



УТВЕРЖДАЮ

Врио заместителя начальника университета
по учебной и научной работе

ПОЛКОВНИК

М.Аргентов

«05» декабря 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации - федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации на диссертацию БАРАНГОВА Аюки Оконовича на тему «Технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В результате изучения диссертации и автореферата Барангова Аюки Оконовича на тему «Технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии» установлено, что диссертационное исследование имеет значительную научную и практическую ценность для подготовки военных кадров в условиях проведения СВО.

Актуальность темы диссертационного исследования Барангова А.О. обусловлена комплексом факторов социально-педагогического, управленческо-педагогического и профессионально-педагогического характера. В современной образовательной парадигме военного образования особое значение приобретает формирование не только профессионально компетентного, но и социально зрелого офицера, способного

к ответственному выполнению служебных обязанностей в условиях повышенной напряженности и неопределенности.

Социально-педагогический контекст определяется наличием устойчивых негативных тенденций в молодежной среде, таких как социальный инфантилизм, девальвация ценностей служения Отечеству, снижение уровня дисциплинированности и ответственности. Эти тенденции находят свое отражение и в контингенте курсантов, поступающих в военные вузы.

Управленческо-педагогический аспект актуализации темы связан с необходимостью приведения образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии в соответствие с современными вызовами и требованиями, предъявляемыми к офицерским кадрам. Анализ, проведенный соискателем, свидетельствует о наличии системных проблем: удовлетворительная успеваемость почти у 30% курсантов, нарушения воинской дисциплины, низкий уровень готовности 14% выпускников к выполнению служебно-боевых задач, что указывает на недостаточную эффективность существующей системы воспитания и обучения на младших курсах.

Профессионально-педагогический аспект проблемы проявляется в том, что командиры подразделений и профессорско-преподавательский состав зачастую не обладают целостным, научно обоснованным инструментарием для целенаправленного формирования социальной зрелости курсантов.

Одной из основных причин существующего положения дел выступает отсутствие научно обоснованной целостной технологии становления социально зрелой личности курсанта, интегрированной в образовательный процесс на младших курсах.

Все это определяет направленность исследования. Диссертант правильно формулирует научную задачу, которая заключается в теоретическом и экспериментальном обосновании педагогических средств, обеспечивающих результативное становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии посредством использования методов моделирования и эксперимента.

Из научной задачи логично вытекает цель, которая заключается в разработке модели технологического процесса и экспериментальной проверке разработанной на основе модели технологии, обеспечивающей результативное становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии.

Теоретическая и практическая ценность исследования зависит от качества сформулированной гипотезы. Следует отметить, что к качеству гипотезы претензий нет. Гипотеза исследования состояла в том, что разработка теоретической модели и экспериментальная проверка разработанной на основе модели технологии будут продуктивными при условии:

осуществления методологического обоснования на основе личностно-социально-деятельностного и средового подходов;

выявления сущности и структуры результативного становления социально зрелой личности курсанта;

проектирования модели технологического процесса с разработкой комплекса методических средств; включения в комплекс методических средств технологической карты, программ учебных модулей для профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений, методических рекомендаций по применению метода поддержки курсантов;

разработки критериально-диагностического аппарата для экспериментальной проверки.

Важно отметить, что качественная проработка гипотезы, добротное теоретико-методологическое обоснование и грамотно выстроенная экспериментальная работа позволили получить существенные научные результаты:

1. Уточнена сущность и обоснована структура «становления социально зрелой личности курсанта младших курсов в образовательном процессе Военной академии (института) Росгвардии» как педагогическая цель.

Данное положение получило развернутое обоснование в первой главе диссертации (параграфы 1.1, 1.2, 1.3). В диссертационной работе

обосновывается, что становление социально зрелой личности курсанта представляет собой динамический, поэтапный процесс, реализуемый через последовательное освоение социально-ролевых позиций «рядового» и «младшего командира» и проявляющийся в учебной, служебной, внутриколлективной, бытовой и культурно-досуговой сферах деятельности. Автор определяет его как интегральную характеристику, отражающую образование личностных свойств в процессе выполнения обязанностей рядового военнослужащего и младшего командира, проявляющуюся в специфическом характере деятельности (исполнительском как рядового; исполнительском, управленческом и педагогическом как младшего командира) и оцениваемую по ключевым параметрам: самоопределению, ответственной субъектности и творческой самореализации.

2. Разработана оригинальная технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии.

Это положение раскрывается в параграфе 1.4 первой главы и экспериментально апробируется во второй главе. Опора на средовой и личностно-социально-деятельностный подходы позволила автору разработать модель технологии становления социально зрелой личности курсанта, содержащую целевые этапы (освоение роли рядового, освоение роли младшего командира) и периоды (диагностический, мировоззренческо-формирующий, субъектно-развивающий, творческо-стимулирующий, рефлексивный). Выбор средового и личностно-социально-деятельностного подходов в исследовании ориентировал подготовку курсантов на формирование ключевых компонентов зрелости: самоопределения, ответственной субъектности и творческой самореализации.

Модель стала основой для создания действующей технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах. Технология включает теоретическую модель и комплекс методических средств для обеспечения технологичности практических действий профессорско-преподавательского состава, командиров курсантских подразделений, в который входят технологическая карта, программы

учебных модулей для формирования ориентировочной основы действий у профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений по реализации технологии, методические рекомендации по применению метода поддержки курсантов в процессе осуществления ими активной деятельности по саморазвитию.

3. Создан и представлен критериально-диагностический аппарат для оценки технологии становления социальной зрелости курсантов на младших курсах образовательного процесса в военной образовательной организации высшего образования Росгвардии.

Он изложен во второй главе диссертации (параграф 2.2). В целях получения достоверных данных был обоснован и разработан критериальный комплекс, включающий 2 интегративных критерия: процессуально-качественный, характеризующий качество технологии становления социально зрелой личности курсанта (системность – комплексность и целостность; научность; структурированность; управляемость; нацеленность на конечный результат; нормативное соответствие; мастерство педагогической деятельности) и результативный, характеризующий итоговый результат применения технологии становления социально зрелой личности курсанта в качестве рядового военнослужащего, в качестве младшего командира, выраженный в характеристиках самоопределения, ответственной субъектности, творческой самореализации. Уровни становления социально зрелой личности: высокий; относительно высокий; низкий. Оценочными критериями разработанной технологии выступают два компонента, аргументировано обоснованных соискателем.

Не подлежит сомнению и новизна полученных результатов, которая очень четко выделена в диссертации и автореферате. Следует согласиться с тем, что:

1. Предложена инновационная структура процесса становления социально зрелой личности курсанта, состоящая из двух этапов: этап становления социально зрелой личности курсанта как «рядового» и становления социально зрелой личности курсанта как «младшего

командира» в образовательном процессе Военной академии (института) Росгвардии.

2. Разработана технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии с учетом поэтапного овладения им ролями сначала «рядового», затем «младшего командира», включающая задачные блоки: диагностический, мировоззренческо-формирующий, творческо-стимулирующий, субъектно-развивающий и рефлексивный.

3. Доказана перспективность использования знания о структуре процесса становления социально зрелой личности курсанта, состоящая из двух этапов (этап становления социально зрелой личности курсанта как «рядового» и становления социально зрелой личности курсанта как «младшего командира») в образовательном процессе Военной академии (института) Росгвардии для исследования процесса развития социально зрелой личности курсанта как «офицера».

4. Доказана причинно-следственная связь между реализацией технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии и положительной динамикой изменения социальной зрелости будущих офицеров.

Значимость полученных результатов исследования для педагогической теории заключается в следующем:

1. Доказаны положения о структуре технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии с учетом поэтапного овладения им ролями сначала «рядового», затем «младшего командира».

2. Результативно использованы применительно к теоретическому и экспериментальному обоснованию технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии методы моделирования и формирующего эксперимента.

3. Изложены: модель технологического процесса становления социально зрелой личности курсанта, а также комплекс методических средств обеспечения технологичности практических действий: технологическая карта становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии; программы учебных модулей для формирования ориентировочной основы действий у профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений по реализации технологии; методические рекомендации по применению метода поддержки курсантов в процессе осуществления активной деятельности по саморазвитию.

4. Раскрыто несоответствие между потребностями образовательной практики в организации результативного процесса становления будущих офицеров Росгвардии как социально зрелых личностей на младших курсах обучения, с одной стороны, и отсутствием понимания у командиров курсантских подразделений и преподавателей того, как результативно организовывать данный процесс в реальной практике, с другой стороны.

5. Изучены причинно-следственные связи между реализацией разработанной технологии и положительной динамикой изменения социальной зрелости курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии.

Практическая значимость исследования непосредственно направлена на совершенствование образовательного процесса в военных образовательных организациях высшего образования:

1. Разработана и внедрена в образовательный процесс военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии.

2. Определены пределы практического использования технологии младшими курсами образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии и перспективы: в образовательном процессе образовательных организаций высшего образования силовых ведомств; в процессе развития социально зрелой личности курсанта как офицера в военно-образовательных

учреждениях высшего образования Росгвардии; в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений в виде теоретических положений.

