиденковские чтения 2023 : XXV Юбилейный конгресс с международным участием. Материалы конгресса. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская общественная организация «Человек и его здоровье», 2023. – С. 77–80.

50. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания. Воспитатика : учебное пособие / И. З. Гликман. – Москва : Школьные технологии, 2008. – 318 с. – ISBN 978-5-91447-013-2. – Текст : непосредственный.

51. Груздев, П. Н. Вопросы воспитания и обучения / П. Н. Груздев. – Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1949. – 172 с. – Текст : непосредственный.

52. Гудзовская, А. А. Социально-психологическое исследование становления социальной зрелости : специальность 19.00.05 «Социальная психология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Алла Анатольевна Гудзовская ; Самарский государственный педагогический университет. – Самара, 1998. – 230 с. – Библиогр.: с. 225–229. – Текст : непосредственный.

53. Гундарь, О. Н. Социальная зрелость личности как проблема теории научного социализма : специальность 09.00.02 «Теория научного социализма и коммунизма» : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Ольга Николаевна Гундарь ; Ростовский государственный университет. –

Ростов-на-Дону, 1990. – 187 с. – Библиогр.: с. 185–187. – Текст : непосредственный.

54. Дворецкий, М. И. Педагогические основы повышения эффективности дисциплинарной практики командира подразделения (взвода, роты) в укреплении воинской дисциплины : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дворецкий Михаил Иванович ; Военно-политическая академия им В. И. Ленина. – Москва, 1990. – 213 с. – Библиогр.: с. 209–213. – Текст : непосредственный.

55. Демкина, Е. В. Профилактика виктимной гендерной социализации подростков / Е. В. Демкина, Е. Ю. Шебанец, М. Э. Паатова. – Текст : непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 2 (318). – С. 25–32.

56. Денисенко, С. И. Развитие педагогической теории и практики поддержания воинской дисциплины в частях, на кораблях : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Денисенко Сергей Иванович ; Военный университет. – Москва, 1998. – 396 с. – Библиогр.: с. 392–396. – Текст : непосредственный.

57. Деркач, А. А. Субъектные феномены: акмеологический подход : монография / А. А. Деркач. – Москва : Издательство РАГС, 2010. – 239 с. – ISBN 978-5-7729-0563-0. – Текст : непосредственный.

58. Долинский, Н. И. Исследование исторических этапов разрешения проблемы формирования нравственных качеств в воспитании личности / Н. И. Долинский. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59 (3). – С. 251–255.

59. Дрофа, В. М. Образовательная среда как объект управления / В. М. Дрофа. – Текст : непосредственный // Модернизация в городской системе образования. – 2019. – № 2. – С. 59–64.

60. Дудченко, В. В. Профессиональный долг и оценка уровня его сформированности у студентов : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дудченко Виктория Васильевна ; Ленинградский государственный университет. – Ленинград, 1978. – 15 с. – Библиогр.: с. 13–15. – Текст : непосредственный.

61. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : БГУ, 1976. – 131 с. – Текст : непосредственный.

62. Елканов, С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С. Б. Елканов. – Москва : Просвещение, 1989. – 189 с. – ISBN 5-09-000941-4. – Текст : непосредственный.

63. Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 560 с. – ISBN 978-5-9270-0224-5. – Текст : непосредственный.

64. Журавлев, А. Л. Социально-психологическая зрелость: обоснование понятия / А. Л. Журавлев. – Текст : непосредственный // Социальная психология. – 2007. – № 2. – С. 44–54.

65. Забродина, О. В. Проблемы формирования социальной зрелости учащихся в образовательном пространстве / О. В. Забродина. – Текст : непосредственный // Вестник университета. – 2024. – № 1. – С. 223–229.

66. Заплавный, Н. И. Методологические проблемы формирования социальной зрелости личности курсанта : специальность 09.00.01 «Диалектический и исторический материализм» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Николай Иванович Заплавный ; Военно-политическая орденов Ленина и Октябрьской революции, Краснознаменная академия им. В. И. Ленина. – Москва, 1988. – 20 с. – Библиогр.: с. 18–20. – Текст : непосредственный.

67. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики (Психологопедагогические основы построения системы развивающего обучения

Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова) : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Зинченко. – Москва : ДиректМедиа, 2014. – 330 с. – ISBN 978-5-4458-3809-8. – Текст : непосредственный.

68. Змачинский, Э. В. Влияние мер поощрения на поведение военнослужащих : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогический наук / Эдуард Владимирович Змачинский; Ленинградский государственный университет им А. А. Жданова. – Москва, 1973. – 18 с. – Библиогр.: с. 15–18. – Текст : непосредственный.

69. Исаев, И. Ф. Культура межличностного общения как фактор социализации детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности педагога / И. Ф. Исаев, К. В. Каменев. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование: вызовы XXI века : материалы XV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, академика В. А. Сластёнина, Тамбов. – Москва : Международная академия наук педагогического образования, 2024. – С. 510–516.

70. Кагерманьян, В. С. Примерная программа воспитания социально активной личности студента / В. С. Кагерманьян. – Москва : НИИ ВО, 2012. – 190 с. – Текст : непосредственный.

71. Калашникова, Л. А. Формирование основ социальной зрелости подростков средствами краеведения в условиях воспитательной среды общеобразовательного учреждения : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогический наук / Любовь Алексеевна Калашникова ; Российский государственный социальный университет. – Москва, 2013. – 27 с. – Библиогр.: с. 25–27. – Текст : непосредственный.

72. Каленов, А. А. К вопросу понимания социальной зрелости и её структуры в научных исследованиях / А. А. Каленов. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 1. – С. 50–52.

73. Каленов, А. А. Модель создания ситуации успеха для старшеклассников как средства формирования у них социальной зрелости / А. А. Каленов. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 4 (17). – С. 145–148.

74. Калимуллина, О. А. Влияние социально–коммуникативных качеств на будущую профессиональную деятельность студентов в условиях современных вызовов / О. А. Калимуллина, Р. А. Гильманшин. – Текст : непосредственный // Вестник Самарского юридического института. – 2022. – № 1 (47). – С. 97–104.

75. Каменева, Е. Г. Развитие социальной зрелости студентов педагогического вуза : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Елена Григорьевна Каменева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург, 2004. – 184 с. – Библиогр.: с. 180–184. – Текст : непосредственный.

76. Каменская, Е. Н. Социальная психология : учебное пособие / Е. Н. Каменская ; [5-е изд., доп. и перераб.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 186 с. – ISBN 978-5-222-15823-4. – Текст : непосредственный.

77. Камерилова, Г. С. Социальная направленность высшего образования как средство формирования социальной зрелости педагогических кадров / Г. С. Камерилова, Е. Л. Агеева, М. А. Губарева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83 (2). – С. 154–156.

78. Кант, И. Трактаты и письма / И. Кант. – Москва : Наука, 1980. – 712 с. – Текст : непосредственный.

79. Каргапольцева, Н. А. Социализация личности и ценности современного образования / Н. А. Каргапольцева. – Текст : непосредственный // Вестник ОГУ. – 2011. – № 2. – С. 177–178.

80. Картавая, Ю. К. Проектная деятельность как современная педагогическая технология / Ю. К. Картавая, О. Г. Кравченко. – Текст :

непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79 (2). – С. 120–122.

81. Кларин, М. В. Содержательно-целевые установки школьного учебника: к освоению социокультурных компетенций XXI века / М. В. Кларин, И. М. Осмоловская, В. В. Сериков. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, № 5 (87). – С. 77–94.

82. Кожина, Н. В. Инновационные педагогические технологии в модульном обучении как средство повышения качества образования / Н. В. Кожина, Г. А. Кленкова. – Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы XI Международной научной конференции / Под ред. И. Г. Ахметова и др. – Казань : Молодой ученый, 2021. – С. 7–8.

83. Кон, И. С. НТР и проблемы социализации молодёжи / И. С. Кон. – Москва : Знание, 1988. – 63 с. – Текст : непосредственный.

84. Коротовских, Т. В. К проблеме становления социально-психологической зрелости в подростковом возрасте / Т. В. Коротовских. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 2 (18). – С. 176–179.

85. Кочетов, А. И. Вопросы воспитания. Самовоспитание школьников / А. И. Кочетов. – Текст : непосредственный // Физическая культура в школе. – 2018. – № 3. – С. 20–24.

86. Крылова, Н. Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребёнка и взрослого / Н. Б. Крылова. – Текст : непосредственный // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 92–103.

87. Кузьмин, В. А. Диалектика социальной зрелости молодёжи и обновления общества : специальность 22.00.06 «Социология культуры, духовной жизни» : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Валентин Анатольевич Кузьмин ; Московский государственный педагогический университет им. В. И. Ленина. – Москва, 1993. – 438 с. – Библиогр.: с. 431–438. – Текст : непосредственный.

88. Кузьмина, Н. Влияние процесса формирования информационного общества на социализацию молодежи / Н. Кузьмина, Н. Попов. – Текст : непосредственный // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2012. – № 3. – С. 421–423.

89. Кулюткин, Ю. Н. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Н. Кулюткин, С. В. Тарасов. – Текст : непосредственный // Новые знания. – 2001. – № 5. – С. 156–158.

90. Кунгурова И. М. Технология педагогической поддержки профессионально-творческого саморазвития студентов / И. М. Кунгурова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 6. – С. 69–72.

91. Курбатов, А. В. Ценностно-смысловая система формирования социальной зрелости, определяющей духовный выбор человека в условиях глобальных вызовов современности / А. В. Курбатов, Л. А. Курбатова. – Текст : непосредственный // Основные проблемы сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей в системе российского образования : коллективная монография. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. – С. 191–197.

92. Лаптев, Ю. В. Морально-психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности военнослужащих внутренних войск МВД России : учебник для вузов внутренних войск МВД России / Ю. В. Лаптев, В. Я. Слепов, А. П. Шарухин. – Санкт-Петербург : СПВИ ВВ МВД РФ, 2002. – 644 с. – ISBN 5-4369-0005-6. – Текст : непосредственный.

93. Лебедев, О. Е. Теоретические основы педагогического целеполагания в системе образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Лебедев Олег Ермолаевич ; Государственный педагогический университет им. А. Г. Герцена. – Санкт-Петербург, 1992. – 38 с. – Библиогр.: с. 35–38. – Текст : непосредственный.

94. Левина, М. М. Критерии проявления субъектности на разных возрастных этапах / М. М. Левина, Ю. Л. Еремкин. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании : материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию РГУ имени С. А. Есенина / отв. ред. Л. А. Байкова, Н. А. Фомина, А. Н. Сухов ; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2015. – С. 250–252.

95. Леонов, Н. И. Роль смысловых образований в исследовании социально-психологической зрелости личности / Н. И. Леонов, М. М. Главатских. – Текст : непосредственный // Европейский журнал социальных наук. – 2015. – № 8. – С. 303–307.

96. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев Москва : Смысл; Академия, 2005. – 352 с. – ISBN 5-89357-153-3. – Текст : непосредственный.

97. Лесникова, Г. Н. Здоровый образ жизни. Социальная зрелость личности / Г. Н. Лесникова, М. М. Шевлякова. – Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 95 (1). – С. 74–78.

98. Лопатин, А. Р. Педагогическое обеспечение процесса формирования социальной зрелости школьников : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Андрей Рудольфович Лопатин ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома, 2014. – 51 с. – Библиогр.: с. 48–51. – Текст : непосредственный.

99. Лошакова, М. С. Студенческий возраст как база формирования социальной зрелости / М. С. Лошакова, М. В. Рудь. – Текст : непосредственный // Вопросы педагогики. – 2025. – № 2 (1). – С. 20–25.

100. Лукичёва, М. В. Предпрофильная подготовка в основной школе как фактор формирования социальной зрелости учащихся : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Марина Васильевна Лукичёва ; Ярославский государственный педагогический университет. – Ярославль, 2007. – 171 с. – Библиогр.: с. 167–170. – Текст : непосредственный.

101. Лысенков, С. Г. Правовое воспитание в социокультурной среде / С. Г. Лысенков. – Текст : непосредственный // Современные тенденции развития гуманитарных и социально-экономических наук : сборник трудов Международной научно-практической конференции. – Пермь : Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2019. – С. 382–385.

102. Люсиер, Р. М. Новые ценности образования: тезариус для учителей и психологов / Р. Т. Люсиер. – Москва : Цицеро , 1995. – 113 с. – ISBN 5-8286-0052-4. – Текст : непосредственный.

103. Лямзин, М. А. Воспитание самостоятельности у студентов вузов посредством формирования предметных действия / М. А. Лямзин. – Текст : непосредственный // Наука и образование в условиях глобальных вызовов : сборник статей в 2 томах по итогам Пятого профессорского. – Москва : Общероссийская общественная организация «Российское профессорское собрание», 2023. – С. 153–158.

104. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма (полная версия) / А. С. Макаренко. – Москва : АСТ, 2018. – 638 с. – ISBN 975-5-907624-49-8. – Текст : непосредственный.

105. Максимова, В. Н. Акмеологический подход в педагогике : монография / В. Н. Максимова. – Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2007. – 195 с. – ISBN 978-5-8290-0744-7. – Текст : непосредственный.

106. Малиева, З. К. Проблема изучения конфликтных ситуаций в образовательном учреждении среди подростков / З. К. Малиева, Е. Т. Фриева. – Текст : непосредственный // Приднепровский научный вестник. – 2023. – Т. 10, № 1. – С. 110–114.

107. Мальчукова, А. Л. Становление социальной зрелости старшеклассника на основе развития коммуникативных умений : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Анастасия Леонидовна Мальчукова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена – Санкт-Петербург, 2005. – 225 с. – Библиогр.: с. 220–225. – Текст : непосредственный.

108. Манерко, И. В. Духовно-нравственные качества личности военнослужащего современной Российской армии сущность, особенности и направления развития (социально–философский анализ) : специальность 09.00.11 «Социальная философия» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Манерко Ирина Васильевна ; Военный университет. – Москва, 2011. – 25 с. – Библиогр.: с. 24–25. – Текст : непосредственный.

109. Марищук, В. Л. Педагогические основы воспитания у воинов высоких морально-боевых качеств / В. Л. Марищук. – Ленинград : ВДКИФК, 1979. – 115 с. – ISBN 5-4740-5612-9. – Текст : непосредственный.

110. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – [пер. с англ. О. Чекчурина]. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 444 с. – ISBN 978-5-4461-0882-4. – Текст : непосредственный.

111. Мерлин, В. С. Психология индивидуальности : избранные психологические труды / В. С. Мерлин. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО МОДЭК, 2009. – 542 с. – ISBN 978-5-9770-0477-0. – Текст : непосредственный.

112. Мильман, А. М. Конкретизация и обобщение общенаучных понятий как условие формирования социальной зрелости старшеклассников : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Алла Михайловна Мильман ; Витебск. государственный университет им. П. М. Мешерова – Витебск, 2008. – 224 с. – Библиогр.: с. 221–224. – Текст : непосредственный.

113. Митрахович, В. А. Формирование воинской чести у военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Митрахович Вячеслав Александрович ; Волгоградский государственный педагогический университет. – Волгоград, 2002. – 257 с. – Библиогр.: с. 254–256. – Текст : непосредственный.

114. Михайлов, В. А. Исследование социального интеллекта курсантов и адъюнктов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России / В. А. Михайлов, В. В. Михайлова, М. А. Тукмачева // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2024. – № 3(64). – С. 86-94.

115. Михайлова, Н. Н. Педагогика поддержки : учебно-методическое пособие / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – Москва : МИРОС, 2001. – 208 с. – ISBN 5-7084-0220-2. – Текст : непосредственный.

116. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский центр Академия, 2007. – 224 с. – ISBN 978-5-7695-2665-7. – Текст : непосредственный.

117. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / В. С. Мухина. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 655 с. – ISBN 978-5-7695-8094-9. – Текст : непосредственный.

118. Мухина, Т. Г. Формирование готовности курсантов к межличностному общению в процессе включения во внеаудиторную деятельность в вузе / Т. Г. Мухина, Н. И. Мусина. – Текст : непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 1 (30). – С. 29–33.

119. Мясичев, В. Н. Психология отношений : избранные психологические труды / В. Н. Мясичев ; под ред. А. А. Бодалева. – 4-е изд. – Москва :

Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 398 с. – ISBN 978-5-89502-790-5. – Текст : непосредственный.

120. Надирашвили, Ш. А. Установка и деятельность / Ш. А. Надирашвили. – Тбилиси : Мецниереба, 1987. – 361 с. – ISBN 5-14492-870-1. – Текст : непосредственный.

121. Наумкина, С. М. Отношение к труду как показатель социальной зрелости личности (методологический аспект) : специальность 09.00.02 «Теория научного социализма и коммунизма» : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Светлана Михайловна Наумкина ; Львовский государственный университет им. И. Франко. – Львов, 1987. – 162 с. – Библиогр.: с. 48–51. – Текст : непосредственный.

122. Невзорова, Н. А. Педагогическое сопровождение становления социальной зрелости школьников с нарушениями зрения : специальность 13.00.03 «Коррекционная педагогика» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Надежда Александровна Невзорова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2010. – 291 с. – Библиогр.: с. 288–291. – Текст : непосредственный.

123. Новиков, А. В. Подходы к применению критериев дидактической эффективности в образовательном процессе / А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 5. – С. 248–254.

124. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Азъ, 1994. – 907 с. – ISBN 5-85632-007-7. – Текст : непосредственный.

125. Олпорт, Г. Становление личности : избранные труды / Г. Олпорт ; [пер. с англ. Л. В. Трубицыной и Д. А. Леонтьева] ; под общ. ред. Д. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2002. – 461 с. – ISBN 5-89357-098-7. – Текст : непосредственный.

126. Павлов, А. К. Социальная зрелость личности старшеклассников как условие успешной адаптации к современной социокультурной среде / А. К.

Павлов. – Текст : непосредственный // Интерактивная наука. – 2017. – № 3 (13). – С. 107–109.

127. Пак, Л. Г. Содержательные характеристики субъектно-развивающей социализации студентов в системе высшего образования / Л. Г. Пак. – Текст : непосредственный // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2015. – № 1. – С. 79–84.

128. Панасенко, Ю. А. Феномен толерантности и ее формирование в ходе образовательной деятельности военного вуза / Ю. А. Панасенко. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2024. – № 4 (44). – С. 161–168.

129. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – Москва : Академический Проект, 2000. – 880 с. – ISBN 5-8291-0016-9. – Текст : непосредственный.

130. Парыгин, Б. Д. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Б. Д. Парыгин. – Санкт-Петербург : ГУП Санкт-Петербург, 2003. – 615 с. – ISBN 5-7621-0250-5. – Текст : непосредственный.

131. Переведенцев, В. И. Социальная зрелость выпускника школы / В. И. Переведенцев. – Москва : Знание, 1985. – 80 с. – ISBN 5-2320-5134-1. – Текст : непосредственный.

132. Петровский, А. В. Психология : учебник для студентов педагогических вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2002. – 512 с. – ISBN 5-7695-1068-4. – Текст : непосредственный.

133. Петрошенко, Л. И. Педагогическая технология процесса воспитания офицеров воинской части : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Андрей Иванович Петрошенко. – Москва, 2005. – 24 с. – Библиогр.: с. 22–24. – Текст : непосредственный.

134. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст : непосредственный.

135. Поздняков, А. В. Педагогические условия формирования социальной зрелости старшеклассников : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Алексей Викторович Поздняков ; Курский государственный педагогический университет. – Курск, 2002. – 248 с. – Библиогр.: с. 245–248. – Текст : непосредственный.

136. Поминова, О. Л. Формирование семейных ценностей в процессе социализации курсантов военно-образовательных учреждений / О. Л. Поминова, Н. Н. Гусева. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации : сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2016. – С. 234–237.

137. Прохоров, М. М. Зрелость человека в трактовках философии и её многомерность / М. М. Прохоров, О. П. Кашина. – Текст : непосредственный // Научные ведомости. Серия: Философия. Социология. Право. – 2013. – № 16 (159). – С. 280–289.

138. Президент Российской Федерации Владимир Путин назвал мужество, принципиальность и настойчивость основными качествами, которыми должны обладать современные офицеры. – Текст : электронный // ТАСС : информационное агентство России : [сайт]. – 2023. – URL: <https://tass.ru/armiya-i-opk/18079739> (дата обращения: 25.06.2023).

139. Пчелинцева, И. Г. Построение толерантной среды в образовательном пространстве высшего учебного заведения : специальность 13.00.08 «Теория научного социализма и коммунизма» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ирина Геннадьевна Пчелинцева ; Институт

образования взрослых Российской академии образования. – Санкт-Петербург, 2006. – 333 с. – Библиогр.: с. 329–333. – Текст : непосредственный.

140. Радионова, Л. А. Роль социальной зрелости производственного коллектива в совершенствовании социализма : специальность 09.00.02 «Теория научного социализма и коммунизма» : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Людмила Алексеевна Радионова ; Харьковский государственный университет им. А. М. Горького. – Харьков, 1988. – 205 с. – Библиогр.: с. 203–205. – Текст : непосредственный.

141. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 574 с. – ISBN 978-5-93878-723-0. – Текст : непосредственный.

142. Рогонов, П. Не знанием единым (о духовно–нравственной подготовке студентов) / П. Рогонов. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 1996. – № 4. – С. 58–65.

143. Роджерс, К. Гуманистическая психология: теория и практика : избранные труды по психологии / К. Р. Роджерс ; под ред. А. Н. Сухова. – Москва : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. – 450 с. – ISBN 978-5-9770-0035-2. – Текст : непосредственный.

144. Романюк, В. Г. Методологический анализ процесса повышения социальной зрелости масс в условиях совершенствования социализма : специальность 09.00.02 «Теория научного социализма и коммунизма» : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Виктор Георгиевич Романюк ; Киевский политехнический институт. – Киев, 1986. – 192 с. – Библиогр.: с. 189–191. – Текст : непосредственный.

145. Романюк, С. Н. Генезис и сущность понятий «формирование», «ответственность», «ответственное выполнение обязанностей» / С. Н. Романюк, Е. В. Демкина. – Текст : непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2017. – № 4 (208). – С. 96–102.

146. Романюк, С. Н. Педагогическая профилактика социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений : специальность 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Романюк Сергей Николаевич ; ФГБОУ ВО Адыгейский государственный университет. – Майкоп, 2021. – 232 с. – Библиогр.: с. 228–231. – Текст : непосредственный.

147. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Питер, 2015. – 705 с. – ISBN 978-5-314-00016-4. – Текст : непосредственный.

148. Рувинский, Л. И. Самовоспитание чувств, интеллекта, воли / Л. И. Рувинский. – Москва : Знание, 1983. – 159 с. – ISBN 5-2291-6320-2. – Текст : непосредственный.

149. Руднева, И. А. Практико-ориентированные ситуации как средство формирования социальной зрелости студентов : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Инна Александровна Руднева ; Волгоградский государственный педагогический университет. – Волгоград, 2011. – 195 с. – Библиогр.: с. 191–195. – Текст : непосредственный.

150. Рыбалка, В. Г. Социальная зрелость личности в воинском коллективе : специальность 09.00.01 «Социальная философия» : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Валерий Григорьевич Рыбалка ; Харьковский государственный педагогический институт им. Г. С. Сковороды. – Харьков, 1992. – 181 с. – Библиогр.: с. 176–180. – Текст : непосредственный.

151. Рябов, П. В. Соотношение понятий «личностная зрелость» и «зрелость личности» в современной психологии / П. В. Рябов // Актуальные проблемы психологической практики в силовых структурах: духовно–нравственные основы профессионализма : Сборник научных статей IX Всероссийской межведомственной научно–практической конференции, Нижний Новгород, 28 ноября 2024 года. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2025. – С. 284–288.

152. Савельев, А. Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе / А. Я. Савельев, Л. Г. Семушина, В. С. Кагерманьян. – Москва : НИИВО, 2005. – 72 с. – ISBN 5-5539-1573-2. – Текст : непосредственный.

153. Савин, Ю. В. Социальное воспитание военнослужащих в условиях военной реформы : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Юрий Викторович Савин ; Институт педагогики социальной работы Российской академии образования. – Москва, 2003. – 396 с. – Библиогр.: с. 350–354. – Текст : непосредственный.

154. Сальников, В. П. Мораль и суверенитет государства: ценностные и социальные аспекты / В. П. Сальников, К. Г. Прокофьев, В. Н. Чайка. – Текст : непосредственный // Теория государства и права. – 2024. – № 2 (37). – С. 205–218.

155. Самойленко, В.М. Развитие у солдат потребности образцового несения воинской службы (психологический анализ) : 19.00.11 «Психология личности» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Владимир Михайлович Самойленко ; Военно-политическая академия им В. И. Ленина. – Москва, 1988. – 20 с. – Библиогр.: с. 17–20. – Текст : непосредственный.

156. Санжаева, Р. Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности : 19.00.01 «Общая психология и история психологии» : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Римма Дугаровна Санжаева ; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск, 1997. – 354 с. – Библиогр.: с. 350–354. – Текст : непосредственный.

157. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 томах. Том 1 / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2005. – 556 с. – ISBN 5-87953-211-9. – Текст : непосредственный.

158. Семенова, Н. В. Социальная зрелость студентов профессиональных образовательных организаций / Н. В. Семенова, Н. Н. Малярчук. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. – 165 с. – ISBN 978-5-9961-2516-6. – Текст : непосредственный.

159. Сериков, Г. Н. Образование и развитие человека : монография / Г. Н. Сериков. – Москва : Мнемозина, 2002. – 414 с. – ISBN 5-346-00068-2. – Текст : непосредственный.

160. Сидорова, Л. З. Проектирование педагогических ситуаций как средство организации безопасной образовательной среды педагогического колледжа : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сидорова Людмила Закировна ; Иркутский государственный педагогический университет. – Иркутск, 2008. – 254 с. – Библиогр.: с. 239–253. – Текст : непосредственный.

161. Синюгина, Т. В. Жизненное самоопределение студентов технических вузов среднего российского города : специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Татьяна Викторовна Синюгина ; Южно-российский государственный технологический университет. – Новочеркасск, 2008. – 168 с. – Библиогр.: с. 165–168. – Текст : непосредственный.

162. Сироткин, О. Е. Содержание понятия «социальная грамотность» в педагогической теории и практике / О. Е. Сироткин. – Текст : непосредственный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2024. – Т. 16, № 1. – С. 82–89.

163. Слостёнин, В. А. Педагогика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям укрупнённой группы «Образование и педагогические науки» / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2016. – 543 с. – ISBN 978-5-4468-1997-3. – Текст : непосредственный.

164. Слостенин, В. А. Психология и педагогика / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – 7-е издание. – Москва : Издательский центр Академия, 2008. – 480 с. – ISBN 978-5-7695-5044-7. – Текст : непосредственный.

165. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков. – Москва : Инноватор, 1997. – 248 с. – ISBN 5-900936-07-4. – Текст : непосредственный.

166. Слободчиков, В. И. Психология человека: введение в психологию субъективности : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2014. – 359 с. – ISBN 978-5-7429-0940-8. – Текст : непосредственный.

167. Смирнова, А. А. Интерактивные технологии как ресурс развития социально-творческой активности участников самодеятельного объединения : специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Анастасия Александровна Смирнова ; Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов. – Санкт-Петербург, 2012. – 25 с. – Библиогр.: с. 23–25. – Текст : непосредственный.

168. Солдатченко, А. Л. Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Александр Леонидович Солдатченко ; ФГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. – Магнитогорск, 2021. – 400 с. – Библиогр.: с. 394–399. – Текст : непосредственный.

169. Сорокин, П. А. Система социологии / П. А. Сорокин. – Москва : Просвещение, 2002. – 220 с. – ISBN 5-2788-1249-3. – Текст : непосредственный.

170. Сорокоумова, С. Н. Формирование нравственной позиции современных подростков / С. Н. Сорокоумова, Е. Г. Кашкарова. – Текст : непосредственный // Приволжский научный журнал. – 2010. – № 1 (13). – С. 226–231.

171. Ставцев, А. А. Позитивные психологические интервенции (ППИ): технологии воспитания зрелости личности / А. А. Ставцев, А. А. Реан. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – 173 с. – ISBN 5-2788-1249-3. – Текст : непосредственный.

172. Степанова, Т. В. Педагогические условия формирования социально-психологической зрелости студентов (на примере технического университета) : специальность 13.00.01 «Общая педагогика» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Татьяна Владимировна Степанова ; Кузбасский государственный технологический университет. – Кемерово, 1998. – 178 с. – Библиогр.: с. 174–177. – Текст : непосредственный.

173. Столяренко, Л. Д. Социальная психология / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 476 с. – ISBN 978-5-4061-2375-1.

174. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : КноРус, 2018 – 250 с. – ISBN 978-5-4060-6260-9. – Текст : непосредственный.

175. Сухобская, Г. С. Понятие «зрелость социально-психологического развития человека» в контексте андрагогики / Г. С. Сухобская. – Текст : непосредственный // Новые знания. – 2002. – № 4. – С. 17–20.

176. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – Москва : Концептуал, 2018. – 344 с. – ISBN 978-5-907079-36-6. – Текст : непосредственный.

177. Тарасов, М.В. Социально–психологические условия развития культуры межличностных отношений курсантов в ходе учебно-воспитательного процесса : специальность 19.00.05 «Социальная психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Михаил Валерьевич Тарасов ; Военный университет. – Москва, 2002. – 21 с. – Библиогр.: с. 18–21.

178. Теория и практика воспитательных систем / под ред. Л. И. Новиковой [и др.]. – Т. 2. – Москва : ИТП и МИО РАО, 1993. – 207 с. – Текст : непосредственный.

179. Титма, М. Х. Социально-профессиональная ориентация молодёжи / М. Х. Титма. – Таллинн : Ээсти раамат, 1982. – 215 с. – Текст : непосредственный.

180. Турчин, А. С. Индивидуальные характеристики выпускников института войск национальной гвардии и их сравнительный анализ / А. С. Турчин. – Текст : непосредственный // Методология современной психологии. – 2019. – № 10. – С. 183–187.

181. Утюганов, А. А. Социально-психологическая составляющая патриотического воспитания курсантов военных институтов Российской Федерации / А. А. Утюганов, А. А. Бакин. – Текст : непосредственный // Юридическая наука: история и современность. – 2022. – № 6. – С. 103–108.

182. Фёдорова, Н. А. Довузовская подготовка как этап становления социальной зрелости старшеклассника : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Нина Александровна Фёдорова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень, 2004. – 181 с. – Библиогр.: с. 176–180. – Текст : непосредственный.

183. Федорова, Н. В. Социально-политическая зрелость обучающихся как условие реализации современных педагогических технологий / Н. В. Федорова, А. А. Скрипко. – Текст : непосредственный // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2023. – № 12. – С. 26–29.

184. Федосеева, И. А. Патриотическое воспитание как показатель социальной зрелости молодежи / И. А. Федосеева. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и образования : сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. – Москва: АНО ДПО ЦРОН, 2024. – С. 33–37.

185. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 2004. – 672 с. – ISBN 5-89502-096-8. – Текст : непосредственный.

186. Философия: энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Ивина. – Москва : Гардарики, 2004. – 1072 с. – ISBN 5-8297-0050-6. – Текст : непосредственный.

187. Фортова, Л. К. Духовно-нравственные ценности - основа патриотического воспитания современной молодежи / Л. К. Фортова, В. И. Горбатов. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 3 (144). – С. 51–53.

188. Франкл, В. Логотерапия и экзистенциальный анализ : статьи и лекции / В. Франкл ; пер. с нем. О. Сивченко. – 2-е изд. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. – 342 с. – ISBN 978-5-00139-768-7. – Текст : непосредственный.

189. Фромм, Э. Человек для себя / Э. Фромм ; пер. с англ. А. Александровой. – Москва : АСТ, 2016. – 314 с. – ISBN 978-5-271-41240-0. – Текст : непосредственный.

190. Харченко, О. А. Технология педагогической профилактики противоправного поведения военнослужащих Росгвардии в процессе несения караульной службы : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Олег Анатольевич Харченко ; Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России. – Санкт-Петербург, 2018. – 167 с. – Библиогр.: с. 162–166. – Текст : непосредственный.

191. Харчев, А. Г. Трудный путь к зрелости (проблемы нравственного воспитания в эпоху научно-технической революции) / А. Г. Харчев. – Москва : Знание, 1975. – 64 с. – Текст : непосредственный.

192. Шабанов, Л. В. Формирование профессиональной идентичности студентов в зависимости от социально-психологических качеств личности / Л. В. Шабанов, А. С. Турчин. – Текст : непосредственный // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2022. – № 50 (69). – С. 123–132.

193. Шадриков, В. Д. Введение в психологию: мотивация поведения / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2003. – 135 с. – ISBN 5-94010-103-8. – Текст : непосредственный.

194. Шарухин, А. П. Нормативно–уставное регулирование процесса воспитания в Вооруженных Силах Российской Федерации : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Анатолий Петрович Шарухин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург, 1998. – 564 с. – Библиогр.: с. 558–563. – Текст : непосредственный.

195. Шарухин, А. П. Военная педагогика / А. П. Шарухин. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 575 с. – ISBN 978-5-496-02510-2. – Текст : непосредственный.

196. Шарухин, А. П. Воспитание военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации / А.П. Шарухин. – Санкт-Петербург : СПВИ войск национальной гвардии, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-4386-1912-3. – Текст : непосредственный.

197. Шарухина, Т. Г. Профессионально-этическая подготовка курсантов военного института Росгвардии: целеопределение / Т. Г. Шарухина. – Текст : непосредственный // Мир образования – образование в мире. – 2024. – № 3 (95). – С. 44–51.

198. Шихирев, П. Н. Современная социальная психология : учебное пособие для студентов ВУЗов / П. Н. Шихирев. – Екатеринбург : Деловая книга ; Москва : Институт психологии РАН, 2000. – 447 с. – ISBN 5-88687-085-7. – Текст : непосредственный.

199. Шишковская, И. П. Междисциплинарный анализ феномена «социальная зрелость студента» / И. П. Шишковская. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12, № 2 (43). – С. 111–114.

200. Шрамко, Н. В. Вузовская подготовка как этап становления социальной зрелости студентов : специальность 13.00.08 «Теория и методика

профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Нэлли Викторовна Шрамко ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2009. – 219 с. – Библиогр.: с. 216–219. – Текст : непосредственный.

201. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. – Москва : Юрайт, 2018. – 413 с. – ISBN 978-5-534-05553-5. – Текст : непосредственный.

202. Щеголев, В. А. Воспитание воинских коллективов в системе физической подготовки : монография / В. А. Щеголев. – Ленинград : МО СССР, 1991. – 169 с. – ISBN 5-7814-6920-2. – Текст : непосредственный.

203. Щербаков, Г. В. Психологические критерии исправления осужденных: возможность разработки и проблемы внедрения / Г. В. Щербаков, А. Н. Баламут, С. Г. Кряжева. – Текст : непосредственный // Пенитенциарная наука. – 2024. – Т. 18, № 2 (66). – С. 196–203.

204. Щуркова, Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н. Е. Щуркова. – Москва : Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 78 с. – ISBN 978-5-91569-005-8. – Текст : непосредственный.

205. Эриксон, Э. Трагедия личности / Э. Эриксон ; пер. Е. Длугач и др. – Москва : Родина, 2019. – 253 с. – ISBN 978-5-907149-09-0. – Текст : непосредственный.

206. Юнг, К. Г. Проблемы души нашего времени / К. Г. Юнг. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 336 с. – ISBN 978-5-496-02567-6. – Текст : непосредственный.

207. Юсфин, С. М. Педагогическая поддержка в школе / С. М. Юсфин. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 112–115.

208. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство ОМЕГА–Л, 2012. – 567 с. – ISBN 978-5-365-00446-7. – Текст : непосредственный.

209. Якобсон, П. М. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности / П. М. Якобсон. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 1981. – № 4. – С. 142–147.

210. Яковлев, С. В. Методика аксиометрического исследования социальной зрелости личности учащихся общеобразовательной школы / С. В. Яковлев. – Текст : непосредственный // Методист. – 2012. – № 2. – С. 9–16.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А (обязательное)

регистрационный лист при использовании метода наблюдения

#### Лист наблюдения

Дата \_\_\_\_\_

Суть ситуации \_\_\_\_\_

Конкретные условия, в которых ведется наблюдение \_\_\_\_\_

Цель наблюдения:

- а) изучение характера педагогических действий командира подразделения (конкретного должностного лица) \_\_\_\_\_;
- б) реагирование военнослужащих \_\_\_\_\_

#### Предмет наблюдения

1. Форма и содержание общения с курсантами (соблюдение педагогического такта, заинтересованность в делах подчиненных, информационная основа обращений и сообщений и др.).
2. Эмоциональное состояние в ходе осуществляемого действия.
3. Формы способы реагирования командира на действия подчиненных.
4. Используемые приемы в деятельности по формированию социально-профессиональной зрелости.
5. Культура внешнего вида.
6. Реагирование подчиненных на действия командира.

## Приложение Б (обязательное)

лист оценки курсанта

### Лист оценки социальной зрелости личности курсанта

Социальная зрелость личности курсанта означает качественную характеристику, проявляющуюся в различных сферах жизнедеятельности и отражает его:

#### 1. Самоопределение:

1.1. Осознанное посвящение себя служению Отечеству, ценностно-смысловую основу которого составляет верность военной присяге (добросовестное отношение к выполнению воинского долга; соблюдение чести; мужественное поведение.)

#### 2. Ответственную субъектность:

2.1. Наличие собственной позиции по отношению к выполнению обязанностей рядового и младшего командира;

2.2. Способность к рефлексии в процессе выполнения обязанностей рядового и младшего командира;

2.3. Нацеленность на достижение наивысшего результата;

2.4. Активность и компетентный характер деятельности (исполнительской как рядового; исполнительской, управленческой и педагогической как младшего командира);

2.5. Стабильность в достижении высоких результатов;

2.6. Организованность

#### 3. Творческую самореализацию:

3.1. Индивидуальный стиль общения и деятельности;

3.2. Инициативность и креативность;

3.3. Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию по линиям нравственной и профессиональной надежности, государственного патриотизма, законопослушности, культурно-эстетической воспитанности;

3.4. Объективность самооценки

В целях получения объективных данных по проблеме формирования социально-профессиональной зрелости курсантов в образовательном процессе, просим Вас выступить в качестве эксперта и оценить уровень каждого курсанта по заданным критериям.

*Оценку просим провести по 4-х бальной системе от 2 до 5 (где 2 – соответствует ответу «неудовлетворительный уровень»; 3 – «низкий уровень»; 4 – «средний уровень»; 5 – «высокий уровень»)*

**Благодарим Вас за оперативность и искренность!**

№ п/п	Воинск. звание	Фамилия Имя Отчество	Оценка показателя										
			1.1.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
1.													

---



---

**Приложение В  
(обязательное)**

*для начальников факультетов, их заместителей и командиров рот*

**Лист оценки  
социальной зрелости личности командира взвода и роты как педагога**

Социальная зрелость личности командира взвода и роты как педагога означает качественную характеристику уровня его педагогической культуры, который проявляется в способности осуществлять эффективное учебно-воспитательное влияние на курсантов средствами: управленческой деятельности; убеждающе-коммуникативной деятельности; обеспечения уставного порядка и заботливого отношения к подчиненным; личного примера в соблюдении норм этики, права, а также рекомендаций военно-специальных наук; творческого подхода к делу.

В целях получения объективных данных по проблеме формирования социально-профессиональной зрелости курсантов в образовательном процессе, просим Вас выступить в качестве эксперта и оценить уровень командира взвода по заданным критериям.

*Оценку просим провести по 4-х бальной системе от 2 до 5 (где 2 – соответствует ответу «неудовлетворительный уровень»; 3 – «низкий уровень»; 4 – «средний уровень»; 5 – «высокий уровень»)*

**Благодарим Вас за оперативность и искренность!**

Предмет оценки	ФИО командира		
Самоопределение			
Ответственная субъектность			
Творческая самореализация			

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Приложение Г  
(обязательное)**

*для начальников (заведующих) кафедр и их заместителей*

**Лист оценки  
педагогической культуры преподавателя**

Педагогическая культура преподавателя означает качественную характеристику уровня его профессионально-педагогического развития, который проявляется в способности осуществлять эффективное учебно-воспитательное влияние на курсантов средствами: учебной дисциплины (содержание; технологии, методы, приёмы и формы проведения занятия); убеждающе-коммуникативной деятельности; организации учебной деятельности и обеспечения учебной дисциплины; личного примера в соблюдении норм этики, права и гуманно-заботливого отношения к обучающимся; творческого подхода к делу.

В целях получения объективных данных по проблеме формирования военно-социальной зрелости курсантов в образовательном процессе, просим Вас выступить в качестве эксперта и оценить уровень преподавателя по заданным критериям.

*Оценку просим провести по 4-х бальной системе от 2 до 5 (где 2 – соответствует ответу «неудовлетворительный уровень»; 3 – «низкий уровень»; 4 – «средний уровень»; 5 – «высокий уровень»)*

*Воинское звание преподавателя:* \_\_\_\_\_

***ФИО преподавателя:*** \_\_\_\_\_

Предмет оценки	Оценка
Самоопределение	
Ответственная субъектность	
Творческая самореализация	

**Благодарим Вас за оперативность и искренность!**

## Приложение Д (обязательное)

для курсантов

### Лист самооценки социальной зрелости личности

Социальная зрелость личности курсанта означает качественную характеристику, проявляющуюся в различных сферах жизнедеятельности и отражает его:

- **самоопределение**
- **ответственную субъектность**
- **творческую самореализацию**

В целях получения объективных данных по проблеме формирования социально-профессиональной зрелости курсантов в образовательном процессе, просим Вас выступить в качестве эксперта и оценить уровень своей готовности по заданным критериям.

Исследование проводится в научных и практических целях. Результаты будут оцениваться в общем виде, их анонимность гарантируется.

Оценку просим провести по 4-х бальной системе от 2 до 5 (где 2 – соответствует ответу «неудовлетворительный уровень»; 3 – «низкий уровень»; 4 – «средний уровень»; 5 – «высокий уровень»)

Подразделение: \_\_\_\_\_

Воинское звание: \_\_\_\_\_

ФИО: \_\_\_\_\_

Предмет оценки	Оценка
Осознанное посвящение себя служению Отечеству, ценностно-смысловую основу которого составляет верность военной присяге (добросовестное отношение к выполнению воинского долга; соблюдение чести; мужественное поведение);	
Наличие собственной позиции по отношению к выполнению обязанностей рядового и младшего командира;	
Способность к рефлексии в процессе выполнения обязанностей рядового и младшего командира;	
Нацеленность на достижение наивысшего результата;	
Активность и компетентный характер деятельности (исполнительской как рядового; исполнительской, управленческой и педагогической как младшего командира);	
Стабильность в достижении высоких результатов;	
Организованность;	
Индивидуальный стиль общения и деятельности;	
Инициативность и креативность;	
Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию по линиям нравственной и профессиональной надежности, государственного патриотизма, законопослушности, культурно-эстетической воспитанности;	
Объективность самооценки	

**Благодарим Вас за оперативность и искренность!**

**Приложение Е  
(обязательное)**

для командиров взводов и командиров рот

**Лист самооценки  
социальной зрелости личности как педагога**

Социальная зрелость личности как педагога означает качественную характеристику уровня профессионально-педагогического развития, который проявляется в способности осуществлять эффективное учебно-воспитательное влияние на курсантов средствами: управленческой деятельности; убеждающе-коммуникативной деятельности; личной примерности; обеспечения уставного порядка и заботливого отношения к подчиненным; личного примера в соблюдении норм этики, права, а также рекомендаций военно-специальных наук; творческого подхода к делу.

В целях получения объективных данных по проблеме формирования социально-профессиональной зрелости курсантов в образовательном процессе, просим Вас выступить в качестве эксперта и оценить уровень качества своей деятельности.

*Оценку просим провести по 4-х бальной системе от 2 до 5 (где 2 – соответствует ответу «неудовлетворительный уровень»; 3 – «низкий уровень»; 4 – «средний уровень»; 5 – «высокий уровень»)*

Воинское звание: \_\_\_\_\_

ФИО: \_\_\_\_\_

Предмет оценки	Оценка
Самоопределение	
Ответственная субъектность	
Творческая самореализация	

**Благодарим Вас за оперативность и искренность!**

## Приложение Ж (обязательное)

### АВТОРСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ОПРОСНИК ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА

#### Уважаемый курсант!

Просим Вас принять участие в исследовании, направленном на изучение качеств, важных для успешной военной службы. Опрос анонимный. Внимательно прочитайте каждое утверждение и выберите один вариант ответа, который наиболее точно отражает Ваше мнение или соответствует Вашему обычному поведению.

#### *Бланк ответов*

ФИО (по желанию): \_\_\_\_\_

Рота, взвод: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Вопрос	Варианты ответа				Вопрос	Варианты ответа				Вопрос	Варианты ответа			
	а	б	в	г		а	б	в	г		а	б	в	г
1.1					2.1					3.1				
1.2					2.2					3.2				
1.3					2.3					3.3				
1.4					2.4					3.4				
1.5					2.5					3.5				

4.1 Опишите, что для вас означает «служение Отечеству» и как вы реализуете это на практике?

---



---



---



---

4.2 Приведите пример ситуации, где вы проявили инициативу и творческий подход при выполнении служебных обязанностей:

---



---



---



---

4.3 Какие качества вам необходимо развивать для достижения высших результатов в военной службе?

---



---



---



---

## РАЗДЕЛ 1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Данный раздел оценивает осознанное посвящение себя служению Отечеству, ценностно-смысловую основу которого составляет верность военной присяге.

1.1 Для меня военная присяга является:

- а) Священной клятвой на верность Родине, которую нельзя нарушить ни при каких обстоятельствах
- б) Важным ритуалом, необходимым для допуска к военной службе
- в) Формальной процедурой, которую проходят все военнослужащие
- г) Обещанием, которое можно пересмотреть при изменении обстоятельств

1.2 Соблюдение воинской чести для меня означает:

- а) Никогда не поступать против совести и всегда быть верным присяге
- б) Дорожить репутацией своего подразделения и воинского звания
- в) Избегать действий, которые могут повлечь дисциплинарное взыскание
- г) Действовать в соответствии с ситуацией

1.3 В сложной боевой ситуации я:

- а) Буду действовать по аналогии с тем, чему меня учили, даже если это угрожает моей жизни
- б) Буду искать неординарное решение для выполнения задачи
- в) Буду действовать так, как подсказывает ситуация и интуиция
- г) Постараюсь минимизировать риски для себя и подчиненных

1.4 Мое отношение к воинскому долгу:

- а) Я осознанно выбрал службу Отечеству и готов отдать за него жизнь
- б) Я выполняю свои обязанности добросовестно, как и любую другую работу
- в) Я исполняю долг, так как это требует закон и присяга
- г) Я рассматриваю службу как временную обязанность

1.5 Мужественное поведение в повседневной службе проявляется в:

- а) Готовности брать ответственность за сложные задачи
- б) Способности противостоять нарушителям устава
- в) Умении переносить трудности и лишения без жалоб
- г) Решительности в принятии сложных решений

## РАЗДЕЛ 2. ОТВЕТСТВЕННАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ

Данный раздел оценивает наличие собственной позиции по отношению к добросовестности при выполнении обязанностей, способность к рефлексии и организованности.

2.1 При выполнении обязанностей рядового я:

- а) Всегда стараюсь понять смысл задачи и предлагаю улучшения
- б) Точно выполняю приказы, но не проявляю «излишней» инициативы
- в) Выполняю минимально необходимый объем работ
- г) Стараюсь переложить сложные задачи на других

2.2 Как младший командир я считаю важным:

- а) Личным примером показывать образцовое выполнение обязанностей
- б) Требовать от подчиненных точного исполнения приказов
- в) Создавать комфортную дружескую атмосферу в коллективе
- г) Максимально автоматизировать процессы управления

2.3 После выполнения задачи я обычно:

- а) Анализирую свои действия и ищу возможности для улучшения
- б) Довольствуюсь полученным, если результат устроил моего начальника
- в) Переключаюсь на следующую задачу без размышлений
- г) Жду оценки от старших командиров

2.4 Для достижения высоких результатов я:

- а) Разрабатываю детальный план и строго его придерживаюсь
- б) Ставлю амбициозные цели и мобилизую все ресурсы
- в) Действую по ситуации, используя благоприятные возможности
- г) Работаю в стабильном режиме без рывков

2.5 Организованность в повседневной жизни проявляется в:

- а) Четком распорядке дня и планировании времени
- б) Систематическом поддержании порядка на рабочем месте
- в) Оптимальном распределении задач по приоритетам
- г) Способности одновременно выполнять несколько задач

### РАЗДЕЛ 3. ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

Данный раздел оценивает индивидуальный стиль деятельности, инициативность и стремление к саморазвитию.

3.1 Мой стиль общения с товарищами можно охарактеризовать как:

- а) Прямой и открытый, я всегда говорю то, что думаю
- б) Дипломатичный, я стараюсь учитывать интересы всех сторон
- в) Сдержанный, я предпочитаю слушать больше, чем говорить
- г) Адаптивный, я меняю стиль в зависимости от ситуации

3.2 Когда я сталкиваюсь с рутинной задачей, я:

- а) Стараюсь найти способ сделать ее более интересной и эффективной
- б) Выполняю ее качественно, но без особого энтузиазма
- в) Быстро делаю необходимое и перехожу к другим делам
- г) Откладываю на потом, если есть более интересные задачи

3.3 Для моего профессионального развития наиболее важно:

- а) Освоение новых военных специальностей и технологий
- б) Изучение опыта выдающихся военачальников и полководцев
- в) Развитие лидерских качеств и управленческих навыков
- г) Совершенствование физической и психологической подготовки

3.4 Культурно-эстетическая воспитанность проявляется в:

- а) Знании и уважении культурных традиций Российской армии
- б) Умении вести себя соответственно в любой ситуации
- в) Знании произведений искусства на военную тематику
- г) Аккуратном внешнем виде и соблюдении формы одежды

3.5 Для объективной самооценки я обычно:

- а) Сравниваю свои достижения с установленными нормативами
- б) Прошу обратную связь у командиров и более опытных товарищей
- в) Анализирую свои сильные и слабые стороны после каждой задачи
- г) Ориентируюсь на внутреннее ощущение правильности действий

## ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Открытые вопросы позволяют понять реальное, а не декларируемое отношение, проверить согласованность ответов на тестовые вопросы, раскрывают индивидуальные особенности мышления и ценностей, а также обнаружить социально желательные ответы

- 4.1 Опишите, что для вас означает «служение Отечеству» и как вы реализуете это на практике?
- 4.2 Приведите пример ситуации, где вы проявили инициативу и творческий подход при выполнении служебных обязанностей.
- 4.3 Какие качества вам необходимо развивать для достижения высших результатов в военной службе?

## КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ

**Система оценки:** За каждый ответ присваивается балл от 0 до 2:

- 2 балла - ответ соответствует высокому уровню развития качества
- 1 балл - средний уровень
- 0 баллов - низкий уровень

Вопрос	Количество баллов				Вопрос	Количество баллов				Вопрос	Количество баллов			
	а	б	в	г		а	б	в	г		а	б	в	г
1.1	2	1	0	0	2.1	2	1	0	0	3.1	1	2	1	2
1.2	2	2	1	0	2.2	2	1	1	0	3.2	2	1	0	0
1.3	2	1	0	0	2.3	2	1	0	0	3.3	2	1	2	1
1.4	2	1	0	0	2.4	2	2	1	1	3.4	2	2	1	1
1.5	2	2	1	2	2.5	2	2	1	1	3.5	1	2	2	0

### Шкала оценок:

#### САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (вопросы 1.1-1.5)

- Высокий уровень (8-10 баллов): Сформирована устойчивая система ценностных ориентаций, осознанное принятие воинского долга
- Средний уровень (4-7 баллов): Преобладание прагматичных мотивов службы при понимании обязанностей
- Низкий уровень (0-3 балла): Отсутствие четкой ценностной позиции, конформное поведение

#### ОТВЕТСТВЕННАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ (вопросы 2.1-2.5)

- Высокий уровень (8-10 баллов): Активная позиция, развитые организационные способности, лидерский потенциал
- Средний уровень (4-7 баллов): Добросовестное исполнение обязанностей при недостаточной инициативе
- Низкий уровень (0-3 балла): Пассивная позиция, избегание ответственности

#### ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ (вопросы 3.1-3.5)

- Высокий уровень (8-10 баллов): Развитые творческие способности, стремление к саморазвитию, адекватная самооценка
- Средний уровень (4-7 баллов): Умеренная выраженность качеств, ситуативное проявление инициативы
- Низкий уровень (0-3 балла): Конформность, ригидность мышления, неадекватная самооценка

Интерпретация результатов:

- Высокий уровень социальной зрелости личности курсанта. Курсант готов к выполнению обязанностей офицера: 25-30 баллов
- Средний уровень. Требуется развитие отдельных качеств социальной зрелости личности курсанта: 15-24 балла
- Низкий уровень. Необходима интенсивная воспитательная работа: 0-14 баллов

**Рекомендации по использованию:**

Опросник предназначен для использования в учебно-воспитательном процессе военных образовательных организаций. Результаты могут быть использованы для индивидуальной работы с курсантами, формирования учебных групп и планирования воспитательных мероприятий.

Опросник разработан на основе интеграции и адаптации классических методик: опросника «Военно-профессиональная мотивация» (Б.В. Овчинников, А.Ф. Боровиков), 16-факторного личностного опросника Кеттелла и модифицированного опросника «Мотивационный профиль» (Ш. Ричи и П. Мартина).

*Данный опросник является авторской разработкой и предназначен для использования в учебно-воспитательном процессе военных образовательных организаций.*

Приложение И  
(справочное)

ЖУРНАЛ  
УЧЁТА КОМАНДИРСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ

ФРАКЦИОНЕТ (КОМАНДЫ)  
(структурное подразделение)

на 20 23/24 год



Мини ВМГ РФ  
Д. К. Петрусьевич  
2023 г.

## Оглавление

№ п/п	Наименование дисциплины	№ страниц
1.	Военно-политическая подготовка	5-6
2.	Тренировочная подготовка	7-8
3.	Тактика служебно-боевого применения	9-10
4.	Огневая подготовка	11-12
5.	Инженерная подготовка	13-14
6.	Радиотехническая, вычислительная, биологическая техника	15-16
7.	Лесная подготовка	17-18
8.	Медицинская подготовка	19
9.	Развертывательная подготовка	20-21
10.	Учебная подготовка	22-23
11.	Общественные работы	24-25
12.	Мобильная подготовка	26-27
13.	Ручная подготовка	28-30
14.	Стрелковая подготовка	31-32
15.	Историческая подготовка	33-34
16.	Техническая подготовка	35-36
17.	Подготовка по специальности и автоматам	37-38
18.	Физическое воспитание	39-40



ВНГ РФ

ПЕТРУСЕ ИЧ





Приложение К  
(справочное)

**ЖУРНАЛ  
УЧЁТА КОМАНДИРСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ**

кадровый УПД

(структурное подразделение)

на 2023 год









## Приложение Л (справочное)

УТВЕРЖДАЮ

Врид заместителя начальника  
Военной ордена Жукова академии  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации по научной  
работе – начальника научно-  
исследовательского центра,  
доктор психологических наук, доцент  
полковник

А.А. Утюганов

«\_\_\_» февраля 2025 г.

М.П.



г. Санкт-Петербург

«\_\_\_» февраля 2025 г.

### АКТ

**о внедрении в военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации результатов диссертационного исследования майора Барангова А.О. на тему:  
«Технология формирования военно-социальной зрелости курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации в образовательном процессе на младших курсах»**

Мы, нижеподписавшиеся: заведующий кафедрой философских и социально-экономических дисциплин, кандидат юридических наук Евстратова Ю.А. (председатель); доцент кафедры философских и социально-экономических дисциплин, кандидат экономических наук Краморенко М.И.; доцент кафедры философских и социально-экономических дисциплин Фролова Л.В. (члены комиссии) составили настоящий Акт о том, что:

1. Диссертационное исследование апробировано и внедрено в образовательную деятельность Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации.

2. Апробирована и внедрена модель критериально-оценочного аппарата формирования военно-социальной зрелости курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации в образовательном процессе на младших курсах.

3. В учебный процесс внедрена программа учебного модуля для преподавателей, ведущих занятия на младших курсах: «Деятельность преподавателя по формированию военно-социальной зрелости курсантов ВООВО Росгвардии в образовательном процессе на младших курсах».

4. В учебный процесс внедрена программа учебного модуля для командиров курсантских подразделений: «Деятельность командира взвода и командира роты по формированию военно-социальной зрелости курсантов».

