

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника Пермского
военного института войск
национальной гвардии Российской
Федерации по научной работе –
начальник научно-
исследовательского и редакционно-
издательского отдела
кандидат технических наук, доцент
полковник

А.Н. Гладков

« 2 » ноября 2025 года



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Шевкова Владислава Игоревича на тему: «Организационно-методическое обеспечение педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В результате изучения диссертации и автореферата Шевкова Владислава Игоревича на тему «Организационно-методическое обеспечение педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы», установлено, что диссертационное исследование имеет значительную научную и практическую ценность.

Это подтверждается тем, что исследование посвящено обоснованию педагогических средств, способствующих разрешению противоречия между возросшей потребностью образовательного процесса в повышении качества и результативности организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы и не отвечающей современным требованиям такой практики, которое выступает в диссертации доказанным.

Одной из основных причин существующего положения дел выступает отсутствие научно обоснованной целостной системы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими контрактной службы.

Достижение цели исследования осуществляется посредством логического и последовательного решения взаимосвязанных задач,

соответствующих предмету исследования.

Сформулированные автором тема, цель и задачи, научные положения и выводы, а также практические рекомендации изложены логично, последовательно и взаимосвязаны друг с другом.

В диссертационной работе обосновывается, что организационно-методическое обеспечение педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими контрактной службы представляет собой системное образование, включающее комплекс организационных и методических компонентов, направленных на создание необходимых условий командованием и управлением военной академии, проявление согласованной активности преподавателей и командиров подразделений по реализации форм, методов и средств подготовки курсантов.

Опора на системный подход позволила автору разработать модель системы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы, содержащую совокупность взаимосвязанных блоков: задачно-целевой, программно-тематический, субъектный, технологический и результирующий.

Модель стала основой для создания действующей системы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы.

Выбор профессионального подхода в исследовании ориентировал подготовку курсантов к преодолению трудностей возникающих в педагогической деятельности офицеров с военнослужащими по контракту.

Оценочными критериями разработанной системы выступают два компонента, аргументировано обоснованных соискателем:

1. Характеристики качества функционирования системы (целостность системы, целенаправленность, соответствие потребностям войск, технологичность и возможность оперативного внесения коррективов), ее организационного (качество планирования, постановки задач, контроля и оценки их выполнения, эффективность стимулирования и установления коммуникационных связей) и методического (научность, доступность, наглядность, легкость восприятия и удобство пользования программно-методическими материалами) компонентов;

2. Результативность функционирования системы как соотношение полученного результата к запланированному: мотивационная и компетентностная готовность курсантов к работе с военнослужащими контрактной службы. При этом компетентностная готовность правомерно определяется в соответствии с педагогической, управленческой и специальной предметной функцией офицеров.

Исследование способствовало расширению теоретической базы профессиональной педагогики в области подготовки курсантов к работе с военнослужащими контрактной службы. Значимость полученных результатов исследования для педагогической теории заключается в следующем:

1. Сформулированное понятие «педагогическая подготовка будущих

офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы» позволило более точно раскрыть и конкретизировать содержание процесса данной подготовки относительно военнослужащих контрактной службы.

2. Разработанная теоретическая модель экспериментальной системы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы обогатила и структурировала научные знания, посредством выявления наиболее значимых связей и закономерностей компонентов системы;

3. Изложенные теоретические и практические предпосылки повышения качества и результативности организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы; характерные черты педагогической деятельности офицеров ротного звена воинских подразделений Росгвардии с военнослужащими контрактной службы и определение трудностей, которые у них при этом возникают расширили теорию профессиональной педагогики в области подготовки курсантов и работы офицеров с военнослужащими контрактной службы;

4. Изученные причинно-следственные связи между реализацией целевой программы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы и ростом результатов педагогической подготовленности курсантов к работе с данной категорией военнослужащих позволили получить более глубокое понимание предмета исследования.

Теоретико-методологическое обоснование научной задачи позволило выстроить логический, последовательный и непротиворечивый замысел проведения экспериментальной работы исследования, определить эффективный комплекс практико-ориентированных способов подготовки курсантов.