3. Создана модель эффективного применения знаний о технологии становления социально зрелой личности курсанта в процессе последовательного овладения им социально-профессиональными ролями сначала «рядового», затем «младшего командира» в виде технологической карты.

4. Представлены программы учебных модулей для формирования ориентировочной основы действий у профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений по реализации технологии; методические рекомендации по применению метода поддержки курсантов в процессе осуществления активной деятельности по саморазвитию.

В условиях проведения СВО диссертант совершенно обоснованно рекомендует к внедрению в образовательный процесс ВООВО войск национальной гвардии:

1. Технологию становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах.

2. Комплекс учебных модулей для профессорско-преподавательского состава и командиров подразделений по реализации данной технологии.

3. Критериально-диагностический аппарат для оценки уровня социальной зрелости курсантов.

4. Практические рекомендации для командного, преподавательского состава и курсантов.

Важно, что разработанная автором технология становления социально зрелой личности курсанта уже внедрена в образовательный процесс Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации и Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, что подтверждено соответствующими актами и

получила положительные отзывы. Это свидетельствует о ее высокой практической значимости для подготовки военных кадров в условиях СВО.

Достоверность полученных результатов обеспечивается четким методологическим подходом к организации исследования; строгостью использования понятийного аппарата; применением взаимодополняющих методов, адекватных цели исследования; широкой эмпирической базой данных; обоснованным выбором критериев оценки; публикацией полученных данных. В диссертационной работе подробно изложена методика проведения формирующего эксперимента, достоверность результатов которого подтверждается статистической обработкой полученных данных и значительным ростом показателей в экспериментальной группе. Анализ проведенного исследования показывает, что в диссертационной работе получены научно обоснованные результаты, обладающие новизной и значимостью.

При общей положительной оценке работы необходимо отметить имеющиеся замечания:

1. В теоретической главе представлен обширный анализ различных подходов к понятию «социальная зрелость». Однако структура собственного авторского определения, представленная в параграфе 1.3, могла бы быть более конкретно соотнесена с её классификацией для более полного отражения её вклада в теорию педагогики.

2. В модели технологии (Рисунок 2) этапы и периоды представлены наглядно, но механизм перехода от одного периода к другому, а также критерии этого перехода раскрыты лишь в обобщенном виде.

3. В ходе экспериментальной проверки была выявлена положительная динамика в экспериментальной группе. Было бы ценно увидеть более глубокий качественный анализ, какие именно компоненты технологии (например, конкретные методы или формы работы) оказали наибольшее воздействие на те или иные показатели зрелости.

4. Таблицы 3-5, отражающие активность и заинтересованность командиров и преподавателей, демонстрируют проблему. Можно было бы

расширить рекомендации, направленные конкретно на работу с той частью педагогического состава, которая проявляет низкую активность.

Указанные замечания и рекомендации не затрагивают значимые положения диссертации и не влияют на общую положительную оценку всей работы.

Анализ диссертационного исследования позволяет констатировать, что цель, поставленная автором, достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Автореферат в полном объеме отражает основное содержание диссертации. Диссертация написана научным языком, содержит логично структурированный текст, включает в себя достаточное количество рисунков и таблиц, отражающих содержание диссертационного исследования. Тема и содержание диссертации соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Основные научные результаты исследования прошли апробацию на научно-практических конференциях с международным и всероссийским участием. Изложены в 9 научных работах, в т.ч. в 5 опубликованных в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: диссертация Барангова Аюки Оконовича на тему: «Технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии» является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей внутренним единством и содержащей новые научные результаты. Полученные научные результаты являются достоверными, теоретически и практическими значимыми и, в совокупности, классифицируются как решение актуальной научной задачи.

Диссертационная работа Барангова Аюки Оконовича соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Барангов Аюка Оконович

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доцентом 19 кафедры (педагогика), доктором педагогических наук, профессором Лазукиным Анатолием Дмитриевичем.

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании 19 кафедры (педагогика) ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации. Протокол № 17 от 26 ноября 2025 года.

Начальник 19 кафедры (педагогика),
доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО

Игорь Алексеевич Алехин

« 28 » ноября 2025г.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации.

Почтовый адрес: 123001, Москва, ул. Б. Садовая, 14, стр. 1.

Тел.: +7(495) 699-08-16

E-mail: vu-nu@mil.ru

Официальный сайт организации: <https://vumo.mil.ru/>

Взято из
А.О. Баранов
10 декабря 2025г.