5. Диссертационное исследование является актуальным и


представляет практический интерес для профессорско-преподавательского состава кафедр и командиров курсантских подразделений, предоставляет не просто теоретические выкладки, а готовый к применению инструментарий, включающий в себя конкретные методики, технологии и практические рекомендации. Это позволяет преподавателям целенаправленно развивать у курсантов такие важные качества, как психологическая устойчивость, адаптивность к стрессовым ситуациям, готовность к принятию ответственных решений, развитые коммуникативные навыки и высокий уровень социальной ответственности.

6. Для командиров подразделений данное диссертационное исследование может послужить руководством по организации воспитательного процесса, помогая им определять наиболее эффективные методы и формы работы с личным составом, создавать благоприятный психологический климат, укреплять дисциплину и сплоченность коллектива.

7. Применение результатов исследования на практике способствует повышению качества образовательного процесса, более эффективному усвоению курсантами учебного материала, а также решению конкретных воспитательных задач, связанных с развитием патриотизма, ответственности, дисциплинированности и других важных качеств, необходимых для службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации, что в итоге способствует подготовке более подготовленных и компетентных офицеров, способных эффективно выполнять служебные обязанности и обеспечивать национальную безопасность.

Председатель комиссии:

Заведующий кафедрой философских и социально-экономических дисциплин, кандидат юридических наук



Евстратова Ю.А.

Члены комиссии:

Доцент кафедры философских и социально-экономических дисциплин, кандидат экономических наук



Краморенко М.И.

Доцент кафедры философских и социально-экономических дисциплин



Фролова Л.В.

«10» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника  
Новосибирского военного ордена  
Жукова института имени генерала  
армии И.К. Яковлева войск  
национальной гвардии Российской  
Федерации по научной работе –  
начальник научно-  
исследовательского и редакционно-  
издательского отдела,  
доктор педагогических наук, доцент  
полковник



Б.Т. Тухватуллин

«27» февраля 2025 г.

**АКТ**

о внедрении в Новосибирском военном ордена Жукова институте имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации результатов диссертационного исследования майора Барангова А.О. на тему: «Технология формирования военно-социальной зрелости курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации в образовательном процессе на младших курсах»

Комиссия в составе: председателя – заместителя начальника учебного отдела полковника Леера В.И. и членов комиссии: начальника кафедры военной педагогики и психологии, кандидата психологических наук, доцента, полковника Дьячкова А.А.; заместителя начальника научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела – начальника научно-исследовательского отделения, кандидата педагогических наук, подполковника Янголь Д.Ю. составила настоящий Акт о том, что:

1. Диссертационное исследование апробировано и внедрено в образовательную деятельность Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

2. В учебный процесс внедрена программа учебного модуля для преподавателей, ведущих занятия на младших курсах: «Деятельность преподавателя по формированию военно-социальной зрелости курсантов ВООВО Росгвардии в образовательном процессе на младших курсах».

3. В учебный процесс внедрена программа учебного модуля для командиров курсантских подразделений: «Деятельность командира взвода и командира роты по формированию военно-социальной зрелости курсантов».

3. Диссертационное исследование является актуальным и представляет практический интерес для профессорско-преподавательского состава кафедр и командиров курсантских подразделений, предоставляет не просто теоретические выкладки, а готовый к применению

инструментарий, включающий в себя конкретные методики, технологии и практические рекомендации. Это позволяет преподавателям целенаправленно развивать у курсантов такие важные качества, как психологическая устойчивость, адаптивность к стрессовым ситуациям, готовность к принятию ответственных решений, развитые коммуникативные навыки и высокий уровень социальной ответственности.

4. Для командиров подразделений данное диссертационное исследование может послужить руководством по организации воспитательного процесса, помогая им определять наиболее эффективные методы и формы работы с личным составом, создавать благоприятный психологический климат, укреплять дисциплину и сплоченность коллектива.

5. В конечном итоге, применение результатов исследования на практике способствует повышению качества образовательного процесса, более эффективному усвоению курсантами учебного материала, а также решению конкретных воспитательных задач, связанных с развитием патриотизма, ответственности, дисциплинированности и других важных качеств, необходимых для службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации, что в итоге способствует подготовке более подготовленных и компетентных офицеров, способных эффективно выполнять служебные обязанности и обеспечивать национальную безопасность.

Председатель комиссии:  
Заместитель начальник учебного отдела  
полковник

В.И. Леер

Члены комиссии:  
Начальник кафедры военной педагогики и психологии, к.п.сх.н, доцент  
полковник

А.А. Дьячков

Заместитель начальника научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела – начальник научно-исследовательского отделения, к.п.н.  
подполковник

Д.Ю. Янголь

«26» февраля 2025 г.

**Почтовый адрес:** 613114, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2. ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации».

**Тел.:** 8 (383) 338-08-28

**Факс:** 8 (383) 338-08-29

**Адрес электронной почты:** [nvi@rosgvard.ru](mailto:nvi@rosgvard.ru).

**Адрес сайта в сети «Интернет»:** <http://nvi.rosgvard.gov.ru>.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника Пермского  
военного института войск  
национальной гвардии Российской  
Федерации по научной работе –  
начальник научно-  
исследовательского и редакционно-  
издательского отдела,  
кандидат технических наук  
полковник

А.Н. Гладков

«19» февраля 2025 г.

м.п.



г. Пермь

«\_\_» февраля 2025 г.

**АКТ**

**о внедрении в Пермском военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации результатов диссертационного исследования майора Барангова А.О. на тему:**  
**«Технология формирования военно-социальной зрелости курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации в образовательном процессе на младших курсах»**

Мы, нижеподписавшиеся: начальник учебного отдела полковник Киндергарт А.В.(председатель); старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования), кандидат педагогических наук, подполковник Санин Р.Е.; старший научный сотрудник научно-исследовательского отделения – научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, кандидат педагогических наук, капитан Пугачева Т.П. (члены комиссии) составили настоящий Акт о том, что:

1. Диссертационное исследование апробировано и внедрено в образовательную деятельность Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

2. В учебный процесс внедрена программа учебного модуля для преподавателей, ведущих занятия на младших курсах: «Деятельность преподавателя по формированию военно-социальной зрелости курсантов ВООВО Росгвардии в образовательном процессе на младших курсах».

3. В учебный процесс внедрена программа учебного модуля для командиров курсантских подразделений: «Деятельность командира взвода и командира роты по формированию военно-социальной зрелости курсантов».

4. Диссертационное исследование является актуальным и

представляет практический интерес для профессорско-преподавательского состава кафедр и командиров курсантских подразделений, предоставляет не просто теоретические выкладки, а готовый к применению инструментарий, включающий в себя конкретные методики, технологии и практические рекомендации. Это позволяет преподавателям целенаправленно развивать у курсантов такие важные качества, как психологическая устойчивость, адаптивность к стрессовым ситуациям, готовность к принятию ответственных решений, развитые коммуникативные навыки и высокий уровень социальной ответственности.

5. Для командиров подразделений данное диссертационное исследование может послужить руководством по организации воспитательного процесса, помогая им определять наиболее эффективные методы и формы работы с личным составом, создавать благоприятный психологический климат, укреплять дисциплину и сплоченность коллектива.

6. В конечном итоге, применение результатов исследования на практике способствует повышению качества образовательного процесса, более эффективному усвоению курсантами учебного материала, а также решению конкретных воспитательных задач, связанных с развитием патриотизма, ответственности, дисциплинированности и других важных качеств, необходимых для службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации, что в итоге способствует подготовке более подготовленных и компетентных офицеров, способных эффективно выполнять служебные обязанности и обеспечивать национальную безопасность.

Председатель комиссии:

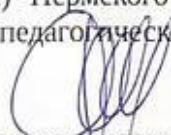
Начальник учебного отдела Пермского военного института войск национальной гвардии  
полковник



А.В. Киндергарт

Члены комиссии:

Старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) Пермского военного института войск национальной гвардии, кандидат педагогических наук  
подполковник



Р.Е. Санин

Старший научный сотрудник научно-исследовательского отделения – научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела Пермского военного института войск национальной гвардии, кандидат педагогических наук

капитан



Т.П. Пугачева

« 12 » февраля 2025 г.