В диссертационной работе подробно изложена методика проведения эксперимента, достоверность результатов которого подтверждается статистической обработкой полученных данных.

Практическая значимость исследования непосредственно направлена на подготовку курсантов ВООВО к профессиональной деятельности в войсках. Соискателем получены результаты, представляющие практическую ценность и рекомендуемые к внедрению в образовательный процесс ВООВО войск национальной гвардии:

1. Целевая программа организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы.

2. Учебно-методическое пособие «Система организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими контрактной службы».

3. Алгоритм работы офицеров по определению и преодолению трудностей в работе с военнослужащими контрактной службы на период их становления в должности;

4. Практические рекомендации для профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений и курсантов.

Анализ проведенного исследования показывает, что в диссертационной работе получены научно обоснованные результаты, обладающие новизной и значимостью:

1. Определены предпосылки повышения качества и результативности организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы: теоретические (военно-политические, историко-педагогические, социокультурные) и практические (профессионально-служебные, управленческо-педагогические);

2. Введено в научный оборот понятие «трудности, возникающие в работе с военнослужащими контрактной службы» – психологическое состояние мотивационного и (или) компетентностного характера, появившееся в результате столкновения с проблемой в работе с данной категорией военнослужащих и нехваткой личностно-профессиональных ресурсов для ее решения;

3. Обоснована и разработана система организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы;

4. Разработана целевая программа, позволившая создать на основе модели действующую систему организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы;

5. Доказана причинно-следственная связь между ростом результатов педагогической подготовленности будущих офицеров к работе с военнослужащими контрактной службы и функционированием созданной экспериментальной системы организационно-методического обеспечения их педагогической подготовки.

Представленные автором теоретические и практические материалы, а также выводы могут быть использованы в других военных образовательных организациях высшего профессионального образования силового блока с учетом внесения корректив исходя из специфики их деятельности.

Автореферат в полном объеме отражает основное содержание диссертации. Диссертация написана научным языком, содержит логично структурированный текст, включает в себя достаточное количество рисунков и таблиц, отражающих содержание диссертационного исследования.

Тема и содержания диссертации соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Основные научные результаты исследования прошли апробацию на научно-практических конференциях с международным и всероссийским участием. Изложены в 17 научных работах, в т. ч. 6 опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Важно, что разработанная автором целевая программа

организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы внедрена в образовательный процесс трех военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии (ФГКВОУ ВО «Военная академия войск национальной гвардии Российской Федерации», ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации») и получила положительные отзывы. Это свидетельствует о ее высокой практической значимости.

Анализ диссертационного исследования позволяет констатировать, что цель, поставленная автором, достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

При общей положительной оценке работы необходимо отметить имеющиеся замечания:

1. Требуется пояснить, почему в соответствии с научной задачей исследования автор обосновывает педагогические средства повышения качества и результативности организационно-методического обеспечения педагогической подготовки курсантов, а в работе проверяет систему данного обеспечения.

2. В работе используются разные формулировки. На странице 73 (рисунок 2.2) в результирующем блоке указано «Характеристика качества функционирования системы», на странице 75 в ходе раскрытия критериев экспертной оценки используется формулировка «Характеристика качества системы». Какая из формулировок является правильной?

3. Данное исследование было бы более выигрышным если бы в нем была приведена статистика из обзоров о состоянии воинской дисциплины военнослужащих контрактной службы в войсках в различных видах деятельности.

Указанные замечания и рекомендации не затрагивают значимые положения диссертации и не влияют на общую положительную оценку всей работы.

Таким образом, диссертация Шевкова Владислава Игоревича на тему: «Организационно-методическое обеспечение педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими контрактной службы», является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей внутренним единством и содержащей новые научные результаты.

Полученные научные результаты являются достоверными, теоретически и практически значимыми и, в совокупности, классифицируются как решение актуальной научной задачи.

Диссертационная работа Шевкова Владислава Игоревича соответствует требованиям пп. 9-14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой

