

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 16.2.001.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
КАЗЕННОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЕННАЯ ОРДЕНА ЖУКОВА АКАДЕМИЯ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № 16
решение диссертационного совета
от 26.12.2025 г. № 16/5

О присуждении Барангову Аюке Оконовичу, гражданину Российской Федерации ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии» по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 15 октября 2025 г. (протокол заседания № 16/4) диссертационным советом 16.2.001.02, созданным на базе федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации», 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1, (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.06.2022 г. № 589/нк «О выдаче разрешения на создание совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»)¹.

¹ Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.10.2024 г. № 915/нк «О советах по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданных на базе федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» в связи с переименованием федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 30 июня 2024 г. № 223) в федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная ордена Жукова

Соискатель Барангов Аюка Оконович, 21 января 1992 года рождения, в 2015 г. окончил федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации» (198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1), с 2015 по 2022 гг. проходил военную службу на командных воинских должностях.

В 2025 г. освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации» по направлению подготовки 44.07.01 «Образование и педагогические науки», научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В настоящее время проходит военную службу в должности старшего научного сотрудника адъюнктуры и докторантуры научно-исследовательского центра в федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации».

Диссертация выполнена в адъюнктуре на кафедре теории и методики непрерывного профессионального образования научно-исследовательского центра федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации».

Научный руководитель – Шарухин Анатолий Петрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования научно-исследовательского центра федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная ордена Жукова академия войск

академия войск национальной гвардии Российской Федерации» в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 июня 2022 г. № 589/нк внесены изменения по замене слов «федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» на «федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации» в названии, преамбуле, в п. 1 и приложении.

национальной гвардии Российской Федерации».

Официальные оппоненты:

Бородавко Леонид Трофимович – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Санкт-Петербург.

Михайлов Валерий Анатольевич – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева», г. Санкт-Петербург.

Ведущая организация – федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации (г. Москва, ул. Б. Садовая, д. 14, стр. 1).

Официальные оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию.

В отзыве официального оппонента Бородавко Леонида Трофимовича, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры физической подготовки и прикладных единоборств федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» дана высокая оценка актуальности темы исследования, степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверности и новизне, также дано заключение о соответствии диссертации критериям, установленным пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями) «О порядке присуждения ученых степеней».

Вместе с тем, Леонид Трофимович Бородавко указывает замечания и задает вопросы, которые требуют ответа в ходе защиты диссертации:

1. В I главе исследования автору следовало бы больше внимание уделить сравнительному анализу существующих педагогических технологий

личностного развития в военном образовании.

2. Дискуссионным выступает выделение творческо-стимулирующего периода на этапе освоения роли рядового. Не целесообразнее ли было сосредоточиться на формировании базовых дисциплинарных качеств?

3. Исследователю стоило пояснить, как изменялась динамика развития отдельных компонентов социальной зрелости (например, рефлексии или организованности) в ходе экспериментальной работы.

Отмечено, что указанные замечания не снижают общей ценности и положительной оценки выполненной работы.

В отзыве официального оппонента Михайлова Валерия Анатольевича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева» подтверждена актуальность заявленной темы исследования, дано положительное суждение о степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверности и новизне, сделан вывод о соответствии диссертации требованиям, установленным пунктами 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями) «О порядке присуждения ученых степеней».

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование, Валерий Анатольевич Михайлов высказал определенные замечания и вопросы, которые будут способствовать улучшению результатов проведенного анализа:

1. Диссертация выиграла бы, если бы соискатель шире рассмотрел интегративный подход к становлению социально зрелой личности курсанта, поскольку личность будущего офицера формируется в единстве различных компонентов.

2. При проектировании технологии становления социально зрелой личности следовало бы более детально определить механизмы перехода от одного периода к другому и критерии этого перехода.

3. В практических рекомендациях желательно было бы предусмотреть конкретные категории должностных лиц (командиров, преподавателей),

которым они предназначены, а непосредственно само содержание оформить в виде методических рекомендаций.

Ведущая организация дала положительный отзыв на диссертацию.

Отзыв ведущей организации – федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации подготовлен доцентом 19 кафедры (педагогика), доктором педагогических наук, профессором Лазукиным Анатолием Дмитриевичем, подписан начальником 19 кафедры (педагогика), доктором педагогических наук, профессором, член-корреспондентом РАО Алахиным Игорем Алексеевичем, утвержден ВрИО заместителя начальника университета по учебной и научной работе полковником Аргентовым Максимом Викторовичем.

В отзыве ведущей организации указано, что диссертационное исследование имеет значительную научную и практическую ценность для подготовки военных кадров в условиях проведения СВО. Отражена практическая значимость исследования, направленная на совершенствование образовательного процесса в военных образовательных организациях высшего образования. Указано, что соискателем получены результаты, представляющие практическую ценность, в частности, разработанная технология уже внедрена в образовательный процесс ряда военных институтов Росгвардии. Отмечено, что представленные автором теоретические и практические материалы, а также выводы могут быть использованы в других военных образовательных организациях высшего образования силовых ведомств. Заключение, что диссертация является завершенной самостоятельной научно-квалифицированной работой, содержащей новые научные результаты, теоретическую и практическую значимость соответствующей требованиям, установленным пунктами 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями) «О порядке присуждения ученых степеней».

При общей положительной оценке работы ведущей организацией отмечены следующие замечания, рекомендации и вопросы:

1. В теоретической главе представлен обширный анализ различных подходов к понятию «социальная зрелость». Однако структура собственного авторского определения, представленная в параграфе 1.3, могла бы быть более конкретно соотнесена с её классификацией для более полного

отражения её вклада в теорию педагогики.

2. В модели технологии этапы и периоды представлены наглядно, но механизм перехода от одного периода к другому, а также критерии этого перехода раскрыты лишь в обобщенном виде.

3. В ходе экспериментальной проверки была выявлена положительная динамика в экспериментальной группе. Было бы ценно увидеть более глубокий качественный анализ, какие именно компоненты технологии (например, конкретные методы или формы работы) оказали наибольшее воздействие на те или иные показатели зрелости.

4. Таблицы 3-5, отражающие активность и заинтересованность командиров и преподавателей, демонстрируют проблему. Можно было бы расширить рекомендации, направленные конкретно на работу с той частью педагогического состава, которая проявляет низкую активность.

Указанные вопросы, замечания и пожелания не затрагивают значимые положения диссертации и не влияют на общую положительную оценку всей работы.

Ведущей организацией сделан вывод о том, что основные результаты исследования изложены в 9 научных работах, в т.ч. в 5 опубликованных в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Научные публикации, написанные соискателем, отражают основные выводы и положения диссертации. Недостоверных сведений в опубликованных соискателем работах не выявлено. Материалы диссертации нашли достаточно полное отражение в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Основные из них:

1. Барангов, А. О. Развитие социальной зрелости курсантов военных институтов войск национальной гвардии: проблемы и вызовы времени / А. О. Барангов, И. А. Федосеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-3. – С. 32-35 (0,4 п.л. / 0,25 п.л.).
2. Барангов, А. О. О педагогической поддержке курсантов военных институтов в учебной и служебно-боевой деятельности / А. О. Барангов, И. А. Федосеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-1. – С. 43-46. (0,4 п.л. / 0,25 п.л.).

3. Барангов, А. О. Социальный инфантилизм как педагогическая проблема / А. О. Барангов // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4(57). – С. 28-31.
4. Барангов, А. О. Педагогическая технология формирования военно-социальной зрелости курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации в образовательном процессе на младших курсах и условия её успешной реализации / А. О. Барангов // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-1. – С. 18-21.
5. Барангов, А. О. Критериально-оценочный аппарат исследования результативности технологии формирования социально-профессиональной зрелости курсантов младших курсов военных образовательных учреждений высшего образования Росгвардии в образовательном процессе / А. О. Барангов // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. – 2025. – № 2(31). – С. 328-337.

На автореферат диссертации поступили отзывы от:

Рыкова Сергея Леонидовича, доктора педагогических наук, доцента, доцента кафедры военно-политической работы в войсках (силах) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации. Положительно оценивая автореферат, С.Л. Рыков отмечает, что желательно расширить сравнительный анализ применения технологии в военных образовательных организациях других силовых структур;

Томилина Александра Николаевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры Судовождения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова». Отзыв положительный. А.Н. Томилин указывает, что в адресных практических рекомендациях, сформулированных в автореферате диссертации, было бы целесообразно указать, где в тексте диссертации (главы, параграфы, приложения) изложено их содержание;

Бездухова Владимира Петровича, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, профессора кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-

педагогический университет». Отмечая безусловную научную и практическую ценность представленной работы, В.П. Бездухов замечает, что исследование выиграло бы, если автор в автореферате более детально раскрыл содержательное наполнение учебных модулей для преподавателей и командиров, а также конкретные методики педагогической поддержки саморазвития курсантов;

Уткина Владимира Евгеньевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Казанское высшее танковое командное ордена Жукова Краснознаменное училище» Министерства обороны Российской Федерации. В качестве замечаний В.Е. Уткин отмечает, что в автореферате отсутствуют определения категорий «социально-зрелая личность», «социально-зрелая личность курсанта»; не показан состав экспериментальной и контрольной групп; а сравнительный анализ специфики становления социально зрелой личности курсантов различных родов войск Министерства обороны Российской Федерации и других силовых структур способствовал бы более полному раскрытию универсальности и адаптивности разработанной технологии;

Боровицкого Алексея Михайловича, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры военной педагогики и психологии федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации». Отзыв положительный. Вопросы, замечания и рекомендации отсутствуют;

Кочина Андрея Анатольевича, доктора педагогических наук, профессора, директора Института международного транспортного менеджмента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова». Отзыв положительный. Вопросы, замечания и рекомендации отсутствуют;

Лямзина Михаила Алексеевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры «Педагогика и психология» автономной некоммерческой организации высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права». Положительно оценивая автореферат, М.А. Лямзин указывает, что целесообразно было бы пояснить, за счет чего происходит обязательное достижение цели данной технологии, а также

нуждаются в пояснении слова «Создана модель эффективного применения знаний о технологии становления социально зрелой личности курсанта в процессе последовательного овладения им социально-профессиональными ролями сначала «рядового», затем «младшего командира» в виде технологической карты».

Во всех перечисленных отзывах подчеркивается актуальность, научная новизна и значимость диссертационного исследования. Отзывы содержат вывод о том, что диссертация является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой. Положения, выносимые диссертантом на защиту, следует оценить, как решение научной задачи, имеющей значение для развития профессиональной педагогики. Указанные в отзывах на автореферат замечания и рекомендации носят частный, дискуссионный характер, отражают некоторые перспективы дальнейшей научной работы в выбранном направлении и не снижают научную ценность и высокую положительную оценку представленной работы.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем их профессиональной компетенции в данной отрасли науки, способностью определить научную и практическую ценность диссертации, наличием публикаций соотносимых к проблематике диссертационного исследования, а также решением диссертационного совета (протокол заседания от 15.10.2025 г. № 16/4) в соответствии с пунктами 22 и 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 16.10.2024 г. с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025 г.) «О порядке присуждения ученых степеней».

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея поэтапного становления социально зрелой личности курсанта в течение первого семестра обучения, как рядового военнослужащего, и в течение второго – четвертого семестров обучения, как младшего командира, в военном образовательном учреждении высшего образования Росгвардии;

предложена технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военном образовательном учреждении высшего образования Росгвардии;

доказана перспективность использования знания о структуре процесса становления социально зрелой личности курсанта, состоящего из двух

этапов, для повышения результативности воспитания курсантов в военном образовательном учреждении высшего образования Росгвардии;

введено понятие «технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах в военном образовательном учреждении высшего образования Росгвардии».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения об этапности становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военном образовательном учреждении высшего образования Росгвардии, включающей: этап становления социально зрелой личности курсанта как «рядового» и этап становления социально зрелой личности курсанта как «младшего командира»;

