

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Барангова А.О. по теме «Технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

В современной геополитической и социально-нравственной ситуации в мире и в нашей стране востребуется офицер Росгвардии не просто информированный, но понимающе познающий социум, людей и себя в этом многоликом, быстро изменяющемся мире, понимающе сохраняющий то ценное, что есть в своей и «чужой» культуре, объясняющий, интерпретирующий познаваемое и познанное и ценностно осмысливающий результаты познания мира, своей деятельности, своих взаимодействий с социумом, с людьми через человека, через его вхождение во «множественность» существующих культур.

Одним из способов решения данной задачи является становление социально зрелой личности курсанта в процессе обучения в военной академии Росгвардии. Становление такой личности есть «приращение» определенных качеств, свойств, образований в структуре личности, ее деятельности, сознании и общении от некоторого исходного предпосылочного состояния (оно создается в результате формирования) до состояния личности как субъекта деятельности, общения, познания, способной к саморегуляции профессиональной деятельности, общения и поведения, к дальнейшему собственному развитию и персонификации, то есть к осознанию своих потребностей, интересов и стремлений, готовой черпать цели собственного развития черпать цели собственного развития, саморазвития, деятельности и общения «из себя» (Гегель). Это и есть осознание себя как личности, это и идентификация «Я» среди людей, среди норм и ценностей морали и культуры.

Однако, как подчеркивает соискатель ученой степени, в современной профессиональной подготовке в вузе Росгвардии имеет место противоречие между потребностями образовательной практики в организации качественного процесса становления будущих офицеров Росгвардии как социально зрелых личностей на младших курсах обучения и недостаточной разработанностью научно-обоснованных педагогических технологий, направленных на эффективное решение данной задачи.

Стремление соискателя ученой степени найти пути разрешения указанного противоречия и определяет проблему исследования, суть которой в данном исследовании в теоретическом плане заключается в теоретико-методологическом обосновании и разработке модели становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в

Военной академии (институте) Росгвардии и результатов ее применения. В практическом плане – это проблема экспериментальной проверки технологии становления социально зрелой личности курсанта.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, что свидетельствует об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Следует отметить грамотность сформулированного предмета исследования, который «обозначает аспект, дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассматривает данное исследование» (В.В. Краевский), «нацелен на практический результат» (В.М. Полонский).

Из автореферата видно, что качественное решение поставленных научно-исследовательских задач стало возможным вследствие высокого профессионального уровня культуры педагогического мышления А.О. Барангова, знания соискателем ученой степени методологии педагогики и концептуальных положений теории и практики образования.

Прочтение автореферата убеждает нас в тщательности научного обоснования, последовательности, логичности при изучении и анализе философско, психологической и педагогической литературы, исследований, взаимосвязанных с данным исследованием, что позволило соискателю ученой степени сделать необходимые обобщения, послужившие основой для решения поставленных задач.

Не анализируя детально работу, отметим, ряд моментов, свидетельствующих о новизне данного исследования. Это раскрытие сущности и структуры понятия «становление социально зрелой личности курсанта младших курсов в образовательном процессе Военной академии (института) Росгвардии»; выделение параметров оценивания ее оценивания: а) самоопределение; б) ответственная субъектность; в) творческая самореализации; разработке технологии и др.

Не акцентируя внимания на теоретической и практической значимости работы, которые не вызывают сомнения, заметим, что разработанные технология и методические рекомендации по ее реализации внедрены в образовательный процесс военных институтов Росгвардии и могут быть применены в других образовательных организациях силовых ведомств. Материалы диссертации могут быть использованы в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и командиров подразделений.

Отмечая безусловную научную и практическую ценность представленной работы, заметим, что исследование выиграло бы, если автор в автореферате более детально раскрыл содержательное наполнение учебных

модулей для преподавателей и командиров, а также конкретные методики педагогической поддержки саморазвития курсантов.

**Вывод:**

Анализ автореферата Барангова Аюки Оконовича по теме «Технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии» показывает, что исследование соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней...», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а автор работы заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Бездухов Владимир Петрович,  
Профессор кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет» (г. Самара),  
член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук, профессор  
(специальность 13.00.01 (5.8.1) – общая педагогика,  
история педагогики и образования)  
02 декабря 2025 г.

Выражаю своё согласие на обработку персональных данных.

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара).

Почтовый адрес: 443099, Россия, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67

Телефон +7(846)207-44-00

Электронная почта: [rectorat@sgspu.ru](mailto:rectorat@sgspu.ru)

Официальный сайт в сети Интернет: <https://arhiv-pgsga.ru>

Домашний адрес: 442082, г. Самара, ул. Пензенская, д. 70, кв. 39.

Телефоны: 8(846)242-93-72 (д.): 8-960-81-98-442 (сот.)

Адрес электронной почты: [vlbezdukhov@mail.ru](mailto:vlbezdukhov@mail.ru)

**Отзыв заверяется по основному месту работы.**

Подпись В.П. Бездухова заверяю

А.Ю. Баранов  
02 декабря 2025 г.



Подпись Бездухова В.П.  
удостоверяю  
Специалист отдела кадров сотрудников

Иванов - А.Н. Иванова  
02.12.2025