

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента; профессора кафедры физической подготовки и прикладных единоборств Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования "Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации" Бородавко Леонида Трофимовича на диссертацию и автореферат Барангова Аюки Оконовича на тему: «Технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

### **Оценка актуальности выполненного исследования.**

На современном этапе развития системы военного образования особую актуальность приобретают исследования, направленные на совершенствование процесса становления личности будущего офицера. Социальная зрелость курсанта выступает фундаментальной основой его профессиональной компетентности и лидерских качеств, что определяет успешность выполнения служебно-боевых задач в войсках национальной гвардии. Исходя из этого, проблематика, обсуждаемая в кандидатской диссертации Барангова Аюки Оконовича, является актуальной и перспективной, так как в ней решается научная задача, заключающаяся в обосновании технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса.

Автор убедительно показывает, что в практике военного образования существует противоречие между потребностью в целенаправленном формировании социально зрелой личности будущего офицера и отсутствием научно обоснованных педагогических технологий, обеспечивающих данный процесс на начальном этапе обучения. В то же время, несмотря на наличие исследований по проблемам личностного развития военнослужащих, в науке отсутствовало решение задачи, связанной с разработкой технологии становления социально зрелой личности курсанта через последовательное

освоение социально-ролевых позиций. В связи с этим целесообразность выбора темы исследования и постановки научной задачи становится очевидной.

В контексте сформулированной научной задачи автором грамотно с научной точки зрения определены научные инструменты исследования: объект, предмет, цель и задачи, сформулирована адекватная цели гипотеза, обоснованы методологические и теоретические основы и методы исследования, применение которых позволило получить новые научные результаты, имеющие теоретическую и практическую значимость.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными. В диссертации четко прописаны компоненты исследовательской программы, которая опирается на известные теоретико-методологические положения современной науки.

В частности, диссертант правильно обозначает противоречия, вызывающие необходимость разработки технологии становления социально зрелой личности курсанта и формулирует научную задачу. Для решения научной задачи выдвигается идея исследования, которая состоит в том, чтобы на основе анализа теоретических подходов и реальной педагогической практики разработать технологию становления социально зрелой личности, реализуемую через поэтапное освоение социально-ролевых позиций.

Созданию технологии предшествовала разработка модели, которая представлена в диссертации в схематическом и описательном виде, и отражает основные характеристики процесса становления социально зрелой личности. Модель включает в себя: этапы освоения ролей рядового и младшего командира; периоды реализации технологии; критерии оценки результатов; психолого-педагогические детерминанты развития.

Важно, что диссертант организовал исследование, исходя из: интегративного подхода, сочетающего средовой и личностно-социально-

деятельностный подходы, которые позволили осуществить комплексное изучение проблемы, определил структурные компоненты социальной зрелости курсанта, разработал и реализовал технологию становления социально зрелой личности, ориентированную на их личностно-профессиональное развитие.

Для проверки корректности выдвинутой гипотезы были логично поставлены задачи исследования. Опираясь на прочную методологическую и теоретическую базу, логично выстроенную экспериментальную работу, автор приходит к обоснованным выводам.

**Научная новизна** полученных результатов диссертационного исследования Барангова А.О. заключается в том, что:

Во-первых, обоснованы теоретические и практические предпосылки технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах (анализ существующих подходов к пониманию социальной зрелости; выявление специфики образовательной среды военного вуза; определение трудностей в становлении личности курсанта на начальном этапе обучения).

Во-вторых, осуществлена структурно-содержательная характеристика социально зрелой личности курсанта через компоненты самоопределения, ответственной субъектности и творческой самореализации, проявляющиеся в учебной, служебной, внутриколлективной, бытовой и культурно-досуговой сферах деятельности.

В-третьих, разработана технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах и критериально-диагностический аппарат для оценки уровня социальной зрелости, в которых содержательно-смысловые блоки скомпонованы с учетом этапов и периодов образовательного процесса.

В-четвёртых, экспериментально апробирована технология становления социально зрелой личности курсанта, ориентированная на их личностно-профессиональное развитие через освоение социально-ролевых позиций.

Выводы, сделанные автором, подтверждаются экспериментальной работой. Экспериментальная программа построена в соответствии с

предъявляемыми требованиями к осуществлению экспериментальных исследований. Диссертантом проанализирован большой эмпирический материал, сделанная выборка репрезентативна, применявшийся исследовательский инструментарий отличается надежностью и валидностью. Все это представляет обоснованную теоретическую значимость проблемы и практическую направленность исследования.

**Апробация основных результатов научного исследования в опубликованных научных работах.**

Основные результаты исследования были отражены в 9 публикациях автора, в том числе в 5 статьях, опубликованных в журналах перечня ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Разработанная технология становления социально зрелой личности курсанта внедрена в образовательный процесс Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации и Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации и получила положительные отзывы. Материалы исследования используются в учебном процессе при подготовке курсантов.

**Достоверность результатов научного исследования** обеспечивается непротиворечивыми теоретико-методологическими основаниями, применением системы взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследовательской работы, строгостью использования понятийного аппарата.

Диссертация написана логичным и грамотным литературным языком. Текст диссертации оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам подобного рода. Список использованной литературы обширный, в значительной мере представлен работами, непосредственно относящимися к исследуемой проблеме.

Анализ текста диссертации показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования подкреплены содержанием работы. Задачи исследования решены. Тем самым диссертация вносит определенный вклад в понимание важной педагогической проблемы, актуальной для педагогической науки и военно-педагогической практики.

### **Соответствие содержания автореферата тексту диссертационного исследования.**

Содержание автореферата соответствует тексту диссертации, позволяет понять суть решённой научной задачи, а также корректно оценить основные результаты диссертационного исследования.

Признавая заслуги автора данного диссертационного исследования, необходимо высказать и ряд замечаний:

Во-первых, в I главе исследования автору следовало бы больше внимание уделить сравнительному анализу существующих педагогических технологий личностного развития в военном образовании.

Во-вторых, дискуссионным выступает выделение творческо-стимулирующего периода на этапе освоения роли рядового. Не целесообразнее ли было сосредоточиться на формировании базовых дисциплинарных качеств?

В-третьих, исследователю стоило пояснить, как изменялась динамика развития отдельных компонентов социальной зрелости (например, рефлексии или организованности) в ходе экспериментальной работы.

Однако данные замечания не снижают общей ценности и положительной оценки выполненной работы.

### **Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.**

Подводя общий итог, необходимо отметить, что осуществленное диссертационное исследование Барангова Аюки Оконовича на тему: «Технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии», представляет собой самостоятельное завершённое исследование,

которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, ред. от 11.09.2021), а ее автор – Барангов Аюка Оконович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, доцент; профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования "Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации"

Бородавко Леонид Трофимович

«02» 12 2025 г.

Выражаю свое согласие на обработку персональных данных.



Адрес организации:

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д.1

Тел. 8 (812) 744-70-24; электронная почта: [universpb@mvd.ru](mailto:universpb@mvd.ru);

сайт организации: <https://университет.мвд.рф>

А.О. Барангов  
10 декабря 2025г.