результативно использованы для получения новых научных результатов валидные и надежные диагностические методики (анкетирование командиров курсантских подразделений и преподавателей; тестирование курсантов по окончании каждого этапа; включенное наблюдение за деятельностью курсантов, само- и взаимооценка курсантов; контент-анализ регламентирующих образовательный процесс документов, а также отзывов выпускников; обобщение независимых характеристик и др.), а также методы математической статистики (F-критерий Фишера, T-критерий Стьюдента);

изложены: модель процесса становления социально зрелой личности курсанта, а также комплекс методических средств обеспечения технологичности практических действий: технологическая карта становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военном образовательном учреждении высшего образования Росгвардии; программы учебных модулей для формирования ориентировочной основы действий у профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений по реализации технологии; методические рекомендации по применению метода поддержки курсантов в процессе осуществления активной деятельности по саморазвитию;

раскрыто противоречие между потребностями образовательной практики в организации результативного процесса становления будущих офицеров Росгвардии как социально зрелых личностей на младших курсах обучения, с одной стороны, и отсутствием понимания у командиров курсантских подразделений и преподавателей того, как результативно организовывать данный процесс в реальной практике, с другой стороны;

изучены причинно-следственные связи между реализацией

разработанной технологии и положительной динамикой изменения характеристик социальной зрелости личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военном образовательном учреждении высшего образования Росгвардии.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военном образовательном учреждении высшего образования Росгвардии; программы учебных модулей для формирования ориентировочной основы действий у профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений по реализации технологии; методические рекомендации по применению метода поддержки курсантов в процессе осуществления активной деятельности по саморазвитию;

определены границы и перспективы практического применения технологии на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии: в образовательном процессе образовательных организаций высшего образования силовых ведомств; в процессе развития социально зрелой личности курсанта как офицера в военно-образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии; в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений в виде теоретических положений;

создана модель реализации процесса развития социально зрелой личности курсанта на младших курсах в виде технологической карты, позволяющая использовать технологию в других военно-образовательных учреждениях Росгвардии, о чем свидетельствуют акты о внедрении.

представлены предложения по совершенствованию технологии развития социально зрелой личности курсанта для дальнейшего использования в 5-10 семестрах обучения.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

обоснованность применяемых методик исследования;

воспроизводимость результатов исследования в условиях образовательной деятельности различных военных институтов Росгвардии;

построение выводов на проверенных фактах, их согласованности с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея разработки технологии становления социально зрелой личности

курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии базируется на анализе передовой образовательной практики;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации; данные для интерпретации, полученные автором в результате проведения констатирующего и формирующего экспериментов.

Личный вклад соискателя состоит в:

непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, проведении экспериментов, включенности в исследование на всех его этапах;

разработке технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии;

обработке и интерпретации полученных эмпирических данных;

подготовке диссертации, автореферата, публикаций по проблеме исследования;

личном участии в апробации результатов исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не поступило.

Соискатель Барангов А. О. ответил на задаваемые ему вопросы и привел аргументацию, базирующуюся на результатах диссертационного исследования.

На основании проведенной публичной защиты диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация А. О. Барангова является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, связанной с разработкой практико-ориентированной технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военном образовательном учреждении высшего образования Росгвардии и имеющей существенное значение для развития высшего профессионального образования. Диссертация соответствует требованиям, установленным пунктами 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 16.10.2024 г. с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025 г.) «О порядке присуждения ученых степеней».

На заседании 26 декабря 2025 г. диссертационный совет 16.2.001.02 принял решение, за решение научной задачи, связанной с разработкой и внедрением в образовательные организации высшего образования Росгвардии практико-ориентированной технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса

имеющей существенное значение для развития высшего профессионального образования, присудить Барангову А. О. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них – 7 докторов наук по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования», участвовавших в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета
доктор психологических наук, доцент
«26» декабря 2025 г.

А.А. Утюганов

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук
«26» декабря 2025 г.

А.М. Казимирович

Подпись руки Утюганов А.А.
Казимирович А.М.
удостоверяю
Браво Начальник отдела кадров
Академии войск национальной гвардии
К-11 gllly М.Шаранова
« 29 » 20 25 г.