

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента РАО Поздняковой Оксаны Константиновны на диссертационное исследование Шевкова Владислава Игоревича на тему: «Организационно-методическое обеспечение педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы. Современные условия службы контрактников в Росгвардии предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке будущих офицеров, направленной на формирование у них необходимых компетенций для успешной работы с военнослужащими контрактной службы. Повышение качества подготовки напрямую влияет на боеспособность и дисциплинированность подразделений, а также способствует укреплению профессионального потенциала Росгвардии в целом. Разработка и внедрение современных методов, учебных программ и материалов позволяют адаптировать офицеров к специфике службы контрактников, обеспечивая соответствие образовательных стандартов и квалификационных требований. Тем самым обращение В.И. Шевкова к проблеме организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы представляется актуальным и для педагогической науки, и для педагогической практики.

Необходимо отметить, что автор обоснованно указывает, что военнослужащие контрактной службы стали в настоящее время массовой категорией военнослужащих, что подтверждается военной политикой государства и реалиями событий последних лет. Это подразумевает, что курсанты военной академии (институтов) Росгвардии должны быть подготовлены на высоком уровне к работе с военнослужащими по контракту. В то же время опрос офицеров, курсантов и отзывы выпускников из войск свидетельствуют о существующей потребности в повышении уровня педагогической подготовленности будущих офицеров к работе с данной категорией военнослужащих.

Проведенный соискателем анализ обосновано показывает, что наукой не

уделяется должного внимания проблеме педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы, а также повышению качества и результативности ее организационного и методического обеспечения.

В.И. Шевков верно отмечает, что сложилось противоречие между возросшей потребностью образовательного процесса в повышении качества и результативности организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы и не отвечающей современным потребностям практики данного организационно-методического обеспечения. Пути разрешения данного противоречия автор видит в потенциале системного и профессиологического подходов, которые позволят при минимальных затратах повысить качество и результативность организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими контрактной службы.

Сформулировав противоречия, автор методологически грамотно определил цель исследования – теоретико-методологическое и экспериментальное обоснование целостной системы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы.

Достаточная степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается методологически выверенным аппаратом исследования, который заслуживает высокой оценки. В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована содержательная гипотеза, охарактеризованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, аргументированно изложены положения, выносимые на защиту. Заявленная тема раскрывается через последовательное решение исследовательских задач, которые соответствуют гипотезе, взаимосвязаны и находят отражение в главах и параграфах диссертации. Решение поставленных задач осуществляется автором поэтапно. В частности, проведенное теоретико-методологическое обоснование решения научной задачи позволило автору: выделить исторические периоды подготовки офицерских кадров к работе с подчиненными военнослужащими, особенности их организационно-

методического обеспечения, рассмотреть современное состояние военной службы по контракту и особенности военнослужащих данной категории, установить специфику педагогической деятельности офицеров ротного звена с военнослужащими контрактной службы, выявить проблемы в практике подготовки курсантов к работе с военнослужащими по контракту. Все это позволило автору определить предпосылки повышения качества и результативности обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы, наиболее значимые из которых выразились в проблемах организационного и методического характера.

Научная новизна исследования. Анализ диссертационного исследования позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о его научной новизне.

Во-первых, соискателем ученой степени педагогически грамотно обоснованы теоретические и практические предпосылки решения научной задачи повышения качества и результативности организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы.

Во-вторых, важным вкладом В.И. Шевкова в теоретическое осмысление исследуемой проблемы является введение в научный оборот понятия «трудности, возникающие в работе с военнослужащими контрактной службы», которое автор раскрывает как психологическое состояние мотивационного и (или) компетентностного характера, появившееся в результате столкновения с проблемой в работе с данной категорией военнослужащих и нехваткой личностно-профессиональных ресурсов для ее решения.

В-третьих, научно обоснованной представляется разработанная соискателем, с опорой на системный и профессиологический подходы, система организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы.

В-четвертых, соискателем доказательно обоснована необходимость разработки целевой программы, позволяющей создать на основе модели действующую систему организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы, и создана такая программа.

В-пятых, теоретический и практический интерес представляют выявлен-

ные В.И. Шевковым причинно-следственные связи между ростом результатов педагогической подготовленности будущих офицеров к работе с военнослужащими контрактной службы и функционированием созданной экспериментальной системы организационно-методического обеспечения их педагогической подготовки.

Достоверность полученных результатов обеспечена четким определением предметной области и задач исследования, обстоятельным теоретическим анализом проблемы, комплексным применением разнообразных методов исследования, большой эмпирической базой данных, полученных в ходе изучения проблемы и их апробации.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования. Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «педагогическая подготовка будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы», что дополняет существующий научно-теоретический аппарат педагогики профессионального образования. Разработанная система организационно-методического обеспечения педагогической подготовки обогащает теорию педагогического моделирования, раскрывая механизмы и формы эффективного взаимодействия будущих офицеров с коллективами воинских частей. Исследование вносит вклад в развитие методологических подходов к подготовке офицеров, учитывая специфику службы контрактников в составе Росгвардии и особенности коллективного взаимодействия в военных подразделениях. Полученные автором теоретические результаты создают основу для дальнейшего совершенствования педагогических технологий в профессиональной подготовке офицеров Росгвардии и способствуют развитию целостного научного подхода к формированию их готовности к работе с военнослужащими контрактной службы.

Следует подчеркнуть и практическую значимость данного исследования. Его результаты направлены на разработку конкретных организационно-методических рекомендаций и инструментов, направленных на повышение эффективности педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии. Разработанные автором и апробированные в образовательной практике алгоритм работы офицеров по определению и преодолению трудностей в работе с военнослужащими контрактной службы на период их становления в должности, практические рекомендации для профессорско-преподавательского

состава, командиров подразделений и курсантов, нашедшие отражение в учебно-методическом пособии «Система организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими контрактной службы», являются методическим ресурсом для преподавателей военных вузов и могут использоваться в военных образовательных учреждениях, обеспечивая успешную подготовку офицеров, способных эффективно управлять личным составом и обеспечивать высокий уровень боеспособности подразделений.

Содержание диссертации, ее завершенность. Можно утверждать, что соискателем ученой степени проявлена научная компетентность при организации экспериментальной работы. В исследовании раскрываются трудности, имеющие высокий уровень сложности для офицеров при осуществлении профессиональной деятельности, проведена их классификация по степени сложности и определены направления педагогической подготовки курсантов. Определено, что организационно-методическое обеспечение представляет собой системное образование, включающее комплекс организационных и методических компонентов. Автором разработана модель системы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы. Разработанная модель системы реализовывалась на практике при помощи созданной целевой программы, состоящей из подготовительно-диагностического, нормативно-организационного, содержательно-формирующего, критериально-оценочного и контрольно-рефлексивного блоков. Экспериментальная программа построена в соответствии с предъявляемыми требованиями к осуществлению экспериментальных исследований. В работе использованы надежные и валидные методы оценки полученных в ходе исследования результатов, адекватных цели и задачам исследования. Автором правомерно обосновывается квалиметрия исследования, включающая группу критериев: характеристики качества функционирования системы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими контрактной службы (целостность системы; целенаправленность; соответствие потребностям войск; технологичность; возможность оперативного внесения коррективов), ее организационной (качество планирования, постановки задач, контроля и оценки их выполнения;

эффективность стимулирования и установления коммуникационных связей) и методической (научность, доступность, наглядность, легкость восприятия и удобство пользования программно-методическими материалами) составляющих; результативность функционирования системы как соотношение полученного результата к запланированному (показатели: мотивационная и компетентностная готовность курсантов к работе с военнослужащими контрактной службы). Статистические данные результатов исследования рассчитывались с использованием математических методов, которые позволили автору научно и достоверно обосновать полученные результаты проведенного эксперимента. Продолжительность исследования позволила проследить динамику роста педагогической подготовленности курсантов экспериментальной группы в течение трех лет обучения в образовательной организации и соотнести их с полученными данными о результатах осуществления профессиональной деятельности выпускников в войсках. Полученные соискателем результаты показали, что на контрольном этапе эксперимента мотивационная и компетентностная готовность курсантов экспериментальной группы стала значительно выше в сравнении с результатами контрольной группы и результатами контрольного этапа эксперимента.

Анализ текста диссертации показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования подкреплены содержанием работы. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой исследования, что обусловлено логикой исследовательского замысла. Задачи исследования в целом решены. Диссертация вносит вклад в понимание важной и актуальной для педагогической науки и практики педагогической проблемы профессиональной педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений, содержит достаточное количество рисунков и таблиц, отражающих основные положения исследования. Приложения дополняют основное содержание диссертации. Список литературы полностью отражает ссылки на источники, представленные в тексте работы. Предложенная структура диссертации вполне позволяет раскрыть заявленную соискателем проблему. Текст работы логичен, имеет структурную целостность и единство, написан ясным и научным языком.

Содержание автореферата и 18 научных статей, из которых 6 опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, достаточно полно и всесторонне отражают результаты исследования. Ключевые положения диссертации представлялись научной общественности на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Требования к публикации основных результатов исследования для кандидатских диссертаций выполнены полностью.

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование, выполненное Шевковым Владиславом Игоревичем, выскажем определенные замечания и вопросы, которые будут способствовать улучшению результатов проведенного анализа:

1. В целевой программе, разработанной соискателем указан комплекс практико-ориентированных способов подготовки, содержащий ряд мероприятий с курсантами. Хотелось бы чтобы автор пояснил за счет какого времени реализовывались данные мероприятия.

2. Автор раскрывает специфику педагогической деятельности офицеров с военнослужащими контрактной службы. На наш взгляд, сравнение специфики работы военнослужащих контрактной службы с военнослужащими по призыву позволило бы представить в работе более полно существующие между ними различия.

3. В работе указано, что компетентностная готовность курсантов определяется в соответствии с педагогической, управленческой и специальной предметной функциями профессиональной деятельности будущих офицеров. Что понимается под специальной предметной функцией и как она соотносится с компетентностной готовностью курсантов к работе с военнослужащими контрактной службы?

Вместе с тем данные замечания не снижают общей ценности и положительной оценки проведенного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация Шевкова Владислава Игоревича на тему: «Организационно-методическое обеспечение педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы», представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, значимости, достоверности полученных

результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в действующей редакции), а ее автор, Шевков Владислав Игоревич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования» (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (научная специальность:

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования),

профессор, член-корреспондент РАО,

профессор кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»



О.К. Позднякова

«25» ноября 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети Интернет

Подпись официального оппонента О.К. Поздняковой подтверждаю:

Проректор по научно-исследовательской работе

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

доктор исторических наук, профессор




С.О. Буранок

«25» ноября 2025 г.

Информация об официальном оппоненте:

Позднякова Оксана Константиновна

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор, член-корреспондент РАО

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Должность: профессор кафедры педагогики и психологии

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 443099, г. Самара, ул. М. Горького, д.65/67, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Web-сайт организации: <https://sgspu.ru/>

Адрес электронной почты oksana.pozdnyakova@pgsga.ru

Телефон: 7 (846) 207-44-00